Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Сердобска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУСОШ№4 г.Сердобска
Протокол №1от 27.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ№4г.Сердобска
_____О.Г. Проворнова
Приказ №180 от 27.08.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	726890861408610707646499642787991539916156533283
Владелец	Проворнова Ольга Григорьевна
Действителен	С 16.02.2025 по 15.07.2026

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ СОШ №4 г.Сердобска

Сердобск, 2025 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общая характеристика ООП ООО	
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	4
1.1	**Пояснительная записка**	4
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО**	8
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ООО**	9
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	15
2.1.1	**2. Содержательный раздел ООП ООО**	15
2.1.2	2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной	51
2.1.3	деятельности), учебных модулей	74
2.1.4	2.1.1. Учебный предмет «Русский язык»	95
2.1.5	2.1.2. Учебный предмет «Литература»	111
2.1.6	2.1.3. Учебный предмет «Иностранный (английский язык)»	151
2.1.7	2.1.4. Учебный предмет «Математика» (базовый уровень)	191
2.1.8	2.1.4.1. Учебный курс «Математика»	217
2.1.9	2.1.4.2. Учебный курс «Алгебра»	229
2.1.10	2.1.4.3. Учебный курс «Геометрия»	270
2.1.11	2.1.4.4. Учебный курс «Вероятность и статистика»	293
2.1.12	2.1.5. Учебный предмет «Информатика» (базовый уровень)	316
2.1.13	2.1.6. Учебный предмет «История»	336
2.1.14	2.1.6.1. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России»	349
2.1.16	2.1.7. Учебный предмет «Обществознание»	396
2.1.17	2.1.8. Учебный предмет «География»	421
2.1.18	2.1.9. Учебный предмет «Физика» (базовый уровень)	445
2.1.19	2.1.10. Учебный предмет «Химия» (базовый уровень)	465
2.1.20	2.1.11. Учебный предмет «Биология» (базовый уровень)	485
	2.1.12. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	501
	2.1.13. Учебный предмет «Музыка»	508
	2.1.14. Учебный предмет «Труд (технология)»	511
	2.1.15. Учебный предмет «Физическая культура»	518
	2.1.15.1. Учебный модуль «Легкая атлетика»	556
	2.1.16. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»	606
	2.1.17. Учебный курс «Практическая биология»	635
	2.1.18. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	635
	2.1.19. Курс внеурочной деятельности «Краеведение»	635
	2.1.20. Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	650
	2.1.21. Курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»	652
	2.1.22. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	653
	2.1.23 Курс внеурочной деятельности «Семьеведение»	662
2.2	**Программа формирования УУД у обучающихся**	
2.2.1	Целевой раздел	675
2.2.2	Содержательный раздел	679
2.2.3	Организационны раздел	681
2.3	**Рабочая программа воспитания**	683
2.3.1	Целевой раздел	683
2.3.2	Содержательный раздел	686
2.3.3	Организационный раздел	688
2.3.4	Программа коррекционной работы	
	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной	699

	жизненной позиции обучающихся	
	Анализ воспитательной работы	707
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Учебный план	
	Календарный учебный график.	
	План внеурочной деятельности	
	Календарный план воспитательной работы	
	Характеристика условий реализации программы ООО	

Общая характеристика ООП ООО

ООП ООО в МОУ СОШ№4 г.Сердобска включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий обучающихся Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией 4 совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образованияи включает: учебный план; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка. ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1.Целями реализации ФОП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; 5 достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. 1.1.2.ООП ООО учитывает следующие принципы: принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности 6 обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;"; принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).; ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- 7 эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации**.**

1.2.Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими 8 работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам: сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление 9 образовательным процессом. Система оценки в МОУ СОШ№4 г.Сердобска реализуется в соответствии с Положением осистемеоцениванияобразовательныхдостижений обучающихся МОУ СОШ №4 г.Сердобска.

III. Содержательный раздел.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

2.1.1. Учебный предмет «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»(предметная область «Русский язык и литература»)(далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой

их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.
Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его

существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.
Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.
Обучение русскому языку направлено на совершенствованиенравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитиеего интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных

интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.
В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Содержание обучения в 5 классе.
Общие сведения о языке.
Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.
Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Текст.
Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка.
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Система языка.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.
Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й’], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография.
Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ъ и ь.
Лексикология.
Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);
основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.
Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством

родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.
Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание ё - о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы - и после приставок.
Правописание ы - и после ц.
Орфографический анализ слова (в рамках изученного).
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов.
Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.
Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.
Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).
Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик ---- щик-; -ек ---- ик- (-чик-) имён существительных.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг --- лож-;
-раст --- ращ ---- рос-; -гар ---- гор-, -зар ---- зор-;
-клан ---- клон-, -скак ----- скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).
Имя прилагательное.
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
Склонение имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.
Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
Глагол.
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
Спряжение глагола.
Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер -------- бир-, -блеет ---------- блист-, -дер ---- дир-, -жег ---- жиг-, -мер ---- мир-, -пер ---- пир-, -стел ---- стил-, -тер --------- тир-.
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.
Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова ----ева-, -ыва ---- ива-.
Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.
Слитное и раздельное написание не с глаголами.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

15

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).
Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме

именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.
Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространённые и нераспространённые.
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.
Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.
Пунктуационное оформление диалога при письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.
Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).
Содержание обучения в 6 классе.
Общие сведения о языке.
Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Понятие о литературном языке.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный;

назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.
Описание как тип речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.
Словарная статья. Научное сообщение.
Система языка.
Лексикология. Культура речи.
Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).
Лексика русского языка с точки зрения сферы
употребления:
общеупотребительная лексика и лексика ограниченного
употребления
(диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.
Лексический анализ слов.
Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических

средств в соответствии с ситуацией общения.
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
Эпитеты, метафоры, олицетворения.
Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.
Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.
Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
Понятие об этимологии (общее представление).
Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.
Правописания корня -кас ----- кос- с чередованием а // о, гласных в приставках
пре- и при-.
Орфографический анализ слов (в рамках изученного).
Морфология. Культура речи. Орфография.
Имя существительное.
Особенности словообразования.
Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.
Морфологический анализ имён существительных.
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).
Имя прилагательное.
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
Степени сравнения качественных имён прилагательных.
Словообразование имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание н и нн в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).
Имя числительное.
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).
Местоимение.
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол.
Переходные и непереходные глаголы.
Разноспрягаемые глаголы.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
Морфологический анализ глаголов.
Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.
Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).
Содержание обучения в 7 классе.
Общие сведения о языке.
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.
Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос

информации,
сообщение информации.
Текст.
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).
Структура текста. Абзац.
Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.
Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.
Структурные особенности текста-рассуждения.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.
Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Система языка.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Действительные и страдательные причастия.
Полные и краткие формы страдательных причастий.
Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.
Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.
Морфологический анализ причастий.
Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.
Слитное и раздельное написание не с причастиями.
20
Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).
Деепричастие.
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.
Морфологический анализ деепричастий.
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.
Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).
Наречие.
Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.
Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.
Словообразование наречий.
Морфологический анализ наречий.
Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.
Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).
Слова категории состояния.
Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи.
Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.
Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.
Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
Правописание производных предлогов.
Союз.
Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союзов.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).
Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.
Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Морфологический анализ частиц.
Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
Междометия и звукоподражательные слова.
Междометия как особая группа слов.
Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.
Морфологический анализ междометий.
Звукоподражательные слова.
Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в

предложении.
Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.
Использование грамматических омонимов в речи.
Содержание обучения в 8 классе.
Общие сведения о языке.
Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь.
Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Диалог.
Текст.
Текст и его основные признаки.
Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.
Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.
Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Система языка.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Синтаксис как раздел лингвистики.
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.
Основные признаки словосочетания.
Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Синтаксический анализ словосочетаний.
Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.
Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.
Виды предложений по цели высказывания (повествовательн
ые,
вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.
Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных

предложениях.
Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация,

логическое ударение, знаки препинания).
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).
Предложения полные и неполные.
Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.
Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение.
Главные члены предложения.
Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
Способы выражения подлежащего.
Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.
Второстепенные члены предложения, их виды.
Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.
Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.
Односоставные предложения, их грамматические признаки.
Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.
Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложнённое предложение.
Предложения с однородными членами.
Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.
Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.
Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как.. .так и.
Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).
Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.
Предложения с обособленными членами.
Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).
Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.
Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.
Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.
Вводные конструкции.
Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).
Вставные конструкции.
Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.
Содержание обучения в 9 классе.
Общие сведения о языке.
Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.
Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

(повторение).
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).
Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного
текста.
Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.
Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.
Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.
Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.
Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).
Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.
Тезисы, конспект, реферат, рецензия.
Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.
Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Сложное предложение.
Понятие о сложном предложении (повторение).
Классификация сложных предложений.
Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.
Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.
Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.
Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.
Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с

однородными членами.
Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.
Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.
Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.
Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.
Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.
Сложноподчинённыепредложения с придаточными причины, цели и следствия.
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.
Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.
Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.
Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи.
Типы сложных предложений с разными видами связи.
Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.
Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.
Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.
Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет) в образовательном процессе;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и

результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия;
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами
и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.
Общие сведения о языке.
Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить

примеры, свидетельствующие об этом.
Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).
Язык и речь.
Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.
Текст.
Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные

местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей,

определять количество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
Функциональные разновидности языка.
Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
Система языка.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.
Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.
Орфография.
Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
Распознавать изученные орфограммы.
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).
Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).
Морфемика. Орфография.
Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Проводить морфемный анализ слов.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.
Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Имя существительное.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.
Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых

имён существительных.
Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек ---- ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг --- лож-; -раст ращ-
- рос-, -гар ----- гор-, -зар ------ зор-, -клан ------ клон-, -скак ------- скоч-, употребления
(неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.
Имя прилагательное.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.
Глагол.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова ------ ева-, -ыва ----- ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой

практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.
Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
Общие сведения о языке.
Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
Иметь представление о русском литературном языке.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание,

монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.
Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не

менее 110 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.
Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи

(повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде

текста.
Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Система языка.
Лексикология. Культура речи.
Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.
Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.
Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове;

выделять производящую основу.
Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.
Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.
Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.
Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.
Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые

глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.
Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.
Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
Общие сведения о языке.
Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.
Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.
Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.
Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного языка.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык
художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Система языка.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
Морфология. Культура речи. Орфография.
Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
Причастие.
Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.
Проводить морфологический, орфографический анализ причастий,

применять это умение в речевой практике.
Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.
Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).
Деепричастие.
Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.
Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.
Уместно использовать деепричастия в речи.
Правильно ставить ударение в деепричастиях.
Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).
Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после

шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.
Слова категории состояния.
Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
Служебные части речи.
Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.
Предлог.
Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Союз.
Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
Частица.
Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
Междометия и звукоподражательные слова.
Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в

художественной литературе.
Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.
Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
Различать грамматические омонимы.
К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
Общие сведения о языке.
Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи,

объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.
Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Система языка.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Различать функции знаков препинания.
Словосочетание.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного

слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
Применять нормы построения словосочетаний.
Предложение.
Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов

(и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.
Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения,

осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
Общие сведения о языке.
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.
Язык и речь.
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов

различных функционально-смысловых типов речи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
Текст.
Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного

текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).
Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).
Функциональные разновидности языка.
Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации

речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном
произведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.
Сложносочинённое предложение.
Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
Сложноподчинённое предложение.
Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
Различать подчинительные союзы и союзные слова.
Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых

отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.
Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.
Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.
Бессоюзное сложное предложение.
Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи.
Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.
Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь.
Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.
Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и

косвенной речью, при цитировании.
55
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Общие сведения о языке
1.1 Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 2
Раздел 2.Язык и речь
2.1 Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности 7 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 7
Раздел 3.Текст
3.1 Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста
11 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 11
Раздел 4.Функциональные разновидности языка
4.1 Функциональные разновидности языка (общее представление) 4 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 4
Раздел 5.Система языка
5.1 Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография 13 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2 Морфемика. Орфография 13 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3 Лексикология 11 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 37
Раздел 6.Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
6.1 Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2 Простое двусоставное предложение 9 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
56
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
6.3 Простое осложнённое предложение 6 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4 Сложное предложение 7 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5 Прямая речь 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6 Диалог 2 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 28
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография
7.1 Система частей речи в русском языке 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2 Имя существительное 22 3 Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3 Имя прилагательное 12 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4 Глагол 24 4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу 60
Повторение пройденного материала 9 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 12 12 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170 12 19
6 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Общие сведения о языке
1.1 Основные функции русского языка 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2 Литературный язык 1 Библиотека ЦОК

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 3
Раздел 2.Язык и речь
2.1 Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности 6 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 6
Раздел 3.Текст
3.1 Информационная переработка текста 6 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2 Функционально-смысловые типы речи 4 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3 Виды описания. Смысловой анализ текста 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 13
Раздел 4.Функциональные разновидности языка
4.1 Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль.
Жанры научного стиля
11 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 11
Раздел 5.Лексикология. Культура речи
5.1 Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2 Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова.
Лексические средства выразительности.
17 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3 Лексический анализ слова. Фразеологизмы 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 22
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография
6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452

6.2 Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов
6 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3 Орфографический анализ 5 2 Библиотека ЦОК
58
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4 Понятие об этимологии 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов 3 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 16
Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография
7.1 Части речи в русском языке 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2 Имя существительное 11 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3 Имя прилагательное 18 4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4 Имя числительное 21 4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5 Местоимение 20 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6 Глагол 34 13 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу 106
Повторение пройденного материала 13 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)
14 14 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 204 14 33
7 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Общие сведения о языке
1.1 Язык как развивающееся явление 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу 1
59
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 2.Язык и речь
2.1 Монолог и его виды 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2 Диалог и его виды 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу 2

Раздел 3.Текст
3.1 Основные признаки текста (повторение) 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2 Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста 2 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3 Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как
функционально-смысловой тип речи
4 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу 8
Раздел 4.Функциональные разновидности языка
4.1 Публицистический стиль 4 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2 Официально деловой стиль 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу 6
Раздел 5.Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия
5.1 Морфология как раздел науки о языке (обобщение) 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2 Причастие как особая форма глагола 20 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3 Деепричастие как особая форма глагола 14 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4 Наречие 21 8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5 Слова категории состояния 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6 Служебные части речи 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7 Предлог 12 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8 Союз 12 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9 Частица 12 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10 Междометия и звукоподражательные слова 4 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11 Омонимия слов разных частей речи 2 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу 101
Повторение пройденного материала 8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы,
диктанты)
10 10 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
60
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 10 37
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Общие сведения о языке
1.1 Русский язык в кругу других славянских языков 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 1
Раздел 2.Язык и речь
2.1 Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности 4 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 4
Раздел 3.Текст
3.1 Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.
Информационная переработка текста
5 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 5
Раздел 4.Функциональные разновидности языка
4.1 Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры
научного стиля
5 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу 5
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
5.1 Синтаксис как раздел лингвистики 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2 Пунктуация. Функции знаков препинания 1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 2
Раздел 6.Система языка. Словосочетание
6.1 Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании
5 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 5
61
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
Раздел 7.Система языка. Предложение
7.1 Предложение и его основные признаки. Виды предложений 6 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2 Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3 Второстепенные члены предложения 10 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4 Односоставные предложения. Виды односоставных предложений 10 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5 Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами 10 4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6 Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
12 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7 Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции
10 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу 63
Повторение пройденного материала 8 8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) 9 9 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 9 39
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
Раздел 1.Общие сведения о языке
1.1 Роль русского языка в Российской Федерации 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2 Русский язык в современном мире 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу 4
Раздел 2.Язык и речь
62
№
п/п

Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
2.1 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо
4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу 4
Раздел 3.Текст
3.1 Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста
3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу 3
Раздел 4.Функциональные разновидности языка
4.1 Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка
2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2 Научный стиль 3 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу 5
Раздел 5.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация
5.1 Сложное предложение 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2 Сложносочинённое предложение 12 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3 Сложноподчинённое предложение 27 5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4 Бессоюзное сложное предложение 16 8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5 Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи 9 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6 Прямая и косвенная речь. Цитирование 4 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу 69
Повторение пройденного материала 8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)
9 9 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
63
№ п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 9 21
64
Поурочное планирование
5 класс
N урока Тема урока Количество часов на практически е работы
Урок 1. Богатство и выразительность русского языка

Урок 2. Лингвистика как наука о языке
Урок 3.
Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)
Урок 4.
Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)
Урок 5.
Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)
Урок 6.
Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)
Урок 7.
Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)
Урок 8.
Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)
Урок 9. Речь устная и письменная
Урок 10. Монолог, диалог, полилог
Урок 11.
Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо
Урок 12. Виды чтения
Урок 13. Виды аудирования
Урок 14. Речевой этикет
Урок 15. Сочинение (изложение) (обучающее)
Урок 16. Понятие о тексте
Урок 17. Текст и его основные признаки
Урок 18. Средства связи предложений и частей текста
65
Урок 19.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
Урок 20. Функционально-смысловые типы речи. Практикум 1
Урок 21. Повествование как тип речи. Рассказ
Урок 22. Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум 1
Урок 23.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
Урок 24.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум
1
Урок 25. Изложение и его виды
Урок 26. Изложение (обучающее). Подробное изложение текста
Урок 27. Понятие о функциональных разновидностях языка
Урок 28.
Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка
Урок 29. Функциональные разновидности языка. Практикум 1
Урок 30.

Повторение и обобщение по темам "Текст",
"Функциональные разновидности языка"
Урок 31. Буква и звук. Алфавит
Урок 32.
Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и
звонкие согласные
Урок 33. Правописание согласных в корне слова
Урок 34. Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм
Урок 35.
Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и
мягкие согласные
Урок 36. Гласные звуки и обозначающие их буквы
Урок 37. Слог и ударение
Урок 38. Сочинение (обучающее). Описание картины
Урок 39. Правописание безударных гласных в корне слова
Урок 40.
Правописание безударных гласных в корне слова. Типы
орфограмм
Урок 41. Фонетический анализ слова
Урок 42. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Урок 43.
Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия",
"Орфография".
Урок 44.
Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как
минимальная значимая единица языка
Урок 45. Окончание и основа
Урок 46. Приставки
Урок 47. Суффиксы
Урок 48. Чередование звуков в морфемах
Урок 49. Морфемный анализ слов
Урок 50. Правописание ё-о после шипящих в корне слова
Урок 51. Правописание неизменяемых на письме приставок
Урок 52. Правописание приставок на -з (-с)
Урок 53. Правописание ы-и после приставок
Урок 54. Правописание ы-и после ц
Урок 55. Повторение темы "Морфемика. Орфография"
Урок 56. Практикум по теме "Морфемика. Орфография" 1
Урок 57. Контрольная работа по теме "Морфемика. Орфография"
Урок 58.
Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение
слова
Урок 59. Толковые словари
Урок 60. Однозначные и многозначные слова
Урок 61. Понятие о лексической сочетаемости
Урок 62. Сочинение. Устный рассказ
Урок 63. Тематические группы слов
Урок 64. Синонимы
Урок 65. Антонимы
Урок 66. Омонимы. Паронимы
Урок 67. Лексический анализ слова
Урок 68. Повторение темы "Лексикология"
Урок 69. Повторение темы "Лексикология". Практикум 1

67

Урок 70. Контрольная работа по теме "Лексикология"
Урок 71. Что изучает синтаксис
Урок 72. Словосочетание
Урок 73. Предложение - основная единица речевого общения
Урок 74. Виды предложений по цели высказывания
Урок 75.
Смысловые и интонационные особенности
повествовательных, вопросительных, побудительных,
восклицательных и невосклицательных предложений.
Интонация
Урок 76. Грамматическая основа предложения
Урок 77.
Главные члены предложения (грамматическая основа).
Подлежащее и способы его выражения
Урок 78.
Главные члены предложения (грамматическая основа).
Сказуемое и способы его выражения
Урок 79. Второстепенные члены предложения. Определение
Урок 80. Дополнение
Урок 81. Обстоятельство
Урок 82. Однородные члены предложения
Урок 83. Предложения с однородными членами
Урок 84. Сочинение-описание картины
Урок 85. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
Урок 86.
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
Практикум
1
Урок 87. Обращение
Урок 88. Изложение с элементами сочинения (обучающее)
Урок 89.
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с
бессоюзной и союзной связью
Урок 90. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
Урок 91.
Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные
(общее представление, практическое усвоение)
Урок 92.
Пунктуационное оформление сложных предложений,
состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и
союзами и, но, а, однако, зато, да

68

Урок 93.
Пунктуационное оформление сложных предложений,
состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и
союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум
1
Урок 94. Предложения с прямой речью
Урок 95. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
Урок 96. Диалог. Пунктуационное оформление диалога
Урок 97. Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум 1
Урок 98. Повторение темы "Синтаксис и пунктуация"
Урок 99. Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Практикум 1

Урок 100. Контрольная работа по теме "Синтаксис и пунктуация"
Урок 101. Система частей речи в русском языке
Урок 102. Самостоятельные и служебные части речи
Урок 103. Имя существительное как часть речи
Урок 104.
Род имен существительных. Имена существительные общего рода
Урок 105.
Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа
Урок 106. Изложение выборочное
Урок 107. Падеж имен существительных
Урок 108. Типы склонения имен существительных
Урок 109.
Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих
Урок 110. Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных
Урок 111.
Буквы е и и в падежных окончаниях имен существительных. Практикум
1
Урок 112. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
Урок 113. Род несклоняемых имен существительных
Урок 114. Морфологический анализ имени существительного
Урок 115.
Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных
Урок 116. Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных

Урок 117.
Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных
Урок 118.
Правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных
Урок 119.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными
Урок 120.
Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-
Урок 121.
Правописание корней с чередованием а // о: -гар-/-гор-, -зар-/-зор-. Практикум
1
Урок 122.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос
Урок 123.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум
1
Урок 124.
Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-,

-скак-/-скоч-
Урок 125. Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"
Урок 126. Контрольная работа по теме "Имя существительное"
Урок 127. Имя прилагательное как часть речи
Урок 128.
Общее грамматическое значение, морфологические
признаки и синтаксические функции имени прилагательного
Урок 129. Правописание безударных окончаний имен прилагательных
Урок 130.
Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях имен
прилагательных
Урок 131.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические
функции
Урок 132. Краткие прилагательные. Их синтаксические функции
Урок 133. Морфологический анализ имен прилагательных
Урок 134. Сочинение-описание картины
Урок 135.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен
прилагательных
Урок 136.
Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен
прилагательных. Практикум
1
Урок 137.
Слитное и раздельное написание не с именами
прилагательными
70
Урок 138. Повторение по теме "Имя прилагательное"
Урок 139. Повторение по теме "Имя прилагательное". Практикум 1
Урок 140. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
Урок 141. Глагол как часть речи
Урок 142.
Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и
предложении, в речи
Урок 143. Инфинитив и его грамматические свойства
Урок 144.
Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого)
времени глагола
Урок 145. Глаголы совершенного и несовершенного вида
Урок 146. Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум) 1
Урок 147. Глаголы возвратные и невозвратные
Урок 148. Сочинение на тему
Урок 149. Изменение глаголов по временам
Урок 150. Настоящее время: значение, образование, употребление
Урок 151. Изменение глаголов по лицам и числам
Урок 152. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение
Урок 153.
Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения
глагола (обобщение)
Урок 154. Правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок 155.
Правописание безударных личных окончаний глаголов.
Практикум
1

Урок 156.
Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го
лица единственного числа после шипящих
Урок 157. Морфологический анализ глагола
Урок 158. Правописание корней с чередованием е // и
Урок 159. Правописание корней с чередованием е // и. Практикум 1
Урок 160.
Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е
// и"
Урок 161.
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах
прошедшего времени глагола
Урок 162. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах 1

прошедшего времени глагола. Практикум
Урок 163. Слитное и раздельное написание не с глаголами
Урок 164. Повторение по теме "Глагол". Контрольная работа
Урок 165. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 166. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса
Урок 167. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
Урок 168. Повторение. Лексикология. Культура речи
Урок 169. Повторение. Морфология. Культура речи
Урок 170. Повторение. Синтаксис. Культура речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных
на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17
6 класс
N урока Тема урока Количество
часов на
практически
е работы
Урок 1. Русский язык - государственный язык Российской Федерации
Урок 2. Русский язык - язык межнационального общения
Урок 3. Понятие о литературном языке
Урок 4.
Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ
текста (повторение изученного в 5 классе)
Урок 5.
Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5
классе)
Урок 6.
Повторение. Правописание корней (повторение изученного в
5 классе)
Урок 7.
Повторение. Правописание приставок (повторение
изученного в 5 классе)
Урок 8.
Повторение. Правописание суффиксов (повторение
изученного в 5 классе)
Урок 9.
Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами,
именами существительными и именами прилагательными
(повторение изученного в 5 классе)
Урок 10. Диктант (Контрольная работа)

Урок 11. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание
Урок 12. Монолог-повествование
Урок 13. Монолог-рассуждение
Урок 14. Сообщение на лингвистическую тему
Урок 15. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
Урок 16. Монолог и диалог. Практикум 1
Урок 17. Информационная переработка текста
Урок 18.
Информационная переработка текста. Главная и
второстепенная информация
Урок 19.
Информационная переработка текста. Способы сокращения
текста
Урок 20. Простой и сложный план текста
Урок 21. Назывной и вопросный план текста
Урок 22. План текста. Практикум 1
Урок 23. Функционально-смысловые типы речи (повторение)
Урок 24. Особенности функционально-смысловых типов речи
Урок 25.
Описание признаков предметов и явлений окружающего
мира
Урок 26. Особенности описания как типа речи
Урок 27. Сочинение-описание (обучающее)
Урок 28.
Особенности функционально-смысловых типов речи.
Обобщение
Урок 29.
Особенности функционально-смысловых типов речи.
Практикум
1
Урок 30. Официально-деловой стиль и его жанры
Урок 31. Особенности официально-делового стиля
Урок 32. Заявление, расписка
Урок 33. Научный стиль и его жанры
Урок 34. Особенности научного стиля
Урок 35. Научное сообщение
Урок 36. Словарная статья. Требования к составлению словарной

статьи
Урок 37.
Повторение и обобщение по темам "Текст",
"Функциональные разновидности языка"
Урок 38.
Повторение и обобщение по темам "Текст",
"Функциональные разновидности языка". Практикум
1
Урок 39. Составление вопросного плана к тексту изложения
Урок 40. Изложение (обучающее)
Урок 41.
Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные
разновидности языка"
Урок 42. Лексика русского языка (повторение)
Урок 43. Лексические средства выразительности
Урок 44. Лексические средства выразительности. Эпитет
Урок 45. Лексические средства выразительности. Метафора

Урок 46. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения
Урок 47. Исконно русские слова
Урок 48. Заимствованные слова
Урок 49. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями
Урок 50.
Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы
Урок 51. Общеупотребительные слова. Диалектизмы
Урок 52. Профессионализмы
Урок 53. Жаргонизмы
Урок 54.
Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика
Урок 55. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика
Урок 56. Лексический анализ слова
Урок 57. Фразеологизмы. Их признаки и значение
Урок 58. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов
Урок 59. Сочинение-описание природы и местности
Урок 60. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные
74
Урок 61. Фразеологизмы и их роль в тексте
Урок 62. Повторение темы "Лексикология. Культура речи"
Урок 63.
Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум
1
Урок 64. Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"
Урок 65. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 66.
Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)
Урок 67. Основные способы образования слов в русском языке
Урок 68.
Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем
Урок 69.
Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова
Урок 70.
Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов
Урок 71.
Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов
Урок 72. Понятие об этимологии
Урок 73. Морфемный и словообразовательный анализ слов
Урок 74.
Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум
Урок 75. Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о
Урок 76.
Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум

Урок 77. Правописание приставок пре-/при-
Урок 78. Правописание приставок пре-/при-. Практикум 1
Урок 79.
Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
Урок 80.
Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум 1
Урок 81.
Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"
Урок 82. Работа над ошибками, анализ работы
75
Урок 83.
Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке
Урок 84.
Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения
Урок 85.
Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
Урок 86. Имя существительное как часть речи
Урок 87. Особенности словообразования имен существительных
Урок 88.
Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа
Урок 89.
Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа
Урок 90.
Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-
Урок 91.
Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
Урок 92. Описание помещения (интерьера). Сбор материала
Урок 93. Практикум. Описание помещения (интерьера) 1
Урок 94. Повторение темы "Имя существительное"
Урок 95. Контрольная работа по теме "Имя существительное"
Урок 96. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 97.
Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)
Урок 98. Имя прилагательное как часть речи
Урок 99. Разряды имен прилагательных по значению
Урок 100.
Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные
Урок 101.
Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные

Урок 102.
Разряды имен прилагательных по значению.
Притяжательные прилагательные
Урок 103.
Степени сравнения качественных имен прилагательных.
Сравнительная степень сравнения качественных имен

прилагательных
Урок 104.
Превосходная степень сравнения качественных имен
прилагательных
Урок 105. Сжатое изложение. Смысловой анализ текста
Урок 106. Изложение подробное (сжатое)
Урок 107. Морфологический анализ имен прилагательных
Урок 108. Правописание н и нн в именах прилагательных
Урок 109.
Правописание н и нн в именах прилагательных
(закрепление). Практикум
1
Урок 110. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
Урок 111.
Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных.
Практикум
1
Урок 112.
Словообразование имен прилагательных. Правописание
сложных имен прилагательных
Урок 113.
Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).
Практикум
1
Урок 114. Сочинение-описание внешности человека
Урок 115.
Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".
Практикум
1
Урок 116. Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"
Урок 117. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 118.
Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое
значение имени числительного
Урок 119. Синтаксические функции имен числительных
Урок 120.
Разряды имен числительных по строению: простые,
сложные, составные
Урок 121.
Разряды имен числительных по строению: простые,
сложные, составные. Практикум
1
Урок 122.
Разряды имен числительных по значению. Количественные
числительные
Урок 123.
Разряды имен числительных по значению. Порядковые
числительные

Урок 124. Склонение количественных имен числительных
77
Урок 125. Склонение порядковых имен числительных
Урок 126. Склонение числительных. Практикум 1
Урок 127.
Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)
Урок 128. Дробные числительные, их склонение, правописание
Урок 129. Собирательные числительные, их склонение
Урок 130. Нормы употребления собирательных числительных
Урок 131. Нормы словообразования имен числительных
Урок 132. Синтаксическая роль имен числительных
Урок 133. Синтаксическая роль имен числительных. Практикум 1
Урок 134. Морфологический анализ имен числительных
Урок 135. Орфографический анализ имен числительных
Урок 136.
Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум
1
Урок 137. Повторение по теме "Имя числительное"
Урок 138. Контрольная работа по теме "Имя числительное"
Урок 139. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 140. Местоимение как часть речи
Урок 141. Разряды местоимений
Урок 142. Личные местоимения
Урок 143. Сжатое изложение. Смысловой анализ
Урок 144. Сжатое изложение (обучающее)
Урок 145. Возвратное местоимение себя
Урок 146. Притяжательные местоимения
Урок 147. Сочинение. Сбор материала
Урок 148. Сочинение-описание картины
Урок 149. Указательные местоимения
Урок 150. Определительные местоимения
Урок 151. Вопросительно-относительные местоимения
78
Урок 152. Неопределенные местоимения
Урок 153. Отрицательные местоимения
Урок 154. Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок
Урок 155. Морфологический анализ местоимений
Урок 156.
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
Урок 157.
Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум
1
Урок 158. Повторение по теме "Местоимение"
Урок 159. Повторение по теме "Местоимение". Практикум 1
Урок 160. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 161. Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)
Урок 162.
Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе).

Практикум
1
Урок 163. Словообразование глаголов
Урок 164. Сочинение. Сбор материала
Урок 165. Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)
Урок 166. Переходные и непереходные глаголы
Урок 167. Переходные и непереходные глаголы. Практикум 1
Урок 168. Разноспрягаемые глаголы
Урок 169. Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум 1
Урок 170.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в
безличном значении
Урок 171.
Безличные глаголы. Использование личных глаголов в
безличном значении. Практикум
1
Урок 172. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение
Урок 173. Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум 1
Урок 174. Условное наклонение глагола
Урок 175. Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум 1
Урок 176. Повелительное наклонение глагола

Урок 177.
Повелительное наклонение глагола (закрепление).
Практикум
1
Урок 178. Употребление наклонений
Урок 179. Употребление наклонений. Практикум 1
Урок 180.
Нормы образования форм повелительного наклонения
глагола
Урок 181.
Нормы образования форм повелительного наклонения
глагола (закрепление). Практикум
1
Урок 182. Повторение по теме "Наклонения глагола"
Урок 183. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
Урок 184.
Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.
Практикум
1
Урок 185. Изложение. Смысловой анализ текста
Урок 186. Изложение (обучающее)
Урок 187. Морфологический анализ глагола
Урок 188. Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум 1
Урок 189. Описание действий. Сбор материала
Урок 190. Сочинение-описание действий
Урок 191.
Правила правописания глаголов с изученными
орфограммами
Урок 192.
Правила правописания глаголов с изученными
орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)
Урок 193.
Правила правописания глаголов с изученными

орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).
Практикум
1
Урок 194. Орфографический анализ глагола. Практикум 1
Урок 195. Контрольная работа по теме "Глагол"
Урок 196. Работа над ошибками, анализ работы
Урок 197.
Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение
изученного в 6 классе)
Урок 198.
Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография
(повторение изученного в 6 классе)
Урок 199. Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)
80
Урок 200.
Повторение. Орфография. Правописание имен
существительных, имен прилагательных (повторение
изученного в 6 классе)
Урок 201.
Повторение. Орфография. Правописание имен
числительных, местоимений, глаголов (повторение
изученного в 6 классе)
Урок 202.
Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в
6 классе)
Урок 203. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса
Урок 204. Повторение. Анализ итоговой контрольной работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204, из них уроков, отведенных
на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20
7 класс
N урока Тема урока Количество
часов на
практически
е работы
Урок 1
Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь
языка, культуры и истории народа
Урок 2
Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне
слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)
Урок 3
Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове
(повторение изученного в 5 - 6 классах)
Урок 4
Повторение. Морфология. Имя существительное, имя
прилагательное, имя числительное. Правописание
Урок 5
Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол.
Правописание
Урок 6 Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
Урок 7 Монолог и его виды
Урок 8 Диалог и его виды
Урок 9 Сочинение на лингвистическую тему
Урок 10 Текст как речевое произведение
Урок 11 Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте

Урок 12 Тезисный план текста
Урок 13 Тезисный план текста. Практикум 1
Урок 14 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи
Урок 15
Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум
1
Урок 16 Основные виды текста-рассуждения
Урок 17 Основные виды текста-рассуждения. Практикум 1
Урок 18 Сочинение-рассуждение на тему
Урок 19 Функциональные разновидности языка
Урок 20 Публицистический стиль
Урок 21 Основные жанры публицистического стиля
Урок 22 Основные жанры публицистического стиля. Практикум 1
Урок 23 Официально-деловой стиль
Урок 24 Основные жанры делового стиля. Инструкция
Урок 25 Сочинение на тему
Урок 26
Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.
Урок 27 Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола
Урок 28 Признаки глагола и прилагательного у причастия
Урок 29 Причастный оборот
Урок 30
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Урок 31 Действительные и страдательные причастия
Урок 32 Полные и краткие формы причастий
Урок 33 Причастия настоящего и прошедшего времени
Урок 34
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени
Урок 35
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
1
Урок 36
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Урок 37
Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум
1
Урок 38 Правописание гласных перед -н и -нн в полных причастиях
Урок 39
Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум
1
Урок 40
Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
Урок 41

Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных
Урок 42
Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
Урок 43 Морфологический анализ причастия
Урок 44 Сочинение (Изложение)
Урок 45 Правописание не с причастиями
Урок 46
Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
Урок 47
Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум
1
Урок 48 Диктант (Диктант с продолжением)
Урок 49
Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола
Урок 50
Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии
Урок 51 Деепричастный оборот
Урок 52
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом
Урок 53 Правописание не с деепричастиями
Урок 54 Правописание не с деепричастиями. Практикум 1
Урок 55 Деепричастия совершенного и несовершенного вида
Урок 56
Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум
1
Урок 57
Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению
Урок 58 Сочинение-описание картины

Урок 59 Морфологический анализ деепричастия
Урок 60 Морфологический анализ деепричастия. Практикум 1
Урок 61
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум
1
Урок 62
Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий
Урок 63
Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум
1
Урок 64 Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"
Урок 65 Наречие как часть речи
Урок 66 Разряды наречий по значению
Урок 67 Разряды наречий по значению. Практикум 1

Урок 68 Степени сравнения наречий
Урок 69 Степени сравнения наречий. Практикум 1
Урок 70 Словообразование наречий
Урок 71 Морфологический анализ наречия
Урок 72 Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)
Урок 73
Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).
Практикум
1
Урок 74 Дефис между частями слова в наречиях
Урок 75
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от
существительных и количественных числительных
Урок 76
Слитное и раздельное написание наречий, образованных от
существительных и количественных числительных.
Практикум
1
Урок 77 Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)
Урок 78 Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум 1
Урок 79 Буквы о и е после шипящих на конце наречий
Урок 80 Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум 1
Урок 81 Буквы о и а на конце наречий
Урок 82 Буквы о и а на конце наречий. Практикум 1
Урок 83 Мягкий знак после шипящих на конце наречий
84
Урок 84 Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум 1
Урок 85 Повторение темы "Наречие"
Урок 86 Диктант с грамматическим заданием
Урок 87 Слова категории состояния в системе частей речи
Урок 88 Слова категории состояния и наречия
Урок 89 Служебные части речи в русском языке
Урок 90 Предлог как часть речи
Урок 91 Предлоги производные и непроизводные
Урок 92 Предлоги производные и непроизводные. Практикум 1
Урок 93 Предлоги простые и составные
Урок 94 Предлоги простые и составные. Практикум 1
Урок 95 Правописание предлогов
Урок 96 Правописание предлогов. Практикум 1
Урок 97 Употребление предлогов в речи
Урок 98 Употребление предлогов в речи. Практикум 1
Урок 99 Морфологический анализ предлога
Урок 100 Повторение темы "Предлог"
Урок 101 Повторение темы "Предлог". Практикум 1
Урок 102 Союз как часть речи
Урок 103 Разряды союзов
Урок 104 Разряды союзов. Практикум 1
Урок 105 Сочинительные союзы
Урок 106 Подчинительные союзы
Урок 107 Правописание союзов
Урок 108 Правописание союзов. Практикум 1
Урок 109 Союзы и союзные слова
Урок 110 Союзы в простых и сложных предложениях
Урок 111 Морфологический анализ союза

Урок 112 Повторение темы "Союз"
Урок 113 Повторение темы "Союз". Практикум 1
Урок 114 Частица как часть речи
Урок 115 Разряды частиц
Урок 116 Разряды частиц. Практикум 1
Урок 117 Правописание частиц
Урок 118 Правописание частицы не
Урок 119 Правописание частицы не. Практикум 1
Урок 120 Разграничение частиц не и ни
Урок 121 Разграничение частиц не и ни. Практикум 1
Урок 122 Морфологический анализ частицы
Урок 123 Повторение темы "Частица"
Урок 124 Повторение темы "Частица". Практикум 1
Урок 125 Повторение темы "Служебные части речи". Практикум 1
Урок 126
Междометия и звукоподражательные слова в системе частей
речи
Урок 127 Междометия и звукоподражательные слова. Практикум 1
Урок 128 Морфологический анализ междометия
Урок 129
Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и
художественной речи. Практикум
1
Урок 130 Омонимия слов разных частей речи
Урок 131 Омонимия слов разных частей речи. Практикум 1
Урок 132 Контрольная итоговая работа за курс 7 класса
Урок 133
Повторение. Правописание не с причастиями,
деепричастиями, наречиями
Урок 134
Повторение. Правописание н и нн в причастиях,
отглагольных прилагательных, наречиях
Урок 135
Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание
наречий
Урок 136 Повторение. Правописание служебных частей речи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных

на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13
8 класс
N урока Тема урока Количество
часов на
практически
е работы
Урок 1 Русский язык в кругу других славянских языков
Урок 2
Повторение. Правописание н и нн в суффиксах
прилагательных, причастий и наречий. Практикум
1
Урок 3
Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с
разными частями речи. Практикум
1

Урок 4
Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум
1
Урок 5
Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум
1
Урок 6 Контрольная работа
Урок 7 Что такое культура речи. Монолог-повествование
Урок 8 Монолог-рассуждение
Урок 9 Монолог и диалог
Урок 10 Монолог и диалог. Практикум 1
Урок 11 Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте
Урок 12 Средства и способы связи предложений в тексте
Урок 13 Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум 1
Урок 14 Сочинение-рассуждение. Виды аргументации
Урок 15 Сочинение-рассуждение. Практикум 1
Урок 16 Сочинение на тему
Урок 17
Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль
Урок 18
Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста
Урок 19 Официально-деловой стиль
87
Урок 20 Жанры официально-делового стиля
Урок 21 Повторение по теме. Практикум 1
Урок 22 Изложение подробное (сжатое)
Урок 23
Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса
Урок 24 Пунктуация. Функции знаков препинания
Урок 25 Словосочетание, его структура и виды
Урок 26
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
Урок 27
Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум
1
Урок 28 Синтаксический анализ словосочетаний
Урок 29 Повторение темы. Практикум 1
Урок 30 Понятие о предложении. Основные признаки предложения
Урок 31
Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум
1
Урок 32
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум
1
Урок 33 Двусоставные и односоставные предложения. Практикум 1

Урок 34
Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум 1
Урок 35 Предложения полные и неполные. Практикум 1
Урок 36
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения
Урок 37
Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое
Урок 38 Изложение подробное (сжатое)
Урок 39 Составное глагольное сказуемое
Урок 40 Составное именное сказуемое
Урок 41 Тире между подлежащим и сказуемым
Урок 42 Второстепенные члены и их роль в предложении
Урок 43 Определение как второстепенный член предложения и его виды

Урок 44 Определения согласованные и несогласованные
Урок 45 Приложение как особый вид определения
Урок 46
Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные
Урок 47
Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум 1
Урок 48
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств
Урок 49
Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум 1
Урок 50
Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения
Урок 51
Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум 1
Урок 52
Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"
Урок 53
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения
Урок 54
Основные группы односоставных предложений и их особенности
Урок 55 Определенно-личные предложения
Урок 56 Неопределенно-личные предложения
Урок 57 Неопределенно-личные предложения. Практикум 1

Урок 58 Обобщенно-личные предложения
Урок 59 Сочинение-описание картины
Урок 60 Безличные предложения
Урок 61 Безличные предложения. Практикум 1
Урок 62 Назывные предложения
Урок 63
Повторение темы "Односоставные предложения".
Практикум
1
Урок 64 Понятие о простом осложненном предложении
89
Урок 65 Понятие об однородных членах предложения
Урок 66
Способы связи однородных членов предложения и знаки
препинания между ними
Урок 67
Способы связи однородных членов предложения и знаки
препинания между ними. Практикум
1
Урок 68 Однородные и неоднородные определения
Урок 69 Однородные и неоднородные определения. Практикум 1
Урок 70 Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Урок 71
Обобщающие слова при однородных членах предложения.
Практикум
1
Урок 72 Синтаксический анализ простого предложения
Урок 73
Повторение темы "Предложения с однородными членами".
Практикум
1
Урок 74 Сочинение-рассуждение на тему
Урок 75
Предложения с обособленными членами. Обособление
определений
Урок 76
Виды обособленных членов предложения: обособленные
определения. Правила обособления согласованных
определений
Урок 77 Обособление приложений
Урок 78 Обособление приложений. Практикум 1
Урок 79 Обособление обстоятельств
Урок 80 Обособление обстоятельств. Практикум 1
Урок 81 Обособление дополнений
Урок 82 Обособление дополнений. Практикум 1
Урок 83
Обособление уточняющих и присоединительных членов
предложения.
Урок 84
Обособление уточняющих и присоединительных членов
предложения. Практикум
1
Урок 85 Повторение темы "Предложения с обособленными членами"
Урок 86
Повторение темы "Предложения с обособленными членами".

Практикум
1
Урок 87 Контрольная работа по темам "Предложения с однородными
90
членами", "Обособленные члены предложения"
Урок 88 Предложения с обращениями
Урок 89 Предложения с обращениями. Практикум 1
Урок 90 Предложения с вводными конструкциями
Урок 91 Предложения с вводными конструкциями. Практикум 1
Урок 92
Омонимия членов предложения и вводных слов,
словосочетаний и предложений
Урок 93 Предложения со вставными конструкциями
Урок 94 Предложения со вставными конструкциями. Практикум 1
Урок 95
Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными
конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум
1
Урок 96
Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и
вставными конструкциями"
Урок 97
Повторение темы "Предложения с обращениями, вводными и
вставными конструкциями". Практикум
1
Урок 98 Итоговая контрольная работа за курс 8 класса
Урок 99
Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура
речи. Практикум
1
Урок 100
Повторение. Виды односоставных предложений. Культура
речи. Практикум
1
Урок 101
Повторение. Однородные члены предложения.
Пунктуационный анализ предложений. Практикум
1
Урок 102
Повторение. Обособленные члены предложения.
Пунктуационный анализ предложений. Практикум
1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных
на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10
9 класс
N урока Тема урока Количество
часов на
практически
е работы
Урок 1
Русский язык - национальный язык русского народа, форма
выражения национальной культуры
91
Урок 2 Русский язык - государственный язык Российской Федерации

Урок 3 Русский язык в современном мире
Урок 4
Русский язык - один из наиболее распространенных славянских языков
Урок 5 Повторение. Правописание корней и приставок
Урок 6
Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи
Урок 7 Повторение. Средства связи в предложении и тексте
Урок 8
Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении
Урок 9
Контрольная работа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"
Урок 10
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение
Урок 11 Виды речевой деятельности. Виды чтения
Урок 12
Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой
Урок 13
Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению
Урок 14 Изложение подробное (сжатое)
Урок 15 Текст как речевое произведение
Урок 16 Функционально-смысловые типы речи (обобщение)
Урок 17 Информационная переработка текста
Урок 18 Язык художественной литературы
Урок 19
Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
Урок 20 Научный стиль
Урок 21
Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише
Урок 22 Информационная переработка научного текста. Практикум 1
Урок 23 Сочинение-рассуждение на тему
Урок 24
Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений

Урок 25 Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
Урок 26 Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова
Урок 27 Виды сложносочиненных предложений
Урок 28
Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения
Урок 29
Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум
1

Урок 30 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
Урок 31
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
Пунктуационный анализ
Урок 32
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
Практикум
1
Урок 33
Синтаксический и пунктуационный анализ
сложносочиненного предложения
Урок 34
Синтаксический и пунктуационный анализ
сложносочиненного предложения. Практикум
1
Урок 35
Особенности употребления сложносочиненных
предложений в речи
Урок 36 Повторение темы "Сложносочиненное предложение"
Урок 37
Повторение темы "Сложносочиненное предложение".
Практикум
1
Урок 38
Контрольная работа по теме "Сложносочиненное
предложение"
Урок 39 Понятие о сложноподчиненном предложении
Урок 40 Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
Урок 41 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
Урок 42
Сочинение-рассуждение (определение понятия и
комментарий)
Урок 43 Классификация сложноподчиненных предложений
Урок 44
Сложноподчиненные предложения с придаточными
определительными
Урок 45 Сложноподчиненные предложения с придаточными 1

определительными. Практикум
Урок 46
Сложноподчиненные предложения с придаточными
изъяснительными
Урок 47
Сложноподчиненные предложения с придаточными
изъяснительными. Практикум
1
Урок 48
Группы сложноподчиненных предложений с придаточными
обстоятельственными
Урок 49 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени
Урок 50 Сложноподчиненные предложения с придаточными места
Урок 51
Сложноподчиненные предложения с придаточными
причины
Урок 52 Сложноподчиненные предложения с придаточными цели

Урок 53
Сложноподчиненные предложения с придаточными
следствия
Урок 54 Сложноподчиненное предложение с придаточным условия
Урок 55 Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки
Урок 56
Сложноподчиненные предложения с придаточными образа
действия
Урок 57
Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и
степени
Урок 58
Сложноподчиненные предложения с придаточными
сравнительными
Урок 59
Сложноподчиненные предложения с несколькими
придаточными
Урок 60
Однородное, неоднородное и последовательное подчинение
придаточных частей в сложноподчиненном предложении
Урок 61
Правила постановки знаков препинания в
сложноподчиненных предложениях
Урок 62
Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Практикум
1
Урок 63 Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения
Урок 64
Особенности употребления сложноподчиненных
предложений в речи. Практикум
1
Урок 65 Повторение темы "Сложноподчиненное предложение"

Урок 66
Повторение темы "Сложноподчиненное предложение".
Практикум
1
Урок 67
Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное
предложение"
Урок 68 Понятие о бессоюзном сложном предложении
Урок 69
Смысловые отношения между частями бессоюзного
сложного предложения
Урок 70 Виды бессоюзных сложных предложений
Урок 71 Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум 1
Урок 72
Бессоюзные сложные предложения со значением
перечисления
Урок 73
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном
предложении. Практикум
1
Урок 74

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения
Урок 75 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум 1
Урок 76
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения
Урок 77 Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум 1
Урок 78
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения
Урок 79
Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум
1
Урок 80
Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум
1
Урок 81
Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум
1
Урок 82 Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение"
Урок 83
Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум
1
Урок 84
Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)
Урок 85
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Урок 86 Типы сложных предложений с разными видами связи
Урок 87
Нормы построения сложных предложений с разными видами связи
Урок 88
Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Урок 89
Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум
1
Урок 90
Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи
Урок 91
Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи
Урок 92
Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"

Урок 93
Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум
1
Урок 94 Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи
Урок 95 Косвенная речь
Урок 96 Цитаты. Знаки препинания при цитировании
Урок 97 Повторение темы "Прямая и косвенная речь". Практикум 1
Урок 98
Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)
Урок 99 Повторение. Правописание не со словами разных частей речи
Урок 100 Повторение. Запятая в простом и сложном предложении
Урок 101 Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении
Урок 102 Повторение. Тире в простом и сложном предложении
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10

19.13. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе

связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2 По теме "Текст"
2.1 Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2 Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

2.3 Проводить смысловой анализ текста
2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5 Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6 Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7 Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8 Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме
2.10 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12 Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3 По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4 По теме "Система языка"
4.1 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков
4.2 Проводить фонетический анализ слов
4.3 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4 Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и

переносное значения слова
4.5 Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать

многозначные слова и омонимы
4.6 Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7 Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8 Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10 Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11 Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.12 Проводить морфемный анализ слов
4.13 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
4.14 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16 Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
4.17 Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18 Проводить морфологический анализ имен существительных
4.19 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20 Различать полную и краткую формы имен прилагательных
4.21 Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
4.22 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23 Различать глаголы совершенного и несовершенного вида

4.24 Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25 Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26 Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27 Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
4.28 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
4.30 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31 Распознавать простые неосложненные предложения
4.32 Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33 Распознавать простые предложения, осложненные обращением
4.34 Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35 Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)

4.36 Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
4.37 Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
4.38 Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39 Определять второстепенные члены предложения
4.40 Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41 Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42 Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)
5 По теме "Культура речи"
5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2 Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3 Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4 Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5 Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6 Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7 Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8 Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6 По теме "Орфография"
6.1 Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова
6.2 Распознавать изученные орфограммы
6.3 Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5 Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6 Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления

(неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
6.7 Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными
6.8 Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 По теме "Пунктуация"
7.1 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым
7.2 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением
7.5 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7 Оформлять диалог в письменном виде
7.8 Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8 По теме "Выразительность русской речи"
8.1 Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи
Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2 Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.3 Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5 Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе

сочинения-миниатюры)
1.6 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2 Текст
2.1 Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности
2.3 Повествование как тип речи. Рассказ
2.4 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5 Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.6 Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3 Функциональные разновидности языка

3.1 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)
4 Система языка
4.1 Фонетика. Графика
4.1.1 Система гласных звуков
4.1.2 Система согласных звуков
4.1.3 Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4 Элементы фонетической транскрипции
4.1.5 Слог
4.1.6 Ударение
4.1.7 Фонетический анализ слова
4.2 Лексикология
4.2.1 Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2 Слова однозначные и многозначные
4.2.3 Прямое и переносное значения слова
4.2.4 Тематические группы слов
4.2.5 Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6 Синонимы
4.2.7 Антонимы
4.2.8 Омонимы
4.2.9 Паронимы
4.2.10 Лексический анализ слова
4.3 Морфемика
4.3.1 Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2 Основа слова
4.3.3 Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4 Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с

нулем звука)

4.3.5 Морфемный анализ слов
4.4 Морфология как раздел грамматики
4.4.1 Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5 Морфология. Имя существительное
4.5.1 Имя существительное как часть речи
4.5.2 Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3 Род, число, падеж имени существительного
4.5.4 Имена существительные общего рода
4.5.5 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.5.6 Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7 Морфологический анализ имен существительных
4.6 Морфология. Имя прилагательное
4.6.1 Имя прилагательное как часть речи
4.6.2 Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3 Склонение имен прилагательных
4.6.4 Морфологический анализ имен прилагательных
4.7 Морфология. Глагол
4.7.1 Глагол как часть речи
4.7.2 Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3 Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4 Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5 Спряжение глагола
4.7.6 Морфологический анализ глаголов

4.8 Синтаксис. Словосочетание
4.8.1 Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.8.3 Синтаксический анализ словосочетания
4.9 Синтаксис. Предложение
4.9.1 Предложение и его признаки
4.9.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.9.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.9.4 Предложения простые и сложные
4.9.5 Предложения распространенные и нераспространенные
4.9.6 Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10 Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1 Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2 Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3 Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем

существительным, именем прилагательным
4.11 Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1 Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2 Определение и типичные средства его выражения
4.11.3 Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4 Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12 Синтаксис. Простое осложненное предложение

4.12.1 Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
4.12.2 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3 Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения
4.13 Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1 Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2 Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1 Предложения с прямой речью
4.14.2 Диалог
5 Культура речи
5.1 Свойства русского ударения
5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.5 Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6 Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)
5.7 Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.8 Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6 Орфография
6.1 Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2 Правописание разделительных ъ и ь
6.3 Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

6.4 Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5 Правописание корней с чередованием е // и: -бер- и -бир-, -блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-, -пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-
6.6 Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7 Правописание е и о после шипящих в корне слова
6.8 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з

(-с)
6.9 Правописание ы и и после приставок
6.10 Правописание ы и и после ц
6.11 Правописание безударных окончаний имен прилагательных
6.12 Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных
6.13 Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий
6.14 Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными
6.15 Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16 Правописание -тся и -ться в глаголах
6.17 Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-
6.18 Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19 Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола
6.20 Слитное и раздельное написание не с глаголами
6.21 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22 Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7 Пунктуация
7.1 Пунктуация как раздел лингвистики

7.2 Тире между подлежащим и сказуемым
7.3 Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.5 Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6 Пунктуационное оформление диалога на письме
8 Выразительность русской речи
8.1 Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик

1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и

художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов)
1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2 По теме "Текст"
2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3 Проводить смысловой анализ текста
2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

2.9 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12 Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка
3 По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2 Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3 Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике
4 По теме "Система языка"
4.1 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2 Проводить лексический анализ слов
4.3 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу
4.5 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7 Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений

4.8 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.9 Различать степени сравнения качественных имен прилагательных
4.10 Проводить морфологический анализ имен прилагательных
4.11 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12 Различать разряды имен числительных по значению, по строению
4.13 Характеризовать особенности склонения имен числительных
4.14 Проводить морфологический анализ имен числительных
4.15 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16 Различать разряды местоимений
4.17 Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18 Проводить морфологический анализ местоимений
4.19 Распознавать переходные и непереходные глаголы

4.20 Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21 Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22 Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23 Проводить морфологический анализ глаголов
4.24 Проводить фонетический анализ слов
4.25 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5 По теме "Культура речи"
5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
5.2 Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари

5.4 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5 Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6 Уметь склонять числительные
5.7 Уметь склонять местоимения
5.8 Правильно употреблять собирательные имена числительные
6 По теме "Орфография"
6.1 Распознавать изученные орфограммы
6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
6.5 Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а (о)
6.6 Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.7 Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.8 Соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных
6.9 Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.10 Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
6.11 Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12 Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13 Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения
6.14 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 По теме "Пунктуация"

7.1 Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках

изученного)
8 По теме "Выразительность русской речи"
8.1 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2 Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма
Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2 Текст
2.1 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3 Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3 Функциональные разновидности языка
3.1 Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2 Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4 Система языка
4.1 Лексикология
4.1.1 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

4.1.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.1.5 Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6 Лексический анализ слова
4.2 Словообразование
4.2.1 Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4 Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3 Морфология. Имя существительное
4.3.1 Морфологический анализ имен существительных
4.4 Морфология. Имя прилагательное
4.4.1 Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2 Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.4.3 Морфологический анализ имен прилагательных
4.5 Морфология. Имя числительное
4.5.1 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические

функции имен числительных
4.5.2 Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.5.4 Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.5.5 Морфологический анализ имен числительных
4.6 Морфология. Местоимение
4.6.1 Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений

4.6.2 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3 Склонение местоимений
4.6.4 Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5 Морфологический анализ местоимений
4.7 Морфология. Глагол
4.7.1 Переходные и непереходные глаголы
4.7.2 Разноспрягаемые глаголы
4.7.3 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4 Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5 Морфологический анализ глаголов
5 Культура речи
5.1 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4 Лексические словари
5.5 Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6 Нормы словоизменения имен существительных
5.7 Нормы словоизменения имен прилагательных
5.8 Правильное образование форм имен числительных
5.9 Нормы словоизменения глаголов
5.10 Правильное употребление собирательных имен числительных
5.11 Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
6 Орфография

6.1 Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.2 Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
6.3 Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
6.4 Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
6.5 Правописание н и нн в именах прилагательных
6.6 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
6.7 Правописание сложных имен прилагательных
6.8 Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний

числительных
6.9 Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10 Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
6.11 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 Пунктуация
7.1 Пунктуация как раздел лингвистики
8 Выразительность русской речи
8.1 Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Язык и речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным

замыслом
2 По теме "Текст"
2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам
2.2 Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста
2.3 Проводить смысловой анализ текста
2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более

предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста
2.7 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9 Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка
3 По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1 Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2 Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3 Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью
3.4 Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5 Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6 Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4 По теме "Система языка"
4.1 Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

4.2 Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени

4.3 Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4 Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий
4.5 Склонять причастия
4.6 Проводить морфологический анализ причастий
4.7 Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8 Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9 Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10 Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11 Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении
4.12 Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13 Различать разряды наречий по значению
4.14 Проводить морфологический анализ наречий
4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16 Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17 Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18 Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
4.19 Проводить морфологический анализ предлогов
4.20 Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21 Различать разряды союзов по значению, по строению
4.22 Проводить морфологический анализ союзов
4.23 Характеризовать частицу как служебную часть речи

4.24 Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25 Проводить морфологический анализ частиц
4.26 Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27 Различать группы междометий по значению
4.28 Проводить морфологический анализ междометий
4.29 Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30 Различать грамматические омонимы
4.31 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32 Проводить лексический анализ слов
5 По теме "Культура речи"
5.1 Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2 Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3 Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4 Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5 Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6 Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их

значением и стилистическими особенностями
5.7 Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8 Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.9 Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.10 Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6 По теме "Орфография"
6.1 Распознавать изученные орфограммы
6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания

6.3 Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4 Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
6.5 Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
6.6 Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7 Применять правила написания не с причастиями
6.8 Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
6.9 Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
6.10 Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
6.11 Применять правила написания н и нн в наречиях на -о и -е
6.12 Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13 Применять правила употребления ъ на конце наречий после шипящих
6.14 Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.15 Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
6.16 Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
6.17 Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18 Соблюдать нормы правописания союзов
6.19 Соблюдать нормы правописания частиц
6.20 Проводить орфографический анализ слов
7 По теме "Пунктуация"
7.1 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3 Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и

7.4 Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
7.5 Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8 По теме "Выразительность русской речи"
8.1 Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические

(звукопись), словообразовательные, лексические
8.2 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2 Текст
2.1 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2 Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3 Структура текста. Абзац
2.4 Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3 Функциональные разновидности языка
3.1 Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2 Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые

особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция
4 Система языка
4.1 Морфология. Причастие
4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи
4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3 Действительные и страдательные причастия
4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5 Склонение причастий
4.1.6 Причастный оборот
4.1.7 Морфологический анализ причастий
4.2 Морфология. Деепричастие
4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3 Деепричастный оборот
4.2.4 Морфологический анализ деепричастий
4.3 Морфология. Наречие
4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи
4.3.2 Разряды наречий по значению
4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней

сравнения наречий
4.3.4 Морфологический анализ наречий
4.4 Морфология. Слова категории состояния
4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

4.5 Морфология. Служебные части речи
4.5.1 Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6 Морфология. Предлог
4.6.1 Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2 Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3 Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4 Морфологический анализ предлогов
4.7 Морфология. Союз
4.7.1 Союз как служебная часть речи
4.7.2 Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3 Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4 Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5 Морфологический анализ союзов
4.8 Морфология. Частица
4.8.1 Частица как служебная часть речи
4.8.2 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3 Морфологический анализ частиц
4.9 Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1 Междометия как особая группа слов
4.9.2 Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3 Морфологический анализ междометий
4.9.4 Звукоподражательные слова
4.10 Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5 Культура речи
5.1 Ударение в некоторых формах причастий

5.2 Постановка ударения в деепричастиях
5.3 Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4 Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.5 Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
5.6 Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7 Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8 Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
5.9 Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6 Орфография

6.1 Правописание падежных окончаний причастий
6.2 Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3 Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
6.4 Слитное и раздельное написание не с причастиями
6.5 Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6 Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8 Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9 Написание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.10 Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11 Употребление ь после шипящих на конце наречий
6.12 Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.13 Правописание производных предлогов
6.14 Правописание союзов

6.15 Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
6.16 Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
6.17 Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 Пунктуация
7.1 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2 Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3 Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4 Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
7.5 Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8 Выразительность русской речи
8.1 Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 По теме "Язык и речь"
1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов)
1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2 По теме "Текст"
2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3 Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров
2.4 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: создавать

тезисы, конспект
2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9 Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и

формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3 По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2 Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.3 Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4 Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
3.5 Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4 По теме "Система языка"
4.1 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2 Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3 Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4 Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в

побудительных предложениях
4.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7 Различать способы выражения подлежащего
4.8 Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10 Распознавать предложения полные и неполные
4.11 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)
4.12 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений
4.13 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)
4.14 Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов
4.15 Различать однородные и неоднородные определения
4.16 Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17 Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая

предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями
4.18 Различать виды обособленных членов предложения
4.19 Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20 Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21 Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22 Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23 Проводить синтаксический анализ предложений

5 По теме "Культура речи"
5.1 Применять нормы построения простого предложения
5.2 Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями
5.3 Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4 Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5 Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6 По теме "Орфография"
6.1 Проводить орфографический анализ слов
7 По теме "Пунктуация"
7.1 Различать функции знаков препинания
7.2 Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3 Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет
7.4 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.6 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.7 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
8 По теме "Выразительность русской речи"

8.1 Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2 Применять нормы использования инверсии
8.3 Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного

предложения
8.4 Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5 Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения
Проверяемые элементы содержания (8 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2 Диалог
2 Текст
2.1 Текст и его основные признаки
2.2 Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
2.3 Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект
3 Функциональные разновидности языка
3.1 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2 Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.3 Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4 Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5 Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте

4 Система языка
4.1 Синтаксис. Словосочетание
4.1.1 Основные признаки словосочетания
4.1.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.1.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.1.4 Синтаксический анализ словосочетаний
4.2 Синтаксис. Предложение
4.2.1 Основные признаки предложения
4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7 Предложения полные и неполные
4.2.8 Синтаксический анализ предложений
4.3 Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2 Способы выражения подлежащего
4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения

4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2 Определение как второстепенный член предложения
4.4.3 Определения согласованные и несогласованные
4.4.4 Приложение как особый вид определения
133
4.4.5 Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6 Дополнения прямые и косвенные
4.4.7 Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8 Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.5 Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1 Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2 Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6 Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.6.1 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2 Однородные и неоднородные определения
4.6.3 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4 Обособление
4.6.5 Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.6.7 Обращение. Основные функции обращения
4.6.8 Распространенное и нераспространенное обращение
4.6.9 Вводные конструкции
4.6.10 Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12 Вставные конструкции
4.7 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1 Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
134
5 Культура речи
5.1 Нормы построения словосочетаний
5.2 Нормы построения простого предложения
5.3 Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5 Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6 Орфография
6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 Пунктуация
7.1 Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2 Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

7.3 Тире между подлежащим и сказуемым
7.4 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.6 Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и
7.7 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9 Пунктуационный анализ простых предложений
8 Выразительность русской речи
8.1 Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

8.2 Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения
8.3 Употребление односоставных предложений в речи
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 По теме "Язык и речь"
1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями);

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
2 По теме "Текст"
2.1 Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку,

ключевым словам, зачину или концовке
2.2 Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3 Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4 Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9 Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10 Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3 По теме "Функциональные разновидности языка"
3.1 Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3 Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым

типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4 Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат
3.5 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст
3.6 Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4 По теме "Система языка"
4.1 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения
4.2 Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3 Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.4 Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5 Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6 Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7 Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8 Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

4.9 Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10 Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11 Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13 Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15 Распознавать прямую и косвенную речь
4.16 Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

4.17 Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5 По теме "Культура речи"
5.1 Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2 Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3 Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
5.4 Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
5.5 Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
6 По теме "Орфография"
6.1 Проводить орфографический анализ слов
7 По теме "Пунктуация"
7.1 Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях

7.2 Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3 Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
7.4 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5 Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
8 По теме "Выразительность русской речи"
8.1 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3 Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4 Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5 Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
1.6 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2 Текст
2.1 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том

числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка

в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2 Информационная переработка текста
3 Функциональные разновидности языка
3.1 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)
3.2 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка
4 Система языка
4.1 Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2 Классификация сложных предложений
4.1.3 Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.1.4 Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5 Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.1.6 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7 Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и

сравнительными
4.1.8 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9 Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11 Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12 Синтаксический анализ сложных предложений
4.2 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1 Прямая и косвенная речь
4.2.2 Цитирование
4.3 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1 Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.3.2 Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых

предложений с обособленными членами
4.3.3 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5 Культура речи
5.1 Нормы построения сложносочиненного предложения
5.2 Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4 Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений
6 Орфография
6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7 Пунктуация

7.1 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2 Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7 Пунктуационный анализ предложений
8 Выразительность русской речи
8.1 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

19.14. Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 4

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

1.1 создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование;

выступление с научным сообщением
1.2 участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности
1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4 овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)
1.5 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста
1.6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8 передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)
1.9 устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов
1.10 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме
1.11 создание письменных текстов различных стилей и

функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);

правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом
1.12 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2 расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1 выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2 выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3 определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4 определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)
2.5 распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6 распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7 распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8 определение типов подчинительной связи слов в словосочетании

(согласование, управление, примыкание)
2.9 распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10 распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11 распознавание косвенной и прямой речи
2.12 распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13 распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)

2.14 определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15 распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16 распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17 распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18 различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3 формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1 проведение фонетического анализа слова
3.2 проведение морфемного анализа слова

3.3 проведение словообразовательного анализа слова
3.4 проведение лексического анализа слова
3.5 проведение морфологического анализа слова
3.6 проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
3.7 проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента
3.8 проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9 проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10 проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11 проведение смыслового анализа текста
3.12 проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13 проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте
3.14 проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15 проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4 овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1 соблюдение основных орфоэпических норм
4.2 соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление

несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3 соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием,

сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов
4.4 соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5 соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6 соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7 редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку
Код Проверяемый элемент содержания
1 Язык и речь
1.1 Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3 Выступление с научным сообщением
1.4 Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и

читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5 Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7 Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы

на основе жизненных наблюдений
1.8 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9 Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10 Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11 Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2 Текст
2.1 Текст и его основные признаки
2.2 Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3 Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4 Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7 Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8 Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9 Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10 Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация

2.11 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12 Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13 Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14 Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15 Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16 Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3 Функциональные разновидности языка
3.1 Разговорная речь
3.2 Научный стиль
3.3 Официально-деловой стиль
3.4 Публицистический стиль
3.5 Язык художественной литературы
3.6 Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4 Система языка
4.1 Фонетика. Графика
4.1.1 Система гласных звуков
4.1.2 Система согласных звуков
4.1.3 Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4 Элементы фонетической транскрипции
4.1.5 Слог
4.1.6 Ударение
4.1.7 Фонетический анализ слова
4.2 Лексикология
4.2.1 Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы

разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2 Слова однозначные и многозначные
4.2.3 Прямое и переносное значения слова
150
4.2.4 Тематические группы слов
4.2.5 Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6 Синонимы
4.2.7 Антонимы
4.2.8 Омонимы
4.2.9 Паронимы
4.2.10 Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.2.12 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14 Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15 Лексический анализ слова
4.3 Морфемика
4.3.1 Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2 Основа слова
4.3.3 Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4 Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5 Морфемный анализ слов
4.4 Словообразование
4.4.1 Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3 Словообразовательный анализ слов
4.5 Морфология как раздел грамматики
4.5.1 Части речи как лексико-грамматические разряды слов
151
4.5.2 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6 Морфология. Имя существительное
4.6.1 Имя существительное как часть речи
4.6.2 Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3 Род, число, падеж имени существительного
4.6.4 Имена существительные общего рода
4.6.5 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6 Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7 Морфологический анализ имен существительных
4.7 Морфология. Имя прилагательное
4.7.1 Имя прилагательное как часть речи
4.7.2 Имена прилагательные полные и краткие

4.7.3 Склонение имен прилагательных
4.7.4 Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5 Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6 Морфологический анализ имен прилагательных
4.8 Морфология. Глагол
4.8.1 Глагол как часть речи
4.8.2 Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3 Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4 Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5 Спряжение глагола
4.8.6 Переходные и непереходные глаголы
4.8.7 Разноспрягаемые глаголы
4.8.8 Безличные глаголы

4.8.9 Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10 Морфологический анализ глаголов
4.9 Морфология. Имя числительное
4.9.1 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2 Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4 Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5 Морфологический анализ имен числительных
4.10 Морфология. Местоимение
4.10.1 Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3 Склонение местоимений
4.10.4 Морфологический анализ местоимений
4.11 Морфология. Причастие
4.11.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2 Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3 Действительные и страдательные причастия
4.11.4 Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5 Склонение причастий
4.11.6 Причастный оборот
4.11.7 Морфологический анализ причастий
4.12 Морфология. Деепричастие
4.12.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.12.3 Деепричастный оборот
4.12.4 Морфологический анализ деепричастий
4.13 Морфология. Наречие
4.13.1 Общее грамматическое значение наречий
4.13.2 Разряды наречий по значению
4.13.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней

сравнения наречий
4.13.4 Морфологический анализ наречий
4.14 Морфология. Слова категории состояния
4.14.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15 Морфология. Предлог
4.15.1 Предлог как служебная часть речи
4.15.2 Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3 Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4 Морфологический анализ предлогов
4.16 Морфология. Союз
4.16.1 Союз как служебная часть речи
4.16.2 Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3 Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4 Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5 Морфологический анализ союзов
4.17 Морфология. Частица
4.17.1 Частица как служебная часть речи
4.17.2 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3 Морфологический анализ частиц
4.18 Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1 Междометия как особая группа слов

4.18.2 Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3 Морфологический анализ междометий
4.18.4 Звукоподражательные слова
4.19 Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1 Грамматическая омонимия
4.19.2 Использование грамматических омонимов в речи
4.20 Синтаксис. Словосочетание
4.20.1 Основные признаки словосочетания
4.20.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3 Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4 Синтаксический анализ словосочетаний
4.21 Синтаксис. Предложение
4.21.1 Основные признаки предложения
4.21.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7 Предложения полные и неполные
4.21.8 Синтаксический анализ предложений
4.22 Синтаксис. Главные члены предложения

4.22.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2 Способы выражения подлежащего

4.22.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23 Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1 Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2 Определение как второстепенный член предложения
4.23.3 Определения согласованные и несогласованные
4.23.4 Приложение как особый вид определения
4.23.5 Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6 Дополнения прямые и косвенные
4.23.7 Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8 Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24 Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1 Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2 Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25 Синтаксис. Простое осложненное предложение
4.25.1 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2 Однородные и неоднородные определения
4.25.3 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4 Обособление
4.25.5 Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7 Обращение. Основные функции обращения
4.25.8 Распространенное и нераспространенное обращение
4.25.9 Вводные конструкции
4.25.10 Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)

4.25.11 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12 Вставные конструкции
4.26 Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1 Классификация сложных предложений
4.26.2 Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3 Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4 Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5 Союзы и союзные слова
4.26.6 Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8 Понятие о бессоюзном сложном предложении

4.26.9 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10 Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1 Прямая и косвенная речь
4.27.2 Цитирование
4.27.3 Диалог
4.28 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1 Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3 Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4 Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
4.28.5 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений

4.28.6 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5 Культура речи
5.1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2 Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3 Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий
5.4 Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями

(распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

6 Орфография
6.1 Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2 Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных
6.3 Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4 Правописание ъ и ь
6.5 Правописание ы и и после приставок
6.6 Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7 Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9 Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное

написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное

написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10 Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11 Правописание служебных частей речи
6.12 Правописание собственных имен существительных
6.13 Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14 Орфографический анализ слов
7 Пунктуация
7.1 Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2 Тире между подлежащим и сказуемым
7.3 Тире в неполном предложении
7.4 Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5 Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6 Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7 Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8 Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9 Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10 Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом

7.11 Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12 Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13 Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14 Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15 Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16 Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки

знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24 Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме

7.25 Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26 Пунктуационный анализ предложений
8 Выразительность русской речи
8.1 Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2 Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

2.1.2. Учебный предмет «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература»)(далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты

распределены по годам обучения.
Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал

воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.
Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.
В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.
Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.
Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.
Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.
Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию

отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества,

национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Содержание обучения в 5 классе.

Мифология.
164
Мифы народов России и мира.
Фольклор.
Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).
Литература первой половины XIX в.
И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.
А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».
Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Литература второй половины XIX в.
И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».
Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).
Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».
Литература XIX – XX вв.
Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX – XX вв.
А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.
М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Леля и Минька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.
Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.
В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».
Литература XX – начала XXI вв.
Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста» и другие.
Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится»,
165
«Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

Литература народов Российской Федерации.
Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».
Зарубежная литература.
Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.
Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.
Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору), Д. Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.
Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.
Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.
Содержание обучения в 6 классе.
Античная литература.
Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
Фольклор.
Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.
Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие.
«Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).
Древнерусская литература.
«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».
Литература первой половины XIX в.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие.
А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и другие.
Литература второй половины XIX в.
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, «Учись у них – у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.
И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».
Н.С. Лесков. Сказ «Левша».
Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.
А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».
Литература XX – начала XXI вв.
Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.
Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев «Экспонат №...», Б.П. Екимов «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие.
В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие.
Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.
Литература народов Российской Федерации.
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.
Зарубежная литература.
Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору).
Д. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.
Содержание обучения в 7 классе.
Древнерусская литература.
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.
Литература первой половины XIX века.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»), «И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина»

(«Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».
Литература второй половины XIX века.
И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).

Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.
Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.
Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.
Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.
Литература конца XIX – начала XX вв.
А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и другие.
М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.
Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.
Литература первой половины XX века.
А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.
В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.
М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка», «Чужая кровь» и другие.
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.
Литература второй половины XX – начала XXI вв.
В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька

Разин», «Критики» и другие.
Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.
Зарубежная литература.
М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).
Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист» и

другие.
А. Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».
Содержание обучения в 8 классе.
Древнерусская литература.
Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
Литература XVIII века.
Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
Литература первой половины XIX века.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость» и другие. Роман «Капитанская дочка».
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».
Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».
Литература второй половины XIX века.
И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь» и другие.
Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы) и другие.
Литература первой половины XX века.
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.
Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и

другие.
Литература второй половины XX – начала XXI вв.
А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).
А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».
М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».
А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.
Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.
Зарубежная литература.
У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем,

я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).
Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).
Содержание обучения в 9 классе.
Древнерусская литература.
«Слово о полку Игореве».
Литература XVIII века.
М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).
Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и другие.
Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».
Литература первой половины XIX века.
В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.
А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».
Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник».

Роман в стихах «Евгений Онегин».
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и другие. Роман «Герой нашего времени».
Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души».
Зарубежная литература.
Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).
У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору).
И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).
Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).
Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других.
Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.
Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне

основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства

коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять

собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.
В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать

гипотезы об их взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными

схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять

ими и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;
принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;
овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12

произведений и (или) фрагментов;
5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя

подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;
8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной

литературы;
11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.
20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:
1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;
сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);
8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).
Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в

процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
5) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и

литературного развития обучающихся);
7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;
12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в

электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:
1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:
анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую

принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на

самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;
8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;
11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль

в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;
владеть сущностью и пониманием смысловых функций

теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);
рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному

литературному направлению);
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);
5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;
8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно

прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;
13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в

том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:
1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;
4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности

авторского языка и стиля;
5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея,

проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);
7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;
10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно

отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;
13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные

аргументы;
14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;
18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;
19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Мифология					
1.1	Мифы народов России и мира	3			Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 3
Раздел 2.Фольклор
2.1 Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2 Сказки народов России и народов мира 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 7
Раздел 3.Литература первой половины XIX века
3.1 И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
6 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3 М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.4 Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 14
Раздел 4.Литература второй половины XIX века
4.1 И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник» и др.. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
190
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
4.3 Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 13
Раздел 5.Литература XIX—XX веков
5.1 Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2 Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.
4 Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.3 Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, произведения А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору).Например, «Корова», «Никита» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5 В.П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 16
Раздел 6.Литература XX— начала XXI веков
6.1 Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.2 Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова и другие
6.3 Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4 Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 9
Раздел 7.Зарубежная литература
7.1 Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2 Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например, Л.Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.
2 Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3 Зарубежная проза о детях и подростках. (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.4 Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5 Зарубежная проза о животных. (одно-два произведения по выбору.) 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу 8
Развитие речи 8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассное чтение 7 Библиотека ЦОК
192
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговые контрольные работы 2 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
Резервное время 15 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 2 0
6 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Античная литература
1.1 Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты) 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 2
Раздел 2.Фольклор
2.1 Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2 Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песен и двух поэм), «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах»

(фрагменты) и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 7
Раздел 3.Древнерусская литература
3.1 «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
193
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу 2
Раздел 4.Литература первой половины XIX века
4.1 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский»
8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3 А.В. Кольцов. Стихотворения не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 13
Раздел 5.Литература второй половины XIX века
5.1 Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2 А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3 И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4 Н.С. Лесков. Сказ «Левша» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5 Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.6 А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7 А.И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 16
Раздел 6.Литература XX века

6.1 Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее 3 Библиотека ЦОК
194
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
двух).Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А.
Блока и др.
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2 Стихотворения отечественных поэтов XX века. (не менее четырёх
стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,
В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3 Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том
числе о Великой Отечественной войне. (два произведения по выбору),
Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат №»; Б.П. Екимов. «Ночь
исцеления»; Э.Н. Веркин «Облачный полк» (главы) и другие
произведения
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4 В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5 Произведения отечественных писателей на тему взросления человека.
(не менее двух).
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6 Произведения современных отечественных писателей-фантастов. 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.7 Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по
выбору).
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 19
Раздел 7. Зарубежная литература
7.1 Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) 4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2 Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.3 Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не
менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по
выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу 11
195
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные

работы
Практические
работы
Развитие речи 8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассное чтение 7 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговые контрольные работы 2 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервное время 15 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 2 0
7 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Древнерусская литература
1.1 Древнерусские повести. (одна повесть по выбору). Например,
«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 1
Раздел 2.Литература первой половины XIX века
2.1 А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во
глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой
убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и
др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель» и др.). Поэма
«Полтава» (фрагмент)
6 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.2 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырёх). Например,
«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»),
«Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту
жизни трудную…») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого
опричника и удалого купца Калашникова»
4 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.3 Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 13
Раздел 3.Литература второй половины XIX века

3.1 И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2 Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4 Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6 Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 13
Раздел 4.Литература конца XIX — начала XX века
4.1 А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.2 М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
4.3 Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 5
197
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 5.Литература первой половины XX века
5.1 А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2 Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору).Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.

1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4 М.А. Шолохов. «Донские рассказы» (один по выбору).Например, «Родинка», «Чужая кровь» и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 7
Раздел 6.Литература второй половины XX века—начала XXI веков
6.1 В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин», «Критики» и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.2 Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
6.3 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века. (не менее двух).Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 7
Раздел 7.Зарубежная литература
7.1 М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы по выбору).
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
7.2 Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме.«Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3 А. де Сент Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу 7

Развитие речи 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассное чтение 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговые контрольные работы 2 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
Резервное время 6 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 2 0
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Древнерусская литература
1.1 Житийная литература (одно произведение по выбору). Например,
«Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим
написанное»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 2
Раздел 2.Литература XVIII века
2.1 Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу 3
Раздел 3.Литература первой половины XIX века
3.1 А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву»,
«Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору).
Например,«Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман
«Капитанская дочка»
8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например, «Я не хочу,
чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…»,
«Нищий» и др. Поэма «Мцыри»
5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3 Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель», Комедия «Ревизор» 6 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 19
Раздел 4.Литература второй половины XIX века
4.1 И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася»,«Первая

любовь»
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2 Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3 Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 6
Раздел 5.Литература первой половины XX века
5.1 Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например, произведения И. С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2 Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и др.
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3 М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и 3 Библиотека ЦОК
200
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
др. https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 6
Раздел 6.Литература второй половины XX века
6.1 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.)
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2 А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3 М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4 А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX— начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6 Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского,

К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнер и др.)
1 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 13
Раздел 7.Зарубежная литература
7.1 У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу…», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи…» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2 Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу 5
201
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Развитие речи 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы 2 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервное время 5 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 2 0
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Древнерусская литература
1.1 «Слово о полку Игореве» 3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу 3
Раздел 2.Литература XVIII века
2.1 М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2 Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3 Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу 6
Раздел 3.Литература первой половины XIX века
202
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.1 В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например,
«Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.
3 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2 А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» 8 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3 Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М.Языков,
Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)
2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,
«Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «...Вновь я посетил…»,
«Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»),
«Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны
непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт»,
«Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет
угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я
памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный
всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»
15 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору).Например,
«Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как
часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия,
ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не
Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой
кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В
полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…»
и др. Роман «Герой нашего времени»
11 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6 Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» 10 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу 49
Раздел 4.Зарубежная литература
4.1 Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору) 2 Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b720
203
№
п/п

Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
4.2 У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору) 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3 И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). 2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4 Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору)
2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5 Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.
3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу 11
Развитие речи 11 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассное чтение 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итоговые контрольные работы 4 4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервное время 14 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102 4 0
204

Поурочное планирование
5 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Развитие речи. Книга в жизни человека
Урок 2 Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе
Урок 3 Подвиги Геракла: "Скотный двор царя Авгия"
Урок 4 "Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла
Урок 5 Фольклор. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
Урок 6
Внеклассное чтение. Мифы народов России и мира. Переложение мифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе"
Урок 7 Колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки
Урок 8
Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных, волшебные, бытовые
Урок 9
Русские народные сказки. Животные-помощники и чудесные противники в сказке "Царевна-лягушка"
Урок 10 Главные герои волшебных сказок Василиса Премудрая и Иван-царевич
Урок 11 Поэзия волшебной сказки
Урок 12
Сказки о животных "Журавль и цапля". Бытовые сказки "Солдатская шинель"

Урок 13
Резервный урок. Духовно-нравственный опыт народных сказок. Итоговый урок
Урок 14 Резервный урок. Роды и жанры литературы и их основные признаки
Урок 15 Внеклассное чтение. Жанр басни в мировой литературе. Эзоп, Лафонтен
Урок 16
Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха"
Урок 17
И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
Урок 18
И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волк на псарне"
Урок 19
И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом"
Урок 20 И.А. Крылов. Художественные средства изображения в баснях. Эзопов язык
205
Урок 21
А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне"
Урок 22 А.С. Пушкин. Лирический герой в стихотворениях поэта. Образ няни
Урок 23
А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Сюжет сказки
Урок 24
А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Главные и второстепенные герои
Урок 25
А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Волшебство в сказке
Урок 26
А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Язык сказки. Писательское мастерство поэта
Урок 27
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика
Урок 28
М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос, художественные средства изображения
Урок 29
Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Жанровые особенности произведения. Сюжет. Персонажи
Урок 30
Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством". Сочетание комического и лирического. Язык произведения
Урок 31
Резервный урок. Н.В. Гоголь. Реальность и фантастика в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 32
Резервный урок. Н.В. Гоголь. Народная поэзия и юмор в повестях писателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок 33 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": история создания, прототипы героев

Урок 34 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": проблематика произведения
Урок 35 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": сюжет и композиция
Урок 36 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму": система образов. Образ Герасима
Урок 37
Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима
Урок 38 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль природы и пейзажа в произведении
Урок 39
Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Крестьянские дети", "Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы
Урок 40
Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент). Анализ произведения
Урок 41 Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика, проблематика,

система образов
Урок 42
Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник": историческая основа, рассказ-быль, тема, идея
Урок 43
Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин. Сравнительная характеристика образов
Урок 44 Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Дина. Образы татар
Урок 45 Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Нравственный облик героев
Урок 46
Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Картины природы. Мастерство писателя
Урок 47
Развитие речи. Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 48
Итоговая контрольная работа Русская классика (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 49
Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок 50
Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."
Урок 51
Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок 52
Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок 53
Резервный урок. Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок 54

Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок
Урок 55
Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. Тематический обзор
Урок 56 Рассказы А.П. Чехова. Способы создания комического
Урок 57
М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет

Урок 58
М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя
Урок 59 Развитие речи. Мой любимый рассказ М.М. Зощенко
Урок 60
Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки
Урок 61
Нравственные проблемы сказок и рассказов А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 62
Язык сказок и рассказов о животных А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского
Урок 63
Произведения отечественной литературы о природе и животных. Связь с народными сказками. Авторская позиция
Урок 64
Резервный урок. Произведения русских писателей о природе и животных. Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок
Урок 65
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Тема, идея, проблематика
Урок 66
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита". Система образов
Урок 67 В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Тема, идея произведения
Урок 68
В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро". Система образов. Образ главного героя произведения
Урок 69
Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок 70
Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени
Урок 71
В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл

названия. Сюжет. Герои произведения
Урок 72
Резервный урок. В.П. Катаев "Сын полка". Образ Вани Солнцева. Война и дети
Урок 73
Резервный урок. Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой"

Урок 74
Внеклассное чтение. Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне. Итоговый урок
Урок 75
Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок 76
Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция
Урок 77
Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства. Герои и их поступки
Урок 78
Резервный урок. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе
Урок 79
Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства
Урок 80
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений
Урок 81
Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Проблематика произведений К. Булычева
Урок 82
Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Сюжет и проблематика произведения
Урок 83
Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематика стихотворений
Урок 84
Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворениях Р.Г. Гамзатова и М. Карима
Урок 85
Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом
Урок 86
Х.К. Андерсен. Сказка "Снежная королева": красота внутренняя и внешняя. Образы. Авторская позиция
Урок 87 Внеклассное чтение. Сказки Х.К. Андерсена (по выбору)
Урок 88 Развитие речи. Любимая сказка Х.К. Андерсена
Урок 89

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы
Урок 90
Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы

Урок 91 Резервный урок. Художественный мир литературной сказки. Итоговый урок
Урок 92
Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок 93
Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок 94
Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематика произведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя
Урок 95 Развитие речи. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Дружба героев
Урок 96
Итоговая контрольная работа. Образы детства в литературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 97
Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок 98
Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок 99
Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение
Урок 100
Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения
Урок 101 Зарубежная проза о животных. Герои и их поступки
Урок 102
Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10
6 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Резервный урок. Введение в курс литературы 6 класса
Урок 2 Античная литература. Гомер. Поэмы "Илиада" и "Одиссея"

Урок 3 Гомер. Поэма "Илиада". Образы Ахилла и Гектора

Урок 4 Развитие речи. Гомер. Поэма "Одиссея" (фрагменты). Образ Одиссея
Урок 5 Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера
Урок 6
Былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов
Урок 7
Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы
Урок 8
Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович"
Урок 9
Былина "Садко". Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве
Урок 10
Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве
Урок 11
Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе
Урок 12
Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности
Урок 13
Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительные средства
Урок 14
Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 15
Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера "Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие
Урок 16
Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе
Урок 17 Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор"
Урок 18
Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись "Повесть временных лет". История создания
Урок 19
"Повесть временных лет": не менее одного фрагмента, например, "Сказание о белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок 20
Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев

Урок 21
Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору
Урок 22
А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести

временных лет"
Урок 23
А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимняя дорога", "Туча" и другие Пейзажная лирика поэта
Урок 24
А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник". Проблематика, средства изображения
Урок 25 Резервный урок. Двусложные размеры стиха
Урок 26
А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История создания, тема, идея произведения
Урок 27 А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов
Урок 28
А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя
Урок 29
А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок 30 А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа
Урок 31
Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С. Пушкина "Дубровский"
Урок 32 Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина
Урок 33 Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С. Пушкина
Урок 34
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика
Урок 35
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания
Урок 36
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок 37 Резервный урок. Трехсложные стихотворные размеры
Урок 38
А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей". Тематика
Урок 39
А.В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла
Урок 40
Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений
Урок 41 Ф.И. Тютчев. Стихотворение "С поляны коршун поднялся...". Лирический

герой и средства художественной изобразительности в произведении
Урок 42
А.А. Фет. Стихотворение (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта
Урок 43
А.А. Фет. Стихотворения "Я пришел к тебе с приветом...", "Учись у них - у дуба, у березы...". Своеобразие художественного видения поэта
Урок 44
Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А.В.

Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета
Урок 45
Резервный урок. И.С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения
Урок 46 И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Образы и герои
Урок 47
И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг". Портрет и пейзаж в литературном произведении
Урок 48
Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения
Урок 49 Н.С. Лесков. Сказ "Левша": образ главного героя
Урок 50 Н.С. Лесков. Сказ "Левша": авторское отношение к герою
Урок 51 Резервный урок. Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н.С. Лескова
Урок 52 Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Тематика произведения
Урок 53 Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Проблематика повести
Урок 54 Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы родителей
Урок 55
Развитие речи. Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны
Урок 56
Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 57
А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок 58 А.П. Чехов. Рассказ "Хамелеон". Юмор, ирония, источники комического
Урок 59 А.П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя
Урок 60
Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображения в рассказах
Урок 61 А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Тема рассказа. Сюжет
Урок 62 А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Проблематика произведения

Урок 63
Развитие речи. А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор". Смысл названия рассказа
Урок 64 Резервный урок. Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна
Урок 65
Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения "О, весна, без конца и без краю...", "Лениво и тяжко плывут облака...", "Встану я в утро туманное..."
Урок 66
Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок 67
Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"
Урок 68
Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор
Урок 69

Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы
Урок 70
Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок 71 Резервный урок. Итоговый урок по теме "Русская поэзия XX в."
Урок 72
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
Урок 73
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Тематика, сюжет, основные герои
Урок 74
Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в. Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности
Урок 75
В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудности послевоенного времени
Урок 76 В. Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Образ главного героя
Урок 77 В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Нравственная проблематика
Урок 78
Резервный урок. В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Художественное своеобразие
Урок 79
Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений. Не менее двух на выбор

Урок 80
Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги "Кирпичные острова"
Урок 81
Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви". Проблематика повести
Урок 82
Внеклассное чтение. Ю.И. Коваль повесть "Самая легкая лодка в мире". Система образов
Урок 83
Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев
Урок 84
Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественные особенности
Урок 85
Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие
Урок 86
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие"

(фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок 87
Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 88 Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). История создания
Урок 89 Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Тема, идея
Урок 90 Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Образ главного героя
Урок 91 Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 92 Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Идея произведения
Урок 93 Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Проблематика, герои
Урок 94
Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Сатира и фантастика
Урок 95
Резервный урок. Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору). Особенности жанра
Урок 96
Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов
Урок 97 Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн.

Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 98
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образ героя
Урок 99
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 100
Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок 101
Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору)
Урок 102 Резервный урок. Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10
7 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы
Урок 2
Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок 3
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений

Урок 4
А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности
Урок 5
А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок 6
А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ "маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести "Станционный смотритель"
Урок 7
А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Историческая основа поэмы. Сюжет, проблематика произведения.

Урок 8
А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок 9
Развитие речи. А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Подготовка к домашнему сочинению по поэме "Полтава"
Урок 10
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок 11
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Проблема гармонии человека и природы. Средства выразительности в художественном произведении
Урок 12
М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция
Урок 13
М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок 14
Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок 15
Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Историческая и фольклорная основа повести. Тематика и проблематика произведения
Урок 16
Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Сюжет и композиция повести. Роль пейзажных зарисовок в повествовании
Урок 17
Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Система персонажей. Сопоставление Остапа и Андрия
Урок 18
Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Образ Тараса Бульбы в повести

Урок 19
Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы
Урок 20
Развитие речи. Развернутый ответ на проблемный вопрос по повести Н.В. Гоголя "Тарас Бульба"
Урок 21
И.С. Тургенев. Цикл "Записки охотника" в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок 22
И.С. Тургенев. Рассказ "Хорь и Калиныч". Сопоставление героев. Авторская позиция в рассказе
Урок 23
И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений,

средства выразительности
Урок 24 Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": тематика, проблематика произведения
Урок 25 Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": сюжет и композиция
Урок 26 Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала": система образов
Урок 27
Н.А. Некрасов. Стихотворение "Размышления у парадного подъезда". Идейно-художествнное своеобразие
Урок 28
Н.А. Некрасов. Стихотворение "Железная дорога". Идейно-художественное своеобразие
Урок 29
Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", "Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок 30
М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
Урок 31
М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина
Урок 32
Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине
Урок 33
Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морских приключений в эпоху географических открытий
Урок 34 Резервный урок. История Америки в произведениях Ф. Купера
Урок 35
Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 36
А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя

Урок 37
М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художественное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок 38
М. Горький. Сюжет, система персонажей одного из ранних рассказов писателя
Урок 39
Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в. (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.

Урок 40
Тематика, проблематика сатирических произведений, средства выразительности в них
Урок 41
Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Нужны ли сатирические прозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежной литературы)
Урок 42
А.С. Грин. Особенности мировоззрения писателя. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок 43
А.С. Грин. Идейно-художественное своеобразие произведений. Система образов
Урок 44
Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средства выразительности
Урок 45
В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок 46
В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности
Урок 47
М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения
Урок 48
А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенности языка произведений А.П. Платонова
Урок 49 В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 50
В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения
Урок 51
Резервный урок. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например,

"Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора
Урок 52
Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений
Урок 53
Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический герой стихотворений. Средства выразительности в художественных

произведениях
Урок 54
Развитие речи. Интерпретация стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв.
Урок 55
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
Урок 56
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов
Урок 57
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов
Урок 58
Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв.
Урок 59
Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 60
М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа
Урок 61
М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировой литературе
Урок 62
Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы в литературе, его особенности. П. Мериме "Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы
Урок 63
Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок 64
Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Жанр, тематика, проблематика, сюжет произведения
Урок 65
Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок 66
Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"

Урок 67 Внеклассное чтение. Зарубежная новеллистика
Урок 68
Резервный урок. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год.
Список рекомендуемой литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

8 класс
N урока Тема урока
Урок 1
Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок 2
Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок 3
Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта
Урок 4
Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Тематика и социально-нравственная проблематика комедии. Характеристика главных героев
Урок 5
Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирических персонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии
Урок 6
Резервный урок. Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" на театральной сцене
Урок 7
А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок 8
А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе
Урок 9
А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": история создания. Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа
Урок 10
А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика, своеобразие конфликта и системы образов
Урок 11
А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Пугачева, его историческая основа и особенности авторской интерпретации
Урок 12
А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": образ Петра Гринева. Способы создания характера героя, его место в системе персонажей
Урок 13

А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе
Урок 14 А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и

художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи
Урок 15
Развитие речи. А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": подготовка к сочинению
Урок 16 Резервный урок. Сочинение по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка"
Урок 17
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок 18
М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта
Урок 19
М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": история создания. Поэма "Мцыри" как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции
Урок 20
М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": тематика, проблематика, идея, своеобразие конфликта
Урок 21
М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, художественные средства его создания
Урок 22
Развитие речи. М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": художественное своеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве
Урок 23 Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": тема, идея, особенности конфликта
Урок 24
Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель": социально-нравственная проблематика. Образ маленького человека. Смысл финала
Урок 25
Н.В. Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет, композиция, особенности конфликта
Урок 26
Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок 27
Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Образ Хлестакова. Понятие "хлестаковщина"
Урок 28
Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". Смысл финала. Сценическая история комедии
Урок 29 Развитие речи. Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор": подготовка к сочинению
Урок 30 Резервный урок. Сочинение по комедии Н.В. Гоголя "Ревизор"
Урок 31
И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Тема, идея, проблематика
Урок 32
И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь". Система образов

Урок 33
Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Тема, идея, проблематика
Урок 34
Ф.М. Достоевский "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору). Система образов.
Урок 35
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика
Урок 36
Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы). Система образов
Урок 37
Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 38
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок 39
Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 40
Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок 41
Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы
Урок 42
Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов
Урок 43
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Основные темы, идеи, проблемы
Урок 44
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Главные герои и средства их изображения
Урок 45
М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия
Урок 46
А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок 47
А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность

Урок 48
А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок 49
А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Образ главного героя и проблема национального характера
Урок 50
А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". Сюжет, композиция, смысл названия
Урок 51
М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". История создания. Особенности жанра, сюжет и композиция рассказа
Урок 52
М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Тематика и проблематика. Образ главного героя
Урок 53 М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Смысл названия рассказа
Урок 54
Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок 55
А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". История создания. Тематика и проблематика. Система образов.
Урок 56
А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок 57
Итоговая контрольная работа. Литература XX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок 58
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои
Урок 59
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок 60
Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
Урок 61
Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя
Урок 62
Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого,

М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта
Урок 63 У. Шекспир. Творчество драматурга, его значение в мировой литературе
Урок 64
У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок 65
У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Жанр трагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта.
Урок 66
Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок 67
Ж.-Б. Мольер - великий комедиограф. Комедия "Мещанин во дворянстве" как произведение классицизма
Урок 68
Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
9 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Резервный урок. Введение в курс литературы 9 класса
Урок 2
"Слово о полку Игореве". Литература Древней Руси. История открытия "Слова о полку Игореве"
Урок 3
"Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полку Игореве"
Урок 4
Поэтика "Слова о полку Игореве". Идейно-художественное значение "Слова о полку Игореве"
Урок 5
Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Слову о полку Игореве"
Урок 6
М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки
Урок 7
М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок 8 Резервный урок. Русская литература XVIII в. Своеобразие литературы эпохи

Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление
Урок 9
Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике

Урок 10
Г.Р. Державин. Стихотворения. "Памятник". Философская проблематика и гражданский пафос произведений Г.Р. Державина
Урок 11 Внеклассное чтение. "Мои любимые книги". Открытия летнего чтения
Урок 12 Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Сюжет и герои повести
Урок 13 Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза". Черты сентиментализма в повести
Урок 14
Резервный урок. Основные черты русской литературы первой половины XIX в.
Урок 15
В.А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности. Баллада "Светлана"
Урок 16
В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта
Урок 17
Особенности художественного языка и стиля в произведениях В.А. Жуковского
Урок 18 А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия "Горе от ума"
Урок 19
А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе
Урок 20
А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе. Общественный и личный конфликт в пьесе
Урок 21 А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Фамусовская Москва
Урок 22 А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Образ Чацкого
Урок 23
Резервный урок. А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Открытость финала пьесы, его нравственно-филосовское звучание
Урок 24 А.С. Грибоедов. Художественное своеобразие комедии "Горе от ума"
Урок 25 А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Смысл названия произведения
Урок 26 "Горе от ума" в литературной критике
Урок 27 Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Горе от ума"
Урок 28
Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок 29 Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков,

Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта
Урок 30 А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина
Урок 31 А.С. Пушкин. Тематика и проблематика лицейской лирики
Урок 32 Резервный урок. А.С. Пушкин. Основные темы лирики южного периода
Урок 33 А.С. Пушкин. Художественное своеобразие лирики южного периода
Урок 34 А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода
Урок 35
А.С. Пушкин. Любовная лирика: "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна"
Урок 36 А.С. Пушкин. Своеобразие любовной лирики
Урок 37 А.С. Пушкин. Тема поэта и поэзии: "Пророк", "Поэт" и другие.
Урок 38
Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии

Урок 39 Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 40
А.С. Пушкин "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Бесы", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...")
Урок 41
А.С. Пушкин Тема жизни и смерти: "Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...", "... Вновь я посетил..."
Урок 42
Резервный урок. А.С. Пушкин "Каменноостровский цикл": "Отцы пустынники и жены непорочны...", "Из Пиндемонти"
Урок 43 Развитие речи. Подготовка к сочинению по лирике А.С. Пушкина
Урок 44 Развитие речи. Сочинение по лирике А.С. Пушкина
Урок 45 А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник". Человек и история в поэме
Урок 46 А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Евгения в поэме
Урок 47 А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник": образ Петра I в поэме
Урок 48
Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 49
Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 50
А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как новаторское произведение

Урок 51
Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин". Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина
Урок 52
А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной
Урок 53
А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин": взаимоотношения главных героев
Урок 54 Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос
Урок 55
Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" как энциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике
Урок 56 Развитие речи. Подготовка к сочинению по роману "Евгений Онегин"
Урок 57 Развитие речи. Сочинение по роману "Евгений Онегин"
Урок 58
Резервный урок. Итоговый урок по роману в стихах А.С. Пушкина "Евгений Онегин"
Урок 59
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 60
М.Ю. Лермонтов. Тема назначения поэта и поэзии. Стихотворение "Смерть поэта"
Урок 61 М.Ю. Лермонтов. Образ поэта-пророка в лирике поэта
Урок 62 М.Ю. Лермонтов. Тема любви в лирике поэта
Урок 63

М.Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения "Дума", "Родина"
Урок 64
М.Ю. Лермонтов. Философский характер лирики поэта. "Выхожу один я на дорогу..."
Урок 65 Развитие речи. Анализ лирического произведения
Урок 66 Резервный урок. Итоговый урок по лирике М.Ю. Лермонтова
Урок 67
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Тема, идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции
Урок 68 М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Загадки образа Печорина
Урок 69
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Роль "Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя
Урок 70
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Значение главы "Фаталист"
Урок 71
Резервный урок. М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Дружба в жизни Печорина

Урок 72
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Любовь в жизни Печорина
Урок 73 Резервный урок. Роман "Герой нашего времени" в литературной критике
Урок 74
Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашего времени"
Урок 75
Внеклассное чтение. Любимые стихотворения поэтов первой половины XIX в.
Урок 76 Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы "Мертвые души"
Урок 77 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы помещиков
Урок 78 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образы чиновников
Урок 79 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ города
Урок 80 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ Чичикова
Урок 81 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Образ России, народа и автора в поэме
Урок 82 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души". Лирические отступления и автора
Урок 83
Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души": специфика жанра, художественные особенности
Урок 84 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" в литературной критике
Урок 85 Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по "Мертвым душам"
Урок 86 Внеклассное чтение. В мире литературы первой половины XIX в.
Урок 87
Специфика отечественной прозы первой половины XIX в., ее значение для русской литературы
Урок 88
Подготовка к контрольной работе "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 89
Итоговая контрольная работа "Литература середины XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок 90 Внеклассное чтение. Писатели и поэты о Великой Отечественной войне
Урок 91

Данте Алигьери "Божественная комедия". Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи
Урок 92
Данте Алигьери "Божественная комедия". Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика
Урок 93
У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". История создания трагедии. Тема, идея, проблематика
Урок 94 У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразие

конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя
Урок 95
Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Гамлет". Поиски смысла жизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии
Урок 96
И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии
Урок 97
И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок 98
Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта
Урок 99
Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя
Урок 100
Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
Урок 101
Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика.
Урок 102
Зарубежная проза первой половины XIX в. Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации

2 понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического

3 владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
3.1 определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2 понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3 сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей
3.4 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4 выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5 пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)
7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8 владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы
9 осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10 планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений

современной литературы для детей и подростков
11 участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)
12 владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных

ресурсов, включенных в федеральный перечень
Проверяемые элементы содержания (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Мифология
1.1 Мифы народов России и мира
2 Фольклор
2.1 Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки
2.2 Сказки народов России и народов мира (не менее трех)
3 Литература первой половины XIX в.
3.1 И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
3.2 А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3 А.С. Пушкин. "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
3.4 М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино"
3.5 Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки"
4 Литература второй половины XIX в.
4.1 И.С. Тургенев. Рассказ "Муму"
4.2 Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3 Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник"
5 Литература XIX - XX вв.

5.1 Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2 Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3 Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский
5.4 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Корова", "Никита"
5.5 В.П. Астафьев. Рассказ "Васюткино озеро"
6 Литература XX - начала XXI вв.
6.1 Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2 Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3 Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7 Литература народов Российской Федерации
7.1 Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела"
8 Зарубежная литература
8.1 Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежная королева", "Соловей"

8.2 Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3 Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4 Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору),

например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5 Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа

3.3	выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними

3.4 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5 пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному
7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8 владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9 осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития
10 планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11 развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты
12 развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Античная литература
1.1 Гомер. Поэмы. "Илиада", "Одиссея" (фрагменты)
2 Фольклор
2.1 Русские былины (не менее двух). Например, "Илья Муромец и Соловей-разбойник", "Садко"
2.2 Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3 Древнерусская литература
3.1 "Повесть временных лет" (один фрагмент). Например, "Сказание о белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград",

"Предание о смерти князя Олега"
4 Литература первой половины XIX в.
4.1 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие.
4.2 А.С. Пушкин. Роман "Дубровский"
4.3 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Листок", "Утес"
4.4 А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей"
5 Литература второй половины XIX в.
5.1 Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, "Есть в осени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..."
5.2 А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). Например, "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..."
5.3 И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг"
5.4 Н.С. Лесков. Сказ "Левша"
5.5 Л.Н. Толстой. Повесть "Детство" (главы)
5.6 А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий",

"Хамелеон", "Смерть чиновника"
5.7 А.И. Куприн. Рассказ "Чудесный доктор"
6 Литература XX - начала XXI вв.
6.1 Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока
6.2 Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3 Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4 В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского"
6.5 Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6 Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев "Сто лет тому вперед"
7 Литература народов Российской Федерации
7.1 Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8 Зарубежная литература
8.1 Д. Дефо "Робинзон Крузо" (главы по выбору)
8.2 Дж. Свифт "Путешествия Гулливера" (главы по выбору)
8.3 Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной

образовательной программы основного общего образования
1. Обучающийся научится понимать общечеловеческую и
237
духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2 понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3 проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1 анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2 понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними
238
3.4 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка
3.5 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов

искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5 пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному
7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8 самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9 понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10 планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11 участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12 развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в

том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Древнерусская литература
1.1 Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении)
2 Литература первой половины XIX в.
2.1 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2 А.С. Пушкин "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
2.3 А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент)
2.4 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5 М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника

и удалого купца Калашникова"
2.6 Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба"
3 Литература второй половины XIX в.
3.1 И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2 Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала"
3.3 Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Размышления у парадного подъезда", "Железная дорога"
3.4 Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору)
3.5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6 Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер

4 Литература конца XIX - начала XX в.
4.1 А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник"
4.2 М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш"
4.3 Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5 Литература первой половины XX в.
5.1 А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
5.2 Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4 М.А. Шолохов "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь"
5.5 А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок"
6 Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1 В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, "Чудик", "Стенька Разин", "Критики"
6.2 Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3 Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7 Зарубежная литература
7.1 М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы)
7.2 Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3 Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц"

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический,

гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс);

стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3 рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5 сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.6 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие)
4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5 пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя

различные виды цитирования
8 интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9 понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10 самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11 участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12 самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в

том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Древнерусская литература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	Литература XVIII в.
2.1	Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
3	Литература первой половины XIX в.
3.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар"
3.2	А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например, "Моцарт и Сальери", "Каменный гость"
3.3	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"
3.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу,

	чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
3.6	Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
3.7	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
4	Литература второй половины XIX в.
4.1	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, "Ася", "Первая любовь"
4.2	Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (одно произведение по выбору)
4.3	Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, "Отрочество" (главы)
5	Литература первой половины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
5.2	Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце"
6	Литература второй половины XX - начала XXI вв.
6.1	А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок")
6.2	А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер"
6.3	М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
6.4	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежная литература
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем,

я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..."
7.2 У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору)
7.3 Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве" (фрагменты по выбору)
Таблица 6.8
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2 понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3 владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1 анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя

особенности авторского языка и стиля
3.2 владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма),

жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм

3.3 рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)

3.4 выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений

3.5 выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения

3.6 сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка

3.7 сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино,

фотоискусство, компьютерная графика)

4 выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)

5 пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет

6 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы

7 создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по

заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования
8 самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9 понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10 самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11 участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты
12 самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в

том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код Проверяемый элемент содержания
1 Древнерусская литература
1.1 "Слово о полку Игореве"
2 Литература XVIII в.
2.1 М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2 Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник"
2.3 Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
3 Литература первой половины XIX в.
3.1 В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, "Светлана", "Невыразимое", "Море"
3.2 А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
3.3 Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский
3.4 А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас

любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..."
3.5 А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
3.6 А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
3.7 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с

молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..."
3.8 М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
3.9 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
4 Зарубежная литература
4.1 Данте Алигьери. "Божественная комедия" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.2 У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.3 И. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору)
4.4 Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5 Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер Понятия
1 художественная литература и устное народное творчество
2 проза и поэзия; стих и проза
3 факт и вымысел
4 литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм)
5 роды (лирика, эпос, драма)
6 жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)
7 форма и содержание литературного произведения
8 тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический)

9 сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10 художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11 речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог
12 Ремарка
13 портрет, пейзаж, интерьер
14 художественная деталь, символ, подтекст
15 Психологизм
16 сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск

17 эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18 Стиль
19 стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест)
20 ритм, рифма, строфа
Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.
Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Код проверяемого требования
Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года
1 Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2 Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного,

делового, публицистического
3 Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4 Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5 Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6 Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей,

литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста
7 Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
8 Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9 Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту
10 Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному

11 Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты
12 Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13 Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе
Код Проверяемый элемент содержания
1 "Слово о полку Игореве"
2 М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3 Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль"
4 Г.Р. Державин. Стихотворения
5 Н.М. Карамзин. Повесть "Бедная Лиза"
6 И.А. Крылов. Басни
7 В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады
8 А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума"
9 А.С. Пушкин. Стихотворения
10 А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин"
11 А.С. Пушкин. "Повести Белкина" ("Станционный смотритель")
12 А.С. Пушкин. Поэма "Медный всадник"
13 А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка"

14 М.Ю. Лермонтов. Стихотворения

15 М.Ю. Лермонтов. Поэма "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"
16 М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри"
17 М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени"
18 Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор"
19 Н.В. Гоголь. Повесть "Шинель"
20 Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души"
21 Поэзия пушкинской эпохи: Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
22 И.С. Тургенев. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
23 Н.С. Лесков. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
24 Ф.И. Тютчев. Стихотворения
25 А.А. Фет. Стихотворения
26 Н.А. Некрасов. Стихотворения
27 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
28 Ф.М. Достоевский. Одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
29 Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение (повесть или рассказ) по выбору
30 А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник" и другие
31 А.К. Толстой. Стихотворения
32 И.А. Бунин. Стихотворения
33 А.А. Блок. Стихотворения
34 В.В. Маяковский. Стихотворения
35 С.А. Есенин. Стихотворения
36 Н.С. Гумилев. Стихотворения
37 М.И. Цветаева. Стихотворения
38 О.Э. Мандельштам. Стихотворения

39 Б.Л. Пастернак. Стихотворения
40 А.И. Куприн (одно произведение по выбору)
41 М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека"
42 А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие)
43 В.М. Шукшин. Рассказы: "Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие
44 А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"
45 Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46 Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, М.А. Светлов, К.М. Симонов и другие
47 Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворных произведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие

48 Произведения зарубежной литературы: по выбору (в том числе Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера)

2.1.3. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область – иностранные языки) (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

255

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.
Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:
речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5-9 классов на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.
Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.
Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.
Содержание обучения в 5 классе.
Коммуникативные умения.
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя

рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Природа: дикие и домашние животные. Погода.
Родной город (село). Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 5-6 фраз.
Аудирование.
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений,

сформированных на уровне начального общего образования:
при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний,

предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 60 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.
Объём текста для чтения вслух - до 90 слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при

помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.
Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTensев повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Формирование умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

контекстуальной, догадки.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 6 классе.
Коммуникативные умения.
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.
Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.
Объём монологического высказывания - 7-8 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные

тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том

числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).
Объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 70 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания - до 70 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух - до 95 слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:

аффиксация:
образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).
Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
Предложения с конструкциями as... as, notso ... as.
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense.
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.
Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, must/have to, may, should, need).
Слова, выражающие количество (little/alittle, few/a few).
Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anythingи другие) everyи производные (everybody, everythingи другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).
Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
Содержание обучения в 7 классе.
Коммуникативные умения.
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности

по дому.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 6 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания - 8-9 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной

(явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных

фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.
Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).
Объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма - до 90 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания - до 90 слов.
136.5.1. Языковые знания и умения.
136.5.2.1. Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном

языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.
Объём текста для чтения вслух - до 100 слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);
словосложение:
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера.
Предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTenseи PresentContinuousTenseдля выражения будущего действия.
Конструкция usedto+ инфинитив глагола.
Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога

(Present/PastSimplePassive).
Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
Модальный глагол might.
Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
Местоимения other/another, both, all, one.
Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000
270
000).
Социокультурные знания и умения.
Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов,

явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
271
Содержание обучения в 8 классе.
Коммуникативные умения.
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).
Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
272

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.
Объём монологического высказывания - 9-10 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в

воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка. Объём письма - до 110 слов;
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания - до 110 слов.
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).
Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.
Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объём - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов: -апсе/-епсе (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);
образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
образование имен прилагательных при помощи -edи -ing (interested/interesting);

конверсия:
образование имени существительного от неопределённой формы глагола (towalk- awalk);
образование глагола от имени существительного (apresent- topresent);
образование имени существительного от прилагательного (rich- therich);
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложениясосложнымдополнением(Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).
Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense. Согласование времен в рамках сложного предложения.
Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.
Конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing something.
Конструкции, содержащиеглаголы-связкиto be/to look/to feel/to seem.
Конструкцииbe/get used to + инфинитивглагола, be/get used to + инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.
Конструкцияboth ... and ....
Конструкциисглаголамиto stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smth итo stop to do smth).
Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
Наречия too- enough.
Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothingи другие),
попе.
Социокультурные знания и умения.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в

рамках тематического содержания.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.
Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),
с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.
Развитие умений:
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержание обучения в 9 классе.
Коммуникативные умения.
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Внешность и характер человека (литературного персонажа).
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Молодёжная
мода.
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.
Говорение.
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.
Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.
Объём диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование (сообщение);
рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.
Объём монологического высказывания - 10-12 фраз.
Аудирование.
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.
Смысловое чтение.
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.
Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.
Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).
Объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов.
Письменная речь.
Развитие умений письменной речи:
составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов);
создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания - до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов).
Языковые знания и умения.
Фонетическая сторона речи.
Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Выражение модального значения, чувства и эмоции.
Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.
Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух - до 110 слов.
Графика, орфография и пунктуация.
Правильное написание изученных слов.
Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.
Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
Лексическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.
Объём - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы
словообразования: аффиксация:
глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;
словосложение:
прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool- tocool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные
образование сложных существительных путём соединени
я
основы
числительного с основой существительного с добавлением суффикса

-ed (eight-legged);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путём соединения основы

слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).
Грамматическая сторона речи.
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Предложениясосложнымдополнением(Complex Object) (I want to have my hair cut.).
Условные предложения нереального характера (ConditionalII).
Конструкции для выражения предпочтения Iprefer.../I'dprefer.../I'drather ....
Конструкция Iwish ....
Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).
Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair).
Социокультурные знания и умения.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).
Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.
Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.
Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.
Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в

соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).
Компенсаторные умения.
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.
Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.
Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.
В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;
7) экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и

природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и

интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как

часть регулятивных универсальных учебных действий:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 6 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов),

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 60 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -1y, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом шь;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);
глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTenseв повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных предложениях;
имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями:
использовать при чтении
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 7-8

фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания - до 70 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи для обеспечения целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
предложения с конструкциями as... as, notso ... as;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ PastContinuousTense;
модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, must/ have to, may, should, need);
слова, выражающие количество (little/alittle, few/a few);
возвратные, неопределённые местоимения some, anyи их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), everyи производные (everybody, everythingи другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями:
использовать при чтении
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением

информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными
и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 8-9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 8-9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 8-9 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания - до 90 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без

ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject); условные предложения реального (Conditional0, ConditionalI) характера; предложения с конструкцией tobegoingto + инфинитив и формы FutureSimpleTenseи PresentContinuousTenseдля выражения будущего действия; конструкцию usedto+ инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках

тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - 9-10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 9-10 фраз);
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,
таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём
высказывания - до 110 слов);
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения,
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических
единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,

образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (towalk- awalk), глагол от имени существительного (apresent-topresent), имя существительное от прилагательного (rich- therich);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные
многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского

языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject); все типы вопросительных предложений в PastPerfectTense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкциисглаголамина-ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащиеглаголы-связкиto be/to look/to feel/to seem; конструкциюbe/get used to do something; be/get used doing something; конструкциюboth ... and ...;
конструкциисглаголамиto stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smth итo stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too- enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и

аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём - 10-12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 10-12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные

тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста

(объём

высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - 100-120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом

(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool- tocool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Iwanttohavemyhaircut.); предложения с Iwish;
условные предложения нереального характера (ConditionalII);
конструкцию для выражения предпочтения Iprefer.../I’dprefer.. ./I’drather...;
предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;
формы страдательного залога PresentPerfectPassive;
порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair);
5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
выражать модальные значения, чувства и эмоции;
иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

12) **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
13) **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
6 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
7 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5
Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками
9 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7
Каникулы в различное время года. Виды отдыха
9 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8
Природа: дикие и домашние животные. Погода
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
305
№ п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
9
Родной город (село). Транспорт
8 1 0
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
17 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2

11
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого
языка: писатели, поэты
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 10 0
14) **6 КЛАСС**
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
2
Внешность и характер человека (литературного персонажа)
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
3
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,
театр, спорт)
14 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
306
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
сбалансированное питание
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
5
Покупки: одежда, обувь и продукты питания
8 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
6
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,

любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
7
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
8
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
4 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
9
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
19 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
10
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415104
11
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
5 1
Библиотека ЦОК
307
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
писатели, поэты, учёные https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 10 0
15) **7 КЛАСС**
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы

1
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Обязанности по дому
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2
Внешность и характер человека (литературного персонажа)
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,
театр, музей, спорт, музыка)
16 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
сбалансированное питание
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5
Покупки: одежда, обувь и продукты питания
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,
любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной
8 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
308
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными
сверстниками
7
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по
России и зарубежным странам
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
8 0.5
Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
9 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
8 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
8 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены
9 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 10 0
16) **8 КЛАСС**
309
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
9 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2
Внешность и характер человека (литературного персонажа)
9 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
6 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8

4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
10 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5
Покупки: одежда, обувь и продукты питания
8 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8
Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
13 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
310
№ п/п
Наименование разделов и тем программы
Количество часов
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего
Контрольные работы
Практические работы
9
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10
Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

11 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка:
учёные, писатели, поэты, спортсмены
7 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 10 0
17) **9 КЛАСС**
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
11 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2
Внешность и характер человека (литературного персонажа)
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
311
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,
музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в
жизни подростка
14 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,
сбалансированное питание. Посещение врача
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Молодёжная мода

4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт
12 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8
Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
11 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,
14 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
312
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
11
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
10 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 10 0
313

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием

	основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка
1.4.3 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2 Орфография и пунктуация
2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4 Грамматическая сторона речи
2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3 Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4 Компенсаторные умения
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Проверяемые элементы содержания (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений,

сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых

в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2 Аудирование
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3 Смысловое чтение
Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять

основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.2.1 образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4 образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З Природа: дикие и домашние животные. Погода
И Родной населенный пункт. Транспорт
К Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)

1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.3.4 Определять тему текста по заголовку
1.4 Письменная речь
1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)
2 Языковые знания и навыки
323
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2 Орфография и пунктуация
2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al
2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные

средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4 Грамматическая сторона речи
2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках

тематического содержания речи
3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4 Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
4 Компенсаторные умения
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением

информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы

разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2 Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на

слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3 Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать

содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи
1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Синонимы. Антонимы
2.3.3 Интернациональные слова
2.3.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5 Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.5.1 образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)
2.3.5.2 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
2.4.3 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
2.4.5 Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6 Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few)
2.4.7 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8 Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,

формуляре)
3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,

спорт)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З Путешествия по России и зарубежным странам
И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
331
1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2 Аудирование
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3 Смысловое чтение
1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4 Письменная речь
1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных
332
словах
2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2 Орфография и пунктуация
2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ous, -ly, -y
2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

интернациональные слова
2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4 Грамматическая сторона речи
2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого

языка в рамках тематического содержания речи
3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4 Компенсаторные умения
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2 Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3 Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность

главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи
1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3 Интернациональные слова
2.3.4 Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6 Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.6.1 образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)
2.3.6.2 образование имен существительных при помощи суффиксов:
-ment (development), -ness (darkness)
2.3.6.3 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)
2.3.6.4 Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7 Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.7.1 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2 Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4 Конструкция used to + инфинитив глагола
2.4.5 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

2.4.6 Модальный глагол might
2.4.7 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.8 Местоимения other/another, both, all, one
2.4.9 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении

незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для

нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З Путешествия по России и зарубежным странам
И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)
340
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3 Выражать и кратко аргументировать свое мнение
1.1.4 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз)
1.2 Аудирование
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2

минут)
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.3 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения
1.3 Смысловое чтение
1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)

1.3.3 Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4 Письменная речь
1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2 Орфография и пунктуация
2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм

лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship
2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -ed и -ing
2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich)
2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы
2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4 Грамматическая сторона речи
2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной

и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2 Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3 Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного

общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4 Компенсаторные умения
Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Проверяемые элементы содержания (8 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без

опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Рассуждение
1.1.2.4 Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2 Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3 Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи
1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)
1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием

образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4 Интернациональные слова
2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
2.3.7 Основные способы словообразования - аффиксация:

2.3.7.1 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.3 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)
2.3.8 Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.8.1 образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2.3.8.2 образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.8.3 образование глагола от имени существительного (water - to water)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1 Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)
2.4.2 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.3 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.4 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым
2.4.5 Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something
2.4.6 Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.7 Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.8 Конструкция both... and...
2.4.9 Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)

2.4.10 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.11 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.12 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и

прошедшего времени)
2.4.13 Наречия too - enough
2.4.14 Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Мир современных профессий
З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
351
1.1.1 Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2. Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4 Излагать результаты выполненной проектной работы (объем -10 - 12 фраз)
1.2 Аудирование
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3 Смысловое чтение
1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием

основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3 Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов)
1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2 Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2 Орфография и пунктуация
2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм

лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью суффиксов -able/-ible
2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)
2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4 Грамматическая сторона речи
2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера

(Conditional II)
2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive
2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее

употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2 Выражать модальные значения, чувства и эмоции
3.3 Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка
3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5 Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4 Компенсаторные умения
Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет
6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5 Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц

или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Рассуждение
1.1.2.4 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы
1.2 Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3 Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

357
запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи
1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
358
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи
2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4 Интернациональные слова
2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Основные способы словообразования - аффиксация:
2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able-/-ible-
2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8 Основные способы словообразования - словосложение:
2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)
2.3.8.2 образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)
2.3.8.4 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9 Основные способы словообразования - конверсия:
2.3.9.1 образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1 Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.2 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.3 Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4 Конструкция I wish...
2.4.5 Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

2.4.7 Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнак
лонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense,
Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.8 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога
(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
3 Социокультурные знания и умения
360
3.1 Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны
(стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого
поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в
устной и письменной речи наиболее употребительной тематической
фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
(основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании
и проведении досуга, система образования)
3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)
изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных
национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня
благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и
культуры страны (стран) изучаемого языка (известными
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с
доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для
подростков на английском языке
3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с
использованием знаний о национально-культурных особенностях своей
страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих
родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой
адрес на английском языке (в анкете)
3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в
соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране
(странах) изучаемого языка
3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны
и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,
традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны
и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников,
композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10 Формирование элементарного представления о различных вариантах
английского языка
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе
контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза
(толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его
названия
4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении
незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
361
4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых
слов
4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых
слов, плана
4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Мир современных профессий
З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены
Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Код проверяемого требования
Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать:
1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.
Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1 Говорение
1.1.1 Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3 Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз
1.2 Аудирование
1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению

коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3 Смысловое чтение
1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4 Письменная речь
1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4 Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов
2 Языковая сторона речи
364
2.1 Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2 Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4 Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3 Социокультурные знания и умения
Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
4 Компенсаторные умения
Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку
Код Проверяемый элемент содержания
1 Коммуникативные умения
Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.
Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1 Говорение
1.1.1 Диалогическая речь
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране

(странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями)
1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2 Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника

к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5 Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2 Монологическая речь
Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2 Повествование (сообщение)
1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4 Рассуждение
1.1.2.5 Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2 Аудирование
При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.
При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение
Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов
1.4 Письменная речь
Развитие умений письменной речи
1.4.1 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов)
1.4.5 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2 Языковые знания и навыки
2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных

перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110 слов)
2.2 Графика, орфография и пунктуация
2.2.1 Правильное написание изученных слов
2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3 Лексическая сторона речи
2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4 Интернациональные слова
2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6 Сокращения и аббревиатуры
2.3.7 Основные способы словообразования - аффиксация
2.3.7.1 Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)
2.3.7.2 Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)
2.3.7.3 Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

2.3.7.4 Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2.3.7.5 Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7.6 Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
2.3.7.7 Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.7.8 Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
2.3.8 Основные способы словообразования - словосложение
2.3.8.1 Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
2.3.8.2 Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.8.3 Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.9 Основные способы словообразования - конверсия
2.3.9.1 Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2 Образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich)
2.3.9.3 Образование глагола от имени существительного (a hand - to hand)
2.3.9.4 Образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool)
2.4 Грамматическая сторона речи
Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2 Всетипывопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3 Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.4 Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.5 Предложения с начальным There + to be
2.4.6 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7 Предложения с глаголом-связкой to be
2.4.8 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.9 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10 Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12 Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным

(family, police), со сказуемым
2.4.15 Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something
2.4.16 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.17 Глагольнаяконструкция have got (I've got a cat.)
2.4.18 Предложения с конструкциями as... as, not so... as
2.4.19 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20 Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21 Конструкция used to + инфинитив глагола
372
2.4.22 Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23 Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
2.4.24 Конструкции be/get used to + инфинитивглагола, be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.25 Конструкция both... and...
2.4.26 Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27 Конструкция I wish...
2.4.28 Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.29 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
2.4.30 Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34 Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
2.4.35 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36 Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
373
2.4.43 Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few)
2.4.44 Личныеместоимениявименительном (I, you, he/she/it, we, they) иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45 Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.46 Указательные местоимения (this - these; that - those)
2.4.47 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и

отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48 Местоимения other/another, both, all, one
2.4.49 Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
2.4.50 Количественные и порядковые числительные
2.4.51 Предлоги
3 Социокультурные знания и умения
3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4 Компенсаторные умения
4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Семейные праздники. Обязанности по дому
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Мир современных профессий

З Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И Жизнь в городе (сельской местности)
К Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

2.1.4. Учебный предмет «Математика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область – «Математика и информатика») (базовый уровень) (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира - пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция,

обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их

конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основой учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5-9 классах являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания

включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.
В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».
Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).
Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.
Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:
1) патриотическое воспитание:
проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;
2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:
готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
3) трудовое воспитание:
установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;
4) эстетическое воспитание:
способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;
5) ценности научного познания:
ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и

общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской

деятельности;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) экологическое воспитание:
ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;
8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.
В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.
Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:
утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от

противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
выявлять недостаточность и избыточностьинформации, данных, необходимых для решения задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;
в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:
владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов: в 5-6 классах - курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и

статистика».

2.1.4.1. Учебный курс «Математика» в 5-6 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительная записка.
Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются:
продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач,

интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.
Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.
Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.
Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса

происходит знакомство с понятием процента.
Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.
При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.
В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно.

Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.
В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на нагляднообразное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.
Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.
Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, - 340 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю).
Содержание обучения в 5 классе.
Натуральные числа и нуль.
Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.
Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.
Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.
Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.
Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.
Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.
Дроби.
Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из

неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.
Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.
Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.
Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.
Решение текстовых задач.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.
Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
Решение основных задач на дроби.
Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.
Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.
Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге.
Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.
Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.
Содержание обучения в 6 классе.
Натуральные числа.
Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.
Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.
Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.
Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.
Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.
Применение пропорций при решении задач.
Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.
Положительные и отрицательные числа.
Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной

прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.
Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.
Буквенные выражения.
Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.
Решение текстовых задач.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.
Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.
Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.
Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.
Наглядная геометрия.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.
Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.
Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды

треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.
Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.
Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.
Построение симметричных фигур.
Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение

пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).
Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.
Числа и вычисления.
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
Округлять натуральные числа.
Решение текстовых задач.
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
Наглядная геометрия.
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму

изученных геометрических фигур.
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой
бумаге с помощью циркуля и линейки.
387
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 6 классе.
Числа и вычисления.
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.
Числовые и буквенные выражения.
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
388
Находить неизвестный компонент равенства.
Решение текстовых задач.
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
Составлять буквенные выражения по условию задачи.
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.
Наглядная геометрия.
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.
Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

391
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Натуральные числа
30 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2
Наглядная геометрия. Прямые на
плоскости
7
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3
Дроби
32 1 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4
Наглядная геометрия. Симметрия
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5
Выражения с буквами
6
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6
Наглядная геометрия. Фигуры на
плоскости
14 1 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7
Положительные и отрицательные числа
40 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8
Представление данных
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9
Наглядная геометрия. Фигуры в
пространстве
9 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10
Повторение, обобщение, систематизация
20 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
392
№

п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
170 6 5
393

2.1.4.2. Учебный курс «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительная записка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о

действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.
Содержание двух алгебраических линий - «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся

математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.
Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Содержание обучения в 7 классе.
Числа и вычисления.
Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.
Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.
Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.
Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.
Алгебраические выражения.
Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.
Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy.* Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции *У~\x* \. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержание обучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе.

Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби.

Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы

линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.
График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.
Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости,
их графики. Функции $y = x$, $y = x3$, $y=$
v
^, $y=\x\$. Графическое решение уравнений и
систем уравнений.
Содержание обучения в 9 классе.
Числа и вычисления.
Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.
Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.
Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.
Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.
Уравнения и неравенства.
Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.
Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.
Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.
Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.
Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.
Решение текстовых задач алгебраическим способом.
Числовые неравенства и их свойства.
Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.
Функции.
Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.
^ A A „ У = У = Лх + Ь, $y = y= x3, y = л[x, y= \x\$
Графики функции: x
,
и их свойства.
397
Числовые последовательности и прогрессии.
Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n-гочлена.*

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *пчленов.*
Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.
Числа и вычисления.
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
Округлять числа.
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.
Алгебраические выражения.
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из

математики, смежных предметов, из реальной практики.
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.
Уравнения и неравенства.
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Функции.
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции;; = |x|.
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.
Находить значение функции по значению её аргумента.
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.
Числа и вычисления.
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.
Алгебраические выражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
Уравнения и неравенства.
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том

числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.
Функции.
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.
Строить графики элементарных функций вида:
$y = y = x2$, $y = x2$, $y = л/x$, $y = |x|$
x
, описывать свойства числовой функции по её графику.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.
Числа и вычисления.
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.
Уравнения и неравенства.
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы

двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
Использовать неравенства при решении различных задач.
Функции.
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:

y = Яx, y = Яx + Ъ, y = y = ax2 + Ьx + c, y = x2 *y =* ^ *y =* ^
9
в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.
Числовые последовательности и прогрессии.
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п членов.
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).
401

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п

Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
1
Числа и вычисления. Квадратные корни
15
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
2
Числа и вычисления. Степень с целым показателем
7
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
402
№ п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
3
Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
4
Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь
15 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
5
Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения
15 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
6
Уравнения и неравенства. Системы уравнений
13
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
7
Уравнения и неравенства. Неравенства
12 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
8
Функции. Основные понятия
5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
9

Функции. Числовые функции
9
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
10
Повторение и обобщение
6 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
102 6 0

9 КЛАСС

№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
403
п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы
ресурсы
1
Числа и вычисления. Действительные числа
9
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
2
Уравнения и неравенства. Уравнения с одной
переменной
14 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
3
Уравнения и неравенства. Системы уравнений
14 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
4
Уравнения и неравенства. Неравенства
16 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
5
Функции
16 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
6
Числовые последовательности
15 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
7
Повторение, обобщение, систематизация
знаний
18 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419d08
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 6 0
404

2.1.4.3. Учебный курс «Геометрия» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительная записка.
Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.
Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.
Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».
Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Содержание обучения в 7 классе.
Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.
Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.
Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство

треугольника.
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.
Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.
Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.
Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине

ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника.
Перпендикуляр и наклонная.
Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.
Содержание обучения в 8 классе.
Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.
Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.
Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.
Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.
Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.
Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.
Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.
Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники.
Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.
Содержание обучения в 9 классе.
Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.
Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение

практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.
Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.
Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.
Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.
Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.
Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.
Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Г еометрия».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
Строить чертежи к геометрическим задачам.
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
Решать задачи на клетчатой бумаге.
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места

точек.
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длицы и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельные прямые, сумма углов треугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружность и круг. Геометрические построения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение, обобщение знаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)

образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Четырёхугольники
12 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
410
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2
Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках,
подобные треугольники
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
3
Площадь. Нахождение площадей треугольников и
многоугольных фигур. Площади подобных фигур
14 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
4
Теорема Пифагора и начала тригонометрии
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
5
Углы в окружности. Вписанные и описанные
четырехугольники. Касательные к окружности. Касание
окружностей
13 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
6
Повторение, обобщение знаний
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 6 0
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы

Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение
треугольников
16 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
411
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2
Преобразование подобия. Метрические соотношения в
окружности
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3
Векторы
12 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
4
Декартовы координаты на плоскости
9 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5
Правильные многоугольники. Длина окружности и
площадь круга. Вычисление площадей
8
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6
Движения плоскости
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7
Повторение, обобщение, систематизация знаний
7 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 6 0
412

2.1.4.4. Учебный курс «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительная записка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами,

вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности

опыты с классическими вероятностными моделями.
Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.
В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.
В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».
Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Содержание обучения в 7 классе.
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.
Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.
Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.
Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.
Содержание обучения в 8 классе.
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений,

при решении задач.
Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.
Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.
Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения.

Решение задач с помощью графов.
Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.
Содержание обучения в 9 классе.
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.
Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.
Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.
Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».
Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.
Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о

статистической устойчивости.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
1
Представление данных
7 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2
Описательная статистика
8 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3
Случайная изменчивость
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4
Введение в теорию графов
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5

Вероятность и частота случайного
события
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6
Обобщение, систематизация знаний
5 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
34 2 5
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Повторение курса 7 класса
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
417
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2
Описательная статистика. Рассеивание
данных
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3
Множества
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4
Вероятность случайного события
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5
Введение в теорию графов
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6
Случайные события
8

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7
Обобщение, систематизация знаний
4 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
34 2 1
9 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Повторение курса 8 класса
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
2
Элементы комбинаторики
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
418
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3
Геометрическая вероятность
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
4
Испытания Бернулли
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
5
Случайная величина
6
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
6
Обобщение, контроль
10 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
34 1 2
419
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

по математике.
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Числа и вычисления
1.1
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5 Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6 Округлять натуральные числа
2 Решение текстовых задач
2.1
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2 Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:

скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3 Наглядная геометрия
3.1
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4
Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и

клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
421
3.8
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10
Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях
Проверяемые элементы содержания (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Натуральные числа и нуль
1.1
Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2
Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3
Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4
Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5
Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6
Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
422
1.7
Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения

2 Дроби

2.1

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой

2.2

Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей

2.3

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части

2.4

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей

2.5

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей

3 Решение текстовых задач

3.1 Решение текстовых задач арифметическим способом

3.2

Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем

3.3

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины

423

3.4 Решение основных задач на дроби

3.5 Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм

4 Наглядная геометрия

4.1

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы

4.2

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира

4.3

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур

4.4

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата

4.5

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади

4.6
Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7 Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)
Код проверяемого
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
424
результата
1 Числа и вычисления
1.1
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой
1.2
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
1.6
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7
Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел
2 Числовые и буквенные выражения
2.1
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2 Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные
425
числа на простые множители
2.3 Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения
2.4
Использовать буквы для обозначения чисел при записи

математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений
2.5 Находить неизвестный компонент равенства
3 Решение текстовых задач
3.1 Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом
3.2
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин
3.4 Составлять буквенные выражения по условию задачи
3.5
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3.6
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм
4 Наглядная геометрия
4.1
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2 Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на

нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6
Находить, используя чертежные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9 Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед
4.10
Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях
427

Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Натуральные числа
1.1
Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2 Округление натуральных чисел
1.3
Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4 Деление с остатком
2 Дроби
2.1
Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2
Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления
2.3
Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4
Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5
Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6
Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3 Положительные и отрицательные числа
428

3.1
Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2 Арифметические действия с положительными и отрицательными числами
3.3
Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной

плоскости
4 Буквенные выражения
4.1
Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2
Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объема параллелепипеда и куба
5 Решение текстовых задач
5.1 Решение текстовых задач арифметическим способом
5.2
Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов
5.3
Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4
Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5
Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.
5.6 Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые

диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6 Наглядная геометрия
6.1
Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2
Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые
6.3
Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке
6.4 Измерение и построение углов с помощью транспортира
6.5
Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6
Четырехугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7
Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге
6.8 Периметр многоугольника
6.9
Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10 Приближенное измерение длины окружности, площади круга

6.11
Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур
6.12
Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)

6.13
Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Числа и вычисления
1.1
Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами
1.2
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4 Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5 Округлять числа
1.6
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений,

связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2 Алгебраические выражения
2.1
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных

2.3
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4
Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3 Уравнения и неравенства
3.1
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры

решения уравнения
3.5
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4 Координаты и графики. Функции
4.1
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2 Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3 Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$
4.4
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5 Находить значение функции по значению ее аргумента
4.6
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

5 Вероятность и статистика
5.1
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений
5.2
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее

значения, размах
5.4
Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости
6 Геометрия
6.1
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов
6.2
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3 Строить чертежи к геометрическим задачам
6.4
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач
6.5
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем
6.6
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8 Решать задачи на клетчатой бумаге
6.9 Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения

углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов
6.10
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять

биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач
6.12
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке
6.13
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Числа и вычисления
1.1 Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей

к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2
Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3
Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4
Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5
Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6 Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2 Алгебраические выражения
2.1
Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2
Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3 Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4 Свойства степени с натуральным показателем
2.5
Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3 Уравнения
3.1
Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
436
3.2
Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3
Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений
3.4 Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5
Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4 Координаты и графики. Функции
4.1 Координата точки на прямой
4.2
Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3
Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4
Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5 Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6 Линейная функция, ее график. График функции y = |x|
4.7 Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений
5 Вероятность и статистика
5.1
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2
Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры
437
случайной изменчивости
5.3
Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4
Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов
6 Геометрия
6.1

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2
Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире
6.3
Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников
6.6
Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника
6.7
Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8
Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная

6.9
Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10
Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11
Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Числа и вычисления
1.1
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных

дробей и степеней числа 10
2 Алгебраические выражения
2.1
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
439
2.2
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3 Раскладывать квадратный трехчлен на множители
2.4
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3 Уравнения и неравенства
3.1
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3
Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4 Функции
4.1
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2
Строить графики элементарных функций вида: , y = x2 , y = x3 , y = |x|, описывать свойства числовой функции по ее графику
k
y
x
=
440
5 Вероятность и статистика
5.1
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних

значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений
5.4
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями
5.5
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6
Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств
5.7
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6 Геометрия
6.1
Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2
Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках,

применять их для решения практических задач
6.4
Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5
Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
6.8
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9
Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства

описанного четырехугольника при решении задач
6.10
Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Проверяемые элементы содержания (8 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Числа и вычисления
442
1.1
Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2
Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3 Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартная запись числа
2 Алгебраические выражения
2.1 Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители
2.2 Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3 Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4 Рациональные выражения и их преобразование
3 Уравнения и неравенства
3.1
Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2 Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3 Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4
Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5 Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6 Числовые неравенства и их свойства
3.7 Неравенство с одной переменной
3.8 Равносильность неравенств
3.9 Линейные неравенства с одной переменной
443
3.10 Системы линейных неравенств с одной переменной
4 Функции
4.1
Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2 График функции. Чтение свойств функции по ее графику
4.3 Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4
Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5 Функции $y = x2$, $y = x3$
4.6 Функции , $y = |x|$
4.7 Графическое решение уравнений и систем уравнений
5 Вероятность и статистика
5.1 Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

5.2
Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3
Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения
5.4
Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5
Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6
Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке
$y\ x =$
444
5.7
Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов
5.8
Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9 Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события
5.10
Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера
6 Геометрия
6.1 Четырехугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства
6.2 Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства
6.3
Трапеция, равнобокая трапеция, ее свойства и признаки. Прямоугольная трапеция
6.4
Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках
6.5 Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника
6.6
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7 Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции
6.8
Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадей подобных фигур
6.9
Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге
6.10
Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
445

6.11
Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°
6.12
Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими
6.13 Вписанные и описанные четырехугольники
6.14
Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Числа и вычисления
1.1 Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2 Уравнения и неравенства
2.1
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
446
2.2
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы

неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7 Использовать неравенства при решении различных задач
3 Функции
3.1
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y = kx, y = kx + b, , y = ax2 + bx + c в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2
Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида , y = |x| и описывать свойства функций
3.3
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
k
y
x
=
y x =
447
3.4
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4 Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3
Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5 Вероятность и статистика
5.1
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов
5.3
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
448
5.6
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей
5.7
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6 Геометрия
6.1
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений
6.2
Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4
Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5
Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7 Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в
449
решении геометрических и практических задач
6.8
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9
Находить оси или центры симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях
6.10
Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие

вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором)
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Числа и вычисления
1.1
Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби
1.2
Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3 Арифметические действия с действительными числами
1.4
Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
450
2 Уравнения и неравенства
2.1 Уравнения с одной переменной
2.2 Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3 Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4
Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5 Решение дробно-рациональных уравнений
2.6 Системы уравнений
2.7 Уравнение с двумя переменными и его график
2.8 Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9
Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое - второй степени
2.10 Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11 Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12 Числовые неравенства и их свойства
2.13 Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14 Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15 Квадратные неравенства
2.16
Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3 Функции
3.1
Квадратичная функция, ее график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
451
3.2 Графики функций $y = kx$, $y = kx + b$ и их свойства
3.3 Графики функций , $y = x3$ и их свойства
3.4 Графики функций , $y = |x|$ и их свойства
4 Числовые последовательности
4.1
Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание

последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2
Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3
Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4
Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5 Сложные проценты
5 Вероятность и статистика
5.1
Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным
5.2 Перестановки и факториал
5.3 Сочетания и число сочетаний
5.4 Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики
5.5
Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6 Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха
5.7 Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний
k
y
x
=
$y\ x =$
452
Бернулли
5.8 Случайная величина и распределение вероятностей
5.9
Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10
Математическое ожидание и дисперсия случайной величины "число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11
Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6 Геометрия
6.1
Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2
Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов
6.3 Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов
6.4
Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5
Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов,

операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам
6.6
Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов
6.7
Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8 Правильные многоугольники

6.9
Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей
6.10 Площадь круга, сектора, сегмента
6.11
Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот
146.9. Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.
Проверяемые на ОГЭ по математике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования
Код
проверяемого
требования
Проверяемые требования к предметным результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования
на основе ФГОС
1 Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2 Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3 Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и

составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4 Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования

целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5 Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6 Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами

7 Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8 Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9 Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10 Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11 Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного

параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12 Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13 Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14 Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15 Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях

16 Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике

Код Проверяемый элемент содержания
1 Числа и вычисления
1.1 Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2 Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3 Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4 Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5 Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2 Алгебраические выражения
2.1 Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2 Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3 Многочлены

2.4 Алгебраическая дробь
458
2.5 Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени
3 Уравнения и неравенства
3.1 Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2 Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3 Решение текстовых задач
4 Числовые последовательности
4.1 Последовательности, способы задания последовательностей
4.2 Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5 Функции
5.1. Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6 Координаты на прямой и плоскости
6.1 Координатная прямая
6.2 Декартовы координаты на плоскости
7 Геометрия
7.1 Геометрические фигуры и их свойства
7.2 Треугольник
7.3 Многоугольники
459
7.4 Окружность и круг
7.5 Измерение геометрических величин
7.6 Векторы на плоскости
8 Вероятность и статистика
8.1 Описательная статистика
8.2 Вероятность
8.3 Комбинаторика
8.4 Множества
8.5 Графы

2.1.5. Учебный предмету «Информатика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область – «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования

являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности всовременном информационном

обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации всовременных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления кпродолжению образования

и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в

иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.
Основные задачи учебного предмета «Информатика» - сформировать у обучающихся:
понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового

окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.
Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:
цифровая грамотность;
теоретические основы информатики;
алгоритмы и программирование;
информационные технологии.
Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Содержание обучения в 7 классе.
Цифровая грамотность.
Компьютер - универсальное устройство обработки данных.
Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.
Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.
История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.
Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства

ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа

для различных видов носителей.
Техника безопасности и правила работы на компьютере.
Программы и данные.
Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.
Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.
Компьютерные сети.
Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.
Современные сервисы интернет-коммуникаций.
Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.
Теоретические основы информатики.
Информация и информационные процессы.
Информация - одно из основных понятий современной науки.
Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.
Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.
Представление информации
Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.
Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.
Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.
Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.
Искажение информации при передаче.
Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.
Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.
Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.
Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.
Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.
Информационные технологии.
Текстовые документы.
Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).
Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.
Структурирование информации с помощью списков и таблиц.
Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.
Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.
Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.
Компьютерная графика.
Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.
Использование графических примитивов.
Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и

контрастности.
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации.
Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.
Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.
Содержание обучения в 8 классе.
Теоретические основы информатики.
Системы счисления.
Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.
Римская система счисления.
Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно.
Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.
Арифметические операции в двоичной системе счисления.
Элементы математической логики.
Логические высказывания. Логические значения высказываний.
Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.
Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.
Алгоритмы и программирование.
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.
Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.
Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).
Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.
Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.
Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с

условием выполнения, с переменной цикла.
Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.
Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).
Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.
Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.
Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.
Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.
Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.
Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.
Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.
Анализ алгоритмов.
Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.
Содержание обучения в 9 классе.
Цифровая грамотность.
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.
Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы
индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).
Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила

безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).
Работа в информационном пространстве.
Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики.
Моделирование как метод познания.
Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Табличные модели. Таблица как представление отношения.
Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.
Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.
Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.
Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.
Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
Алгоритмы и программирование.
Разработка алгоритмов и программ.
Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.
Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива

случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.
Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.
Управление.
Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.
Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным

средством и другие системы).
Информационные технологии.
Электронные таблицы.
Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.
Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.
Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.
Информационные технологии в современном обществе.
Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.
Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.
Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.
Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;
2) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;
3) гражданского воспитания:
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде,

готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
4)ценностей научного познания:
сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
овладение основными навыками исследовательской деятельности,
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
5)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий
6)трудового воспитания:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
4) экологического воспитания:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;
5) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия:
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3) работа с информацией:
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2) совместная деятельность (сотрудничество):
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.
2) самоконтроль (рефлексия):
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
3) эмоциональный интеллект:
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
4) принятие себя и других:
осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.
Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.
К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы умения:
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,
демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах,
оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.
К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы умения:
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции,

конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
описывать алгоритм решения задачи различными
способами,

в том числе в виде блок-схемы;
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»;
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.
К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения:
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт

значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
использовать электронные таблицы для численного моделирования в

простых задачах из разных предметных областей;
использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые
и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы и данные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерные сети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел 2.Теоретические основы информатики					

2.1
Информация и информационные процессы
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2
Представление информации
9
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу
11
Раздел 3.Информационные технологии
476
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.1
Текстовые документы
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2
Компьютерная графика
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3
Мультимедийные презентации
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу
13
Резервное время
2 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 3 0
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Теоретические основы информатики
1.1
Системы счисления
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
1.2

Элементы математической логики
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу
12

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 2.Алгоритмы и программирование
2.1
Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические
конструкции
10 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2
Язык программирования
9
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.3
Анализ алгоритмов
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу
21
Резервное время
1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 3 0
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Цифровая грамотность
1.1
Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного
поведения в ней
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a7d0

№
п/п

Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
1.2
Работа в информационном пространстве
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу
6
Раздел 2.Теоретические основы информатики
2.1
Моделирование как метод познания
8 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу
8
Раздел 3.Алгоритмы и программирование
3.1
Разработка алгоритмов и программ
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2
Управление
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу
8
Раздел 4.Информационные технологии
479
№ п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
4.1
Электронные таблицы
10
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2
Информационные технологии в современном обществе
1

Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу
11
Резервное время
1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 0
480

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера
1.8	Понимать структуру адресов веб-ресурсов
1.9	Использовать современные сервисы интернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при

	работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств

информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2 По теме "Теоретические основы информатики"
2.1 Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2 Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3 Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3 По теме "Информационные технологии"
3.1 Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Цифровая грамотность
1.1 Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2 Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3 История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей
1.4 Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное

обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5 Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6 Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7 Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8 Архивация данных. Использование программ-архиваторов
1.9 Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.10 Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11 Современные сервисы интернет-коммуникаций

1.12 Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2 Теоретические основы информатики
2.1 Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2 Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3 Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности
2.4 Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование
2.5 Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите

2.6 Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7 Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение информации при передаче
2.8 Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9 Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10 Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.11 Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3 Информационные технологии
3.1 Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2 Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3 Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4 Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5 Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6 Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок
3.7 Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8 Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки.

Использование графических примитивов
3.9 Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с

областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10 Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11 Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12 Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 По теме "Теоретические основы информатики"
1.1 Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2 Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3 Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция", "логическое выражение"
1.4 Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений
2 По теме "Алгоритмы и программирование"
2.1 Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2 Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы
2.3 Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4 Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения,

использовать оператор присваивания
2.5 Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
2.6 Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7 Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на

другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Теоретические основы информатики

1.1 Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления

1.2 Римская система счисления

1.3 Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно

1.4 Арифметические операции в двоичной системе счисления

1.5 Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний

1.6 Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений

1.7 Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера

2 Алгоритмы и программирование

2.1 Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем

2.2 Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)

2.3 Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных

2.4 Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия

2.5 Конструкция "повторение": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла

2.6 Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы

2.7 Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик

2.8 Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные

2.9 Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое

2.10 Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух,

трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11 Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12 Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13 Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
2.14 Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в

строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15 Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Цифровая грамотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	По теме "Теоретические основы информатики"
2.1	Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	По теме "Алгоритмы и программирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями

3.2 Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые

алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4 По теме "Информационные технологии"
4.1 Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2 Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3 Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4 Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Цифровая грамотность
1.1 Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)
1.2 Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3 Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной

разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2 Теоретические основы информатики
2.1 Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2 Табличные модели. Таблица как представление отношения
2.3 Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.4 Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе

2.5 Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6 Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7 Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3 Алгоритмы и программирование
3.1 Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями
3.2 Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива
3.3 Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего

арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4 Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)
4 Информационные технологии
4.1 Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы
4.2 Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.3 Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4 Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор
Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по

информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования

Код
проверяемого
требования

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1 Знать (понимать)

491

1.1 Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач

1.2 Владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение

2 Уметь

2.1 Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

2.2 Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними

2.3 Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио

2.4 Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования

2.5 Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

2.6 Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности

2.7 Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги

2.8 Владение умениями и навыками использования информационных и

коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации
2.9 Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10 Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике
Код Проверяемый элемент содержания
1 Цифровая грамотность
1.1 Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2 Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.
Достоверность информации, полученной из Интернета.
IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных
2 Теоретические основы информатики
2.1 Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.
Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.
Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.
Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.
Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста

2.2 Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных
2.3 Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4 Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
2.5 Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая

форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.
Римская система счисления
2.6 Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.
Арифметические операции в двоичной системе счисления
2.7 Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений
2.8 Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера
2.9 Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10 Табличные модели. Таблица как представление отношения.
Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию
2.11 Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12 Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3 Алгоритмы и программирование
3.1 Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,

программа).
Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2 Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).
Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.
Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.
Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.
Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.
Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.
Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.
Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту
3.3 Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
3.4 Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5 Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ,

реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.
Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6 Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4 Информационные технологии
4.1 Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).
Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры

страницы. Стилевое форматирование.
Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.
Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов
4.2 Растровые рисунки. Использование графических примитивов.
Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.
Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3 Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.
Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки
4.4 Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5 Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

2.1.6. Учебный предмет «История».

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область – «Общественно-научные предметы») **для обучающихся 5-7 классов, осваивающих ооп ооо в 2025-2026 учебном году** (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическое планирование.

Пояснительная записка.
Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное

содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.
Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
Задачами изучения истории являются:
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5 - 9

классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края". Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История"

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	34
	История России. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX - начале XX в.	45

Содержание обучения в 5 классе.

История Древнего мира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.
Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.
Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.
Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел.
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.
Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.
Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.
Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток
Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.
Древний Египет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.
Возникновение государственной власти. Объединение Египта.
Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.
Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.
Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско.
Отношения Египта с соседними народами.
Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.
Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.
Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы
Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.
Образование.
Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.
Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания.
Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.
Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская

колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.
Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Ассирия. Персидская держава.
Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.
Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.
Древняя Индия. Древний Китай.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.
Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.
Древняя Греция. Эллинизм.
Древнейшая Греция
Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).
Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".
Греческие полисы
Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и

ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.
Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.
Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.
Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.
Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.

Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.
Культура Древней Греции.
Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.
Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.
Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.
Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим.
Возникновение Римского государства.
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.
Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.
Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.
Верования древних римлян. Боги. Жрецы.
Завоевание Римом Италии. Римское войско.
Римские завоевания в Средиземноморье
Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.
Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.
Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.
Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.
Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима
Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство.
Римская литература, золотой век поэзии.
Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.
Возникновение и распространение христианства.
Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук.
Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.
Повседневная жизнь в столице и провинциях.
Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого

переселения народов.
Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.
Содержание обучения в 6 классе.
Всеобщая история. История Средних веков.
Введение.
Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Европа в раннее Средневековье.
Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.
Византийская империя в VI - XI вв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.
Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.
Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.
Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские

правители и папы.
Мусульманская цивилизация в VII - XI вв.
Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.
Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе.
Государства Европы в XI - XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы.
Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв.
Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.
Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.
Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.
Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века.
Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями
Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.
Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Осень Средневековья.
Столетняя война; Ж. Д'Арк.
Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Укрепление королевской власти в странах Европы.
Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
История России. От Руси к Российскому государству.
Введение.
Роль и место России в мировой истории.
Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
От образования Руси до создания России.
Великое переселение народов на территории современной России.
Государство Русь.
Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху

античности.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы.
Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.
Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства.
Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.
Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.
Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).
Русские земли в середине XII - начале XIII в.
Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.
Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире,

церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.
Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.
Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.
Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.
Создание единого Русского государства.
Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.
Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.
Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).
Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика

Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное

взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина.
Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.
Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.
Содержание обучения в 7 классе.
Всеобщая история. История нового времени. Конец XV - XVII в.
Введение.
Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
Эпоха Великих географических открытий.
Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна.
Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало

формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.
Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в

Нидерландах.
Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.
Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.
Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.
Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.
Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.
Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Азии и Африки в XVI - XVII вв.
Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.
Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.
Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.
Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.
Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.
Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на

развитие Африки.
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
История России XVI - XVII вв.
Россия в XVI в.
Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.
Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.
Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.
Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии

Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России.

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых.

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и

развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.
Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.
Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное

налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья

(XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.
Содержание обучения в 8 классе.
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
Введение.
Век перемен.
Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.
Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".
Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.
Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.
Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой.

Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и

деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.
Начало революционной эпохи.
Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Варенненский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет

общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.
Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.
Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в.
Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.
Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика

Надир-шаха.
Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.
Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.
Культура стран Востока в XVIII в.
Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.
Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.
История России XVIII - начала XIX в.
Введение.
Рождение Российской империи.
Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г.
Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.
Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и

корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.
Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.
Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.
Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.
Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.
Военная реформа.
Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.
Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.
Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.
Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при

Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".
Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.
Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.
Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена

указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.
Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.
Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.
Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.
Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и

Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.
Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.
Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские,

Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные

заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.
Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Политика правительства Александра I.
Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).
Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи.

Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I.

Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержание обучения в 9 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.

Начало индустриальной эпохи.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и

войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война,

русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди.
Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.
Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.
Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.
Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.
Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.
Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.
США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.
Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.
Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в

XIX в.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.
Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.
История России XIX - начала XX в.
Введение.
Политика правительства Николая I.
Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.
Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.
Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.
Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества.

Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.
Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880 - 1890-х гг.
"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.
Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.
Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость

художественной культуры.
Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.
Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.
Этнокультурный облик империи.
Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России.

Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский

социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование

многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.
Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.
П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.
Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.
К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:
1) в сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания:
осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) в духовно-нравственной сфере:
представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) в понимании ценности научного познания:
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) в сфере эстетического воспитания:
представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7) в сфере трудового воспитания:
понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:
осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:
Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.
Базовые исследовательские действия:
определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).
Работа с информацией:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
Коммуникативные универсальные учебные действия:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
Совместная деятельность:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.
Регулятивные универсальные учебные действия:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в

исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.
Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,
событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание

исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической

информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым

компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.
Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:
1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.
Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе

введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

530

150.8.3.1.1. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по

предложенному или самостоятельно составленному плану).
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
531
Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.
Предметные результаты изучения истории в 5 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
Работа с исторической картой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Работа с историческими источниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Историческое описание (реконструкция):
характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах

их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
Применение исторических знаний:
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.
Предметные результаты изучения истории в 6 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
Работа с исторической картой:
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет);
известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи

с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
Применение исторических знаний:
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 7 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
Работа с исторической картой:
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
Работа с историческими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других

странах в раннее Новое время;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе;
объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
Применение исторических знаний:
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 8 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по

принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Работа с историческими источниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения

к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 9 классе:
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы

(периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.
Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
Работа с историческими источниками:
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
определять тип и вид источника (письменного, визуального);
выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
Историческое описание (реконструкция):
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений

рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.";
Поурочное планирование
(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)
Таблица 15
5 класс

N урока	Тема урока
Урок 1	Что изучает история.
Урок 2	Историческая хронология. Историческая карта
Урок 3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного
Урок 4	Древнейшие земледельцы и скотоводы
Урок 5	От первобытности к цивилизации
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира"

Урок 7
Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян
Урок 8 Возникновение государственной власти.
Урок 9 Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)
Урок 10 Условия жизни, положение и повинности населения
Урок 11 Отношения Египта с соседними народами
Урок 12 Религиозные верования египтян
Урок 13 Познания древних египтян

Урок 14
Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения
Урок 15 Древний Вавилон
Урок 16 Ассирия
Урок 17 Нововавилонское царство
Урок 18 Финикия
Урок 19 Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства
Урок 20 Завоевания персов
Урок 21 Государственное устройство Персидской державы
Урок 22 Древняя Индия
Урок 23 Религиозные верования и культура древних индийцев
Урок 24 Древний Китай. Правление династии Хань
Урок 25
Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев
Урок 26 Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"
Урок 27 Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения
Урок 28 Древнейшие государства Греции
Урок 29 Троянская война
Урок 30 Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея"
Урок 31 Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после "темных веков"
Урок 32 Образование городов-государств
Урок 33 Великая греческая колонизация
Урок 34 Афины: утверждение демократии
Урок 35 Спарта: основные группы населения, общественное устройство

Урок 36 Греко-персидские войны
Урок 37 Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги
Урок 38 Расцвет Афинского государства
Урок 39 Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе
Урок 40 Пелопоннесская война
Урок 41 Религия древних греков
Урок 42 Образование и наука в Древней Греции

Урок 43 Искусство и досуг в Древней Греции
Урок 44
Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке
Урок 45 Эллинистические государства Востока
Урок 46
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"
Урок 47 Природа и население Апеннинского полуострова в древности
Урок 48 Республика римских граждан
Урок 49 Верования древних римлян
Урок 50 Войны Рима с Карфагеном
Урок 51 Ганнибал; битва при Каннах
Урок 52 Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
Урок 53 Социально-экономическое развитие поздней Римской республики
Урок 54 Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги
Урок 55 Гражданская война и установление диктатуры Суллы
Урок 56 Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура
Урок 57
Борьба между наследниками Цезаря. Установление императорской власти
Урок 58 Контрольная работа

Урок 59 Императоры Рима: завоеватели и правители
Урок 60 Римская империя: территория, управление
Урок 61 Возникновение и распространение христианства
Урок 62 Император Константин I, перенос столицы в Константинополь
Урок 63 Начало Великого переселения народов. Рим и варвары
Урок 64 Римская литература, золотой век поэзии
Урок 65 Развитие наук и искусства в Древнем Риме
Урок 66 Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"
Урок 67 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
Урок 68 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
6 класс
N урока Тема урока
Урок 1
Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
Урок 2
Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
Урок 3 Франкское государство в VIII - IX вв.

Урок 4
Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье
Урок 5 Ранние славянские государства
Урок 6 Византия в VI - XI вв.
Урок 7 Культура Византии
543
Урок 8
Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок 9 Культура исламского мира
Урок 10 Феодалы и крестьянство в средние века
Урок 11 Средневековые города - центры ремесла, торговли, культуры
Урок 12 Церковь и духовенство в средневековом обществе
Урок 13 Усиление королевской власти в странах Западной Европы
Урок 14
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
Урок 15
Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок 16 Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв.
Урок 17 Религия и культура средневековой Европы
Урок 18 Гуманизм. Раннее Возрождение
Урок 19 Османская империя и Монгольская держава в Средние века
Урок 20 Китай и Япония в Средние века
Урок 21 Индия в Средние века
Урок 22 Цивилизации майя, ацтеков и инков
Урок 23 Историческое и культурное наследие Средних веков
Урок 24 Роль и место России в мировой истории
Урок 25 Заселение территории нашей страны человеком
Урок 26 Народы и государства на территории нашей страны в древности
Урок 27 Великое переселение народов
Урок 28 Хозяйство, быт и верования восточных славян
Урок 29 Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока
Урок 30
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности
544
Урок 31 Первые русские князья
Урок 32 Внешняя политика Руси в IX - XI вв.
Урок 33 Принятие христианства и его значение
Урок 34 Русь в конце X - начале XII в.
Урок 35 Территориально-политическая структура Руси
Урок 36
Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X - первой трети XII в.

Урок 37 Русская церковь в X - начале XII в.
Урок 38 Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
Урок 39 Внешняя политика и международные связи Руси
Урок 40
Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и
городской быт
Урок 41
Формирование единого культурного пространства.
Художественная культура и ремесло Руси
Урок 42
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в IX -
начале XII в."
Урок 43 Формирование системы земель - самостоятельных государств
Урок 44
Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода
Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская,
Суздальская
Урок 45 Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская
Урок 46
Эволюция общественного строя и права; внешняя политика
русских земель
Урок 47
Формирование региональных центров культуры. Белокаменные
храмы Северо-Восточной Руси
Урок 48
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русь в
середине XII - начале XIII в."
Урок 49 Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные
походы
Урок 50 Борьба Руси против монгольского нашествия

Урок 51
Южные и западные русские земли. Северо-западные земли:
Новгородская и Псковская
Урок 52
Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных
границах Руси
Урок 53 Княжества Северо-Восточной Руси.
Урок 54 Дмитрий Донской. Куликовская битва
Урок 55 Роль Православной церкви в ордынский период русской истории
Урок 56
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и
Сибири в XIII - XV вв.
Урок 57 Культурное пространство Руси в XIII - XIV вв.
Урок 58 Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Русские земли
и их соседи в середине XIII - XIV в."
Урок 59 Объединение русских земель вокруг Москвы
Урок 60
Новгород и Псков в XV в: политический строй, отношения с

Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок 61
Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире
Урок 62 Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
Урок 63 Формирование системы управления единого государства при Иване III
Урок 64 Культурное пространство Русского государства в XV в.
Урок 65 Развитие культуры единого Русского государства
Урок 66
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Формирование единого Русского государства в XV в."
Урок 67 Наш край с древнейших времен до конца XV в.
Урок 68 Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

7 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Понятие "Новое время"
Урок 2 Предпосылки и начало Великих географических открытий
Урок 3 Великие географические открытия конца XV - XVI в. и их последствия
Урок 4
Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.
Урок 5 Изменения в социальной структуре общества в XVI - XVII вв.
Урок 6 Причины и начало Реформации
Урок 7 Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация
Урок 8 Абсолютизм и сословное представительство
Урок 9 Испания под властью потомков католических королей
Урок 10 Национально-освободительное движение в Нидерландах
Урок 11 Франция: путь к абсолютизму
Урок 12 Англия в XVI - XVII вв.
Урок 13 Английская революция середины XVII в.
Урок 14 Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы
Урок 15
Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI - XVII вв.
Урок 16 Тридцатилетняя война
Урок 17 Высокое Возрождение в Италии
Урок 18 Мир человека в литературе раннего Нового времени
Урок 19
Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира
Урок 20 Османская империя в XVI - XVII вв.

Урок 21 Индия, Китай, Япония в XVI - XVII вв.
Урок 22 Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.
Урок 23
Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
Урок 24
Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.
Урок 25 Органы государственной власти
Урок 26
Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления
Урок 27 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.
Урок 28 Внешняя политика России в XVI в.
Урок 29 Ливонская война: причины и характер
Урок 30 Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
Урок 31 Социальная структура российского общества
Урок 32 Многонациональный состав населения Русского государства
Урок 33 Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере
Урок 34
Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
Урок 35 Россия в конце XVI в.
Урок 36 Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в XVI в."
Урок 37 Накануне Смуты
Урок 38 Смутное время начала XVII в.
Урок 39 Царь Василий Шуйский
Урок 40 Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней
Урок 41 Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине".
Урок 42 Подъем национально-освободительного движения

Урок 43 Освобождение Москвы в 1612 г.
Урок 44
Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности
Урок 45 Итоги и последствия Смутного времени
Урок 46 Царствование Михаила Федоровича
Урок 47 Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
Урок 48 Царствование Алексея Михайловича
Урок 49 Патриарх Никон, его конфликт с царской властью
Урок 50 Царь Федор Алексеевич
Урок 51 Экономическое развитие России в XVII в.
Урок 52 Социальная структура российского общества в XVII в.
Урок 53

Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт
Урок 54 Соборное уложение 1649 г.
Урок 55 Восстание Степана Разина
Урок 56 Внешняя политика России в XVII в.
Урок 57
Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.
Урок 58 Контрольная работа
Урок 59
Укрепление южных рубежей. Отношения России со странами Западной Европы и Востока
Урок 60 Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.
Урок 61
Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Смута" и "Россия в XVII в."
Урок 62 Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь
Урок 63 Архитектура в XVI - XVII вв.
Урок 64 Изобразительное искусство XVI - XVII вв.

Урок 65 Летописание и начало книгопечатания XVII в.
Урок 66 Развитие образования и научных знаний в XVI - XVII вв.
Урок 67 Наш край в XVI - XVII вв.
Урок 68
Обобщение по теме "Россия в XVI - XVII вв.: от Великого княжества к царству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
8 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Введение. История нового времени. XVIII в.
Урок 2 Истоки европейского Просвещения
Урок 3 Франция - центр Просвещения
Урок 4 Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии
Урок 5 Великобритания в XVIII в.
Урок 6 Социальные и экономические последствия промышленного переворота
Урок 7 Франция в XVIII в.
Урок 8
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.
Урок 9 Государства Пиренейского полуострова
Урок 10 Создание английских колоний на американской земле
Урок 11
Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.

Урок 12
Причины, хронологические рамки и основные этапы
Французской революции XVIII в.
Урок 13 Упразднение монархии и провозглашение республики
550
Урок 14 От якобинской диктатуры до установления режима консульства
Урок 15 Развитие науки в XVIII в.
Урок 16 Образование и культура XVIII в.
Урок 17
Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей
городов и деревень
Урок 18 Проблемы европейского баланса сил и дипломатия
Урок 19 Войны антифранцузских коалиций против революционной
Франции
Урок 20 Османская империя в XVIII в.
Урок 21 Индия, Китай, Япония в XVIII в.
Урок 22 Культура стран Востока в XVIII в.
Урок 23 Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.
Урок 24 Введение. Россия в конце XVII - XVIII в.: от царства к империи
Урок 25 Причины и предпосылки преобразований
Урок 26 Начало царствования Петра I, борьба за власть
Урок 27 Экономическая политика в XVIII в.
Урок 28 Социальная политика XVIII в.
Урок 29 Реформы управления
Урок 30 Создание регулярной армии, военного флота
Урок 31
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение
Синода. Положение инославных конфессий
Урок 32 Оппозиция реформам Петра I
Урок 33 Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
Урок 34 Преобразования Петра I в области культуры
Урок 35
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в эпоху
преобразований Петра I"
Урок 36 Начало эпохи дворцовых переворотов
Урок 37 Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны
551
Урок 38 Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной
окраинах
Урок 39 Россия при Елизавете Петровне
Урок 40 Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг.
Урок 41 Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.
Урок 42
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия после
Петра I. Дворцовые перевороты"
Урок 43 Внутренняя политика Екатерины II
Урок 44 "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России
Урок 45 Экономическая и финансовая политика правительства

Урок 46 Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II
Урок 47
Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.
Урок 48 Национальная политика и народы России в XVIII в.
Урок 49 Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
Урок 50 Развитие промышленности в XVIII в.
Урок 51 Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.
Урок 52 Обострение социальных противоречий в XVIII в.
Урок 53
Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли
Урок 54
Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой
Урок 55 Присоединение Крыма и Северного Причерноморья
Урок 56 Контрольная работа
Урок 57 Россия при Павле I.
Урок 58 Укрепление абсолютизма при Павле I.
Урок 59
Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Урок 60
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок 61
Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе
Урок 62 Русская культура и культура народов России в XVIII в.
Урок 63 Культура и быт российских сословий
Урок 64 Российская наука в XVIII в.
Урок 65 Образование в России в XVIII в.
Урок 66 Русская архитектура XVIII в.
Урок 67 Наш край в XVIII в.
Урок 68 Обобщение по теме "Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
9 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.
Урок 2 Провозглашение империи Наполеона I во Франции
Урок 3 Наполеоновские войны и крушение Французской империи
Урок 4 Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США
Урок 5 Политические течения и партии в XIX в.

Урок 6 Франция, Великобритания в XIX в.
Урок 7 Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.
Урок 8 Великобритания в Викторианскую эпоху.
Урок 9 Франция в середине XIX - начале XX в.
553
Урок 10 Италия в середине XIX - начале XX в.
Урок 11 Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.
Урок 12 Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.
Урок 13 Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Урок 14 Политика метрополий в латиноамериканских владениях
Урок 15 Влияние США на страны Латинской Америки
Урок 16 Япония и Китай в XIX - начале XX в.
Урок 17 Османская империя в XIX - начале XX в.
Урок 18 Индия в XIX - начале XX в.
Урок 19 Завершение колониального раздела мира
Урок 20 Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.
Урок 21 Художественная культура XIX - начала XX в.
Урок 22
Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
Урок 23 Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.
Урок 24 Введение. Российская империя в XIX - начале XX в.
Урок 25 Проекты либеральных реформ Александра I
Урок 26 Внешняя политика России в начале XIX в.
Урок 27
Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.
Урок 28 Внешняя политика России в 1813 - 1825 годах
Урок 29 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике
Урок 30
Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Урок 31 Урок повторения, обобщения и контроля по теме
554
"Александровская эпоха: государственный либерализм"
Урок 32 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.
Урок 33 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война
Урок 34 Сословная структура российского общества.
Урок 35 Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг.
Урок 36
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в первой половине XIX в"

Урок 37 Государственная политика в области культуры
Урок 38 Развитие науки и техники
Урок 39 Народная культура. Культура повседневности
Урок 40 Многообразие культур и религий Российской империи
Урок 41 Конфликты и сотрудничество между народами
Урок 42
Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу
Урок 43 Земская и городская реформы
Урок 44 Судебная реформа и развитие правового сознания
Урок 45 Военные реформы
Урок 46 Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.
Урок 47
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"
Урок 48 "Народное самодержавие" Александра III
Урок 49 Основные сферы и направления внешнеполитических интересов
Урок 50
Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация
Урок 51
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия во второй половине XIX в."
555
Урок 52 Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
Урок 53 Наука и образование
Урок 54 Художественная культура второй половины XIX в.
Урок 55
Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны
Урок 56 Национальная политика самодержавия
Урок 57 Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
Урок 58 Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.
Урок 59 На пороге нового века: динамика и противоречия развития
Урок 60 Демография, социальная стратификация на рубеже веков
Урок 61
Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков
Урок 62 Россия в системе международных отношений в начале XX в.
Урок 63
Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.
Урок 64 Избирательный закон 11 декабря 1905 г.
Урок 65 Общество и власть после революции
Урок 66 Серебряный век российской культуры.
Урок 67 Наш край в XIX - начале XX в.

Урок 68 Обобщение по теме "Российская империя в XIX - начале XX в."
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Учебный курс "История нашего края"

556

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.
Актуальность курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России через региональный компонент.
В краеведении заложен значительный воспитательный потенциал, который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотических качеств личности.
Познание истории родного края способствует складыванию региональной идентичности, то есть осознания принадлежности к родной местности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданином России, принадлежности к Российскому государству.
Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.
Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.
Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать обучающимся значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.
Помимо духовно-нравственного происходит и историческое воспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей родной земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.
Цель изучения курса «История нашего края» в основной школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия

для осмысления школьниками важности знания и сохранения исторического и культурного наследия родного края.
Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих
557
основных задач:
- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края;
- освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых им для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Место курса «История нашего края».
Программа курса рассчитана на 34 часа в 5 классе, 17 часов – в 6 классе и 17 часов – в 7 классе, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельностьи др.
558
Содержание курса «История нашего края»
5 класс – 34 часа
Введение.
Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Специальные исторические дисциплины: археология, топонимика, нумизматика. Историческая хронология. Карта Пензенского края.
Древнейшие люди.
Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины. Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Жилищедревнейших людей.Занятия древних жителей Пензенского края.
Первые скотоводы и земледельцы.
Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории

Пензенского края.

Археологические находки на территории Пензенского края.

Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края.
Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.
Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.

Население Примокшанья и Верхнего Посурья в I веке нашей эры.

Исследование древнего населения Примокшанья и Верхнего Посурья.
Верхнее Примокшанье.
Археологические находки в подтверждение мордовского происхождения населения Примокшанья и Верхнего Посурья. Андреевский курган.Ражкинский могильник.Керамические традиции. Вещевой комплекс.

Первые государства на территории Пензенского края.

Вхождение территории Пензенского края в состав нескольких государств.Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Мордва в древности.

Процесс формирования мордовского народа на территорииПензенского края. Мордовские племена эрзя и мокша на территории края в древности.
Места расселения. Хозяйственная деятельность. Быт. Культура.
Религия.

Мещера.

Места расселения мещеры. Вещественные и письменные источники.
559
Хозяйственная деятельность. Быт. Культура. Религия.
Мещера в современном Пензенском крае.

Буртасы.

Места расселения буртас. Вещественные и письменные источники.
Археологические памятники. Золотарёвское городище.
Хозяйственная деятельность. Быт. Культура. Религиозные верования.

Буртасское княжество.

Вещественные и письменные источники. Социально-политическое устройство Буртасского княжества.Развитие хозяйственной деятельностигородов и селБуртасского княжества. Религия.

Ордынское нашествие.

Ордынское нашествие. Ордынское нашествиев Пензенском крае.
Хронология. Поход на булгар. Сражение на реке Мокше. Легенда о царице Нарчатке.

Золотая Орда.

Образование Золотой Орды. Население. Социально-политическое устройство. Хозяйственная деятельность. Быт. Культура.
Походы золотоордынцев. Золотарёвское сражение.
Расцвет и распад Золотой Орды.«Дикое поле».
Памятники золотоордынского периода.

Мохши.

Улус Мохши. Город Мохши. Расцвет социально-политической и экономической жизни города и улуса.Разорение ТамерланомгородаМохши.
Наручать.
Археологический памятник «Наровчатское городище».

Казанское ханство и Пензенский край.

Влияние образования Казанского ханствана жизнь народов Пензенского

края. Административно-территориальное устройство.Политические отношения с Русским государством. Строительство крепостей Моршанск, Темников, Наровчат и других.
Развитие экономики. Торговля.
Культура. Археологические находки.

Культура Пензенского краяв X – XVI веках.

Архитектура. Деревянное зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Изготовление предметов бытаиз дерева, кожи, металла.
Устное народное творчество.Религия.

Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань.

Русская колонизацияв Поволжье и Пензенском крае. Поход Ивана IV Грозного на Казань. Строительство городов-крепостей. Заселение

земельрусскими переселенцами. Особенности колонизации.

Мещерские сторожи и станицы.

Мещерские сторожи и станицы. Цель создания, задачи, особенности организации.

Засечные черты XVI - XVIIвв.

Засечные черты. История строительства. Устройствозасечных черт. Значение сооружения засечных черт.

Культура Пензенского краяв XVII веке.

Архитектура.Строительство деревянных церквей и крепостей. Искусство.Развитие народных форм театрального искусства. Устное народное творчество.Народные промыслы. Религия.

Отражение древней истории Пензенскогокрая в музейных экспозициях.

Музей как сохранение истории и культуры народа. МузеиПензенского края.
Пензенский государственный краеведческий музей. Экспозиция «На Окских рубежах Древней Руси».
Естественнонаучные и археологические коллекции и выставки, раскрывающие древнейшую историю края.

Отражение истории Пензенского края X-XVI вв.в музейных экспозициях.

МузеиПензенского края. Музейные экспозиции, посвящённые формированию народов края, истории края X-XVI вв.Естественнонаучные, археологические, этнографические, художественные, нумизматические коллекции, раскрывающие историю края X-XVI вв. Фонды письменных и печатных источников.
Музей-заповедник «Золотарёвское городище».

Отражение истории Пензенскогокрая XVII века (до вхождения края в состав российского государства)в музейных экспозициях.

Музейные экспозиции, посвящённые формированию народов края, строительству оборонительных линий (засечных черт).
Пензенский государственный краеведческий музей.

6 класс – 17 часов

Введение.История Пензенскогокрая в истории России в Средние

века и Новое время (до начала XX в.).
Хронология. Понятия«Средние века»,«Новое время». Синхронизация событий региональной истории с отечественной и мировой историей. Вещественные и письменные источники по истории Пензенского края.
Вхождение Пензенского края в состав российского государства.
Начало колонизации и освоения края. Возникновение новых населённых пунктов. Основание города-крепости Пенза. Особенности строительства. Изменение национального состава населения.
Разиновщина в Пензенском крае.
Восстание под предводительством Степана Разина в Пензенском крае. Состав участников. Причины восстания и его последствия для Пензенского края.
Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Эпоха Петровских преобразований).
Административно-территориальное деление Пензенского края в начале XVIIIвека. Указ «Об учреждении губерний и о расписании к ним городов». Указ «Об устройстве губерний и об определении в оные правителей». Заселение и освоение пензенских земель. Экономическое развитие региона.
Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Век Екатерины Великой).
Административное устройство. Учреждение Пензенского наместничества. Формирование основ губернской государственной службы. Формирование системы губернских учреждений.
Развитие промышленного производства. Развитие торговли. Манифест о свободе предпринимательства. Расширение дворянского землевладения. Положение крестьянства.
Пугачевщина в Пензенском крае.
Крестьянская война1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. События Крестьянской войны на территории Пензенского края. Подавление восстания.
Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Правление Александра I).
Административно-территориальное деление Пензенского края в начале XIX века.
Экономическое развитие в начале XIX века. Развитие промышленности и торговли.
Социальное положение крестьян.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Отечественная война 1812 года).
Пензенский край в годы Отечественной войны 1812 года. Формирование ополчения, помощь армии. Герои Отечественной войны 1812 года.
Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Общественные движения).
Декабристское движение. Пензенцы – декабристы.
Крестьянские выступления.
Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Преобразования Александра II).

Пензенский край вовторой половине XIX века.Административное устройство.
Развитие промышленности в Пензенском крае. Развитие экономических и торговых связей. Становление пензенского предпринимательства.
Положение крестьянства.Крестьянская реформа.
Либеральные реформы 60–70-х годов XIX века.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Развитие в конце XIX – начале XX вв.).

Административное устройство.
Развитие промышленности и торговли. Развитие ярмарочной торговли.
Строительство железных дорог.
Положение различных групп населения Пензенского края.
Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Революция 1905-1907 гг).

Российская революция 1905-1907 гг.
Революционные события в Пензенском крае. Рузаевская стачка.
Антиправительственные выступления в Пензе. Пензенцы – участники революции 1905-1907 гг.

Выдающиеся деятели Пензенского края.

Известные политические, экономические, культурные деятели.
Выдающиеся исторические личности Пензенского края.

Развитие культуры края во второй половине XVII – начале XX вв.

Своеобразие культуры края.
Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство.
Театр. Быт народа.
Просвещение.Создание библиотеки музеев.
Религия.

7 класс – 17 часов

563

Введение.Начало XX века в Пензенском крае.

Особенности экономического, политического, социального развития.
Революционные события в Пензенском крае. Пензенцы – участники революционных движений.

Пензенский край в годы Первой мировой войны.

Пензенская губерния в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).Политическое, экономическое, социальное развитие.Пензенцы – участники Первой мировой войны.

Пензенский край в годы Гражданской войны.

Гражданская война на территории Пензенского края (Пензенская губерния). Белочешский мятеж. Политика «военного коммунизма».
Пензенцы на фронтах гражданской войны.

Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП.

Борьба политических партий за власть в регионе.Провозглашение Советской власти. Крестьянские выступления против большевиков. Укрепление власти РКП(б).
Изменения в экономике Пензенской губернии в период новой экономической политики (НЭПа).

Пензенский край в годы первых пятилеток.

Индустриализация в Пензенском крае. Миграция населения в города.
Коллективизация в Пензенском крае. Раскулачивание.
Итоги индустриализации и коллективизации.
Власть и церковь.

Пензенский край в годы Великой Отечественной войны.

Предвоенные годы. Пензенцы на фронтах войны.Военная экономика.
Жизнь тыла.

Культура Пензенского края в первой половине XX века.

Развитие науки. Просвещение. Развитие библиотечного дела.
Литературное творчество.
Искусство. Новые направления в искусстве. Театр. Художественное экспериментаторство.Музыка.Развитие кинематографа. Фотография.
Музеи. Печать.

Послевоенное восстановление и развитиехозяйства в Пензенской области.Пензенская область в 1960-70-е годы.

Особенности экономического, политического, социального развития.
Строительство новых заводов. Промышленный потенциал Пензенской области.
Развитие транспортной сети. Специализация сельского хозяйства.

Пензенская область в 1980-1990-е годы.

Кризисные явления в политике и экономике Пензенской области.
Перестройка.
Распад СССР. Влияние распада СССР на развитие региона.Переход к рыночной экономике. Социально-демографическое развитие региона.

XXI век. Пензенская область в наши дни.

Стабилизация экономики. Особенности социального развития.
Население Пензенской области.
Наращивание туристического потенциала.

XXI век. Система государственного управления Пензенскойобласти.

Система управления Пензенской области.Губернаторы.

XXI век. Наши известные земляки.

Известные политические, экономические, культурные деятели.
Выдающиеся исторические личности Пензенской области.

Специальная военная операция: герои и подвиги.

Специальная военная операция. Пензенцы – участники СВО. Герои России-пензенцы.
Гуманитарная помощь пензенцев.

Культура Пензенскойобласти во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки. Просвещение. Развитие библиотечного дела.
Литературное творчество.
Искусство. Новые направления в искусстве.
Театр. Музыка. Расширение музейной сети и учреждений культуры.
Цирковое искусство.
Развитие социально-культурной инфраструктуры.
Активизация историко-краеведческого движения.
Религиозная жизнь Пензенской области.

Планируемые результаты

Изучение истории родного края в 5-7 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения историиродного края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа Пензенского края;
- уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Пензенском крае;

в сфере гражданского воспитания:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Пензенского края;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания:
- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания:

- представление о культурном многообразии своего края;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и

средства коммуникации; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества Пензенского края;

- уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:
осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
в сфере экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории родного края в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.
В сфере универсальных учебных познавательных действий:
- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями:
- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:
- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории Пензенского края;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

568

1. Знание хронологии, работа с хронологией истории Пензенского края

•объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

связь общеисторической хронологии с историей Пензенского края

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

•указывать (называть) место, обстоятельства, результаты важнейших событий истории Пензенского края до образования Российского государства или до вхождения края в его состав;

•группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

•находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты на территории нашего края, места важнейших

исторических событийдо образованияРоссийского государства или до вхождения Пензенского края в его состав.

4. Работа с историческими источниками:

•называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

•различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

•извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

•находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

•характеризовать условия жизни людей в древности;

•рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

•рассказывать об исторических личностях Пензенского края (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)до образованияРоссийского государства или до вхождения Пензенского края в его состав;

•давать краткое описание памятников культуры Пензенского края в древности до вхождения края в составРоссийского государства.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений Пензенского края в древностидо вхождения края в составРоссийского государства:

•раскрывать существенные черты государственного устройства, положения основных групп населения, религиозных верований людей;

•сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

•иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

•объяснять причины и следствия важнейших событий истории Пензенского края.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

•излагать оценки наиболее значительных событий и личностей региональной истории;

•высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

•раскрывать значение памятников региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

•выполнять учебные проекты по истории Пензенского края, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

•называть даты важнейших событий историиПензенского края в истории России в Средние века и Новое время, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

•синхронизировать события региональной истории сотечественной и мировой историйв Средние векаи Новое время;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
•указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пензенского края в Средние века и Новое время;
•группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).
3. Работа с исторической картой:
•находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
•извлекать из карты информацию о экономике, территории, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой и новой истории региональной истории.
4. Работа с историческими источниками:
•различать основные виды письменных источников Средневековья и Нового времени (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
•характеризовать авторство, время, место создания источника;
•выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

•находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
5. Историческое описание (реконструкция):
•рассказывать о ключевых событиях истории Пензенского края в эпоху Средневековья и Нового времени, их участниках;
•составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Пензенского края в эпоху Средневековья и Нового времени (известные биографические сведения, личные качества, деятельность);
•рассказывать об образе жизни различных групп населения Пензенского края в эпоху Средневековья и Нового времени;
•представлять описание памятников материальной и художественной культуры.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
•раскрывать существенные черты: экономических и социальных отношений на территории Пензенского края;
•объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
•объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории;
•проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории и истории Пензенского края, выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

•излагать оценки событий и личностей Пензенского края эпохи Средневековья и Нового времени;

•высказывать отношение к поступкам и качествам людей изучаемого периода с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

•объяснять значение памятников истории и культуры Пензенского края эпохи Средневековья и Нового времени, необходимость сохранения их в современном мире;

•выполнять учебные проекты с использование регионального материала.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

•называть даты важнейших событий историиПензенского края в истории России в Новейшее время;

•синхронизировать события региональной истории сотечественной и мировой историей в Новейшее время;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

•указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время;

•группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

•использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края, важнейших исторических событиях и процессах с 1914 г. по настоящее время;

•устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

•различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

•характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

•проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

•сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

•рассказывать о ключевых событиях истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время, их участниках;

•составлять краткую характеристику известных персоналий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

•рассказывать об образе жизни различных групп населения Пензенского края в Новейшее время;
•представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
•раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития Пензенского края в Новейшее время, новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
•объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной периоду истории Пензенского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
•объяснять причины и следствия важнейших событий истории Пензенского края в Новейшее время: выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;

•проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Пензенского края: раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
•излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной истории в Новейшее время, объяснять на чем основываются отдельные мнения;
•выражать отношение к деятельности исторических личностей Новейшего времени с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
8. Применение исторических знаний:
•раскрывать на примере перехода от общества Нового времени к современному обществуизменение представления людей о мире, системы общественных ценностей;
•объяснять значение памятников истории и культуры Пензенского края для времени, когда они появились и для современного общества;
•выполнять учебные проекты с использованием регионального материала.

Тематическое планирование
Тематический план курса «Истории Пензенского края»
5 класс (34 ч).
№
урока
Тема урока Количество
часов
1 Введение 1
2 Древнейшие люди 1
3 Первые скотоводы и земледельцы 1
4 Археологические находки на территории Пензенского края
1

5 Население Примокшанья и Верхнего Посурья в I веке нашей эры
1
6-7 Первые государства на территории Пензенского края
2
8-9 Мордва в древности 2
10-11 Мещера 2
12-13 Буртасы 2
14 Буртасское княжество 1
15-16 Ордынское нашествие 2
17-18 Золотая орда 2
19-20 Мохши 2
21-22 Казанское ханство и Пензенский край 2
23-24 Культура Пензенского края в X – XVI веках 2
25-26 Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань
2
27 Мещерские сторожи и станицы 1
28-29 Засечные черты XVI- XVIIвв. 2
30-31 КультураПензенского края в XVII веке 2
32 Отражение древней истории Пензенского края в музейных экспозициях
1
33 Отражение истории Пензенского края X-XVI вв.в музейных экспозициях
1
34 Отражение истории Пензенского края XVII в.(до вхождения края в состав российского государства) в музейных экспозициях
1

Тематический план курса «Истории Пензенского края»

574

6 класс (17 часов).

№ урока **Тема урока** **Количество часов**

1 Введение. История Пензенского края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).
1
2 Вхождение Пензенского края в состав российского государства
1
3 Разиновщина в Пензенском крае 1
4 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Эпоха Петровских преобразований)

1
5-6 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Век Екатерины Великой)
2
7 Пугачевщина в Пензенском крае 1
8 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Преобразования Александра I)
1
9 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Отечественная война 1812 года)
1
10 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Общественные движения)
1
11-12 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Преобразования Александра II)
2
13 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Развитие в конце XIX – начале XX вв.)
1
14 Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Революция 1905-1907 гг.)
1
15 Выдающиеся деятели Пензенского края 1
16-17 Развитие культуры края во второй половине XVII – начале XX вв.
2
575

Тематический план курса «Истории Пензенского края» 7 класс (17 часов).

№ урока
Тема урока
Количество часов

1 Введение. Начало XX века в Пензенском крае 1
2 Пензенский край в годы Первой мировой войны 1
3 Пензенский край в годы Гражданской войны 1
4 Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП
1
5 Пензенский край в годы первых пятилеток 1
6-8 Пензенский край в годы Великой Отечественной войны
3
9 Культура Пензенского края в первой половине

XX в.
1
10 Послевоенное восстановление и развитие
хозяйствав Пензенской области. Пензенская
область в 1960-70-е годы
1
11 Пензенская областьв 1980-1990-е годы 1
12 XXI век. Пензенская областьв наши дни 1
13 XXI век. Система государственного управления
Пензенской области
1
14 XXI век. Наши известные земляки 1
15 Специальная военная операция: герои и подвиги 1
16-17 Культура Пензенской области во второй
половине XX – начале XXI в.
2
Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Введение в историю. Первобытность
1.1 Что изучает история. Источники исторических знаний.
Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.
Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э.").
Историческая карта
1.2 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.
Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.
Появление человека разумного. Охота и собирательство.
Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.
576
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,
изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство.
Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской
общине. Появление знати. Представления об окружающем мире,
верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.
Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге
цивилизации
1.3 Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта
Древнего мира
2 Древний Восток
2.1 Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2 Древний Египет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.
Возникновение государственной власти. Объединение Египта.
Управление государством (фараон, вельможи, чиновники).
Положение и повинности населения. Развитие земледелия,
скотоводства, ремесел.
Рабы.
Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.
Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество

Египта при Рамсесе II.
Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3 Древние цивилизации Месопотамии.
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4 Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6 Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7 Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.
Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8 Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9 Персидская держава.
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10 Древняя Индия.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11 Древний Китай.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3 Древняя Греция. Эллинизм
3.1 Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"

3.2 Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие

земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание

3.3 Греко-персидские войны.

Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн

3.4 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.

Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады

3.5 Культура Древней Греции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии

3.6 Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская

4 Древний Рим

4.1 Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии

4.2 Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.

Поражение Карфагена. Установление господства Рима в

Средиземноморье. Римские провинции
4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны.
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4 Расцвет и падение Римской империи.
Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5 Культура Древнего Рима.
Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
Проверяемые элементы содержания (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Введение в историю. Первобытность
1.1 Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2 Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3 Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2 Древний Восток
2.1 Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира
2.2 Древний Египет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.
Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.
Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон.
Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3 Древние цивилизации Месопотамии.
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4 Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5 Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6 Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7 Восточное Средиземноморье в древности.
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия:

развитие ремесел, караванной и морской торговли.
Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8 Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9 Персидская держава.
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10 Древняя Индия.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11 Древний Китай.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп

населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3 Древняя Греция. Эллинизм
3.1 Древнейшая Греция.
Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2 Греческие полисы.
Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое

устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3 Греко-персидские войны.
Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4 Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.
Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5 Культура Древней Греции.
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6 Македонские завоевания. Эллинизм.
Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4 Древний Рим
4.1 Возникновение Римского государства.
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии

4.2 Римские завоевания в Средиземноморье.
Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в

Средиземноморье. Римские провинции
4.3 Поздняя Римская республика. Гражданские войны.
Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4 Расцвет и падение Римской империи.
Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5 Культура Древнего Рима.
Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6 Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Знание хронологии, работа с хронологией
1.1 Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

1.3 Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4 Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5 Определять современников исторических событий, явлений,

процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2 Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1 Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2 Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3 Работа с исторической картой
3.1 Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2 Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3 Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4 Работа с историческими источниками
4.1 Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2 Различать основные виды письменных источников

Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3 Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4 Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5 Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6 Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7 Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9 Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей

истории эпохи Средневековья
4.10 Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5 Историческое описание (реконструкция)
5.1 Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2 Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)

5.3 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1 Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2 Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3 Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4 Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5 Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6 Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1 Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья,

приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2 Высказывать отношение к поступкам и качествам людей

средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3 Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8 Применение исторических знаний
8.1 Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2 Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3 Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4 Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач
,
Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Всеобщая история. История Средних веков
1.1 Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2 Народы Европы в раннее Средневековье.
Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии,

Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3 Византийская империя в VI - XI вв.
Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и

церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4 Арабы в VI - XI вв.
Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5 Средневековое европейское общество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6 Государства Европы в XII - XV вв.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв.

Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7 Культура средневековой Европы.
Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение

европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8 Страны Востока в Средние века.
Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9 Государства доколумбовой Америки в Средние века.
Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10 Историческое и культурное наследие Средних веков
2 Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1 Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации

российской истории. Источники по истории России
2.2 Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - байты и финно- угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария

3 Русь в IX - начале XII в.
3.1 Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности:
природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2 Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX - X вв. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь

3.3 Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4 Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5 Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6 Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7 Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8 Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9 Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. "Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати". Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная

культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4 Русь в середине XII - начале XIII в.
4.1 Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода
592
Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2 Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5 Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.
5.1 Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2 Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3 Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5 Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6 Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7 Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский
5.8 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие
593
Тимура
5.9 Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и

политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10 Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6 Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1 Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2 Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3 Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4 Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5 Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6 Расширение международных связей Московского государства
6.7 Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул

и регалии
6.8 Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7 Наш край с древнейших времен до конца XV в.
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Знание хронологии, работа с хронологией
1.1 Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового

времени, их хронологические рамки
1.2 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3 Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4 Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5 Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2 Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1 Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2 Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к

историческим процессам, составление таблиц, схем)
3 Работа с исторической картой
3.1 Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2 Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3 Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4 Работа с историческими источниками
4.1 Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2 Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3 Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4 Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5 Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7 Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей

истории XVI - XVII вв.
4.8 Представлять историческую информацию по отечественной
596
и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5 Историческое описание (реконструкция)
5.1 Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2 Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1 Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2 Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3 Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4 Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5 Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6 Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в.
597
(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

7.1 Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2 Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3 Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8 Применение исторических знаний
8.1 Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2 Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3 Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4 Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5 Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения

познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
1.1 Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2 Великие географические открытия.
Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI в.
1.3 Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.
Развитие техники, горного дела, производства металлов.

Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4 Реформация и контрреформация в Европе.
Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5 Государства Европы в XVI - XVII вв.
Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало

формирования колониальных империй
1.6 Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7 Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8 Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9 Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10 Международные отношения в XVI - XVII вв.
Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11 Европейская культура в раннее Новое время.
Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили

художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма

1.12 Страны Востока в XVI - XVII вв.
Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2 Россия в XVI в.
2.1 Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2 Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3 Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4 Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления
2.5 Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и

Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским

ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6 Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов". Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7 Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8 Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
3 Смута в России
3.1 Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса
3.2 Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3 Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.
Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4 Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.

Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5 Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4 Россия в XVII в.
4.1 Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2 Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов.
Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности

4.3 Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6 Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7 Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8 Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие

полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

4.9 Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.

Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты

4.10 Культурное пространство XVI - XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории

5 Наш край в XVI - XVII вв.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код

проверяемог
о результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Знание хронологии, работа с хронологией
1.1 Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
605
1.2 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3 Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4 Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2 Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1 Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2 Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3 Работа с исторической картой
3.1 Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2 Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.3 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4 Работа с историческими источниками
4.1 Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2 Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3 Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4 Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из
606
взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5 Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с

информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7 Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8 Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5 Историческое описание (реконструкция)
5.1 Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2 Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1 Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2 Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3 Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории

XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4 Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5 Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6 Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое

значение событий
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1 Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2 Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3 Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8 Применение исторических знаний
8.1 Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках

культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2 Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3 Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4 Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица 16.7

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный

абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3 Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление

фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4 Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.
Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5 Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6 Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7 Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8 Французская революция конца XVIII в.
Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение

республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9 Европейская культура в XVIII в.
Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10 Международные отношения в XVIII в.
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11 Страны Востока в XVIII в.
Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в.
2 Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1 Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление

царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2 Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в

создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3 Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4 Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.
Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5 Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6 Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея
2.7 Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8 Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского

шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3 Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1 Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета

3.2 Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3 Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4 Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5 Россия в международных конфликтах 1740 - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6 Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4 Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1 Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель.

Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2 Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3 Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной

и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса

4.4 Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5 Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко

4.6 Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

4.7 Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море

4.8 Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли,

публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие
615
новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9 Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет
5 Наш край в XVIII в.
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класса)
Код Проверяемые предметные результаты освоения основной
616
проверяемог

о результата
образовательной программы основного общего образования
1 Знание хронологии, работа с хронологией
1.1 Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2 Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3 Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4 Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2 Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1 Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2 Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3 Работа с исторической картой
3.1 Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2 Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3 Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и

всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4 Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4 Работа с историческими источниками
4.1 Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2 Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3 Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим

4.4 Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5 Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6 Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7 Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8 Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9 Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10 Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем,

диаграмм
5 Историческое описание (реконструкция)
5.1 Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2 Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3 Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1 Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2 Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3 Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о

причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4 Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других

странах)
6.5 Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
6.6 Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7 Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1 Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2 Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3 Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4 Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8 Применение исторических знаний
8.1 Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2 Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном

материале)
8.3 Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4 Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5 Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
1.1 Европа в начале XIX в.
Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2 Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3 Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг.
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.

Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4 Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5 Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии.
Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна
1.6 Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства.
Король Виктор Эммануил II

1.7 Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8 Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9 Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10 Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11 Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи,

участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12 Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13 Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14 Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15 Революция 1905 - 1911 г. в Иране
1.16 Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди

1.17 Народы Африки в XIX - начале XX в.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18 Развитие культуры в XIX - начале XX в.
Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.
Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей.
Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19 Международные отношения в XIX - начале XX в.
Венская система международных отношений.
623
Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20 Историческое и культурное наследие XIX в.
2 История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1 Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2 Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4 Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3 Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1 Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
624
3.2 Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
3.3 Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4 Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5 Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1 Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2 Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3 Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4 Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и
625
сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи

5 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II
5.1 Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2 Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3 Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6 Россия в 1880 - 1890-х гг.
6.1 "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений
6.2 Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3 Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения

6.4 Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории
7 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1 Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение
7.2 Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм
7.3 Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи
8.1 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство

8.2 Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры
9 Россия на пороге XX в.
9.1 На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры
9.2 Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические

элиты и национально-культурные движения
9.3 Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы
9.4 Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.

Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки
9.5 Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.
Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6 Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7 Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10 Наш край в XIX - начале XX в.
Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по

истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических

источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные

10 Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11 Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код Проверяемый элемент содержания
1 От Руси к Российскому государству
1.1 Народы и государства на территории нашей страны в древности
631
1.2 Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3 Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4 Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5 Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.

1.6 Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси
1.7 Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8 Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9 Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10 Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления

1.11 Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2 Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1 Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2 Внешняя политика России в XVI в.
2.3 Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного

времени
2.4 Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5 Внешняя политика России в XVII в.
2.6 Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3 Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи
633
3.1 Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2 Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3 Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4 Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5 Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6 Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7 Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8 Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4 Российская империя в XIX - начале XX вв.
4.1 Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание

декабристов
4.2 Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. -
634
важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в.
Россия - великая мировая держава
4.3 Внутренняя политика Николая I: реформаторские и
консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие
России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало
промышленного переворота и его особенности в России.
Кодификация права. Оформление официальной идеологии.
Сословная структура российского общества. Крестьянский
вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный
облик страны. Национальная политика
4.4 Внешняя политика России в период правления Николая I.
Крымская война
4.5 Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому
государству и гражданскому обществу. Национальная и
религиозная политика
4.7 Общественное движение в период правления .Александра II
4.8 Многовекторность внешней политики империи в период
правления Александра II
4.9 Внутренняя политика Александра III. Реформы и
"контрреформы". Национальная и религиозная политика.
Экономическая модернизация через государственное
вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже
XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный
социум: идейные течения и общественные движения в 1880 -
1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в
жизни страны
4.10 Внешняя политика Александра III
4.11 Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12 Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития.
Демография, социальная стратификация. Разложение сословных
структур. Формирование новых социальных страт. Имперский
центр и национальные регионы. Система власти. Николай II.
Общественно-политические движения и политические партии в
начале XX в. Политический терроризм
635
4.13 Россия в системе международных отношений. Внешняя политика
Николая II
4.14 Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало
парламентаризма в России
4.15 "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и
политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16 "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции
развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и

образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5 Всеобщая история
5.1 Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2 Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3 Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4 Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5 История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6 Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7 Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8 Международные отношения в Средние века
5.9 Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10 Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.
636
5.11 Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12 Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13 Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14 Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15 Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16 Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17 США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18 Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19 Международные отношения в XIX в.
5.20 Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6 Новейшая история России
637

Поурочное планирование
(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО с 1 сентября 2025 года)
Поурочное планирование
5 класс

N п/п	Тема урока	Количество часов
Всего		
Урок 1	Введение	1
Урок 2	Древнейшие люди	1
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1
Урок 4	Верования и искусство	1
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1
Урок 6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	1
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1
Урок 9	Общество Древнего Египта	1
Урок 10	Общество Древнего Египта	1
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1
Урок 12	Религия Древнего Египта	1
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	1
Урок 15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1
Урок 16	Вавилонское царство	1
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по теме	1

638
"Древние цивилизации Месопотамии"
Урок 18 Финикия 1
Урок 19 Древняя Палестина 1
Урок 20
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"
1
Урок 21 Ассирийская держава 1
Урок 22 Персидское царство 1
Урок 23
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"
1
Урок 24 Древняя Индия. 1
Урок 25 Древний Китай 1
Урок 26
Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая
1
Урок 27
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"
1
Урок 28
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"
1
Урок 29 Начало греческой цивилизации 1
Урок 30 Верования древних греков 1
Урок 31 Поэмы Гомера 1
Урок 32 Государство-полис в Древней Греции 1
Урок 33 Великая греческая колонизация 1
Урок 34 Северное Причерноморье 1
Урок 35 Древние Афины 1
Урок 36 Древняя Спарта 1
Урок 37 Греко-персидские войны 1
Урок 38 Афинская демократия 1
Урок 39 Культура Древней Греции 1
639
Урок 40 Повседневная жизнь древних греков 1
Урок 41 Наука в Древней Греции 1
Урок 42 Театр в жизни древних греков 1
Урок 43 Священный огонь Олимпии 1
Урок 44
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"
1

Урок 45 Ослабление Эллады. Возвышение Македонии 1
Урок 46 Походы Александра Македонского на Восток 1
Урок 47 Культура царства Птолемеев 1
Урок 48
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Древняя Греция. Эллинизм"
1
Урок 49 Начало римской истории 1
Урок 50 Семь римских царей 1
Урок 51 Установление республики 1
Урок 52 Нравы, обычаи, религия 1
Урок 53 Завоевание Римом Италии 1
Урок 54 Пунические войны 1
Урок 55 Завоевание Восточного Средиземноморья 1
Урок 56 Гражданские войны 1
Урок 57 Рабство в Риме 1
Урок 58 Рабство в Риме 1
Урок 59 Римское государство в I в. до н. э. 1
Урок 60 Римская империя 1
Урок 61 Династии римских императоров 1
Урок 62 Возникновение христианства 1
Урок 63 Наука и культура Древнего Рима 1
Урок 64 Наука и культура Древнего Рима 1
640
Урок 65 Быт и досуг римлян 1
Урок 66 Поздняя империя 1
Урок 67
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Древний Рим"
1
Урок 68
Историческое и культурное наследие цивилизаций
Древнего мира
1
Уроки
69 - 102
История нашего края 34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков,
отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские
проверочные работы), - не более 10
6 класс
N п/п Тема урока Количеств
о часов
Всего
Урок 1 Введение 1
Урок 2
От Древности к Средневековью: Рим, варвары и
христианская Церковь
1

Урок 3 Византийская империя и ее соседи 1
Урок 4 От королевства Хлодвига к империи Карла Великого
1
Урок 5 Европа в IX - XI вв. 1
Урок 6 Возникновение ислама и государства у арабов 1
Урок 7 Арабский халифат, его расцвет и распад 1
Урок 8
Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."
1
Урок 9 Сеньоры и вассалы 1
Урок 10 Католическая Церковь и духовенство 1
641
Урок 11 Крестьяне и горожане 1
Урок 12 Крестовые походы 1
Урок 13
Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.
1
Урок 14
Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.
1
Урок 15 Священная Римская империя и ее соседи 1
Урок 16 Западноевропейская культура в XI - XIV вв. 1
Урок 17
Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"
1
Урок 18 Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века
1
Урок 19 Китай и Япония в Средние века 1
Урок 20 Китай и Япония в Средние века 1
Урок 21 Индия в Средние века 1
Урок 22 Народы и государства Африки 1
Урок 23 Цивилизации доколумбовой Америки 1
Урок 24
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Страны и народы Азии, Африки и Америки в средние века"
1
Урок 25 Европа в XIV - первой половине XV в. 1
Урок 26 Гибель Византии и возникновение Османской империи
1

Урок 27 Европа на пороге Нового времени 1
Урок 28
Урок повторения, обобщения и контроля
"Историческое и культурное наследие Средних
веков"
1
Урок 29 Роль и место России в мировой истории 1
Урок 30 Великое переселение народов. Восточная Европа и 1
642
Северная Азия в I-м тыс. н. э.
Урок 31 Восточные славяне и их соседи 1
Урок 32 Восточные славяне и их соседи 1
Урок 33 Начало династии Рюриковичей 1
Урок 34 Русь при Игоре, Ольге, Святославе 1
Урок 35 Русь при Игоре, Ольге, Святославе 1
Урок 36 Русь при Владимире Святом 1
Урок 37 Русь при Владимире Святом 1
Урок 38 Расцвет Руси при Ярославе Мудром 1
Урок 39 Наследники Ярослава Мудрого 1
Урок 40 Наследники Ярослава Мудрого 1
Урок 41 Русь при Владимире Мономахе 1
Урок 42
Урок повторения, обобщения по теме "Великое
переселение народов на территории современной
России. Государство Русь"
1
Урок 43
Урок контроля по теме "Великое переселение
народов на территории современной России.
Государство Русь"
1
Урок 44 Распад государства Русь 1
Урок 45 Владимиро-Суздальская земля 1
Урок 46 Владимиро-Суздальская земля 1
Урок 47 Новгородская земля 1
Урок 48 Новгородская земля 1
Урок 49 Юго-Западная Русь 1
Урок 50 Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв. 1
Урок 51 Культура и повседневность Руси в IX - XIII вв. 1
Урок 52
Урок повторения и обобщения по теме "Русские
земли в середине XII - начале XIII в."
1
643
Урок 53
Урок повторения и обобщения по теме "Русские
земли в середине XII - начале XIII в."
1

Урок 54
Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."
1
Урок 55 Чингисхан и его империя 1
Урок 56 Натиск на русские земли с востока 1
Урок 57 Натиск на русские земли с востока 1
Урок 58 Отражение агрессии с запада 1
Урок 59 Отражение агрессии с запада 1
Урок 60 Русские земли и Золотая Орда 1
Урок 61 Русские земли и Золотая Орда 1
Урок 62 Русь и Великое княжество Литовское 1
Урок 63 Русь и Великое княжество Литовское 1
Урок 64 Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в. 1
Урок 65 Возвышение Москвы 1
Урок 66 Победа на Куликовом поле 1
Урок 67 Победа на Куликовом поле 1
Урок 68
Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."
1
Урок 69
Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."
1
Урок 70
Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."
1
Урок 71
Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.
1
Урок 72
Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.
1
Урок 73 Иван III - государь всея Руси 1
Урок 74 Иван III - государь всея Руси 1

Урок 75
Российское государство и общество во второй половине XV в.
1
Урок 76
Российское государство и общество во второй половине XV в.
1
Урок 77 Правление Василия III 1

Урок 78 Правление Василия III 1
Урок 79 Культура Руси в XIII - первой трети XVI в. 1
Урок 80 Культура Руси в XIII - первой трети XVI в. 1
Урок 81
Урок повторения, обобщения по теме "Создание
единого Российского государства"
1
Урок 82
Урок контроля по теме "Создание единого
Российского государства"
1
Урок 83 Итоговое повторение 1
Урок 84 Итоговое повторение 1
Урок 85 Итоговое повторение 1
Уроки
86 - 102
История нашего края 17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков,
отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские
проверочные работы), - не более 10
7 класс
N п/п Тема урока Количеств
о часов
Всего
Урок 1 Введение 1
Урок 2 Мир на заре Нового времени 1
Урок 3 Великие географические открытия 1
Урок 4 Колониальные империи раннего Нового времени 1
645
Урок 5
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Эпоха Великих географических открытий"
1
Урок 6
Сельский и городской мир в эпоху зарождения
капитализма
1
Урок 7 Человек, общество, государство 1
Урок 8 Реформация и Контрреформация 1
Урок 9 Германские земли и держава австрийских
Габсбургов
1
Урок 10 Испанская монархия 1
Урок 11 Нидерланды: путь к расцвету 1
Урок 12 Франция: становление абсолютизма 1
Урок 13 Англия в XVI - начале XVII в. 1
Урок 14 Век революций в Англии 1
Урок 15 Сила и слабость Речи Посполитой 1
Урок 16 Международные отношения в XVI - XVII вв. 1

Урок 17 Международные отношения в XVI - XVII вв. 1
Урок 18 Культура эпохи Возрождения 1
Урок 19 Культура эпохи Возрождения 1
Урок 20 Культура XVII в.: барокко и классицизм 1
Урок 21 Научная революция 1
Урок 22
Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"
1
Урок 23
Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"
1
Урок 24 Османская империя и Иран: могущество и упадок 1
Урок 25 Индия в эпоху Великих Моголов 1
Урок 26 Китай и Япония: в поисках стабильности 1
Урок 27 Африка: разные судьбы государств и народов 1
646
Урок 28
Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"
1
Урок 29 Россия в 1533 - 1547 гг. 1
Урок 30 Россия в 1533 - 1547 гг. 1
Урок 31 Начало царствования Ивана IV 1
Урок 32 Начало царствования Ивана IV 1
Урок 33 Русское общество в XVI в. 1
Урок 34 Русское общество в XVI в. 1
Урок 35 Военные реформы Ивана IV и Избранной рады 1
Урок 36 Военные реформы Ивана IV и Избранной рады 1
Урок 37 Наследники Золотой Орды в середине XVI в. 1
Урок 38 Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
1
Урок 39 Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны
1
Урок 40 Падение Избранной рады и введение опричнины 1
Урок 41 Падение Избранной рады и введение опричнины 1
Урок 42 Завершение эпохи Ивана Грозного 1
Урок 43 Завершение эпохи Ивана Грозного 1
Урок 44 Россия при царе Федоре Ивановиче 1
Урок 45 Россия при царе Федоре Ивановиче 1
Урок 46 Развитие культуры в XVI в. 1
Урок 47 Духовная жизнь общества в XVI в. 1
Урок 48 Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."
1

Урок 49 Урок контроля по теме "Россия в XVI в." 1
Урок 50 В преддверии грозных испытаний: кризис власти и 1

общества на рубеже XVI - XVII вв.
Урок 51 Начало Смуты. Самозванец на троне 1
Урок 52 Начало Смуты. Самозванец на троне 1
Урок 53 Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" 1
Урок 54 Апогей Смуты. "Всеконечное разорение" 1
Урок 55 Спасители Отечества 1
Урок 56 Спасители Отечества 1
Урок 57 Завершение Смуты и иностранной интервенции 1
Урок 58 Завершение Смуты и иностранной интервенции 1
Урок 59 Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"
1
Урок 60 Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"
1
Урок 61 Урок контроля по теме "Смута в России" 1
Урок 62
"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.
1
Урок 63
"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.
1
Урок 64 Сословия в XVII в.: верхи общества 1
Урок 65 Сословия в XVII в.: низы общества 1
Урок 66 Государственное устройство России в XVII в. 1
Урок 67 Государственное устройство России в XVII в. 1
Урок 68 Внутренняя политика царя Алексея Михайловича 1
Урок 69
"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии
1
Урок 70
"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии
1
Урок 71 Русская церковь в XVII в. 1

Урок 72 Русская церковь в XVII в. 1
Урок 73 Социальное противостояние в XVII в. 1
Урок 74 Социальное противостояние в XVII в. 1
Урок 75 Внешняя политика России в XVII в. 1
Урок 76 Внешняя политика России в XVII в. 1
Урок 77 "Встречь солнцу". Освоение Сибири и Дальнего

Востока
1
Урок 78 Внутренняя политика царя Федора Алексеевича 1
Урок 79 Культура России в XVII в. 1
Урок 80 Культура России в XVII в. 1
Урок 81 Мир человека в XVII в. 1
Урок 82
Урок повторения и обобщения по теме "Россия при
первых Романовых"
1
Урок 83 Урок контроля по теме "Россия при первых
Романовых"
1
Урок 84 Уроки итогового повторения и контроля 1
Урок 85 Уроки итогового повторения и контроля 1
Уроки
86 - 102
История нашего края 17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков,
отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские
проверочные работы), - не более 10
8 класс
N п/п Тема урока Количеств
о часов
Всего
Урок 1 Введение 1
649
Урок 2 Преображение Европы 1
Урок 3 Эпоха Просвещения 1
Урок 4 Общество Старого порядка 1
Урок 5 Государство Старого порядка 1
Урок 6 В поисках европейского равновесия 1
Урок 7 В поисках европейского равновесия 1
Урок 8
Успешные и безуспешные реформы французских
королей
1
Урок 9 Германские земли и монархия Габсбургов 1
Урок 10 Германские земли и монархия Габсбургов 1
Урок 11 Повседневная жизнь европейцев: старое и новое 1
Урок 12 Наука, образование, воспитание 1
Урок 13 Культурное пространство Европы 1
Урок 14 Культурное пространство Европы 1
Урок 15
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Век перемен"
1
Урок 16 Великобритания: промышленная революция 1
Урок 17

Британские колонии против метрополии.
Образование США
1
Урок 18
Французская революция: конец Старого порядка и
установление республики
1
Урок 19 Французская республика: диктатура и террор 1
Урок 20 Французская республика: диктатура и террор 1
Урок 21 Революционная Франция против Европы 1
Урок 22 Завершение Французской революции и ее итоги 1
Урок 23
Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до
краха.
1
Урок 24 Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до 1
650
краха.
Урок 25
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Начало революционной эпохи
1
Урок 26 Вокруг света во времена капитана Кука 1
Урок 27 Вокруг света во времена капитана Кука 1
Урок 28 Османская империя и Иран 1
Урок 29 Индия: утрата независимости 1
Урок 30 Китай и Япония: закрываясь от Запада 1
Урок 31 Латинская Америка: путь к независимости 1
Урок 32 Африка во времена расцвета работорговли 1
Урок 33
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."
1
Урок 34 Урок итогового повторения и контроля 1
Урок 35 Введение. Россия в XVIII - первой четверти XIX в. 1
Урок 36 Борьба за власть в конце XVII в. 1
Урок 37 Борьба за власть в конце XVII в. 1
Урок 38 Петр I: становление реформатора 1
Урок 39 Начало Петровских преобразований 1
Урок 40 Северная война: от Нарвы до Полтавы 1
Урок 41 Северная война: от Нарвы до Полтавы 1
Урок 42 Северная война: "Полтавская виктория" 1
Урок 43 Северная война: "Полтавская виктория" 1
Урок 44 Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира 1
Урок 45 Строительство империи: трансформация власти 1
Урок 46 Парад реформ: модернизация по-петровски 1
Урок 47 Парад реформ: модернизация по-петровски 1
Урок 48 Цена реформ 1

651
Урок 49 Общество и государство в период реформ 1
Урок 50 Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. 1
Урок 51 Санкт-Петербург в первой четверти XVIII в. 1
Урок 52 Преображенная Россия 1
Урок 53 Преображенная Россия 1
Урок 54
Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"
1
Урок 55
Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российской империи"
1
Урок 56
Урок контроля по теме "Рождение российской империи"
1
Урок 57 Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) 1
Урок 58 Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762) 1
Урок 59 По заветам Петра Великого 1
Урок 60 По заветам Петра Великого 1
Урок 61
Урок повторения и обобщения по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"
1
Урок 62
Урок контроля по теме "Россия после Петра I. Дворцовые перевороты"
1
Урок 63 "Законная монархия" Екатерины II 1
Урок 64 "Законная монархия" Екатерины II 1
Урок 65 Кто и как присоединялся к России 1
Урок 66 Кто и как присоединялся к России 1
Урок 67
Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
1
Урок 68
Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
1
Урок 69 Общество века реформ: "благородные" и "подлые" 1
Урок 70 Общество века реформ: "благородные" и "подлые" 1
652
Урок 71 Социальный протест 1
Урок 72 Социальный протест 1
Урок 73

Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
1
Урок 74
Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
1
Урок 75 Начало освоения Новороссии и Крыма 1
Урок 76 Начало освоения Новороссии и Крыма 1
Урок 77
Внешняя политика Екатерины II: западное направление
1
Урок 78
"Непросвещенный абсолютизм": внутренняя политика Павла I
1
Урок 79 Внешняя политика Павла I 1
Урок 80
"Государство при армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.
1
Урок 81
Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины I
1
Урок 82
Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
1
Урок 83
Урок контроля по теме "Россия в 1760 - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"
1
Урок 84 Публицистика, литература, театр 1
Урок 85 Публицистика, литература, театр 1
Урок 86 Развитие образования 1
Урок 87 Развитие науки и техники 1
Урок 88 Архитектура и искусство 1
Урок 89
Урок повторения и обобщения по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."
1
Урок 90
Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."
1

Урок 91 Первые мероприятия нового императора 1

Урок 92 Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг. 1
Урок 93 Внешняя политика России в 1801 - 1811 гг. 1
Урок 94 "Недаром помнит вся Россия..." 1
Урок 95 "Недаром помнит вся Россия..." 1
Урок 96
Заграничные походы русской армии. Венский
конгресс
1
Урок 97
Либеральные и консервативные тенденции в
политике Александра I в 1815 - 1825 гг.
1
Урок 98
Общественное движение в первой четверти XIX в.
Восстание декабристов
1
Урок 99
Общественное движение в первой четверти XIX в.
Восстание декабристов
1
Урок
100
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Политика правительства Александра I"
1
Урок
101
Урок итогового повторения и обобщения по теме
"История России XVIII - начало XIX в."
1
Урок
102
Урок итогового контроля по теме "История России
XVIII - начало XIX в."
1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков,
отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские
проверочные работы), - не более 10
9 класс
N п/п Тема урока Количеств
о часов
Всего
Урок 1 Экономика делает решающий рывок 1
Урок 2 Общество в движении 1
Урок 3 "Великие идеологии" 1

Урок 4 Путем реформ: государство, парламенты, партии 1
Урок 5 Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир 1
Урок 6 Век художественных исканий 1

Урок 7 Международные отношения в XIX в. 1
Урок 8
Великобритания: экономическое лидерство и
политические реформы
1
Урок 9 Франция и Южная Европа: путями революций 1
Урок 10
От Балтики до Адриатики: время раздробленности в
Германии и Италии
1
Урок 11
Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и
нации
1
Урок 12 США: "дом, расколотый надвое" 1
Урок 13 Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции 1
Урок 14 Франция: Вторая империя и Третья республика 1
Урок 15
Германия: от "железа и крови" к "месту под
солнцем"
1
Урок 16 Италия: "запоздавшая нация" 1
Урок 17
Австро-Венгрия и Балканы: национальные
противоречия и компромиссы
1
Урок 18 США: "позолоченный век" 1
Урок 19
Османская империя и Иран: на осколках былого
величия
1
Урок 20 Индия и Афганистан: подчинение и борьба 1
Урок 21
Китай и Япония: разные ответы на вызовы
модернизации
1
Урок 22 Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация 1
Урок 23 Латинская Америка: нелегкий груз независимости 1
Урок 24 Введение 1
Урок 25 Реформаторские и консервативные тенденции в 1
655
политике Николая I
Урок 26
Социально-экономические мероприятия
правительства Николая I
1
Урок 27
Национальная политика и межнациональные
отношения

1
Урок 28 Кавказская война 1
Урок 29 Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг. 1
Урок 30 Крымская война (1853 - 1856) 1
Урок 31 Крымская война (1853 - 1856) 1
Урок 32 Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг. 1
Урок 33
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Политика правительства Николая I"
1
Урок 34 Изменения в быту россиян в первой половине XIX в. 1
Урок 35 Просвещение и наука 1
Урок 36 Литература и публицистика 1
Урок 37 Архитектура и искусство 1
Урок 38
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Культурное пространство империи в первой
половине XIX в."
1
Урок 39 Предпосылки и разработка реформ в России 1
Урок 40
Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и
последствия
1
Урок 41
Социально-экономическое развитие страны в
пореформенный период
1
Урок 42 Реформы 1860 - 1870-х гг. 1
Урок 43
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая
война 1877 - 1878 гг.
1
Урок 44
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Социальная и правовая модернизация страны при
Александре II"
1
656
Урок 45 "Народное самодержавие" Александра III 1
Урок 46 Перемены в экономике и социальном строе 1
Урок 47 Внешняя политика Александра III 1
Урок 48
Урок повторения, обобщения и контроля по теме
"Россия в 1880 - 1890-х гг."
1
Урок 49 Достижения российской науки и образования 1
Урок 50
Русская культура второй половины XIX в. и ее

общественное значение
1
Урок 51
Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.
1
Урок 52
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."
1
Урок 53
Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика
1
Урок 54 Взаимодействие народов и национальных культур 1
Урок 55 Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. 1
Урок 56 Идейные течения и общественное движение 1
Урок 57 Идейные течения и общественное движение 1
Урок 58
Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"
1
Урок 59
Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия
1
Урок 60
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.
1
Урок 61
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.
1
Урок 62
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
1
Урок 63 Первая российская революция и политические 1

реформы 1905 - 1907 гг.
Урок 64 Социально-экономические реформы П. Столыпина 1
Урок 65 Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг. 1
Урок 66 Развитие науки и народного просвещения 1
Урок 67
Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру

1
Урок 68 Урок итогового повторения и контроля 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6

Рабочая программа по учебному предмету «История»

для обучающихся 8-9 классов, осваивающих ооп ооо в 2025-2026 учебном году(далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения

658

исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».
Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.
Таблица 1
Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»
659
Содержание обучения в 5 классе.
История Древнего мира.
Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.
Первобытность.
Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.
Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.
Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.
Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего
Класс Курсы в рамках учебного предмета «История»
Примерное
количество
учебных часов
5 Всеобщая история. История Древнего мира 68
6 Всеобщая история. История Средних веков. 23
История России. От Руси к Российскому государству 45
7 Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—
XVII вв.
23
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого
княжества к царству

45
8
Всеобщая история. История нового времени. XVTII в. 23
История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от
царства к империи
45
9 Всеобщая история. История нового времени. XIX —
начало XX в.
История России. Российская империя в XIX — начале XX
в.
68
9 Модуль «Введение в новейшую историю России» 17
660
мира.
Древний Восток.
Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.
Древний Египет.
Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.
Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.
Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.
Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.
Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус).
Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.
Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.
Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность.
Мифы и сказания.
Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.
Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.
Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.
Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.
Персидская держава.
Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.
Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие

города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство
Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.
Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия

жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм.
Древнейшая Греция.
Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
Греческие полисы.
Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.
Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.
Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.
Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.
Возвышение Македонии. Политика Филиппа И. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим.
Возникновение Римского государства.
Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи

царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

662

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII-IXвв. Усиление власти майор домов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI-XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и

славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).
Арабы в VI-XIвв.
Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.
Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.
Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.
Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII-XVвв.
Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII-XVвв. Польско-литовское государство в XIV-XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII-XVвв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Византийская империя и славянские государства в XII-XVвв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.
Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.
Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская

держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и

подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.
Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.
Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.
Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому государству.
Введение.
Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.
Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.
Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.
Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.
Русь в IX - начале XII в.
Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.
Первые известия о Руси. Проблема образования государства.
Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.
Языческий пантеон.
Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте.

Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.

Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XVвв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.
Формирование единого Русского государства в XV в.
Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва - третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная

символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.
Обобщение.

Содержание обучения в 7 классе.
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в.
Введение.
Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.
Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV-XVIв.
Изменения в европейском обществе в XVI-XVIIвв.
Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневнаяжизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.
Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI-XVIIвв.
Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.
Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и

внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.
Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.
Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.
Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.
Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.
Международные отношения в XVI-XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Европейская культура в раннее Новое время.
Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI-XVIIвв.
Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.
«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI-XVIIвв.
Обобщение.
Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI-XVIIвв.: от Великого княжества к царству.
Россия в XVI в.
Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III.
669
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.
Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление

южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Русского государства.
Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор.
Разгром
Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.
Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных

летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.
Смута в России.
Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
150.5.2.2.1. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже Дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью

Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия в XVII в.
Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско- Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.
Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).
Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Культурное пространство XVI-XVIIвв.
Изменения в картине мира человека в XVI-XVIIвв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения

страны.
Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа
иконописи. Парсунная живопись.
Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Наш край в XVI-XVIIвв.
Обобщение.
Содержание обучения в 8 классе.
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
Введение.
Век Просвещения.
Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескьё, Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».
Государства Европы в XVIII в.
Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.
Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли
в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства:
политическ

ая
раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.
Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.

Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.
Французская революция конца XVIII в.
Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.
Европейская культура в XVIII в.
Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Международные отношения в XVIII в.
Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.
Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения.

Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение

сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII-XVIIIв.: от царства к империи.
Введение.
Россия в эпоху преобразований Петра I.
Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.
Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).
Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.
Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.
Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового

летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений.

Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.
Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.
Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.
Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.
Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.
Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к

неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.
Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.
Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.
Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.
Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.
Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по

отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и

Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.
Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.
Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории.
Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.
Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.
Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.
Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.
Обобщение.
Содержание обучения в 9 классе.
Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.
Введение.
Европа в начале XIX в.
Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции.

Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.
Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.
Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.
Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.
Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.
Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.
Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.
Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война
1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.
Страны Азии в XIX - начале XX в.
Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.
Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. СуньЯтсен.
Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.
Революция 1905-1911 г. в Иране.
Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX - начале XX в.
Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX - начале XX в.
Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.
Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм,

реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX - начале XX в.
Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в XIX - начале XX в.
Введение.
Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.
Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.
Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.
Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.
Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот

и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.
Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.
Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.
Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1880-1890-х гг.
«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное

развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.
Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.
Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.
Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.
Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.
Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.
Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское

движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.
Россия на пороге XX в.
На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.
Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.
Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический

терроризм.
«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность

преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.
Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.
«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.
Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Наш край в XIX - начале XX в.
Обобщение.
Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.
К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:
1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания

и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.
В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных
действий:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.
У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и

определение способа решения);
владеть приёмами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок,

возникших трудностей.
У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.
Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную
информацию при работе с историческими источниками;
11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.
Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.
Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:
1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6) способность представлять описание (устное или письменное) событий,

явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.
Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXIвв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).
Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.
Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:
1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об

исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;
6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие

явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.
Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.
Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.
Предметные результаты изучения истории в 5 классе.
Знание хронологии, работа с хронологией:
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
Работа с историческими источниками:
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных

типов;
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
Историческое описание (реконструкция):
характеризовать условия жизни людей в
древности;
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
Применение исторических знаний:
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные

результаты в форме сообщения, альбома, презентации.
Предметные результаты изучения истории в 6 классе.
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку

(составление систематических таблиц).
Работа с исторической картой:
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
Работа с историческими источниками:
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
характеризовать авторство, время, место создания источника;
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в

учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
Применение исторических знаний:
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 7 классе.
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).
Работа с исторической картой:
использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв.;
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.
Работа с историческими источниками:
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., их участниках;
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI-XVIIвв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI-XVIIвв. в европейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв., представленные в учебной литературе; объяснять,

на чем основываются отдельные мнения;
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI-XVIIвв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.
Применение исторических знаний:
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVIIвв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIвв. (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 8 классе.
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.
Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
Историческое описание (реконструкция):
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).
Предметные результаты изучения истории в 9 классе.
Знание хронологии, работа с хронологией:
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.
Работа с исторической картой:
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).
Работа с историческими источниками:
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.
Историческое описание (реконструкция):
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и

всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.
Применение исторических знаний:
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

2.1.6.1. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

Пояснительная записка.
Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее - Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю

России».
Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня
699
основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.
При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжиспособность и готовность к защите исторической правды и сохранениюисторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:
формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.
ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов,

700
их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».
Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX - начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.
Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:
при самостоятельном планировании учителем процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;
в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(рекомендуемый объём - 17 учебных часов).
Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса
701
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса
Таблица 2
Программа курса «История России»
(9 класс)
Примерное количество часов
Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
Введение 1 Введение
Первая российская революция 1905-1907 гг.
1 Российская революция 1917—1922 гг.

Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя
2 Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.
Этнокультурный облик империи.
19 Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений
На пороге нового века Возрождение страны с 2000-х гг.
Крымская война. Героическая оборона Севастополя.
Общество и власть после революции.
Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты
3 Воссоединение Крыма с Россией
Обобщение 1 Итоговое повторение
702

Введение.
Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.
Российская революция 1917—1922 гг.
Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.
Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.
Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители.
Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.
Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель.
Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика.
Образование РСФСР как добровольного союза народов России.
Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция.
Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.
Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.
Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в.,

историю народов России.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР.
Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в
Таблица 3
№ Темы курса
Примерное
количество
часов
1
Введение 1
2
Российская революция 1917—1922 гг. 5
2
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4
3 Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.) 2
4 Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с
Россией
3
5 Итоговое повторение 2
703
первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.
Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.
Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.
Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.
Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу.
Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.
Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.
СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.
Разгром милитаристской Японии. 3 сентября - окончание Второй мировой войны.
Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое

значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).
Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.
Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.
9 мая 1945 г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.
704
Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).
Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.
Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.
Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.
Объявление государственной независимости союзными республиками.
Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.
Распад СССР и его последствия для России и мира.
Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.
России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.
Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.
Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство.
Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.
Возрождение страны с 2000-х гг.
Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны.
Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.
Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.
Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.
Воссоединение Крыма с Россией.
Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг.
Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости

Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя».
Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.
Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной

политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).
Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).
Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики (2022 г.).
Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее - РИО) и Российского военно-исторического общества (далее - РВИО). Исторические парки «Россия - Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.
Итоговое повторение.
История родного края в годы революций и Гражданской войны.
Наши земляки - герои Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
Наш регион в конце XX - начале XXI вв.
Трудовые достижения родного края.
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:
1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей

гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций - в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической
деятельности экологической направленности.
При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.
В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX - начала XXI в.;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.
У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;
проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений

других участников общения.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2.Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2					

Древние цивилизации Месопотамии
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3
Восточное Средиземноморье в древности
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4
Персидская держава
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5
Древняя Индия
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6
Древний Китай
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
711
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
20
Раздел 3.Древняя Греция. Эллинизм
3.1
Древнейшая Греция
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2
Греческие полисы
10
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3
Культура Древней Греции
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4
Македонские завоевания. Эллинизм
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу
20
Раздел 4.Древний Рим
4.1
Возникновение Римского государства
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

4.2
Римские завоевания в Средиземноморье
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3
Поздняя Римская республика. Гражданские
войны
6
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
712
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
4.4
Расцвет и падение Римской империи
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5
Культура Древнего Рима
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу
20
Обобщение
2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
68 1 0
6 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Всеобщая история. История Средних веков
1.1
Введение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2
Народы Европы в раннее Средневековье
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
713

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1.3
Византийская империя в VI—XI вв.
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4
Арабы в VI—XI вв.
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5
Средневековое европейское общество
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6
Государства Европы в XII—XV вв.
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7
Культура средневековой Европы
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8
Страны Востока в Средние века
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9
Государства доколумбовой Америки в Средние века
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10
Обобщение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414c04
714
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы

Практические
работы
Итого по разделу
23
Раздел 2.История России. От Руси к Российскому государству
2.1
Введение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2
Народы и государства на территории нашей страны в
древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3
Русь в IX — начале XII в.
13
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4
Русь в середине XII — начале XIII в.
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.
10 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6
Формирование единого Русского государства в XV в.
8
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7
Наш край с древнейших времен до конца XV в.
1
715
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.8
Обобщение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу
45

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 1 0
7 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.
1.1
Введение
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2
Великие географические открытия
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3
Изменения в европейском обществе
XVI—XVII вв.
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4
Реформация и Контрреформация в Европе
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5
Государства Европы в XVI—XVII вв.
7
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
716
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1.6
Международные отношения в XVI -XVII вв.
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7
Европейская культура в раннее Новое время
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8
Страны Востока в XVI—XVII вв.
3

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9
Обобщение
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу
23
Раздел 2.История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству
2.1
Россия в XVI в.
13
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2
Смута в России
9
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3
Россия в XVII в.
16 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4
Культурное пространство XVI-XVII вв.
5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5
Наш край в XVI-XVII вв.
1
717
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.6
Обобщение
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу
45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
68 1 0
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические

работы
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1
Введение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2
Век Просвещения
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3
Государства Европы в XVIII в.
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4
Британские колонии в Северной Америке: борьба
за независимость
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
718
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1.5
Французская революция конца XVIII в.
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6
Европейская культура в XVIII в.
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7
Международные отношения в XVIII в.
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8
Страны Востока в XVIII в.
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9
Обобщение

1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу
23
Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи
2.1
Введение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2
Россия в эпоху преобразований Петра I
11
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
719
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.3
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
7
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и
Павла I
18 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5
Культурное пространство Российской империи в
XVIII в.
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6
Наш край в XVIII в.
1
2.7
Обобщение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу
45
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 1 0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.		720			
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			

Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8
Народы Африки в XIX — начале XX в.
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41adc0

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1.9
Развитие культуры в XIX — начале XX в.
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10
Международные отношения в XIX - начале XX в.
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11
Обобщение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу
23
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.
2.1
Введение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2
Александровская эпоха: государственный либерализм
7
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.5
Народы России в первой половине XIX в.
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6
Социальная и правовая модернизация страны при Александре
II
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7
Россия в 1880-1890-х гг.
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9
Этнокультурный облик империи
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10
Формирование гражданского общества и основные
направления общественных движений
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11
Россия на пороге XX в.
9
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12
Обобщение
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41ac44
723
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы

Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
45
Раздел 3. Учебный модуль. **"Введение в Новейшую историю России"**
3.1
Введение
1
Поле для свободного ввода
3.2
Российская революция 1917—1922 гг.
4
Поле для свободного ввода
3.3
Великая Отечественная война 1941—1945 гг.
5
Поле для свободного ввода
3.4
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)
2
Поле для свободного ввода
3.5
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с
Россией
3
Поле для свободного ввода
3.6
Итоговое повторение
2
Поле для свободного ввода
Итого по модулю
17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
85 0 0
724

2.1.7. Учебный предмет «Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» предметная область – «Общественно-научные предметы») **для обучающихся 8-9 классов, осваивающих ооп ооо в 2025-2026 учебном году(**предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный

предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации - в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,

финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
формирование опыта применения полученных знаний и уменийдля выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах;
для соотнесения своих действий и действий других людейс нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.
Содержание обучения в 6 классе.
Человек и его социальное окружение.
Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные).
Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.
Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.
Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).
Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.
Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.
Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.
Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).
Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.
Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.
Общество, в котором мы живём.
Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.
Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.
Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.
Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.
Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.
Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.
Содержание обучения в 7 классе.
Социальные ценности и нормы.
Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.
Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.
Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.
Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.
727
Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.
Человек как участник правовых отношений.
Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.
Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.
Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.
Основы российского права.
Конституция Российской Федерации - основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.
Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.
Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи.
Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.
Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.
Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность.
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура

правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.
Содержание обучения в 8 классе.
Человек в экономических отношениях.
Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
Экономическая система и её функции. Собственность. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.
Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.
Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.
Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.
Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.
Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.
Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.
Человек в мире культуры.
Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.
Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.
Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.
Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.
Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.
Содержание обучения в 9 классе.
Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.
Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления.
Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.
Политический режим и его виды.
Демократия, демократические ценности. Правовое государство и

гражданское общество.
Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.
Общественно-политические организации.
Гражданин и государство.
Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство.
Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.
Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.
Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
Местное самоуправление.
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Человек в системе социальных отношений.
Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.
Социальная мобильность.
Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.
Социализация личности.
Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.
Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.
Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек в современном изменяющемся мире.
Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления

и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.
730
Молодёжь - активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.
Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.
Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.
Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.
Перспективы развития общества.
Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.
Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:
1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
731

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

732

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по

своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим.
Предметные результаты освоения программы по обществознаниюна уровне основного общего образования должны обеспечивать:
1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении

безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)

деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в

различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик),

осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы
финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив
в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности

культуры и традиций народов России.
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Человек и его социальное окружение:
осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного

социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе обучающихся;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
читать осмысленно тексты правовой тематики, в том числе извлечения из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при

работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Общество, в котором мы живём:
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
классифицировать социальные общности и группы;
сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.
К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Социальные ценности и нормы:
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)
сущности социальных норм;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к

социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
осмысленно читать тексты, касающиеся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человек как участник правовых отношений:
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и

противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);
осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и

демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Основы российского права:
осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;
иметь представлении о содержании трудового договора, видах правонарушений и видов наказаний;
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с использованием знаний в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные

взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации) из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме

рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и

финансовом рынке; функции денег;
приводить примеры способов повышения эффективности производства;
деятельности и проявления основных функций различных финансовых
посредников, использования способов повышения эффективности производства;
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак
классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
сравнивать различные способы хозяйствования;
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-
экономических кризисов в государстве;
использовать полученные знания для объяснения причин достижения
(недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения
основных механизмов государственного регулирования экономики,
государственной политики по развитию конкуренции,
социально-экономической роли и функций
предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости
правомерного налогового поведения;
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с
использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё
отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением
экономических действий, на основе рационального выбора в условиях
ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения
эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные
взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать
текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и
другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах
предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях
безработицы;
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития
экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового
мошенничества;
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и
критически оценивать социальную информацию, включая
экономико-статистическую,
из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций
СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие

знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их
экономической рациональности (сложившиеся модели поведения
производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические
интересы; практики осуществления экономических действий на основе
рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования
различных способов повышения эффективности производства, распределения
семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств,
применения недобросовестных практик);
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой

грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.
Человек в мире культуры:
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать

познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.
К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:
Человек в политическом измерении:
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах,

исследовательские проекты.
Гражданин и государство:
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и

международным терроризмом;
осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
использовать полученные знания о Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые

проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.
Человек в системе социальных отношений:
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики

Российского государства;
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
классифицировать социальные общности и группы;
сравнивать виды социальной мобильности;
устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;
аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам;
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
осмысленно читать тексты социальной направленности и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.
Человек в современном изменяющемся мире:
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения;

участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2
Деятельность человека. Учебная деятельность
школьника
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3
Общение и его роль в жизни человека
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4
Человек в малой группе
8
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу
20
Раздел 2.Общество, в котором мы живём
2.1
Общество — совместная жизнь людей
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2
Положение человека в обществе
1
Библиотека ЦОК
754
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3
Роль экономики в жизни общества. Основные
участники экономики
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4
Политическая жизнь
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5
Культурная жизнь
2 1
Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6
Развитие общества
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу
10
Защита проектов, итоговое повторение
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 0
7 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
755
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1. Социальные ценности и нормы
1.1
Социальные ценности
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2
Социальные нормы
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3
Мораль и моральный выбор. Право и мораль
8
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу
12
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений
2.1
Правоотношения
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2

Правонарушения и их опасность для личности и
общества
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3
Защита прав и свобод человека и гражданина
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу
7
Раздел 3.Основы российского права
756
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.1
Как устроено российское право
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2
Основы гражданского права
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.3
Основы семейного права
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4
Основы трудового права
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5
Виды юридической ответственности
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6
Правоохранительные органы в Российской
Федерации
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу
12
Защита проектов, итоговое повторение
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 0
8 КЛАСС
№

п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
757
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Человек в экономических отношениях
1.1
Экономика — основа жизнедеятельности
человека
5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2
Рыночные отношения в экономике
5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3
Финансовые отношения в экономике
5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4
Домашнее хозяйство
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5
Экономические цели и функции государства
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу
20
Раздел 2.Человек в мире культуры
2.1
Культура, её многообразие и формы
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2
Наука и образование в Российской
Федерации
4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3
Роль религии в жизни общества
2

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
758
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.4
Роль искусства в жизни человека
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5
Роль информации в современном мире
2 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу
11
Защита проектов, итоговое повторение
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
34 2 0
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Человек в политическом измерении
1.1
Политика и политическая власть
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2
Участие граждан в политике
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
759
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические

работы
Итого по разделу
6
Раздел 2.Гражданин и государство
2.1
Основы конституционного строя Российской Федерации
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2
Высшие органы публичной власти в Российской Федерации
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3
Государственно-территориальное устройство Российской
Федерации
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4
Конституция Российской Федерации о правовом статусе
человека и гражданина
2 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу
8
Раздел 3.Человек в системе социальных отношений
3.1
Социальные общности и группы
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2
Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её
4
Библиотека ЦОК
760
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
функции https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3
Этносы и нации в современном обществе. Социальная
политика Российского государства
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4

Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу
11
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире
5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 0
761

Поурочное планирование
(для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)
6 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Социальное становление человека
Урок 2 Биологическое и социальное в человеке
Урок 3 Потребности и способности человека
Урок 4 Индивид, индивидуальность, личность
Урок 5 Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
Урок 6
Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
Урок 7 Цели, мотивы и виды деятельности
Урок 8 Познание как вид деятельности
Урок 9 Право человека на образование
Урок 10 Школьное образование. Права и обязанности учащегося
Урок 11 Общение и его роль в жизни человека
Урок 12 Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
Урок 13 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе
Урок 14 Межличностные отношения (деловые, личные)
Урок 15 Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества
Урок 16 Семейные традиции. Семейный досуг
Урок 17 Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками
Урок 18 Конфликты в межличностных отношениях
Урок 19 Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"
Урок 20
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение". Контрольная работа
Урок 21 Что такое общество. Связь общества и природы
Урок 22
Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
Урок 23 Социальные общности и группы. Положение человека в обществе
Урок 24 Что такое экономика?
Урок 25 Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство
762

Урок 26 Наша страна в начале XXI в.
Урок 27
Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

Урок 28 Контрольная работа
Урок 29 Развитие общества
Урок 30 Глобальные проблемы современности и возможности их решения
Урок 31 Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"
Урок 32 Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"
Урок 33 Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"
Урок 34
Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе".
Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3
7 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Социальные ценности
Урок 2 Гражданственность и патриотизм
Урок 3 Социальные нормы
Урок 4 Социальные нормы
Урок 5 Нормы и принципы морали
Урок 6 Нормы и принципы морали
Урок 7 Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
Урок 8 Моральный выбор и моральная оценка
Урок 9 Влияние моральных норм на общество и человека
Урок 10 Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
Урок 11 Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"
Урок 12
Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы".
Контрольная работа
Урок 13 Правоотношения и их особенности. Правовые нормы
Урок 14 Правомерное поведение
Урок 15 Правовая культура личности
763
Урок 16 Правонарушение и юридическая ответственность
Урок 17 Правонарушение и юридическая ответственность
Урок 18 Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации
Урок 19 Права ребенка и возможности их защиты
Урок 20 Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права
Урок 21 Основы гражданского права
Урок 22 Основы гражданского права
Урок 23 Основы семейного права
Урок 24 Основы семейного права
Урок 25 Основы трудового права
Урок 26 Основы трудового права
Урок 27 Виды юридической ответственности
Урок 28 Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
Урок 29 Правоохранительные органы в Российской Федерации
Урок 30 Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"
Урок 31
Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права". Контрольная работа
Урок 32 Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"
Урок 33 Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"
Урок 34
Итоговое повторение по темам "Человек как участник правовых отношений" и "Основы российского права"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3
8 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Экономическая жизнь общества
Урок 2 Экономическая система и ее функции. Собственность

Урок 3 Производство - источник экономических благ
Урок 4 Предпринимательство
Урок 5 Деньги, обмен, торговля
764
Урок 6 Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков
Урок 7 Спрос и предложение. Рыночное равновесие
Урок 8 Предприятие в экономике
Урок 9 Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица
Урок 10 Финансовый рынок и финансовые посредники
Урок 11 Банковские услуги
Урок 12 Страховые услуги
Урок 13 Финансовая безопасность
Урок 14 Экономические функции домохозяйств
Урок 15
Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
Урок 16 Семейный бюджет и финансовое планирование
Урок 17 Экономические цели и функции государства
Урок 18
Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции
Урок 19
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"
Урок 20
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях". Контрольная работа
Урок 21 Культура, ее многообразие и формы.
Урок 22 Наука. Роль науки в развитии общества
Урок 23 Образование в современном обществе
Урок 24 Образование в Российской Федерации. Самообразование
Урок 25 Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
Урок 26 Роль религии в жизни человека и общества
Урок 27
Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
Урок 28 Что такое искусство. Виды искусств
Урок 29 Роль искусства в жизни человека и общества
Урок 30 Общество и его развитие. Информация и современный мир
Урок 31 Роль информации и информационных технологий в современном мире
Урок 32
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры". Контрольная работа
765
Урок 33 Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"
Урок 34 Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3
9 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Политика и политическая власть
Урок 2 Государство - политическая организация общества
Урок 3 Политические режимы
Урок 4 Формы политического участия. Выборы, референдум
Урок 5
Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
Урок 6 Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"
Урок 7 Основы конституционного строя Российской Федерации

Урок 8 Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 9 Высшие органы публичной власти в Российской Федерации
Урок 10 Государственное управление и противодействие коррупции
Урок 11 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации
Урок 12 Местное самоуправление
Урок 13
Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации
Урок 14
Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство". Контрольная работа
Урок 15 Социальная структура общества
Урок 16 Социальная мобильность
Урок 17 Социальный статус человека в обществе
Урок 18 Социальные роли. Ролевой набор подростка
Урок 19 Социализация личности
Урок 20 Семья и ее функции
Урок 21 Этнос и нация. Россия - многонациональное государство
Урок 22 Этнос и нация. Россия - многонациональное государство

Урок 23 Социальная политика Российского государства
Урок 24 Отклоняющееся поведение
Урок 25
Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"
Урок 26 Информационное общество
Урок 27 Сущность глобализации
Урок 28 Молодежь - активный участник общественной жизни
Урок 29 Профессии настоящего и будущего
Урок 30 Здоровый образ жизни. Мода и спорт
Урок 31
Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении". Контрольная работа
Урок 32 Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"
Урок 33
Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"
Урок 34
Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Человек и его социальное окружение"
1.1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные

потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества

767

1.3 Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.4 Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей
1.5 Сравнивать понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения
1.7 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников
1.8 Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков
1.9 Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими
1.10 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11 Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13 Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности
1.14 Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15 Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми

768

разных культур
2 По теме "Общество, в котором мы живем"
2.1 Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
2.2 Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие

органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества
2.3 Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем
2.4 Классифицировать социальные общности и группы
2.5 Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования
2.6 Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики
2.7 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
2.8 Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа
2.9 Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
2.10 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества
2.11 Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
2.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2.13 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества
2.14 Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение

традиций общества, в котором мы живем
2.15 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код Проверяемый элемент содержания
1 Человек и его социальное окружение
1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2 Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3 Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4 Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5 Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7 Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
1.8 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях

1.9 Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка
2 Общество, в котором мы живем
2.1 Что такое общество
2.2 Связь общества и природы
2.3 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.4 Социальные общности и группы
2.5 Положение человека в обществе
2.6 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны

2.7 Виды экономической деятельности
2.8 Россия - многонациональное государство
2.9 Политическая жизнь общества
2.10 Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
2.11 Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
2.12 Культурная жизнь
2.13 Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
2.14 Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме "Социальные ценности и нормы"
1.1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества
1.3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
1.4	Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы
1.5	Сравнивать отдельные виды социальных норм
1.6	Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе

1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма
1.11	Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора

1.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека
1.13 Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
1.14 Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни
1.15 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление)
1.16 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2 По теме "Человек как участник правовых отношений"
2.1 Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества
2.2 Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации
2.3 Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества
2.4 Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки
2.5 Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия

гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью
2.7 Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8 Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9 Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.10 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и

свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.11 Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии
2.14 Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных

органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации
2.16 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3 По теме "Основы российского права"
3.1 Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.2 Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний
3.3 Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения
3.4 Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в

том числе устанавливать существенный признак классификации)
3.5 Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения
3.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье
3.7 Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства,

социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им
3.8 Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм
3.9 Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.10 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
3.11 Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
3.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
3.13 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.14 Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
3.15 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу)
3.16 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе

национальных ценностей современного российского общества:
гуманистических и демократических ценностей, идей мира и
взаимопонимания между народами, людьми разных культур
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Социальные ценности и нормы
1.1 Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.
Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в
обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
1.3 Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и
стыд
1.4 Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.
Влияние моральных норм на общество и человека
1.5 Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
2 Человек как участник правовых отношений
2.1 Правовая норма
2.2 Правоотношения и их особенности
2.3 Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность
2.4 Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.
Правовая культура личности
2.5 Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление.
Опасность правонарушений для личности и общества
2.6 Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита
прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
2.7 Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
2.8 Права ребенка и возможности их защиты
3 Основы российского права
3.1 Конституция Российской Федерации - основной закон
3.2 Законы и подзаконные акты
3.3 Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы
трудового права
3.4 Физические и юридические лица в гражданском праве

3.5 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
3.6 Право собственности, защита прав собственности
3.7 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
3.8 Права потребителей и возможности их защиты
3.9 Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения
брака в Российской Федерации
3.10 Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся
без попечения родителей
3.11 Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время
отдыха
3.12 Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора
3.13 Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой
деятельности
3.14 Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
3.15 Административные проступки и административная ответственность
3.16 Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
3.17 Преступления и уголовная ответственность
3.18 Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
3.19 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура
правоохранительных органов Российской Федерации. Функции
правоохранительных органов
Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (8 класс)
Код

проверяемого
результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 По теме "Человек в экономических отношениях"
1.1 Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2 Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
777
1.3 Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4 Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5 Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6 Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7 Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9 Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10 Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11 Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12 Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13 Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства,

распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления

финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14 Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15 Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2 По теме "Человек в мире культуры"
2.1 Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2 Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3 Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4 Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5 Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7 Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9 Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10 Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую

информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11 Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12 Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13 Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14 Использовать полученные знания для публичного представления

результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15 Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
Проверяемые элементы содержания (8 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Человек в экономических отношениях
1.1 Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2 Производство - источник экономических благ. Факторы производства
1.3 Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
1.4 Занятость и безработица
1.5 Экономическая система и ее функции. Собственность
1.6 Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7 Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8 Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9 Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10 Обмен. Торговля и ее формы
1.11 Деньги и их функции
1.12 Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников

1.13 Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14 Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15 Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16 Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17 Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18 Экономические цели и функции государства
1.19 Налоги
1.20 Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21 Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2 Человек в мире культуры
2.1 Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура
2.2 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3 Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4 Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5 Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6 Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 По теме "Человек в политическом измерении"

1.1 Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о
781
формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2 Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3 Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4 Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5 Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7 Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8 Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10 Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11 Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из
782
разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12 Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13 Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия

гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14 Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2 По теме "Гражданин и государство"
2.1 Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2 Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3 Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4 Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5 Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации

2.6 Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7 Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8 С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"
2.9 Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10 Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики:

отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12 Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13 Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14 Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15 Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять

результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17 Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3 По теме "Человек в системе социальных отношений"
3.1 Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2 Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3 Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4 Классифицировать социальные общности и группы
3.5 Сравнивать виды социальной мобильности
3.6 Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7 Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8 Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам

3.9 Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10 Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11 Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
785
3.12 Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13 Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14 Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15 Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4 По теме "Человек в современном изменяющемся мире"
4.1 Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2 Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3 Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4 Сравнивать требования к современным профессиям
4.5 Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6 Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7 Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9 Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10 Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
786
Код Проверяемый элемент содержания
1 Человек в политическом измерении
1.1 Политика и политическая власть
1.2 Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3 Форма государства

1.4 Монархия и республика - основные формы правления
1.5 Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6 Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7 Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2 Гражданин и государство
2.1 Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4 Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5 Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6 Правительство Российской Федерации
2.7 Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8 Местное самоуправление
2.9 Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3. Человек в системе социальных отношений
3.1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп

3.2 Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3 Социальная мобильность
3.4 Социализация личности
3.5 Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6 Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7 Социальная политика Российского государства
3.8 Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4 Человек в современном изменяющемся мире
4.1 Информационное общество
4.2 Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия
4.2 Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
4.3 Молодежь - активный участник общественной жизни. Волонтерское движение
4.4 Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5 Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6 Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1 Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения,

788

включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма

2 Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт

3 Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве

4 Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции

5 Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции

6 Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве

7 Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,

противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего

социальных ролей
8 Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9 Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10 Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11 Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12 Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13 Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14 Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15 Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию

Код Проверяемый элемент содержания
1 Человек и его социальное окружение
1.1 Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2 Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3 Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4 Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5 Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6 Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7 Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8 Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2 Общество, в котором мы живем. Человек в современном изменяющемся мире
2.1 Что такое общество. Связь общества и природы
2.2 Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3 Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.
Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4 Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5 Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая

ситуация и способы ее улучшения
3 Человек в мире культуры
3.1 Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2 Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3 Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5 Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6 Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7 Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4 Человек в экономических отношениях
4.1 Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2 Экономическая система и ее функции. Собственность
4.3 Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы

4.4 Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5 Занятость и безработица
4.6 Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7 Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8 Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9 Деньги и их функции
4.10 Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы

финансовых инструментов: акции и облигации
4.11 Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12 Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13 Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14 Экономические цели и функции государства
4.15 Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5 Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1 Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2 Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3 Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4 Молодежь - активный участник общественной жизни. Современная молодежная культура
5.5 Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6 Социализация личности
5.7 Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8 Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9 Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10 Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11 Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6 Человек в политическом измерении
6.1 Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2 Государство - политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика

6.3 Форма государства. Монархия и республика - основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4 Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5 Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6 Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации

7 Гражданин и государство
7.1 Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2 Конституция Российской Федерации - основной закон
7.3 Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4 Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светское государство
7.5 Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6 Президент - Глава государства Российской Федерации
7.7 Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8 Правительство Российской Федерации
7.9 Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10 Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11 Местное самоуправление
8 Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1 Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2 Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3 Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность

8.4 Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5 Право собственности, защита прав собственности
8.6 Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7 Права потребителей и возможности их защиты
8.8 Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9 Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10 Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11 Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12 Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13 Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14 Административные проступки и административная ответственность
8.15 Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16 Преступления и уголовная ответственность
8.17 Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

2.1.8. Учебный предмет «География».

Рабочая программа по учебному предмету «География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по

географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.
Пояснительная записка.
Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при
795
реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.
Программа по географии отражает основные требования ФГОС ОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изученияс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияи хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологическихи социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природыи общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.
Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.
Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:
воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов,

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснениями оценки разнообразных географических явлений и

процессов, жизненных ситуаций;
формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явленийв современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
формирование географических знаний и умений, необходимыхдля продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.
Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».
Общее число часов, рекомендованных для изучения географии –272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.
Содержание обучения географии в 5 классе.
Географическое изучение Земли.
Введение. География - наука о планете Земля.
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.
Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».
История географических открытий.
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света - экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание - экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
Географические открытия XVII-XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева - открытие Антарктиды).
Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.
Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяи современных карт по предложенным учителем вопросам».
Изображения земной поверхности.

Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определениена глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля - планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиот географической широты и времени года на территории России».

Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли.

Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные

породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.
Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинпо высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.
Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанныес ней экологические проблемы.
Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,его рельеф.
Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».
Заключение.
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».
Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногои животного мира.
Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийи наблюдений за погодой».
Содержание обучения географии в 6 классе.
Оболочки Земли.
Гидросфера - водная оболочка Земли.
Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океани его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюденияза загрязнением вод Мирового океана.
Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.
Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогии водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеи бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.
Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.
Использование космических методов в исследовании влияния человекана гидросферу.
Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего краяи их систематизация в форме таблицы».
Атмосфера - воздушная оболочка Земли.
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.
Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимостиот высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климати климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широтыи высоты местности над уровнем моря.
Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.
Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаи относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».
Биосфера - оболочка жизни.
Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногои

растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитанияв разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.
Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».
Заключение.
Природно-территориальные комплексы.
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».
Содержание обучения географии в 7 классе.
Главные закономерности природы Земли.
Географическая оболочка.
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность - и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипо картам природных зон».
Литосфера и рельеф Земли.
История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.
Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».
Атмосфера и климаты Земли.
Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климатана Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масси преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности

рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».
Мировой океан - основная часть гидросферы.
Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических теченийна

климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности - зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерностиеё пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.
Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».
Человечество на Земле.
Численность населения.
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.
Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».
Страны и народы мира.
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджерв сфере туризма, экскурсовод.
802
Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпо комплексным картам».
Материки и страны.
Южные материки.
Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климатаи внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материкав XX-XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытияхи исследованиях ледового континента.
Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралиипо плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америкипо

географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».
Северные материки.
Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.
Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы однойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации(с целью привлечения туристов, создания положительного образа страныи других)».
Взаимодействие природы и общества.
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природыи её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).
Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и

международные усилияпо их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.
Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природына территории одной из стран мира в результате деятельности человека».
Содержание обучения географии в 8 классе.
Географическое пространство России.
История формирования и освоения территории России.
История освоения и заселения территории современной России в XI-XVI вв. Расширение территории России в XVI-XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.
Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».
Географическое положение и границы России.
Государственная территория России. Территориальные воды.
Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.
Время на территории России.
Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное,

поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.
Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийи территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север Россииии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.
Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».
Природа России.
Природные условия и ресурсы России.
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.
Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаи особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».
Климат и климатические ресурсы.
Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масси их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.
Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климатапод влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человекак разнообразным климатическим условиям на территории страны.
Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории Россиии их возможные следствия. Особенности климата своего края.
Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипо карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизньи хозяйственную деятельность населения».
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек

по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.
Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Ростих потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние водыи водные ресурсы своего региона и своей местности.
Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».
Природно-хозяйственные зоны.
Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьбас эрозией почв и их загрязнением.
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.
Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыев Красную книгу России.
Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной

поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».
Население России.
Численность населения России.
Динамика численности населения России в XX-XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения Россииии их географические различия в пределах разных регионов России.
Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграцияи иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные

направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.
Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».
Территориальные особенности размещения населения России.
Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городовв жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.
Народы и религии России.
Россия - многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.
Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносовв численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».
Половой и возрастной состав населения России.
Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерациии факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».
Человеческий капитал России.
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила.

Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.
Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».
Содержание обучения географии в 9 классе.
Хозяйство России.
Общая характеристика хозяйства России.
807
Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП)как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.
Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерацииот 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».
Производственный капитал. Распределение производственного капиталапо территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.
Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».
Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК).
Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Россиив мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доляв производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерациот 9 июня 2020 г. № 1523-р.
Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловс целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭв отдельных регионах стран».
Металлургический комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхи цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии

развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.№ 4260-р.
Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».
Машиностроительный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.
Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.
Химико-лесной комплекс.
Химическая промышленность.
Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.
Лесопромышленный комплекс.
Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяи целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.
Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).
Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».
Агропромышленный комплекс (далее - АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,

почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.
Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районыи центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерациина период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.
Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».
Инфраструктурный комплекс.
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство - место и значение в хозяйстве.
Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйи трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.
Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.
Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».
Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».
Обобщение знаний.
Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их рольв изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития(далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».
Регионы России.
Западный макрорегион (Европейская часть) России.
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.
Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.
Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одногоиз географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».
Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыи перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;их внутренние различия.
Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одногоиз промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».
Обобщение знаний.
Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».
Россия в современном мире.
Россия в системе международного географического разделения труда.
Россия в составе международных экономических и политических организаций.
Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.
Значение для мировой цивилизации географического пространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей.
Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.
Планируемые результаты освоения географии.
Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных

направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего

края, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношениек историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;
2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представлениео социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностьк участию в гуманитарной деятельности;
3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведениеи поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;
4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своегои других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;
5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человекас природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное

отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностив природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

готовностьи способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относитьсяк природе и окружающей среде;
7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обученияна протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностии развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхи общественных интересов и потребностей;
8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахи данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдля решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении географических

объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрывмежду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
проводить по плану несложное географическое исследование, в том числена краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.
У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, в различных источниках географической информации;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом объекте.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
владеть способами самоконтроля и рефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
815
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу5 класса обучающийся научится:
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимыедля изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхи географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;
описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественникови исследователей в развитие знаний о Земле;
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
использовать условные обозначения планов местности и географических

карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебныхи практико-ориентированных задач;
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель»и «меридиан»;
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтоми географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
описывать внутреннее строение Земли;
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
различать изученные минералы и горные породы, материковуюи океаническую земную кору;
показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
различать горы и равнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
называть причины землетрясений и вулканических извержений;
816
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»для решения познавательных задач;
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
классифицировать острова по происхождению;
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средствих предупреждения;
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияи наличия полезных ископаемых в своей местности;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийза погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу6 класса обучающийся научится:
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для

решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствих предупреждения;
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
различать питание и режим рек;
сравнивать реки по заданным признакам;
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;
описывать состав, строение атмосферы;
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
различать виды атмосферных осадков;
различать понятия «бризы» и «муссоны»;
различать понятия «погода» и «климат»;
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийв табличной и (или) графической форме;
называть границы биосферы;
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитанияв разных природных зонах;
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу7 класса обучающийся научится:
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки,как зональность, ритмичность и целостность;
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
различать океанические течения;
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океанана разных широтах с использованием различных источников географической

информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солёностии органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубинойна основе анализа различных источников географической информации;
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
сравнивать плотность населения различных территорий;
применять понятие «плотность населения» для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;
различать городские и сельские поселения;
приводить примеры крупнейших городов мира;
приводить примеры мировых и национальных религий;
проводить языковую классификацию народов;
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
определять страны по их существенным признакам;
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач;
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу8 класса обучающийся научится:
820
характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
различать федеральные округа, крупные географические районыи макрорегионы России;
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видови показывать их на географической карте;
оценивать влияние географического положения регионов Россиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясноми зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
проводить классификацию природных ресурсов;
распознавать типы природопользования;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и обществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни;
иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей

местности;
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
проводить классификацию типов климата и почв России;
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи,в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
приводить примеры особо охраняемых природных территорий Россиии своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиис мировыми показателями и показателями других стран;
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипо заданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или)

практико-ориентированных задач;
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач.
Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информациюиз различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:
сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления:
хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная

структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страныи её регионов;
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человекаи их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Географическое изучение Земли
1.1

Введение. География - наука о планете
Земля
2 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2
История географических открытий
7 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу
9
Раздел 2.Изображения земной поверхности
2.1
Планы местности
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2
Географические карты
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу
10
Раздел 3.Земля - планета Солнечной системы
3.1
Земля - планета Солнечной системы
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
825
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
4
Раздел 4.Оболочки Земли
4.1
Литосфера - каменная оболочка Земли
7 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу
7
Заключение
1 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время
3 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
34 3 5
6 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Оболочки Земли

1.1 Гидросфера — водная оболочка Земли 9 1.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

826

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Всего Контрольные работы Практические работы

1.2 Атмосфера — воздушная оболочка 11 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

1.3 Биосфера — оболочка жизни 5 0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Итого по разделу 25

Заключение. Природно-территориальные комплексы 4 0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Резервное время 5 3 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 3 3.5

7 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Главные закономерности природы Земли

1.1 Географическая оболочка 2 0.5 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

1.2
Литосфера и рельеф Земли
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
827
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1.3
Атмосфера и климаты Земли
6 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4
Мировой океан — основная часть
гидросферы
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу
20
Раздел 2.Человечество на Земле
2.1
Численность населения
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2
Страны и народы мира
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу
7
Раздел 3.Материки и страны
3.1
Южные материки
16 1 4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2
Северные материки
17 1 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3
Взаимодействие природы и общества
3 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
828
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы

Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
36
Резервное время
5 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
68 4 12
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Географическое пространство России
1.1
История формирования и освоения территории России
4 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2
Географическое положение и границы России
2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3
Время на территории России
2 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4
Административно территориальное устройство России.
Районирование территории
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
829
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
11
Раздел 2.Природа России

2.1
Природные условия и ресурсы России
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
8 1.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3
Климат и климатические условия
7 1.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы
6 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5
Природнохозяйственные зоны
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу
40
Раздел 3.Население России
830
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.1
Численность населения России
3 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2
Территориальные особенности размещения населения
России
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3
Народы и религии России
2 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4
Половой и возрастной состав населения России

2 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5
Человеческий капитал
1 0.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу
11
Резервное время
6 4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 4 10.5

9 КЛАСС

№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные
831
п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы
ресурсы

Раздел 1.Хозяйство России

1.1
Общая характеристика хозяйства России
3 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3
Металлургический комплекс
3 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4
Машиностроительный комплекс
2 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5
Химико-лесной комплекс
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6
Агропромышленный комплекс (АПК)
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7
Инфраструктурный комплекс
5 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8

Обобщение знаний
2 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу
28
Раздел 2.Регионы России
2.1
Западный макрорегион (Европейская часть)
18 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
832
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
России
2.2
Восточный макрорегион (Азиатская часть)
России
10 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3
Обобщение знаний
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу
30
Россия в современном мире
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время
8 4
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 4 7
833
Поурочное планирование
5 класс
N урока Тема урока Количество
часов на
практически
е работы
Урок 1
Что изучает география? Географические объекты, процессы и
явления
Урок 2
Географические методы изучения объектов и явлений.
Практическая работа "Организация фенологических
наблюдений в природе: планирование, участие в групповой
работе, форма систематизации данных"

0,5
Урок 3
Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"
0,5
Урок 4 География в эпоху Средневековья
Урок 5 Эпоха Великих географических открытий
Урок 6
Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий
Урок 7
Географические открытия XVII - XIX вв. Поиски Южной Земли - открытие Австралии
Урок 8
Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция
Урок 9
Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"
0,5
Урок 10
Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки
Урок 11
Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"
0,5
Урок 12 Глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности
Урок 13
Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф
834
Урок 14
Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"
0,5
Урок 15
Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты
Урок 16
Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"
0,5
Урок 17
Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной

сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"
0,5
Урок 18
Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин
Урок 19
Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф
Урок 20
Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"
Урок 21
Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия
Урок 22
Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
Урок 23
Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги
Урок 24
Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"
0,5
Урок 25
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля - планета Солнечной системы"
Урок 26
Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли
835
Урок 27
Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород
Урок 28
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог
Урок 29
Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил
Урок 30 Человек и литосфера
Урок 31

Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли"
Урок 32
Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"
0,5
Урок 33
Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению
Урок 34
Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"
0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3
6 класс
N урока Тема урока Количество часов на практические работы
Урок 1
Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы
Урок 2
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения
Урок 3 Мировой океан и его части
Урок 4
Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
836
Урок 5
Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"
0,5
Урок 6
Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"
0,5
Урок 7
Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники
Урок 8
Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота
Урок 9
Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"

0,5
Урок 10
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"
Урок 11
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы
Урок 12 Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха
Урок 13 Годовой ход температуры воздуха
Урок 14
Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров
Урок 15
Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман
Урок 16
Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
Урок 17
Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"
0,5
Урок 18
Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
Урок 19
Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере
Урок 20
Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды"
0,5
Урок 21 Современные изменения климата. Способы изучения и
837
наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог
Урок 22
Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"
Урок 23
Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог
Урок 24
Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"
0,5
Урок 25
Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
Урок 26
Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира

океана с глубиной и географической широтой
Урок 27 Контрольная работа
Урок 28
Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочка жизни"
Урок 29
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы
Урок 30
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс
Урок 31
Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"
0,5
Урок 32 Круговороты веществ на Земле
Урок 33 Почва, ее строение и состав. Охрана почв
Урок 34
Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3
7 класс
N урока Тема урока Количество часов на практические работы
Урок 1
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия
838
Урок 2
Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"
0,5
Урок 3 История Земли как планеты
Урок 4 Литосферные плиты и их движение
Урок 5 Материки, океаны и части света
Урок 6
Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"
0,5
Урок 7
Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"
0,5

Урок 8 Полезные ископаемые
Урок 9
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"
Урок 10 Закономерности распределения температуры воздуха
Урок 11
Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле
Урок 12 Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
Урок 13
Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли
Урок 14
Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
Урок 15
Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"
0,5
Урок 16
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"
Урок 17 Мировой океан и его части
Урок 18
Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат
839
Урок 19
Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"
0,5
Урок 20
Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия
Урок 21
Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"
0,5
Урок 22
Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"
Урок 23
Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени
Урок 24

Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"
0,5
Урок 25
Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"
0,5
Урок 26
Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира
Урок 27
Мировые и национальные религии. География мировых религий
Урок 28
Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира
Урок 29
Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"
0,5
Урок 30 Африка. История открытия. Географическое положение
Урок 31
Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"
0,5
840
Урок 32
Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 33
Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 34
Южная Америка. История открытия. Географическое положение
Урок 35
Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы
Урок 36
Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 37
Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 38
Австралия и Океания. История открытия. Географическое

положение
Урок 39
Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"
0,5
Урок 40
Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 41
Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"
1
Урок 42
Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"
1
Урок 43
Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"
1
Урок 44
Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
Урок 45
Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"
Урок 46 Северная Америка. История открытия и освоения
Урок 47 Северная Америка. Географическое положение
Урок 48 Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и
841
внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы
Урок 49
Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 50
Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 51
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"
Урок 52 Евразия. История открытия и освоения
Урок 53 Евразия. Географическое положение
Урок 54
Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы
Урок 55
Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий,

находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"
0,5
Урок 56
Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы
Урок 57 Контрольная работа
Урок 58 Контрольная работа
Урок 59
Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"
0,5
Урок 60 Евразия. Население
Урок 61 Евразия. Политическая карта
Урок 62
Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны
Урок 63
Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 64
Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"
1
Урок 65
Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"
1
842
Урок 66
Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"
Урок 67
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"
0,5
Урок 68
Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
8 класс
N урока Тема урока Количество

часов на
практически
е работы
Урок 1
История освоения и заселения территории современной России в XI - XVI вв.
Урок 2
Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы
Урок 3 Изменения внешних границ России в XX в.
Урок 4
Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"
0,5
Урок 5
Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России
Урок 6
Границы Российской Федерации. Страны - соседи России. Моря, омывающие территорию России
Урок 7
Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
Урок 8
Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"
1
843
Урок 9
Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие
Урок 10
Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории
1
Урок 11
Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"
Урок 12
Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов
Урок 13
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"
Урок 14
Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"
Урок 15

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
Урок 16
Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы
Урок 17
Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"
1
Урок 18
Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
Урок 19
Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России
Урок 20
Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны
Урок 21
Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
Урок 22
Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения
Урок 23
Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"
1
844
Урок 24
Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
Урок 25
Особенности рельефа своего края. Практическая работа "Объяснение особенностей рельефа своего края"
0,5
Урок 26 Факторы, определяющие климат России
Урок 27
Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"
0,5
Урок 28 Распределение температуры воздуха по территории России
Урок 29
Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"

0,5
Урок 30
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики
Урок 31
Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
Урок 32
Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"
0,5
Урок 33 Моря как аквальные природные комплексы
Урок 34
Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"
0,5
Урок 35
Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"
0,5
Урок 36
Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды
Урок 37 Ледники. Многолетняя мерзлота
Урок 38
Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества

водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности
Урок 39
Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"
Урок 40
Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв
Урок 41
Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии
Урок 42
Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением
Урок 43
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие

Урок 44
Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России
Урок 45
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Урок 46
Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра
Урок 47 Природно-хозяйственные зоны России. Тайга
Урок 48
Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса
Урок 49 Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи
Урок 50
Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни
Урок 51
Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)
Урок 52
Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"
0,5
Урок 53
Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа
0,5

нескольких источников информации"
Урок 54
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
Урок 55
Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства
Урок 56
Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России
Урок 57
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"
Урок 58
Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"
Урок 59

Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"
0,5
Урок 60
Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения
Урок 61
Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны
Урок 62
Сельская местность и современные тенденции сельского расселения
Урок 63
Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"
Урок 64
Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"
0,5
Урок 65
География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
0,5
Урок 66 Половой и возрастной состав населения России
847
Урок 67
Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"
0,5
Урок 68
Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"
0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6
9 класс
N урока Тема урока Количество часов на

практически
е работы
Урок 1
Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства
Урок 2
Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории
Урок 3
Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"
0,5
Урок 4
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"
Урок 5
ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность
Урок 6 Нефтяная промышленность
Урок 7 Газовая промышленность
Урок 8
Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых
0,5
848
материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"
Урок 9
Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"
0,5
Урок 10
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"
Урок 11
Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р

Урок 12
Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры
Урок 13
Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"
0,5
Урок 14
Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"
0,5
Урок 15
География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России
Урок 16
Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"
Урок 17
Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

химической продукции
Урок 18
Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года
Урок 19
Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса
Урок 20
География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы II и III, приложения N 1 и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
0,5

Урок 21
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"
Урок 22
Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда
Урок 23
Растениеводство и животноводство: география основных отраслей
Урок 24
Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды
Урок 25
"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"
0,5
Урок 26
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"
Урок 27
Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р
Урок 28
Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения
0,5
850
доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"
Урок 29
География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды
Урок 30
Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"
Урок 31
Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"
0,5
Урок 32
Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"
Урок 33
Государственная политика как фактор размещения

производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения
Урок 34
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"
0,5
Урок 35
Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 36 Европейский Север России. Особенности населения
Урок 37
Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 38
Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 39
Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 40
Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 41 Центральная Россия. Особенности населения
851
Урок 42
Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 43
Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 44
Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 45
Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 46 Юг Европейской части России. Особенности населения
Урок 47 Юг Европейской части России. Особенности хозяйства
Урок 48
Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 49
Урал. Географическое положение. Особенности

природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"
0,5
Урок 50 Урал. Особенности населения
Урок 51
Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 52
Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"
0,5
Урок 53
Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"
Урок 54 Сибирь. Географическое положение
Урок 55 Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 56 Сибирь. Особенности населения
Урок 57 Сибирь. Особенности хозяйства
Урок 58
Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Урок 59 Дальний Восток. Географическое положение
852
Урок 60
Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урок 61 Дальний Восток. Особенности населения
Урок 62
Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"
0,5
Урок 63
Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"
0,5
Урок 64
Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"
Урок 65 Федеральные и региональные целевые программы
Урок 66
Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"
Урок 67
Россия в системе международного географического

разделения труда. Россия в составе международных
экономических и политических организаций
Урок 68
Значение для мировой цивилизации географического
пространства России. Объекты Всемирного природного и
культурного наследия России
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.
Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (5 класс)
Код
проверяемого
результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной
образовательной программы основного общего образования
1 По разделу "Географическое изучение Земли"
1.1 Тема "География - наука о планете Земля"
853
1.1.1 приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2 выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3 интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2 Тема "История географических открытий"
1.2.1 различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2 описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3 находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2 По разделу "Изображения земной поверхности"
2.1 Тема "Планы местности"
2.1.1 определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2 применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3 различать понятия "план местности" и "географическая карта"
2.1.4 применять понятия "географическая карта", "параллель", "меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5 приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3 По разделу "Земля - планета Солнечной системы"

3.1 Тема "Земля - планета Солнечной системы"
3.1.1 приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2 объяснять причины смены дня и ночи и времен года

3.1.3 устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4 По разделу "Оболочки Земли"
4.1 Тема "Литосфера"
4.1.1 описывать внутреннее строение Земли
4.1.2 различать понятия "ядро", "мантия", "земная кора", "минерал" и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3 показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4 различать типы горных пород
4.1.5 различать горы и равнины
4.1.6 классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7 называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8 применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9 применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10 распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11 классифицировать острова по происхождению
4.1.12 приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13 приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14 приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15 приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16 описывать по физической карте полушарий, физической карте России

местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Проверяемые элементы содержания (5 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1 География в древности и в эпоху Средневековья
1.2 Эпоха Великих географических открытий
1.3 Географические открытия XVII - XIX вв.
1.4 Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2 Изображения земной поверхности
2.1 План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты.

Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2 Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3 Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3 Земля - планета Солнечной системы
3.1 Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2 Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4 Литосфера - каменная оболочка Земли
4.1 Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2 Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3 Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4 Формирование рельефа земной поверхности как результат действия

внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5 Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Оболочки Земли"
1.1	Тема "Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия "питание" и "режим" реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема "Атмосфера":

1.2.1 описывать состав, строение атмосферы
857
1.2.2 сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3 различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4 различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5 определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6 применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7 объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8 устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9 выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3 Тема "Биосфера":
1.3.1 называть границы биосферы
1.3.2 приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3 различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4 сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5 сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6 применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4 Тема "Природно-территориальные комплексы":
1.4.1 приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
858
1.4.2 объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3 применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Проверяемые элементы содержания (6 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Гидросфера - водная оболочка Земли
1.1 Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2 Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод

1.3 Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4 Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5 Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2 Атмосфера - воздушная оболочка Земли
2.1 Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2 Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3 Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4 Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5 Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6. Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления

в атмосфере
3 Биосфера - оболочка жизни
3.1 Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2 Человек - часть биосферы. Распространение людей на Земле
4 Природно-территориальные комплексы
4.1 Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2 Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3 Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Главные закономерности природы Земли"
1.1	Тема "Географическая оболочка":
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе

интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5 различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке

1.1.6 приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7 распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8 выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2 Тема "Литосфера и рельеф Земли":
1.2.1 описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2 называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3 приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3 Тема "Атмосфера и климаты Земли":
1.3.1 описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2 классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3 объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4 применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5 описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6 объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8 приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4 Тема "Мировой океан - основная часть гидросферы":
1.4.1 описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу

географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2 различать океанические течения
1.4.3 сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4 объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5 описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод

1.4.6 описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7 приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2 По разделу "Человечество на Земле"
2.1 Тема "Численность населения":
2.1.1 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2 различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3 сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4 применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5 различать городские и сельские поселения
2.1.6 приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2 Тема "Страны и народы мира":
2.2.1 приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2 проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3 различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4 описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран

2.2.5 сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6 определять страны по их существенным признакам
2.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
2.2.9 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3 По разделу "Материки и страны"
3.1 Тема "Южные материки":
3.1.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.1.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

3.1.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2 Тема "Северные материки":
3.2.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2 характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3 использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4 сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5 объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8 интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3 Тема "Взаимодействие природы и общества":
3.3.1 приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2 приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3 распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их

преодолению
3.3.4 формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Географическая оболочка Земли
1.1 Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2 Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2 Главные закономерности природы Земли
2.1 Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2 Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3 Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3 Человечество на Земле
3.1 Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2 Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая

классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3 Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4 Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4 Материки и страны
4.1 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.2 Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3 Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные

природные комплексы
4.5. Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5 Взаимодействие природы и общества
5.1 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 (класс)
Код проверяемого
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
866
результата
1 По разделу "Географическое пространство России"
1.1 Тема "История формирования и освоения территории России":
1.1.1 характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2 находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3 анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2 Тема "Географическое положение и границы России":
1.2.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2 характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3 приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4 оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5 использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3 Тема "Время на территории России":
1.3.1 использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4 Тема "Административно-территориальное устройство России. Районирование территории"
1.4.1 различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2 По разделу "Природа России"
2.1 Тема "Природные условия и ресурсы России":
2.1.1 оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны

2.1.2 проводить классификацию природных ресурсов
867
2.1.3 распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4 распознавать типы природопользования
2.1.5 приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7 объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2 Тема "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые":
2.2.1 находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2 сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3 объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4 называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5 объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6 применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3 Тема "Климат и климатические ресурсы":
2.3.1 применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2 сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3 объяснять особенности климата отдельных территорий страны
868
2.3.4 применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5 описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6 использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7 проводить классификацию типов климата России
2.3.8 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9 называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности

2.4 Тема "Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы":
2.4.1 описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2 сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3 объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5 Тема "Природно-хозяйственные зоны России":
2.5.1 показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2 сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.3 объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4 проводить классификацию типов почв России
2.5.5 приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6 использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7 приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России

3 По разделу "Население России"
3.1 Тема "Численность населения России":
3.1.1 выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2 сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3 различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4 проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5 использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6 применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2 Тема "Территориальные особенности размещения населения России":
3.2.1 применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2 различать и сравнивать территории по плотности населения
3.2.3 объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных

регионов
3.2.4 использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3 Тема "Народы и религии России":
3.3.1 использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

3.4 Тема "Половой и возрастной состав населения России":
3.4.1 применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5 Тема "Человеческий капитал России":
3.5.1 применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2 представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
Проверяемые элементы содержания (8 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Географическое положение и границы России
1.1 Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2 История формирования и освоения территории России
1.3 Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2 Природа России
2.1 Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
2.2 Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3 Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области

современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4 Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5 Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на

климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6 Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7 Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8 Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10 Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3 Население России
3.1 Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2 Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4 Народы и религии России. Языковая классификация народов России.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5 Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6 Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу "Хозяйство России"
1.1	Тема "Общая характеристика хозяйства России":
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2 представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3 находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4 выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи
1.1.5 применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

1.1.6 характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7 различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8 различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9 различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10 различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11 классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14 критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2 Тема "Топливно-энергетический комплекс":
1.2.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации

(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2 сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3 применять понятия "Возобновляемые источники энергии",

"Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3 Тема "Металлургический комплекс":
1.3.1 находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2 применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4 Тема "Машиностроительный комплекс":
1.4.1 применять понятия "условия и факторы размещения производства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий

машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5 Тема "Химико-лесной комплекс":

1.5.1 применять понятия "условия и факторы размещения производства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2 показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6 Тема "Агропромышленный комплекс (АПК)":
1.6.1 применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2 показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3 использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7 Тема "Инфраструктурный комплекс":
1.7.1 применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2 различать виды транспорта и основные показатели их работы:

грузооборот и пассажирооборот
1.7.3 показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4 использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2 Раздел "Регионы России"
2.1 Тема "Западный макрорегион (Европейская часть) России":
2.1.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны

2.2 Тема "Восточный макрорегион (Азиатская часть) России":
2.2.1 оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2 сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3 объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3 По разделу "Россия в современном мире"
3.1 Тема "Россия в современном мире":
3.1.1 формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2 приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3 характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Общая характеристика хозяйства России
1.1 Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2 ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3 Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2 География отраслей хозяйства
2.1 Машиностроительный комплекс
2.2 Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3 Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4 Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5 Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3 Регионы России
3.1 Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3 Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4 Россия в современном мире
4.1 Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский

экономический союз
4.2 Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей
Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.
Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
Код проверяемого требования
Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1 Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2 Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3 Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4 Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5 Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6 Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7 Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8 Умение объяснять влияние изученных географических объектов и

явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9 Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10 Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11 Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки

зрения концепции устойчивого развития
12 Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код Проверяемый элемент содержания
1 Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1 География - наука о планете Земля
1.2 История географических открытий
2 Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1 Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3 Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы
3.1 Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4 Раздел 4. Оболочки Земли
4.1 Литосфера
4.1.1 Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
880
4.1.2 Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2 Гидросфера
4.2.1 Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2 Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3 Атмосфера
4.3.1 Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели.
Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2 Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4 Биосфера
4.4.1 Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2 Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5 Географическая оболочка
4.5.1 Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2 Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3 Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5 Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1 Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения

5.2 Народы и религии мира
5.3 Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4 Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних

вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5 Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6 Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1 Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2 Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3 Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4 Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5 Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6 Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7 Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7 Раздел 7. География России
7.1 Географическое пространство России
7.1.1 История формирования и освоения территории России
7.1.2 Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3 Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4 Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2 Природа России
7.2.1 Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы

их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2 Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3 Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны

7.2.4 Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5 Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6 Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7 Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8 Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3 Население России
7.3.1 Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2 Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3 Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4 Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5 Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6 Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие

7.3.7 Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8 Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4 Хозяйство России
7.4.1 Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2 Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3 Металлургический комплекс
7.4.4 Машиностроительный комплекс
7.4.5 Химико-лесной комплекс
7.4.6 Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7 Инфраструктурный комплекс
7.5 Регионы России
7.5.1 Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2 Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6 Россия в современном мире

7.6.1 Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2 Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

2.1.9.Учебный предмет «Физика» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена

на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучений физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.
Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, - 238 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка
экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.
Содержание обучения в 7 классе.
Физика и её роль в познании окружающего мира.
Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.
Как физика и другие естественные науки изучают природу.
Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.
Демонстрации.

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и

цифровым прибором.
Лабораторные работы и опыты.
Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
Измерение расстояний.
Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
Определение размеров малых тел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.
Первоначальные сведения о строении вещества.
Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.
Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.
Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.
Демонстрации.
Наблюдение броуновского движения.
Наблюдение диффузии.
Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.
Лабораторные работы и опыты.
Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
Движение и взаимодействие тел.
Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.
Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.
Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.
Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.
Демонстрации.
Наблюдение механического движения тела.
Измерение скорости прямолинейного движения.

Наблюдение явления инерции.
Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
Сравнение масс по взаимодействию тел.
Сложение сил, направленных по одной прямой.
Лабораторные работы и опыты.
Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
Определение плотности твёрдого тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.
Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.
Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.
Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.
Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.
Демонстрации.
Зависимость давления газа от температуры.
Передача давления жидкостью и газом.
Сообщающиеся сосуды.
Гидравлический пресс.
Проявление действия атмосферного давления.
Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.
Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.
Лабораторные работы и опыты.
Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.
Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.
Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её

грузоподъёмности.
Работа и мощность. Энергия.
Механическая работа. Мощность.
Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.
Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.
Демонстрации.
Примеры простых механизмов.
Лабораторные работы и опыты.
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Исследование условий равновесия рычага.
Измерение КПД наклонной плоскости.
Изучение закона сохранения механической энергии.
Содержание обучения в 8 классе.
Тепловые явления.
Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.
Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.
Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.
Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.
Влажность воздуха.
Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.
Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя.
Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах.
Демонстрации.
Наблюдение броуновского движения.
Наблюдение диффузии.
Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
Наблюдение теплового расширения тел.
Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правила измерения температуры.
Виды теплопередачи.
Охлаждение при совершении работы.
Нагревание при совершении работы внешними силами.
Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
Наблюдение кипения.
Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
Модели тепловых двигателей.
Лабораторные работы и опыты.
Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
Определение давления воздуха в баллоне шприца.
Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения.
Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
Определение удельной теплоёмкости вещества.
Исследование процесса испарения.
Определение относительной влажности воздуха.
Определение удельной теплоты плавления льда.
Электрические и магнитные явления.
Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).
Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).
Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд.

Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.
Электрический ток. Условия существования электрического тока.
Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.
Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи.
Последовательное и параллельное соединение проводников.
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.
Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда.

Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.
Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.
Демонстрации.
Электризация тел.
Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
Устройство и действие электроскопа.
Электростатическая индукция.
Закон сохранения электрических зарядов.
Проводники и диэлектрики.
Моделирование силовых линий электрического поля.
Источники постоянного тока.
Действия электрического тока.
Электрический ток в жидкости.
Г азовый разряд.
Измерение силы тока амперметром.
Измерение электрического напряжения вольтметром.
Реостат и магазин сопротивлений.
Взаимодействие постоянных магнитов.
Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
Опыт Эрстеда.
Магнитное поле тока. Электромагнит.
Действие магнитного поля на проводник с током.
Электродвигатель постоянного тока.
Исследование явления электромагнитной индукции.
Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.
Лабораторные работы и опыты.
Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
Определение КПД нагревателя.
Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
Измерение КПД электродвигательной установки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.
Содержание обучения в 9 классе.
Механические явления.
Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта.
Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.
Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.
Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.
Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.
Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.
Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.
Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.
Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения.
Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.
Демонстрации.
Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
Исследование признаков равноускоренного движения.
Наблюдение движения тела по окружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
Изменение веса тела при ускоренном движении.
Передача импульса при взаимодействии тел.
Преобразования энергии при взаимодействии тел.
Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
Наблюдение реактивного движения.
Сохранение механической энергии при свободном падении.
Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.
Лабораторные работы и опыты.
Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
893
Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жёсткости пружины.
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
Изучение закона сохранения энергии.
Механические колебания и волны.
Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.
Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.
Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.
Демонстрации.
Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
Акустический резонанс.
Лабораторные работы и опыты.
Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
Измерение ускорения свободного падения.
Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование

электромагнитных волн для сотовой связи.
Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света.
Демонстрации.
Свойства электромагнитных волн.
Волновые свойства света.
Лабораторные работы и опыты.
Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
Световые явления.
Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.
Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение
света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.
Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.
Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.
Демонстрации.
Прямолинейное распространение света.
Отражение света.
Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
Преломление света.
Оптический световод.
Ход лучей в собирающей линзе.
Ход лучей в рассеивающей линзе.
Получение изображений с помощью линз.
Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
Модель глаза.

Разложение белого света в спектр.
Получение белого света при сложении света разных цветов.
Лабораторные работы и опыты.
Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
Опыты по разложению белого света в спектр.
Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.
Квантовые явления.
Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора.
Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.
895
Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.
Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.
Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.
Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.
Демонстрации.
Спектры излучения и поглощения.
Спектры различных газов.
Спектр водорода.
Наблюдение треков в камере Вильсона.
Работа счётчика ионизирующих излучений.
Регистрация излучения природных минералов и продуктов.
Лабораторные работы и опыты.
Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона.
Повторительно-обобщающий модуль.
Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.
При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяяполученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:
на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.
Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование

обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.
Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.
Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков;
2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;
3) эстетического воспитания:
восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;
4) ценности научного познания:
осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;
5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
6) трудового воспитания:
7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
8) экологического воспитания:
ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других;
повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.
В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).
2) совместная деятельность (сотрудничество):
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;
выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
2) самоконтроль:
давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
3) эмоциональный интеллект:
ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на

научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.
4) принятие себя и других:
признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.
Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень).
Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять

причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона

или закономерности;
решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство

водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем

мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля

на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя

предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную

литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.
Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:
Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория,

относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки)

физических явлений;
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение;
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логических шагов с

использованием 2-3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы,
интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учётом заданной погрешности измерений;
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики

положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами

конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Физика и её роль в познании окружающего мира					
1.1	Физика - наука о природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучный метод познания	2	1		Библиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу
6
Раздел 2.Первоначальные сведения о строении вещества
2.1
Строение вещества
1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2
Движение и взаимодействие частиц вещества
2 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
2.3
Агрегатные состояния вещества
2
Библиотека ЦОК
909
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу
5
Раздел 3.Движение и взаимодействие тел
3.1
Механическое движение
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2
Инерция, масса, плотность
4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
3.3
Сила. Виды сил
14 1 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу
21
Раздел 4.Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
4.1
Давление. Передача давления твёрдыми телами,
жидкостями и газами
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194

4.2
Давление жидкости
5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
910
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
4.3
Атмосферное давление
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4
Действие жидкости и газа на погружённое в них
тело
7 2 3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу
21
Раздел 5.Работа и мощность. Энергия
5.1
Работа и мощность
3 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2
Простые механизмы
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3
Механическая энергия
4 1 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу
12
Резервное время
3
911
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические

работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 4 12
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Тепловые явления
1.1
Строение и свойства вещества
7
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2
Тепловые процессы
21 1 5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу
28
Раздел 2.Электрические и магнитные явления
2.1
Электрические заряды. Заряженные тела и их
взаимодействие
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.2
Постоянный электрический ток
20 2 7
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
912
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.3
Магнитные явления
6 1 1.5
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4
Электромагнитная индукция

4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу
37
Резервное время
3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 4 14.5
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Механические явления
1.1
Механическое движение и способы его описания
10 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.2
Взаимодействие тел
20 1 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3
Законы сохранения
10 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
913
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу
40
Раздел 2.Механические колебания и волны
2.1
Механические колебания
7 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2
Механические волны. Звук
8 1 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу
15

Раздел 3.Электромагнитное поле и электромагнитные волны
3.1
Электромагнитное поле и электромагнитные
волны
6 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу
6
Раздел 4.Световые явления
4.1
Законы распространения света
6 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2
Линзы и оптические приборы
6 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
914
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
4.3
Разложение белого света в спектр
3 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу
15
Раздел 5.Квантовые явления
5.1
Испускание и поглощение света атомом
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2
Строение атомного ядра
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3
Ядерные реакции
7 1 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу
17
Раздел 6.Повторительно-обобщающий модуль
6.1
Повторение и обобщение содержания курса
физики за 7-9 класс
9 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу

9
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
102 3 27
915

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.1 использовать изученные понятия

1.2 различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление

1.3 распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений

1.4 описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин

1.5 характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение

1.6 объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности

1.7 решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины

1.8 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его
916

результатам

1.9 проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы

1.10 выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и

цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11 проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12 проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14 указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.16 осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18 создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том

числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.19 при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих
Проверяемые элементы содержания (7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
1		ФИЗИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
1.1		Физика - наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические,

магнитные, световые, звуковые
1.2 Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
1.3 Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления
1.4 Описание физических явлений с помощью моделей
1.5 Практические работы:
Измерение расстояний.
Измерение объема жидкости и твердого тела.
Определение размеров малых тел.
Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры
2 ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА
2.1 Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
2.2 Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3 Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание

2.4 Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением
2.5 Особенности агрегатных состояний воды
2.6 Практические работы:
Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3 ДВИЖЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ
3.1 Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение
3.2 Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчет пути и времени движения
3.3 Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела
3.4 Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
3.5 Сила как характеристика взаимодействия тел
3.6 Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра
3.7 Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
3.8 Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике
3.9 Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
3.10 Практические работы
Определение скорости равномерного движения (шарика в

жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).
Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
Определение плотности твердого тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся

поверхностей
3.11 Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике
3.12 Технические устройства: динамометр, подшипники
4 ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ
4.1 Давление твердого тела. Способы уменьшения и увеличения давления
4.2 Давление газа. Зависимость давления газа от объема, температуры
4.3 Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины
4.4 Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы
4.5 Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
4.6 Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
4.7 Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
4.8 Плавание тел. Воздухоплавание
4.9 Практические работы:
Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела.
Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость.
Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.
Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.
Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности
4.10 Физические явления в природе: влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб

4.11 Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5 РАБОТА, МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ
5.1 Механическая работа

5.2 Механическая мощность
5.3 Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага
5.4 Применение правила равновесия рычага к блоку
5.5 "Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
5.6 Потенциальная энергии тела, поднятого над Землей
5.7 Кинетическая энергия
5.8 Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
5.9 Практические работы:
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Исследование условий равновесия рычага.
Измерение КПД наклонной плоскости.
Изучение закона сохранения механической энергии
5.10 Физические явления в природе: рычаги в теле человека
5.11 Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.1	использовать понятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять

существенные свойства (признаки) физических явлений

1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи

физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9 проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10 выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11 проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12 проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным

оборудованием
1.14 характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15 распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей
1.16 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.17 осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.18 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19 создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20 при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие,

проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемые элементы содержания
6		ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
	923	
		6.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории
		6.2 Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
		6.3 Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории
		6.4 Смачивание и капиллярные явления
		6.5 Тепловое расширение и сжатие
		6.6 Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц
		6.7 Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
		6.8 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
		6.9 Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества
		6.10 Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса
		6.11 Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления
		6.12 Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления
		6.13 Влажность воздуха
		6.14 Энергия топлива. Удельная теплота сгорания
		6.15 Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды
		6.16 Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах
		6.17 Практические работы:
		Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
		Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
		Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.
		Определение давления воздуха в баллоне шприца.
	924	
		Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения.
		Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
		Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
Определение удельной теплоемкости вещества.
Исследование процесса испарения.
Определение относительной влажности воздуха.
Определение удельной теплоты плавления льда
6.18 Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
6.19 Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
7 ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ И МАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
7.1 Электризация тел. Два рода электрических зарядов
7.2 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами)
7.3 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
7.4 Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
7.5 Закон сохранения электрического заряда
7.6 Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока
7.7 Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
7.8 Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение
7.9 Сопротивление проводника. Удельное сопротивление

вещества
7.10 Закон Ома для участка цепи
7.11 Последовательное и параллельное соединение проводников
7.12 Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца
7.13 Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
7.14 Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов
7.15 Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
7.16 Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
7.17 Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
7.18 Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
7.19 Электрогенератор. Способы получения электрической

энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии
7.20 Практические работы:
Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
Измерение и регулирование силы тока.
Измерение и регулирование напряжения.
Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.
Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.
Определение КПД нагревателя.
Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
Конструирование и изучение работы электродвигателя.
Измерение КПД электродвигательной установки.
Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока
7.21 Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
7.22 Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (9 класс)
Код
проверяемого
результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной
образовательной программы основного общего образования
1.1 использовать изученные понятия
1.2 различать явления по описанию их характерных свойств и на основе
опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3 распознавать проявление изученных физических явлений в
окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при
этом переводить практическую задачу в учебную, выделять
927
существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4 описывать изученные свойства тел и физические явления, используя
физические величины, при описании правильно трактовать
физический смысл используемых величин, обозначения и единицы
физических величин, находить формулы, связывающие данную
физическую величину с другими величинами, строить графики
изученных зависимостей физических величин
1.5 характеризовать свойства тел, физические явления и процессы,
используя изученные законы, при этом давать словесную
формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6 объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в
контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять
причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических
шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений,
физических закона или закономерности
1.7 решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3
уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические
величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое
условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать
законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и
оценивать реалистичность полученного значения физической
величины
1.8 распознавать проблемы, которые можно решить при помощи
физических методов, используя описание исследования, выделять
проверяемое предположение, оценивать правильность порядка
проведения исследования, делать выводы, интерпретировать
результаты наблюдений и опытов
1.9 проводить опыты по наблюдению физических явлений или
физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из
избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его
результаты, формулировать выводы
1.10 проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя
среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние
собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения
(измерительного прибора)
1.11 проводить исследование зависимостей физических величин с
использованием прямых измерений: планировать исследование,
самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты
полученной зависимости физических величин в виде таблиц и
графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12 проводить косвенные измерения физических величин: планировать
измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять

измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение
928
величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13 соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
1.14 различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра
1.15 характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16 использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17 приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
1.18 осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19 использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20 создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21 при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты
929
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код раздела
Код элемента
Проверяемые элементы содержания
8 МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
8.1 Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета

8.2 Относительность механического движения
8.3 Равномерное прямолинейное движение
8.4 Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
8.5 Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение
8.6 Свободное падение. Опыты Галилея
8.7 Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение
8.8 Первый закон Ньютона
8.9 Второй закон Ньютона
8.10 Третий закон Ньютона
8.11 Принцип суперпозиции сил
8.12 Сила упругости. Закон Гука
8.13 Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения
8.14 Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения
8.15 Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
8.16 Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело
8.17 Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести
8.18 Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы
8.19 Закон сохранения импульса

8.20 Реактивное движение
8.21 Механическая работа и мощность
8.22 Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы
8.23 Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью Земли
8.24 Потенциальная энергия сжатой пружины
8.25 Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии
8.26 Закон сохранения механической энергии
8.27 Практические работы:
Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
Определение коэффициента трения скольжения.
Определение жесткости пружины.
Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
Определение работы силы упругости при подъеме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков
8.28 Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых

организмов
8.29 Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракеты
9 МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
9.1 Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
9.2 Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
9.3 Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
9.4 Механические волны. Свойства механических волн.

Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
9.5 Звук. Громкость и высота звука. Отражение звука
9.6 Инфразвук и ультразвук
9.7 Практические работы:
Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника
Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины.
Измерение ускорения свободного падения
9.8 Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
9.9 Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
10 ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ
10.1 Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн
10.2 Шкала электромагнитных волн
10.3 Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
10.4 Практические работы:
Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона
10.5 Физические явления в природе: биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
10.6 Технические устройства: использование электромагнитных волн для сотовой связи
11 СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
11.1 Лучевая модель света. Источники света
11.2 Прямолинейное распространение света

11.3 Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света
11.4 Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
11.5 Линза. Ход лучей в линзе

11.6 Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа
11.7 Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость
11.8 Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
11.9 Практические работы:
Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло".
Получение изображений с помощью собирающей линзы.
Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
Опыты по разложению белого света в спектр.
Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
11.10 Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
11.11 Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
12 КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
12.1 Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора
12.2 Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры
12.3 Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения
12.4 Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы
12.5 Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер
12.6 Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел

12.7 Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии
12.8 Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
12.9 Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений на живые организмы
12.10 Практические работы:
Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
Измерение радиоактивного фона
12.11 Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
12.12 Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона
Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания
Проверяемые на ОГЭ по физике требования

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Понимание роли физики в научной картине мира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на

	основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач; умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы
4	Умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений,

физические законы, закономерности и модели
8 Умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9 Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических
935
явлений и необходимые физические закономерности
10 Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11 Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий;
умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников
Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике
Код Проверяемый элемент содержания
1 МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
1.1 Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность движения
1.2 Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости:
1.3 Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения:
$x(t) = x0 + vxt$.
Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4 Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения:
S
v
t
=
936
Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:

ax(t) = const,
v2x
2
- v1x
2
= 2axsx.
Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5 Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли).
Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6 Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости.
Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:
Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения:
Формула, связывающая период и частоту обращения:
1.7 Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности:
1.8 Сила - векторная физическая величина. Сложение сил
1.9 Явление инерции. Первый закон Ньютона
2
0 0
( ) .
2
x x
t
x t x v t a =++·
2
0
( ) ,
2
x x x
t
s t v t a =·+·
0
( ) , x x x
v t v a t =+·
2
.
R
v
T
π
=
2
ц
.
v
a
R
=
1
v
T
=
ρ
m

V
=
937
1.10 Второй закон Ньютона:
Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.11 Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона:
1.12 Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения:
1.13 Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука):
1.14 Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения:
Сила тяжести. Ускорение свободного падения.
Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли:
F = mg.
Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость.
Невесомость и перегрузки
1.15 Импульс тела - векторная физическая величина.
Импульс системы тел.
Изменение импульса. Импульс силы
1.16 Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел:
Реактивное движение
1.17 Механическая работа. Формула для вычисления работы силы:
Механическая мощность:
$. F m a =\cdot$
$2 1 1 2$
$F F \to\to$
$=-$
$тр$
$\mu F N =\cdot$
$F k l =\cdot\Delta$
$1 2$
2
$= .$
$m m$
$F G$
R
.
.
$p mv =$
$1 1 2 2$
const. $p m v m v =+=$
cos α. $A Fs =$
938
1.18 Кинетическая и потенциальная энергия.
Формула для вычисления кинетической энергии:
Теорема о кинетической энергии.
Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей:
Ep = mgh
1.19 Механическая энергия:
E = Ek + Ep.
Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения:
E = const.
Превращение механической энергии при наличии силы трения

1.20 Простые механизмы. "Золотое правило" механики.
Рычаг. Момент силы:
M = Fl.
Условие равновесия рычага:
M1 + M2 + ... = 0.
Подвижный и неподвижный блоки.
КПД простых механизмов,
1.21 Давление твердого тела.
Формула для вычисления давления твердого тела:
Давление газа. Атмосферное давление.
Гидростатическое давление внутри жидкости.
Формула для вычисления давления внутри жидкости:
A
N
t
$=$
2
.
2
k
mv
$E =$
полезная
затраченная
η
A
A
$=$
.
F
p
S
$=$
атм
$= \rho p\ gh\ p +$
939
1.22 Закон Паскаля. Гидравлический пресс
1.23 Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:
Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание
1.24 Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний.
Формула, связывающая частоту и период колебаний:
1.25 Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
1.26 Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс
1.27 Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны:
1.28 Звук. Громкость и высота звука. Отражение звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук
1.29 Практические работы
Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы

упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока.
Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной части тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.
Проверка условия равновесия рычага
1.30 Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
Арх.
ρ. $F\ gV =$
1
v
T
=
$\lambda v\ T =$·
940
1.31 Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2 ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
2.1 Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела
2.2 Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3 Смачивание и капиллярные явления
2.4 Тепловое расширение и сжатие
2.5 Тепловое равновесие
2.6 Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии
2.7 Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
2.8 Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость:
Q = cm(t2 - t1)
2.9 Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса:
Q1 + Q2 + ... = 0
2.10 Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:
2.11 Влажность воздуха
2.12 Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления:
2.13 Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива:

$Q = L m = \lambda Q m =$
941
2.14 Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя
2.15 Практические работы
Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения
2.16 Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17 Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3 ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ
3.1 Электризация тел. Два вида электрических зарядов
3.2 Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона
3.3 Закон сохранения электрического заряда
3.4 Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5 Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6 Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение.
3.7 Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление:
3.8 Закон Ома для участка электрической цепи:
$Q q m = q I t = A U q = \rho l R S =$
942

3.9 Последовательное соединение проводников:
I1 = I2; U = U1 + U2; R = R1 + R2.
Параллельное соединение проводников равного сопротивления:
U1 = U2; I = I1 + I2; .
Смешанные соединения проводников
3.10 Работа и мощность электрического тока.
A = U · I · t; P = U · I
3.11 Закон Джоуля-Ленца:
Q = I2 · R · t
3.12 Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции
3.13 Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов
3.14 Действие магнитного поля на проводник с током
3.15 Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца
3.16 Практические работы
Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.
Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления.
Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17 Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
3.18 Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19 Электромагнитные волны. Шкала электромагнитных волн
U
I
R
$=$
1
2
R
$R =$
943
3.20 Лучевая модель света. Прямолинейное распространение света
3.21 Закон отражения света. Плоское зеркало
3.22 Преломление света. Закон преломления света
3.23 Дисперсия света
3.24 Линза. Ход лучей в линзе. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы:
D = 1 / F
3.25 Глаз как оптическая система. Оптические приборы
3.26 Практические работы
Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя

преломления стекла.
Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27 Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28 Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды
4 КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ
4.1 Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада
4.2 Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома
4.3 Состав атомного ядра. Изотопы
4.4 Период полураспада атомных ядер
4.5 Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
4.6 Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7 Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона, ядерная энергетика
944

2.1.10. Учебный предмет «Химия» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.
Пояснительная записка.
Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.
Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.
Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.
Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль

играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.
Изучение химии:
способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;
вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;
знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.
Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.
Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.
Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.
Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке.
Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс».
При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.
Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в

приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебнопознавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием,

изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди

(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование

видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью,

приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы,

радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос,
планеты, звёзды, Солнце.
Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.
География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.
Содержание обучения в 9 классе.
Вещество и химическая реакция.
Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.
Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.
Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.
Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.
Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.
Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.
Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.
Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов,

иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных

реакций на ионы, решение экспериментальных задач.
Неметаллы и их соединения.
Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.
Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.
Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.
Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.
Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).
Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.
Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.
Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с

оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.
Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.
Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(1У) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.
Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».
Металлы и их соединения.
Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.
Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.
Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость

воды и способы её устранения.
Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.
Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.
Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».
Химия и окружающая среда.
Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.
Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.
Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).
Межпредметные связи.
Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так

и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.
Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.
Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.
Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.
География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информациейо передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих

товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости

соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;
5) трудового воспитания:
интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;
6) экологического воспитания:
экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов

выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:
1) базовые логические действия:
умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;
умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической

реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;
2) базовые исследовательские действия:
умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;
3) работа с информацией:
умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;
У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:
умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);
У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:
умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою

деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.
Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.
В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.
К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы
957
следующие предметные результаты по химии:
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева:
демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро,
описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
классифицировать химические элементы, неорганические вещества,

химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравненийсоответствующих химических реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление

причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).
К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная

подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по
959
тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).
960
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Первоначальные химические понятия
1.1

Химия — важная область естествознания и практической деятельности человека
5 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2
Вещества и химические реакции
15 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу
20
Раздел 2.Важнейшие представители неорганических веществ
2.1
Воздух. Кислород. Понятие об оксидах
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2
Водород. Понятие о кислотах и солях
8 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.3
Вода. Растворы. Понятие об основаниях
5 1 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.4
Основные классы неорганических соединений
11 1 1
Библиотека ЦОК
961
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу
30
Раздел 3.Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1
Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома
7
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

8 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу
15
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
Резервное время
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 5 5
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
962
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Вещество и химические реакции
1.1
Повторение и углубление знаний основных разделов
курса 8 класса
5 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2
Основные закономерности химических реакций
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3
Электролитическая диссоциация. Химические реакции в
растворах
8 1 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу
17
Раздел 2.Неметаллы и их соединения
2.1
Общая характеристика химических элементов
VIIA-группы. Галогены

4 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2
Общая характеристика химических элементов
VIA-группы. Сера и её соединения
6
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3
Общая характеристика химических элементов
VA-группы. Азот, фосфор и их соединения
7 1
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
963
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2.4
Общая характеристика химических элементов
IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения
8 1 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу
25
Раздел 3.Металлы и их соединения
3.1
Общие свойства металлов
4
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2
Важнейшие металлы и их соединения
16 1 2
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу
20
Раздел 4.Химия и окружающая среда
4.1
Вещества и материалы в жизни человека
3
Библиотека ЦОК
https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу
3
Резервное время
3

Библиотека ЦОК
964
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 4 7
965
В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.
Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы (8 класс)
Код
проверяемого
результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной
образовательной программы основного общего образования
1 По теме: "Первоначальные химические понятия"
1.1 раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе
1.2 иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3 использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4 раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5 определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях
1.6 классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7 вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ
1.8 вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения,
1.9 вычислять массовую долю вещества в растворе
1.10 применять естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2 По теме: "Важнейшие представители неорганических веществ"
2.1 раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота, основание, соль
966

2.2 определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам
2.3 классифицировать неорганические вещества
2.4 характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5 прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6 следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие)
2.7 проводить расчеты по уравнению химической реакции
3 По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции"
3.1 раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2 классифицировать химические элементы
3.3 описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4 раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5 соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6 определять степень окисления элементов в бинарных соединениях

3.7 определять вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код Проверяемый элемент содержания

1 Первоначальные химические понятия

1.1 Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ

1.2 Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей

1.3 Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение

1.4 Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная

молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5 Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений
1.6 Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7 Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых)
2 Важнейшие представители неорганических веществ
2.1 Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2 Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3 Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4 Молярный объем газов. Расчеты по химическим уравнениям
2.5 Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод
2.6 Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7 Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований
2.8 Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот
2.9 Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей. Получение солей
2.10 Генетическая связь между классами неорганических соединений
2.11 Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода

в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной

кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"

3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

3.1 Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды

3.2 Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента

3.3 Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева

3.4 Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин

3.5 Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь

3.6 Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители

3.7 Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме: "Вещество и химическая реакция"

1.1 раскрывать смысл основных химических понятий: раствор,

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2 иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3 составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4 раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5 проводить расчеты по уравнению химической реакции
2 По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"
2.1 характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2 составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3 прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4 следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5 проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3 По теме: "Химия и окружающая среда"
3.1 раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества; коррозия металлов
3.2 применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление

причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
Проверяемые элементы содержания (9 класс)
Код Проверяемый элемент содержания
1 Вещество и химическая реакция. Повторение
1.1 Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической

системе и строением их атомов
1.2 Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3 Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4 Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5 Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6 Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7 Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости

скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2 Неметаллы и их соединения
2.1 Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2 Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции,

лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы его предотвращения
2.3 Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоемов)
2.4 Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5 Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения

атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6 Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7 Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни
2.8 Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами

азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения"

3 Металлы и их соединения

974

3.1 Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов

3.2 Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности

3.3 Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений

3.4 Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения

3.5 Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия

3.6 Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение

3.7 Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения"

4 Химия и окружающая среда

4.1 Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной

жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях

975

4.2 Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности

4.3 Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования

Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1 Представление:

1.1 о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук

1.2 о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул

1.3 о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования

2 Владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

2.1 важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции,

976

раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная,

ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2 основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3 теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3 Владение основами химической грамотности, включающей:
3.1 умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2 умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов
3.3 наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4 умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4 Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5 Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция

6 Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7 Умение классифицировать:
7.1 химические элементы
7.2 неорганические вещества
7.3 химические реакции
8 Умение определять:
8.1 валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона
8.2 вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях
8.3 характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований)
8.4 окислитель и восстановитель
9 Умение характеризовать физические и химические свойства:
9.1 простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий,

железо)
9.2 сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3 прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10 Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:
10.1 реакций ионного обмена
10.2 окислительно-восстановительных реакций
10.3 иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп) неорганических веществ
10.4 подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними
978
11 Умение вычислять (проводить расчеты):
11.1 относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2 массовую долю вещества в растворе,
11.3 количество вещества и его массу, объем газов
11.4 по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции
12 Владение (знание основ):
12.1 основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2 безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием
12.3 правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13 Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1 изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2 изучение способов разделения смесей
13.3 получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4 приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5 применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6 исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла

другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка

13.7 решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и их соединения"
13.8 химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14 Умение:
14.1 представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2 устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ
Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по химии
Код Проверяемый элемент содержания
1 Первоначальные химические понятия
1.1 Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей
1.2 Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.
1.3 Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Степень окисления
1.4 Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5 Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6 Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1 Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2 Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3 Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3 Строение вещества
3.1 Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическая связь
3.2 Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая),

зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4 Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения
4.1 Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащие и бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых)
4.2 Физические и химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3 Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4 Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5 Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидов неметаллов
4.6 Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7 Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8 Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной,

сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получение кислот
4.9 Общие химические свойства средних солей. Получение солей
4.10 Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11 Получение аммиака, серной и азотной кислот в промышленности. Общие способы получения металлов
4.12 Генетическая связь между классами неорганических соединений
5 Химические реакции
5.1 Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов
5.2 Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3 Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции
5.4 Теория электролитической диссоциации. Катионы, анионы. Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5 Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6 Химия и окружающая среда
6.1 Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2 Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении

экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3 Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4 Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности

6.5 Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7 Расчеты:
7.1 по формулам химических соединений
7.2 массы (массовой) доли растворенного вещества в растворе
7.3 по химическим уравнениям

2.1.11. Учебный предмет «Биология» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых

системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных

принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.
Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:
формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:
приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.
Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, -238 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).
Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.
Содержание обучения в 5 классе.

Биология - наука о живой природе.
Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.
Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие

разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.
Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.
Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).
Методы изучения живой природы.
Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.
Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.
Лабораторные и практические работы.
Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.
Организмы - тела живой природы.
Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.
Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.
Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.
Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение,

размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.
Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.
Лабораторные и практические работы.
Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.
Организмы и среда обитания.
Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.
Лабораторные и практические работы.
Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Растительный и животный мир родного края (краеведение).
Природные сообщества.
Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.
Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).
Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.
Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон.
Ландшафты: природные и культурные.
Лабораторные и практические работы.
Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).
Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.
Живая природа и человек.
Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной

оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации.
Осознание жизни как великой ценности.
Практические работы.
Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.
Содержание обучения в 6 классе.
Растительный организм.
Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.
Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.
Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.
Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым

микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.
Лабораторные и практические работы.
Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.
Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Ознакомление в природе с цветковыми растениями.
Строение и многообразие покрытосеменных растений
Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов.
Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.
Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.
Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки.
Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения

листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.
Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.
Лабораторные и практические работы.
Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
Изучение микропрепарата клеток корня.
Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).
Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах). Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
Исследование строения корневища, клубня, луковицы.
Изучение строения цветков.
Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.
Изучение строения семян однодольных растений.
Жизнедеятельность растительного организма.
Обмен веществ у растений
Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения.
Минеральное питание растений. Удобрения.
Питание растения
Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.
Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.
Дыхание растения
Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.
Транспорт веществ в растении.
Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину.
988
Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину.
Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.
Рост и развитие растения
Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.
Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.
Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.
Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.
Лабораторные и практические работы.
Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.
Определение возраста дерева по спилу.
Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.
Изучение роли рыхления для дыхания корней.
Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).
Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.
Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
Определение условий прорастания семян.
Содержание обучения в 7 классе.
Систематические группы растений.
Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание

видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.
Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.
Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.
Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.
Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.
Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.
Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три

семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.
Лабораторные и практические работы.
Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).
Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.
Развитие растительного мира на Земле.
Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).
Растения в природных сообществах.
Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.
Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.
Растения и человек.
Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения

города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.
Экскурсии или видеоэкскурсии.
Изучение сельскохозяйственных растений региона.
Изучение сорных растений региона.
Грибы. Лишайники. Бактерии.
991
Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).
Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).
Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.
Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.
Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).
Лабораторные и практические работы.
Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
Изучение строения лишайников.
Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).
Содержание обучения в 8 классе.
Животный организм.
Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.
Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.
Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление

клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое.
Лабораторные и практические работы.
Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.
Строение и жизнедеятельность организма животного.
992
Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.
Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.
Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.
Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.
Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.
Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.
Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт

(постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.
Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.
Лабораторные и практические работы.
Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
Изучение способов поглощения пищи у животных.
Изучение способов дыхания у животных.
Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
Изучение покровов тела у животных.
Изучение органов чувств у животных.
Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).
Систематические группы животных.
Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.
Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).
Лабораторные и практические работы
Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
Многообразие простейших (на готовых препаратах).
Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).
Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие

кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.
Лабораторные и практические работы.
Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
Изготовление модели пресноводной гидры.
Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.
Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).
Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.
Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.
Значение ракообразных в природе и жизни человека.
Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.
Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.
Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).
Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и

процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).
Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.
Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.
Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).
Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.
Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.
Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.
Лабораторные и практические работы.
Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.
Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.
Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого

отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.
Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.
Лабораторные и практические работы.
Исследование особенностей скелета млекопитающих.
Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.
Развитие животного мира на Земле.
Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.
Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.
Лабораторные и практические работы.
Исследование ископаемых остатков вымерших животных.
Животные в природных сообществах.
Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.
Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.
Животные и человек.
Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.
Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с

животными-вредителями.
Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.
Содержание обучения в 9 классе.
Человек - биосоциальный вид.
Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека.

Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.
Особенности человека как биосоциального существа.
Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.
Структура организма человека.
Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.
Лабораторные и практические работы.
Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).
Нейрогуморальная регуляция.
Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.
Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.
Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции

функций организма.
Лабораторные и практические работы.
Изучение головного мозга человека (по муляжам).
Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.
Опора и движение.
Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.
Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.
Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах

опорно-двигательного аппарата.
Лабораторные и практические работы.
Исследование свойств кости.
Изучение строения костей (на муляжах).
Изучение строения позвонков (на муляжах).
Определение гибкости позвоночника.
Измерение массы и роста своего организма.
Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
Выявление нарушения осанки.
Определение признаков плоскостопия.
Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.
Внутренняя среда организма.
Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.
Лабораторные и практические работы.
Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.
Кровообращение.
Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения.

Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.
Лабораторные и практические работы.
Измерение кровяного давления.
Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
Первая помощь при кровотечениях.
Дыхание.
Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.
Лабораторные и практические работы.
Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту

дыхания.
Питание и пищеварение.
Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.
Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.
Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.
Лабораторные и практические работы.
Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
Наблюдение действия желудочного сока на белки.
Обмен веществ и превращение энергии.
Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.
Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей.
Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.
Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления

здоровья. Нарушение обмена веществ.
Лабораторные и практические работы.
Исследование состава продуктов питания.
Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.
Кожа.
Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.
Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.
Лабораторные и практические работы.
Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
Определение жирности различных участков кожи лица.
Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.
Выделение.
Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.
Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).
Описание мер профилактики болезней почек.
Размножение и развитие.
Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
Лабораторные и практические работы.
Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.
Органы чувств и сенсорные системы.
Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.
Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.
Лабораторные и практические работы
Определение остроты зрения у человека.
Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
Изучение строения органа слуха (на муляже).
Поведение и психика.
Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.
Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.
Лабораторные и практические работы.
Изучение кратковременной памяти.
Определение объёма механической и логической памяти.
Оценка сформированности навыков логического мышления.
Человек и окружающая среда.
Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в

окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.
Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.
Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.
Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.
1002
Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
1) патриотического воспитания:
отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
2) гражданского воспитания:
готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
3) духовно-нравственного воспитания:
готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;
4) эстетического воспитания:
понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;
5) ценности научного познания:
ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;
6) формирования культуры здоровья:
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;
7) трудового воспитания:
активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологического воспитания:
ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
осознание экологических проблем и путей их решения;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
оценка изменяющихся условий;
принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.
Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
1) базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных
умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений,
аргументировать свою позицию, мнение;
1004
проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3) работа с информацией:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать биологическую информацию.
Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
1) общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
1) самоорганизация:
выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
проводить выбор и брать ответственность за решение.
2) самоконтроль:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
3) эмоциональный интеллект:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
Предметные результаты освоения программы по биологии.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий);
приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения,

животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах,

представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде
обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук,

М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной

задачей и в контексте;
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников,

преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие

наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных

сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшиебиологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат

изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);
приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать животные ткани и органы животных между собой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
выявлять причинно-следственные связи между строением,

жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям;
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;
классифицировать животных на основании особенностей строения;
описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение

экологических факторов для животных;
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
раскрывать роль животных в природных сообществах;
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из
нескольких
(3—4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат
1012
изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.
Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма,

направленных на достижение полезных приспособительных результатов;
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической

культуры;
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников;
преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.
1014

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6	2	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

6 КЛАСС

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Растительный организм
8 1.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
1015
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
2
Строение и многообразие покрытосеменных
растений
11 3.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3
Жизнедеятельность растительного организма
14 2 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4
Резервное время
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 8

7 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
1
Систематические группы растений
19 4.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2
Развитие растительного мира на Земле
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720

3
Растения в природных сообществах
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4
Растения и человек
3 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5
Грибы. Лишайники. Бактерии
7 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
1016
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 2 6.5
8 КЛАСС
№ п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы
Практические работы
1
Животный организм
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2
Строение и жизнедеятельность организма животного
12 3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3
Основные категории систематики животных
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4
Одноклеточные животные - простейшие
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5
Многоклеточные животные. Кишечнополостные
2 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886

6
Плоские, круглые, кольчатые черви
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7
Членистоногие
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
1017
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
8
Моллюски
2 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9
Хордовые
1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10
Рыбы
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11
Земноводные
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12
Пресмыкающиеся
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13
Птицы
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14
Млекопитающие
7 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15
Развитие животного мира на Земле
4 2 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16
Животные в природных сообществах
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
17

Животные и человек
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18
Резервное время
2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
1018
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные
ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 2 11.5
9 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы Практические работы
1
Человек — биосоциальный вид
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2
Структура организма человека
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3
Нейрогуморальная регуляция
8 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4
Опора и движение
5 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5
Внутренняя среда организма
4 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6
Кровообращение
4 1.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7
Дыхание
4 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8
Питание и пищеварение
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9
Обмен веществ и превращение энергии
4 1.5

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
1019
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всего Контрольные работы Практические работы
10
Кожа
5 2
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11
Выделение
3 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12
Размножение и развитие
5 0.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13
Органы чувств и сенсорные системы
5 1.5
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14
Поведение и психика
6 1
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15
Человек и окружающая среда
3
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
68 0 15
1020

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Биология - наука о живой природе

1.1 Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

1.2 Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)

1.3 Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии

1.4 Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение

1.5 Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология,

биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

1.6 Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

1.7 Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов

1.8 Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания

1021

1.9 Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах

1.10 Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ

1.11 Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы

1.12 Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека

1.13 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства

1.14 Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)

1.15 Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов

1.16 Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов

1.17 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности

1.18 Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет

1.19 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (5 класс)

Код раздела

Код проверяемого элемента

Проверяемые элементы содержания
1 Биология - наука о живой природе
1.1 Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты
1022
живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2 Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека
1.3 Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.
Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2 Методы изучения живой природы
2.1 Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.
Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.
Правила работы с увеличительными приборами
2.2 Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).
Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3 Организмы - тела живой природы
3.1 Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.
Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.2 Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов.
Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
3.3 Клетки, ткани, органы, системы органов
3.4 Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
3.5 Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в
1023
биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды)
3.6 Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека
4 Организмы и среда обитания
4.1 Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная,

почвенная, внутриорганизменная среды обитания.
Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
4.2 Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов
5 Природные сообщества
5.1 Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
5.2 Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
5.3 Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6 Живая природа и человек
6.1 Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
6.2 Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)
Код Проверяемые предметные результаты освоения основной

проверяемого
результата
образовательной программы основного общего образования
1 Растительный организм
1.1 Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой
1.2 Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3 Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4 Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям,

муляжам, рельефным таблицам
1.6 Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7 Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой
1.8 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9 Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых)
1.10 Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11 Классифицировать растения и их части по разным основаниям
1.12 Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение

фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13 Применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений
1.14 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17 Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемые элементы содержания (6 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Растительный организм
	1.1	Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений
	1.2	Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под

световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
1.4 Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой
1026
2 Строение и жизнедеятельность растительного организма
2.1 Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
2.2 Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
2.3 Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
2.4 Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом
2.5 Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину
2.6 Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица. Их
1027
строение; биологическое и хозяйственное значение
2.7 Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания

побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения.
Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
2.8 Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков
2.9 Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)
Код проверяемого результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1 Систематика растений
1.1 Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2 Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3 Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда

обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4 Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5 Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6 Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью

определительной карточки
1.7 Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.8 Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9 Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10 Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле
1.11 Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений
1.12 Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13 Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14 Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства

1.16 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18 Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
Проверяемые элементы содержания (7 класс)
Код
раздела
Код
проверяемог
о элемента
Проверяемые элементы содержания
1 Систематические группы растений
1.1 Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс,

порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
1.2 Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека
1.3 Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
1030
1.4 Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
1.5 Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
1.6 Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
1.7 Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком
2 Развитие растительного мира на Земле
2.1 Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие

растения
3 Растения в природных сообществах
3.1 Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами
1031
3.2 Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4 Растения и человек
4.1 Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
4.2 Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5 Грибы. Лишайники. Бактерии
5.1 Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
5.2 Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
5.3 Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
5.4 Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека
5.5 Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)
1032
Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (8 класс)
Код
проверяемого
результата
Проверяемые предметные результаты освоения основной
образовательной программы основного общего образования
1 Животный организм
1.1 Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой
1.2 Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3 Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4 Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5 Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6 Сравнивать животные ткани и органы животных между собой
1.7 Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8 Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9 Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10 Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам,
1033
рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11 Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих
1.12 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.13 Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14 Классифицировать животных на основании особенностей строения
1.15 Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле

1.16 Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных
1.17 Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания
1.18 Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19 Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете
1.20 Раскрывать роль животных в природных сообществах
1.21 Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека
1.22 Понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли
1.23 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24 Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26 Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации

из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (8 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Животный организм
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2		Строение и жизнедеятельность организма животного
	2.1	Опора и движение животных. Особенности

гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажные конечности

2.2 Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты.

Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих

1035

2.3 Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц

2.4 Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения

2.5 Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом

2.6 Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных

2.7 Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб

2.8 Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения

1036

2.9 Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный

3 Систематические группы животных

3.1 Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных

3.2 Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)

3.3 Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании

3.4 Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как

1037

почвообразователей

3.5 Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
3.6 Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании
3.7 Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека
3.8 Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека
3.9 Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
3.10 Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
3.11 Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и

развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
3.12 Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
3.13 Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего

строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека
3.14 Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.
Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края
4 Развитие животного мира на Земле
4.1 Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животного мира
4.2 Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5 Животные в природных сообществах
1039
5.1 Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
5.2 Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
5.3 Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна
6 Животные и человек
6.1 Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный
отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с

животными-вредителями
6.2 Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Человек и его здоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека

1.10 Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11 Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека
1.12 Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов

1.13 Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14 Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.15 Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16 Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17 Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей
1.18 Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях
1.19 Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20 Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты
1.21 Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22 Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23 Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать

выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемые элементы содержания (9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1 Человек - биосоциальный вид		
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2 Структура организма человека		
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3 Нейрогуморальная регуляция		
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы
	1043	
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
4 Опора и движение		
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет

туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
4.2 Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья
4.3 Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
5 Внутренняя среда организма
5.1 Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство
5.2 Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета
6 Кровообращение
6.1 Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов

6.2 Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7 Дыхание
7.1 Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
7.2 Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
8 Питание и пищеварение
8.1 Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные

железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
8.2 Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
8.3 Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9 Обмен веществ и превращение энергии
9.1 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
9.2 Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
9.3 Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ

10 Кожа
10.1 Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
10.2 Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11 Выделение
11.1 Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение
12 Размножение и развитие
12.1 Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
12.2 Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13 Органы чувств и сенсорные системы
13.1 Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
13.2 Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения

зрения и их причины. Гигиена зрения
13.3 Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14 Поведение и психика
14.1 Психика и поведение человека. Потребности и мотивы

поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения
14.2 Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15 Человек и окружающая среда
15.1 Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения
5.3 Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

1 Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2 Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3 Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4 Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5 Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека
6 Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам
7 Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8 Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков
9 Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10 Сформированность представлений об экосистемах и значении

биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11 Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12 Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13 Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук
14 Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности
15 Умение планировать под руководством наставника и проводить

учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16 Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов
17 Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18 Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья
19 Овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии

Код Проверяемый элемент содержания

1 Биология - наука о живой природе. Методы научного познания

1.1 Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,

выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое

1.2 Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека

1.3 Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа

2 Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек и окружающая среда

2.1 Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов

2.2 Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)

2.3 Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли

2.4 Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные

сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5 Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6 Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7 Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с
1050
животными-вредителями
2.8 Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9 Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание
3 Эволюционное развитие растений, животных и человека
3.1 Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2 Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные
3.3 Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира
4 Организмы бактерий, грибов и лишайников
4.1 Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2 Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5 Растительный организм. Систематические группы растений
5.1 Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2 Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые
1051

системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.
Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки
5.3 Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян
5.4. Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5 Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6 Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7 Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8 Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6 Животный организм. Систематические группы животных
6.1 Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2 Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение.

Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3 Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4 Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5 Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6 Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)
6.7 Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8 Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7 Человек и его здоровье
7.1 Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
7.2 Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая

нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3 Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4 Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5 Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6 Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена

сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7 Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания
7.8 Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9 Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль.
Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
7.10 Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование

признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11 Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12 Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

2.1.12. Учебный предмет «Изобразительное искусство».

Рабочая программа по учебному предмету«Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по изобразительному искусству,изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.
Пояснительная записка.
Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.
Основная цель изобразительного искусства - развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы

эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в
1055
национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной

культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.
Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7

классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).
Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.
Содержание обучения в 5 классе.
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».
Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.
Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.
Древние корни народного искусства.
Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.
Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.
Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.
Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.
Образно-символический язык народного прикладного искусства.
Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.
Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.
Убранство русской избы.
Конструкция избы, единство красоты и пользы - функционального и символического - в её постройке и украшении.
Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.
Выполнение рисунков - эскизов орнаментального декора крестьянского дома.
Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.
Декоративные элементы жилой среды.
Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора

традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

1057

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма - женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст,

сочетание пятна и линии.
Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.
Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.
Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов.
Эффект освещённости и объёмности изображения.
Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.
Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.
Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеровхудожественных промыслов.
Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.
Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.
Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.
Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.
Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.
Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.
Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов.
Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.
Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.
Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).
Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.
Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.
Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный.
Праздничное оформление школы.
Содержание обучения в 6 классе.
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».
Общие сведения о видах искусства.
Пространственные и временные виды искусства.
Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных

искусств, их место и назначение в жизни людей.
Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель:

зрительские умения, знания и творчество зрителя.
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.
Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.
Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.
Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.
Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.
Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.
Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное - светлое.
Ритм и ритмическая организация плоскости листа.
Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.
Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.
Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.
Жанры изобразительного искусства.
Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.
Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.
Натюрморт.
Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.
Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.
Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.
Изображение окружности в перспективе.
Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.
Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.
Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.
Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.
Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».
Особенности освещения «по свету» и «против света».
Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.
Особенности графических техник. Печатная графика.
Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.
Портрет.
Портрет как образ определённого реального человека. Изображение

портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.
Великие портретисты в европейском искусстве.
Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве.
Великие портретисты в русской живописи.
Парадный и камерный портрет в живописи.
Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.
Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.
Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.
Роль освещения головы при создании портретного образа.
Свет и тень в изображении головы человека.
Портрет в скульптуре.
Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.
Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.
Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.
Опыт работы над созданием живописного портрета.
Пейзаж.
Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.
Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.
Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.
Особенности изображения разных состояний природы и её освещения.
Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.
Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.
Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.
Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его

учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.
Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.
Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.
Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.
Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в

понимании образа города.
Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.
Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.
Бытовой жанр в изобразительном искусстве.
Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.
Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника.
Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.
Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.
Исторический жанр в изобразительном искусстве.
Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.
Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.
Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.
Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.
Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.
Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.
Библейские темы в изобразительном искусстве.
Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов

Священной истории в европейской культуре.
Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.
Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.
Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.
Работа над эскизом сюжетной композиции.
Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Содержание обучения в 7 классе.
Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».
Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.
Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» - предметно-пространственной среды жизни людей.
Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.
Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.
Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.
Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.
Графический дизайн.
Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.
Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.
Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.
Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.
Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.
Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.
Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.
Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.
Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.
Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.
Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».
Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.
Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.
Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.
Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги,

журнала.
Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.
Макетирование объёмно-пространственных композиций.
Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.
Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.
Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.
Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.
Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.
Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).
Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.
Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы

предмета.
Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.
Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.
Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.
Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.
Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.
Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.
Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.
Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.
Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и

эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.
Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.
Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.
Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.
Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.
Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.
Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.
Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.
Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции

или дизайн-проекта оформления витрины магазина.
Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.
Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.
Зонирование интерьера - создание многофункционального пространства.
Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.
Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).
Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.
Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.
Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.
Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.
Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.
Образ человека и индивидуальное проектирование.
Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.
Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.
Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада.
Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.
Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.
Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».
Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.
Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.
Дизайн и архитектура - средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.
Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).
1066
Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.
Значение развития технологий в становлении новых видов искусства. Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.
Художник и искусство театра.
Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.
Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.
Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.
Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.
Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.
Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.
Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.
Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.
Художественная фотография.
Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.
Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.
Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.
Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.
Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.
Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.
Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.
Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном

восприятии пейзажа.
Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.
Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.
Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.
Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.
Фоторепортаж - дневник истории. Значение работы военных фотографов.
Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.
«Работать для жизни...» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.
Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.
Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.
Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.
Изображение и искусство кино.
Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.
Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.
Монтаж композиционно построенных кадров - основа языка киноискусства.
Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ - видеоряд художественного игрового фильма.
Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.
Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо

отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.
Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.
Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.
Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.
Изобразительное искусство на телевидении.
1068
Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга. Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.
Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.
Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.
Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.
Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.
Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.
Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.
Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.
В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.
Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание.
Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства

воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.
Гражданское воспитание.
Программа по изобразительному искусству направлена на активное

приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.
Духовно-нравственное воспитание.
В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.
Эстетическое воспитание: воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.
Ценности познавательной деятельности.
В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности - умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на

уроках изобразительного искусства и при выполнении
заданий
1070
культурно-исторической направленности.
Экологическое воспитание.
Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.
Трудовое воспитание.
Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.
Воспитывающая предметно-эстетическая среда.
В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.
В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:
сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять положение предметной формы в пространстве;
обобщать форму составной конструкции;
анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного
1071

образа;
структурировать предметно-пространственные явления;
сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
использовать электронные образовательные ресурсы;
уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.
У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:
понимать искусство в качестве особого языка общения - межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании

обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:
развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужое право на ошибку;
работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.
Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.
К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного,

классического, современного, искусства, промыслов;
понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;
знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;
владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов

(например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;
объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения

художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.
К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:
характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
объяснять причины деления пространственных искусств на виды; знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.
Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях

искусства;
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;
знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи;
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в

изображении предметов или животных.
Жанры изобразительного искусства:
объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.
Натюрморт:
характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;
иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;
иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;
понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.
Бытовой жанр:
характеризовать роль изобразительного искусства в формировании

представлений о жизни людей разных эпох и народов;
уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;
уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека
в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;
иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.
Исторический жанр:
характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина

считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина и других;
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

1079

Библейские темы в изобразительном искусстве:
знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты
Священной истории в произведениях искусства;
объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;
знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Те, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;
иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;
рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:
характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной

среды жизни людей;
объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;
рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;
рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;
объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.
Графический дизайн:
объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка

конструктивных искусств;
объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции; составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;
выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
объяснять выражение «цветовой образ»;
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;
определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках
1081
общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической
памяти и понимания своей идентичности;
определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;
знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;
объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;
объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового

макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.
Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):
знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;
понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;
иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.
Художник и искусство театра:
иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;
иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;
понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);
иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.
Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;
иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;
уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;
понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;
иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.
Изображение и искусство кино:
иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе

соответствующих компьютерных программ;
иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;
иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;
осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.
Изобразительное искусство на телевидении:
объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;
знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине;
осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;
применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;
понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.
1085

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
Всего Контрольные работы Практические работы
1 Введение 1
2 Древние корни народного искусства 9
3 Связь времен в народном искусстве 9
4 Декор - человек, общество, время 9
5 Декоративное искусство в современном мире 6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
1 Виды изобразительного искусства и основы образного языка 7
2 Мир наших вещей. Натюрморт 6
3 Вглядываясь в человека. Портрет 10
4 Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина 11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
1 Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства 1
2 Графический дизайн 8

3 Макетирование объемно-пространственных композиций 7
4 Дизайн и архитектура как среда жизни человека 10
5 Образ человека и индивидуальное проектирование 8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0
1086

2.1.13. Учебный предмет «Музыка».

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительная записка.

Программа по музыке разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.
1087

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком - подсознательном - уровне.
Музыка - временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.
Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.
Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.
Основная цель реализации программы по музыке - воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).
В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:
становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.
Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:
приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка,
характерных для различных музыкальных стилей;
расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
развитие общих и специальных музыкальных способностей,
совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.
Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантные модули:
модуль № 1 «Музыка моего края»;
модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
модуль № 3 «Русская классическая музыка»;
модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»
вариативные модули:
модуль № 5 «Музыка народов мира»;
модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;
модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;
Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков.
Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».
Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю).
Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.
Содержание обучения музыке на уровне основного общего образования.
Инвариантные модули:
Модуль № 1 «Музыка моего края»
Фольклор - народное творчество.
Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;
определение на слух:
принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.
Календарный фольклор.
Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о

соответствующих фольклорных традициях;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;
участие в народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.
Семейный фольклор.
Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;
изучение особенностей их исполнения и звучания;
определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);
вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;
исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».
Наш край сегодня.
Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.
Виды деятельности обучающихся:
разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;
знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;
вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;
исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);
творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.
Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»
Россия - наш общий дом.
Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, характера музыки.
Фольклорные жанры.
Содержание: общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи;
аутентичная манера исполнения;
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной

музыки разных народов;
выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России;
музыкальный фестиваль «Народы России».
Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.
Виды деятельности обучающихся:
сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;
разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;
знакомство с 2-3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;
наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;
вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);
посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.
На рубежах культур.
Содержание: взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;
изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;
вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.
Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).
Образы родной земли.
Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные

инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;
выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;
музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;
вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.
Золотой век русской культуры.
Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения

лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;
создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;
реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.
История страны и народа в музыке русских композиторов.
Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XXвеков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;
исполнение Гимна Российской Федерации;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества «Могучая

кучка»;
просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.
Русский балет.
Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с шедеврами русской балетной музыки;
поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;
посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);
характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;
съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).
Русская исполнительская школа.
1094
Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.
Виды деятельности обучающихся:
слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;
создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;
дискуссия на тему «Исполнитель - соавтор композитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.
Русская музыка - взгляд в будущее.
Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;
слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;
импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.
Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства».
Камерная музыка.
Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).

Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.
Виды деятельности обучающихся:
слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;
определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;
разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;
вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр);
индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;
выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.
Циклические формы и жанры.
1095
Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;
разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;
знакомство со строением сонатной формы;
определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального);
предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.
Симфоническая музыка.
Содержание: одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;
освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;
образно-тематический конспект;
исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;
слушание целиком не менее одного симфонического произведения;
вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;
предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.
Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;
разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:
тембров голосов оперных певцов;
оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);
вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.
Вариативные модули:
Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).
Музыка - древнейший язык человечества.
Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).
Виды деятельности обучающихся:
экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;
импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);
озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке; вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;
исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».
Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2-3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно - образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например,

испанский фольклор - кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве
профессиональных композиторов.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).
Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.
Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;
выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;
вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».
Народная музыка Американского континента.
Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.
Виды деятельности обучающихся:
выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.
Модуль № 6 «Европейская классическая музыка».
Национальные истоки классической музыки.
Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,

сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.
Музыкант и публика.
Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами виртуозной музыки;
размышление над фактами биографий великих музыкантов - как любимцев публики, так и непонятых современниками;
определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;
вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);
посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе;
создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.
Музыка - зеркало эпохи.
Содержание: искусство как отражение, с одной стороны - образа жизни, с другой - главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);
исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и

классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.
Музыкальный образ.
Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;
узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;
составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).
Музыкальная драматургия.
Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения.
Виды деятельности обучающихся:
наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;
умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;
узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;
составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;
разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе

которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма),

основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.
Музыкальный стиль.
Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);
исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
определение на слух в звучании незнакомого произведения: принадлежности к одному из изученных стилей;
исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);
жанра, круга образов;
способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);
вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.
Модуль № 7 «Духовная музыка»
Храмовый синтез искусств.
Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapellaили пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.
Виды деятельности обучающихся:
повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;
осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;
исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;
определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);
вариативно: посещение концерта духовной музыки.
Развитие церковной музыки
Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская

музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с историей возникновения нотной записи;
сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);
знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);
слушание духовной
музыки; определение на
слух: состава
исполнителей;
типа фактуры (хоральный склад, полифония);
принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;
вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;
исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.
Музыкальные жанры богослужения.
Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;
вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;
определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;
устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.
Религиозные темы и образы в современной музыке.
Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня.
Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX-XXIвеков.
1102
Религиозная тематика в контексте современной культуры.
Виды деятельности обучающихся:
сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX-XXIвеков;
исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;
вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.
Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»
Джаз.

Содержание: джаз - основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);
разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе; определение на слух:
принадлежности к джазовой или классической музыке;
исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);
вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.
Мюзикл.
Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);
анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;
просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;
разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.
Молодежная музыкальная культура.
Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXIвеков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш

и другие группы и исполнители);
разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;
дискуссия на тему «Современная музыка»;
вариативно: презентация альбома своей любимой группы.
Музыка цифрового мира.
Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.
Виды деятельности обучающихся:
поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;
просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;
вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.
Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»
Музыка и литература.
Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;
импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);
сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;
рисование образов программной музыки;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.
Музыка и живопись.
Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;
разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение

к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;
вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программноизобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.
Музыка и театр.
Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;
разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;
музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;
вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с

последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.
Музыка кино и телевидения.
Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и других).
Виды деятельности обучающихся:
знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;
просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;
разучивание, исполнение песни из фильма;
вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».
Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.
В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных

символов республик Российской Федерации и других стран мира;
проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;
знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;
стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края;
2) гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;
активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;
3) духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;
4) эстетического воспитания:
восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
осознание ценности творчества, таланта;
осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства;
5) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;
6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;
соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) трудового воспитания:
установка на посильное активное участие в практической деятельности;
трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;
интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
8) экологического воспитания:
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
нравственно-эстетическое отношение к природе,
участие в экологических проектах через различные формы музыкального

творчества
9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.
В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у

обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:
следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации
информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.
Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.
У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:
1) невербальная коммуникация:
воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальное общение:
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
выражать свое мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное
отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности;
3) совместная деятельность (сотрудничество):
развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
понимать и использовать преимущества коллективной,
групповой
и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность
руководить, выполнять поручения, подчиняться;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:
ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые
коррективы в ходе его реализации;
выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
проводить выбор и брать за него ответственность на себя.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;
1110
использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.
У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:
чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций.
У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:
уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).
Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.
Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:
осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и

самобытное цивилизационное явление;
знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры,

испытывают гордость за них;
сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.
К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:
отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа;
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.
К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.
К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для

данного жанра;
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.
К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).
К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.
К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:
различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.
К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.
К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими

видами искусств;
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе

восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.
1114
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка моего края
1.1
Фольклор – народное творчество
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России
2.1
Россия – наш общий дом
2
Библиотека ЦОК https://
2.2
Фольклор в творчестве профессиональных композиторов
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
Раздел 3.Русская классическая музыка
3.1
Образы родной земли
2
Библиотека ЦОК https://
3.2
Золотой век русской культуры
2
Библиотека ЦОК https://
1115
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
3.3
История страны и народа в музыке русских композиторов
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
7
Раздел 4.Жанры музыкального искусства
4.1
Камерная музыка
2
Библиотека ЦОК https://
4.2

Симфоническая музыка
1
Библиотека ЦОК https://
4.3
Циклические формы и жанры
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка народов мира
1.1
Музыкальный фольклор народов Европы
3
Библиотека ЦОК https://
1.2
Музыкальный фольклор народов Азии и Африки
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
Раздел 2.Европейская классическая музыка
2.1
Национальные истоки классической музыки
3
Библиотека ЦОК https://
2.2
Музыка-зеркало эпохи
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
Раздел 3.Духовная музыка
3.1
Храмовый синтез искусств
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления
4.1
Мюзикл
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
1
Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства
5.1
Музыка и литература
1
Библиотека ЦОК https://

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
5.2
Музыка и театр
1
Библиотека ЦОК https://
5.3
Музыка кино и телевидения
2
Библиотека ЦОК https://
5.4
Музыка и изобразительное искусство
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
6 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка моего края
1.1
Наш край сегодня
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России
1118
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
2.1
Фольклорные жанры
1
Библиотека ЦОК https://
2.2
На рубежах культур
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
Раздел 3.Русская классическая музыка
3.1
Образы родной земли
2
Библиотека ЦОК https://
3.2
Русская исполнительская школа
1
Библиотека ЦОК https://
3.3
Русская музыка – взгляд в будущее
1

Библиотека ЦОК https://
3.4
История страны и народа в музыке русских композиторов
2
Библиотека ЦОК https://
3.5
Русский балет
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
7
Раздел 4.Жанры музыкального искусства
4.1
Театральные жанры
1
Библиотека ЦОК https://
1119
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
4.2
Камерная музыка
1
Библиотека ЦОК https://
4.3
Циклические формы и жанры
1
Библиотека ЦОК https://
4.4
Симфоническая музыка
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка народов мира
1.1
Музыкальный фольклор народов Европы
2
Библиотека ЦОК https://
1.2
Народная музыка американского континента
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
Раздел 2.Европейская классическая музыка
2.1
Музыкальный образ
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
1120
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 3.Духовная музыкаа
3.1
Храмовый синтез искусств
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления
4.1
Молодежная музыкальная культура
2
Библиотека ЦОК https://
4.2
Музыка цифрового мира
1
Библиотека ЦОК https://
4.3
Мюзикл
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства
5.1
Музыка и живопись
2
Библиотека ЦОК https://
5.2
Музыка кино и телевидения
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
1121
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
7 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка моего края
1.1
Календарный фольклор
1
Библиотека ЦОК https://
1.2
Семейный фольклор
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России
2.1

Фольклорные жанры
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 3.Русская классическая музыка
1122
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
3.1
История страны и народа в музыке русских композиторов
2
Библиотека ЦОК https://
3.2
Русский балет
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
Раздел 4.Жанры музыкального искусства
4.1
Камерная музыка
2
Библиотека ЦОК https://
4.2
Театральные жанры
2
Библиотека ЦОК https://
4.3
Симфоническая музыка
2
Библиотека ЦОК https://
4.4
Циклические формы и жанры
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
9
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка народов мира
1.1
По странам и континентам
2
Библиотека ЦОК https://
1123
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
Итого по разделу
2
Раздел 2.Европейская классическая музыка
2.1
Музыкальная драматургия
2
Библиотека ЦОК https://
2.2

Музыкальный образ
1
Библиотека ЦОК https://
2.3
Музыкант и публика
2
Библиотека ЦОК https://
2.4
Музыкальный стиль
1
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
6
Раздел 3.Духовная музыка
3.1
Музыкальные жанры богослужения
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления
4.1
Молодежная музыкальная культура
2
Библиотека ЦОК https://
1124
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
4.2
Джазовые композиции и популярные хиты
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства
5.1
Музыка и живопись. Симфоническая картина
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
8 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка моего края
1.1
Наш край сегодня
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
1125

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
Раздел 2.Народное музыкальное творчество России
2.1
На рубежах культур
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 3.Русская классическая музыка
3.1
Русский балет
2
Библиотека ЦОК https://
3.2
История страны и народа в музыке русских композиторов
1
Библиотека ЦОК https://
3.3
Русская исполнительская школа
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5
Раздел 4.Жанры музыкального искусства
4.1
Театральные жанры
4
Библиотека ЦОК https://
4.2
Симфоническая музыка
4
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
8
1126
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Раздел 1.Музыка народов мира
1.1
Музыкальный фольклор народов Азии и Африки
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
Раздел 2.Европейская классическая музыка
2.1
Музыка – зеркало эпохи
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
2
Раздел 3.Духовная музыка
3.1

Религиозные темы и образы в современной музыке
3
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
3
Раздел 4.Современная музыка: основные жанры и направления
4.1
Музыка цифрового мира
1
Библиотека ЦОК https://
1127
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
4.2
Мюзикл
2
Библиотека ЦОК https://
4.3
Традиции и новаторство в музыке
2
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
5
Раздел 5.Связь музыки с другими видами искусства
5.1
Музыка кино и телевидения
4
Библиотека ЦОК https://
Итого по разделу
4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
1128

2.1.14000.Учебный предмет «Труд (технология)».

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение

базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.
Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.
Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.
Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.
Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.
Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:
подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной

области «Технология»;
овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;
развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.
Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к

другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и

областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.
Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.
Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.
1131
Модуль «Робототехника».
В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).
Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.
Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».
Модуль «Автоматизированные системы».
Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).
Модули «Животноводство» и «Растениеводство».
Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными

технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.
В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:
с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
1132
с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;
с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».
Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).
162.3. Содержание обучения.
162.3.1. Инвариантные модули.
162.3.1.1. Модуль «Производство и технологии».
5 Класс.
Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.
Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).
Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.
Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.
Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.
6 Класс.
Модели и моделирование.
Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.
Технологические задачи и способы их решения.
Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская

документация.
Перспективы развития техники и технологий.
Мир профессий. Инженерные профессии.
7 класс.
Создание технологий как основная задача современной науки.
Промышленная эстетика. Дизайн.
Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.
Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки

информации.
Управление технологическими процессами. Управление производством.
Современные и перспективные технологии.
Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.
Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.
Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.
8 класс.
Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.
Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.
Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.
Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.
9 класс.
Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.
Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.
Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.
Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.
Мир профессий. Выбор профессии.
Модуль «Компьютерная графика. Черчение».
5 класс.
Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).
Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.
Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).
Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).
Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды,

нанесение размеров).
Чтение чертежа.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
1134
6 класс.
Создание проектной документации.
Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.
Стандарты оформления.
Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.
Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.
Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.
Создание печатной продукции в графическом редакторе.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
7 класс.
Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).
Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.
Понятие графической модели.
Применение компьютеров для разработки графической документации.
Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.
Математические, физические и информационные модели.
Графические модели. Виды графических моделей.
Количественная и качественная оценка модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.
8 класс.
Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.
Создание документов, виды документов. Основная надпись.
Геометрические примитивы.
Создание, редактирование и трансформация графических объектов.
Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.
Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.
План создания 3D-модели.
Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.
Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
9 класс.
Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее – САПР).

1135

Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.
Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.
Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.
Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
7 класс.
Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.
Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.
Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ. Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток. Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
8 класс.
3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.
Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.
Понятие «прототипирование». Создание цифровой объемной модели. Инструменты для создания цифровой объемной модели.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
9 класс.
Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии».
Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.
Профессии, связанные с 3D-печатью.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
5 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.

1136

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия,

операции, этапы. Технологическая карта.
Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.
Использование древесины человеком (история и современность).
Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.
Организация рабочего места при работе с древесиной.
Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.
Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.
Народные промыслы по обработке древесины.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.
Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.
Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.
Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.
Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.
Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.
Утилизация бытовых и пищевых отходов.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.
Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».
Технологии обработки текстильных материалов.
Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.
Современные технологии производства тканей с разными свойствами.
Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.
Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.
Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.
Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.
Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).
Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия,

отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
6 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.
Народные промыслы по обработке металла.
Способы обработки тонколистового металла.
Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.
Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».
Выполнение проектного изделия по технологической карте.
Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.
Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.
Технологии обработки пищевых продуктов.
Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.
Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.
Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).
Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Технологии обработки текстильных материалов.
Современные текстильные материалы, получение и свойства.
Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.
Одежда, виды одежды. Мода и стиль.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».
Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для

инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.
Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.
7 класс.
Технологии обработки конструкционных материалов.
Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.
Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей

клеем. Отделка деталей.
Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.
Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».
Технологии обработки пищевых продуктов.
Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.
Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.
Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).
Оценка качества изготовления швейного изделия.
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.
Модуль «Робототехника».
5 класс.
Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.
Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.
Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.
Робототехнический конструктор и комплектующие.
Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.
Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.
Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.
6 класс.
Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.
Сборка мобильного робота.
Принципы программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.

7 класс.
Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике.
8 класс.
История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкция беспилотных летательных аппаратов.
Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.
Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.
Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.
Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).
9 класс.
Робототехнические и автоматизированные системы.
Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.
Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.
Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.
Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).
Управление роботами с использованием телеметрических систем.
Мир профессий. Профессии в области робототехники.
Индивидуальный проект по робототехнике.
Вариативные модули.
Модуль «Автоматизированные системы».
8–9 классы.
Введение в автоматизированные системы.
Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.
Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.
Элементная база автоматизированных систем.
Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели.
Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.
Управление техническими системами.
Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.
Модуль «Животноводство».
7–8 классы.
Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.
Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.
Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.
Разведение животных. Породы животных, их создание.
Лечение животных. Понятие о ветеринарии.
Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.
Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.
Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.
Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.
Использование и хранение животноводческой продукции.
Использование цифровых технологий в животноводстве.
Цифровая ферма:
автоматическое кормление животных;
автоматическая дойка;
уборка помещения и другое.
Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.
Профессии, связанные с деятельностью животновода.
Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.
Модуль «Растениеводство».
7–8 классы.
Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.
Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.
Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.
Почвы, виды почв. Плодородие почв.
Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.
Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.
Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.
Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.
Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.
Сохранение природной среды.
Сельскохозяйственное производство.
Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.
Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.
Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование беспилотных летательных аппаратов и другое.
Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.
Сельскохозяйственные профессии.
1142
Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии.
Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.
Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.
Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.
Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.
В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:
1) патриотического воспитания:
проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;
2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:
готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
3) эстетического воспитания:
восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;
осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
4) ценности научного познания и практической деятельности:
осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
6) трудового воспитания:
уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
умение ориентироваться в мире современных профессий;
умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
7) экологического воспитания:
воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.
В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя

для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
осуществлять планирование проектной деятельности;
разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;
осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путем изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:
уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.
У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:
признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации

проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных сетях.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.
Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.
Для всех модулей обязательные предметные результаты:
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».
К концу обучения в 5 классе:
называть и характеризовать технологии;
называть и характеризовать потребности человека;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и

технологий.
К концу обучения в 6 классе:
называть и характеризовать машины и механизмы;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
1146
характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.
К концу обучения в 7 классе:
приводить примеры развития технологий;
называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
выявлять экологические проблемы;
характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.
К концу обучения в 8 классе:
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
определять проблему, анализировать потребности в продукте;
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
создавать модели экономической деятельности;
разрабатывать бизнес-проект;
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».
К концу обучения в 5 классе:
называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертежные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной
1147
графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 6 классе:
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 7 классе:
называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертеж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 8 классе:
использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
создавать 3D-модели в САПР;
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».
1148
К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей;
называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
разрабатывать графическую документацию;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 8 классе:
разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
называть и выполнять этапы аддитивного производства;
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».
К концу обучения в 5 классе:
самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;
использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения

и применения;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.
К концу обучения в 6 классе:
характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 7 классе:
исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
выполнять художественное оформление изделий;
называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество;
знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
характеризовать конструкционные особенности костюма;
выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.
1151
Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».
К концу обучения в 5 классе:
классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,

направленной на создание робототехнического продукта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 6 классе:
знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
уметь осуществлять робототехнические проекты;
презентовать изделие;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 7 классе:
знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.
К концу обучения в 8 классе:
приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;
описывать сферы их применения;
выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.
К концу обучения в 9 классе:
характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
использовать языки программирования для управления роботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы».
К концу обучения в 8–9 классах:
знать признаки автоматизированных систем, их виды;
знать принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».
К концу обучения в 7–8 классах:
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.
Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».

К концу обучения в 7–8 классах:
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
знать опасные для человека дикорастущие растения;
знать полезные для человека грибы;
знать опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.
1154

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.Производство и технологии				
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2		
1.2	Проекты и проектирование	2		
Итого по разделу		4		
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение				
2.1	Введение в графику и черчение	4		
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4		
Итого по разделу		8		
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2		
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4		
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2		
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4		
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8		

3.7 Технологии обработки текстильных материалов 2
3.8 Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий 2
3.9 Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия 4
3.10 Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий 6
Итого по разделу 36
1155
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 4.Робототехника
4.1 Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор 4
4.2 Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача 2
4.3 Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции 2
4.4 Программирование робота 2
4.5 Датчики, их функции и принцип работы 4
4.6 Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности 6
Итого по разделу 20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
6 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Производство и технологии
1.1 Модели и моделирование. Мир профессий 2
1.2 Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий 2
Итого по разделу 4
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение
2.1 Черчение. Основные геометрические построения 2
2.2 Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе
4
2.3 Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий 2
Итого по разделу 8
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
3.1 Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы 2
1156
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.2 Технологии обработки тонколистового металла 2
3.3 Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки 6

3.4 Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий 4
3.5 Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий 8
3.6 Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий 2
3.7 Современные текстильные материалы, получение и свойства 2
3.8 Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия 10
Итого по разделу 36
Раздел 4.Робототехника
4.1 Мобильная робототехника 2
4.2 Роботы: конструирование и управление 4
4.3 Датчики. Назначение и функции различных датчиков 4
4.4 Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде 2
4.5 Программирование управления одним сервомотором 4
4.6 Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники 4
Итого по разделу 20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Производство и технологии
1.1 Дизайн и технологии. Мир профессий 2
1.2 Цифровые технологии на производстве. Управление производством 2

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Итого по разделу 4
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение
2.1 Конструкторская документация 2
2.2 Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР.
Мир профессий
6
Итого по разделу 8
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование
3.1 Модели и 3D- моделирование. Макетирование 2
3.2 Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ 4
3.3 Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества
макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью
4
Итого по разделу 10
Раздел 4.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
4.1 Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы 4
4.2 Технологии механической обработки металлов с помощью станков 4
4.3 Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование 2

4.4 Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта 4
4.5 Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий 6
4.6 Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда 4
4.7 Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды 2
Итого по разделу 26
Раздел 5.Робототехника
5.1 Промышленные и бытовые роботы 4
5.2 Алгоритмизация и программирование роботов 4
5.3 Программирование управления роботизированными моделями 6

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
5.4 Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов
«Взаимодействие роботов». Мир профессий
6
Итого по разделу 20
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Производство и технологии
1.1 Управление производством и технологии 1
1.2 Производство и его виды 1
1.3 Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий 2
Итого по разделу 4
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение
2.1 Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий
2
2.2 Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели 2
Итого по разделу 4
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование
3.1 Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей 2
3.2 Прототипирование 2
3.3 Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования 2
3.4 Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера 2
3.5 Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. 4

№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные

работы
Практические
работы
Профессии, связанные с 3D-печатью. Защита проекта
Итого по разделу 12
Раздел 4.Робототехника
4.1 Автоматизация производства 1
4.2 Подводные робототехнические системы 1
4.3 Беспилотные летательные аппараты 9
4.4 Групповой учебный проект по модулю «Робототехника» 1
4.5 Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта 1
4.6 Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой
1
Итого по разделу 14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Производство и технологии
1.1 Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий 2
1.2 Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство 2
Итого по разделу 4
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение
2.1 Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР 2
2.2 Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий 2
Итого по разделу 4
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование
1160
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
3.1 Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов 7
3.2 Основы проектной деятельности 4
3.3 Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями 1
Итого по разделу 12
Раздел 4.Робототехника
4.1 От робототехники к искусственному интеллекту 1
4.2 Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов
6
4.3 Система «Интренет вещей» 1
4.4 Промышленный Интернет вещей 1
4.5 Потребительский Интернет вещей 1
4.6 Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей» 3
4.7 Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета

вещей
1
Итого по разделу 14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0
1161

Поурочное планирование
5 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Технологии вокруг нас
Урок 2
Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологических операций"
Урок 3 Проекты и проектирование
Урок 4 Мини-проект "Разработка паспорта учебного проекта"
Урок 5
Основы графической грамоты. Практическая работа "Чтение графических изображений"
Урок 6 Практическая работа "Выполнение развертки футляра"
Урок 7 Графические изображения
Урок 8 Практическая работа "Выполнение эскиза изделия"
Урок 9 Основные элементы графических изображений
Урок 10 Практическая работа "Выполнение чертежного шрифта"
Урок 11
Правила построения чертежей. Практическая работа "Выполнение чертежа плоской детали (изделия)"
Урок 12
Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертежник, картограф и другие)
Урок 13
Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства. Практическая работа "Изучение свойств бумаги"
Урок 14
Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа "Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги"
Урок 15
Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа "Изучение свойств древесины"
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17 Технология обработки древесины ручным инструментом
Урок 18
Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19 Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного
1162

инструмента
Урок 20
Выполнение проекта "Изделие из древесины": выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента
Урок 21 Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины
Урок 22 Выполнение проекта "Изделие из древесины". Отделка изделия
Урок 23 Контроль и оценка качества изделий из древесины

Урок 24 Подготовка проекта "Изделие из древесины" к защите
Урок 25
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и другие
Урок 26 Защита и оценка качества проекта "Изделие из древесины"
Урок 27
Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей
Урок 28
Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа "Разработка технологической карты проектного блюда из овощей"
Урок 29
Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа "Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы"
Урок 30
Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц"
Урок 31
Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20"
Урок 32
Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Подготовка проекта к защите
Урок 33
Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов
Урок 34 Защита группового проекта "Питание и здоровье человека"
Урок 35
Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа "Определение направления нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон"
Урок 36
Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа "Изучение свойств тканей"
Урок 37 Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов
Урок 38
Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек"
Урок 39 Конструирование и изготовление швейных изделий
1163
Урок 40
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41 Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 42
Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия
Урок 43 Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы
Урок 44
Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия
Урок 45 Оценка качества изготовления проектного швейного изделия
Урок 46 Подготовка проекта "Изделие из текстильных материалов" к защите

Урок 47
Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и другие
Урок 48 Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 49 Робототехника, сферы применения
Урок 50 Практическая работа "Мой робот-помощник"
Урок 51 Конструирование робототехнической модели
Урок 52 Практическая работа "Сортировка деталей конструктора"
Урок 53 Механическая передача, ее виды
Урок 54 Практическая работа "Сборка модели с ременной или зубчатой передачей"
Урок 55 Электронные устройства: электродвигатель и контроллер
Урок 56
Практическая работа "Подключение мотора к контроллеру, управление вращением"
Урок 57 Алгоритмы. Роботы как исполнители
Урок 58 Практическая работа "Сборка модели робота, программирование мотора"
Урок 59 Датчики, функции, принцип работы
Урок 60
Практическая работа "Сборка модели робота, программирование датчика нажатия"
Урок 61 Создание кодов программ для двух датчиков нажатия
Урок 62
Практическая работа "Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия"
Урок 63 Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка

модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта
Урок 64 Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели
Урок 65 Программирование модели робота. Оценка качества модели робота
Урок 66 Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите
Урок 67 Защита проекта по робототехнике
Урок 68
Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
6 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Модели и моделирование. Инженерные профессии
Урок 2 Практическая работа "Выполнение эскиза модели технического устройства"
Урок 3 Машины и механизмы. Кинематические схемы
Урок 4 Практическая работа "Чтение кинематических схем машин и механизмов"
Урок 5 Чертеж. Геометрическое черчение
Урок 6
Практическая работа "Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений"
Урок 7 Введение в компьютерную графику. Мир изображений
Урок 8
Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графических объектов"
Урок 9 Создание изображений в графическом редакторе
Урок 10 Практическая работа "Построение фигур в графическом редакторе"
Урок 11
Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая

работа "Создание печатной продукции в графическом редакторе"
Урок 12
Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие
Урок 13 Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов
Урок 14 Практическая работа "Свойства металлов и сплавов"

Урок 15 Технологии обработки тонколистового металла
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 17
Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки
Урок 18
Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами
Урок 19 Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление
Урок 20
Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции
Урок 21 Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки
Урок 22
Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия
Урок 23 Контроль и оценка качества изделия из металла
Урок 24 Оценка качества проектного изделия из металла
Урок 25
Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и другие
Урок 26 Защита проекта "Изделие из металла"
Урок 27 Основы рационального питания: молоко и молочные продукты
Урок 28
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 29
Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа "Определение качества молочных продуктов органолептическим способом"
Урок 30
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": выполнение проекта, разработка технологических карт
Урок 31 Технологии приготовления разных видов теста
Урок 32
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта"
Урок 33 Профессии кондитер, хлебопек
Урок 34 Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 35
Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа "Определение стиля в одежде"

Урок 36 Уход за одеждой. Практическая работа "Уход за одеждой"
Урок 37
Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов"
Урок 38
Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия"
Урок 39
Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа "Выполнение образцов двойных швов"
Урок 40
Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 41 Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия
Урок 42 Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 43 Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия
Урок 44
Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия
Урок 45 Декоративная отделка швейных изделий
Урок 46
Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнение технологических операций по отделке изделия
Урок 47 Оценка качества проектного швейного изделия
Урок 48 Защита проекта "Изделие из текстильных материалов"
Урок 49 Мобильная робототехника. Транспортные роботы
Урок 50 Практическая работа "Характеристика транспортного робота"
Урок 51 Простые модели роботов с элементами управления
Урок 52
Практическая работа "Конструирование робота. Программирование поворотов робота"
Урок 53 Роботы на колесном ходу
Урок 54
Практическая работа "Сборка робота и программирование нескольких светодиодов"
Урок 55 Датчики расстояния, назначение и функции
Урок 56 Практическая работа "Программирование работы датчика расстояния"
Урок 57 Датчики линии, назначение и функции
Урок 58 Практическая работа "Программирование работы датчика линии"

Урок 59 Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде
Урок 60 Практическая работа "Программирование модели транспортного робота"
Урок 61 Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов
Урок 62 Практическая работа "Управление несколькими сервомоторами"
Урок 63 Движение модели транспортного робота
Урок 64
Практическая работа "Проведение испытания, анализ разработанных программ"
Урок 65
Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели
Урок 66
Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование

модели робота
Урок 67 Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота
Урок 68
Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
7 класс (инвариантные модули)
N урока Тема урока
Урок 1 Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном
Урок 2
Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"
Урок 3 Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4
Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"
Урок 5 Конструкторская документация. Сборочный чертеж
Урок 6
Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"
Урок 7 Системы автоматизированного проектирования (САПР)
Урок 8 Практическая работа "Создание чертежа в САПР"
Урок 9 Построение геометрических фигур в САПР

Урок 10
Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"
Урок 11
Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 12
Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и другие
Урок 13 Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделирование и макетирование
Урок 14
Типы макетов. Практическая работа "Выполнение эскиза макета (по выбору)"
Урок 15 Развертка деталей макета. Разработка графической документации
Урок 16 Практическая работа "Черчение развертки"
Урок 17 Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей
Урок 18 Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"
Урок 19 Редактирование модели с помощью компьютерной программы
Урок 20 Практическая работа "Редактирование чертежа модели"
Урок 21
Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и другие
Урок 22 Оценка качества макета. Практическая работа "Сборка деталей макета".
Урок 23 Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 24
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": обоснование проекта, анализ ресурсов

Урок 25
Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 26
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов": разработка технологической карты
Урок 27 Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 28
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: сборка конструкции
Урок 29 Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 30
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 31 Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
1169
Урок 32
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте: выполнение отделочных работ
Урок 33
Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 34
Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите
Урок 35 Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 36
Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектронике и другие
Урок 37
Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа "Определение качества рыбных консервов"
Урок 38
Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов": обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа "Составление технологической карты проектного блюда из рыбы"
Урок 39 Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 40
Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов". Практическая работа "Технологическая карта проектного блюда из мяса"
Урок 41
Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда
Урок 42 Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 43 Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 44
Практическая работа "Конструирование плечевой одежды (на основе туники)"
Урок 45 Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 46
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 47 Оценка качества швейного изделия
Урок 48

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 49 Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 50
Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"
Урок 51 Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 52 Практическая работа "Разработка конструкции робота"

Урок 53 Алгоритмическая структура "Цикл"
Урок 54 Практическая работа "Составление цепочки команд"
Урок 55 Алгоритмическая структура "Ветвление"
Урок 56
Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"
Урок 57 Каналы связи
Урок 58 Практическая работа: "Программирование дополнительных механизмов"
Урок 59 Дистанционное управление
Урок 60
Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"
Урок 61 Взаимодействие нескольких роботов
Урок 62
Практическая работа: "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок 63
Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов "Взаимодействие роботов": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 64
Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": разработка конструкции, сборка
Урок 65
Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": программирование
Урок 66
Выполнение учебного проекта "Взаимодействие роботов": тестирование роботов, подготовка к защите проекта
Урок 67 Защита учебного проекта "Взаимодействие роботов"
Урок 68
Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер-робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")
N урока Тема урока
Урок 1 Дизайн и технологии. Мир профессий
Урок 2
Практическая работа "Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)"

Урок 3 Цифровые технологии на производстве. Управление производством
Урок 4

Практическая работа "Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)"
Урок 5 Конструкторская документация. Сборочный чертеж.
Урок 6 Практическая работа "Чтение сборочного чертежа"
Урок 7 САПР
Урок 8 Практическая работа "Создание чертежа в САПР"
Урок 9 Построение геометрических фигур в САПР
Урок 10
Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе"
Урок 11 Построение чертежа детали в САПР
Урок 12 Практическая работа "Выполнение сборочного чертежа"
Урок 13 3D-моделирование и макетирование. Типы макетов
Урок 14 Практическая работа "Создание объемной модели макета, развертки"
Урок 15 Мир профессий. Профессия макетчик. Основные приемы макетирования
Урок 16 Практическая работа "Редактирование чертежа развертки"
Урок 17 Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы
Урок 18
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 19
Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования
Урок 20
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 21 Технологии механической обработки металлов с помощью станков
Урок 22
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 23 Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы
Урок 24
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте
Урок 25 Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы
Урок 26
Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте

Урок 27
Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия
Урок 28
Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" к защите
Урок 29
Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: инженер по наноэлектронике и другие
Урок 30 Защита проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"
Урок 31 Рыба, морепродукты в питании человека
Урок 32 Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 33 Мясо животных, мясо птицы в питании человека
Урок 34 Выполнение проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"
Урок 35 Мир профессий. Профессии повар, технолог
Урок 36 Защита проекта по теме "Технологии обработки пищевых продуктов"

Урок 37 Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда
Урок 38 Практическая работа "Моделирование поясной и плечевой одежды"
Урок 39 Чертеж выкроек швейного изделия
Урок 40
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)
Урок 41 Оценка качества швейного изделия
Урок 42
Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и другие
Урок 43 Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование
Урок 44
Практическая работа "Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования"
Урок 45 Конструирование моделей роботов. Управление роботами
Урок 46 Практическая работа "Разработка конструкции робота"
Урок 47 Алгоритмическая структура "Цикл"
Урок 48 Практическая работа "Составление цепочки команд"
Урок 49 Алгоритмическая структура "Ветвление"
Урок 50
Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков"
Урок 51 Каналы связи
1173
Урок 52 Практическая работа "Программирование дополнительных механизмов"
Урок 53 Дистанционное управление
Урок 54
Практическая работа "Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами"
Урок 55 Взаимодействие нескольких роботов
Урок 56
Практическая работа "Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи"
Урок 57 Технологии выращивания сельскохозяйственных культур
Урок 58 Практическая работа "Технологии выращивания растений в регионе"
Урок 59 Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация
Урок 60 Практическая работа "Технология заготовки дикорастущих растений"
Урок 61 Сохранение природной среды
Урок 62
Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека
Урок 63 Традиции выращивания сельскохозяйственных животных регион
Урок 64 Практическая работа "Сельскохозяйственные предприятия региона"
Урок 65 Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона
Урок 66 Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"
Урок 67 Мир профессий: ветеринар, зоотехник и другие
Урок 68 Учебный групповой проект "Особенности сельского хозяйства региона"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6
8 класс (инвариантные модули)
N урока Тема урока
Урок 1 Управление в экономике и производстве
Урок 2 Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3 Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4 Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"

Урок 5 Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные
1174
компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6
Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 7 Построение чертежа в САПР
Урок 8 Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9 Прототипирование. Сферы применения
Урок 10
Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11 Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13
Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14
3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15
Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 17
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок 18 Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19
Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите
Урок 20
Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок 21
Автоматизация производства. Практическая работа "Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта"
Урок 22 Подводные робототехнические системы. Практическая работа
1175
"Использование подводных роботов. Идеи для проекта"
Урок 23
Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного

авиастроения
Урок 24 Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов
Урок 25 Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 26
Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 27 Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 28 Глобальные и локальные системы позиционирования
Урок 29 Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 30 Практика ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 31
Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 32
Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 33
Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Выполнение проекта
Урок 34
Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта.
Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
8 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")
N урока Тема урока
Урок 1 Управление в экономике и производстве
Урок 2 Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3 Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4 Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
Урок 5
Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения,

востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6
Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 7 Построение чертежа в САПР
Урок 8 Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9 Прототипирование. Сферы применения
Урок 10
Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11 Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13

Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14
3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15
Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 16
Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок 17 Автоматизация производства
Урок 18 Подводные робототехнические системы
Урок 19
Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 20
Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 21
Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами

Урок 22 Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 23
Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 24
Теория ручного управления беспилотным воздушным судном. Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа "Беспилотные летательные аппараты в повседневной жизни. Идеи для проекта"
Урок 25
Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Разработка учебного проекта по робототехнике
Урок 26
Групповой учебный проект по модулю "Робототехника". Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор беспилотных летательных аппаратов, оператор беспилотных летательных аппаратов, сервисный инженер-робототехник и другие
Урок 27 Особенности сельскохозяйственного производства региона
Урок 28 Агропромышленные комплексы в регионе
Урок 29 Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства
Урок 30
Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и другие
Урок 31
Животноводческие предприятия. Практическая работа "Анализ

функционирования животноводческих комплексов региона"
Урок 32 Использование цифровых технологий в животноводстве
Урок 33
Практическая работа "Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве"
Урок 34 Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
8 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")
N урока Тема урока
Урок 1 Управление в экономике и производстве
Урок 2 Инновации на производстве. Инновационные предприятия
Урок 3 Рынок труда. Трудовые ресурсы
Урок 4 Мир профессий. Профориентационный групповой проект "Мир профессий"
1178
Урок 5
Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и другие
Урок 6
Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР"
Урок 7 Построение чертежа в САПР
Урок 8 Практическая работа "Построение чертежа на основе трехмерной модели"
Урок 9 Прототипирование. Сферы применения
Урок 10
Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей"
Урок 11 Виды прототипов. Технология 3D-печати
Урок 12
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализ ресурсов
Урок 13
Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия
Урок 14
3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта
Урок 15
Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта
Урок 17
Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите
Урок 18 Контроль качества и постобработка распечатанных деталей
Урок 19
Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов

(по выбору)" к защите
Урок 20
Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)"
Урок 21 Автоматизация производства
Урок 22 Подводные робототехнические системы

Урок 23
Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения
Урок 24
Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов
Урок 25
Электронные компоненты и системы управления беспилотными летательными аппаратами
Урок 26 Конструирование мультикоптерных аппаратов
Урок 27
Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управления беспилотным воздушным судном
Урок 28
Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона
Урок 29 Виды автоматизированных систем, их применение на производстве
Урок 30 Создание электрических цепей, соединение проводников
Урок 31 Основные электрические устройства и системы
Урок 32 Реализация проекта по модулю "Автоматизированные системы"
Урок 33 Подготовка проекта по модулю "Автоматизированные системы" к защите
Урок 34 Защита проекта по модулю "Автоматизированные системы"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
9 класс (инвариантные модули)
N урока Тема урока
Урок 1
Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок 2
Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок 3 Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок 4
Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок 5 Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6
Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"
Урок 7 Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР.

Практическая работа "Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР"
Урок 8

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UX-дизайнер и другие
Урок 9
Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование
Урок 10 Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11 Технологии обратного проектирования
Урок 12
Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13 Моделирование сложных объектов
Урок 14
Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере
Урок 15 Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": обоснование проекта, разработка проекта
Урок 17
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок 18
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок 19
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок 20
Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 21
От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок 22
Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23 Системы управления от третьего и первого лица
Урок 24
Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
1181
Урок 25 Компьютерное зрение в робототехнических системах
Урок 26 Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 27
Практическая работа "Взаимодействие беспилотных летательных аппаратов"
Урок 28
Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок 29

Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива"
Урок 30
Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок 31
Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": разработка проекта
Урок 32
Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": подготовка проекта к защите
Урок 33
Групповой учебно-технический проект по теме "Интернет вещей": презентация и защита проекта
Урок 34
Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и другие
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")
N урока Тема урока
Урок 1
Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа "Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)"
Урок 2
Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализ предпринимательской среды"
Урок 3 Бизнес-планирование. Практическая работа "Разработка бизнес-плана"
Урок 4
Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи для технологического предпринимательства"
Урок 5 Технология создания объемных моделей в САПР
Урок 6
Практическая работа "Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР"

Урок 7 Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 8 Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР
Урок 9 Аддитивные технологии
Урок 10 Аддитивные технологии. Области применения трехмерного сканирования
Урок 11 Технологии обратного проектирования
Урок 12
Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования
Урок 13 Моделирование сложных объектов
Урок 14 Этапы аддитивного производства
Урок 15 Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели
Урок 16
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта
Урок 17
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю

"3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта
Урок 18
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите
Урок 19
Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта
Урок 20
Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие
Урок 21
От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта"
Урок 22
Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем
Урок 23
Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа "Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами"
Урок 24
Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управление групповым взаимодействием роботов
Урок 25
Система "Интернет вещей". Практическая работа "Создание системы умного освещения"
Урок 26 Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного

полива"
Урок 27
Потребительский Интернет вещей. Практическая работа "Модель системы безопасности в Умном доме"
Урок 28 Управление техническими системами
Урок 29
Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов
Урок 30
Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом"
Урок 31 Основы проектной деятельности
Урок 32 Выполнение проекта по модулю "Автоматизированные системы"
Урок 33 Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите
Урок 34
Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона. Защита проекта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3

2.1.15. Учебный предмет «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения,

планируемые результаты освоения программы по физической культуре.
Пояснительная записка.
Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.
Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.
При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном

подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.
В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.
Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.
Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.
Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.
В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной

учебной и консультативной деятельности.
Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего
1185
образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).
В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.
Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».
Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.
Общее число часов, которое отводится для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в
1186
неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). (вариант 1 фуп)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.
Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.
Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.
Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.
Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.
Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.
Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.
Модуль «Гимнастика».
Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).
Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.
Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом

«удерживая за плечи».
Модуль «Лёгкая атлетика».
Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.
Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.
Модуль «Зимние виды спорта».
Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.
1188
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.
Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.
Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.
Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.
Способы самостоятельной деятельности.
Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.
1189
Правила и способы самостоятельного развития физических качеств.
Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую

ногу, остановка двумя шагами и прыжком.
Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.
Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.
Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.
Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.
1191
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.
Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта.
Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.
Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.
Способы самостоятельной деятельности.
Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.
Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания.
Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.
Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».
Физическое совершенствование.
1192
Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».
Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).
Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).
Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки).
Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».
Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.
Модуль «Зимние виды спорта».
Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.
Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.
Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с

использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

1194

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль «Плавание».
1195
Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.
Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.
Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.
1196
Способы самостоятельной деятельности.
Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.
Физическое совершенствование.
Физкультурно-оздоровительная деятельность.
Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).
Модуль «Лёгкая атлетика».
Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.
Модуль «Зимние виды спорта».
Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.
Модуль «Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.
Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.
Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.
Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.
Модуль «Спорт».
Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.
Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».
Развитие силовых способностей.
Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и

другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

1198

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и

1199

расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных

видов спорта.
Специальная физическая подготовка.
Модуль «Гимнастика».
Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).
Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.
Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).
1200
Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.
Модуль «Лёгкая атлетика».
Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».
Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных

предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.
Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).
Модуль «Зимние виды спорта».
Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.
1201
Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».
Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.
Модуль «Спортивные игры».
Баскетбол.
1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.
2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед,

по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

1202

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1203

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

1204

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий

физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия:**

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;
и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
1206
изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.
У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия:**
составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
К концу обучения ***в 5 классе*** обучающийся научится:
выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
1207
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры

на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).
К концу обучения ***в 6 классе*** обучающийся научится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;
измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать

их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).
К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой

местности;
выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).
К концу обучения ***в 8 классе*** обучающийся научится:
проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход,

преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении,

использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).
К концу обучения ***в 9 классе*** обучающийся научится:
отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»; её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
выполнять повороты кувырком, маятником;
выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

.

1214

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Знания о физической культуре					
1.1	Знания о физической культуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности					
2.1	Способы самостоятельной деятельности	4			
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Гимнастика (модуль "Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика")	11			
2.3	Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды				

спорта")
10
2.4 Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.5 Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.6 Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.7 Модуль "Спорт" 3
Итого по разделу 58
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
6 КЛАСС
1215
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1.Знания о физической культуре
1.1 Знания о физической культуре 2
Итого по разделу 2
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности
2.1 Способы самостоятельной деятельности 5
Итого по разделу 5
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3
Итого по разделу 3
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность
2.1 Гимнастика (модуль "Гимнастика") 10
2.2 Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") 11
2.3 Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды
спорта")
10
2.4 Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.5 Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.6 Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.7 Модуль "Спорт" 3
Итого по разделу 58
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
7 КЛАСС
№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
1216

п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы
образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре
1.1 Знания о физической культуре 3
Итого по разделу 3
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности
2.1 Способы самостоятельной деятельности 5
Итого по разделу 5
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 2
Итого по разделу 2
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность
2.1 Гимнастика (модуль "Гимнастика") 10
2.2 Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") 11
2.3 Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды
спорта")
10
2.4 Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.5 Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.6 Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.7 Модуль "Спорт" 3
Итого по разделу 58
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
8 КЛАСС
№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
1217
п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы
образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре
1.1 Знания о физической культуре 3
Итого по разделу 3
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности
2.1 Способы самостоятельной деятельности 2
Итого по разделу 2
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 2
Итого по разделу 2
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность
2.1 Гимнастика (модуль "Гимнастика") 8
2.2 Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") 10
2.3 Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды

спорта")
10
2.4 Плавание (модуль "Плавание") 8
2.5 Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.6 Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные
игры")
8
2.7 Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные
игры")
6
2.8 Модуль "Спорт" 3
Итого по разделу 61
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
9 КЛАСС
№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
1218
п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы
образовательные ресурсы
Раздел 1.Знания о физической культуре
1.1 Знания о физической культуре 2
Итого по разделу 2
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности
2.1 Способы самостоятельной деятельности 4
Итого по разделу 4
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 1
Итого по разделу 1
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность
2.1 Гимнастика (модуль "Гимнастика") 8
2.2 Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") 10
2.3 Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") 10
2.4 Плавание (модуль "Плавание") 8
2.5 Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") 8
2.6 Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") 8
2.7 Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") 6
2.8 Подготовка к выполнению нормативных требований
комплекса ГТО (модуль "Спорт")
3
Итого по разделу 61
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68 0 0
\
1219

2.1.15.1. Учебный модуль «Легкая атлетика».

Пояснительная записка модуля «Легкая атлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее - модуль по легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуре с учётом современных тенденций в системе

образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методовобучения по различным видам спорта.
Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.
Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека.
Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.
Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.
Задачами изучения модуля по легкой атлетике являются:
всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному

поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных

видов легкой атлетики;
популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.
Место и роль модуля по легкой атлетике.
Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.
Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации и участии в спортивных соревнованиях.
Модуль по легкой атлетике реализован в следующем варианте:
в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8 классах - по 34 часа);
Содержание модуля по легкой атлетике.
Знания о легкой атлетике.
История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.
Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).
Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и

Олимпийских играх.
Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.
Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).
Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).
Словарь терминов и определений по легкой атлетике.
Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.
Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.
Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование

положительных качеств личности человека.
Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).
Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.
Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.
Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.
Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.
2) Способы самостоятельной деятельности.
Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики.
Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.
Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.
Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.
Самостоятельное освоение двигательных действий.
Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.
Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.
1222
Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.
3) Физическое совершенствование.
Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.
Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).
Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.
Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.
Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).
Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.
Прикладные виды легкой атлетики (кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.
Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность - спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.
Содержание модуля по легкой атлетике направлено
на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;
проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;
сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в

учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурноспортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную

деятельность;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:
знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях
1224
выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;
умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);
знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;
применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;
умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;
умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.
1225
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Знания о легкой атлетике

1.1 Знания о легкой атлетике 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности

2.1 Способы самостоятельной деятельности 3

Итого по разделу 3

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность

1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность 25

Итого по разделу 25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

6 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Знания о легкой атлетике

1.1 Знания о легкой атлетике 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности

2.1 Способы самостоятельной деятельности 3

Итого по разделу 3

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность

1226

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность 25

Итого по разделу 25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

7 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Знания о легкой атлетике

1.1 Знания о легкой атлетике 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности

2.1 Способы самостоятельной деятельности 3

Итого по разделу 3

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность

1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность 25

Итого по разделу 25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0

8 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

1227

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые) Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Знания о легкой атлетике

1.1 Знания о легкой атлетике 3
Итого по разделу 3
Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности
2.1 Способы самостоятельной деятельности 3
Итого по разделу 3
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность
1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3
Итого по разделу 3
Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность
2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность 25
Итого по разделу 25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0
1228

2.1.16. Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

Пояснительная записка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;
модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
1229
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».
В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность > по возможности её избегать > при необходимости действовать».
Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:
помещения и бытовые условия;
улица и общественные места;
природные условия;
коммуникационные связи и каналы;
физическое и психическое здоровье;
социальное взаимодействие и другие.
Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.
В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия

национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина

информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и

чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.
Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.
Содержание обучения:
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
история развития гражданской обороны;
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:
история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской

Федерации;
этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные направления подготовки к военной службе;
организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,
задачи отделения в различных видах боя;
состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная *гранатаРГД*-5, ручная оборонительная гранатаФ-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
история создания общевоинских уставов;
этапы становления современных общевоинских уставов;
общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
сущность единоначалия;
командиры (начальники) и подчинённые;
старшие и младшие;
приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
воинские звания и военная форма одежды;
воинская дисциплина, её сущность и значение;
обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
способы достижения воинской дисциплины;
положения Строевого устава;
обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
1233
безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
источники и факторы опасности, их классификация;
общие принципы безопасного поведения;
понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,
правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Модуль № 4 «Безопасность в быту»:
основные источники опасности в быту и их классификация;
защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
бытовые отравления и причины их возникновения;
признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила комплектования и хранения домашней аптечки;
бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера,
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:
правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидиальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:
общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
порядок действий при попадании в толпу и давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захватеи освобождении заложников;
порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:
природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их

возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при

наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
диспансеризация и её задачи;
понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;
стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
назначение и состав аптечки первой помощи;
порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:
общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийпри его опасных проявлениях;
способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
риски и угрозы при использовании Интернета;
общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения

опасных ситуаций в цифровой среде;
основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
противоправные действия в Интернете;
правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористови попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и

защиты Родины на уровне основного общего образования.
Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.
Личностные результаты изучения ОБЗР включают:
патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
гражданское воспитание:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;
3) духовно–нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;
4) эстетическое воспитание:
формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;
5) ценности научного познания:
ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;
6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и

государства;
осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других людей, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
7) трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
8) экологическое воспитание:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и

социальных рисков на территории проживания.
В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
1242
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.
У обучающегося будут сформированы умения самоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:
давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;
управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.
У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.
Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.
Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.
Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:
сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»;

знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;
сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применятьих на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе;
умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;
освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представленийоб опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую

деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;
сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам

современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.
Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:
Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:
объяснять значение Конституции Российской Федерации;
раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;
перечислять основные этапы развития гражданской обороны,
характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуацияхи угрозах военного характера;
выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;
приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;
раскрывать содержание подготовки к службе в армии.
Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:
иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;
осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации виды вооружения и военной техники;
иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;
иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
понимать принципы достижения воинской дисциплины;
уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
знать основные положения Строевого устава;
знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнять строевые приёмы на месте без оружия.
Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:
характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;
раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знать правила безопасного обращения с инструментами;
знать меры предосторожности от укусов различных животных;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощипри отравлении газом и электротравме;
характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,в лифте;
иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;
иметь представление об ответственности за ложные сообщения;
характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;
характеризовать ситуации криминогенного характера;
знать правила поведения с малознакомыми людьми;
знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;
иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.
Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:
знать правила дорожного движения и объяснять их значение;
перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;
знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;
иметь навыки безопасного перехода дороги;
знать правила применения световозвращающих элементов;
знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;
знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знать правила поведения пассажира мотоцикла;
знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.
Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасностьв общественных местах»:
классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуацииз общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характерав общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.
Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:
классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и

картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;
характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;
характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;
характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;
иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;
раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;
объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).
Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:
раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;
характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знать назначение диспансеризации и раскрывать её задачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.
Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:
характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;
раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;
иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;
характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;
характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(медиатора);
иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;
характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;
раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;
раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;
характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;
иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.
Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:
раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
объяснять положительные возможности цифровой среды;
характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;
знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
характеризовать опасные явления цифровой среды;
классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;
иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;
раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
характеризовать противоправные действия в Интернете;
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для

снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;
иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.
Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
1253
объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;
раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;
раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;
знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;
иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;
иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).
Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.
1254
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
1
Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"
4
Библиотека
2
Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"
9
Библиотека
3
Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"
2
Библиотека
4
Модуль "Безопасность в быту"
6
Библиотека
5
Модуль "Безопасность на транспорте"
7

Библиотека
6
Модуль "Безопасность в общественных местах"
6
Библиотека
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
9 КЛАСС
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
1
Модуль "Безопасность в природной среде"
9
Библиотека ЦОК
2
Модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи"
7
Библиотека ЦОК
3
Модуль "Безопасность в социуме"
6
Библиотека ЦОК
1255
№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы
4
Модуль "Безопасность в информационном пространстве"
5
Библиотека ЦОК
5
Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"
7
Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34 0 0
1256

Поурочное планирование
8 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Роль безопасности в жизни человека, общества, государства
Урок 2
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера
Урок 3
Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера
Урок 4 Защита Отечества как долг и обязанность гражданина
Урок 5 Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества
Урок 6 Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 7
Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и связи)
Урок 8
Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)
Урок 9
Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового

оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)
Урок 10
Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации
Урок 11 Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоинские уставы)
Урок 12 Воинская дисциплина, ее сущность и значение
Урок 13 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)
Урок 14 Основы безопасности жизнедеятельности
Урок 15 Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
Урок 16 Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений
Урок 17 Предупреждение бытовых травм
Урок 18 Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования
Урок 19 Пожарная безопасность в быту
Урок 20 Предупреждение ситуаций криминального характера
1
2
5
Урок 21
Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения
Урок 22 Правила дорожного движения
Урок 23 Безопасность пешехода
Урок 24 Безопасность пассажира
Урок 25 Безопасность водителя
Урок 26 Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях
Урок 27 Безопасность пассажиров на различных видах транспорта
Урок 28 Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте
Урок 29 Основные опасности в общественных местах
Урок 30 Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий
Урок 31 Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 32 Пожарная безопасность в общественных местах
Урок 33
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
Урок 34
Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3
9 класс
N урока Тема урока
Урок 1 Правила безопасного поведения в природной среде
Урок 2 Безопасные действия при автономном существовании в природной среде
Урок 3 Пожарная безопасность в природной среде
Урок 4 Безопасное поведение в горах
Урок 5 Безопасное поведение на водоемах
Урок 6 Безопасные действия при наводнении, цунами
Урок 7 Безопасные действия при урагане, смерче, грозе
Урок 8 Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана
Урок 9 Экология и ее значение для устойчивого развития общества
1258
Урок 10 Общие представления о здоровье
Урок 11 Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний

Урок 12 Профилактика неинфекционных заболеваний
Урок 13 Психическое здоровье и психологическое благополучие
Урок 14 Первая помощь при неотложных состояниях
Урок 15
Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 16
Практикум для отработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций
Урок 17 Общение - основа социального взаимодействия
Урок 18 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 19 Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций
Урок 20 Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 21 Манипуляция и способы противостоять ей
Урок 22 Современные увлечения. Их возможности и риски
Урок 23 Цифровая среда - ее возможности и риски
Урок 24 Вредоносные программы и приложения, способы защиты от них
Урок 25 Опасный и запрещенный контент: способы распознавания и защиты
Урок 26 Деструктивные течения в сети Интернет, их признаки, опасности
Урок 27 Правила безопасного поведения в цифровой среде
Урок 28 Сущность понятий "терроризм" и "экстремизм"
Урок 29
Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 30
Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму
Урок 31
Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 32
Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты
Урок 33
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
1
2
5
Урок 34
Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3

2.1.17. Учебный курс «Практическая биология».

Рабочая программа по учебному курсу «Практическая биологии» (далее соответственно - программа по практической биологии) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по практической биологии.

Пояснительная записка.

Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент. Современные экспериментальные исследования по

биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов.
В основу программы заложено применение цифровых лабораторий.
Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:
• для расширения содержания школьного биологического образования;
• для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
• для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
• для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности. Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.
Биология растений:Дыхание листьев. Дыхание корней. Поглощение воды корнями растений. Корневое давление. Испарение воды растениями. Фотосинтез. Дыхание семян. Условия прорастания семян. Теплолюбивые и холодостойкие растения.
Зоология: Изучение одноклеточных животных. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на внешние раздражения. Изучение строения моллюсков по влажным препаратам. Изучение многообразия членистоногих по коллекциям. Изучение строения рыб по влажным препаратам. Изучение строения птиц. Изучение строения млекопитающих по влажным препаратам. Водные животные. Теплокровные и холоднокровные животные
Человек и его здоровье: Изучение кровообращения. Реакция ССС на дозированную нагрузку. Зависимость между нагрузкой и уровнем энергетического

обмена. Газообмен в лёгких. Механизм лёгочного дыхания. Реакция ДС на физическую нагрузку. Жизненная ёмкость легких. Выделительная, дыхательная и терморегуляторная функция кожи. Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Приспособленность организмов к среде обитания.
Общая биология:Действие ферментов на субстрат на примере каталазы. Разложение H_2O_2. Влияние pH среды на активность ферментов. Факторы, влияющие на скорость процесса фотосинтеза. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание. Выявление изменчивости у организмов. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).
Биологическое наблюдение и эксперимент проводятся в форме лабораторных работ и демонстраций. Демонстрационный эксперимент проводится в следующих случаях: а) имеющееся в наличии количество приборов и цифровых датчиков не позволяет организовать индивидуальную, парную или групповую лабораторную работу; б) эксперимент имеет небольшую продолжительность и сложность и входит в структуру урока.
Планируемые результаты
Предметные результаты:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;
2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
1
2
6
7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.
Метапредметные результаты
Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:
• выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
• устанавливать существенный признак классификации биологических объектов, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
• с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
• выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
• самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия:
• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
• оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе биологического исследования (эксперимента);
• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
• прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:
• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
1
2
6
• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
• оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
• эффективно запоминать и систематизировать информацию;
• овладеть системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.
Универсальные коммуникативные действия
Общение:
• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
• в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
• публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
• самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместная деятельность (сотрудничество):
• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат сов-местной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять за-дачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с

исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
• овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
Универсальные регулятивные действия
Самоорганизация:
• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
• делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль (рефлексия):
• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
• оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
• выявлять и анализировать причины эмоций;
• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
• регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
• признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
• открытость себе и другим; 6 осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
• овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая
1
2
6
обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устой-чивого поведения).
Личностные результаты
Патриотическое воспитание:
• понимание ценности биологической науки, её роли в развитии человеческого общества, отношение к биологии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.
Гражданское воспитание:
• готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении биологических опытов, экспериментов, исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.
Духовно-нравственное воспитание:
• готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм экологического права с учётом осознания последствий поступков.
Эстетическое воспитание:
• понимание эмоционального воздействия природы и её ценности. Ценности научного познания:
• ориентация в деятельности на современную систему биологических научных представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
• развитие научной любознательности, интереса к биологической науке и исследовательской деятельности;
• овладение основными навыками исследовательской деятельности.
Формирование культуры здоровья:
• осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических пра-вил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
• соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
• умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание:
• активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.
Экологическое воспитание:
• ориентация на применение биологических знаний для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эко-логических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ-ной среды:
• освоение обучающимися социального опыта, норм и правил общественного поведения в группах и сообществах при выполнении биологических задач, проектов и
исследований, открытость опыту и знаниям других;
• осознание необходимости в формировании новых биологических знаний, умение формулировать идеи, понятия, гипотезы о биологических объектах и явлениях, осознание дефицита собственных биологических знаний, планирование своего развития;
• умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов и возможных глобальных последствий;
• осознание стрессовой ситуации, оценивание происходящих изменений и их последствий; оценивание ситуации стресса, корректирование принимаемых решений и действий;
• уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.
Содержание обучения в 5 классе
Биология — наука о живом мире
Использование увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.
Строение организма
Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части

клетки и их назначение.
Химический состав клетки. Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни
организма и клетки
Многообразие живых организмов.
Бактерии: строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитив-
ные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение. бактерий
1
2
6
делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедея-тельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прока-риотах и эукариотах.
Растения. Представление о флоре. Отличительное
свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрыто-семенных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни чело-века.
Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водо-рослей человеком.
Моховидные, характер-ные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (беспо-лое и половое) и раз-витие моховидных. Мо-ховидные как споро-вые растения. Значение мхов в при-роде и жизни человека.
Многообразие и значение грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пеницил-лин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоваре-нии. Съедобные и ядо-витые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Парази-тические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека
Использование увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила ра-боты с микроскопом.
Содержание обучения в 6 классе
Особенности строения Цветковых растений
Семя как орган размножения растений.Значение семян в природе и жизни человека Значение воды и воз-духа для прорастания семян. Запасные пита-тельные вещества се-мени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян
Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, вса-сывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.
Лист, его строение и значение Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилко-вания листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газооб-мен. Листопад, его роль в жизни

растения. Видоизменения листьев
Стебель, его строение и значение
Жизнедеятельность растительного организма
Минеральное питание растений и значение водыВода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корне-вых волосков. Переме-щение воды и мине-ральных веществ по растению. Значение минерального (почвен-ного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения.
1268
Эко-логические группы рас-тений по отношению к воде.
Воздушное питание растений —фотосинтезУсловия образования органических веществ в растении. Зелёные
растения – автотрофы. Гетеротрофы как по-требители готовых ор-ганических веществ. Значение фотосинтеза в природе
Дыхание и обмен ве-ществ у растенийРоль дыхания в жизни растений. Сравнитель-ная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший при-знак жизни. Взаимо-связь процессов дыха-ния и фотосинтеза.
Транспорт веществ. Испарение воды листьями. Тургорное состояние клеток
Классификация цветковых растений
Общая характеристи-ка. Семейства: Розо-цветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложно-цветные. Отличитель-ные признаки се-мейств. Значение в природе и жизни чело-века. Сельскохозяй-ственные культуры
Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. От-личительные признаки. Значение в природе
Растения и окружающая среда
Содержание обучения в 7 классе
Растения – производители органического вещества.
Общая характеристика. Строение, размно-жение водорослей. Разнообразие водо-рослей. Отделы: Зелё-ные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.
Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (беспо-лое и половое) и раз-витие моховидных. Мо-ховидные как споро-вые растения. Значение мхов в при-роде и жизни человека.
Общая характеристика голосеменных. Рассе-ление голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство бо-лее высокого уровня развития голосемен-ных по сравнению со споровыми. Особенно-сти строения и разви-тия представителей класса Хвойные. Голо-семенные на террито-рии России. Их значе-ние в природе и жизни человека.
Общая характеристи-ка. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложно-цветные. Отличител-ные признаки семейств. Значение в природе и жизни чел-века. Сельскохозяйственные культуры.
Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. От-личительные признаки. Значение в природе
Животные – потребители органического вещества
Среда обитания, внеш-нее строение. Строе-ние и жизнедеятель-ность саркодовых на примере амёбы-про-тея. Разнообразие сар-кодовых Среда обитания, строе-ние и передвижение на примере эвглены зелё-ной. Характер питания, его зависимость от

условий среды. Дыха-ние, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев,Общие черты строения. Гидра — одиноч-ный полип. Среда оби-тания, внешнее и

1

2

6

вну-треннее строение. Особенности жизнеде-ятельности, уровень организации в сравне-нии с простейшими

Места обитания, строе-ние и жизнедеятель-ность систем внутренних ор-ганов. Уровни органи-зации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и па-разитических круглых червей

«Внутреннее строение дождевого червя».

Среда обитания, внеш-нее строение на приме-ре беззубки. Строение и функции систем вну-тренних органов. Осо-бенности размножения и развития. Роль в при-роде и значение для человека.

Общая характеристи-ка, особенности внеш-него строения. Разно-образие ротовых орга-нов. Строение и функции систем вну-тренних органов. Раз-множение. Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращени-ем. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых

Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия. Опорно-двигательная система. Скелет непар-ных и парных плавни-ков. Скелет головы, скелет жабр. Особен-ности строения и функ-ций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня орга-низации рыб по срав-нению с ланцетником.

Характерные черты строения систем вну-тренних органов зем-новодных по сравне-нию с костными рыба-ми. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб

Сходство и различия строения систем вну-тренних органов пре-смыкающихся и земно-водных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Раз-множение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных усло-вий

Взаимосвязь внешнего строения и приспособ-ленности птиц к полёту. Типы перьев и их функ-ции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.

Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники

Бактерии: строение и жизнедеятельность.Бактерии — примитив-ные одноклеточные ор-ганизмы. Строение бак-терий. Размножение. бактерий делением клетки надвое. Бакте-рии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедея-тельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прока-риотах и эукариотах

Многообразие и значе-ние грибов. Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использова-ние в здравоохранении (антибиотик пеницил-лин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хле-бопечении и пивоваре-нии. Съедобные и ядо-витые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Парази-тические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека

Содержание обучения в 8 классе

Строение организма человека: клетки, тка-ни, органы, системы органов.

Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент.
Строение организма человека: клетки, тка-ни, органы, системы органов.
Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент.
1270

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент. Скелет головы и туло-вища. Скелет конечно-стей.Строение скелета поя-сов конечностей, верх-ней и нижней конечно-стей.
Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
Транспорт веществ. Внутренняя среда ор-ганизма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Лимфа. Методы изучения живых организмов: на-блюдение, измерение, эксперимент.
Транспорт веществ. Кровеносная и лимфа-тическая системы. Кро-вяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.
Кровеносная и лимфа-тическая системы. Вред табакокурения. Методы изучения живых организмов: на-блюдение, измерение, эксперимент
Укрепление здоровья. Влияние физических
упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксп-римент.
Дыхание. Дыхательная система. Газообмен в лёгких и тканях. Мето-ды изучения живых ор-ганизмов: наблюдение, измерение, экспери-мент.
Дыхание. Дыхательная система. Вред табако-курения. Методы изу-чения живых организ-мов: наблюдение, из-мерение, эксперимент.
Питание. Пищеваре-ние. Пищеварительная система. Методы изуче-ния живых организмов: наблюдение, измере-ние, эксперимент.
Рациональное питание. Нормы и режим пита-ния. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение.
Роль кожи в терморегу-ляции. Закаливание. Оказание первой по-мощи при тепловом и солнечном ударах
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности ор-ганизма.
Содержание обучения в 9 классе
Главные свойства рас-тений: автотрофность, неспособность к актив-ному передвижению, размещение основных частей — корня и по-бега — в двух разных средах. Особенности растительной клетки: принадлежность к эу-кариотам, наличие кле-точной стенки, пластид и крупных вакуолей. Способы размножения растений: половое и бесполое. Особенно-сти полового размножения.Типы бесполого раз-множения: вегетатив-ное, спорами, делени-ем клетки надвое
Особенности животных организмов: принад-лежность к эукариотам, гетеротрофность, способность к активно-му передвижению, за-бота о потомстве, по-стройка жилищ (гнёзд, нор). Деление живот-ных по способам добы-вания пищи: раститель-ноядные, хищные, па-разитические, падальщики, всеядные.
Среды жизни организ-мов на Земле: водная, почвенная, организ-менная.
Условия жизни организмов в разных средах. Экологические факторы: абиотиче-ские, биотические и антропогенные наземно-воздушная.
Обобщение ранее изу-ченного материала. От-ношение человека к природе в
1

2
7
истории че-ловечества. Проблемы биосферы: истощение природных ресурсов, загрязнение, сокраще-ние биологического разнообразия. Реше-ние экологических проблем биосферы: рациональное исполь-зование ресурсов, охрана природы, все-общее экологическое образование населе-ния.
1272

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Биология — наука о живом мире

1.1 Методы изучения природы.Лабораторная работа
«Изучение устройства увеличительных приборов»
7 1

Итого по разделу 7

Раздел 2.Строение организма

2.1 Строение клетки. Химический состав клетки.
Лабораторная работа
«Знакомство с клетками растений»
9 1

Итого по разделу 9

Раздел 3.Многообразие живых организмов

3.1 Строение ижизнедеятельностьбактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека 4
3.2 Царство Растения. хвощи, плауны, папоротники. Голосеменные, покрытосемянные.
Лабораторная работа.«Особенности развития споровых растений»
8 1

3.3 Водоросли, их многообразие в природе 2
3.4 Мхи. Общая характеристика и значение.
Лабораторная работа«Изучение внешнего строения моховидных растений»
2 1

3.5 Грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов. 2

Итого по разделу 18

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 4

6 КЛАСС

№ Наименование разделов и тем программы Количество часов
п/п Всего Контрольные
работы
Практические
работы

Раздел 1.Особенности строения цветковых растений

1.1 Семя, его строение и значение Лабораторная работа «Строение семени фасоли» 1 1
1.2 Лист, его строение и значение. 4
1.3 Стебель, его строение и значение.Лабораторная работа «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы» 7 1
1.4. Корень, его строение и значение. Корневый системы. Лабораторная работа«Строение корня проростка» 3 1

Итого по разделу 15

Раздел 2.Жизнедеятельность растительного организма

2.1 Минеральное питание растений и значение воды 3
2.2. Воздушное питание растений – фотосинтез 3
2.3 Дыхание 3
2.4 Транспорт веществ. Испарение воды листьями Лабораторная работа «Испарение воды листьями до и после
полива»,Тургорное состояние клеток. Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»
4 1

Итого по разделу 13
Раздел 3.Классификация цветковых растений
3.1 Семейства класса Двудольные 3
3.2 Семейства класса Однодольные 3
Итого по разделу 6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 4
7 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
Раздел 1.Растения – производители органического вещества
1.1 Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах. Лабораторная работа
"Изучение одноклеточных и многоклеточных водорослей"
1 1
1274
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
1.2 Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем Лабораторная работа «Строение зеленого мха кукушкин
лен»Лабораторная работа«Изучение внешнего строения моховидных растений»
4 2
1.3 Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги Лабораторная работа «Строение побегов хвойных растений»
Лабораторная работа .«Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной»
7 2
1.4. Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Роль покрытосеменных в развитии земледелия Лабораторная работа «Признаки однодольных и двудольных растений»
3 1
1.5. Семейства класса Однодольные 1
Итого по разделу 16
Раздел 2.Животные – потребители органического вещества
2.1 Общая характери-стика подцарства Простейшие. Лабораторная работа «Строение и передви-жение инфузории-ту-фельки»
Лабораторная работа«Сравнительная характеристика одноклеточных организмов»
3 2
2.2. Тип Кишечно-полостные. Строение и жизнедеятельность 1
2.3 Тип Кольчатые черви.Лабораторная работа«Внешнее строение дождевого червя, его передвижение,
раздра-жимость».Лабораторная работа«Внутреннее строение дождевого червя».
2 2
2.4 Тип МоллюскиЛабораторная работа«Внешнее строение ра-ковин пресноводных и морских моллюсков» 1 1
2.5 Тип Членистоногие. Класс Насекомые Лабораторная работа«Внешнее строение насекомого» 1 1
2.6 Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности
передви-жения рыбы»Лабораторная работа «Внутреннее строение рыбы»
2 2
2.7 Класс Земноводные 1
2.8 Класс пресмыкающиеся.. 1

2.9 Класс Птицы. Лабораторная работа «Внешнее строение птицы. Строение перьев» Изменения строения скелета птиц в связи с
приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей
скелета птиц.Лабораторная работа «Строение скелета птицы»
2 2
2.10 Класс Млекопитающие. Лабораторная работа«Строение скелета млекопитающих» 2 1
Итого по разделу 16
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
Раздел 3.Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники
3.1 Строение ижизнедеятельностьбактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека 1
3.2 Грибы. Общая характеристика. Многообразие грибов. 1
Итого по разделу 2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 17
8 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
Раздел 1.Строение человека
1.1 Клетка – структурная единица организма Лабораторная работа «Действие фермента каталазы на пероксид водород» 2 1
1.2 Компоненты организма человека. Лабораторная работа «Клетки и ткани под микроскопом» 2 1
1.3 Общее строение скелета. Осевой скелетСтроение, состав и соединение костей. Лабораторная работа «Строение костной
ткани» Лабораторная работа «Состав костей» Лабораторная работа«Исследование строения плечевого пояса»
3 3
1.4 Мышечная система. Строение и функции мышц. Работа мышцПрактическая работа: «Изучение расположения мышц головы» 2 1
1.5 Строение сердечно-сосудистой системыЛабораторная работа«Сравнение крови человека с кровью лягушки» 2 1
1.6 Движение крови по сосудам. Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование ре-
флекторного притока крови к мышцам, включившимся в работу» Лабораторная работа«Определение минутного объёма
кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»
3 3
1.7 Регуляция кровообращенияПредупреждение заболеваний сердца и сосудов.Практическая работа «Доказательство вреда
табакокурения»
2 1
1.8 Обобщение Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую системуПрактическая работа «Функциональная
сердечно-сосудистая проба
2 1
1.9 Строение и функции органов дыханияЛабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» 2 1
1.10 Дыхательные движения Болезни органов дыхания . Лабораторная работа «Дыхательные движения» Лабораторная работа

«Измерение объема грудной клетки у человека при дыхании» Лабораторная работа «Как проверить сатурацию в домашних
4 4
1276
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов
Всего Контрольные
работы
Практические
условиях». Практическая работа «Определение запыленности воздуха»
1.11 Обмен веществ. Питание. Пищеварение Практическая работа «Определение место-положения слюнных желез» 2 1
1.12 Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа «Расщепление веществ в ротовой полости»Лабораторная работа
Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов» Лабораторная работа «Действие ферментов слюны на крахмал»,
Лабораторная работа. «Действие ферментов желудочного сока на белки
4 4
1.13 Обмен веществ и энергии . Витамины Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной
пробе»
2 1
1.14 Роль кожи в термо-регуляции Лабораторная работа «Определение кожно-сосудистой реакции (метод дермографизма)» 1 1
1.15 Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция. Соматический и вегетативный отделы нервной
системыЛабораторная работа «Оценка вегетативной реактивности автономной нервной системы
1 1
Итого по разделу 34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 25
9 КЛАСС
№
п/п
Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные
Всего Контрольные
работы
Практические
работы
Раздел 1. Организм
1.1 Размножение и развитие организмов. Растительный организм Животный организм и его особен-ности.
7
1.2 Экологические факторы и их действие на организм. 5
1.3 Влияние природных факторов на организм человека.Лабораторная работа «Оценка качества окружающей среды»
5 1
Итого по разделу 17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 17 0 1
1
2
7

2.1.18. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном» (далее – программа) ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся

Задачейпедагога,работающегопопрограмме,являетсяразвитие уобучающегосяценностногоотношениякРодине,природе,человеку,культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Педагогпомогаетобучающемуся:
вформированииегороссийскойидентичности;
вформированииинтересакпознанию;
вформировании осознанного отношенияксвоимправам исвободамиуважительногоотношениякправамисвободамдругих;
ввыстраиваниисобственногоповеденияспозициинравственныхи правовых норм;
всозданиимотивациидляучастия в социальнозначимойдеятельности;
вразвитииушкольниковобщекультурнойкомпетентности;
вразвитииумениянприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;
восознаниисвоегоместавобществе;
впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;
вформированииготовностикличностномусамоопределению.
Программаможет реализуется в течение одного учебного года, занятия проводятся1 раз в неделю,34/35учебныхчасов.
Занятияпопрограммепроводятсявформах,соответствующихвозрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательныебеседы,деловыеигры,викторины,интервью,блиц-опросы и т. д.).
Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.
Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением)ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации. Этомероприятиепроходитвобщемшкольномактовомзале.Затемобучающиеся расходятсяпоклассам,где проходиттематическаячастьзанятия.
1278
СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь образбудущего – значитиметь ориентир,направлениедвижения,позитивныйобраз будущегозадаётжизни определённостьинаполняетеёсмыслами.Образ будущего страны–сильная и независимая Россия. Будущеестраны зависит от каждого изнас уже сейчас. Образование–фундаментбудущего.Знания–этовозможностьнайтисвоёместо в обществеи бытьполезнымлюдямистране.Россия –странавозможностей,где каждыйможет реализоватьсвоиспособностии внести вкладв будущеестраны. **Век информации.120 летИнформационному агентству России ТАСС.**
Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, однаизсамых цитируемых новостных служб страны.Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегданеизменными оставалисьего государственныйстатус и функции – бытьисточникомдостоверной информациио России для всего

мира. В век информации крайне важеннавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализировать иоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространятьих.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российскаякомпания,сбольшойисторией,обеспечивающаяпассажирские итранспортныеперевозки.Российскиежелезныедорогивносятогромныйвклад в совершенствованиеэкономикистраны. Железнодорожныйтранспорт– самый устойчивыйинадёжныйдляпассажиров:всепогодный,безопасный икруглогодичный.Развитиетранспортнойсферыстратегическиважно длябудущегостраны,апрофессиивэтихнаправлениях оченьперспективны и востребованы.

Путьзерна.Российскоесельскоехозяйство–ключеваяотрасльпромышленност и нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняетважнейшуюмиссиюпо обеспечениювсехроссиянпродовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты.Сельскоехозяйство -это отрасль,котораяобъединилавсебетрадиции нашего народа ссовременными технологиями: роботами, информационными системами,цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем,социальнозначим,оказываетвлияниенаразвитиеобразования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

1

2

7

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.Знаниеисториистраны, историческаяправда, сохранениеисторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Чтозначитбытьвзрослым? Бытьвзрослым–это нестиответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение,житьвсоответствиисдуховно-нравственными ценностями общества– основа взрослого человека. Финансовая самостоятельность и финансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждогогражданинастраны.Знанияинавыкидляпостроениякрепкойсемьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие всемейном хозяйстве, воспитании детей). Память о предшествующихпоколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

ГостеприимнаяРоссия.Ко Днюнародногоединства. Гостеприимство– качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России– это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономическийтуризм – это вид путешествий, основой которого являются поездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность,вклад гражданина вблагополучие государства иобщества. Ниодногосударстванеможетобойтисьбезналогов,этоосновабюджетастраны,основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны,процветаниеРоссии.Какимбудетмойличныйвкладвобщеедело?

Сзаботойксебеиокружающим.Добротаизабота–качестванастоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявлениедобрыхчувствизаботы об окружающих. Здоровыйобразжизникак забота о себе и об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйкавдоме,хранительницасемейногоочага,воспитательницадетей. УРоссииженскоелицо,образ«Родины-матери». Материнство–этосчастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня»– высшее звание Российской Федерации. Материнство какособая миссия.Роль материнства вбудущем страны. Защита материнства на государственном уровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальноеслужение в военное и мирноевремя: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое,

социальное, медицинское, цифровое и т. д.

ДеньГероевОтечества.ГероиОтечества–этосамоотверженныеи мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других:смелость и отвага, самопожертвованиеи ответственность засудьбудругих.Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО–защитники будущегонашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов отдревних времён до наших дней. Законодательная власть вРоссии.Отинициативылюдейдозакона:какпоявляетсязакон?Работадепутатов:от проблемы– крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёжи в законотворческом процессе.

Однастрана –однитрадиции. Новогодниетрадиции,объединяющиевсе народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновенияновогоднего праздника вРоссии.Участиедетейвподготовке и встрече Нового года.Подарки и пожелания наНовый год. История создания новогоднихигрушек.Очёмлюди мечтают вНовый год.

Деньроссийской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числередакторам, журналистам, издателям, корректорам, –всем,ктовтой или

иной степенисвязан с печатью. Российские традициииздательскогодела, история праздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты?Школьные средствамассовой информации.

День студента. День российского студенчества:история праздника иего традиции. История основания Московского государственного университета имениМ.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией, возможность для творчества и самореализации. Перспективы получения высшего образования. Как сделать выбор? Студенчество и технологический прорыв.

БРИКС(темаомеждународныхотношениях).Рольнашейстраны всовременноммире.БРИКС–символмногополярностимира.Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развиватьторговлюиэкономику,обмениватьсязнаниямииопытомвразличных сферахжизниобщества.Россияуспешноразвиваетконтактысширокимкругом союзниковипартнёров.Значениероссийскойкультурыдлявсегомира.

Бизнеситехнологическоепредпринимательство.Экономика: отструктуры хозяйствакуправленческим решениям.Чтосегодняделается дляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Цифроваяэкономика–этодеятельность ,восновекоторойлежитработа сцифровымитехнологиями.Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? Механизмы цифровой экономики. Технологическое предпринимательство как особаясферабизнеса.Значимостьтехнологическогопредпринимательства длябудущегостраныиеё технологическогосуверенитета.

1

2

8

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическаяотраслькРоссии,оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Степень ответственности тех, кто обучает ИИ.

Что значитслужитьОтечеству?280лет со днярожденияФ.Ушакова. ДеньзащитникаОтечества:историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеё выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбвик роднойземле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

Арктика – территорияразвития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важно осваивать Арктику? Артика – ресурсная база России. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морскогопути.Знакомствос проектами развитияАрктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе– труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории

России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.
МассовыйспортвРоссии.Развитиемассовогоспорта–вклад вблагополучиеиздоровьенации,будущиепоколениястраны.Здоровыйобразжизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современногочеловека.УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии.
День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.ИсторияитрадицииАртека.ПослевоссоединенияКрыма иСевастополя сРоссиейАртек–этоуникальный исовременныйкомплексиз 9 лагерей, работающихкруглый год. Артек – пространстводля творчества, саморазвития и самореализации.
Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рожденияП.И.Чайковского.Искусство–этоспособобщенияидиалогамежду поколениямии народами.Рольмузыкивжизни человека:музыка сопровождает человекасрождениядоконцажизни.Способностьслушать,воспринимать и понимать музыку. Россия –страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. ПроизведенияП.И.Чайковского,служение своейстране творчеством.
Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальнаястрана, каждый из её регионов прекрасенинеповторим своими природными,экономическимии другимиресурсами. Любовь кродному краю, способность любоваться природойиберечь её– часть любвик Отчизне. Патриот честно трудится, заботится опроцветании своей страны, уважает её историю и культуру.
Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитиикосмической отрасли.Полётывкосмос– эторезультатогромноготрудабольшогоколлектива

учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигатьсявосвоенииновыхматериаловисозданииновыхтехнологий.
Гражданская авиация России.Значение авиациидляжизниобществаикаждогочеловека.Какмечталетатьизменилажизньчеловека.Легендарнаяистория развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.
Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российскоймедицины. Технологиибудущегов областимедицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людейиихуровняжизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики. Преемственность поколений и профессия человека: семейные династии врачей России.
Чтотакоеуспех?(коДнютруда).Труд–основажизничеловекаи развитияобщества.Человекдолженименьзнанияи умения, бытьтерпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд итрудно – однокоренныеслова), находить пути ихпреодоления.Чтобы добиться долгосрочногоуспеха, нужно

много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого,которые нельзязабывать.

Жизньв Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детскиеобщественныеорганизациираз ныхпоколенийобъединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественныхорганизацийнаходятдрузей,вместеделаютполезныеделаи ощущают себя частью большого коллектива. Участие в общественном движении детей и молодежи,знакомствос различными проектами.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,родногокрая,страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли

различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностяхгражданина, социальныхнормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому иприродному наследию, памятникам, традициям разныхнародов,проживающихвроднойстране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественногоимирового искусства,роли этническихкультурных традиций и народного творчества.
*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениеприниматьсебя идругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеи эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.
*В сферетрудовоговоспитания:*установканаактивноеучастиев решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.
В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающ ейсреды;повышениеуровня экологическойкультуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроли

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
*Всфереценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельности на современнуюсистему научныхпредставленийобосновныхзакономерностях развитиячеловека,природы иобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойи социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального и коллективного благополучия.
В сфере адаптациюбучающегося к изменяющимся условиям социальнойи природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах исообществах,включаясемью,группы,сформированныепо профессиональной деятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругой культурной среды, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическуюдеятельность, в том числе развитие умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; развитие умений анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;применятьразличные методы,инструментыизапросыприпоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различныхвидов иформ представления;находитьсходныеаргументы(подтверждающие илиопровергающиеодну иту же идею, версию)в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оцениватьнадёжность информациипо критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиями общения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительноеотношениексобеседнику и в корректнойформеформулировать

своивозражения;входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои сужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместнойработы, определять свою роль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсех участниковвзаимодействия), распределять задачимежду членамикоманды,участвовать вгрупповых формах работы(обсуждения,обменмнениями, «мозговыештурмы»и иные); выполнять своючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюи координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результатыс исходной задачей и вклад каждого члена команды вдостижение результатов, разделять сферу ответственности.

Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями: ориентироваться вразличных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбори брать ответственностьза решение; владеть способами самоконтроля,самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям; выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправо другого;приниматьсебя идругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом спецификисодержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

Русский язык: совершенствованиеразличныхвидов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественной инаучно-популярнойлитературы;участиев диалогеразныхвидов:побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних

;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустной и письменной формесодержаниятекста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации втексте,извлечение информации изразличныхисточников,её осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладениеумениямивосприниматьанализировать,интерпретировать иоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранныйязык:*развитиеумений сравнивать,находитьсходства иотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;развитиеумениясоблюдатьсетевой этикет, базовыенормы информационнойэтикии праваприработес приложениямина любых устройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

*История:*формированиеумений соотноситьсобытияисториираз ныхстрани народовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории,с обытияисториирод ногокраяиисторииРоссии,определять современников

исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях,явлениях,процессахистории родногокрая,истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числеиспользуя источники разныхтипов; приобретениеопыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностинаосновенациональныхценностей современногороссийского общества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймира

ивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:*освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийскойФедерации,обосновах государственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм,историческоеединствонародовРоссии,преемственностьистории нашей Родины); формированиеумения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействиеобщества иприроды, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисов вгосударстве;развитиеумения использоватьполученныезнаниядляобъяснения

(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности;развитиеуменийсопоройна обществоведческие знания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытопределять иаргументироватьсточкизренияхсоциальныхценностейинормсвоёотношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать икритически оценивать социальную информацию, соотноситьеёссобственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальнымопытом;развитиеуменийоцениватьсобственныепоступки иповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияморальным,правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественногоповедения; осознаниеценности культурыи традиций народов России.

*География:*освоениеиприменениесистемызнанийоразмещении иосновныхсвойствахгеографическихобъектов,пониманиеролигеографии вформировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактических задачсвоего населённого пункта,

Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;формированиеумения устанавливать взаимосвязимежду изученными природными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Темызанятий*	*Количество часов*	*Основноесодержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронныересурсы*
1	Образ будущего. Ко Дню знаний	1	Иметь образ будущего – значит иметь ориентир, направление движения, позитивныйобраз будущего задаёт жизни определённость и наполняет её смыслами. Образ будущего страны – сильнаяи независимая Россия. Будущее страны зависит от каждого из нас уже сейчас. Образование – фундамент будущего. Знания – это возможность найти своё		

место в обществе и быть полезным людям и стране.
Россия–странавозможностей, где каждый может реализовать свои способности и внестивклад в будущее страны.
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий
https://razgovor.edsoo.ru
1290
Формирующиесяценности: патриотизм,созидательныйтруд
2 Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
1 Информационноетелеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)– это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции– быть источником достоверной информациюРоссиидля всего мира.
В век информации крайне важен навык критического мышления.Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.
Формирующиеся ценности: историческая память и преемственностьпоколений
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих

заданий
https://razgovor.edsoo.ru
3 ДорогамиРоссии 1 «Российскиежелезныедороги»–
крупнейшаяроссийскаякомпания,
Эвристическая
беседа,просмотр
https://razgovor.edsoo.ru
1292
с большой историей,
обеспечивающая
пассажирские и транспортные
перевозки.
Российские железные дороги
вносят огромный вклад
в совершенствование
экономики страны.
Железнодорожный транспорт
–самыйустойчивыйи
надёжный для пассажиров:
всепогодный,
безопасный и
круглогодичный.
Развитиетранспортной сферы
стратегически важно для
будущего страны, а профессии в
этих направлениях очень
перспективныи востребованы.
Формирующиесяценности:
коллективизм, патриотизм,
единство народов России
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
4 Путьзерна 1 Российское сельское
хозяйство – ключевая
отрасль
промышленностинашейстраны,
главнойзадачейкоторойявляется
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
https://razgovor.edsoo.ru
Производствопродуктовпитания.
Агропромышленный
комплекс России
выполняет
важнейшую миссию по обеспечению всех россиянпродовольствием,
хозяйство-этоотрасль,которая

объединила в себе
традиции
нашегонародассовременными
технологиями:
роботами,
информационными
системами, цифровыми устройствами. Разноплановость
привлекательность
отрасли
интерактивны
х заданий,
работа в
группах,
выполнение
творческих
заданий
1294
(агрохолдинги,
фермерски
е
хозяйстваит.п.).
Формирующиеся
ценност
и: созидательный труд
5 Деньучителя 1 Учитель–однаизважнейших
в обществе профессий. Назначение
учителя – социальное служение,
образование и воспитание
подрастающего поколения.
В разные исторические времена труд
учителя уважаем, социально значим,
оказывает влияние на развитие
образования членов общества.
Учитель – советчик, помощник,
участник познавательной
деятельности школьников.
Формирующиесяценности:
патриотизм,гражданственность
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
6 ЛегендыоРоссии 1 Любовь к Родине, патриотизм–
качества гражданина России. Знание
истории страны, историческая
правда,сохранениеисторической

Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
https://razgovor.edsoo.ru
1296
памяти – основа мировоззренческого
суверенитета страны.
Попыткиисказить роль
России в мировой истории –
одна
из стратегий информационной войны
против нашей страны.
Формирующиесяценности:
патриотизм
заданий,
работа в
группах,
выполнение
творческих
заданий
7 Что значит быть
взрослым?
1 Бытьвзрослым–этонести
ответственностьза себя, своих
близких и свою страну.
Активная жизненная позиция,
созидательный подход к жизни,
умение принимать решения
и осознавать их значение,
жить в соответствии с
духовно- нравственными
ценностями общества –
основа взрослого человека.
Финансовая
самостоятельность
ифинансоваяграмотность.
Формирующиеся ценности: высокие
нравственные идеалы
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
1298
8 Как создать крепкую
семью. День отца
1 Семья как ценность для каждого

	гражданина страны. Знания и навыки для построения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья?		
	Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участиев семейном хозяйстве, воспитании детей).		
	Память о предшествующих поколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.		
	Формирующиесяценности:крепкая семья		
	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий		https://razgovor.edsoo.ru
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства		
	1 Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России.		
	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных		https://razgovor.edsoo.ru
	Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по странес целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.		
	Формирующиесяценности: единство народов России, крепкая семья		

			заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий			
10	Твой вклад в общее дело	1	Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ниодногосударстванеможет обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своимнебольшимвкладоммы создаёмбудущееестраны, процветание России. Каким будетмой личный вклад в общее дело? *Формирующиеся ценности: гражданственность, взаимопомощьи взаимоуважение, единство народовРоссии*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru	1300
11	С заботой к себе и окружающим	1	Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Добрые дела граждан России:благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы обокружающих. Здоровый образ жизни как заботао себе и об окружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм*			

Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
12 Деньматери 1 Мать, мама – главные в жизни
человека слова. Мать – хозяйка
вдоме,хранительницасемейного
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
https://razgovor.edsoo.ru
1302
очага, воспитательница
детей.
УРоссииженскоелицо,образ
«Родины–матери».
Материнство–этосчастье
и ответственность. Многодетные
матери: примеры из истории
исовременнойжизни.
«Мать-героиня» – высшее звание
Российской Федерации.
Материнствокакособая миссия.Роль
материнства в будущем страны.
Защитаматеринства
на государственном уровне.
*Формирующиеся ценности: крепкая
семья*
выполнение
интерактивны
х заданий,
работа в
группах,
выполнение
творческих
заданий
13 Миссия-милосердие
(ко Дню волонтёра)
1 Кто такой волонтёр? Деятельность
волонтёров как социальное
служениев военное и мирное время:
примерыиз истории и современной
жизни.
Милосердие и забота – качества
волонтёров.
Направленияволонтёрской
деятельности:экологическое,
Эвристическая

беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
вгруппах,
выполнение
https://razgovor.edsoo.ru
социальное, медицинское,
цифровое и т. д.
Формирующиеся ценности:
милосердие, взаимопомощь и
взаимоуважение
творческих
заданий
1304
14 День Героев
Отечества
1 ГероиОтечества–это
самоотверженные и
мужественные люди, которые
любят свою Родину и трудятся во
благо Отчизны.
Качества героя – человека, ценою
собственной жизни и здоровья
спасающего других: смелость
иотвага,самопожертвование
и ответственность за судьбу
других. Проявление уважения к
героям, стремление воспитыватьу
себя волевые качества: смелость,
решительность, стремление прийти
на помощь.
УчастникиСВО–защитники
будущегонашейстраны.
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
Формирующиеся ценности:
патриотизм, служение Отечеству и
ответственностьзаегосудьбу
15 Какпишутзаконы? 1 Для чего нужны законы? Как
менялся свод российских законов
от древних времён до наших
дней. Законодательная власть в
России.
От инициативылюдей до закона: как

появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры). Участие молодёжи в законотворческом процессе. *Формирующиесяценности:жизньи достоинство*
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий
https://razgovor.edsoo.ru
16 Одна страна – одни традиции
1 Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участиедетейвподготовке ивстрече Новогогода.Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единствонародов России*
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа вгруппах, выполнение творческих заданий
https://razgovor.edsoo.ru
17 День российской печати
1 Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Информационные источники
1306

формируют общественное
мнение. Профессиональная этика
журналиста.
Изданиепечатныхсредств
информации – коллективныйтруд
людей многих профессий.
Зачем нужны школьныегазеты?
Школьныесредства массовой
информации.
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
Формирующиесяценности:высокие
нравственныеидеалы,гуманизм
18 Деньстудента 1 День российского студенчества:
история праздника и его традиции.
История основания Московского
государственного университета
имени М.В. Ломоносова.
Студенческие годы – это
путь к овладению
профессией,
возможностьдлятворчества
и самореализации.
Перспективы получения
высшего образования. Как
сделать выбор? Студенчество и
технологический прорыв.
Формирующиеся ценности:
служение Отечествуи
ответственностьза его судьбу,
коллективизм
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
19 БРИКС(тема
о международных
отношениях)
1 Роль нашей страны в современном

мире. БРИКС– символ многополярности мира. Единство имногообразиестранБРИКС. | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение | https://razgovor.edsoo.ru
1308 | Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контактыс широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира. *Формирующиесяценности: многонациональноеединство* | интерактивны х заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | 20 Бизнес и технологическое предпринимательство
1 Экономика: от структуры хозяйствак управленческим решениям. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Цифровая экономика – это деятельность, воснове которойлежит работа с цифровыми технологиями. Какое значение имеет использование цифровой экономики для развития страны? | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | https://razgovor.edsoo.ru
Механизмы цифровойэкономики.

1310	Технологическое предпринимательство как особая сфера бизнеса. Значимость технологического предпринимательства для будущего страны и её технологического суверенитета. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	1				
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, еслисамчеловекобладаетхорошими знаниями и критическим мышлением. Степеньответственноститех,кто обучаетИИ.	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru	*Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова	1	День защитникаОтечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг.			

	280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаегосудьбу*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru	
23	Арктика– территория развития			
1	Арктика– стратегическаятерритория развитиястраны.Почему для России важно осваивать Арктику?Артика – ресурсная база	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru	
1312				

России.
Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.
Формирующиесяценности: патриотизм

		заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий		
24	Международный женский день			
1	Международный женский день – праздник благодарности и любвик женщине.			

Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным*
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий
https://razgovor.edsoo.ru
25 Массовый спорт в России
1 Развитиемассовогоспорта–вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны.
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов,
https://razgovor.edsoo.ru
1314
Здоровыйобразжизни,забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развитиямассовогоспортавРоссии. *Формирующиесяценности:жизнь*
выполнение интерактивны х заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий
26 День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
1 История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополяс Россией Артек– это уникальный исовременныйкомплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек– пространство

для творчества, саморазвития и самореализации. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственностьпоколений*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru			
27 Служение творчеством. Зачем людям искусство?	1				
185 лет со дня рождения П.И.Чайковского	1	Искусство – этоспособ общения и диалога между поколениями инародами.Рольмузыкивжизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурнымнаследием, страна великихкомпозиторов, писателей, художников, признанных вовсёммире.Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством. *Формирующиесяценности: приоритет духовного над материальным*	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru	
28 Моя малая Родина (региональный					
1316					

	и местный компонент)				
	1 Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими идругимиресурсами. Любовь к родному краю, способностьлюбоваться природой и беречьеё–частьлюбви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботитсяопроцветаниисвоей		Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru	
	страны, уважает её историю и культуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм, приоритет духовного надматериальным*				
	29 Герои космической отрасли				
	1 Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться восвоениииновыхматериалов исозданииновыхтехнологий.		Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа		

в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
1318
Формирующиесяценности:
патриотизм,служениеОтечеству
30 Гражданская авиация
России
1 Значение авиации для жизни
общества икаждого
человека.Как мечта летать
изменилажизнь человека.
Легендарная история развития
российской гражданской авиации.
Героизм конструкторов,
инженеров и
лётчиков-испытателейпервых
российских самолётов.
Мировые рекорды российских
лётчиков.
Современноеавиастроение.
Профессии, связанныес авиацией.
Формирующиесяценности:
служениеОтечеству
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
31 МедицинаРоссии 1 Охрана здоровья граждан России
– приоритет государственной
политикистраны. Современные
поликлиникии больницы.
Достиженияроссийскоймедицины.
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий,работа
https://razgovor.edsoo.ru
Технологии будущего в области
медицины.
Профессия врача играет ключевую
роль в поддержании и улучшении
здоровья людей и их уровня жизни.
Врач – не просто профессия, это

		настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу. Волонтёры-медики.				
		Преемственностьпоколений и профессия человека: семейные династии врачей России. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, милосердие*			в группах, выполнение творческих заданий	
1320						
32	Что такое успех? (ко Дню труда)	1 Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым инастойчивым,небояться трудностей(трудитрудно–	Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работа	https://razgovor.edsoo.ru		
		однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту? *Формирующиеся ценности: созидательныйтруд*			в группах, выполнение творческих заданий	
33	80-летие Победы в Великой Отечественнойвойне	1 День Победы – священная дата, память о которой передаётся отпоколениякпоколению. Историческаяпамять:память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной				

войны.
Важнопомнитьнашуисториюи
чтить память всех людей,
перенёсших тяготы войны.
Бессмертныйполк.Страницы
героического прошлого,
которые нельзя забывать.
Формирующиесяценности:
единстванародовРоссии,
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
1322
историческаяпамятьи
преемственностьпоколений
34 ЖизньвДвижении 1 19 мая – День детских
общественных организаций.
Детские общественные организации
разных поколений объединяли и
объединяют активных,
целеустремлённых ребят.
Участники детских общественных
организаций находят друзей, вместе
делают полезные дела и ощущают
себя частью большого коллектива.
Участие в общественном движении
детей и молодежи, знакомство
сразличнымипроектами.
Формирующиеся ценности: дружба,
коллективизм
Эвристическая
беседа, просмотр
видеофрагментов,
выполнение
интерактивных
заданий, работа
в группах,
выполнение
творческих
заданий
https://razgovor.edsoo.ru
35 Ценности, которые
нас объединяют
1 Ценности – это важнейшие
нравственные ориентиры
для человека и общества. Духовно-
нравственные ценности России,

объединяющие всех граждан страны.
Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа вгруппах, https://razgovor.edsoo.ru
1324
Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственныеценности
выполнение творческих заданий
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ
35
1
3
2

2.1.19. Курс внеурочной деятельности «Краеведение»

2.1.19.1. «История Пензенского края»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска.

Форма организации: экскурсия, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки “круглые столы”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История Пензенского края»
5 класс – 17 часов

Введение. 2 часа

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края.Счёт лет в истории. Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху. 3 часа

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины. Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края. 4 часа

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Возникновение искусства и религии.

Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края.
Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Музей. 4 часа

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведение тематической экскурсии).

Проектная деятельность. Экскурсии.4 часа

6 класс – 17 часов

Тема 1. Начало феодальной эпохи.6 часов

1326

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края.
Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.
Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннего средневековья.

Тема 2. Развитие феодализма Развитие края в X-XVI веках.5 часов

Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Походы монгол на Волжскую Булгарию. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенского края.
Возникновение Золотой Орды. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края. Золотоордынский улус Мохши.
Возникновение Казанского ханства. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.

Тема 3. Развитие культуры в X-XVI веках. 2 часа

Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры. Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.

Проектная деятельность. Экскурсии.4 часа

7 класс – 17 часов

Тема 1. Вхождение Пензенского края в состав Русского государства.5 часов

Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов,

городов.
Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов.
Положение населения Пензенского края.

Тема 2. Пензенский край в XVII веке. 5 часов

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половине XVII века. Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 3. Культура Пензенского края XVII века. 2 часа

Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской

1

3

2

культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.

Проектная деятельность. Экскурсии.4 час.

8 класс – 17 часов

Тема 1. Пензенский край во второй половине XVII века. 4 часа

Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты. Состав населения к концу XVII века.

Тема 2. Расцвет феодализма в XVIII веке. 6 часов

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края. развитие в XVIIIв. Дворянское землевладение. Дальнейшее закрепощение крестьян. Развитие сельского хозяйства. Рост феодальных повинностей. Промышленность. Торговля.
Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева. Манифест Пугачева. **Повторение (2 час)**

Тема 3. Культура XVIII века. 2 часа

Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа.

Проектная деятельность. Экскурсии.4 часа

9 класс – 17 часов

Тема 1. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века.6 часов

Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения. Пензенский край в годы войны 1812 года. Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин.

Тема 2. Пензенский край в начале XX века (до 1914 г.).2 часа

Пензенский край накануне революции
Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии. Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии.
Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край
Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.
Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии Проведение

реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы. Становление многопартийности и парламентаризма.Пензенский край в годы первой мировой войны.

Тема 3. Культура Пензенского края в XIX веке. 2 часа

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин.

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы

провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки.

Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский.

Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова.

Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе.

Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальные классы в Пензе.

Первый киносеанс.

Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова. Художественное училище.

Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века. Взаимодействие народов Пензенского края. Религия. Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.

Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.

Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.). 2 часа

Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе.

Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции.

Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.

Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».

Проектная деятельность. Экскурсии.4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА

УРОВНЯХ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Личностные результаты изучения курса «История Пензенского края»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе
1
3
2
правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:
В сфере гражданско-патриотического воспитания:
1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.
В сфере духовно-нравственного воспитания:
1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;
3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
С сфере формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.
В сфере экологического воспитания:
1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;
2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.
В сфере ценностинаучногопознания:
1)ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
2)
осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениицхзнаний,втомчислесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Базовые логические действия:
1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в

изменяющейся действительности;
2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.
1330
2) Базовые исследовательские действия:
1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;
2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4) проводить по предложенному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).
3) Работа с информацией:
1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;
7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

1

3

3

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а) объективно оценивать результаты своей деятельности;
б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);
2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических объектах;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Коммуникативные:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

К концу обучения обучающийся 5 класса научится:

- определять основные этапы освоения Пензенского края в первобытную эпоху;
- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, имущественное неравенство.
- показывать на карте территорию края и древние стоянки первобытных людей;
- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизнь первобытных людей, орудия труда, занятия, быт;
- описывать памятники первобытной культуры;
- составлять кроссворды, ребусы, шарады.

К концу обучения обучающийся 6 класса научится:

- осознавать роль истории родного края впознании окружающего мира;
- объяснять основные закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничного социального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории и ееисторическогопрошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития на национальном уровне;
- приводить примеры важных исторических дат и событий на территории мордовского края;
- пользоваться различными источниками информации: словари,

справочники, другая литература, интернет-источники;

- понимать смысла собственной действительности;
- формулировать своё отношение к культурному наследию малой родины.

К концу обучения обучающийся 7 класса научится:
-иметь целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; о месте и роли сибирского региона в истории России;
-пользоватьсябазовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
-проявлять уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
К концу обучения обучающийся 8 класса научится:
- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
-
рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-исторических проявлениях, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых

формах работы;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять ее результаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.
К концу обучения обучающийся 9 класса научится:
- обладать представлениями об историческом пути своей «малой родины» как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, своей страны, знать достопримечательности края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;
- объяснять исторически сложившихся нормы социального поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«История Пензенского края» в 5 классе
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы курса**	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1.	Введение	1	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории нашего края. Счёт лет в истории.	*Беседа* по обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. *Групповой проект* «Роль	

археологических раскопок в изучении истории нашего края».
1) Российская электронная школа Счет лет в историиhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/
2. Краеведение как наука о родном крае.
1 Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.
Экскурсия в школьный/муниципальный/региональный музей.
1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru
2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru
3. Древнейшие люди
1 Ледниковый период. Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.
Первобытные собиратели и охотники. Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывание опыта их изготовления.
Экскурсия в школьный/муниципальный/региональный музей.
Выставка рисунков и сочинений «Орудия труда и складывание опыта их изготовления».
Составление терминологического кроссворда.
1) Российская электронная школа. Первобытные люди https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/
2) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС» http://www.pogoda-sv.ru
3) Погода и климат в Пензенской

областиhttp://www.pogodaiklimat.ru/
1336
4. Древнейшие люди на территории Пензенского края.
1 Заселение Поволжья в древности. Климатические условия. Первые жилища на территории Пензенского края. Первые люди на территории Пензенского края.
Экскурсия в школьный/муниципальный/региональный музей.
*Выставка рисунков«*Представление о зависимости изменений занятий жителей Пензенского края от изменений орудий труда».
1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф
2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/
3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
5. Древнейшие люди на территории Пензенского края.
Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Занятия древних жителей Пензенского края.
Экскурсия в школьный/муниципальный/региональный музей.
*Выставка рисунков«*Первые

стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края».
Проект «Занятия древних жителей Пензенского края».
1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф
2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/
3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/
6. Родовые общины охотников и собирателей
2 Возникновение земледелия и скотоводства.Представление о зарождении производящего хозяйства. Скотоводство и изменения в жизни людей.
*Заполнение таблицы«*Географию расселения первобытных людей».
1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/
2) Пензенская энциклопедия
Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Род и племя.
*Заполнение таблицы«*Новые изобретения человека для охоты». Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.
Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных частях области.
Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области» https://penza-enc.ru/3) Пензенский край

в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

7. Искусство и религия древних людей на территории Пензенского края	1 Возникновение искусства и религии.	*Проект* «Искусство и религия древних людей на территории Пензенского края».	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
8. Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края	1 Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен.	*Работа с атласом:* Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов рельефа и	

		их географической приуроченности. *Работа с контурной картой:* нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью	1) Российская электронная школа. Возникновение скотоводства и земледелия https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ 2) Рельеф Пензенской области http://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
9.	Первые скотоводы и земледельцы на территории Пензенского края	Культура савроматов на территории Пензенского края. Появление первых «городищ» на территории Пензенского края. *Работа с контурной картой:«*Культура савроматов на территории Пензенского края». *Проект* «Первые «городища» на территории Пензенского края».	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/new

s/140703/penzenskiy_kray.pdf4).Полубо
яров М.С. Древности Пензенского края
в зеркале топонимики: М.
Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224
с
http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnost
i_Penz.pdf
10. Музей. 1 Музей как сохранение
культуры народа. Культура
поведения в музее. Виды сбора
информации. Работа
школьного музея. «В музее».
Что такое экскурсия? Правила
проведения экскурсии в музее.
Тематическая экскурсия «Я
поведу тебя в музей…».
1) Пензенский краеведческий музей.
«Прикоснись к истории Пензенского
края». http://km-penza.ru2) Поимский
историк-археологический
музейhttp://poim-museum.ucoz.ru
3) Кузнецкий краеведческий музей.
https://www.culture.ru/institutes/12155/k
uzneckii-kraevedcheskii-muzei
4) Сердобский краеведческий музей
https://www.culture.ru/institutes/6816/ser
dobskii-kraevedcheskii-muzei
5) Музей истории и этнографии.
Наровчат.https://www.culture.ru/institut
es/3857/muzei-istorii-i-etnografii
6) Нижнеломовский районный
краеведческий музей.
https://www.culture.ru/institutes/6845/ni
zhnelomovskii-raionnyi-kraevedcheskiimuzei
7) Городищенский районный
краеведческий музей.
https://www.culture.ru/institutes/11765/g
orodishenskii-raionnyi-kraevedcheskii-m
uzei
8) Сосновоборский краеведческий
музей.
https://www.culture.ru/institutes/1818/so
snovoborskii-kraevedcheskii-muzei
9) Музей краеведения города
Кузнецка.
https://www.culture.ru/institutes/54463/
muzei-kraevedeniya-goroda-kuznecka
10) Музей народного творчества
11. Музей. 1 Музей как сохранение
культуры народа. Культура
поведения в музее. Виды сбора
информации. Работа
школьного музея. «В музее».
Что такое экскурсия? Правила
проведения экскурсии в музее

Тематическая экскурсия «Я поведу тебя в музей…».
12. Музей. 1 Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее *Тематическая экскурсия* «Я поведу тебя в музей…».
13. Музей. 1 Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее». Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее *Тематическая экскурсия* «Я поведу тебя в музей…».
1340
Спасского района. https://www.culture.ru/institutes/78928/muzei-narodnogo-tvorchestva-spasskogo-raiona
11) Музеи.https://minkult.pnzreg.ru/all/uchrezhdeniya-kultury/muzei/
14-1
7.
Проектная деятельность. Экскурсии.
4 Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.
Защита проектов.
Круглые столы.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
17

«История Пензенского края» в 6 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п
Наименование разделов и тем программы курса
Количество часов
Программное содержание
Виды деятельности
Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

Начало феодальной эпохи.	1 Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. *Работа с контурной картой:*нанесение границ государственных образований на Пензенской земле. *Заполнение таблицы* «Государственность в Пензенском крае».	1). Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf	
Первые государства	1 Возникновение Буртасского княжества. Взаимоотношения с Русью. Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края. *Работа с контурной картой:* «Буртасское княжество». *Проект* «Влияние Волжской Булгарии на развитие Пензенского края».	1). Источники поиска краеведческой информации. Информационный каталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаева и Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019.	

https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf
2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
4) Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище. http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/
5)
Мордва в древности
1 Этнические общности на территории края. Формирование мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования.
Работа с атласом:
«Расселение мордвы в Пензенском крае».
Проект «Этнические общности на территории Пензенского края».
1) Мордовская мифология. http://www.niign.ru/knigi/mordovskayamifologiya-obr.pdf
2).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

3)Первушкин В. И., В. Я. Прошкин. Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с. http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf
4) Пензенская энциклопедия.Том 1-й «А – М»http://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1..

5) Древние народы Пензенского краяhttp://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
Буртасы 1 Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления.
Исследовательская работа: «Исторический уголок «Буртасы в Золотарёвском городище».
Просмотр и обсуждение фильма8. «Золотаревское городище. Перекресток цивилизаций» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».
Создание группового иллюстрированного альманаха «Буртасы: занятия, обычая и традиции».
1) Фильм 8. «Золотаревское городище. Перекресток цивилизаций» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/aboutthe-region/video-about-the-penza-region/
2).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
3) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
Мещера 1 Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика.
Создание группового иллюстрированного альманаха 1) Народность мещера: особенности *Создание группового иллюстрированного альманаха* «Мещера: занятия, обычая и традиции».
Исследовательский проект «Географию районов обитания мещеры»..
этнокультуры
http://sociosphera.com/files/conference/2018/Sociosphere_2-18/13-15_v_s_byshova_d_v_byshov.pdf
2).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО

«ФОН», 2010 – 224 с
http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
3) Пензенская энциклопедия
https://penza-enc.ru/4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
Пензенский край в период раннего средневековья
1 Сходство и различия в развитии Пензенского края в период раннего средневековья.
Урок-дискуссия. 1).Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики: М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224 с
http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
2) Пензенская энциклопедия
https://penza-enc.ru/4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
3)Первушкин В. И., В. Я. Прошкин. Мордва Пензенской области / В.И. Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – 1344
Пенза, 2010. – 124 с.
http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf
4) Древние народы Пензенского краяhttp://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
Буртасское княжество
1 Буртасское княжество. Социально-политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля. Взаимоотношения с Русью, булгарами, мордвой.
Экскурсия в Музей под открымым небом «Золотаревское городище»
Экскурсия в виртуальный

музей «Золотаревское
городище»
Исследовательская
работа«Взаимодействие
буртасов с другими народами
Пензенского края».
*Просмотр и обсуждение
фильма* 8 «Золотаревское
городище». Телепроект
«Добро пожаловать в
Пензенскую область».
1) Виртуальный музей «Золотаревское
городище» https://muzej-zolotarevka.ru
2).Полубояров М.С. Древности
Пензенского края в зеркале
топонимики: М. Издательство ЗАО
«ФОН», 2010 – 224 с
http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnost
i_Penz.pdf
3) Фильма 8. «В Пензе вся история
России» Телепроект «Добро
пожаловать в Пензенскую
область».http://welcome2penza.ru/aboutthe-
region/video-about-the-penza-region/
4) Пензенская энциклопедия
https://penza-enc.ru/5) Пензенский край
в истории и культуре России : моногр. /
под ред. О. А. Суховой. – Пенза :
Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/new
s/140703/penzenskiy_kray.pdf
Монголо-татар
ское нашествие
1 Военная экспансия державы
кочевников Великой Степи.
Походы монгол на Волжскую
Булгарию. Переправа через Волгу.
Нузла. Стоянка Батыя. Разгром
буртас и мордвы. Легенда о
Нарчатке. Поход на Русь.
Обезлюдение территории
Пензенского края.
*Работа с исторической
картой:* походы монгольских
завоевателей.
Проектная работа
«Составление карты
"Ордынское нашествие в
Пензенском крае"».
*Просмотр и обсуждение
анимационного
фильма«*Легенда о княгине
Нарчатке».
1) История татар Пензенского края.
Том 1. Колонизация Мещеры.

Касимовское ханство. Происхождение татар-мишарей Пензенского края. https://kartaslov.ru/книги/Фаттих_Мухомятович_Зюзин_История_татар_Пензенского_края_Том_1/6#content
2) Фильм анимационной студии «МультиВарка» «Легенда о Нарчатке»https://vk.com/video225294530_456239181
3) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/4) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
Золотая Орда 1 Возникновение Золотой Орды. Названия. Территория. Население. Столица. Социально-политическое устройство. Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формирование татарского народа. Своеобразие золотоордынского периода в истории Пензенского края.
Исследовательская работа «Система управления Золотой ордой и Киевской Русью. Сравнительный анализ».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
Мохши 1 Золотоордынский улус Мохши. Наручадь. Нуриджан. Мохши – столица улуса. Расцвет города. Архитектура. Ремесла. Торговля. Деньги. Борьба ханов за власть.
Проект «Загадочный город Моохши».
Виртуальная экскурсия в Пензенский государственный краеведческий музей
1) Лебедев В.И. «Загадочный город Мохши».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загад

очный-город-Мохши.pdf
2) Пензенский государственный
1346
Гибель Мохши. «Медные монеты чекана города Мохши, как отражение политической истории Золотой орды XIV века
краеведческий музей «Медные монеты чекана города Мохши, как отражение политической истории Золотой орды XIV века»
http://km-penza.ru/mednye-monety-chekana-goroda-moxshi-kak-otrazhenie-politicheskoj-istorii-zolotoj-ordy-xiv-veka/
3) Наровчат – северная столица Золотой Ордыhttps://сувары.рф/ru/content/narovchat-severnaya-stolica-zolotoy-ordy
4) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/5) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
Казанское ханство
1 Возникновение Казанского ханства. Хан Улу-Мухаммед. Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения с Русским государством.
*Исследовательская работа«*Роль Пензенского края в истории Казанского ханства».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf
2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
12. Культура в X-XVI веках
1 Особенности развития культуры Пензенского края. Единство и

		своеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры.	*Составлять таблицу«*Достижения культуры Пензенского края в XIV-XV вв».	*Проводить поиск* 1) «Электронная библиотека» Ильдар Мавлюдов «Культура Пензенского кра » онлайн чтение https://iknigi.net/avtor-ildar-mavlyudov/109976-kultura-penzenskogo-kraya-ildar	
		Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устное народное творчество.	*исторической информации для подготовки сообщений / презентаций* об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	mavlyudov/read/page-1.html 2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский край в истории и культуре России : моногр. / под ред. О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf	
13-1 4.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4 Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.		1) Культурные ландшафты в традициях народов Среднего Поволжья (Пензенская область и Республика Мордовия): Учебно-методическое пособие: https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

«История Пензенского края» в 7 классе (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы курса**	**Количество часов**	**Программное содержание**	**Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1 Русская колонизация XV-XVII веков. Причины и направления колонизации. Походы Василия III и Ивана IV. Пути движения войск. Строительство городов и	*Работа с исторической картой:«*Русская колонизация XV-XVII веков». *Исследовательский проект*	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.	1348	сел. «Составление карты колонизации Пензенского края XV-XVII веках». Составление таблицы «Политика русского правительства в Поволжье». https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
			2) А. Хвощев. Очерки по истории Пензенского края, с этнографической, 2 историческими картами Пензенского края и планом г. Пензы XVIII в.https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2019/10/Хвощев-очерки-истории-пензенского-края-1922.pdf		
			3) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf		

Мещерские сторожи и станицы	1	Присоединение края к Руси. «Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. М.И.Воротынский.	*Терминологический кроссворд/ребус* с использованием терминов«сторожа» и «станицы». *Исследовательская работа«*Функции дозорной службы, сторожей, станиц». *Составление хронологической таблицы* «Развитие дозорной службы в Пензенском крае»	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf
Засечные черты XVI-XVII вв.	1	Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов, городов.	*Работа с исторической картой«*Засечные черты XVI-XVII вв.» *Работа с конкурной картой* «Засечные черты XVI-XVII	1) Лебедев В.И. «Легенда или быль. По следам засечных сторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf
		веков». *Проект* «Засечные черты XVI-XVII веков». Просмотр и обсуждение фильма «Большая засечная черта».		

2) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
3) Засечные черты http://www.penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/chto-takoe/77-zasechnye-cherty
4) Большая засечная черта https://rutube.ru/video/e3e1e6a6d0abcc38e4752cdbb3ad32b2/
4-5. Основание Пензы 2 Заселение края. Основание Пензы. Ю. Е. Котранский. Е. П. Лачинов. Гипотезы о происхождении названия Пензы. Превращение Пензы из военной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенского края.
Просмотр и обсуждение фильма 1. «В Пензе вся история России» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».
Исследовательская работа «Гипотезы о происхождении названия Пензы».
Исторический альманах «Основатели Пензы Ю.Е. Котранский, Е.П. Лачинов».
Составление таблицы «Города-крепости на территории Пензенского края».
1) Мясников Г.В. «Город-крепость Пенза». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf
2) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
3) Фильма 1. «В Пензе вся история России» Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-th

e-region/video-about-the-penza-region/
6. Административно
-территориальное
деление
1 Административно-территориальн
ое деление. Воеводы. Уезды на
территории Пензенского края.
*Работа с историческую
картой:* в состав
административных единиц
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.
Т.1.
https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe
1350
Военно-административное
деление.
Пензенского края.
Работа с контурной картой
«Административно-территори
альное деление Пензенского
каря XVI-XVII веках».
nz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_e
nciklopediya_т1.pdf; Т.2.
https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe
nz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_e
nciklopediya_т2.pdf
7. Участие
населения края в
крестьянской
войне под
предводительство
м Степана Разина.
1 Усиление эксплуатации
населения края. Участие
населения края в крестьянской
войне под предводительством
Степана Разина. М. Харитонов. В.
Федоров. М. Дмитриев. Расправа
над восставшими.
*Работа с историческую
картой:* перемещение
восставших по территории
Пензенского края.
Проект «Исторический
портрет. Степан Разин».
Исследовательская работа
«Роль Пензенского края в
восстании Степана Разина».
*Просмотр и обсуждение
фильма* «Степан Разин».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.
Т.1.
https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe
nz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_e
nciklopediya_т1.pdf; Т.2.

https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
8. Освоение края в первой половине XVII века.
1 Основное население Пензенского края в XVII веке. Занятия населения. Коренное население. Служилые люди.
Исследовательская работа Основное население Пензенского края в XVII веке.
Выставка «Занятия населения Пензенского края в XVII веке».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Фильм «Степан Разин» https://www.youtube.com/watch?v=-5Cr6SSYfQs
9. Топонимика. 1 Понятие топонимика. Топонимы и гидронимы Пензенского края.
Проект «Составление топонимического словаря Пензенского края».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Древности Пензенского края в зеркале топонимики. https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/уезды-волости-и-населенные-пункты-пензинской-губернии/населенные-места-пензенской-губернии/drevnosti-penzenskogo-kraya-v-zerkale-toponimiki-m.-2010-224-s.html

10. Экономическое развитие края в первой половине XVII в.	1	Экономическое развитие края. Складывание вотчинного хозяйства. *Исследовательская работа* «Освоение Пензенского края во второй половине XVII в.»	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf	11-1	2.
Культура Пензенского края XVII века	2	Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности. *Исследовательская работа* «Состояния культуры Пензенского края во второй половине XVII в». *Составление таблицу«*Достижения культуры Пензенского края в	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf	1352	XVII в.». *Проводить поиск исторической информации для подготовки*

сообщений/презентаций об
отдельных памятниках
культуры изучаемого периода
и их создателях.
2) Пензенский край в истории и культуре
России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.
– Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.
https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkim
pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
13-1
4.
Проектная
деятельность.
Экскурсии
4 Проекты по истории Пензенского
края в древности.
Экскурсии.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
17

«История Пензенского края» в 8 классе (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№
п/п
Наименование
разделов и тем
программы
курса
Количес
тво
часов
Программное содержание Виды деятельности
Электронные (цифровые)
образовательные ресурсы
Освоение края в
70-80 годы XVII
в.
1 Освоение Пензенского края в
70-80 годы XVII века.
Строительство Пензенской
засечной черты.
Проблемный диалог «Освоение
края в 70-80 годы XVII века».
Проект «Строительство
Пензенской засечной черты».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.
Т.1.
https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe
nz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_e
nciklopediya_т1.pdf; Т.2.
https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe
nz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_e
nciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре

		России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
Население Пензенского края в 70-80 годы XVII в.	1 Состав населения к концу XVII века.	*Создание альманаха* «Население Пензенского края к концу XVII века».
		1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
		2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
Экономическое развитие во второй половине XVII в.	1 Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, ремесел. Повинности населения.	*Исследовательская работа* «Экономического развития Пензенского края в XVII в.».
		1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
		2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
Культура Пензенского края во второй половине XVII в.	1 Культура Пензенского края XVII	

века. Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийской культурой. Язык. Декоративно-прикладное искусство. Быт. Архитектура края. Троице-Сканов монастырь. Распространение грамотности.
Групповой проект «Памятники культуры XVII в.,находящихся на территории Пензенского края».
Индивидуальные проект «Памятники культуры XVII в., находящихся на
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
1354
территориигорода села, населенного пункта)».
Исследовательская работа «Новые веяния в отечественной культуре второй половине XVII в. и его влияние на культуру Пензенского края».
Просмотр и обсуждение фильма 5. «Легенды и предания земли Пензенской». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».
Просмотр и обсуждение фильма 4. «По Лермонтовским и Купринским местам». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3). Фильмhttp://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 5. «Легенды и предания земли Пензенской». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-th

			e-region/video-about-the-penza-region/ 4) Фильм 4. «По Лермонтовским и Купринским местам». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
		Административно-территориальное деление	
1	Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств. Указ от 9 сентября 1801 г. о восстановлении Пензенской губернии. Территориальное деление Пензенской губернии.	*Работа с историческойкартой* «Вхождение территорий Пензенского края в XVIII веке в состав губерний, наместничеств». *Составление хронлогической таблицы* «Территориальное деление Пензенской губернии в начале XIXвека».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
6-7.	Гербы городов Пензенского края		
2	Геральдика. Указ от 28 мая 1781 г. об утверждении гербов городам Пензенского наместничества. Современные гербы районных центров и городов Пензенской области.	*Проект* «Символика Пензенского края в конце XVIII – начале хіхвеков». *Индивидуальный проект* «Современная символика районного центра/города Пензенского края».	

			1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
8. Экономическое развитие в XVIII в.	1 Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, промышленного производства, ремесел, торговли. Укрепление помещичьего землевладения. Барщина. Оброк.	*Работа с исторической картой* «Экономическое развитие Пензенского края в XVIII веке».	
		Исследовательская работа «Развитие сельского хозяйства, промышленного производства, ремесел, торговли. в XVIII в. В пензенском крае».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
9-10. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	2 Пензенский край – крупный очаг крестьянской войны под предводительством Е.И.		

			Пугачева. Манифест Пугачева. Создание крестьянских отрядов. Е. Пугачев в Пензе. Петр Евстафьев. Яков Иванов. Действия восставших в крае. *Работа с исторической картой«*Территория и ход восстания под предводительством Е. Пугачева». *Исследовательская работа* «Пензенский край – крупный	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf	
1356			Подавление восстания. очаг крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева». *Исследовательская работа* «Роль Пензенского края в крестьянской войне». *Проект* «Исторический портрет. Емельян Пугачев». *Просмотр и обсуждение фильма* «Емельян Пугачев».	2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf 3) Фильм «Емельян Пугачев».https://www.youtube.com/watch?v=x-2S4a7ERrQ	
11-1	2.	Культура Пензенского края в XVIII в.	2 Своеобразие культуры края. Христианизация местного населения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладное искусство. Театр. Быт народа. *Выставка* «Культурное наследие родного края в XVIII веке». *Составление таблицы*		

«Достижениях культуры Пензенского края в XVIII веке».
Исследовательская работа «Вклад народов Пензенского края в отечественную культуру XVIII века».
Просмотр и обсуждение фильма7. «Хрустальное сердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».
1) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
2) Фильм 7. «Хрустальное сердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
13-1
7.
Проектная деятельность. Экскурсии.
4 Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.
Защита проетов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
17

«История Пензенского края» в 9 классе (17 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п
Наименование разделов и тем программы курса
Количество часов
Программное содержание Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Система управления в Пензенском краев XIX в.
1 Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенские губернаторы.
Работа с исторической

*картой:«*Территории, вошедшие в состав Пензенской губерниив XIX веке».
Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Пензенские губернаторы».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887: отдел неофициальный: систематический свод статей, относящихся к Пензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И. Василев. – Пенза: Губернская типография, 1889. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf
4) Тюстин А.В. Пензенские губернаторы. http://www.penzahroniki.ru/index.php/verkhnee-menyu/tyustin-a-v/48-penzenskie-gubernatory
5)
Экономическое развитие Пензенского края в XIX в.
1 Господство феодальных отношений. Новые направления в развитии экономики. Начало промышленного переворота в крае. Развитие рынка. Сельское хозяйство – основная отрасль экономики. Положение населения.
*Работа с исторической картой:«*Экономическое развития Пензенского края в XIX веке».
Исследовательская работа

«Состояние в сельском хозяйстве и промышленности в Пензенском крае в XIX веке».
Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Пензенские предприниматели».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
Отечественная война 1812 г.
1 Пензенский край в годы войны 1812 года. Рост патриотических настроений. Сбор пожертвований. Участие пензенцев в военных действиях. Создание народного ополчения. Участие в заграничных походах.
*Работа с исторической картой:«*Основные события войны 1812 года».
Дискуссия «УчастиеПензенского края в Отечественной войны 1812 года».
Проект «Составление по карте пути Пензенского ополчения».
Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.

https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорном https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf
4) Мурашов Д.Ю. Александр Герцен и Пензенский край. –Пенза. – 2020. https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf
5) С. В. Белоусов Пензенская губерния в «эпоху отечественной войны 1812 г.». http://www.niign.ru/knigi/penzenskaya-guberniya-v-epoxu-otechestvennoj-vojnyi.pdf
6) Участие пензенского дворянства в движении декабристов. https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/hwf7vZOhhgOv.pdf

Общественные движения

1 Социальное движение в крае. Выступление крестьян и рабочих. Декабристы-пензенцы. Огарев и Сатин. Народничество. Участие пензенцев в народническом движении.

Конференция: «Восстание декабристов 1825 года».

Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы».

Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Народники-пензенцы».

Круглый стол «Социальное движение в Пензенском крае в XIXвеке»..

1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Годин В.С. Пензенское ополчение в Отечественной войне 1812 г. / Пензенская

энциклопедия. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2001, с. 416-417.
http://inpenza.ru/otechestvennaya-vojna-1812-g/
1360
Культура Пензенского края в XIX в.
1 Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века. Культура сельского населения края. Просвещение. Издательская деятельность. Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г. Белинский, М. Н. Загоскин. Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитии образования. Земская школа, публичная библиотека – новые элементы провинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развития российской науки. Выдающиеся ученые земляки П.Н. Яблочков, Н.Н. Бекетов, Г.А. Захарьин, Н.Ф. Филатов, А.А. Татаринов, Ф.И. Буслаев, В.О. Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. Творчество В.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С. Лескова. Оживление театральной жизни. Создание народного театра в Пензе. Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. *Составление альманаха памятников культуры* второй половины XIX в. находящихся в городе, крае, выявляя их художественные особенности и достоинства. *Групповой проект* «Народные ремесла Пензенского края во второй половине XIX века». *Индивидуальный проект* «Народные промыслы моего

района, города, населенного пункта».
Исследовательская работа «Выдающиеся ученые земляки второй половины XIX века».
Литературно-музыкальная гостиная «Выдающиеся деятели культуры Пензенского края второй половины XIX века».
Просмотр и обсуждение фильма 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область.
Конференция «Вклад пензенцев в развитие мирового и
российского кинематографа и театрального искусства».
Составление хронологической таблицы «Важнейшие достижения в культуре
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Фильма 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область. http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
4) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf
5) История Пензенский областной драматический театр. https://www.penzateatr.ru/istorija
6) Вклад пензенцев в развитие мирового и российского кинематографа и театрального искусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.ht

m
Музыкальные классы в Пензе.
Первый киносеанс.
Первый общедоступный художественный музей имени Н.Д. Селиверстова.
Художественное училище.
Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.
Пензенского края во второй половине XIXвека».
Взаимодействи
е народов
Пензенского
края. Религия.
1 Взаимодействие народов Пензенского края. Религия.
Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей.
Религиозные конфессии. Влияние религии на духовную и общественную жизнь.
Конференция «Народы Пензенского края во второй половине XIXвека».
Проект/альманах «Обычаи и культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителей других народностей во второй половине XIXвека».
Круглый стол «Религии народов Пензенского края во второй половине XIXвека».
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин П26 Мордва Пензенской области / В.И.

Первушкин, В.Я. Прошкин; под общей ред. д-ров ист. наук, проф. В.И. Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза, 2010. – 124 с.http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf
4) Народный костюм Пензенской губернии конца 19 - начала 20 века. Часть 2.https://svet-ana.livejournal.com/305311.html
Экономическое 1 Наследие XIX века и новые *Работа с исторической* 1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.
1362
развитие в начале XX в.
явления в развитии края. Промышленность края. Особенности индустриального роста в губернии.
*картой:«*Экономическое развития Пензенского края в начале XX веке».
Исследовательская работа «Состояние в сельском хозяйстве и промышленности в Пензенском крае в начале XX веке».
Индивидуальные проекты /Исторический альманах «Исторический портрет. Пензенские предприниматели».
Круглый стол «Социально-экономическое развитие Пензенского края в начале XXвека».
Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Капиталистическое предпринимательство в Пензенском крае http://www.penzahroniki.ru/index.php/khroniki/71-iz-istorii-penzenskogo-predprinimatelstva/644-kapitalisticheskoe-predprinimatelstvo-v-penzenskom-krae
Революционны

й кризис в России 1905-1907 гг. и Пензенский край.	1 Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский край Влияние революционных событий в стране на Пензенский край.	Становление многопартийности и парламентаризма.	Диспут«События революции 1905–1907 гг. в Пензенском крае и их участники». Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом. Аргументировать свою оценку Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Выяснить какие отделения различных партий появилось в Пензе. *Дебаты* «Становление многопартийности и парламентаризма».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство.	1 Положение в деревне. Земельный вопрос в губернии. Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии Проведение реформы в Пензенском крае. Социально-экономические итоги реформы.		

	Составление терминологического словаря (отруб, хутор, переселенческая политика).	
	Круглый стол «Основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценка ее итогов и значения для Пензенской губернии».	
	Дебаты «Отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина».	
	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf	
	Пензенский край в годы первой мировой войны.	
	1 Экономика Пензенского края в годы первой мировой войны. Пензенцы на фронтах первой мировой войны.	
	Круглый стол «Первая мировая война и ее влияние на экономическое развитие Пензенской губернии».	
	Проект «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах первой мировой войны».	
	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf	

3) Холодков О.И. Возвращенные имена забытой войны: именной список нижних и высших чинов, участвовавших в боях и походах, убитых, раненых, попавших в плен и пропавших без вести в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Пензенская губерния / автор-составитель О. И. Холодков. – Пенза: [б. и.], 2020. – Т. 1 : 1364
Возвращенные имена забытой войны, 2020. – 625 с.: ил., портр.ЭБ ПОБ - Возвращенные имена забытой войны: именной список нижних и высших чинов, участвовавших в боях и поход... (liblermont.ru)
11-1
2.
Культура Пензенского края в начале XX в.
2 Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.) (2 часа)
Многообразие культурной жизни провинции. Образование. Земская библиотека. Культурно-просветительская деятельность губернской интеллигенции. Лермонтовское общество. Общество любителей естествознания И.И. Спрыгина. Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого кино И.И. Мозжухин. Театральная жизнь. В.Э. Мейерхольд в Пензе. Литературная жизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль. Изобразительное искусство. Диалог столицы и провинции. Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С. Горюшкина-Сорокопудова. Художественные выставки. Проблема традиции и новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е. Татлин. Музыкальная жизнь губернии.
Составление альманаха памятников культурыпервой четверти XX века, находящихся в городе, крае, выявляя их художественные

особенности и достоинства.
Групповой проект «Народные ремесла Пензенского края первой четверти XX века».
Индивидуальный проект «Народные промыслы моего района, города, населенного пункта».
Исследовательская работа «Выдающиеся ученые землякипервой четверти XX века».
Литературно-музыкальная гостиная «Выдающиеся деятели культуры Пензенского первой четверти XX века».
Конференция «Провинция – мощный духовный потенциал русской культуры «серебряного века».
Составление хронологической таблицы «Важнейшие достижения в культуре Пензенского края в первой
1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr__a4.pdf
3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf
4) История Пензенский областной драматический театр. https://www.penzateatr.ru/istorija
5) Вклад пензенцев в развитие мирового и российского кинематографа и театрального искусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.htm
Музыкальная школа в Пензе. Хоровая культура. Деятельность А.А. Архангельского, А.В. Касторского.
Провинция – мощный духовный

потенциал русской культуры
«серебряного века».
четверти XX века».
13-1
7
Проектная
деятельность.
Экскурсии.
4 Проекты по истории Пензенского
края в древности. Экскурсии.
ОБЩЕЕ
КОЛИЧЕСТВО
ЧАСОВ ПО
ПРОГРАММЕ
17
1366

2.1.19.2. «Литературное краеведение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное краеведение» создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска.
Форма организации: экскурсия, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки “круглые столы”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 класс (17 час.)

«С чего начинается Родина?» **Понятие о литературном краеведении.** «Большая» литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературное краеведение». Пензенские поэты о Пензенском крае.

Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки народов Пензенского края. Коренные народы Пензенского края (русские, мордва, татары, чуваши). Понятие о фольклоре и фольклорных жанрах. Сопоставительный анализ русских, мордовских, татарских пословиц, поговорок, загадок. Отражениев малых фольклорных жанрах представлений о жизни и быте разных народов, общие культурные и нравственные ценности. Рассказ по одной из пословиц (по выбору). Составление сборника пословиц (загадок, частушек) народов Пензенской области.

Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»), татарские («Конец света», «Алдар и мулла» и др.), мордовские («Юрт-ава», «Красавица Варана»). Жанровые особенности народной сказки, анализ сюжета и композиции волшебной сказки с помощью карт В.Я. Проппа. Сопоставительный анализ бытовых сказок: отражение в них особенностей жизни разных народов, знакомство с народным костюмом как этнографическим явлением. Добро и зло в сказках разных народов, трансляция общих нравственных ценностей.

4. **Понятие о литературной сказке. А.П. Анисимова – собиратель и сочинитель сказок.**Краткие биографические сведения об А.П. Анисимовой. Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»). Сопоставление литературной и народной сказки. Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа. Создание сборника сказок, сочиненных обучающимися.

5. И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня

«Свинья под дубом». Басня как литературный жанр (в сопоставлении со сказками о животных). И.А. Крылов – знаменитый русский баснописец, страницы биографии, связанные с Пензенским краем: Крылов в Зубрилове. Отражение
1
3
6
жизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свинья под дубом», чтение и анализ басни.

6. Н.И. Катков. Басни. Басня в истории современной литературы. Знакомство с творчеством Н.И. Каткова, басни в творческом наследии писателя, объекты сатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю». Поучительный смысл басен.

7. М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах. Барский дом и его обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова. Чтение и обсуждение стихотворения «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком…»).Тарханские источники стихотворения «Бородино». Создание проекта «Бородинское сражение глазами М.Ю. Лермонтова»
Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-кериб» в пересказе М. Лермонтова.

8. А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Сапсан», «В зверинце», «Белый пудель» и др.). Страницы жизни и творчества А.И. Куприна. Виртуальная экскурсия в дом-музей Куприна в с. Наровчат. Отношения животных и людей в рассказах Куприна, особенности создания образов животных. Чтение и обсуждение одного из рассказов (по выбору).

9. Стихи пензенских поэтов о природе родного края. Образы природы в произведениях современных поэтов-пензенцев (В. Агапова, Г. Горланова, В. Застрожного, Д. Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.).Патриотические мотивы в произведениях поэтов-земляков. Выразительное чтение стихов обучающимися (1-2 стихотворения по выбору). Создание сборника «Поэты-пензенцы о природе родного края»

10.У литературной карты Пензенской области.Понятие о литературной карте. Отражение на карте Пензенской области памятных мест, связанных с жизнью и творчеством поэтов и писателей.

6 класс (17 час.)

Легенды и предания народов Пензенского края. Легенды и предания в фольклоре, их отличие от сказки.Русские, татарские, мордовские легенды и предания о происхождении топонимов Пензенского края. Вариативность содержания как одна из особенностей фольклорных текстов. Три Легенды о царице Нарчатке. Чтение и обсуждение преданий о происхождении названий г. Пензы, р. Суры и пр. Легенда и былина.Проект «Топонимия Пензенского края в легендах и преданиях».

Народные песни Пензенского края. Песня в народной культуре. Жанровые разновидности народной песни. Народные песни, записанные на территории Пензенской области: жанры, тематика, языковые особенности.
1368

3.Что значит изучать свой край? Пензенские краеведы.О.М. Савин – писатель-краевед.Научные основы литературного краеведения: запись и

обработка фольклорного материала, изучение писем и документов, обращение к художественным текстам. Литературно-краеведческая деятельность О.М. Савина. Знакомство с отрывками из книги «Пишу тебе в Пензу…» Гипотезы о связи Пушкина с Пензенским краем. Проект «Пензенская тропинка к Пушкину».
4. Пушкин и Вяземский. «Степь», «Первый снег», «Саловка» и др. стихотворения П.А. Вяземского, навеянные пензенскими впечатлениями. Картины природы и средства их создания в поэтических текстах П. Вяземского.
5.Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной…» и др. Чтение и анализ одного из стихотворений (по выбору). Знакомство с главами из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора» о пребывании М.Ю. Лермонтова в Тарханах. Юношеская поэма «Черкесы», особенности сюжета, главные образы. Поэты и писатели о Лермонтове. Проект «Венок Лермонтову».
6. Н.С. Лесков и Пензенский край.Страницы жизни Н.С. Лескова, связанные с Пензенским краем, отражение пензенских впечатлений в произведениях писателя («Из мелочей архиерейской жизни», «Очарованный странник», «Загон» и др.). Очерк как жанр художественной публицистики. Чтение и обсуждение очерка «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейской жизни»). Особенности создания образа главного героя.
6. Ф.И. Буслаев в Пензе. «Мои воспоминания» (фрагменты). Понятие автобиографической прозы. Пензенские страницы биографии Ф.И. Буслаева. Отражение детских впечатлений в воспоминаниях о годах обучения в Пензенской гимназии. Работа над проектом «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».
7. Ф.И. Гладков и Пензенский край. «Повесть о детстве» (главы по выбору).Страницы биографии писателя. Повесть как жанр художественной литературы. Картины крестьянской жизни в повести (гл. 5,6: крестьянская работа, люди села). Особенности воплощения темы детства (гл. 7,8 игры взрослых и детей; гл. 16 – «Заветы бабушки Натальи» и др.). Проект «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».
8. П.И. Замойский. «Две правды». Страницы биографии писателя. Отражение крестьянского быта в рассказе «Две правды». Тема детства и особенности ее воплощения в рассказе. Рассказ и очерк, жанровая специфика. Проект «Дети и детство на страницах произведений Пензенских писателей».
9. Пензенские поэты о родном крае. Образ малой родины в произведениях пензенских поэтов. Выразительное чтение стихов М. Смирновой, Д.Злобиной, Л.
1
3
6
Яшиной, Ф. Ракушина, А. Сазонова и др.
10. У литературной карты Пензенской области.Заполнение литературной карты на основе изученных произведений. Чтение и/или пересказ наиболее понравившихся фрагментов.
7 класс (17 час.)
1.Страницы прошлого нашей Родиныв произведениях писателей-земляковВ. Канин «На тропе Батыевой» (главы из повести). Понятие об исторической прозе. Биографические сведения о В. Канине. Из истории замысла и работы над романом «На тропе Батыевой», история возникновения г.

Пензы. Проект «Страницы прошлого нашей Родины в произведениях писателей-земляков».

2. Изображение героических характеров в романе М.Н. Загоскина«Юрий Милославский, или русские в 1612 году» (главы из романа). М.Н. Загоскин на Пензенской земле. «Юрий Милославский» – первый русский исторический роман, жанровое своеобразие, историческая основа сюжета. Система образов-персонажей, герои исторические и вымышленные. Героико-патриотический пафос романа. Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.

3. Картины нравов далекой эпохи в романеИ.И. Лажечникова «Ледяной дом»(в сокращении). И.И. Лажечников и Пензенский край. И.И. Лажечников и В.Г. Белинский. Картины нравов далекой эпохи в романе «Ледяной дом», историческая основа повествования. Комментированное чтение и анализ эпизодов из гл. 3 (1 части), гл.3 (3 части) и др. по выбору.Особенности развития сюжета в романе и создания образов главных героев.

4. М.Ю. Лермонтов «Песня про купца Калашникова».Тарханские впечатления в «Песне» и других произведениях М.Ю. Лермонтова. Тема крестьянского бунта в юношеском романе «Вадим».

5.Пенза и пензенцы на страницах мемуарной литературы. Картины провинциальной жизни XIX века в книге В.А. Инсарского«Половодье». Мемуары как литературный жанр и как исторический источник. В.А. Инсарский – «певец родного города», его место в литературном краеведении. Литературное изображение Пензы первой половины XIXвека (главы из книги).

6.Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.Страницы жизни М.Е. Евграфовича Салтыкова-Щедрина, служба в Пензенской казенной палате.Отражение фактов пензенской действительности в произведенияхсатирика.Очерк «Старый кот на покое».

7. Пенза начала XX векав воспоминаниях К.Д. Вишневского «Пенза и пензяки». Знакомство с «Пензенской энциклопедией», биографией К.Д. Вишневского. Выборочное чтение глав (гл. 1,2) из книги К.Д. Вишневского «Пенза и пензяки».Проект «Картины жизни провинциального города XIX –XXвв. (по 1370

страницам мемуаров и художественных произведений)».

8.Пензенские поэты о Великой Отечественной войне. Тема войны в современной литературе и ее отражение в творчестве поэтов-земляков. Стихи А. Сазонова, Г. Горланова и др. о Великой Отечественной войне, тема мужества, боевого и трудового подвига народа.

9.Стойкость и мужество советского человека в произведениях К.С. Бадигина. Знакомство с биографией К.С. бадигина. Выборочное чтение и обсуждение глав из романа «На морских просторах» или «Седовцы». Страницы биографии К.С. Бадигина. Отражение в художественном творчестве жизненных впечатлений полярного капитана. Исторические романы Бадигина (обзор).

10.Мастерство и талантливость народных умельцев в романе В.Л. Садовского «Алмазная грань». Чтение и обсуждениефрагментов романа«Алмазная грань» о Никольском хрустальном заводе, о мастерстве и талантливости народных умельцев.

11. «Горжусь тобой, мой край родной». Завершение проекта «У литературной карты Пензенской области». Любимые страницы произведений о Пензе и пензенцах.

1
3
7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
1372
способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
умение использовать разные виды чтения, владеть приемами смыслового чтения;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты курса внеурочной деятельности «Литературное краеведение» соотносятся с предметными результатами основного курса «Литература» и курса «Родная русская литература», т.к. его содержание поддерживает, расширяет содержание литературного образования за счет включения краеведческого материала.

5КЛАСС

К концу изучения курса «Литературное краеведение» в 5 *классе* обучающийся должен:

1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений:
- сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы, а также литературные произведения с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);
3) выразительно читать, в том числе наизусть поэтические произведения, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
4) владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным художественных текстов различных функционально-смысловых типов

речи; владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
6) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
7) участвовать в беседе и диалоге (полилоге) о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);
8) создавать устные и письменные высказывания объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся) на основе прочитанных

произведений;
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений краеведческой тематики для детей и подростков;
11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);
12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
6 КЛАСС
понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы:
- воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанноес учетом родовой и жанровой специфики произведения
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений:

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
3) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
владеть приемами смыслового чтения и аудирования для извлечения необходимой информации;
5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;
7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на

прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, художественной литературы в т.ч. с использованием методов смыслового чтения;
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений краеведческой тематики для детей и подростков;
11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.
1
3
7
КЛАСС
понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; уметь рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного контекста;
проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира; сопоставлять художественный текст и факты биографии его автора;
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку

прочитанному; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников обсуждения;
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения краеведческой направленности с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
11) планировать свое досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счет произведений современной краеведческой литературы для детей и подростков;
1376
12) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
13) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы курса**	**Количество часов**	**Программное содержание Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	«С чего начинается Родина…»	1	Введение в курс «Литературное краеведение». Урок-концерт	Викторина «Знаешь ли ты свой край?», просмотр иллюстраций, видеофрагментов о родном крае, чтение стихов пензенских поэтов.
				Региональная общественная организация краеведов Пензенской области. https://kraeved-pnz.ru /
				Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/P

enzagebiet/PenzKray.htm	
Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева	
http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146	
2 Малые жанры в фольклоре народов пензенского края	
2 Частушки, пословицы, поговорки, загадки народов Пензенского края	
Работа с этнографической картой Пензенской области	
Прослушивание частушек, работа	
Песни и сказки Пензенской области.	
https://dl.liblermont.ru/D1378	
с пословицами и поговорками, загадками, записанными в Пензенском крае. Проект: составление сборника произведений малых фольклорных жанров народов Пензенской области	
L/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view	
3 Сказки народов Пензенского края	
1 Сказки народов Пензенской области: русские народные сказки, записанные на территории Пензенской области	
Беседа по содержанию сказок «Охотник и колдун», «Иван Зеленый», иллюстрирование эпизодов, знакомство с элементами народного костюма.	
Песни и сказки Пензенской области.	
https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view	

1	Сказки народов Пензенской области: татарские народные сказки	Беседа по содержанию сказок «Конец света», «Алдар и мулла» и др., иллюстрирование эпизодов, знакомство с элементами народного костюма.	Песни и сказки Пензенской области. https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
1	Сказки народов Пензенской области: мордовские народные сказки	Беседа по содержанию мордовских сказок «Юрт-ава», «Красавица Варана» и др., иллюстрирование эпизодов, знакомство с элементами народного костюма.	Песни и сказки Пензенской области. https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
1	Сказки народов Пензенской области	Викторина «Знаток народных сказок», выставка рисунков, инсценирование эпизодов прочитанных сказок	
4	Литературные сказки в творчестве писателей-земляков		
2	Жизнь и творчество поэтессы и переводчицы А.П. Анисимовой. Знакомство с литературной сказкой А.П.Анисимовой «Птица Радость»	Работа с географической картой Пензенской области (с. Поим Белинского района). Беседа о жизни и творчестве А.П. Анисимовой, выразительное чтение стихов, прослушивание Анисимова А.П. – поэт, песенникhttp://soyuz-pisatelei.ru	
	В.Я. Пропп Истоические корни волшебной сказки		

https://imwerden.de/pdf/
записанных ею песен.
Аналитическая беседа по сказке «Птица-радость». Сочинение сказки по картам В.Я. Проппа.
Проект: создание сборника сказок, сочиненных обучающимися.
propp_istoricheskie_korni_volshebnoj_skazki_1986__ocr.pdf
5 Басня как жанр в литературном краеведении
1 И.А. Крылов и Пензенский край.
Картины природы в оде «Уединение». Басня «Свинья под дубом»
Работа с географической картой Пензенской области (с. Зубрилово Тамалинского района). Беседа о жизни и творчестве И.А. Крылова, выразительное чтение ранее изученных басен. Выразительное чтение фрагментов оды «Уединение» Беседа по содержанию басни «Свинья под дубом».
Усадьба князей Голицыных-Прозоровск их
https://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_Nr0zULchJzEstSdQrKtUvSi3ILyop1i_LTC3XLy1OTElKjE_Pz8lMrsyrzCgoyq_KL8ovK87OzIivKk0qyszJL8uPNzQwNTFiYDA0MzM0Mzc3NrVkuL3bhYlTd1p4B0NT0BrTI4UAB8goDw&src=2d60f60&via_page=1&user_type=49&oqid=c2776b4eb7358192
1 Особенности современной басни. Басни пензенского поэта Н.И. Каткова
Беседа о жанре басни, о творчестве Н.И. Каткова. Выразительное чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю».
Катков Н.И.

			http://mk-penza.ru/article/liter/121
6	М.Ю. Лермонтов и Пензенский край		
1	М.Ю. Лермонтов. Детство в Тарханах. Стихотворение «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком…»)		
	Работа с географической картой (с. Лермонтово Белинского района). Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Тарханы»: барский дом и его обитатели. Выразительное чтение фрагментов стихотворения «1 января»)	Государственный музей-заповедник «Тарханы»	http://tarhany.ru
1380			
1	Пензенские источники стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино».		
	Виртуальная экскурсия «Крестьянский мир Тархан». Выразительное чтение стихотворения «Бородино», беседа по содержанию. Проект: Бородинское сражение глазам М. Лермонтова"	Государственный музей-заповедник «Тарханы»	http://tarhany.ru
1	Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Сказка «Ашик-кериб».		
	Создание презентации «Лермонтов и Кавказ», выразительное, стихотворений. Беседа по содержанию сказки «Ашик-кериб», пересказ.	Государственный музей-заповедник «Тарханы»	http://tarhany.ru
		Государственный музей-заповедник «Домик Лермонтова» в Пятигорске	www.Домиклермонтова.рф
7	Произведения пензенских писателей и		

поэтов о природе и
животных
1 Произведения А.И. Куприна о
животных
Работа с географической картой
(с. Наровчат). Виртуальная
экскурсия в дом-музей А.И.
Куприна. Беседа о дружбе
человека и животных по
рассказам «Ю-ю», «Сапсан», «В
зверинце», «Белый пудель» и др.
Библиографический
список. Пензенские
поэты – детям. Для детей
6–12 лет. Составители: Г.
А. Лисицина, О. В.
Семенова, О. И. Кащеева
http://penzacitylib.ru/ind
ex.php?option=com_k2
&view=item&task=downl
oad&id=365_79f870da9
63e7b5f1aa76d14d23f1f
09&Itemid=146
Дом-музей А.И. Куприна
в с. Наровчат
http://kuprin-lit.ru
1 Стихи пензенских поэтов о
природе родного края.
Выразительное чтение
стихотворений пензенских
Библиографический
список. Пензенские
Урок-концерт поэтов о природе, прослушивание
музыкальных композиций.
поэты – детям. Для детей
6–12 лет. Составители: Г.
А. Лисицина, О. В.
Семенова, О. И. Кащеева
http://penzacitylib.ru/ind
ex.php?option=com_k2
&view=item&task=downl
oad&id=365_79f870da9
63e7b5f1aa76d14d23f1f
09&Itemid=146
8 «С чего начинается
Родина…». Итоговое
занятие
1 Литературная карта
Пензенской области
Запуск проекта «Литературная
карта Пензенской области»
Сайт Региональной
общественной
организации краеведов
Пензенской

областиhttps://kraeved-pnz.ru/
Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области
www.muzlitpenza.ru
Всего 17
1382
класс
№ п/п
Наименование разделов и тем программы курса
Количество часов
Программное содержание Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 Легенды и предания народов Пензенского края.
2 Топонимия Пензенского края в легендах и преданиях
Работа с географической картой Пензенской области. Комментированное чтение легенды о мокшанской княгине Нарчатке. Чтение и пересказ преданий о названиях рек Сура, Айва и др.
Весь Пензенский край. Историческая топография Пензенской области.
http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
Авторский портал М. Полубоярова «Суслоны»
www.suslony.ru
2 Народные песни Пензенского края
1 Народные песни, записанные на территории Пензенской области
Прослушивание в записи народных песен, исполняемых пензенскими фольклорными коллективами, чтение тестов народных песен, беседа по содержанию.

		Проект «Топонимия Пензенского края в легендах и преданиях»	
		Песни и сказки Пензенской области.	https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
	3 Что значит изучать свой край? Пензенские краеведы	1 О.М. Савин – поэт, писатель, хранитель памяти земли пензенской.	
		Просмотр презентации «Известные пензенские краеведы»	
		Рассказ о О.М. Савине. Чтение стихотворений О.М. Савина, обзорное знакомство с книгой «Пенза литературная».	
		Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/	
		Савин О.М.	www.penzahroniki.ru www.ru.wikipelia.org
	4 Пензенская тропинка к Пушкину край.	2 П.А. Вяземский и Пензенский край.	Выборочное чтение глав из книги О.М. Савин
		Картины природы в стихотворениях А.С. Пушкина и П.А. Вяземского	
		О.М. Савина «…пишу тебе в Пензу…» Чтение и анализ стихотворения «Саловка», сопоставительный анализ стихотворений «Бесы» и «Зимние карикатуры»	
		П.А. Вяземский	www.ru.wikipelia.org
	5 Лермонтов и Пензенский край.	1 Картины родной природы в лирике М.Ю. Лермонтова	www.ru.wikipelia.org
		Выразительное чтение и анализ стихов «Осень», «Прекрасны вы, поля земли родной…»	
		Государственный музей-заповедник «Тарханы»	

			http://tarhany.ru
	2	Тарханы в жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова. Поэма «Черкесы».	Чтение фрагментов из книги С.А. Андреева-Кривича «Тарханская пора». Чтение и обсуждение юношеской поэмы Лермонтова «Черкесы». Знакомство с картиной М.Ю.Лермонтова «Черкес», деталями народного костюма. Подготовка учащимися сообщений и презентаций: «Кавказские легенды о М.Ю.Лермонтове», «Личные вещи Лермонтова кавказской работы», «Обычаи и нравы кавказцев». Проект «Венок Лермонтову» (составление сборника поэтических произведений о М.Ю. Лермонтове)	Государственный музей-заповедник «Домик Лермонтова» (Пятигорск) www.Домиклермонтова.рф
	6	Н.С. Лесков и Пензенский край	1 Пензенские впечатления в творчестве Н.С. Лескова	Сообщения учащихся на тему «Н.С.Лесков и Пензенский край» по книге Олега Савина «Пенза литературная». Чтение и обсуждение очерка «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейской жизни»).	Лесков Н.С. www.ru.wikipelia.org Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области www.muzlitpenza.ru
1384	7	Ф.И. Буслаев в Пензе	1 Понятие автобиографической прозы. Ф.И. Буслаев «Мои воспоминания»	Знакомство с биографией Ф.И. Буслаева. Выборочное чтение	

глав (1 – 4) из воспоминаний.
Буслаев Ф.И.
www.ru.wikipelia.org
Буслаев Ф.И. Мои
воспоминанияwww.az.li
b.ru
8 Ф.В. Гладков и
Пензенский край
3 Изображение крестьянского
труда, быта Пензенского края
начала XX века в «Повести о
детстве» Ф.В. Гладкова
Сообщения учащихся
(презентация) «Ф.В.Гладков и
Пензенский край» по книге
Олега Савина «Пенза
литературная».
Выборочное чтение о обсуждение
глав «Повести о детстве»
Гладков Ф.В.
www.ru.wikipelia.org
Объединение
государственных
литературно-мемориальн
ых музеев Пензенской
области
www.muzlitpenza.ru
9 П.И. Замойский 1 Картины народной жизни в
произведениях П.И.
Замойского «Две правды»,
«Подпасок»
Знакомство с биогафией П.И.
Замойского. Выборочное чтение
и обсуждение произведений
Замойского. Проект «Дети и
детство на страницах
произведений Пензенских
писателей»
Замойский П.И.
www.ru.wikipelia.org
Объединение
государственных
литературно-мемориальн
ых музеев Пензенской
области
www.muzlitpenza.ru
10 Пензенские поэты о
родном крае
1 Образ малой родины в
произведениях пензенских
поэтов. Урок-концерт
Выразительное чтение
стихотворений М. Смирновой, Д.
Злобиной, Ф. Ракушина, А.
Сазонова, Г. Горланова и др.

Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
11 Итоговое занятие 1 У литературной карты Пензенской области Заполнение «Литературной карты». Экскурсия (в т.ч. виртуальная) в один из литературных музеев Пензенской области Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/ Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области www.muzlitpenza.ru
Всего 17
класс
№ п/п
Наименование разделов и тем программы курса
Количество часов
Программное содержание Виды деятельности Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 Страницы прошлого нашей Родины в произведениях писателей-земляков (понятие об исторической прозе)
1 В. Канин «На тропе Батыевой». История возникновения города Пензы Работа с географической картой Пензенской области.

Комментированное чтение глав из повести В. Канина «На тропе Батыевой».
Работа с презентацией «Пенза – город-крепость»
В. Канин
www.ru.wikipelia.org
Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/
«Добро пожаловать в Пензенскую область». Фильм первый: «В Пензе вся история России…»https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0
1386
2 Изображение героических характеров в романе М.Н. Загоскина «Юрий Милославский, или русские в 1612 году»
Выборочное чтение и обсуждение глав из романа «Юрий Милославский». Изображение «смутного времени» Пушкиным и Загоскиным.
Загоскин Н.М.
www.ru.wikipelia.org
http://zagoskin.lit-info.ru/zagoskin/proza/yurij-miloslavskij/index.htm
1 Картины нравов далекой эпохи в романе И.И. Лажечникова «Ледяной дом»
Подготовка учащимися презентаций «И.И. Лажечников в Пензе», «Лажечников и В.Г. Белинский». Выборочное чтение (с использованием аудиокниги) и обсуждение глав из романа «Ледяной дом»
Лажечников И.И.
www.ru.wikipelia.org
Роман «Ледяной дом»
https://bookscafe.net/book/lazhechnikov_ivan-ledyanoy_dom-42300.html
1 М.Ю. Лермонтов. Тарханские

впечатления в «Песне про купца Калашникова» и других произведениях М.Ю. Лермонтова.
Подготовка учащимися виртуальной экскурсии «Мир Тархан». Викторина по произведению «Песня про купца Калашникова»
Государственный музей-заповедник «Тарханы»
http://tarhany.ru
О творчестве М.Ю. Лермонтова
http://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm
2 Тема крестьянского бунта в юношеском романе М.Ю. Лермонтова «Вадим».
Чтение и обсуждение глав незавершенного юношеского романа М.Ю. Лермонтова «Вадим», просмотр видеофрагментов спектакля по роману «Вадим» Пензенского драматического театра.
Литературная игра «Лермонтов и Пензенский край».
Проект «Картины прошлого нашей родины в произведениях писателей-земляков»
О творчестве М.Ю.Лермонтова
http://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm
Инсценировка романа «Вадим»
https://www.youtube.com/watch?v=-Pxalj0dGaI
2 Пенза и пензенцы на страницах мемуарной литературы
1 Картины провинциальной жизни XIX века в книге В.А. Инсарского. «Половодье»
Выборочное чтение и обсуждение глав, просмотр фотографиий старых улиц Пензы.
Квест «По старым улицам Пензы»

Инсарский В.А.
www.ru.wikipelia.org
«Половодье»
www.rusneb.ru
Фотографии старой Пензы
www.old_penza.livejournal.com
1 Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Очерк «Старый кот на покое»
Создание учащимися презентаций «М.Е. Салтыков-Щедрин в Пензе», чтение и обсуждение очерка «Старый кот на покое»
Салтыков-Щедрин М.Е.
www.ru.wikipelia.org
Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области
www.muzlitpenza.ru
2 Пенза начала XX века в воспоминаниях К.Д. Вишневского «Пенза и пензяки»
Знакомство с «Пензенской энциклопедией», биографией К.Д. Вишневского. Выборочное чтение глав из книги.
Проект «Картины жизни провинциального города XIX – XX века» (по произведениям мемуарной литературы)
«Пензенская энциклопедия»
https://penza-enc.ru/
К.Д. Вишневский
www.ru.wikipelia.org
3 «Горжусь тобой, мой край родной»
1 Пензенские поэты о Великой Отечественной войне
Читательская конференция «Тема Великой Отечественной войны в произведениях пензенских поэтов»
Антология пензенской военной поэзии (сост. О.М. Савин)
https://dl.liblermont.ru/DL/January_15/Savin%20

A%20pamiaty%20veche
n%20ogon.pdf/downloa
d/Savin%20A%20pamia
ty%20vechen%20ogon.
pdf
2 Стойкость и мужество Знакомство с биографией К.С. Бадигин К.С.
1388
советского человека в
произведениях К.С. Бадигина
Бадигина, выборочно чтение глав
из повестей «На морских
просторах» или «Седовцы».
Экскурсия в музей русских
экспедиций РГО (Пенза)
www.ru.wikipelia.org
«Седовцы»
https://knigogid.ru/books/7
46240-sedovcy/toread
Русское географическое
общество. Пензенское
отделение www.rgo.ru
Объединение
государственных
литературно-мемориальн
ых музеев Пензенской
области
www.muzlitpenza.ru
1 Мастерство и
талантливость
народных умельцев в
романе В.Л.
Садовского «Алмазная
грань»
Выборочное чтение и
обсуждение глав из романа
«Алмазная грань» о Никольском
хрустальном заводе.Виртуальная
экскурсия в музей стекла и
хрусталя г. Никольска
Садовский В.Л.
www.ru.wikipelia.org
«Алмазная грань»
https://knigogid.ru/books
/763599-almaznaya-gra
n/toread
Музей стекла и хрусталя
г. Никольска
http://penza.gallery/o-m
uzee/filialy/nikolskij-muz
ej.html
1 «Горжусь тобой, мой край
родной». Урок-концерт
Выразительное чтение
стихотворений и прозаических
отрывков из произведений

пензенских поэтов и писателей
Библиографический список. Пензенские поэты – детям. Для детей 6–12 лет. Составители: Г. А. Лисицина, О. В. Семенова, О. И. Кащеева
http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
Итоговый урок 1 «У литературной карты Пензенской области»
Подведение итогов проекта «Литературная карта Пензенской области». Написание эссе «Моя литературная карта Пензенской области»
Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области
www.muzlitpenza.ru
Всего 17
1390

2.1.19.3. «География Пензенской области»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенской области» создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска.

Форма организации: экскурсия, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки “круглые столы”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

8КЛАСС(17ч)

Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (1 час)

Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы.

Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока

Тема 2. История освоения и изучения территории региона (1 час)

Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв.

Формирование аграрно-индустриальной специализации.
Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

Тема 3. Геологическое и тектоническое строение (1 час)

Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа.
Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия. Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области»

Тема 4. Особенности рельефа (1 час)

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.
Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь

1

3

9

геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность.
Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах.
Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области.

Тема 5. Климат и климатические ресурсы (1 час)

Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы.
Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата».
Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

Тема 6. Погода в разные сезоны года (1 час)

Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды.
Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области.
Написать эссе на тему: «Моё любимое время года».

Тема 7. Поверхностные воды (1 час)

Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона,

водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопёр. В области более 2 700 рек, речек и ручьёв и около 240 озёр и 200 болот.
Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания. Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населённым пунктом

Тема 8. Подземные воды (1 час)

Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях.
Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника.

Тема 9. Почвы и почвенные ресурсы (1 час)

Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тёплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном

водном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области.
Тест по теме «Почвы и почвенные ресурсы».

Тема 10. Растительный и животный мир (2 час)

Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов.
Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих.
Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района.

Тема 11. Охрана окружающей среды (1 час)

Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина.
Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличения численности и видового разнообразия? Разработайте проект «Возможности и

последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе.

Тема 12. Физико-географическое районирование (3 часа)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием.

Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности» – подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях).

Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника.

1

3

9

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их.

Тема 13. Природа и человек (1 час)

Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашей местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов.

Диспут о роли человека в сохранении природы

Проект «Школьная экологическая тропа»

Тема 14. Зачет. Контрольный урок (1 час).

Итоговый тест. Защита творческих проектов.

9 КЛАСС (17ч)

Тема 1. Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России (1 час)

Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области».

Тема 2. Административно-территориальное устройство (1 час)

Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центры Пензенской области.

Тема 3. Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал (1 час)

Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием.
Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных.
Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования.
Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения.
По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности?
1394
Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения.
По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия.

Тема 4. Численность населения. Особенности демографической политики региона (1 час)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах.
С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы.
Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности.
Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни.
Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации.

Тема 5. Размещение населения. Миграции. Формы расселения (1 час)

На начальных стадиях освоения территории определяющими были природные условиями, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило её привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалённых от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и

заселения территории были ниже.
Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км2 – это больше, чем в среднем по России.
Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9 чел./км2 . Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке.

Тема 6. Трудовые ресурсы и рынок труда (1 час)

В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины. Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России.

1

3

9

Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России.
Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения.
В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики.
Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи в широком понимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности заняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую эти особенности. С какой профессиональной сферой вы планируете связать своё будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качества вам необходимо развить?

Тема 7. Особенности региональной экономики (1 час)

Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города.
Практическая работа: Посещение крупных предприятий с целью комплексного описания предприятия, формирования у учащихся правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей.
Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».

Тема 8. Добывающая промышленность. ТЭК (1 час)

Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК.
Творческая работа. Проект «Модернизация энергетического хозяйства своего населенного пункта»

Тема 9. Металлургия и машиностроение (1 час)

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля,

поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическим предприятием Пензенской области является компания ООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельный чугун, различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ.
Ещё одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности.
1396
Цветная металлургия представлена литьём из сплавов цветных металлов.
Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?
Творческая работа.
Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области»,
Проект: «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы»,
Проект: «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты»,
Проект: «Роль механизмов и приборов в жизни людей».

Тема 10. Химическая и лесная промышленность (1 час)

Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получила фармацевтика. Самое крупное предприятие отрасли – ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих экспортёров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики.
Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском, Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги.
Творческая работа.
Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области».

Тема 11. Сельское хозяйство (1 час)

Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур (подсолнечника, сахарной свёклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства.

В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр,

1

3

9

что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе.

Тема 12. Пищевая и легкая промышленность (1 час)

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенской области в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная.

Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболее развитыми отраслями лёгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лёгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции.

Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лёгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи?

Диспут: Отрасли пищевой и лёгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию в классе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населённого пункта?

Тема 13. Промышленность строительных материалов. Транспорт (1 час)

Пензенская область богата сырьём для выпуска строительных материалов.

В структуре промышленности строительных материалов преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест».

Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска».

Тема 14. Нематериальная сфера (1 час)

Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога.
Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д).
Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия
Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»).
1398
Проект «Семь чудес Пензы»
Проект «Мои любимые места в Пензе»
Проект «Пенза, моя вдохновительница»

Тема 15. Экономико-географическое районирование (2 часа)

В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни. За почти тридцать лет в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный, Северо-Восточный, Юго-Восточный, Юго-Западный и Северный.
Творческий проект: «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».
Творческая работа: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.

Тема 16. Защита творческих проектов.(**1 час)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края"являются формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Гражданско-патриотического воспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме

осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за
1
3
9
Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;
3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.
5)осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
6)патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
Духовно-нравственного воспитания:
1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
Эстетического воспитания:
проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания.
Экологического воспитания:
1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;
2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.
Ценности научного познания:
1)
осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втомчислеиспользованиемразличныхинформационныхсредств. В процессе освоения дисциплины у учащихся:
• воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;
• складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной

деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;
1400
• приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи;
• вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции;
• эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Базовые логические действия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;
2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;
2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
1
4
0

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;
7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:
1)Самоорганизация:
а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2)Самоконтроль:
а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
3)Самооценка:
а) объективно оценивать результаты своей деятельности;
б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
Совместная деятельность:
1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы курса**	**Количество часов**	**Программное содержание Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
8 класс				
Особенности физико-географического положения				

Пензенской области на карте России	1	Оценка физико-географического положения Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь территории. Границы. *Работа с интерактивной картой:* Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от г. Пенза до крайних точек области	1)Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественная организация краеведов Пензенской области https://kraeved-pnz.ru /	
История освоения и изучения территории региона	1	Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации. *Обмен мнениями:* «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». *Подготовка докладов:* «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».	1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.r	

u/					
3) Пензенский государственный краеведческий музейhttp://km-penza.ru/	Геологическое и тектоническое строение	1	Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные	*Исследовательская практика:* Используя физическую, геологическую и	1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской
1404					
породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа					
тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных частях области. Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области»					
областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/					
2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/	Особенности рельефа	1	Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования	*Исследовательская практика:* Оценка изменения общего характера рельефа с запада на восток. Выявление типов	

рельефа и их географической приуроченности.
Интерактивное задание: нанесение условной границы между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью
Рельеф Пензенской области http://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/
Климат и климатические ресурсы
1
Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы
Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата».
Исследовательская практика. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в
1) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС» http://www.pogoda-sv.ru
2) Погода и климат в Пензенской областиhttp://www.pogodaiklimat.ru/
Пензе. Объяснить выявленные закономерности
Погода в разные сезоны года
1
Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды
Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области.
Написать эссе на тему: «Моё

любимое время года»
1) Погода в Пензенской области
https://www.gismeteo.ru/
2) Погода и климат в Пензенской областиhttp://www.pogodaiklimat.ru/
Поверхностные воды 1
Общая характеристика речной сети, бассейнов Волги и Дона. Описание рек Сура, Мокша, Хопёр
Исследовательская лабораторияРасчёт величины падения реки Суры.
Описание реки, протекающей рядом со школой
1) Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология
https://penza-enc.ru/
2) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество».
http://penza.rgo.ru
Подземные воды 1
Особенности залегания подземных вод. Классификация подземных вод
Творческая лаборатория: участие в расчистке ближайшего к населенному пункту родника
Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология
https://penza-enc.ru/
Почвы и почвенные ресурсы
1
Условия формирования почв Пензенской области. Влияние почвообразующих пород на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Почвообразующие породы. Типы почв Пензенской области
Творческое задание: анализ почвенного среза.
Блиц – опрос: «Почвы и

				почвенные ресурсы» Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экология https://penza-enc.ru/
			1406	
		Растительный и животный мир	2	Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. Общее количество изученных растений, произрастающих на территории области. Видовое разнообразие животного мира
				Виртуальная экскурсия: Определение видов растений, произрастающих на пришкольном участке и насекомых района. Знакомство с голосами птиц, обитающих в Пензенской области и ее районах. Посещение ботанического сада им. И.И. Спрыгина и зоологического музея ПГУ
				1) Благотворительная стенгазета для школьников, родителей и учителей «Коротко и ясно о самом интересном» https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/
				2) «Фауна Пензенской области»: проект для автоматического сбора данных по животному миру Пензенской областиhttps://clck.ru/sKKXt
				3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь»https://zpls.ru/
		Охрана окружающей среды	1	История природоохранной деятельности в Пензенской области. Государственный природный заповедник

Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина
Круглый стол на тему: «Охрана окружающей среды». Обсуждение интерактивных способов сохранения видового разнообразия флоры и фауны. Разработка и защита проекта «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области»
1) Красная книга Пензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения https://clck.ru/sJDzu/
2) Красная книга Пензенской области. Животные https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/
3) Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь»https://zpls.ru/
Физико-географическое районирование
3
Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности. Лесостепные ландшафты
Творческое задание: Нанесение на контурную карту границ физико-географических районов Пензенской области
1) Ландшафтная карта Пензенской области https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoy-oblasti/viewer вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинные ландшафты
2) Пензенская энциклопедия. Категория: Природа,

экология
https://penza-enc.ru/
Природа и человек 1
Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф местности.Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов
Диспут о роли человека в сохранении природы.
Проект «Школьная экологическая тропа»
1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/
2)Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество».
http://penza.rgo.ru
Защита творческих проектов
1 Защита творческих проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ
17

9 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы курса**	**Количество часов**	**Программное содержание Виды деятельности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России	1	Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое		

положение.Формирование специализации. Структура валового регионального продукта.Стратегия инновационного развития
Дискуссия: «Этапы формирования ЭГП Пензенской области»
1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru
2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/regpfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvit
1408
iia-penzenskoj-oblasti.html
2
Административно-территориальное устройство
1
Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории
*Блиц конкурс:*нанесение районных центров Пензенской области
1) Пензенский краеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф
2) Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/
3) Пензенский государственный краеведческий музей http://km-penza.ru/
4) Сайты муниципальных районов Пензенской области
3.
Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал
1
Зонирование территории по степени комфортности природных условий. Проблема сохранения природных богатств региона

Исследовательская лаборатория: Оценка изменения общего характера рельефа при продвижении с запада на восток. Определение рек, воды которых в наибольшей степени используются для орошения. Оценка распространения основных типов растительности
1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/
2) Пензенская энциклопедия https://penza-enc.ru/
4.
Численность населения. Особенности демографической политики региона
1
Данные официальных переписей населения 1989, 2002, 2010 и 2021 годов. Определение тенденций изменения численности населения. Меры демографической политики
Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрение позитивного и негативного сценариев развития ситуации
1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическое общество». http://penza.rgo.ru
2) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru
5.6
Размещение населения. Миграции. Формы расселения
1
Оценка факторов, повлиявших

на заселение области. Плотность населения. Характеристика населенных пунктов. Направления миграций
*Подготовка статистического альманаха.*Расчёт динамики миграционного прироста/убыли населения внутри Пензенской области, за её пределы, в страны СНГ, в другие зарубежные страны с 2015 года по настоящее время. Показатель урбанизированности области
1) Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru
2) Управление по вопросам миграции УМВД России по Пензенской областиhttp://pen58_44@mvd.ru
6. Трудовые ресурсы и рынок труда
1 Половой состав населения. Различия в продолжительности жизни мужчин и женщин. Трудовой потенциал. Безработица
Творческий проект: Выяснение профессионального состава семьи, определение профессиональных предпочтений
Трудовые ресурсы https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211
2) Рабочая сила, безработица, занятость в РФ https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf -
7. Особенности региональной

экономики				
1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города	Экскурсия на крупное предприятие с целью комплексного описания предприятия, формирования правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного	1) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 2) Приоритетные проекты развития Пензенской области https://rg.ru/2021/10/08/regpfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html 3) Предпринимательство Пензенской области https://pnz.gks.ru/enterprise	1410
		потребления и услугами, развитие социальных отраслей. *Проект* «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».		
8.	Добывающая промышленность. ТЭК			
1	Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона.			

Становление и развитие энергетики.
Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема.
Проблемы и модернизация ТЭК
Проект «Модернизация энергетического хозяйства населенного пункта»
1) Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/
2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономикаhttps://penza-enc.ru/
9.
Металлургия и машиностроение
1
Крупнейшие металлургические предприятия Пензенской области.
Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйства Пензенской области, если бы в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?
Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области»,
1) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской областиhttps://merp.pnzreg.ru/
2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
3) Сайты ведущих металлургических и машиностроительных предприятий региона
Проект:

		«Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы», *Проект:* «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты», *Проект:* «Роль механизмов и приборов в жизни людей».	
10.	Химическая и лесная промышленность	1	Характеристика химических предприятий региона. Ведущие отрасли химической и лесной промышленности. Цели функционирования лесного хозяйства *Проект:«*Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области»	1) Министерство экономического развития и промышленности Пензенской областиhttps://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) ПАО «Биосинтез» https://www.biosintez.com/ 4) ОАО «Маяк» http://mayak-penza.ru/
11.	Сельское хозяйство	1	Факторы размещения, отрасли специализации и география отраслей растениеводства и животноводства. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства. *Встреча с интересными людьми:* о развитии животноводства в районе, где находится школа. Доказательство того, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов	

1) Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство РФ
https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy
2) Сельское хозяйство Пензенской области
1412
позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе
https://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry
3) Производство мяса в России
https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/
12.
Пищевая и легкая промышленность
1
Роль пищевойи лёгкой промышленности в структуре промышленного комплекса региона. Ведущие предприятия этих отраслей. Проблемы и перспективы развития пищевой и легкой промышленности
*Диспут:*Отражение проблем, характерных в целом для лёгкой промышленности России на пензенских производствах.
Диспутпо вопросам создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Какие последствия это будет иметь для конкретных населённых пунктов?
1) Пензенская область в цифрах 2021. Краткий статистический сборник:
https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf
2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика
https://penza-enc.ru/
13.
Промышленность строительных

материалов.
1
Структура промышленности строительных материалов: производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Характеристика крупнейших новыхпредприятий отрасли строительных материалов в ПФО: ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест». Характеристика транспортного комплекса
Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска»
1) Сайт администрации Никольского района
http://nikolsk.pnzreg.ru
2) Пензенская энциклопедия. Категория: Экономика
https://penza-enc.ru/
14. Нематериальная сфера 1
Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная
Виртуальная экскурсия:: Грузо- и пассажирооборот в Пензенской области.
1) Министерство культуры и туризма Пензенской области
https://minkult.pnzreg.ru/
инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д.)
Микросоциологическое исследование: отношение населения города к объектам природного и культурного наследия
Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»).
Проект «Семь чудес Пензы»
Проект «Мои любимые места в Пензе»
Проект «Пенза, моя вдохновительница»
2) Министерство образования

Пензенской области
http://minobr-penza.ru
3) Министерство
здравоохранения Пензенской
области http://mzs.penza.net
4) Туризм и отдых в
Пензенской области
http://welcome2penza.ru/
5) Пензенская энциклопедия.
Категории: Образование,
наука, культура,
искусствоhttps://penza-enc.r
u/
Экономико-географич
еское районирование
2
Различия
экономико-географического
положения, агроклиматических
условий, специализации и
выпуска промышленной и
сельскохозяйственной
продукции, развития
социальной сферы, уровня
жизни в разных экономических
районах области.
Творческий проект: «Гербы
субъектов, входящих в состав
района как отражение
исторических, культурных и
экономических особенностей
районов».
Творческая работа:
Определение перспектив
развития города, своего
места в общественной и
экономической жизни
города Пензы.
1) Территориальный орган
Федеральной службы
государственной статистики
по Пензенской области
http://pnz.gks.ru
2) Министерство
экономического развития и
промышленности
Пензенской
областиhttps://merp.pnzreg.r
u/
3) Пензенская энциклопедия.
https://penza-enc.ru/
Защита творческих
проектов
1 Защита творческих проектов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
17
1414

2.1.20. Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее »
создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска.

Форма организации:беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

I. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» (4 часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (по классам).

Вводный профориентационный урок «Моя Россия – мои горизонты» (2 часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда?
Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Обзор развития следующих направлений:
медицина и здоровье;
архитектура и строительство;
информационные технологии;
промышленность и добыча полезных ископаемых;
сельское хозяйство;
транспорт и логистика;
наука и образование;
безопасность;
креативные технологии;
сервис и торговля;
предпринимательство и финансы.
Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителями различных отраслей (сотрудник МЧС, инженер-технолог, ученый и другие). С чего начать проектирование собственного профессионального пути.

Тематические профориентационные уроки по классам (2 часа):

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:
«ХОЧУ» — ваши интересы;
«МОГУ» — ваши способности;
«БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.
Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться

1
4

в разных профессиональных направлениях.Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим.Поиск дополнительных занятий и увлечений.
В 7 классе: в основе урока лежит обсуждение обязательного набора школьных предметов 7 классов общеобразовательных учреждений, таких как русский язык, литература, алгебра, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, физика, биология, информатика и ИКТ, география и другие. Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем с разнообразием современных профессий и необходимых компетенций (формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях). Повышение познавательного интереса к школьным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений, которые приобретаются на этих предметах. Формирование представлений о современных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам из различных отраслей.
В 8 классе: урок знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На уроке раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).
Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.
В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

Раздел 2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя» (3 часа).

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.
Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей: методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

методика онлайн-диагностики на определение профессиональных

склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор»).* Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»*включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Консультации по результатам онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Раздел 3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего. Узнаю рынок» (4 часа).

Посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего» - специально организованная постоянно действующая экспозиция на базе исторических парков «Россия – Моя история» (очно в 24 субъектах РФ, в онлайн-формате доступно на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/). Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями: Индустриальная среда; Здоровая среда; Умная среда; Деловая среда; Социальная среда; Безопасная среда; Комфортная среда; Креативная среда; Аграрная среда.

Задачи выставки:

знакомство обучающихся с рынком труда, с различными отраслями и профессиями, с многообразием вариантов профессионального выбора;

вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;

помощь школьникам в понимании, в каком направлении они хотят развиваться дальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).

Профессиональные пробы.Понятие «профессиональная проба». Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Разнообразие видов, форматов профессиональных проб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Проведение профессиональных проб в проекте возможно в следующих форматах: очном, онлайн, проба на платформе проекта (проводится в образовательной организации).

При очном формате организуется выездная площадка в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п. Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника площадки в месте проведения мероприятия.

Онлайн-пробы предполагают постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует,

демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную

связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.
Проба на платформе проводится на базе образовательной организации с использованием дистанционных технологий на интернет-платформе проекта «Билет в будущее»: https://bvbinfo.ru/.

Раздел 5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю» (3 часа)

(3 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 1 час внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направлена на уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом рефлексии опыта, полученного на предыдущих этапах.

Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:
методика онлайн-диагностики учащихся *«Моя готовность»* для 6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.
методика онлайн-диагностики на определение профессиональных склонностей и направленности обучающихся («*Мой выбор»).* Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Онлайн-диагностика II *«Мои таланты»* включает комплексную методику онлайн-диагностики на определение профессиональных интересов и сильных сторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11 классов.

Развернутая консультация по результатам повторной онлайн-диагностики. Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Раздел 6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» (4 часа)

(4 часа, из них: 2 часа аудиторной работы, 2 часа внеаудиторной (самостоятельной) работы)

Профориентационный рефлексивный урок (проводится в конце курса, по итогам проведения всех профориентационных мероприятий): разбор и обсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждение полученного опыта по итогам профессиональных проб и мероприятий.Постановка образовательных и карьерных целей (стратегических и тактических).Формирование планов образовательных шагов и формулирование траектории развития (последовательность реализации целей).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
1418

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет

в будущее»;
готовность к разнообразной совместной деятельности;
выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
В сфере патриотического воспитания:
осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.
В сфере духовно-нравственного воспитания:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.
В сфере эстетического воспитания:
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
умение принимать себя и других, не осуждая;
1
4
1
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Билет в будущее»;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
В сфере экологического воспитания:
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
В сфере понимания ценности научного познания:
ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе

профессиональное;
умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:
выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
аргументировать свою позицию, мнение;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1

4

2

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет в будущее»;
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
понимать намерения других участников занятий по программе проекта

«Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет в будущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».
В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:
выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
различать, называть и управлять собственными эмоциями;
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.
Русский язык:
формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.
Литература:
овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
Иностранный язык:
овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
1
4
2
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Информатика:
овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.
География:
освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
умение использовать географические знания для описания существенных

признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
Физика:
умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.
Обществознание:
освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого

типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями

аудитории и регламентом.
Биология:
владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.
Изобразительное искусство:
сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.
Основы безопасности жизнедеятельности:
сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
1
4
2
овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Тема Количество часов

1. Профориентационные уроки «Увлекаюсь» 4
2. Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаю себя»
3
3. Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»
4
4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» 6
5. Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»
3
6. Профориентационный рефлексивный урок «Планирую» 4
7. Региональный компонент 10
Итого 34

2.1.21. Курс внеурочной деятельности «Легкая атлетика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ

СОШ№4 г.Сердобска.
Форма организации: тренировочные занятия по легкой атлетике.
Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.
Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное и
1426
прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека.
Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.
Целью изучения модуля по легкой атлетике является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.
Задачами изучения модуля по легкой атлетике являются:
всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;
укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;
формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;
формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;
формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующей направленностью;
воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;
развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных

видов легкой атлетики;
популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
1
4
2
выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.
Содержание курса.
Знания о легкой атлетике.
История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.
Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).
Достижения отечественных легкоатлетов.
Главные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление легкой атлетикой.
Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивная ходьба, соревнования вне стадиона).
Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основные функции).
Словарь терминов и определений по легкой атлетике.
Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.
Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.
Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.
Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков и метаний).
Основные средства и методы обучения технике различных видов легкой атлетики.
Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.
Игры и развлечения при занятиях различными видами легкой атлетики.
Правила поведения и техники безопасности при занятиях различными видами легкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.
2) Способы самостоятельной деятельности.
Самоконтроль во время занятий различными видами легкой атлетики.
Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.
Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой и специальной обуви для занятий легкой атлетикой.
Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.

Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.
Самостоятельное освоение двигательных действий.
1428
Судейство простейших спортивных соревнований по различным видам легкой атлетики в качестве судьи.
Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетики и мероприятия по их профилактике.
Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов в беге, прыжках и метаниях.
Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.
3) Физическое совершенствование.
Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.
Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.
Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).
Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.
Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.
Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).
Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом, прыжками и метаниями.
Прикладные виды легкой атлетики (кросс).
Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.
Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность - спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.
Содержание модуля по легкой атлетике направлено
на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:
проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов;
проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области

физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных
1
4
2
организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивных клубов;
способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;
проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;
проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;
способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;
проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:
умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурноспортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;
умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;
умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;
умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения
1430
функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;
знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;
умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);
знания легкоатлетических дисциплин и программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;
использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;
применение правил поведения и требований безопасности при организации занятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;
умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и их совершенствование;
умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;
умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;
умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Электронные (цифровые)
Всего Контрольные работы Практические работы

Раздел 1.Знания о легкой атлетике

1.1 Знания о легкой атлетике 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Способы самостоятельной деятельности

2.1 Способы самостоятельной деятельности 3

Итого по разделу 3

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность

1.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность 3

Итого по разделу 3

Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность

2.1 Спортивно-оздоровительная деятельность 25

Итого по разделу 25

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 0 0
1432

2.1.22. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» создана на основе основной образовательной программы основного

общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска.
Форма организации:профориентационные уроки.
Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессиональнообразовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.
Задачи:
- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды; - формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования. Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценность непрерывного образования, научного познания, самообразования и других). Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и

занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты
Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими

духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии; -

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
В сфере трудового воспитания:
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

базовые логические действия:
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

3) базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
4) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные УУД: Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
1) общение:
–воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
1
4
3
–выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
–понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; –в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
–сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
–публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
–самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
3) совместная деятельность:
–понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
–принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
–уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
–планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
–выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
–оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
–сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
Регулятивные УУД: Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).
1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; 18 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
1438
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
3) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; - объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; -

оценивать соответствие результата цели и условиям;
4) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
5) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» –востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

1

4

3

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и

профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире

искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отрасли и сопряженных с ней направлений в экономике страны, достижения и перспективы развития, сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в инженерном направлении.

8-9 кл. Общая характеристика и история отрасли спутникостроения. Ее значимость в экономике страны. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении

продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленный комплекс (далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.
Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.
1
4
4
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.
Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Роль тяжелой промышленности в обеспечении работы отрасли. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)
Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей, как части индустриальной среды (тяжелой промышленности). Значимость для экономики страны, основные профессии, представленные в судостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.
8-9 кл. Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые 30 профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной

подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.
6-7 кл. Общая характеристика математики как науки. Значимость математики для науки, профессиональной деятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.
Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час) Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)
Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе

программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.
1444
6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.
Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по №15.
Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.
Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор

профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности.

1

4

4

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР) – общественной организацией, деятельность которой направлена на развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализаторов в России и за рубежом, а также популяризацию изобретательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного

образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, 38 их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.
6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.
1
4
4
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.
Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)
Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы обучающимися в самостоятельной деятельности.
Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.
6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.
6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость

космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)
Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития сферы культуры, искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете

профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомство

1

4

4

обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы 43 и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся

получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

1450

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

14

51

Тематическое планирование

Таблица1–Тематическоепланирование

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевиды деятельности обучающихся
1.	Тема1. Установочное занятие «Россия – моигоризонты»(1 час)	Установочное	Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыи факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия-моигоризонты».Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационн оезанятие«Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентац		

ионное
6 кл.Базовыекомпоненты,которые необходимо учитыватьпривыборепрофессии: «Хочу»–ваши интересы; «Могу»–вашиспособности;«Буду»–востребованность обучающегося на рынке труда вбудущем,перспективыпрофессиональногоразвития.
7 кл.Выбордополнительногообразования.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы идополнительноеобразованиесдальнейшимвыбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.
8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессиональногоразвития.Профильноеобучение.
9 кл.Преимуществаобученияворганизациях профессионального образования и высшего образования (ООВО).Возможныепрофессиональныенаправлениядля учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.Какработаетсистемаполучения
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
1452
профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональныхмаршрутов.
3.
Тема3. Тематическое профориентационн ое занятие «Познаюсебя» (1 час)
Тематическое профориентац ионное
Особенностидиагностикнаплатформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохождениядиагностик.Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8 классы) и «Мой профиль»(7,9 классы). Профессиональныесклонностии профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общегообучения,дополнительногообразования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышение мотивации ксамопознанию,профессиональномусамоопределению.
Просмотрвидеороликов,участие

в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
14
53
4.
Тема4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)
Отраслевое
Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихсясрольюатомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.Крупнейшийработодатель–корпорация «Росатом».Основныепрофессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты образования.
6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в атомной отрасли.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях.
1454
5.
Тема5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)
Отраслевое
Занятиепосвящено68-ойгодовщинезапуска «Спутник-1»–первоговмиреискусственногоспутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроениекаксферадеятельности,связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатациейспутников.Использованиеинформации, полученной спутниками.
6-7 кл. Общая характеристика и история

спутникостроения.Знания,необходимыедляработы
вотрасли.Интересы,помогающиестатьуспешными
профессионалами.Учебныепредметыидополнительное
образование.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий
в области спутникостроения и применения спутниковых
данных,необходимыепрофессиональноважныекачества,
особенности обучения. Образовательные возможности:
профильное обучение, профессиональное и высшее
образование.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
14
55
6.
Тема6.
Россия аграрная:
продовольственная
безопасность (1
час)
Отраслевое
ЗанятиеприуроченокоДнюработникасельского
хозяйстваиперерабатывающейпромышленности (12
октября). Рассматривается роль сельского хозяйства
вобеспечениипродовольственнойбезопасностистраны,
разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей.
Объявление об открытии диагностики «Мои способности.
Естественно-научные способности».
6-7кл.Знания,необходимыеприработевАПК.
Интересы, Учебные предметы и дополнительное
образование,помогающиевбудущемразвиваться в
профессиях аграрной отрасли.
8-9 кл. Необходимые профессионально важные
качества, особенности профессиональной подготовки.
Образовательныевозможности:профильноеобучение,
профессиональное и высшее образование.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
7.
Тема7.
Россия
комфортная:
энергетика(1час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольютопливно-
энергетического комплекса в экономике нашей страны.
ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи

и перспективы развития. Работодатели, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования.
6-7кл.Знания,интересы,учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере энергетики.
8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
1456
подготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.
8.
Тема8. Практико-ориентированное занятие (1 час)
Практико-ориентирован ное
Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия.
Выполнение практико-ориентированных заданий.
Анализпрофессийизученных отраслейнаосновеформулы профессий».
9.
Тема9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.
Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.Техническиеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».
6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное

образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли добычи и переработки.
8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
14
57
10.
Тема10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летию Северного морскогопути)(1 час)
Отраслевое
Знакомство обучающихся с историей и ролью Северногоморскогопутиироли машиностроения и судостроения вегоразвитии.ДостиженияРоссиивбластисудостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов.
6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсяв судостроении.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.

Тема11.
Россия
индустриальная:
легкая
промышленность
(1 час)
Отраслевое
Знакомствосрольюлегкой промышленности
в экономике страны. Достижения России в отрасли,
актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели.
Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего
образования.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководствомпедагога,
самостоятельнаяработа
1458
6-7кл.Значимостьотрасливэкономикестраны,
основныепрофессии.Знания,необходимыевработе
профессионаловотрасли.Интересы,учебныепредметыи
дополнительное образование, помогающие в будущем
развиватьсявлегкой промышленности.
8-9кл.Возможностиобщего, среднего
профессиональногоивысшегообразованиявподготовке
специалистов: профильное обучение, направления
подготовки в профессиональных образовательных
организациях.
14
59
12.
Тема 12. Россия
умная:математика
в действии (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюматематики
впрофессиональнойдеятельностиразличныхотраслей в
экономике нашей страны. Достижения России
в отрасли прикладной и фундаментальной математики,
актуальныезадачииперспективыразвития.Примерысфер
деятельности, использующих математический аппарат.
Вариантыобразования.
6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов,
использующих математический аппарат для решения
профессиональныхзадач.Интересы,привычки,хобби,
помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.учебные
предметы
идополнительноеобразование,помогающиевбудущем
развиваться в сфере прикладной и фундаментальной
математики.
8-9кл.Возможностиобщего, среднего
профессионального и высшего образования в подготовке
специалистоввобластиматематики.Возможностиобщего,

среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
1460
14
61
13.
Тема13. Россиябезопасная: национальная безопасность(1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясосферами профессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.Актуальныезадачииперспективыразвитиясферы профессиональной деятельности. Государство какработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования.
6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимыепрофессионаламотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы идополнительноеобразование.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсферахдеятельности,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
1462
14.
Тема14. Россия цифровая: IT-компаниии отечественный

финтех (1 час)
Отраслевое
Определениелидерстваотечественныхтехнологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзоркомпаний,понятие ипримерыуспешныхстартапов.Открытиедиагностики «Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7кл.Общаяхарактеристиканаправления,обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны,основныепрофессии.Знания,интересы,учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленных в направлении, необходимые профессиональноважныекачества,особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа
14
63
15.
Тема15. Россия индустриальная: пищевая промышленностьи общественное питание (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюпищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальныезадачииперспективыразвития.Особенности сферыдеятельности,перспективнаяпотребностьвкадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога,

самостоятельнаяработа.
6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие вбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях.
8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, профессиональное образование.
16.
Тема 16.
Практико-
ориентированное
занятие (1 час)
Практико-
ориентирован
ное
Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике или вформатепрезентации,взависимостиоттехнических возможностей образовательной организации) и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования.
Рассматриваютсяпрофессиитемс№9по№15.
Выполнение практико-
ориентированных заданий.
Анализпрофессийизученных
отраслей
наосновe «формулыпрофессий».
1464
17.
Тема 17.
Профориентационн
ое тематическое
занятие «Мое
будущее»
(1 час)
Профориента
ционное
Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностикпервогополугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики,соотнесениерекомендацийссобственными представлениями. Навык планирования образовательно-
Групповойразбор
и интерпретация

профориентационных
диагностикпервогополугодия.
профессиональногомаршрутасучетомрекомендаций
разногорода.Принципвероятностногопрогноза.
18.
Тема 18.
Профориентационн
ое занятие (1 час)
Профориента
ционное
Анонсвозможностисамостоятельного участия
вдиагностикеличностныхособенностейиготовности
кпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6,8
классы) и «Мои ориентиры» (7,9 классы).
«Моикачества»:Личностныеособенностиивыбор
профессии. Повышение мотивации к самопознанию,
пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках
отдельных профессиональных обязанностей.
«Моиориентиры»:Составляющиеготовности
к профессиональному самоопределению. Определение
уровняготовностиобучающегосякпрофессиональному
выбору, понимание сильных сторон и дефицитов
дляегосовершения.Индивидуальноепланирование
дляповышенияуровняготовностикпрофессиональному
самоопределению.
Анонс возможности
самостоятельного участия
в диагностике личностных
особенностейиготовности
к профессиональному
самоопределению «Мои
качества»(6,8 классы) и
«Моиориентиры»(7,9классы).
14
65
19.
Тема19.
Россия деловая:
предпринимательст
во и бизнес (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательства в
экономике нашей страны. Достижения
впредпринимательственаосновеуспешныхпримеров,
актуальные задачи и перспективы развития. Основные
направленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты
профессионального и высшего образования.
Объявлениеоботкрытиидиагностики
«Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличном кабинете
обучающегося «Билет в будущее».
Объявлениеоботкрытиидиагностики
«Моиспособности.Вербальныеспособности»
вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее».
6-7кл.Общаяхарактеристикапредпринимательской
деятельности. Значимость предпринимательства в

экономикестраны,основныевидыпредпринимательства.
Необходимыезнания
инавыки.Учебныепредметыидополнительное
образование.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки.Возможностиобщего,среднего
профессионального и высшего образования
вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления
подготовки в профессиональных
образовательныхорганизациях.
1466
20.
Тема20.
Россия умная:
наукаитехнологии
(1 час)
Отраслевое
ЗанятиепосвященоДнюРоссийскойнауки–8 февраля.
Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв
экономике нашей страны. Знакомство
соВсероссийскимобществомизобретателей
ирационализаторов(ВОИР).Вариантыпрофессионального
образования. Открытие диагностики «Мои способности.
Социальныйинтеллект»вличномкабинете обучающегося
«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукии
технологий в России.
6-7кл.Общаяхарактеристиканауки
иобразованиякаксферызанятости.Значимостьнауки
вэкономикестраны,основныепрофессии, наукоемкие
технологии,рольфундаментальныхисследований.Знания,
интересы, привычки, роль олимпиадного движения,
помогающиестатьуспешнымиучеными.учебныепредметы и
дополнительное образование, помогающие в будущем
развиватьсявнауке и
образовании.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки. Знакомство
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
14
67

соВсероссийскимобществомизобретателей
и рационализаторов и возможностями, которые
предоставляетданнаяобщественнаяорганизация.
Возможностиобщего,среднегопрофессионального
ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:
профильное обучение, направления подготовки
впрофессиональныхобразовательныхорганизациях.
21.
Тема21.
Россия
гостеприимная:
сервиситуризм
(1 час)
Отраслевое
Занятиепосвященознакомствуобучающихся
спрофессиямивсферетуризмаигостеприимства и
вариантами профессионально-образовательных
маршрутов.
6-7кл.Общаяхарактеристикасферыдеятельностив
облаституризмаигостеприимства.Значимостьвэкономике
страны, достижения
иперспективыразвитиявнутреннегоимеждународного
туризма, основные профессии, представленные в сфере
деятельности. Знания, необходимые в работе
профессионаловотрасли.Интересы,привычки,направления
дополнительного образования, помогающие стать
успешнымипрофессионалами.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвсфере,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки. Возможности общего, среднего
профессионального,высшегообразования
ипрофессиональногообучениявподготовке специалистов.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
1468
Дополнительное образование, направления подготовки в
профессиональныхобразовательныхорганизацияхивузах.
22.
Тема22.
Россиябезопасная:
защитники
Отечества(1час)
Отраслевое
ЗанятиепосвященоДнюГероевОтечества(9декабря) и
роли Вооруженных сил России в обеспечении
национальной безопасности. В рамках занятия
рассматриваетсяструктураисовременныедостижения
Вооруженных сил Российской Федерации, включая
передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и
других силовых ведомствах. В ходе занятия особое

вниманиеуделяетсяновымвысокотехнологичнымвоенным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
14
69
23.
Тема23. Россия комфортная: транспорт.(1час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды в экономике нашей страны. Достижения России вотраслях комфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели втранспортной сфере,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.
6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт. Значимостьотрасливэкономикестраны,основные профессии,представленныевней.Знания,необходимыев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в отрасли.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвтранспортнойотрасли,необходимые
Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
1470
профессиональноважныекачества,особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.
14
71
24.
Тема24. Россиянасвязи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязи и
телекоммуникаций в экономике нашей страны.
ДостиженияРоссиивсфереобеспечения связи
ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективы
развития. Работодатели, их географическая
представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.
Основные профессии и содержание профессиональной
деятельности. Варианты профессионального и высшего
образования.
6-7кл.Общаяхарактеристикапрофессиональной
деятельности в области обеспечения связи
и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике
страны,основныепрофессии,представленныевотрасли.
Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки,
учебные предметы и дополнительное образование,
помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечения связи
и телекоммуникациях.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки.Возможностиобщего,среднего
профессионального и высшего образования
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
1472
вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления
подготовки в профессиональных
образовательныхорганизациях.
25.
Тема 25.
Практико-
ориентированное
занятие (1 час)
Проектное
Занятиенаправленонауглублениепредставлений о
профессиях в изученных сферах профессиональной
деятельностииотраслей.Педагогупредлагаетсявыбор в
тематике занятия.
Наматериалепрофессийтемс№20по №24.
Выполнениезадания
отспециалиста(ввидеоролике или
в формате презентации,
в зависимости от технических
возможностейобразовательной
организации)
26.
Тема26.
Проектноезанятие:
поговори с
родителями(1час)

Профориента
ционное
Занятие посвящено теме «Поговори с родителями»
ипредполагаетзнакомствосособенностямипроведения
тематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).
В зависимости от возраста
обучающиесяготовятсписок
вопросов для беседы и
знакомятся с правилами и
особенностямипроведения
интервью.
14
73
27.
Тема27.
Россияздоровая:
медицина и
фармацевтикав
России. (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюмедицины
ифармациивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в
этих отраслях, актуальные задачи
иперспективыразвития. Работодатели,
ихгеографическаяпредставленность,перспективная
потребность в кадрах. Основные профессии
исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты
профессионального образования. Рассматриваются такие
направления, как медицина
и фармация.
6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаи
фармация.
Значимость отраслей в экономике страны, основные
профессии,представленныевотраслях.Знания,интересы,
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
1474
учебныепредметыидополнительноеобразование, помогающие
в будущем развиваться
вотраслях медицинаифармация.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки.Возможностиобщего,среднего
профессионального и высшего образования
вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления
подготовки в профессиональных
образовательныхорганизациях.
14
75
28.
Тема28.

Россия
индустриальная:
космическая
отрасль(1час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасли в
экономическом развитии и обеспечении безопасности
страны. Достижения России в космической сфере,
актуальные задачи и перспективы развития. Основные
профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностив
космической отрасли. Варианты профессионального и
высшегообразования.
6-7кл.Общаяхарактеристикакосмической отрасли.
Значимостькосмическихтехнологийвэкономике страны,
основные профессии. Знания, необходимые
дляпрофессионаловотрасли.Учебныепредметы
идополнительноеобразование,помогающиевбудущем
развиваться в космической отрасли.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально
важные качества, особенности профессиональной
подготовки.Возможностиобщего,среднего
профессионального и высшего образования
вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
1476
направленияподготовкивпрофессиональных образовательных
организациях.
29.
Тема29.
Россиятворческая:
культура и
искусство (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольюкреативной индустрии
и сферой промышленного дизайна
вэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сфера
настыкеискусстваиинженерныхтехнологийиодин
из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель
промышленногодизайна.ДостиженияРоссии,профессиии
содержание профессиональной деятельности. Варианты
образования. Открытие диагностики «Мои способности.
Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося
«Билетвбудущее».
6-7кл.Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии.
Значимостьпромышленногодизайна
икреативныхиндустрийдляразличныхсферпроизводстваи
услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы
профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,
помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебные

предметы
идополнительноеобразование,помогающиевбудущем
развиваться в изучаемых отраслях.
8-9 кл. Содержание деятельности профессий,
представленныхвсектореэкономики,необходимые
профессионально важные качества, особенности
профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,
среднего профессионального и высшего образования
в подготовке специалистов: профильное обучение,
направления подготовки в профессиональных
образовательныхорганизациях.
Просмотрвидеороликов,участие
в дискуссии, выполнение
заданий.Работасматериалами
занятия. Работа под
руководством педагога,
самостоятельнаяработа.
14
77
30.
Тема 30.
Практико-
ориентированное
занятие (1 час)
Практико-
ориентирован
ноепроектное
Занятиенаправленонауглублениеирасширения
представлений о профессиях в изученных областях.
Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух
возможных.
Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (в
видеоролике или в формате презентации,
взависимостиоттехническихвозможностей
образовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению,
уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной
деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи
ценностях профессионалов
впрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.
Выполнение практико-
ориентированных заданий.
Анализпрофессийизученных
отраслей
наосновe «формулыпрофессий».
31.
Тема31.
Россия
комфортная.
Строительство и
городабудущего.
(1 час)
Отраслевое
Занятиепроходитвпреддверии1мая-Праздника Весны и
Труда, который традиционно связан с популяризацией
строительных профессий.

Знакомствообучающихсясрольюстроительства ижилищно-коммунальногохозяйства(обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.
6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствои эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представле нныев отраслях. Знания, нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
1478
профессионалами. Учебные предметы и дополнительное
14
79
образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотраслях строительства и архитектуры.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.
32.
Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК) (1 час)
Отраслевое
Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспеченииобезопасности Российской Федерации.
ДостиженияРоссиивразвитииВПК,актуальныезадачи иперспективыпрофессиональногоразвития.Перспективная потребность в кадрах.
Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования.
6-7кл.Общаяхарактеристикавоенно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспеченииобезопасностиРоссии,основныепрофессии.

Знания,необходимыевработе
всфереВПК.Интересы,привычки,помогающиестать
успешными профессионалами. учебные предметы
идополнительноеобразование,помогающиевбудущем
развиваться в направлениях ВПК.
8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,
представленныхвВПК,необходимыепрофессионально
1480
важныекачества,особенностипрофессиональной подготовки.
Возможности общего, среднего
профессиональногоивысшегообразованиявподготовке
специалистов: профильное обучение, направления
профессиональногообразования.
33.
Тема 33.
Практико-
ориентированное
занятие (1 час)
Практико-
ориентирован
ноепроектное
Занятиенаправленонауглублениепредставлений о
профессиях в изученных областях. Обучающиеся
получают задания от специалиста (в видеоролике
иливформатепрезентации,взависимости
оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и,
благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о
предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,
личных качествах, целях и ценностях профессионалов в
профессии,
ихкомпетенциях,особенностях образования.
Наматериалепрофессийтем№31и №32 (на выбор).
Выполнение практико-
ориентированных заданий.
Анализпрофессийизученных
отраслей
наосновe «формулыпрофессий».
34.
Тема
34.Рефлексивное
занятие(1час)
Рефлексивное
Итогиизучениякурсазагод.Самооценкарезультатов.
Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.
Участиев дискуссии,
выполнение тематических
заданий.Ретроспективнаяи
проспективная рефлексия.
14
81

2.1.23 Курс внеурочной деятельность "Семьеведение"

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условиях обусловлена необходимостью разработки специальных программ обучения и воспитания, способствующих формированию у представителей молодого поколения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая ценности крепкой

семьи, укрепляющих гражданское единство российского общества, направленных на решение демографических проблем в Российской Федерации. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи являются рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного,социального и культурного опыта новому поколению.
Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.
Важность обращения школы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего, тем, что семья является одним из важнейших социальных институтов, формирующих в человеке основы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых людей зачастую девальвируется под воздействием негативного влияния элементов деструктивной идеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака, многодетности является одной из основных задач системы общего образования в Российской Федерации.
Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9классов продиктовано важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает:
осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека;
приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;
формирование у обучающихся культуры семейных отношений, уважения к старшим поколениям;
приобретение обучающимися опыта выстраивания моделей поведения и межличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российском обществе традиционным духовно-нравственным ценностям.
Программа предусматривает организацию разнообразной деятельности обучающихся с целью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем, возникающих в сфере семейных отношений. Приоритетное внимание в программе придается современным научно-педагогическим подходам, которые обеспечивают открытый диалог с учетом возрастных особенностей обучающихся.
Новизна курса внеурочной деятельности заключается в том, что его содержание предполагает:
освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений, которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на их дальнейшую жизненную траекторию;
рассмотрение семейной проблематики не только с точки зрения современных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового и эмоционального восприятия обучающимися, а также их индивидуального жизненного опыта;
развитие практических навыков и познавательных интересов обучающихся, связанных с их ценностными установками на создание крепкой многодетной семьи и моделями поведения в сфере реальных семейных отношений.
1482

Цель и задачи курса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.
Изучение курса направлено на формирование:
четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему

поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В рамках решения основных задач программы должно быть обеспечено:

ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономии семейных терминов;

формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;

осознание обучающимися системы российских семейных ценностей и принятие их для построения собственной семьи в будущем;

содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов, связанных с семейными отношениями;

обеспечение осознания обучающимися своей гражданской и социальной идентичности как граждан России и продолжателей традиций рода и семьи;

содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливой семьи, снижение и предотвращение рисков на пути к ее созданию;

ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

обучение основам психологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности.

Освоение программы курса может быть организовано образовательной организацией во внеурочное время в следующих вариантах:

для младших подростков (5–7классы);

для старших подростков (8–9классы).

В содержании курса курсивом выделены позиции, которые целесообразно изучать только в 8–9 классах. Включение этих элементов в содержание программы курса внеурочной деятельности не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов на необходимость учитывать особенности его преподавания в 8–9 классах.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов выбираются учителем. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Особенность программы внеурочной деятельности состоит в том, что в ней в краткой обобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические, социокультурные, правовые, экономические, психологические, нравственные), позволяющие обучающимся ознакомиться с основами семьеведения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

патриотическое воспитание:

осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, семейных традиций народов России;
духовно-нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;
способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
эстетическое воспитание:
восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
трудовое воспитание:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
ценности научного познания:
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;
адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;
умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
Базовые исследовательские действия:
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль,эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе;
умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;
умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»

РАЗДЕЛ 1.«ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО…»

Как и для чего создается семья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно- нравственные ценности.
Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей

мужчины, женщины и детей в семье1 . Семья и брак в современном обществе.

Семья как ценность для ребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его духовно-нравственного становления, *интеллектуального роста, профессионального и социального самоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей и родителей. Эмоциональное взаимопонимание между родителями и детьми.

Семья и ее роль в обществе

Семья как первичная ячейка общества, ее важность в самосохраниии развитии общества. Семья и ее основные функции. Репродуктивная функция семьи и ее значение в решении демографических проблем современной России. Расширенная (многопоколенная) семья как исторический феномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли в современном обществе.

РАЗДЕЛ 2.«МОИ РОДСТВЕННИКИ–ПОХОЖИЕ И РАЗНЫЕ»

История семьи

Родословная моей семьи. *Семейное (родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания).*

Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода).*

Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие:

семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные путешествия, семейное чтение и т. п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.).

Особенности выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми в зависимости от их возраста *и изменений в социальном статусе.* Уважительное взаимодействие родителей и детей.

Братья и сестры

Конструктивное взаимодействие детей с братьями, сестрами. Общение с братьями и сестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношения братьев и сестер в художественных произведениях (мультипликация, кино, литература).

Проблема психологического неприятия и конкуренции между разновозрастными и сводными детьми в семье и пути ее преодоления.

Чем ценны отношения внуков с бабушками и дедушками?

Бабушки и дедушки в семье. Доверительное, эмоционально теплое общение внуков с бабушками и дедушками.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших в семье. Забота о пожилых членах семьи, помощь по дому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленного старшимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.

Мои близкие и дальние родственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей и семейных традиций.

РАЗДЕЛ 3.«О СЕМЕЙНОМ УЮТЕ И НЕ ТОЛЬКО…»

Что мы называем своим «домом»?

Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего «дома». Дом – это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты. Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности.

Ведение домашнего хозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.

Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживания молодой семьи с детьми вместе со своими родителями или родственниками.*

Семейный бюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования семьями услуг финансовых организаций – вклады, кредиты, инвестиции.*

Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. *Детские накопления и цели их использования.*

Семейный быт

Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеи*

до воплощения.

Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России.

РАЗДЕЛ 4.«ВАЖНЕЙ ВСЕГО – ПОГОДА В ДОМЕ…»

Как создать благоприятную семейную атмосферу?

Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений. *Важность благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный компонент благоприятной семейной атмосферы.*

На чем держится семья?

Нравственные основы взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность. *Мужественность и женственность.* Умение слушать и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью. *Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи.*

Как избегать конфликтов в семье?

Общение супругов друг с другом, а также родителей с детьми, старших детей с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни. Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми. Пути

выхода из возникшего конфликта.
Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важность правильного отношения родителей к этой тенденции. Умение родителей договариваться с детьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбора ребенка. Конструктивная поддержкасосторонырадителейвситуациипоискаребенкомвариантарешенияжизненной проблемы.

Что помогает семье объединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразие форм совместных семейных дел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа на приусадебном участке и пр.), оказывающих позитивное и(или) негативное воспитательное и эмоциональное влияние на детей.
Важность семейных праздников для эмоционально-психологического сближения взрослых и детей. Игры как важный элемент семейного досуга. Распространенные виды семейных игр, их плюсы и минусы. *Проектирование семейного праздничного мероприятия (день рождения, окончание учебного года, спортивные достижения детей и др.).*
Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. *Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона).*

Здоровый образ жизни в семье

Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая

активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)и связанные с ними проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания.
Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные игры и т. п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях Россиии региона (ГТО, «Здоровье для всей семьи»).

РАЗДЕЛ 5.«СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ И ПРАВО»

Вступление в брак

Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор.

Поддержка государством семей с детьми

Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня».
Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологии специалисты в сфере образования по работе с семьей.*

Права и обязанности родителей и детей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.
Опекунство и усыновление (удочерение)как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность. Обязанности совершеннолетних детей(с 18 лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.

1490

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности**	**Коли чество часов**	**Программное содержание Форма работы / характеристика деятельности обучающихся**
Раздел1.«Человек,семья,общество…»			
1.1	Как и для чего создается семья?	1	Семья в различные исторические эпохи– от древности до современности: мотивы создания семьи и вступления в брак. Семья и духовно-нравственные ценности. *Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролей мужчины, женщины и детей в семье.* Семья и брак в современном обществе Беседа на основе презентации «Семья в различные исторические эпохи». Анализ репродукций картин известных художников, посвященных семье в разные исторические эпохи. Создание плаката «Современная семья». *Дискуссия на тему «Выбор спутника жизни»*
14			
91			
1.2	Семья как ценность для ребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувства безопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологической поддержки со стороны родителей. Семья как среда формирования личности ребенка, его Беседа и создание схемы «Значение семьи в жизни человека». Анализ предложенных ситуаций,

показывающих влияние семьи на
жизнь подростка
1492
духовно-нравственного становления,
интеллектуального роста,
профессионального и социального
самоопределения
1 *Семья как среда, ориентированная на*
создание уникальных условий для
саморазвития и личностной
самореализации детей и родителей.
Эмоциональное взаимопонимание между
родителями и детьми, сочувствие и принятие
ребенка в семье
Сопоставление иллюстраций,
отражающих психологические отношения
родителей
и подростка (взаимное
доверие/недоверие; рациональная
оценка/недооценка; поддержка и
сочувствие/равнодушие; адекватные
требования/неадекватные требования) для
создания правил выстраивания отношений
между детьми
и родителями.
Начало создания коллективной
электронной энциклопедии «Семья – наша
ценность»
1
.3
Семья и ее роль
в обществе
1 Семья как первичная ячейка
общества,
ее важность в самосохранении и
развитии общества. Семья и ее основные
функции. Репродуктивная функция семьи и
ее значение в решении демографических
проблем современной России. Расширенная
(многопоколенная) семья как
исторический
Беседа «Семья и ее основные
функции». Анализ примеров семей по
страницам художественной литературы,
кинематографа
14
93
феномен. *Социализирующая функция*
семьи
и важность повышения ее
воспитательной роли в современном
обществе
Итого по разделу 4
Раздел 2.«Мои родственники – похожие и разные»
2
.1
История семьи 1 Родословная моей семьи. *Семейное*

(родовое) генеалогическое древо и правила его реконструкции (описания)
Составление родословных
на основе предложенных учителем
и/или обучающимися макетов
1 Важность сохранения исторической памяти о поколениях рода (семьи). Способы передачи информации о связи поколений и родственных отношениях: семейные архивы, фотоальбомы, мемуары.
Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи (рода)
Беседа на основе презентации «Способы сохранения исторической памяти о семье». Составление схемы «Как в моей семье сохраняется память о поколениях».
Знакомство с электронными ресурсами, позволяющими искать и обрабатывать информацию об истории своей семьи, и разработка алгоритма действий
1 Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения
в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные
Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи».
Практикум «Семейные традиции»
1494
путешествия, семейное чтение и т.п. Достойные примеры для подражания и сохранения семейных традиций. Известные многодетные семьи
2
.2
Родители 1 Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины
в семье. Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка как базовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. Образ семьи в художественных произведениях второй половины XX – начала XXI века (мультипликация, кино, *литература* и др.)
Обсуждение отрывков из художественной литературы, кинофильмов, Мультипликационных фильмов
о гармоничных отношениях в семье.
Создание облака слов на тему «Ценности семьи»
1 Особенности выстраивания

взаимоотношений между родителями
и детьми в зависимости от их возраста *и*
изменений в социальном статусе.
Уважительное взаимодействие
родителей
и детей
Анализ кейсов на тему«Стили
воспитания». Игра «Продолжи
предложение»: «Если бы я оказался на месте
своих родителей, то...»
2
.3
Братья и сестры 1 Конструктивное взаимодействие детей
с братьями, сестрами. Общение с
братьями
Обсуждение темы «Взаимоотношения
с братьями, сестрами» в
группах:«Хорошо
14
95
и сестрами в семье – необходимый
опыт для создания в будущем собственной
семьи.
Отношения братьев и сестер
в художественных произведениях
(мультипликация, кино, литература).
Проблема психологического неприятия
и конкуренции между
разновозрастными
и сводными детьми в семье и пути ее
преодоления
ли быть единственным ребенком в
семье»,
«Нас в семье двое/трое», «У меня
много братьев и сестер».
Составление правил конструктивного
взаимодействия с братьями и сестрами.
Обсуждение кейсов о конструктивном
взаимодействии детей с братьями и
сестрами
2
.4
Чем ценны
отношения внуков с
бабушками
И дедушками?
1 Бабушки и дедушки в семье.
Доверительное, эмоционально теплое
общение внуков
с бабушками и дедушками.
Уважительное отношение к старшим членам
семьи.
Чувство благодарности старшим.
Почитание старших в семье. Забота о
пожилых членах семьи, помощь по дому.
Межпоколенное общение как способ
передачи и усвоения накопленного старшими

поколениями жизненного опыта и духовно-нравственных ценностей. Черты семейного поведения, присущие бабушкам и дедушкам,
и бесконфликтные стратегии их восприятия.
Анализ иллюстраций на тему «Межпоколенное общение».
Анализ ситуаций, отражающих конструктивное взаимодействие внуков с бабушками и дедушками, для выработки бесконфликтной стратегии поведения.
Практикум «Уважение к старшим и помощь в семье»
1496
Доверительное общение внуков с бабушками и дедушками
2
.5
Мои близкие и дальние родственники
1 Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых
и уважительных родственных отношений для сохранения межпоколенных связей
и семейных традиций
Игра «Самое главное качество моего родственника» на основе родословной.
Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша ценность»
Итого по разделу 8
Раздел 3.«О семейном уюте и не только…»
3
.1
Что мы называем своим «домом»?
1 Место проживания семьи и важность его восприятия для супругов и детей как своего
«дома». Дом–это место защищенности, уюта и эмоциональной теплоты.
Особенности и способы обустройства семейного хозяйства в больших и малых городах, в пригородах и сельской местности
Составление облака слов «Дом» на основе ассоциаций.
Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом» или «Дом моей мечты»
3
.2
Ведение

		домашнего хозяйства
		1 Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичные проблемы обустройства домашнего хозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы*
		Беседа на основе презентации «Семейное хозяйство в разные исторические периоды развития России».
		Разработка правил рачительного ведения домашнего хозяйства
14		
97		
		совместного проживания молодой семьи
		с детьми вместе со своими родителями или родственниками
3		
.3		
Семейный бюджет		
		1 Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет и финансовая «подушка безопасности». Равноправие мужа и жены в решении финансовых вопросов, открытость семейных финансов как современные культурные нормы. Основные статьи семейного бюджета. *Возможности использования*
		семьями услуг финансовых организаций–
		вклады, кредиты, инвестиции
		Анализ схемы «Семейный бюджет».
		Решение практических задач, направленных на планирование и учет семейных доходов и расходов
		1 Способы экономии семейного бюджета и статьи, на которых не следует экономить. Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рационального расходования детьми денежных средств. Детские накопления и цели их использования
		Решение практических задач, направленных на выявление рациональных способов расходования карманных денег
3		
.4		
Семейный быт	1	Красота, комфорт и уют в доме. Важность совместных усилий родителей и детей в решении проблем определения

Игра «Красота и комфорт в доме» на основе
предложенных карточек (иллюстрации, предметы интерьера).
1498
оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов, технических решений и другого для обустройства дома.
Проект обустройства дома – от идеи
до воплощения
Составление облака слов по теме «Уют в доме»
1 Важность достижения договоренностей в распределении ролей между родителями и детьми для поддержания чистотыи порядка в доме. Традиции обустройства дома в разных регионах России
Обсуждение презентации «Традиции обустройства дома (семейного хозяйства)в разных регионах России».
Проектная деятельность по теме «Мой вклад в чистоту и порядок в доме».
Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии«Семья–наша ценность»
Итого по разделу 6
Раздел 4.«Важней всего – погода в доме…»
4
.1
Как создать благоприятную семейную атмосферу?
1 Здоровая семейная атмосфера как залог устойчивости внутрисемейных отношений. Доминирующие положительные эмоции, тон общения, настроение, взаимное доверие и открытость, взаимопомощь и поддержка
как важные составляющие супружеских и детско-родительских отношений.
Важность
Обсуждение пословиц, отрывков из художественных произведений, видеосюжетов о семейной атмосфере.
Обсуждение модели благоприятной психологической атмосферы в семье.
Проектная деятельность в рамках темы «Многодетность как важный
14
99
благоприятного семейного психологического климата для развития ребенка в семье
и эмоционального состояния супругов. Многодетность как важный

компонент благоприятной семейной атмосферы
компонент благоприятной семейной атмосферы»
4
.2
На чем
держится семья?
1 Нравственные основы
взаимоотношений в семье: любовь, верность, взаимная поддержка, честность.
Мужественность и женственность. Умение слушать
и слышать друг друга, допущение разных взглядов членов семьи на одну и ту же бытовую ситуацию, умения уступать и прощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы, укрепляющие семью.
Недопустимость эгоистического, высокомерного, равнодушного и неуважительного отношения к членам своей семьи. Конструктивное взаимодействие членов семьи
Беседа по теме «Нравственные основы взаимоотношений в семье».
Анализ учебных кейсов о конструктивном взаимодействии членов семьи.
Беседа о мужественности и женственности
4
.3
Как избегать
конфликтов в
семье?
1 Общение супругов друг с другом, а также
родителей с детьми, старших детей
Обсуждение темы общения в семье на основе презентации.
1500
с младшими по поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.
Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения.
Варианты психологической рефлексии подростком своего поведения в семье и отношения к родственникам
Заполнение таблицы «Мое поведениев семье»
1 Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейной жизни. Компромиссы в отношениях между супругами, между родителями и детьми.

Пути выхода из возникшего конфликта
Решение учебных кейсов,
направленных на поиск компромисса при
зарождении конфликта в семье
1 *Рост самостоятельности ребенка
как норма для взрослеющей личности и
важность правильного отношения
родителей к этой тенденции.* Умение
родителей договариваться с детьми
как основа гармоничных взаимоотношений.
Важность уважения родителям и выбора
ребенка. Конструктивная поддержка
со стороны родителей в ситуации
поиска
Анализ кейсов, показывающих
конструктивную поддержку со стороны
родителей в ситуации поиска подростком
«правильного» варианта решения
жизненной проблемы.
Обсуждение полученных результатов
15
01
ребенком варианта решения жизненной
проблемы
4
.4
Что помогает
семье объединиться?
1 Совместная досуговая деятельность как
важный фактор сплочения семьи.
Разнообразие форм совместных
семейных дел (уборка и ремонт
квартиры/дома; работа на приусадебном
участке и пр.),
оказывающих позитивное
и (или) негативное воспитательное и
эмоциональное влияние надетей
Составление перечня совместных
семейных дел на основе личного опыта и
анализа информации, предложенной
учителем
(в виде иллюстраций, видеосюжетов)
1 Важность семейных праздников
для эмоционально-психологического
сближения взрослых и детей. Игры как
важный элемент семейного досуга.
Распространенные виды семейных игр,
их плюсы и минусы. *Проектирование
семейного праздничного мероприятия
(день рождения, окончание учебного
года,
спортивные достижения детей и др.)*
Конкурс проектов «Моя любимая
семейная игра».
Обсуждение результатов проектов.
Составление алгоритма проектирования
семейного праздника

1	Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи и личностном развитии ее членов. Обсуждение интересных маршрутов для семьи на основе интерактивной карты. Проект «Семейное путешествие/турпоход»	1502	
	Проектирование семейного выездного мероприятия. Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (на примере своего региона)		
4.5	Здоровый образ жизни в семье		
1	Здоровье членов семьи и его роль в полноценной семейной жизни. Здоровый образ жизни и его ключевые составляющие: здоровое питание, здоровый сон, гигиена, физическая активность. *Современный стиль питания, пищевые привычки взрослых и детей (фастфуд, полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.) и связанные с ним проблемы физического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примеры здорового питания Обсуждение важности здорового образа жизни на основе презентации учителя и личного социального опыта. Составление домашнего меню		
1	Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизни семьи. Способы		
	Обсуждение возможностей участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях на территории России на основе	1503	
	презентации.		
	преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности для здоровья человека и способы ее поддержания в семье. Здоровьесберегающие мероприятия (зарядка, прогулки, подвижные	1504	

		Игры ит.п.) и технологии (фитнес-браслеты, интернет-приложения и др.), способствующие укреплению здоровья взрослых и детей. Примеры участия членов семьи в оздоровительных мероприятиях и акциях России и региона (ГТО,«Здоровье для всей семьи») Обменмнениямипотеме«Здоровьевмо ей семье». Продолжение разработки коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша ценность»	
Итого по разделу 10			
Раздел 5.«Современная семья и право»			
5.1	Вступление в брак	1 Порядок регистрации брака в Российской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака в современной России. Брачный договор Работа с фрагментами Конституции Российской Федерациии Семейного кодекса Российской Федерации. Обсуждение важности вступления в брак	15 05
5.2	Поддержка государством семей с детьми	1 Меры социальной поддержки семей с детьми. Социальные гарантии для семей. Материнский капитал и ипотека Обсуждение понятий «социальная поддержка», «социальные гарантии», «финансовые организации», для молодых семей. Меры государственной поддержки многодетных семей в Российской Федерации. Звание «Мать-героиня» «материнский капитал». Решение практических задач для понимания возможностей использования семьями услуг финансовых организаций	
		1 Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная, материальная, юридическая, медицинская, психолого-педагогическая. *Семейные психологи*	

		и специалисты в сфере образования по работе с семьей	
		Обсуждение деятельности социальных служб по поддержке семьи на основе презентации.	
		Знакомство школьников с электронными ресурсами социальных служб	
5.3	Права и обязанности родителей и детей	1 Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественные права и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имущество семьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права и обязанности родителей в отношении родных детей и детей, взятых под опеку.	
		Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности родителей»	
15	06	*Опекунство и усыновление (удочерение) как способы включения в семейные отношения детей, оставшихся без родителей*	
		1 Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение, пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность	
		Работа с фрагментами правовых источников. Игра «Права и обязанности детей»	
		1 Обязанности совершеннолетних детей (с 18лет) по отношению к своим родителям и родственникам. Роль Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка	
		Работа с фрагментами правовых источников.	
		Анализ сайта Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка.	
		Завершение создания коллективной электронной энциклопедии «Семья–наша ценность»	
		Итого по разделу 6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО			

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ
34

2.1.24 Курс внеурочной деятельности "Озадаченная физика"

Направление:внеурочнаядеятельностьпоформированию функциональнойграмотности
Формаорганизации:факультатив
Содержаниекурса"Озадаченная физика".
Раздел1. Статикаигидростатика.7ч
Простыемеханизмы.Условияравновесия,«золотоеправило»механики
Давление.Атмосферноедавление.ЗаконПаскаля.ЗаконАрхимеда.условияплаваниятел.
Раздел2. Законысохранения.4ч
Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезногодействия.Энергия
Раздел3. Силывприроде.8ч
Силаупругости.Силатрения.Силатяжести.Свободноепадение.Законвсемирноготяготения.
Раздел4.Внутренняяэнергия.5ч
Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопере-дачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоём-кость.Закон сохранения механической энергии. Закон сохранения энергии в механических итепловыхпроцессах.
Раздел5.Постоянныйэлектрическийток.4ч
Силатока.Напряжение.Электрическоесопротивление.ЗаконОмадляучасткацепи.Работаи мощность электрическоготока. ЗаконДжоуля–Ленца.
Раздел6.Элементыгеометрическойоптики.3ч
Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстоя-ниелинзы. Глазкакоптическая система. Оптическиеприборы.
Планируемыерезультатыосвоениякурса "Озадаченная физика".
Содержание курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхипредметныхрезультатов обученияприизучениикурса.
Личностныерезультаты
Всфереграждансkого воспитания:
Развивать и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности уча-щихся;
мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соот-ветствиисправиламиповедения;
оцениватьсобственнуюучебнуюдеятельность:своидостижения
готовностькразнообразнойсовместной деятельности;
выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамиреализациипрограммынаос-но евзаимопониманияи взаимопомощи.
Всферепатриотическоговоспитания:
ценностное отношение кдостижениям своейРодины— России, кнауке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которымишкольники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятияхсвоегорегиона.
Всфередуховно-нравственноговоспитания:
ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственноговыбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей

спозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;
осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуациииподготовкик выборубудущей профессии.
1508
Всфереэстетическоговоспитания:
стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимостиот той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматьсявбудущем.
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо-получия:
осознание необходимостисоблюдения правилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыков безопасного поведения винтернет-среде;
ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;
умениепринимthemсебяидругих,неосуждая;
умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономии внутреннихресурсов;
сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.
Всферетрудовоговоспитания:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образова-тельной организации, города, края) технологической и социальной направленности,
спо-собность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель-ность;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ-нойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдля этого;
готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизнен-ныхпланов сучётом личныхобщественныхинтересови потребностей.
Всфереэкологического воспитания:
повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологиче-ских проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиямисферы«человек-природа»;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осозна-ниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональ-ную деятельность;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред.
Всферепониманияценностинаучногопознания:
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством са-мосовершенствованиячеловека,втом числев профессиональной сфере;
овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мирапрофессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стрем-ление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благопо-лучия.
Всфереадаптациикизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:

освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейде-ятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризна
ку;
способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компе-
тентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадру-гих,проходи
тьпрофессиональныепробывразных сферахдеятельности;
навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчислепрофессиональное;
умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогораз-вития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженияцелейи преодолениявызовов, возможных глобальныхпоследствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации.
Метапредметныерезультаты.
Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы синтернет-источниками;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого об-суждениявгруппеиливпаре;
применятьразличныеметоды,инструментыи запросыприпоискеиотбореинформации;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;
Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:
выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуацийистараться смягчатьконфликты;
входедиалогаи(или)дискуссииизадавать
вопросыпосуществуобсуждаемойтемыивы-сказывать идеи, нацеленные на решение задачи и
поддержание благожелательности об-щениядругсдругом;
сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьраз-личиеи сходствопозиций;
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,связанных стематикойкурсапо профориентации;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при реше-нии конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно пла-нироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпро-цесс

и результат совместной работы;
участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыи др.);
Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиере-шениявгруппе, принятиерешений группой);
1510
делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепро-фессионального самоопределения;
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуопыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитив-ноевлюбой ситуации;
уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменив-шихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;
различать,называтьи управлятьсобственнымиэмоциями;
уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участниковкурса,осознанно относиться ким.

Предметныерезультаты.

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представ-
ленысучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходепрофориен-тационнойдеятельности школьников.

Русскийязык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи со-временных средств устной и письменной речи): создание устных монологических выска-зываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-науч-ной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рас-суждение,монолог-повествование;
участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинфор-мации,сообщениеинформации;
обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;
извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею,свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в томчислеинформационно-справочнымисистемами вэлектронной форме;
создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность;
последовательностьизложения(развёртываниесодержаниявзависимостиотцелитекста,типаречи);
правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений втексте,логичность.

*Литература:*овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обра-боткаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешения
учебныхипрактическихзадач;
овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библио-течных фондах, Интернете длявыполненияучебнойзадачи;

применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.
Информатика:
умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;
сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.
География:
освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографиче-ских объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека иокружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задачсвоегонаселенного пункта;
умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и эко-номическимиявлениями и процессами;
умение использовать географические знания для описания существенных признаков раз-нообразныхявлений ипроцессоввповседневной жизни;
сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопред-метанауровнесреднегообщегообразования.
Физика:
умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспече-ния безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейс
реде;
пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональ-ногоприродопользования;
расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с фи-зикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки,позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей буду-щейпрофессиональнойдеятельности;
сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного пред-метанауровнесреднегообщегообразования.
Обществознание:
овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графиче-ской, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников
(втом числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее –СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;
приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включаяосновыфинансовойгра-мотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де-
ятельности,вповседневнойжизнидляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпо
требителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских
обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составле-
нияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей дея-тельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и

ре-гламентом.
Биология:
владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленнойв разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм,
моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеёдостоверности; умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебныхпредметов; интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного пред-мета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельно-
стивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищев
1512
ойпромышленности,психологии,искусства, спорта.
Основыбезопасностижизнедеятельности:
сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных зна-нийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения; овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций вовремя пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обществен-ных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисковкультурнойсреды).

Тематическоепланирование.

Те **ма**	**Кол** **-во** **часо** **в**	**Формы** **организациизанятийивидыдеятельностиобучающихся**	**Использ** **уемыеЭ** **ОР**
1 Статика и гидростатика.	7ч	индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.edu.ru/

2	Законы сохранения.	4ч	индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.edu.ru/	
3	Постоянный электрический ток.	4 ч	индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.edu.ru/	
4	Силывприроде.	8 ч	индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.e	

				du.ru/
5	Внутренняя энергия.	5ч индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.edu.ru/	1514
6	Элементы геометрической оптики.	3ч индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучениеи анализ иллюстративного материала	https://myschool.edu.ru/	
7	Итоговое занятие	3ч индивидуальная и групповая работа обучающихся с полученным оборудованием,планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсбор данных для решенияпрактических задач, анализи оценку полученных результатов,изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работанад отработкой алгоритма решения задач, решение		

экспериментальных задач,
исследовательскаяработа,изучениеи
анализ иллюстративного материала
Итого 34

2.1.25 Курс внеурочной деятельности "Шаги в экспериментальную биологию"

Направление:внеурочнаядеятельностьпоформированию
функциональнойграмотности

Формаорганизации: лабораторный практикум с использованием оборудования центра "Точка роста"

Содержаниекурса«Шаги в экспериментальную биологию»

Раздел1.ЛабораторияЛевенгука–4ч.

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научныхисследований.Историяизобретениямикроскопа,егоустройствоиправилаработы.Техни
ка
приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисункаПрактические и лабораторные работы: Устройство микроскопа. Приготовление и рассматриваниемикропрепаратовЗарисовка биологическихобъектов. Проектно-исследовательская
деятельность:Мини–исследование«Микромир»(работавгруппахспоследующейпрезентацией).

Лабораторное оборудование «Точка Роста».Инструктажпо ТБ.

Раздел2. Жизнедеятельностьклеток– 10 ч.

Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живыхорганизмовОткрытиеклетки.Открытиеодноклеточныхорганизмов. Особенностистроениядрожжей,простейших Практическиеилабораторныеработы

Лабораторноеоборудование«ТочкаРоста».

Раздел3.Практическаяанатомия– 6ч.

Сам себе исследователь . Зубная формула. Бактерии – враги (изучение зубного налета подмикроскопом) . Строение волоса под микроскопом . Как растут волосы Изучение человеческогоногтя под микроскопомИзучение кожи под микроскопом. Изучение человеческой слюны подмикроскопом . Овладевают навыками проведения исследования
в
ходе проведения лабораторнойработыпри изучении зубного налета. Практическаяработаповыяснениюстроенияифункциизубов,профилактикиихзаболеваний.Лабораторныйпрактикум«Строениеволоси ихрост».
Проект«Коса–девичьякраса»Лабораторныйпрактикум.

Лабораторноеоборудование«ТочкаРоста».

Раздел4. Здоровоепитание– 11ч.

Запасающий углевод – крахмал. Изучение меда под микроскопом. Как портится бульон Сухие исвежие дрожжи: есть ли отличия? Зачем варить еду? Качество продуктовпитания: пирожкиКачество продуктов питания: колбаса . Исследованиемолока . Кристаллы, используемые в пищуГубительная плесень. Практическое занятие по выявлению зеренкрахмала в сыром и вареномкартофеле.
Лабораторныйпрактикумповыявлениюнастоящегомеда.

Раздел5.Окружающий мир–7ч.

Строениепыли.Школьныймелподмикроскопом.Выявлениеуровнязащиты убумажных денежных купюр Исследование бумаги под микроскопом . Определение качества

линолеумаОпределение качества одежды по волокнам с помощью микроскопа Определение
качестваполотенца под микроскопом. Практическое занятие по определению искусственного
и настоящеговолокнавтканях иизделиях одежды.Практическоезанятиепо определениюсоставабумаги.

Лабораторноеоборудование«ТочкаРоста».

Раздел6.Растения-12 ч.

Клетки из стеклянного домика. Полезные пузырьки в корне лотоса .Как корень держится в
земле?Стебель:отлистьевккорнямиобратноКакустроенлист.Отрдестадоалоэ Уустьицтожее сть
«режим работы» Экологический практикум. Как перекрыть кислород листьям. С чего начинаетсяяблоня.Проращиваниесемян.Верхи низ,иличтотакоегеотропизм Лабораторныйпрактикум.«Особенности строения диадемовых
водорослей».Лабораторный практикум « Особенности строения корня лотоса на поперечном
срезе».Лабораторныйпрактикум«Строениестебля подсолнечника». Лабораторныйпрактикум«Поперечныйсрезлисталилии». Лабораторныйпрактикум«Особенностистроениялистовыхпластинок Рдеста,Водяноголю тика
«Практическая работа«**Гидролабильные виды растений».**Практическая работа «Морфологическое строение растения».Проект«Что такоегеотропизм».

1516

Лабораторноеоборудование«ТочкаРоста».

Раздел7.Мирнасекомых –4 ч.

Красота под микроскопом . Почему комары не падают, сидя вниз головой . А зачем на свете пчелы?Целоенасекомое.
Практическая работа «Особенности строения насекомого».Проект«Ротовой аппаратнасекомых».

Раздел8.Практическаязоология –6ч.

Знакомствоссистемой живойприроды,царствамиживых организмов. Отличительныепризнакиживотныхразныхцарствисистематическихгрупп.Жизньживотн ых:определениеживотныхпоследам,продуктамжизнедеятельности.Описаниевнешнеговид а
животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).Пищевыецепочки.Жизньживотныхзимой. Подкормкаптиц. Практические и лабораторные работы: Работа по определению животных Составление пищевыхцепочекОпределениеэкологическойгруппыживотныхповнешнемувидуФенологи ческ
ие
наблюдения «Зима в жизни растений и животных» Проектно- исследовательская деятельность:Мини–исследование«Птицынакормушке».Проект«Краснаякнигаживотных».

Раздел9.Биопрактикум-8ч.

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цель и
задачиисследования.Какиесуществуютметодыисследований.Правилаоформлениярезульта тов.
Источники информации (библиотека, интернет- ресурсы). Как оформить письменное

сообщение ипрезентацию. Освоение и отработка методик выращивания биокультур. Выполнениесамостоятельного исследованияпо выбранномумодулю.Представлениерезультатовна конференции. Отработка практической части олимпиадныхзаданий с цельюдиагностикиполученныхуменийинавыков. Практическиеилабораторныеработы. Работасинформацией(посещение библиотеки) .Оформление мини-проекта по определенной теме . Проектно-исследовательскаядеятельность.

Планируемыерезультатыосвоениякурса«Шаги в экспериментальную биологию»

Содержаниекурсанаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных ипредметных результатов обучения приизучениикурса.

Личностныерезультаты

Всфереграждансkого воспитания:

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основевзаимопониманияи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации,

своегокрая,народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будутзнакомитьсявходепрофориентационных экскурсийнапредприятияхсвоегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуациииподготовкик выборубудущей профессии.

Всфереэстетического воспитания:

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от тойсферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том численавыковбезопасного поведения винтернет-среде;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели,связанныесбудущей профессиональнойжизнью;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономии внутреннихресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:
установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельности и развитиенеобходимыхуменийдля этого;
готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненныхплановс учётом личных и общественныхинтересови потребностей.
Всфереэкологического воспитания:
повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы «человек-природа»;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональну
юдеятельность;
осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойи социальной сред.
Всферепониманияценностинаучногопознания:
овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека,втом числевпрофессиональной сфере;
овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения

мирапрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений,поступковистремле
ниесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.
Всфереадаптациикизменяющимсяусловиям социальнойиприроднойсреды:
освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующихведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризна
ку;
способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта
других,проходитьпрофессиональныепробы вразных сферахдеятельности;
навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчислепрофессиональное;
умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей ипреодоленияывызовов, возможныхглобальныхпоследствий;
способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпос

ледствия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходить поз
итивноевпроизошедшей ситуации.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

использоватьвопросыкакинструментдляпознанияибудущейпрофессии;

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеработысинтер нет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсужденияв группеиливпаре;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связ анныесвыбором будущей профессии;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхв идовиформ представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,верси ю)вразличныхинформационныхисточниках;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

выражатьсвоюточкузрения;распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначе ниесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийистаратьсяс мяг
чать конфликты;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыв ать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общениядругсдругом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеисходство позиций;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективноплани ров
ать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы идр.);

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиереше ниявгруппе, принятиерешений группой);

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуоп ыту,приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любойситуации;

уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

различать,называтьи управлятьсобственнымиэмоциями;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса,осознанноотноситься кним.

Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования

представлены сучётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе
профориентационнойдеятельности школьников.
Биология:
владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),к
ритического анализаинформациииоценкиеёдостоверности;
умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругих учебныхпредметов;
интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета науровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в областибиологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности,психологии,искусства,спорта.
1520

Тематическоепланирование.

Тема	**Количествочасов**	**Формы организациизанятий ивидыдеятельностиобучающихся**	**ИспользуемыеЭОР**
Лабораторияклеточного строения растительного организма	**2**	Практическиелабораторные работы:«Устройствомикроскопа». «Приготовление и рассматриваниемикропрепаратов».Зарисовка биологических объектов. Проектно-исследовательская деятельность:Мини-исследование «Микромир»(работав группах споследующейпрезентацией). Лабораторноеоборудование«ТочкаРоста». Инструктаж по ТБ Групповая ииндивидуальнаяформыработы. Выясняютустройствомикроскопа иправила работы с ним. Определяютпонятияклетка»,«лупа»,«микроскоп», «тубус»,«окуляр»,«объектив», «штатив». Работают с лупой имикроскопом,изучаютустройствомикроскопа. Отрабатываютправилаработы смикроскопом.Учатсяработат	

	ьс лабораторнымоборудованием.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/komplekt-instruktazhey-po-tehnike-bezopasnosti-v-kabinete-biologii-1091167.html https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-organizacii-eksperimentalnoj-deyatelnosti-s-cifrovym-mikroskopom-napravlennyh-na-formirovanie-issledovatels-5237378.html https://biouroki.ru/material/lab/1.html https://урок.рф https://posleurokov.ru/blog/microscope/
Жизнедеятельно-стьклеток	**5** Практические и лабораторныеработы.Лабораторное оборудование«***ТочкаРоста»***. Знакомятся с основными методамиисследования в биологии,правилами техники безопасности вкабинетебиологии.Учатсяготовить микропрепараты. Наблюдают части и органоидыклетки под микроскопом,описывают и схематическиизображаютих Готовят микропрепараты и наблюдают подмикроскопомстроениедрожжей.	https://myschool.edu.ru/ http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.htmlhttps://e-lib.gasu.ru/eposobia/papina/bolprak/R_1_2.html https://biouroki.ru/material/lab/1.html https://урок.рф
Практическаяанатомия	**3** Овладевают навыками проведенияисследования в ходе проведениялабораторнойработыприизучениизубногоналета. Практическаяработаповыяснениюстроения и функции зубов,профилактикиихзаболеваний. Лабораторныйпрактикум «Строение волос и их	

рост».Проект «Коса – девичья краса»**Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».**
https://myschool.edu.ru/
https://fishki.net/2006286-jetot-udivitelnyj-mikromir.html
1522
Выполняют лабораторные,практические и исследовательскиеработыпоизучаемой теме.
Индивидуальные, групповыеформыработы,работавпарах.
Здоровоепитание
5 Практическоезанятиепо выявлениюзеренкрахмалавсыромиваренномкартофеле .Лабораторныйпрактикумповыявлениюнастоящегомеда.
Проект«Продуктыпчеловодствавгородесердобск»
Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».
Учатся готовить микропрепараты,рассматривать их под микроскопом.Выполняют лабораторные,практические и исследовательскиеработыпо изучаемойтеме.
Индивидуальные, групповыеформыработы,работавпарах.
https://myschool.edu.ru/
https://fishki.net/2006286-jetot-udivitelnyj-mikromir.html
https://infourok.ru/issledovatelskaya-proekt-mir-pod-
Окружающиймир
4 Практическоезанятиепо определениюискусственного инастоящего волокна в тканях иизделияходежды.
Практическое занятие поопределению состава бумаги.**Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».**
Выполняют лабораторные,практические и

исследовательскиеработыпоизуч
аемой теме.
Индивидуальные,
групповыеформыработы,раб
отавпарах.
https://myschool.edu.
ru/
Растения 6 Лабораторныйпрактикум
«Особенностистроения
диадемовых
водорослей».Лаборатор
ныйпрактикум
«Особенности строения
корнялотоса на поперечном
срезе».Лабораторныйпракт
икум
«Строениестебляподсолнечника
».Лабораторныйпрактикум.
«Поперечныйсрезлисталилии»
.Лабораторныйпрактикум.
«Особенностистроениялистовы
хпластинок Рдеста,
Водяноголютика»Практическая
работа
«Гидролабильные виды
растений»Практическаяработа
«Морфологическое
строениерастения».
Проект «Чтотакоегеотропизм».
**Лабораторноеоборудование
«ТочкаРоста».**
https://myschool.edu.ru/
https://nsportal.ru/shkola/biologiy
a/library/2012/02/16/plan-
morfologicheskogo-opisaniya
-tsvetkovogo-rasteniyahttps://
ppt-online.org/174141
https://multiurok.ru/index.php/files/
opredelenie-derevev-i-
kustarnikov-v-bezlistvennom.html
https://housecomputer.ru/books/natu
re
/dendrologiya/part2_2.html
https://biouroki.ru/material/lab/1.html
https://урок.рф
https://myslide.ru/presentation/skac
hat-fiziologiya-rastenij
Выполняют
лабораторные,практические и
исследовательскиеработыпоизуч
аемой теме.
Индивидуальные,
групповыеформыработы,раб
отавпарах.
Мирнасекомых 2 Практическая работа
«Особенностистроениянасекомог
о».
Проект«Ротовойаппара

тнасекомых»
Выполняют
лабораторные,практические и
исследовательскиеработыпоизуч
аемой теме.
Индивидуальные,
групповыеформыработы,раб
отавпарах.
https://myschool.edu.ru/
https://fishki.net/2006286-jeto
t-udivitelnyj-mikromir.html
https://infourok.ru/issledovatelska
ya-proekt-mir-pod-
1524
**Практическ
аязоология**
3 Практические и
лабораторныеработы: Работа по
определениюживотных
.Составление пищевыхцепочек
.Определение
экологической группы животных
повнешнему виду
Фенологическиенаблюдения
«Зима в жизнирастений и
животных»
Проектно-исследовательская
деятельность:Мини-исследование
«Птицынакормушке». Проект
«Краснаякнигаживотных
».Выполняютлабораторн
ые,
практические и
исследовательскиеработыпоизуч
аемой теме.
https://myschool.edu.ru/
zhivotnogo-mira-5626421.htmlhttp
s://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstv
o-zhivotnye
https://multiurok.ru/files/lr
-4-oznakomlenie-s-printsi
pami-sistematiki-organi.ht
ml
http://www.myshared.ru/slide/38933
5
/
https://lektsii.com/2-26749.html
https://videouroki.net/video/0
3-sistematicheskaya-i-ehkolo
gicheskaya-klassifikacii-orga
nizmov-sistematicheskie-kat
egorii-i-taksony.html
https://multiurok.ru/files/issliedovati
el
-skaia-rabota-ptitsy-na-kormus
hkie.html
Биопрактикум 4 Практические и
лабораторныеработы.Работ
а с

информацией(посещениеби
блиотеки)
Оформление доклада и
презентациипо определенной
теме.Проектно-исследовательская
деятельность.
Выполняют
лабораторные,практические
иссле
довательскиеработыпоизучаемой
теме.
Определяют понятия
«кустистыелишайники»,«листова
тыелишайники»,«накипныелиша
йники». Находят лишайники
вприроде.
Выделяют существенные
признакиголосеменных
растений.
Описывают
представителейголосеменных
растений сиспользованием
живых
объектов,таблицигербарныхобр
азцов.
Объясняют роль голосеменных
вприроде и жизни
человекаописываютпредставит
https://myschool.edu.ru/
https://www.yaklass.ru/p/okruzhayu
shchij-mir/3-klass/priroda-
vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotn
ykh-342191/re-3a2414aa-1a6f-4b2
e-
b8ee-b9a723ee1da1
https://урок.рф/library/urok_pishevi
e
_tcepi_180623.html
https://nsportal.ru/shkola/biologiya/li
brary/2012/03/21/pishchevy
e-tsepi-pitaniya
https://multiurok.ru/files/ispolzov
anie-proektnykh-tekhnologii-naurokakh-
bio.html
https://kubinka-sosh-1.odinedu.ru/doc
uments/Ермошкина%20Н.В..pdf
https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb
/2016/gluschenko.pdf
https://www.prodlenka.org/me
todicheskie-razrabotki/20252
5-jekologicheskij-praktikum
елей
1526
Программа - 03
покрытосеменных растений
сиспользованиемгербарных
образцов. Объясняют
рольпокрытосеменныхвпри
родеижизничеловека.

Защищаютпроекты.
https://www.christmas-plus.r
u/images/stories/pdf/kniga-ec
o_prakt.pdf
https://multiurok.ru/files/multimediin
ye-prezentatsionnye-tekhnologii.ht
ml
ИТОГО 34

2.1.26 Курс внеурочной деятельности "Мир химии"

Направление: внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихсяФормаорганизации:факультатив.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности.Модуль1.(17часов)

Химия–наукаовеществахиихпревращениях–2часа

Химияилимагия?Немногоизистории химии.Алхимия.Химиявчера,сегодня, завтра.Техникабезопасностивкабинетехимии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторныхработ.Посуда,её видыиназначение.Реактивыиихклассы.Обращениескислотами,щелочами,ядовитымив еществами.Мерыпервой помощиприхимическихожогахиотравлениях.Выработка навыковбезопаснойработы.

*Демонстрация.*Удивительныеопыты.

Веществавокругтебя,оглянись!– 15часов

Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.Вода–многолимыонейзнаем?Водаиеёсвойства.Чтонеобычноговводе?Водапре снаяиморская.

Способыочисткиводы:отставание,фильтрование,обеззараживание.

Столовыйуксусиуксуснаяэссенция.Свойствауксуснойкислотыиеёфизиологичес коевоздействие.

Питьеваясода.Свойстваиприменение.

Чай:состав,свойства,физиологическоедействиенаорганизмчеловека.

Мыло. Отличиехозяйственногомылаоттуалетного.Щелочной характерхозяйственногомыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидкихмоющихсредств.

Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты?Можно ли самому изготовить духи? Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можемвстретить всвоейдомашнейаптечке?

Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» илирастворбриллиантовогозелёного.Перекисьводородаигидроперит.Свойствапереки

сиводорода.

Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина.Крахмал,егосвойстваиприменение.Образованиекрахмалавлистьяхрастений.

Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них незнаем?Растительныеиживотныемасла.

Лабораторнаяработа1.Знакомствособорудованиемдляпрактическихилаборат

*орныхработ.Лабораторная работа2.*Свойствавеществ.Разделениесмесикрасителей
Лабораторная работа3.Свойстваводы.Лабораторная работа 4.Свойства питьевой воды.Лабораторная работа5.Свойствачая.
Лабораторнаяработа6.Свойствамыла.
Лабораторная работа 7. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.Лабораторная работа8.Изготовимдухисами.
Лабораторная работа 9. Необычные свойства таких обычных зелёнки и йода..Лабораторная работа10.Получениекислородаизперекисиводорода.
Лабораторная работа 11 Свойства аспирина.Лабораторная работа 12. Свойства крахмала.Лабораторнаяработа13.Свойстваглюкозы.
Лабораторнаяработа14.Свойства растительного исливочного масел.

Модуль2.(17 часов)

Увлекательнаяхимиядляэкспериментаторов–13часов

Симпатическиечернила:назначение,простейшиерецепты.Состав акварельныхкрасок.Правилаобращениясними.История мыльныхпузырей.Физикамыльныхпузырей.Составшкольногомела. Индикаторы.Измененииеокраскииндикатороввразличныхсредах.
Лабораторнаяработа1.Секретныечернила.
Лабораторнаяработа 2.Полученииеакварельныхкрасок.Мыльныеопыты.
Лабораторнаяработа3.Каквыбратьшкольный мел.
Лабораторнаяработа 4.Изготовлениешкольныхмелков.
Лабораторнаяработа5.Определениесреды растворов спомощьюиндикаторов.
Лабораторнаяработа6.Приготовлениерастительныхиндикаторовиопределен иеспомощьюнихрНраствора.

Что мыузналио мирехимии–4часа

Подготовкаизащитамини-проектов

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности.Личностные результаты

Всферегражданскоговоспитания:
Развиватьпознавательныеинтересы,интеллектуальныеи творческиеспособностиучащихся;
Мотивироватьсвоидействия;выражатьготовностьвлюбойситуациипоступитьвсо ответствиисправиламиповедения;
Оцениватьсобственнуюучебнуюдеятельность:своидостижения;
Готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
Выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамиреализациипрограмм ынаосновевзаимопониманияивзаимопомощи.
Всферепатриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,с порту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходепрофориентационных экскурсийна предприятияхсвоегорегиона.
Всфередуховно-нравственноговоспитания:
ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
готовностьоцениватьсвоё поведение ипоступки,поведение ипоступкидругихлюдейс позициинравственныхиправовыхнорм с учётом осознанияпоследствийпоступков;

осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситу
ацииподготовкиквыборубудущейпрофессии.
Всфереэстетическоговоспитания:
стремление
создаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувнезависимостиоттойсферып
рофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.
*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональн
огоблагополучия:*
осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,вт
омчисленавыковбезопасногоповеденияинтернет-среде;
ответственноеотношениексвоемуздоровьюи установканаздоровыйобразжизни;
умениепринимать себяидругих,неосуждая;
умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобст
веннымэмоциональнымсостояниемдляэкономииивнутреннихресурсов;
сформированностьнавыкарефлексии,признание своего права наошибку итакого
же правадругогочеловека.
Всферетрудовоговоспитания:
установкана активное участие врешении практическихзадач (врамкахсемьи,
образовательнойорганизации, города, края) технологической и социальной
направленности, способность инициировать,
планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;
осознаниеважностиобучениянапротяженииивсейжизнидляуспешнойпрофессион
альнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории
и жизненных планов сучётом личныхиобщественныхинтересовипотребностей.
Всфереэкологическоговоспитания:
повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэко
логическихпроблемипутейих
решения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы «человек-природа»;
активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосо
знаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессион
альнуюдеятельность;
осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприрод
ной,технологическойисоциальнойсред.
Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средст
вомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;
овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессеизуче
ниямира
профессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений,посту
пковистремлениесовершенствоватьпутидостижения
целииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.
Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:
освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих
ведущей деятельностивозраста, норм и правил общественного поведения, форм

социальной жизни в группах и сообществах,
включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;
способность действовать в условияхнеопределённости,повышать
уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучит
ьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельности новые знания, навыки и
компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в
разныхсферахдеятельности;
навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты
собственных знаний
икомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчислепрофессиональное;
умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобласти
концепцииустойчивогоразвития;
умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;
умение оценивать своидействиясучётомвлияния
наокружающуюсреду,достиженияцелейипреодоления
вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;
способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие
изменения и их последствия,формулировать и оценивать риски и последствия,
формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшейситуации.

Метапредметныерезультаты.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходерабо
тысинтернет-источниками;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого
обсуждениявгруппеиливпаре;
применятьразличныеметоды,инструментыи
запросыприпоискеиотбореинформации;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюраз
личныхвидовиформ представления;
находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеид
ею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

выражатьсвоюточкузрения;распознаватьневербальныесредстваобщения,поним
атьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных
ситуацийистаратьсясмягчатьконфликты;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой
темы и
высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиоб
щения другсдругом;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
обнаруживать различие исходствопозиций;
публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения
заданий, связанных стематикойкурсапопрофориентации;
пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприр
ешенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопл
анироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать

процессирезультатсовместнойработы;
участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения,обмен
мнениями,мозговыештурмыи др.);
Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:
ориентироватьсявразличныхподходахпринятия
решений(индивидуальное,принятие решениявгруппе,принятиерешенийгруппой);
делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в
процессе
профессиональногосамоопределения;
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
предвидетьтрудности, которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать
оценкуопыту,приобретённомувходепрохождения программыкурса,уметьнаходить
позитивноевлюбойситуации;
уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изме
нившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
различать,называтьиуправлять собственнымиэмоциями;
уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастн
иковкурса,осознанноотноситьсяк ним.

Предметныерезультаты.

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Фи
зикапонятноизанятно»представленысучётом
спецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходеизучениякурса.

Химия:

осознаниероливеществ;
определениеролиразличныхвеществ вприродеи технике;
объяснениероливеществввихкруговороте;
рассмотрениехимическихпроцессов;
использованиезнанийхимииприсоблюденииправилиспользованиябытовыххими
ческихпрепаратов;различияопасныхибезопасныхвещества;
приведениепримеровхимическихпроцессоввприроде;
нахождениечерт,свидетельствующихобобщихпризнакахимическихпроцессов
и ихразличиях;
использованиехимических знанийв быту;
объяснениезначениявеществ в жизнии хозяйствечеловека;

объяснениемиристочкизрения химии;
формированиепредставлений обудущемпрофессиональномвыборе;
пробуждениеинтересакхимической науке,
стимулированиедальнейшегоизученияхимии.

Русскийязык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при
помощи
современныхсредствустнойиписьменнойречи):созданиеустныхмонологическихвыска
зыванийнаосновежизненныхнаблюдений и личных впечатлений, чтения
учебно-научной, художественной и научно-популярной
литературы:монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;
участие в диалоге разных видов: побуждение к действию,обмен

мнениями,запрос информации,сообщениеинформации;
обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельност
и;
извлечение информации из различных источников, её осмысление и
оперирование ею, свободноепользование
лингвистическимисловарями,справочнойлитературой,втомчисле
информационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе;
Литература
созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроенияте
кста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительная
законченность;
последовательностьизложения(развёртываниесодержаниявзависимости отцели
текста,типаречи);
правильностьвыделенияабзацеввтексте,наличиеграмматическойсвязи
предложенийвтексте,логичность.
Информатика:
овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинф
ормации,алгоритм,модель,цифровыепродуктыиихиспользованиемдлярешенияучебн
ыхипрактическихзадач;
овладение умением использовать словари и справочники, в том числе
информационно-
справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиоте
чныхфондах,Интернетедлявыполнения учебнойзадачи;
применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.
умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёма
искоростипередачи данных;
сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофиль
ногопредмета.
География:
освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеогра
фическихобъектов, понимание роли географии в формировании качества жизни
человека и окружающей его среды на
планетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенногопункта;
умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,

социальными и экономическимиявлениямиипроцессами;
умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнако
вразнообразныхявленийипроцессоввповседневнойжизни;
сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильног
опредметанауровнесреднегообщегообразования.
Физика:
умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобесп
ечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствам
и,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияявокружающейсред
е;
пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдляраци
ональногоприродопользования;
расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанных

сфизикойисовременнымитехнологиями,основаннымина достиженияхфизическойнаук и,позволяющиерассматриватьфизико-техническуюобласть знанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;
сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильногоп ред-метанауровнесреднегообщегообразования.
Обществознание:
овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,гра фической,аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасностиприработевИнтернете;
приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни дляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг)
иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализапотребленияд омашнегохозяйства;длясоставленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииио ценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии стемойиситуациейобщения,особенностямиаудиторииирегламентом.
Биология:
владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разнойформе (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализаинформациииоценкиеёдостоверности;
умениеинтегрировать биологическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов;
интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногоп редметанауровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины,экологии, ветеринарии,сельскогохозяйства, пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта.
1533
Программа - 03
Основыбезопасностии защиты Родины:
сформированность культуры безопасности и защиты Родины на основе освоенных знаний и умений,системногоикомплексногопониманиязначимости безопасногоповедения;
овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуац ийвовремяпребывания
вразличныхсредах(впомещении,наулице,наприроде,вобщественныхместахи намассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействииирисковкультурнойсред ы).

Тематическоепланирование

Тема	**Кол-во часов**	**Формы организации занятий и виды деятельностиобучающихся**

Используемые ЭОР					
1.	Химия – наука о веществах и их превращениях	2	индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Лабораторная работа, работа над отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательская работа, изучение и анализ иллюстративного материала	**http://school-collection.edu.ru/**	
2.	Вещества вокруг тебя, оглянись!	15	индивидуальная и групповая работа обучающихся, планирование и проведение исследовательского эксперимента, самостоятельный сбор данных для решения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособий и моделей. Лабораторная работа, работа над отработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальных задач, исследовательская работа, изучение и анализ иллюстративного материала	**http://school-collection.edu.ru/**	
1534					
Программа - 03					
3.					

Увлекательна яхимиядля эксперимента торов					
13 индивидуальнаяигрупповаяработаобучающ ихся,планирование и проведение исследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данных длярешения практических задач, анализ и оценкуполученных результатов, изготовление пособий имоделей. Лабораторная работа, работа над отработкой алгоритмарешения задач, решение экспериментальных задач,исследовательскаяработа,изучениеиа нализиллюстративногоматериала					**http://school -collection.e du.ru/**
4 .					
Что мы узнали омирехимии					
4 индивидуальнаяигрупповаяработаобучающ ихся,планирование и проведение исследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данных длярешения практических задач, анализ и оценкуполученных результатов, изготовление пособий имоделей. Лабораторная работа, работа над отработкой алгоритмарешения задач, решение экспериментальных задач,исследовательскаяработа,изучениеиа нализ иллюстративногоматериала					**http://school -collection.e du.ru/**
Итого 34					

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - У УД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения

задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми

в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.
Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:
овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).
Содержательный раздел.
Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
Русский язык и литература.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.
Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую
или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям,

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
Иностранный язык.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
1539
Программа - 03
Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).
Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи,

выбирать и аргументировать способ деятельности.
Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.
Математика и информатика.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
Различать свойства и признаки объектов.
Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.
Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
Анализировать изменения и находить закономерности.
Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
Устанавливать противоречия в рассуждениях.
Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых исследовательских действий.
Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию

и обобщение.
Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной

самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
Естественнонаучные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).
Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.
Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.
Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.
Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.
1543
Программа - 03
Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.
Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.
Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.
Г отовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
Составлять синхронистические и систематические таблицы.
Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).
Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.
Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок

и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
Классифицировать острова по происхождению.
Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных

особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).
Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,

моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов. Разделять сферу ответственности.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебноисследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.
Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного

интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.
УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).
Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.
С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.
Особенность учебно-исследовательской деятельности
(далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытноэкспериментальной проверки.
Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:
на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).
Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:
обоснование актуальности исследования;
планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
представление результатов исследования, где в любое исследование может

быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.
Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.
При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:
предметные учебные исследования;
междисциплинарные учебные исследования.
В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.
УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.
Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:
урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
урок-консультация;
мини-исследование в рамках домашнего задания.
В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:
учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
Что произойдет... как изменится..., если... ?
мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков

(«сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.
Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.
Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.
Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:
социально-гуманитарное;
филологическое;
естественнонаучное; информационно-технологическое; междисциплинарное.
Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
научно-исследовательское общество обучающихся.
Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.
Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она

нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально- значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений: определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»; максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов: анализ и формулирование проблемы;
формулирование темы проекта;
постановка цели и задач проекта;
составление плана работы; сбор информации (исследование);
выполнение технологического этапа;
подготовка и защита проекта;
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:
предметные проекты;
метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:
монопроект (использование содержания одного предмета);
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов

учебной деятельности различных предметов);
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).
В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:
Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
Основными формами представления итогов ПД являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.
С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:
гуманитарное;
естественнонаучное;
социально-ориентированное;
инженерно-техническое;
художественно-творческое;
спортивно-оздоровительное;
туристско-краеведческое.
В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:
творческие мастерские;
экспериментальные
лаборатории; конструкторское
бюро;
проектные недели; практикумы.
Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое

устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.
Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:
понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы; умение планировать и работать по плану;
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.
В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).
Организационный раздел.
Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.
С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:
разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности

обучающихся по овладению УУД;
разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности

образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.
Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).
На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:
рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.
На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть

описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.
На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).
В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.
Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.
Программа воспитания:
предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. 1.
Целевой раздел.
Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ№4 г.Сердобска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.
Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в МОУ СОШ№4 г.Сердобска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
Цель воспитания обучающихся в МОУ СОШ№4 г.Сердобска:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи воспитания обучающихся в МОУ СОШ№4 г.Сердобска:
усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в МОУ СОШ№4 г.Сердобска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.
1.2. Направления воспитания.
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности МОУ СОШ№4 г.Сердобска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.
Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО, установлены ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания,

воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных

интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированныйна участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
В соответствие с Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации": - согласно поправкам в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. - обучающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
1559
Программа - 03
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
2. Содержательный раздел.
2.1. Уклад образовательной организации.
В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СОШ№4 г.Сердобска. Уклад задаёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.
Уклад МОУ СОШ№4 г.Сердобска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ№4 г.Сердобска и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.
Основные характеристики: МОУ СОШ№4 г.Сердобска начала свою деятельность в 1989 году.
С 1996 года школа является участницей областного проекта «Именные школы» и работает в инновационном режиме в русле Программы развития «ШиК» (школа

имени Кузьмина). Тема эксперимента: «Системное использование культурного наследия Н.В.Кузьмина, художникаиллюстратора, писателя в педагогическом процессе».
Опыт работы школы в инновационном режиме обобщался для распространения среди школ Пензенской области по темам:
«Развитие личности в условиях школы традиционной русской культуры»;
«Создание оптимальных условий для развития способностей учащихся»;
«Инновационная деятельность в школе и ее влияние на качество учебно-воспитательного процесса»;
«Именная школа – школа качественного обучения и воспитания здорового поколения».
В 2005 году Законом Пензенской области школе присвоено имя Н.В. Кузьмина – нашего земляка, известного художника-графика, писателя.
Целью МОУ СОШ№4 г.Сердобска в самосознании её педагогического коллектива является создание оптимальной структуры образования и системы воспитания с учетом богатейшего культурного наследия Пензенского края и малой Родины.

Одним из самых важных предполагаемых результатов работы в режиме именной школы является формирование образа выпускника как субъекта возрождения культуры.
Главной традицией Школы являются Кузьминские чтения, которые проводятся в декабре и направлены на изучение жизни и творчества Н.В.Кузьмина. Чтения традиционно завершаются премьерой спектакля школьного театра «Чародеи» по произведениям, иллюстрированным Н.В.Кузьминым.
Школой проволится традиционный районный конкурс «Штрих и слово», посвященный жизни и творчеству Н.В.Кузьмина.
1 сентября 2013 года, в День Знаний состоялось торжественное открытие архитектурного ансамбля, посвященного нашему знаменитому земляку, художнику и писателю - Н.В.Кузьмину.
Архитектурный ансамбль, выполнен нашим земляком, Труловым Владимиром Александровичем.
В МОУ СОШ№4 г.Сердобска функционирует музейная комната Н.В.Кузьмина. А.И.Шарейко, человек неравнодушный к истории Сердобского края. Он передал школе книгу «Историки – дети Великой войны» с дарственной надписью М.Н.Кузьмина. В очерке «О военном детстве и не только о нём: размышления 70 лет спустя», Михаил Николаевич Кузьмин вспоминает о своём отце, детстве, которое пришлось на годы Великой Отечественной войны, жизни семьи Кузьминых в Сердобске в 1941-1943 годах.
В 2022 году коллектив педагогов и учащмхся выпустили Книгу школы – "Штрих и слово". Книга посвящена родной школе, которая с гордостью носит имя известного русского графика, народного художника России Николая Васильевича Кузьмина. На страницах книги читателю узнает об истории создания нашей школы и присвоении ей имени Н.В.Кузьмина, а также, о самых ярких событиях, и мероприятиях, связанных с этим великолепным человеком. Книга включена в каталог библиотеки "Всероссийская школьная летопись" и передана на вечное хранение в Российскую книжную палату.
1561
Программа - 03
В МОУ СОШ№4 г.Сердобска есть школьный Музей быта. Экспозициея музея: убранство русской избы, народная одежда, посуда, предметы обихода. Среди экспонатов музея орудия труда: ухваты, коромысла, утюги, прялки, рубели; большой сундук, самовары; тканые полотенца, народные костюмы Экспонаты музея погружают в атмосферу русского быта и показывают, что окружало наших предков и наполняло их жизнь, как бережно они заботились о красоте и уюте своего жилища, как трудолюбиво и терпеливо работали, как стремились привнести в быт тепло и красоту.
Среди наиболее значимых традиционных дел, событий, мероприятий в Школе, составляющих основу воспитательной системы выделяются также: Ежегодная осенняя ярмарка «Урожай», посвящение в волонтеры школьного волонтерского отряда «Бумеранг добра», Осенний бал «Мисс Осень», Праздничнй концерт ко Дню учителя, Выставка «День матери», Новогодний бал-маскарад, Смотр сторя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, Фестиваль инсценированной песни «Нас песня вела к Победе».
Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МОУ СОШ№4 г.Сердобска: в МОУ СОШ№4 г.Сердобска есть эмблема школы (нашивка на форму учащихся). К традициям школы относятся все вышеназванные традиционные дела,

события, мероприятия, а также: еженедельное поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; традиционная линейка День знаний; посвящение в первоклассники; работа над проектом по благоустройтву прикшольной территории «Школьный дворик»; акция «Подари пятерку маме»; спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, веселые старты, зарядка с чемпионом и т.д.) день самоуправления; последний звонок;
Ученики МОУ СОШ№4 г.Сердобска придерживаются делового стиля в одежде с ношением эмблемы школы.
Социальные партнёры МОУ СОШ№4 г.Сердобска, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.
Социальными партнёрами МОУ СОШ№4 г.Сердобска являются:
Центр детского творчества г.Сердобска.
Занимаясь по программам дополнительного образования в центре детского творчества учащиеся раскрывают свой творческий потенциал, фрмируются условия для создания личностной позиции школьника, осознаня собственного Я.
ДЮСШ г.Сердобска.
Сотрудничество с ДЮСШ происходит в рамках реализации проекта ГТО, программы «Учусь плавать», занятий по программам дополнительного образования, соревнований по различным видам спорта и дает возможность активно и с пользой провести время, укрепить здоровье.
ДШИ г.Сердобска, Детская художественная школа г.Сердобска, Историко-краеведческий музей г.Сердобска.
Сотрудничество с данными социальными партнерами происходит в рамках занятий по программам дополнительного образования, в рамках реагионального проекта «Культурная суббота», проекта «Пушкиская карта».
Сотрудничество с данными социальными партнерами способствует приобщению к культурному наследию Отечества, родного края, города; формированию способности воспринимать, чувствовать, любить, оценивать

искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности самим.
Сотрудничесство с социальными партнерами позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.
Значимые для воспитания проекты и программы, в которых принимает участие МОУ СОШ№4 г.Сердобска: «Пушкинская карта», акция «Я – гражданин России», «Пенза-город трудовой доблести», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области».
Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики:
«Развитие личности в условиях школы традиционной русской культуры»;
«Создание оптимальных условий для развития способностей учащихся»;
«Инновационная деятельность в школе и ее влияние на качество учебновоспитательного процесса»;
«Именная школа – школа качественного обучения и воспитания здорового поколения».
МОУ СОШ №4 г. Сердобска находится в микрорайоне «Ясенкки». Контингент обучающихся и их родителей формируется в основном из жильцов, заселяющих район, но и из других районов города. В основном это благополучные полные семьи.
В школе обучаются два ребенка с ОВЗ.
В микрорайоне имеются два детских сада, ФОК «Юность».

Учащиеся являются воспитанниками учреждений дополнительного образования, регулярно посещают мероприятия учреждений культуры, ДХШ, ДШИ.
На наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящиеся в микрорайоне точки торговли распространяющие табачные изделия, курительные приборы.
Администрация школы неоднократно обращалась в управу микрорайона с просьбой проверить деятельность данных объектов.
Организационно-правовая форма школы: муниципальная
Наличие разных уровней общего образования: начальное, основное, среднее
Направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:
Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. Н.В.Кузьмина г. Сердобска.
Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. Н.В.Кузьмина г. Сердобска.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им.Н.В.Кузьмина г.Сердобска
Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. Н.В.Кузьмина г. Сердобска.
На уровне среднего общего образования с 2023-2024 ученого гола открылся профильный класс естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии. Режим деятельности Школы.
Учебный год составляют учебные периоды: четверти (1-9 классы), полугодия

(10-11 классы).
Количество четвертей в течение учебного года – четыре, полугодий – два.
Продолжительность учебного года для учеников уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.
Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, полугодий сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.
Режим образовательного процесса
Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, расписания занятий, календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых Школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора на начало учебного года.
Учебный год в Школе начинается 1 сентября.
Если это день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года:
При получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели;
При получении основного общего образования составляет 34 недели;
При получении среднего общего образования составляет 34 недели.
После каждого учебного периода следуют каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. - в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).
Учебная нагрузка распределяется в соответствии с Санитарными правилами и нормами.
Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в 20 течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков, - для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.
1564
Программа - 03
В Школе обучение осуществляется в одну смену.
Учебные занятия в Школе начинаются в 08.30.
Расписание звонков составляется Школой и доводится до сведений участников образовательных отношений любым доступным способом.
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 – 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9 – 11 классах – 3,5 ч.
После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки)
Организация питания: организатор питания – ИП Белоусов Н.А., Белоусов Николай Александрович.
В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов.
Для организации горячего питания, а также для хранения и приготовления пищи в Школе выделяется специальное помещение.
Режим работы столовой с 09.15 до 14.05.
Питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора Школы.
Классные руководители сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок в столовой.
Контроль входа и выхода из столовой, соблюдения поэтапного приема пищи

осуществляет ответственный за организацию питания, назначенный приказом директора Школы.
Режим внеурочной деятельности
Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором Школы.
Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.
При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены - не менее 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.
Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация проведение внеурочной деятельности возможно в субботу.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
Режим двигательной активности
Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.
Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья

детей.
Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.
В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.
2.2.1. Инвариативные модули
2.2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».
Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание

обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
включение в урочную деятельность профориентационного компонента, благодаря чему школьники познакомятся с различными профессиями, получат представление о значимости учебных предметов: химия, биология, математика, физика, технология; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
2.2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:
курс «Разговоры о важном»
Курс направлен на:
− формирование российской гражданской идентичности обучающихся; −

формирование интереса к познанию;
− формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
− выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; − создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
− развитие у школьников общекультурной компетентности; − развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
− осознание своего места в обществе; − познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
− формирование готовности к личностному самоопределению.
курс «Краеведение»
МОУ СОШ №4 г.Сердобска, с 2022-2023 учебного года, является пилотной площадкой по апробации курса внеурочной деятельности «Краеведение» и направлен на формирование целостного взгляда на мир,осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края;
освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности;
Перечень программ курса «Краеведение», которые ведется в МОУ СОШ №4 г.Сердобска.
Начальное общее образование:
Интегрированный курс «Краеведение» 1-4 класс
Основное общее образование:

«Литературное краеведение» 5-7 класс «История Пензенского края» 5-9 класс «География Пензенской области» 8-9 класс
Среднее общее образование: «История Пензенского края» 10-11 класс «Лингвистическое краеведение» 10 класс «Экология Пензенского края» 11 класс
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.
курс «Россия – мои горизонты»
Программа курса обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на уровне Сердобского района, Пензенской области, Российской Федерации; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МОУ СОШ№4 г.Сердобска.
В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. курс «Билет в будущее»
Главная цель курса — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс «Легкая атлетика» Программа курса внеурочной деятельности «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.
Материал программы предполагает изучение основ четырёх спортивных игр: футбола, баскетбола, волейбола и русской лапты, и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

2.2.1.3. Модуль «Классное руководство».
Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; еженедельное проведение занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:
обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране;
формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;
изучение правил применения государственных символов;
формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;
еженедельное проведение занятия курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классы:
– приоритетные отрасли экономики и успехи в них
– запрос на кадры
– стратегия экономического развития страны
– формирование ценностных ориентиров инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях,

оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогомпсихологом;
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
2.2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».
Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел
1569
Программа - 03
предусматривает:
общешкольные праздники: «Мисс осень», Декада, посвященная–Н.В. Кузьмину «Кузьминские чтения», «Новогодний бал-маскарад», вечер встречи выпускников «Тропинка школьная моя», фестиваль ГТО, районный конкурс «Штрих и слово», дни здоровья;
ежегодные творческие мероприятия, связанные с–общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День борьбы с терроризмом, День Учителя «Учитель, перед именем твоим…», День матери, День Отца, Дни воинской славы, Международный женский день, фестиваль инсценированной песни «Нас песня вела к Победе»;
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым–событиям в России, мире: Всероссийская акция «Я – гражданин», День пожилого человека, экологические акции «Чистый берег», «Зеленая волна», День добровольца, День инвалида, «Зажги синим», акции, посвященные памятным датам – «Блокадный хлеб», датам ВОв, 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.п.;
проведение линейки по понедельникам перед уроками с–поднятие или вносом флагов Российской Федерации и Пензенской области и исполнением гимна России, на которой будут подводиться итоги прошедшей недели, рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях лицея, района, страны; дни единых действий РДДМ
;–торжественные мероприятия, связанные с завершением–образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе – торжественные линейки «Последний звонок», выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)
–обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной

организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, вручения наград за проявленные успехи, последняя линейка учебного года, на которой проходит вручение похвальных листов, грамот;
социальные проекты в общеобразовательной организации,–совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности – школьный этап Всероссийской акции «Я – гражданин», участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс–коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности курс интеллектуального развития «В стране знаний»–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные–дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях–подготовки,

проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. 2 .2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
общие внешкольные мероприятия: конкурс танцевальных–коллективов «Танцующая школа», форум «ДоброСердобск», спортивные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», Интеллектуальная семья», «Успешная семья», конкурс хоровых объединений «Поющий край», конкурс чтецов «Живая классика», и т.п., в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБОУ ДО ЦДТ, Школа искусств, межпоселенческая центральная районная библиотека, краеведческий музей, спортивная школа;
внешкольные тематические мероприятия воспитательной–направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, своя игра «МИФ» (математика, информатика, физика), информационные площадки, круглые столы, квесты;
экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах–классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
литературные, исторические, экологические и другие походы,–экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
выездные события, включающие в себя комплекс коллективных–творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
2.2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
оформление центра детских инициатив МОУ СОШ №4 г.Сердобска,
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
оформление рекреации начальной школы картой Сердобского района
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
оформление музея русского быта в кабинете технологии. организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
регулярное обновление стенда «А какой сегодня день?» разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
конкурс на «Создай символику школы» подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
интерактивные фотозоны. поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

субботники, генеральные уборки классов. разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
использование тренажерного зала создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
участие в проекте «Буккроссинг», акция «Подари книгу». деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
участие в проекте «Школьный дворик» разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
оформление школьного пространства «Орлята России» разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,

укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. пополнение экспозиции музейной комнаты Н.В. Кузьмина «ШИК»
Оформление школьных пространств, позволяющих формировать у обучающихся национально-культурную идентичность, формировать у детей чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.
Оформление стенда «Достопримечательности Пензенской области»
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2.2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
общешкольный родительский комитет МОУ СОШ №4 г.Сердобска, родительские комитеты 1-11 классов МОУ СОШ №4 г.Сердобска тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
проведение «Дней открытых дверей» МОУ СОШ №4 г.Сердобска работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
работа «Совета бабушек», «Совета отцов» и т.п проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; проведение

«Родительских всеобучей» родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
форма обратной связи на официальном сайте МОУ СОШ №4 г.Сердобска, комментарии в госпаблике МОУ СОШ №4 г.Сердобска, общешкольный и классные родительские чаты в «Сферум» 32 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
2.2.1.8 Модуль «Самоуправление».
Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:
организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
В школе функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Совет первых». Состав Совета первичного отделения:
1. Драгунова Екатерина Вячеславовна –председатель Совета первых
2. Крайнов Матвей Александрович
3. Матренин Данила Александрович
4. Кочеткова Полина Евгеньевна
5. Фисуненко София Антоновна
Основные направления деятельности первичного отделения
1. Образование и Знание . «Учись и познавай»
2. Волонтерство и добровольчество. «Благотвори»
3. Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству»
4. Спорт. «Достигай и побеждай!»
5. Здоровый образ жизни. «Будь здоров»
«Совет первых» координирует деятельность всех детских объединений, которые представлены в модуле «Детские общественные объединения»
2.2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательной деятельности;
проведение «Минуток безопасности» на последних уроках, участие во всероссийских уроках обзр проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
участие в социально-психологическом тестировании проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
работа Совета по профилактике МОУ СОШ №4 г.Сердобска, привлечение с обучающимися групп риска наставников из числа старшеклассников и педагогов, привлечение к работе инспектора ПДН Сердобского района и др. разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
организацию межведомственного взаимодействия;
разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы
1574
Программа - 03
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;
по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
проведение занятий школьным педагогом-психологом Захаркиной Е.С. и педагогом-психологом БППК Сердобского района Исайкиной И.С. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);
привлечение обучающихся группы риска к участию в различных проектах, конкурсах,акциях. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие)
Разработка и реализация индивидуальных планов работы с семьями обучающихся
2.2.1.10. Модуль «Социальное партнёрство».
МОУ СОШ №4 г. Сердобска осуществляет социальное партнерство с МБОУ ДО ЦДТ, ОГИБДД ОМВД России по Сердобскому району, ДЮСШ, плавательный бассейн «Парус», Сердобская МРБ им. А.Н. Настина, МБОУ Школа искусств, краеведческий музей г. Сердобска, Сердобское отделение географического общества.
Социальное партнерство предусматривает:
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами сорганизациями-партнёрами благотворительной, экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
2.2.1.11. Модуль «Профориентация».
Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
реализация курсов: «Россия- мои горизонты», участие в проекте «Билет в будущее», которое предусматривает:
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2.2.2. Вариативные модули
2.2.2.1. Модуль детские общественные объединения
На базе школы работают объединения:
1. «Совет Первых» координирующий работу всех общественных объединений школы

2. «Орлята России»
В объединение входят обучающиеся 1-4 классов. Каждый класс является отрядом, который имеет свое название, девиз, эмблему.
Работа объединения строится в соответствии с программой развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. Внедрение программы в воспитательный процесс лицея позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства в

России.
Главным принципом всех мероприятий, проводимых в рамках программы «Орлята России» является совместное выполнение всех дел, которые можно делать не только для себя, но и для других.
В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках
Орленок-эрудит;–
Орленок-доброволец;–
Орленок-эколог;–
Орленок-мастер;–
Орленок-хранитель исторической памяти;–
Орленок-спортсмен;–
Орленок-лидер.–
3. Волонтерский отряд «Бумеранг добра»
Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем.
Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс.
Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.
Объединение имеет свою символику.
Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
Работа в детском общественном объединении «Бумеранг добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственноэтических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.
Функции объединения:
- вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды;
- поддержание экологического порядка на территории учреждения;

- участие во всероссийских и региональных экоакциях, мероприятиях «ЭКОБУМ», «Зеленая волна», «Сад Памяти», «Заповедный мир природы», «День земли», «День энергосбережения» и т.п., привлечение внимания к подобным мероприятиям;
- организация экологических акций в лицее, микрорайоне («Крышечка для крыши», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.);
- участие в субботниках по благоустройству школы и города;
- участие в городских акциях «Чистые игры», «Чистый берег», «Живи,родник»;
- привлечение младшего поколения школьников к эковолонтерской деятельности.

1577

Программа - 03

Формы деятельности: Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности.

4. Отряд ЮИД «Перекресток»

Функции объединения:
- углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;
- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в лицее среди младших школьников и старшеклассников;
- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;
- организация работы с юными велосипедистами;
- овладение методами предупреждения дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД, районном конкурсе «Безопасное колесо».

Формы деятельности: - акции в лицее и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо, водитель» и др.; - конкурсы, олимпиады, фестивали; - проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

5. военно- патриотический клуб «Прометей»

В клуб входит юнармейский отряд «Прометей» (ученики 9-10 классов)

Функции объединения:
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Пензенская - область» в социальных сетях;
- несение почетной караульной службы на Посту №1 у Вечного огня;
- участие в Параде Победы;
- представление юнармейцев на награждение.

Формы деятельности: физическая подготовка, стрелковая подготовка, строевая подготовка, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, мероприятия, Дни воинской Славы.

6. Школьный спортивный клуб «Атлант»
Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», участие в городских соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
На базе клуба «Атлант» работают спортивные секции: Волейбол–Русский жим–баскетбол–легкая атлетика–фитнес-аэробика–
2.2.2.2. Модуль школьные медиа
1578
Программа - 03
Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков обще
ния и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.
Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ СОШ№4 г.Сердобска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
школьная газета «ШИК» – разновозрастное объединение,•состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы.
Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления «Совета Первых МОУ СОШ№4 г.Сердобска», обзора участия учащихся МОУ СОШ№4 г.Сердобска» конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «ШИК» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
Госпаблик – сообщество МОУ СОШ№4 г.Сердобска в•социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
школьный медиацентр – созданная из заинтересованных•добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МОУ СОШ№4 г.Сердобска видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и др.
2.2.2.3. Модуль дополнительное образование
Дополнительное образование в МОУ СОШ №4: г.Сердобска осуществляется на бюджет ной и внебюджетной основах.
В МОУ СОШ №4: г.Сердобска реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (физкультурно-спортивная напрвленнгость) дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа «Школьный музей», туристско-краеведческая направленность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно- патриотического клуба «Прометей» (социально-гуманитарная напрвленнгость) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» (естественно-научной направленности) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране знаний»
1579
Программа - 03
(естественно-научной направленности)
2.2.2.4. Школьный музей
Формированию ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения во многом способствует работа музейной комнаты Н.В. Кузьмина и экспозиции, посвященной СВО «Только вместе, только вперед».
В фонде музейной комнаты «ШИК» имеются изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы). В экспозиции, посвященной СВО «Только вместе, только вперед» представлены стенд с героями СВО, биографическая информация о участниках СВО города Сердобска, письма из зоны СВО, так жепредставлены медали, переданные участником боевых действий. Для визуального оформления использованы макеты военной тематики, изготовленные учащимися; демонстрационные материалы для участия в акциях («Талисман добра», «Окопная свеча», «Голубь мира», «Носки солдату и т.д) Ученики МОУ СОШ№ 6 г.Сердобска участвуют в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, оформлению выставок музейной комнаты и экспозиции, благодаря чему ребята получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, жизни и творчестве нашего земляка, художника-иллюстратора, чье имя носит наша школа – Николая Васильевича Кузьмина.
2.2.2.5. Добровольчество и волонтерство
На базе МОУ СОШ №4 г.Сердобска создан и функционирует волонтерский отряд «Бумеранг добра» Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Функции объединения: - вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; - поддержание экологического порядка на территории учреждения; - участие во всероссийских и региональных экоакциях, мероприятиях «ЭКОБУМ», «Зеленая волна», «Сад Памяти», «Заповедный мир природы», «День земли», «День энергосбережения» и т.п., привлечение внимания к подобным мероприятиям; - организация экологических акций в лицее, микрорайоне («Крышечка для крыши», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др.); - участие в субботниках по благоустройству школы и города; - участие в городских акциях

«Чистые игры», «Чистый берег», «Живи,родник»; - привлечение младшего поколения школьников к эковолонтерской деятельности. 41 Формы деятельности: Экологические акции, экологические проекты, конкурсы и фестивали экологической направленности. Ежегодно в волонтерский отряд «Бумеранг добра» вступают новые волонтеры.

1580

Программа - 03

2.2.2.6. Школьный театр

На базе МОУ СОШ №4 г.Сердобска с 1997 года функционирует Школьный театр «Чародеи». За время своей работы коллектив театра «Чародеи» неоднократно становились различных смотров, конкурсов театрального мастерства. Коллектив театра «Чародеи» ежегодно ставят традиционный спектакль завершающий «Кузьминские чтения»

2.2.2.7. Наставничество

В числе самых распространенных форм наставничества в МОУ СОШ №4 г.Сердобска выступают формы: «ученик – ученик» и «учитель –ученик». Вариациями ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» являются: - взаимодействие «успешный – неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов); - взаимодействие «лидер – пассивный» (психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков); - взаимодействие «равный – равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом);

В ролевой модели: «учитель – ученик» в роли учителя выступает социальный педагог школы (классный руководитель), в роли ученика – подросток, состоящий на различных видах учета. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка). Для этого в МОУ СОШ №4 г.Сердобска используются следующие виды и формы деятельности наставничества.

Виды деятельности наставника: – аналитическая деятельность наставника; – реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации; – профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения: - первая форма психопрофилактики-организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций; - вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений; – информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний; – социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка «группы риска» в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности. Групповые формы работы с классом: –социометрия, исследование особенностей межличностных отношений; – выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм); – анализ собранного материала; – обсуждение материалов социометрии с классом; – поиск общих интересных дел, сбор, планирования, набор дел; – распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подростков. Индивидуальные формы работы с классом: – поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих

способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей или организовать эти занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), пригласить на занятия, предложить пройти консультации у специалистов и т.д.; – совместный социально – значимый проект
1581
Программа - 03
пары; – психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей: посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, составить с ребенком программу его саморазвития, проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д. 3. Организационный раздел.
3.2. Кадровое обеспечение.
Воспитательную деятельность в школе осуществляют 11 классных руководителей под руководством педагога-организатора и школьного психолога. Школа сотрудничает с педагогом-психологом БППК Отдела образования Сердобского района, инспекторами ПДН, социальным педагогом Отдела образования Сердобского района.
3.3. Нормативно-методическое обеспечение.
Решения на уровне Школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.
http://schooll6serd.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-103
3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. В МОУ СОШ№ 6г. Сердобска обучается двое детей с ОВЗ:
В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей,

педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
1582
Программа - 03
3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
3.6. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа

сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогоморганизатором, советником директора по воспитанию, педагогомпсихологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и

безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по

профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта педагогоморганизатором, советником директора по воспитанию, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.4. Программа коррекционной работы

В МОУ СОШ№4 г.Сердобска на уровне основного общего образования обучается 1ученик с ОВЗ: с НОДА по программе АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Программа коррекционной работы отражена в АООП ООО для обучающихся МОУ СОШ№4 г.Сердобска.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Н.В. Кузьмина г. Сердобска(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Н.В. Кузьмина г. Сердобска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программойосновного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Н.В. Кузьмина г. Сердобсканачинается– 01.09.2025 и заканчивается – 26.05.2026.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантом федерального учебного плана составляет:

в 5 классе - 29 часов
в 6 классе - 30 часов
в 7 классе - 32 часа
в 8 классе - 33 часа
в 9 классе - 33 часа

Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут.
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся
Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Н.В. Кузьмина г. Сердобскаязыком обучения является русский язык.
В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025/2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.
В части предмета обществознание в 2025/2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.
Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).
Промежуточнаяаттестацияза четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.
Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.
Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений в объеме 1 час в неделю являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.
Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Н.В. Кузьмина г. Сердобска.
. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.
Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем

уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.
Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.
Освоение основной образовательной программ основного общего образования

завершается итоговой аттестацией.
Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.
1587
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Предметная область Учебный предмет/курс Количество часов в неделю
5а 6а 7а 8а 9а
Обязательная часть
Русский язык и литература Русский язык 5 6 4 3 3
Литература 3 3 2 2 3
Иностранные языки Иностранный язык 3 3 3 3 3
Математика и информатика Математика 5 5 0 0 0
Алгебра 0 0 3 3 3
Геометрия 0 0 2 2 2
Вероятность и статистика 0 0 1 1 1
Информатика 0 0 1 1 1
Общественно-научные предметы История 3 3 3 2 2.5
Обществознание 0 0 0 1 1
География 1 1 2 2 2
Естественно-научные предметы Физика 0 0 2 2 3
Химия 0 0 0 2 2
Биология 1 1 1 2 2
Искусство Изобразительное искусство 1 1 1 0 0
Музыка 1 1 1 1 0
Технология Труд (технология) 2 2 2 1 1
Физическая культура Физическая культура 2 2 2 2 2
Основы безопасности и защиты Родины Основы безопасности и защиты Родины
0 0 0 1 1
Итого 27 28 30 31 32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Наименование учебного курса
Легкая атлетика 1 1 1 1 0
Практическая биология 1 1 1 1 0.5
Итого 2 2 2 2 0.5
ИТОГО недельная нагрузка 29 30 32 33 33
Количество учебных недель 34 34 34 34 34
Всего часов в год 986 1020 1088 1122 1122
1588
Программа - 03

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы осуществляется по 5-дневной учебной неделе.
Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.
Учебный год в МОУ СОШ№4 г.Сердобска начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
Учебный год в МОУ СОШ№4 г.Сердобска заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.
С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.
Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть - 7 учебных недель.
Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 12 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 13 недель.
Продолжительность урока 45 минут.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.
Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.
Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.
Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся отражены в Положении о проведении промежуточной аттестации МОУ СОШ №4 г.Сердобска.
Сроки проведения промежуточной аттестации.
Контрольные работы за I полугодие в5-8 классах проводятся с 08.12.25 г по 19.12.25 г.
Годовые контрольные работы во 5-8классах проводятся с 11.05.26 г по 21.05.26 г.
Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.
1589
Программа - 03
1590
Годовой календарный учебный график
МОУ СОШ №4 г.Сердобска
на 2025-2026учебный год
Класс
ы
I четверть Осенние
каникулы
II четверть Зимние
каникулы
III четверть Весенние
каникулы
IV четверть Итого
Сроки Продолжительнос
ть
Срок
и
Продо
л
жител
ь
ность
Срок
и
Продо

л
жител
ь
ность
Сроки Продо
л
жител
ь
ность
Срок
и
Продо
л
жител
ь
ность
Сроки Продо
л
жител
ь
ность
Срок
и
Продо
л
жител
ь
ность
Учебны
х
недель
Дней
канику
л
5 - 9 01.09-24.1
0.
2025г
8 недель 25.10
-
02.11
.
2025
г
9 дней 05.11
-
30.12
.
2025
г
8
недель
31.12.2
5-
11.01.
2026г
12
дней
12.01.
-
27.03.
2026г
11
недель
28.03.-05.
03
2025г

9 дней 06.04.
-
26.05.
2026г
7
недель
34 37
1591
Программа - 03

3.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающая достижение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО школа обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования), до 700 часов на уровне среднего общего образования) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель и задачи внеурочной деятельности школы.

Цель внеурочной деятельности школы создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески
растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достиженииипланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
1592
Программа - 03
повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
формирование культуры поведения в информационной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием видов деятельности (мыслительной, двигательной).
Расписание включает в себя:
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:
5-9 классы - 34 недели.
Продолжительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:
Модель плана внеурочной
деятельности
Содержательное наполнение
Преобладание
учебно-познавательной деятельности

занятия обучающихся по
углубленному изучению отдельных
учебных предметов; занятия
1593
Программа - 03
обучающихся по формированию
функциональной грамотности;
занятия обучающихся с педагогами,
сопровождающими
проектно-исследовательскую
деятельность; профориентационные
занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе Всероссийский профориентационный урок Моя Россия – мои горизонты).

Кроме того, **в вариативную часть плана внеурочной деятельности** включены:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление
внеурочной
деятельности
Количество
часов в
неделю
Основное содержание занятий

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно
просветительские
занятия
патриотической,
нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном»

1 *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

1594

Программа - 03

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

1 *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Занятия, направленные на удовлетворение

профориентационных
интересов и
потребностей
обучающихся
1 *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.
Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.
Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
1595
Программа - 03
Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативная часть
Занятия, связанные с
реализацией особых
интеллектуальных и
социокультурных
потребностей
обучающихся
2 *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей

и интересов.
Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей

2 *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:*

1596

Программа - 03

обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных

2 *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия

обучающихся в образовательном
пространстве школы, создание условий для
развития ответственности за формирование
макро и микро коммуникаций,
складывающихся в образовательной

объединений,
органов ученического
самоуправления, на
организацию
совместно с
обучающимися
комплекса
мероприятий
воспитательной
направленности
организации, понимания зон личного
влияния на уклад школьной жизни.
Основные организационные формы:
педагогическое сопровождение деятельности
Российского движения школьников и
Юнармейских отрядов; волонтерских,
трудовых, экологических отрядов,
создаваемых для социально ориентированной
работы; выборного Совета обучающихся,
создаваемого для учета мнения школьников
по вопросам управления образовательной
организацией; Совета старост,
объединяющего старост классов для
облегчения распространения значимой для
школьников информации и получения
обратной связи от классных коллективов;
постоянно действующего школьного актива,
инициирующего и организующего
проведение личностно значимых для
школьников событий (соревнований,
конкурсов, фестивалей, капустников,
флешмобов); творческих советов,
отвечающих за проведение тех или иных
конкретных мероприятий, праздников,
вечеров, акций; созданной из наиболее
авторитетных старшеклассников группы по
урегулированию конфликтных ситуаций в
школе и т.п.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Часть, обязательная для всех обучающихся

Регулярные внеурочные занятия

Направление: Информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности
«Разговоры о важном»
Форма Классы Количество
часов в неделю
Ответственные
Курс внеурочной
деятельности:
«Разговоры о важном»
В рамках курса
«Разговоры о важном»
курс «Семьеведение»
5-9 5 Классные
руководители 5-9
классов
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение
1598
Программа - 03
профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Курс внеурочной
деятельности «Россия –
мои горизонты»
6-9 5 Классные
руководители 7-8
классов
Курс внеурочной
деятельности: «Билет в
будущее»
7, 9 2 Тусеева Е.А.
Сироткина Е.А.
Вариативная часть
Регулярные внеурочные занятия
Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
Курс внеурочной
деятельности:
«Краеведение»
5-9 5 Карженкова О.В.
Постнова Ю.В.
Тусеева Е.А.
Регулярные внеурочные занятия
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
Курс внеурочной
деятельности: «Легкая
атлетика»
9 1 Постнов В.А.
Регулярные внеурочные занятия

Направление: Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

Курс внеурочной деятельности: «Озадаченная физика» 9 1 Карженкова О.В.

Курс внеурочной деятельности «Шаги в экспериментальную биологию» 8 1 Морунова Л.В.

Курс внеурочной деятельности «Мир химии» 8 1 Сироткина Е.А.

Нерегулярные внеурочные занятия

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

Форма	Классы	Количество часов в год	Ответственные
«Тесты губернатора» и «Президентские спортивные игры» (школьный этап), Тестирование ГТО	5-9	2 часа в год	Учителя физической культуры
Ежегодные спортивные акции: «Зарядка с чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Спорт-против наркотиков», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись», «Будь здоров!», «Займись спортом – стань первым!»	5-9	16 часов в год	Учителя физической культуры, классные руководители,

волонтеры
Спортивные игры и
состязания
5-9 20 часов в год Учителя физической
культуры, классные
руководители,
волонтеры
Экскурсии, походы 5-9 10 часов в год классные
руководители
«Культурная суббота» 5-9 9 часов в год классные
руководители
Классные часы и иные
воспитательные
мероприятия
5-9 11 часов в год классные
руководители

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Форма Классы Количество
часов в год
Ответственные
Осенняя ярмарка 5-9 2 часа в год Педагог-организатор
«День матери» 5-9 2 часа в год Педагог-организатор,
кл.руководители
Волонтерское движение
«Бумеранг добра»
5-9 12 час в год Кл.руководители
Социальные проекты 5-9 6 час в год Руководители
проектов
«Песня жить помогает» 5-9 2 часа в год Педагог-организатор

(смотр строя и песни) кл.руководители
Подготовка и участие в
праздниках:
«Учитель, пред именем
твоим…», концерт,
посвященный
международному Дню 8
марта, Дню Победы
Мероприятия в рамках
проектов «Танцующая
школа» и «Поющий Край»
Экскурсии в музей,
посещение кинотеатров,

РДК, ДИ.
5-9
12 часов в год
Педагог-организатор,
кл. руководители,
руководители
проектов
«Кузьминские чтения»
(районный конкурс)
5-9 4 часа в год Постнова Ю.В.
Участиве в мероприятиях
Российского движения
школьников и
Юнармейского отряда
«Прометей»
5-9 16 часов в год Педагог-организатор,
кл. руководители,
руководители
отрядов
«Нас песня вела к Победе»
(конкурс патриотической
песни)
5-9 2 часа в год Педагог-организатор,
кл.руководители
Классные часы и иные
воспитательные
мероприятия
5-9 12 часов в год классные
руководители

3.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день

музыки;

октября: День защиты животных;
октября: День учителя;
25 октября: Международный день школьных библиотек;
Третье воскресенье октября: День отца.
Ноябрь:
ноября: День народного единства;
ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День Матери;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
декабря: День добровольца (волонтера) в России;
декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
25 января: День российского студенчества;
27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.
Февраль:
февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
8 февраля: День российской науки;
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
февраля: Международный день родного языка;
февраля: День защитника Отечества.
Март:
марта: Международный женский день;
марта: День воссоединения Крыма с Россией;
27 марта: Всемирный день театра.
Апрель:
12 апреля: День космонавтики;
апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
июня: День русского языка;
12 июня: День России;

июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
1603
Пункт 101 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3.5. Характе ристика условий реализации ООП ООО
Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в школе соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:
достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного
1604
образования и ориентации в мире профессий;
формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
1605
использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного

общего образования
Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной
1606
деятельности.
Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.
Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.
Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.
Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие
1607
квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые

могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления

квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников школы, находящихся в ведении Пензенской области, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации**
	документами об образовании

(профессион
альной
переподгото
вке) (%)
Подтверждение
уровня квалификации
результатами
аттестации
Соответств
ие
занимаемо
й
должности
(%)
Квалифик
ационная
категория
(%)
Педагогическ
ие работники
100% 30% 70%
Руководящие
работники
100% 0 100%
Иные
работники
100% - -
1609
Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в школе созданы следующие кадровые условия:
№
Программа
по
предмету
на
углубленно
м уровне
Количеств
о
учителей,
участвую
щих в
реализаци
и
программ
ы на
углубленн

ом уровне
Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)
Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1. Математика - - -
2. Информатика - - -
3. Физика - - -
4. Химия - - -
5. Биология - - -
Кроме того, школа укомплектована

вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с

новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и

информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня

педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.
Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.
Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:
1612

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Использование технологии модульного обучения на уроках математики с целью обеспечения практической направленности		

учебного процесса | Содержательный | Кабанова М.В. Пунько О.И. Карженкова О.В.
2. Развитие познавательных УУД на уроках иностранного языка посредством использования метода проекта | Содержательный | Тусеева Е.А.
3. Развитие положительных эмоций на уроках физической культуры посредством подвижных игр и музыкального сопровождения | Содержательный | Постнов В.А.
4. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера | Содержательный | Исаева Н.А.

Постнова Ю.В.	1613	5. Формирование информационно – коммуникативных компетенций обучающихся с целью обеспечения не только учебной деятельности, но и воспитания в процессе обучения	Содержательный
Дерябина С.А.		6. Использование ИКТ на уроках географии с целью развития познавательной деятельности обучающихся	Содержательный
Сироткина Е.А.		7. Создание банка дифференцированных заданий в процессе изучения основ информатики с целью учета обученности и обучаемости учащихся разных	

возрастов
Содержательны
й
Сироткина Е.А
8. Обеспечение
практической
направленности
учебного
процесса,
создание
возможностей
применения
знаний, умений,
навыков в
Содержательны
й
Сироткина Е.А
1614
9. Формирование
умения
выделять
содержании
учебного
материала
объект
прочного
усвоения,
т.е.
главное,
существенное и
отрабатывать
на уроке
именно
этот
материал
посредством
использования
технологии
проблемного
обучения
Содержательны
й
Морунова Л.В.
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО
Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к

психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:
обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
способствуют социально-психологической
1615
адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:
—педагогом-психологом (1);
В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:
—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
—дифференциация и индивидуализация обучения и
1616
воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;
—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
—обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного

общего образования (указать при наличии);
—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).
Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.
В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:
диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные

гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального

обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом

форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части

расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.
В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные
1621
с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).
Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).
При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.
Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней
1622
заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами

Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.
Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.
В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.
Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.
Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.
В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.
Образовательная организация самостоятельно

определяет:
соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
1624
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.
В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.
При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.
Взаимодействие осуществляется:
на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.
1625
Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания

государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)
Примерный расчет нормативных затрат

оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).
Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП ООО

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой,

сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

1627

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:
учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

1628

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе

адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации

индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
обновления содержания программы основного

общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой
1630
компетентности;
эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.
Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:
6 доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *schooll6serd.ucoz.ru*
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:
поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
1631
обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети

образовательной организации и Интернете;
выпуск школьных печатных изданий,
радиопередач;
участие в массовых мероприятиях
(конференциях, собраниях, представлениях,
праздниках), обеспеченных озвучиванием,
освещением и мультимедиа сопровождением.
В случае реализации программы основного
общего образования, в том числе адаптированной с
применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий,
каждый обучающийся в течение всего периода
обучения обеспечен индивидуальным
неограниченным доступом к электронной
информационно-образовательной среде организации
из любой точки, в которой имеется доступ к
информационно-телекоммуникационной Сети как на
территории организации, так и вне ее.
Функционирование электронной
информационно-образовательной среды требует
соответвующих средств ИКТ и квалификации
работников, ее использующих и поддерживающих.
Функционирование электронной
информационно-образовательной среды
соответствует законодательству Российской
Федерации1 .

[1] **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N149-ФЗ (последняя редакция)**

1632

Информационно-образовательная среда
организации обеспечивает реализацию особых
образовательных потребностей детей с ОВЗ
Характеристика
информационно-образовательной среды
образовательной организации по направлениям
отражено в таблице (см. таблицу).

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N152- ФЗ (последняя редакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N436-ФЗ (последняя редакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816

№
п/п
Компоненты информационно-
образовательной среды
Наличие
компонентов
ИОС
Сроки создания
условий в

соответствии с
требованиями
ФГОС (в случае
полного или
частично
отсутствия
обеспеченности)
1. Учебники в печатной и (или) электронной
форме по каждому предмету, курсу,
модулю обязательной части учебного
плана ООП ООО в расчете не менее одного
экземпляра учебника по предмету
обязательной части учебного плана на
одного обучающегося
да
2. Учебники в печатной и (или) электронной
форме или учебные пособия по каждому
учебному предмету, курсу, модулю,
входящему в часть, формируемую
участниками образовательных отношений,
учебного плана ООП ООО в расчете не
менее одного экземпляра учебника по
предмету обязательной части учебного
плана на одного обучающегося
да
3. Фонд дополнительной литературы
художественной и научно-популярной,
справочно-библиографических,
периодических изданий, в том числе
специальных изданий для обучающихся с
ОВЗ
да

Таблица

Характеристика информационно-образовательной среды

4. Учебно-наглядные пособия (средства
обучения):
натурный фонд (натуральные природные
объекты, коллекции промышленных
материалов, наборы для экспериментов,
коллекции народных промыслов и др.);
модели разных видов;
печатные средства (демонстрационные:
таблицы, репродукции портретов и картин,
альбомы изобразительного материала и др.;
раздаточные: дидактические карточки,
пакеты-комплекты документальных
материалов и др.);
экранно-звуковые (аудиокниги,
фонохрестоматии, видеофильмы),

мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)
да
5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)
да
6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура
да
7. Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
да
8. Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды
да
9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды
нет 2026

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:
возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
безопасность и комфортность организации учебного процесса;
соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:
участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
входная зона;
учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
лаборантские помещения;
библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
актовый зал;
спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
пищевой блок;
административные помещения;
гардеробы;
санитарные узлы (туалеты);
помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:
основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:
учебный кабинет русского языка и литературы;
учебный кабинет иностранного языка;
учебный кабинет истории;
учебный кабинет географии;
учебный кабинет (и/ или студия) изобразительного искусства;
учебный кабинет физики;

учебный кабинет химии;
учебный кабинет биологии и экологии;
учебный кабинет математики;
учебный кабинет информатики;
учебный кабинет (мастерская) труда (технологии);
учебный кабинет основ безопасности и защиты Родины.
При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов (например, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры и другие варианты интеграции), а также создание специализированных кабинетов (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория химического практикума, класс-аудитория для естественно-научных предметов и др.), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.
Учебные кабинеты включают следующие зоны:
рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
демонстрационную зону.
Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.
Компонентами оснащения учебного кабинета являются:
школьная мебель;
технические средства;
лабораторно-технологическое оборудование;
фонд дополнительной литературы;
учебно-наглядные пособия;
учебно-методические материалы.
В базовый комплект мебели входят:
доска классная;
стол учителя;
стул учителя (приставной);
кресло для учителя;
столы ученические (регулируемые по высоте);
стулья ученические (регулируемые по высоте);
шкаф для хранения учебных пособий;
стеллаж демонстрационный.
Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).
В базовый комплект технических средств входят:
компьютер/ноутбук с периферией;
многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;

документ-камера.
В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.
Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:
инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
стеллажами для спортивного инвентаря;
комплектом скамеек.
Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:
стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
стол для выдачи учебных изданий;
шкаф для читательских формуляров;
картотеку;
столы ученические
стулья ученические, регулируемые по высоте;
При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.
Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.16. КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (далее – программа)ориентированнаобеспечениеиндивидуальныхпотребностейобучающихся

Задачейпедагога,работающегопопрограмме,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью,сохранениеиукреплениетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Педагогпомогаетобучающемуся:

вформированииегороссийскойидентичности;вформировании интересакпознанию;

вформированииосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения кправам исвободам других;

ввыстраиваниисобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых норм;

всозданиимотивациидляучастиявсоциальнозначимойдеятельности;вразвитии ушкольниковобщекультурной компетентности;

в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;восознаниисвоегоместавобществе;

впознаниисебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;

в формировании готовности к личностному самоопределению.Программаможетреализуетсявтечениеодногоучебногогода,занятия проводятся1развнеделю, 34/35учебныхчасов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастнымособенностямобучающихсяипозволяющихимвырабатыватьсобственнуюмировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательныебеседы,деловыеигры,викторины, интервью,блиц-опросыит.д.).

Многиетемывнеурочныхзанятийвыходятзарамкисодержания,изучаемогона уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точногоусвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового терминаилипонятия.Втечениеучебногогодаобучающиесямногоразбудутвозвращатьсяк обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанномуихпринятию.

Внеурочноезанятиепроходиткаждыйпонедельник.ОноначинаетсяподнятиемГосударственногофлагаРоссийскойФедерации,слушанием(исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятиепроходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся поклассам,где проходиттематическаячастьзанятия.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образбудущего.КоДнюзнаний.Иметьобразбудущего–значитиметьориентир,направлениедвижения,позитивныйобразбудущегозадаётжизниопределённостьинаполняетеёсмыслами.Образбудущегостраны–сильнаяинезависимаяРоссия.Будущееестранызависитоткаждогоизнасужесейчас.Образование–фундаментбудущего.Знания–этовозможностьнайтисвоёместовобществеибытьполезнымлюдямистране.Россия–странавозможностей,гдекаждыйможетреализоватьсвоиспособностиивнестивкладвбудущеестраны.**Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.**Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – этокрупнейшеемировоеагентство,однаизсамыхцитируемыхновостныхслужбстраны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменнымиоставалисьего государственныйстатус и функции – быть источникомдостовернойинформациюоРоссиидлявсегомира.Ввекинформациикрайневажен навык критического мышления. Необходимо уметь анализироватьиоцениватьинформацию,распознаватьфейкиинераспространять их.

ДорогамиРоссии.«Российскиежелезныедороги»–крупнейшаяроссийскаякомпания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортныеперевозки.Российскиежелезныедорогивносятогромныйвкладвсовершенствованиеэкономикистраны.Железнодорожныйтранспорт–самыйустойчивыйинадёжныйдляпассажиров:всепогодный,безопасныйикруглогодичный.Развитиетранспортнойсферыстратегическиважнодлябудущегостраны,апрофессиивэтихнаправленияхоченьперспективныивостребованы.

Путьзерна.Российскоесельскоехозяйство–ключеваяотрасльпромышленности нашей страны, главной задачей которой является производствопродуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшуюмиссиюпообеспечениювсехроссиянпродовольствием,аегомощностипозволяютобеспечиватьпшеницейтретьвсегонаселенияпланеты.Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединилавсебетрадициинашегонарода с современными технологиями: роботами, информационными системами,цифровымиустройствами. Разноплановость и востребованностьсельскохозяйственныхпрофессий,технологичностьиэкономическаяпривлекательностьотрасли (агрохолдинги,фермерскиехозяйстваит.п.).

Деньучителя.Учитель–однаизважнейшихвобществепрофессий.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем,социально значим,оказывает влияние на развитие образования членов общества.Учитель–советчик,помощник,участникпознавательнойдеятельностишкольников.

ЛегендыоРоссии.ЛюбовькРодине,патриотизм–качествагражданинаРоссии.Знаниеисториистраны,историческаяправда,сохранениеисторическойпамяти–основамировоззренческогосуверенитетастраны.Попыткиисказитьроль Россиивмировойистории–однаиз стратегийинформационнойвойныпротивнашейстраны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым–это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну.Активнаяжизненнаяпозиция,созидательныйподходкжизни,умениепринимать решенияиосознаватьихзначение,житьвсоответствии с духовно-нравственными ценностями общества– основа взрослого человека. Финансовая самостоятельностьифинансовая грамотность.

Как создать крепкую семью. День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Знания и навыки дляпостроения крепкой семьи в будущем. Почему важна крепкая семья? Преемственность поколений: семейные ценности итрадиции(любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Памятьопредшествующихпоколениях семьи. Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам идедушкам,заботаоних.

ГостеприимнаяРоссия.КоДнюнародногоединства.Гостеприимство–качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречигостей,кулинарныетрадициинародовРоссии.ПутешествиепоРоссии–этознакомствос культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которогоявляютсяпоездки туристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместнойкухниикулинарных традиций.

Твойвкладв общеедело.Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина вблагополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны,основнойисточникдохода.Своимнебольшимвкладоммысоздаёмбудущееестраны, процветаниеРоссии.Какимбудетмойличный вклад вобщеедело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота–качества настоящего человека, способного оказывать помощь иподдержку,проявлятьмилосердие.ДобрыеделагражданРоссии:благотворительностьипожертвованиекакпроявлениедобрыхчувствизаботыобокружающих.Здоровыйобразжизникак заботаосебеи об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательница детей. У России женское лицо, образ«Родины-матери». Материнство–это счастье и ответственность.Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня»– высшее звание Российской Федерации.Материнствокакособаямиссия.Рольматеринствавбудущемстраны.Защитаматеринстванагосударственномуровне.

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальноеслужение ввоенноеимирноевремя:примерыизисториииисовременнойжизни.Милосердиеизабота–качестваволонтёров.

Направленияволонтёрскойдеятельности:экологическое,социальное,медицинское,цифровоеит.д.

ДеньГероевОтечества.ГероиОтечества–этосамоотверженныеимужественныелюди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны.Качествагероя–человека,ценоюсобственнойжизниздоровьяспасающегодругих:смелостьиотвага,самопожертвованиеиответственностьзасудьбудругих.Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО–защитникибудущего нашейстраны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов отдревних времён до нашихдней. Законодательная власть в России. От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: отпроблемы–крешению(позитивныепримеры).Участиемолодёживзаконотворческом процессе.

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимыйсемейныйпраздник.Историявозникновенияновогоднегопраздникавроссии.Участиедетейвподготовкеивстрече Новогогода.Подаркиипожеланияна Новыйгод.Историясозданияновогоднихигрушек.Очёмлюдимечтаютв Новыйгод.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числередакторам, журналистам, издателям,корректорам,–всем,ктовтойилиинойстепенисвязанспечатью.Российскиетрадициииздательскогодела,историяпраздника. Информационные источники формируют общественное мнение. Профессиональная этика журналиста. Изданиепечатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Зачем нужны школьные газеты?Школьныесредствамассовой информации.

День студента. День российского студенчества:история праздника иего традиции. История основания Московскогогосударственногоуниверситетаименим.В.Ломоносова.Студенческиегоды–этопутьковладениюпрофессией,возможностьдлятворчестваисамореализации.Перспективыполучениявысшегообразования.Какследатьвыбор?Студенчество и технологическийпрорыв.

БРИКС(темаомеждународныхотношениях).Рольнашейстранывсовременноммире.БРИКС–символмногополярности мира.Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развиватьторговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развиваетконтакты сширокимкругомсоюзникови партнёров.Значениероссийскойкультуры для всегомира.

Бизнеситехнологическоепредпринимательство.Экономика:отструктурыхозяйствакуправленческимрешениям.ЧтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономикиРоссии?Цифроваяэкономика–этодеятельность,восновекоторой

лежитработасцифровымитехнологиями.Какоезначениеимеетиспользованиецифровойэкономикидляразвитиястраны?Механизмыцифровойэкономики.Технологическоепредпринимательствокакособаясферабизнеса.Значимостьтехнологическогопредпринимательствадлябудущего страныи еётехнологическогосуверенитета.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия. Искусственный интеллект – стратегическаяотрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект –помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическиммышлением.Степеньответственности тех,ктообучает ИИ.

Что значит служить Отечеству? 280лет со дня рождения Ф.Ушакова. День защитника Отечества: историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.ЗащитаОтечества–обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великогорусского флотоводцаФ.Ф.Ушакова.Качествароссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование.

Арктика – территория развития. Арктика – стратегическая территория развития страны. Почему для России важноосваиватьАрктику?Артика–ресурснаябаза России.Российскиеисследователи Арктики.Россия–мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот,развитиеСеверногоморскогопути.Знакомствоспроектамиразвития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине.Женщинавсовременномобществе–труженица,мать,воспитательдетей.Великиеженщины вистории России.Выдающиесяженщины XXвека, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта–вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколениястраны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека.Условияразвития массовогоспорта вРоссии.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. ПослевоссоединенияКрымаиСевастополясРоссией Артек–этоуникальныйисовременныйкомплексиз9лагерей,работающихкруглыйгод. Артек – пространстводлятворчества,саморазвитияи самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского .Искусство–этоспособобщенияидиалогамеждупоколениямиинародами.Рольмузыкивжизничеловека:музыкасопровождаетчеловекасрождениядоконцажизни. Способностьслушать,воспринимать ипониматьмузыку.Россия – странасбогатымкультурнымнаследием,странавеликихкомпозиторов,писателей,художников,признанныхвовсёммире.ПроизведенияП.И.Чайковского,служение своейстране творчеством.

МоямалаяРодина(региональныйиместныйкомпонент).Россия–великаяиуникальнаястрана,каждыйизеё

регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическимии другими ресурсами. Любовь кродному краю,способность любоваться природой и беречь её– часть любвик Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветаниисвоейстраны,уважает еёисториюи культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия –лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных,рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условияхневесомостикосмонавтыпроводятсложныенаучныеэксперименты,чтопозволяетроссийскойнаукепродвигатьсявосвоенииновыхматериалови созданииновыхтехнологий.

ГражданскаяавиацияРоссии.Значениеавиациидляжизниобществаикаждогочеловека.Какмечталетатьизменилажизньчеловека.Легендарнаяисторияразвитияроссийскойгражданскойавиации.Героизмконструкторов,инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современноеавиастроение.Профессии,связанные савиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современныеполиклиникиибольницы.Достиженияроссийскоймедицины.Технологиибудущеговобластимедицины.Профессияврачаиграет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, этонастоящеепризвание,требующеенетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу.Волонтёры-медики.Преемственностьпоколенийипрофессия человека: семейныединастииврачей России.

Чтотакоеуспех?(коДнютруда).Труд–основажизничеловекаиразвитияобщества.Человекдолженииметьзнанияиумения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить путиихпреодоления.Чтобы добиться долгосрочногоуспеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужностране,когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся отпоколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны.Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницыгероического прошлого,которыенельзязабывать.

Жизньв Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разныхпоколенийобъединялииобъединяютактивных,целеустремлённыхребят.Участникидетскихобщественныхорганизаций

находятдрузей,вместеделаютполезныеделаиощущаютсебячастьюбольшогоколлектива.Участиевобщественномдвиженииидетей и молодежи,знакомствос различнымипроектами.

Ценности,которыенасобъединяют.Ценности–этоважнейшиенравственныеориентирыдлячеловекаиобщества.

Духовно-нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; понимание роли различныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимся вней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к государственнымсимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей спозициннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры каксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций инародноготворчества.

*Всферефизическоговоспитания:*осознаниеценностижизни;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыков

безопасногоповеденияв интернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;умениепринимать себяидругих,неосуждая;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояниедругих,умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Всфередтрудовоговоспитания: установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач;осознаниеважностиобученияна протяжениивсей жизни; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности.

Всфереэкологическоговоспитания: ориентациянаприменениезнанийсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадач в области окружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознание глобального характераэкологических проблем и путей их решения; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейроликакгражданина ипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Всфереценностинаучногопознания: ориентациявдеятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностях развитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредством познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

В сфере адаптациюбучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимисясоциального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальной жизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепо профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды,открытостьопытуизнаниямдругих;повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеразвитиеумения учитьсяу

других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;развитиеумений анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики; развитие умения оценивать свои действия с учётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:использоватьвопросыкакисследовательский инструмент познания;применятьразличные методы,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различныхвидов иформпредставления;находитьсходныеаргументы(подтверждающие илиопровергающиеодну иту же идею, версию)в различныхинформационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно,систематизироватьинформацию.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебнымидействиями:*воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиисцелямииусловиямиобщения;выражатьсвоюточкузрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлятьуважительноеотношениексобеседнику и в корректнойформеформулироватьсвоивозражения;входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять своисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения,подчиняться,планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсех участниковвзаимодействия), распределять задачимеждучленамикоманды,участвовать вгрупповых формах работы(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»иные);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс

действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов,разделятьсферуответственности.

*Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями:*ориентироватьсяврazличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешенийв группе,принятиерешенийгруппой); делатьвыборибратьответственностьзарешение;владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям; выявлять и анализировать причины эмоций,ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпредставленысучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержание курсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном».

*Русскийязык:*совершенствованиеразличныхвидовустнойиписьменнойречевойдеятельности;формированиеумений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественной инаучно-популярнойлитературы;участиевдиалогеразныхвидов:побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым);формулированиевопросовпосодержаниютекстаиответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержанияитекста;выделениеглавнойивторостепеннойинформации,явнойискрытойинформациивтексте,извлечениеинформациииразличныхисточников,еёосмыслениеи оперированиеею.

*Литература:*пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёролив формированииграждансственностиипатриотизма,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественного текста от текста научного,делового, публицистического; овладениеумениямивосприниматьанализировать,интерпретировать

иоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартинумира,отражённуювлитературныхпроизведениях,сучётомнеоднозначностизаложенныхвнихху дожественныхсмыслов;овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;развитиеуменийучаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениями участниковдискуссии,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному.

*Иностранныйязык:*развитиеуменийсравнивать,находитьсходстваиотличиявкультуреитрадицияхнародовРоссииидругихстран.

*Информатика:*освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехнических средствинформационно-коммуникационныхтехнологий;развитиеумениясоблюдатьсетевой этикет,базовыенормыинформационнойэтикии праваприработесприложениями,иналюбых устройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

*История:*формирование умений соотносить события истории разныхстрани народов с историческими периодами,событиямирегиональнойимировойистории,событияисториородногокраяиисторииРоссии,определятьсовременниковисторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравовнародоввразличныеисторическиеэпохи;формированиеумениярассказыватьобисторическихсобытиях,явлениях,процессахисториородного края,историиРоссииимировойистории,ихучастниках,демонстрируяпонимание исторических явлений, процессов и знание необходимыхфактов, дат, исторических понятий; развитие умений выявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов,устанавливатьпричинно-следственные, пространственные,временны́есвязиисторическихсобытий,явлений,процессов изучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIвв.;формированиеуменияопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальной,религиозной принадлежностинаосновенациональныхценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уваженияксторическомунаследиюнародовРоссии.

*Обществознание:*освоениеиприменениесистемызнаний:осоциальныхсвойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми,важностисемьикакбазовогосоциальногоинститута,охарактерныхчертахобщества,осодержанииизначенииисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения,опроцессахиявленияхв

экономической,социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества,обосновахконституционногостроясиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего),осистемеобразованиявРоссийскойФедерации,обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействиикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;развитиеумениях характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формированиеумениясравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессывразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементыиосновныефункции;развитиеумений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на

планете Земля, в решении современныхпрактических задачсвоего населённого пункта, Российской Федерации, мировогосообщества, в том числе задачи устойчивого развития;формированиеумения устанавливать взаимосвязимежду изученнымиприродными,социальнымииэкономическимиявлениямиипроцессами,реально наблюдаемыми географическими явлениями ипроцессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разныхгеографических условияхс точки зрения концепцииустойчивогоразвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Темызанятий*	*Количество часов*	*Основноесодержание*	*Видыдеятельности обучающихся*	*Электронныересурсы*
1	Образ будущего. КоДню знаний	1	Иметьобразбудущего– значитиметьориентир,направление движения, позитивныйобразбудущего задаёт жизниопределённостьинаполняетеёсмыслами. Образбудущегостраны– сильнаяинезависимаяРоссия.Будущеестранызависитоткаждогоизнасуже сейчас. Образование– фундаментбудущего.Знания – это возможность найти своёместовобществеибытьполезнымлюдями стране. Россия–странавозможностей, гдекаждыйможетреализовать своиспособностиивнестивкладвбудущееестраны.	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиесяценности: патриотизм,созидательныйтруд		
2	Век информации. 120 лет Информационномуагентствуроссии ТАСС	1	Информационноетелеграфноеагентство России (ИТАР-ТАСС)– этокрупнейшее мировоеагентство,однаиз самых цитируемых новостныхслужб страны. Агентствонеоднократноменялоназвания,новсегда неизменными оставались егогосударственныйстатусифункции– быть источником достовернойинформациюоРоссиидлявсегомира. Ввекинформациикрайне важеннавыккритическогомышления.Необходимоуметьанализироватьи оцениватьинформацию, распознавать фейкиинераспространятьих. *Формирующиеся ценности: историческаяпамятьи преемственностьпоколений*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

3	ДорогамиРоссии	1	«Российскиежелезныедороги»– крупнейшаяроссийскаякомпания,	Эвристическая беседа,просмотр	https://razgovor.edsoo.ru

			с большой историей,обеспечивающа япассажирскиеитранспортныепе ревозки. Российские железные дорогивносятогром ный вклад всовершенствованиеэкономикист раны. Железнодорожныйтр анспорт – самыйустойчивыйинадёжный для пассажиров:всепогодный,безопас ный и круглогодичный.Развитиетранспорт ной сферыстратегическиважн одлябудущегостраны, а профессии в этихнаправлениях оченьперспективныивостр ебованы. *Формирующиесяценности:коллект ивизм, патриотизм, единстванародовРоссии*	видеофрагментов, выполнениеинтер активныхзаданий, работа в группах, выполнениетвор ческихзаданий	

4	Путьзерна	1	Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленностинашейстраны,главнойзадачейкоторойявляется	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнение	https://razgovor.edsoo.ru
			производствопродуктовпитания. Агропромышленный комплексРоссиивыполняет важнейшуюмиссию по обеспечению всехроссиянпродовольствием,аегомощности позволяютобеспечивать пшеницей третьвсегонаселенияпланеты .Сельскоехозяйство-этоотрасль,котораяобъединила в себе традициинашегонародассовременнымитехнологиями: роботами,информационными системами,цифровыми устройствами. Разноплановость и	интерактивныхзаданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий	

			востребованностьсельскохозяйственных профессий,технологичность иэкономическаяпривлекательность отрасли		
			(агрохолдинги, фермерские хозяйстваит.п.). *Формирующиеся ценности: созидательныйтруд*		

5	Деньучителя	1	Учитель–однаизважнейших вобществепрофессий.Назначениеучителя –социальноеслужение,образование и воспитаниеподрастающегопоколения. Вразныеисторическиевременатрудучителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияниенаразвитиеобразованиячленовобщества. Учитель–советчик,помощник,участник познавательной деятельностишкольников. *Формирующиесяценности: патриотизм,гражданственность*	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
6	ЛегендыоРоссии	1	ЛюбовькРодине,патриотизм–качествагражданинаРоссии.Знаниеисторииистраны, историческаяправда,сохранениеисторической	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

			памяти– основамировоззренческогосуверенитетастраны. ПопыткиисказитьрольРоссиивмировойистории– одна изстратегийинформационнойвойныпротивнашейстраны. *Формирующиесяценности: патриотизм*	заданий,работавгруппах,выполнениетворческихзаданий	

7	Что значит бытьвзрослым?	1	Бытьвзрослым– этонестиответственностьза себя, своихблизких и своюстрану. Активнаяжизненнаяпозиция,созидательныйподходкжизни,умениепринматьрешения иосознаватьихзначение,житьв соответствии с духовно-нравственными ценностямиобщества– основавзрослогочеловека. Финансоваясамостоятельность ифинансоваяграмотность. *Формирующиеся ценности: высокие нравственныеидеалы*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

8	Как создать крепкуюсемью.День отца	1	Семьякакценностьдлякаждогогражданинастраны.Знанияинавыкидляпостроениякрепкой семьи вбудущем.Почемуважнакрепкаясемья? Преемственность поколений: семейныеценностиитрадиции(любовь, взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей). Памятьопредшествующихпоколениях семьи.Особоеотношениекстаршемупоколению,проявление действенного уважения,внимания к бабушкам и дедушкам,заботаоних. *Формирующиесяценности:крепкаясемья*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

9	ГостеприимнаяРоссия. Ко Днюнародногоединства	1	Гостеприимство – качество,объединяющеевсенародыРоссии.Семейныетрадициивстречигостей,кулинарныетрадиции народов России.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru
			ПутешествиепоРоссии– этознакомство с культурой, историейитрадициями разныхнародов. Гастрономический туризм – это видпутешествий,основойкоторогоявляютсяпоездкитуристовпостранесцельюзнакомствасособенностямиместнойкухниикулинарных традиций. *Формирующиесяценности: единство народов России, крепкаясемья*	заданий,работав группах,выполнениетворческихзаданий	

10	Твойвкладвобщеедело	1	Уплата налогов – это коллективнаяиличнаяответственность,вкладгражданинавблагополучиегосударстваиобщества. Ниодногосударстванеможет обойтисьбезналогов,этоосновабюджетастраны,основнойисточникдохода. Своимнебольшимвкладоммы создаёмбудущеестраны,	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнение творческих заданий	https://razgovor.edsoo.ru

			процветание России. Какимбудетмойличныйвкладв общеедело? *Формирующиеся ценности:гражданственность,взаимопомощьи взаимоуважение,единство народовРоссии*		

11	Сзаботойксебеио кружающим	1	Доброта и забота – качестванастоящего человека, способногооказывать помощь и поддержку,проявлятьмило сердие.ДобрыеделагражданРоссии:бл аготворительность и пожертвование как проявлениедобрых чувств и заботыобокружающих. Здоровыйобразжизникакзаботаосеб еиобокружающих. *Формирующиеся ценности: жизнь,взаимопомощ ь, взаимоуважение, коллективизм*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,вы полнениеинтерактив ныхзаданий,работа в группах, выполнениетвор ческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
12	Деньматери	1	Мать,мама– главныевжизничеловекаслова.Мать– хозяйка вдоме,хранительницасемейного	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			очага,воспитательницадетей.УРоссииженскоелицо,образ «Родины–матери». Материнство–этосчастье и ответственность. Многодетныематери: примеры из историииисовременнойжизни. «Мать-героиня» – высшее званиеРоссийской Федерации. Материнствокакособая миссия.Роль материнствавбудущем страны. Защитаматеринства на государственном уровне. *Формирующиеся ценности: крепкаясемья*	выполнениеинтерактивныхзаданий,работав группах,выполнениетворческихзаданий	

13	Миссия-милосердие(коДнюволонтёра)	1	Ктотакойволонтёр?Деятельностьволонтёровкаксоциальноеслужениев военное и мирное время:примерыизисториииисовременнойжизни. Милосердие и забота – качестваволонтёров. Направленияволонтёрской деятельности:экологическое,	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий, работавгруппах,выполнение	https://razgovor.edsoo.ru
			социальное, медицинское, цифровоеит.д. *Формирующиеся ценности: милосердие,взаимопомощьи взаимоуважение*	творческих заданий	

14	День Героев Отечества	1	ГероиОтечества– этосамоотверженныеимужественные люди,которыелюбятсвоюРодинуитрудятсявоблагоОтчизны. Качества героя – человека, ценоюсобственной жизни и здоровьяспасающего других: смелостьиотвага,самопожертвование и ответственность за судьбу других.Проявлениеуважениякгероям,стремлениевоспитыватьусебяволевыекачества:смелость,решительность,стремлениеприйтинапомощь. УчастникиСВО–защитники будущегонашейстраны.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм,служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу		
15	Какпишутзаконы?	1	Длячегонужнызаконы?Какменялсясв одроссийскихзаконовот древних времён до наших дней.ЗаконодательнаявластьвРоссии. От инициативылюдей до закона: какпоявляется закон? Работа депутатов:отпроблемы– крешению(позитивныепримеры).Участ иемолодёживзаконотворческомпроцесс е. *Формирующиесяценности:жизньи достоинство*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,вы полнениеинтерактив ныхзаданий,работа в группах, выполнениетвор ческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
16	Одна страна – однитрадиции	1	Новогодние традиции, объединяющиевсенародыРоссии.Нов ыйгод– любимыйсемейныйпраздник.История возникновенияновогоднегопраздникав России. Участиедетейвподготовкеивст рече Новогогода.Подарки	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,вы полнениеинтерактив ныхзаданий, работавгруппах, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			ипожеланияна Новый год. Историясоздания новогоднихигрушек. ОчёмлюдимечтаютвНовыйгод. *Формирующиеся ценности: крепкаясемья,единствонародовРоссии*	творческих заданий	
17	День российской печати	1	Праздникпосвящёнработникампечати,втомчислередакторам,журналистам, издателям, корректорам,–всем, ктовтой или иной степени связан с печатью.Российскиетрадициииздательскогодела,историяпраздника. Информационные источники формируют общественное мнение.Профессиональная этикажурналиста. Изданиепечатныхсредств информации – коллективныйтрудлюдеймногихпрофессий. Зачем нужны школьныегазеты?Школьныесредствамассовой	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			информации.		

			Формирующиесяценности:высокие нравственныеидеалы,гуманизм		
18	Деньстудента	1	Деньроссийскогостуденчества:история праздника иего традиции.ИсторияоснованияМосковского государственного университета имениМ.В.Ломоносова. Студенческиегоды–этопутьк овладению профессией,возможностьдлятворчестваисамореализации. Перспективы получения высшегообразования. Как сделать выбор?Студенчествоитехнологическийпрорыв. *Формирующиеся ценности:служение Отечествуи ответственностьзаегосудьбу, коллективизм*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
19	БРИКС(тема о международных отношениях)	1	Рольнашейстранывсовременноммире. БРИКС– символмногополярностимира.Единство имногообразиестранБРИКС.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			Взаимнаяподдержкапомогаетгосударствамразвиватьторговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизниобщества. Россия успешно развиваетконтактысширокимкругомсоюзниковипартнёров. Значение российской культурыдлявсегомира. *Формирующиесяценности: многонациональноеединство*	интерактивныхзаданий,работав группах,выполнениетворческихзаданий	
20	Бизнес и технологическое предпринимательство	1	Экономика:отструктурыхозяйствакуправленческимрешениям. Чтосегодняделаетсядляуспешногоразвитияэкономики России? Цифроваяэкономика–этодеятельность, воснове которойлежитработасцифровымитехнологиями.Какое значение имеет использованиецифровойэкономикидля развитиястраны?Механизмы цифровойэкономики.	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Технологическоепредпринимательство как особаясфера бизнеса. Значимостьтехнологического предпринимательствадлябудущего страны и её технологическогосуверенитета. *Формирующиеся ценности: патриотизм,созидательныйтруд*		
21	Искусственныйинтеллект и человек.Стратегиявзаимодействия	1	Искусственный интеллект – стратегическаяотраслькРоссии,оптимизирующаяпроцессы иповышающаяэффективностьпроизводства.Искусственныйинтеллект – помощник человека.ИИ помогает только при условии,еслисамчеловекобладаетхорошимизнаниямиикритическиммышлением. Степеньответственноститех,кто обучаетИИ.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: патриотизм,высокиенравственные идеалы		
22	ЧтозначитслужитьОтечеству?280летсо дня рожденияФ.Ушакова	1	День защитникаОтечества: историческиетрадиции.Профессиявоенного:ктоеёвыбираетсегодня.ЗащитаОтечества– обязанностьгражданинаРоссийскойФедерации,проявлениелюбвикроднойземле,Родине.Честьивоинский долг. 280-летиеоднярождениявеликогорусского флотоводцаФ.Ф.Ушакова.Качества российского воина:смелость, героизм,самопожертвование. *Формирующиеся ценности: патриотизм,служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

23	Арктика– территория развития	1	Арктика– стратегическаятерриторияразвитиястраны.Почему для Россииважно осваивать Арктику?Артика – ресурснаябаза России.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru
			Российские исследователи Арктики.Россия– мировойлидератомнойотрасли.Атомныйледокольныйфлот, развитие Северного морскогопути. Знакомство с проектами развитияАрктики. *Формирующиесяценности:патриотизм*	заданий,работав группах,выполнениетворческихзаданий	

24	Международный женскийдень	1	Международный женский день – праздник благодарности и любвикженщине. Женщинавсовременномобществе– труженица,мать,воспитательдетей.Великиеженщинывисториии России.Выдающиесяженщины XX века,прославившиеРоссию. *Формирующиеся ценности: приоритетдуховногонад материальным*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
25	Массовыйспорт в России	1	Развитиемассовогоспорта–вклад в благополучие и здоровье нации,будущиепоколениястраны.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,	https://razgovor.edsoo.ru

			Здоровыйобразжизни,забота особственномздоровье,спорткакважнейшая часть жизнисовременного человека. УсловияразвитиямассовогоспортавРоссии. *Формирующиесяценности:жизнь*	выполнениеинтерактивныхзаданий,работав группах,выполнениетворческих заданий	
26	ДеньвоссоединенияКрыма и СевастополяхРоссией. 100-летиеАртека	1	ИсторияитрадицииАртека.ПослевоссоединенияКрымаиСевастополяхРоссией Артек– это уникальныйисовременныйкомплекс из9лагерей,работающихкруглыйгод.Артек–пространство длятворчества,саморазвитияиса мореализации. *Формирующиеся ценности: историческаяпамятьи преемственностьпоколений*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru
27	Служениетворчеством. Зачемлюдям искусство? 185летсодня	1	Искусство–этоспособобщенияидиалога между поколениямиинародами.Рольмузыкивжизничеловека: музыка сопровождает человекасрождениядоконца	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнение интерактивных	https://razgovor.edsoo.ru

	рожденияП.И.Чайковского		жизни. Способность слушать,воспринимать,ипонимать,музыку.Россия – страна с богатымкультурнымнаследием, странавеликихкомпозиторов, писателей,художников, признанныхвовсёммире.Произведения П.И. Чайковского, служение своейстранетворчеством. *Формирующиесяценности: приоритет духовного надматериальным*	заданий,работав группах,выполнениетворческихзаданий	
28	Моя малая Родина(региональный и местный компонент)	1	Россия– великаяиуникальнаястрана,каждый изеёрегионовпрекрасенинеповторимсвоимиприродными, экономическимиидругимиресурсами. Любовь к родному краю,способностьлюбоваться природойиберечьеё– частьлюбвикОтчизне.Патриотчестнотрудится, заботитсяопроцветаниисвоей	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнение творческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			страны,уважаетеёисториюикультуру. *Формирующиеся ценности: патриотизм,приоритетдуховного надматериальным*		
29	Герои космической отрасли	1	Исследованиякосмосапомогаютнампонять,каквозникланашаВселенная. Россия–лидер вразвитиикосмическойотрасли. Полётывкосмос–эторезультатогромноготрудабольшогоколлективаучёных,рабочих,космонавтов,которыеобеспечилипервенстванашейРодины в освоении космическогопространства. Вусловияхневесомостикосмонавтыпроводят сложные научныеэксперименты, что позволяетроссийскойнауке продвигатьсявосвоенииновыхматериалов исозданииновыхтехнологий.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиесяценности: патриотизм,служениеОтечеству		
30	Гражданская авиация России	1	Значениеавиациидляжизниобщества икаждого человека.Какмечталетатьизменила жизньчеловека. Легендарнаяисторияразвитияроссийской гражданскойавиации.Героизм конструкторов, инженеровилётчиков-испытателейпервыхроссийскихсамолётов. Мировыерекордыроссийскихлётчиков. Современноеавиастроение.Профессии, связанныесавиацией. *Формирующиесяценности:служениеОтечеству*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

31	МедицинаРоссии	1	Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политикистраны.Современныеполик линикиибольницы. Достиженияроссийскоймедицины.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивных заданий,работа	https://razgovor.edsoo.ru
			Технологиибудущеговобластимедицины. Профессияврачаиграетключевуюроль вподдержанииулучшениездоровья людей и их уровня жизни.Врач–непростопрофессия,этонастоящеепризвание,требующее нетолькознаний,ноичеловеческогосочувствия,служенияобществу. Волонтёры-медики. Преемственностьпоколений ипрофессиячеловека:семейныединастиивračейРоссии. *Формирующиеся ценности:историческая память ипреемственностьпоколений, милосердие*	в группах, выполнениетворческихзаданий	

32	Чтотакоеуспех?(ко Днютруда)	1	Труд– основажизничеловекаиразвития общества. Человекдолжениметьзнанияи умения, быть терпеливыминастойчивым,неб ояться трудностей(трудитрудно–	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивных заданий,работа	https://razgovor.edsoo.ru

			однокоренные слова), находить путиихпреодоления.Чтобыдобитьсядолгосрочного успеха, нужно многотрудиться. Профессиибудущего:чтобудетнужностране,когдаявырасту?*Формирующиесяценности: созидательныйтруд*	в группах, выполнениетворческихзаданий	

33	80-летиеПобедывВеликой Отечественнойвойне	1	ДеньПобеды–священнаядата,память о которой передаётсяотпоколениякпоколению. Историческаяпамять:память оподвигенашегонародавгодыВеликойОтечественнойвойны.Важноомнитьнашуисториюичтить память всех людей,перенёсшихтяготывойны. Бессмертныйполк.Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать. *Формирующиесяценности: единствонародовРоссии,*	Эвристическаябеседа, просмотрвидеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работав группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

			историческаяпамятьи преемственностьпоколений		
34	ЖизньвДвижении	1	19 мая – День детских общественныхорганизаций. Детские общественныеорганизациираз ныхпоколенийобъединяли и объединяют активных,целеустремлённых ребят. Участникидетскихобщественныхорганизацийнаходятдрузей,вместеделаютполезныеделаиощущаютсебячастьюбольшогоколлектива. Участие в общественном движениидетей и молодежи, знакомствосразличнымипроектами. *Формирующиеся ценности: дружба, коллективизм*	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа в группах, выполнениетворческихзаданий	https://razgovor.edsoo.ru

35	Ценности, которые насобъединяют	1	Ценности– этоважнейшиенравственныеориентиры длячеловекаиобщества.Духовно-нравственныеценностиРоссии,объединяющиевсехгражданстраны.	Эвристическаябеседа, просмотр видеофрагментов,выполнениеинтерактивныхзаданий,работа вгруппах,	https://razgovor.edsoo.ru

			Формирующиеся ценности: традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности	выполнение творческих заданий	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		35			

2.1.17. КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«КРАЕВЕДЕНИЕ»

2.1.17.1. «ИсторияПензенскогокрая»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Пензенского края» создана наоснове основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4г.Сердобска,сучетомрабочей программывоспитанияМОУСОШ№4 г.Сердобска.

Формаорганизации:экскурсия,практическиезанятия,продуктивныеигры,изготовлениеобъектовдемонстрации(газеты,выставки,летописи),мини–представленияиконцерты,ярмарки,исследовательскиепроекты,конференции,фотовыставки“круглыестолы”.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История Пензенского края»5 класс –17часов

Введение.2часа

Откудамызнаем,какжилинашипредки.Письменныеисточникиопрошлом.Древниесооружениякакисточникнашихзнанийопрошлом.Рольархеологическихраскопоквизученииисториинашегокрая.Счётлетвистории.

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи.Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические,биологическое,литературное идр.

ТЕМА1.ПЕНЗЕНСКИЙКРАЙВДРЕВНЕЙШИЕВРЕМЕНА.ОСНОВНЫЕЭТАПЫОСВОЕНИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯВПЕРВОБЫТНУЮЭПОХУ.3ЧАСА

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.Первобытныесобирателииохотники.Первыелюдинатерритории Пензенскогокрая.Первыестоянкичеловека,обнаруженныенатерриторииПензенского края.Занятия древних жителейПензенскогокрая.

Тема 2. Родовые общины охотников и собирателей.Первые скотоводыиземледельцынатерриторииПензенскогокрая.4часа

Возникновениеземледелияискотоводства. Представлениеозарожденииипроизводящегохозяйства.Племя:изменениеотношений.Возникновениеискусстваи религии.

ЗаселениеПензенскогокраяосёдлымискотоводами.Религиозныепредставления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенскогокрая.Появлениепервых «городищ»натерриторииПензенскогокрая.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход отпервобытностикцивилизации(неолитическаяреволюция(отделениеземледелияискотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов,государств,письменности).

ТЕМА 3. МУЗЕЙ.4 ЧАСА

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«Вмузее».Чтотакоеэкскурсия?Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей…» (проведениетематическойэкскурсии).

ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЭКСКУРСИИ.4ЧАСА

6 класс – 17 часовТема1.Начало феодальнойэпохи.6часов

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат.Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии.Экономическаяжизнь.Политическоеустройство.Внешняяполитика.

ВозникновениеБуртасскогокняжества.ВзаимоотношениясРусью.ВлияниеВолжскойБулгариина развитие Пензенского края.

Этническиеобщностинатерриторииикрая.Формированиемордовскогоэтноса.Буртасы.Местарасселения.Общественноеустройство,образжизни,духовныепредставления.Мещера.РасселениемещерывПензенскомкрае.Основныезанятия.Мещерская культура.Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в период раннегосредневековья.

ТЕМА2.РАЗВИТИЕФЕОДАЛИЗМА РАЗВИТИЕКРАЯВХ-XVIВЕКАХ.5 ЧАСОВ

Буртасскоекняжество.Социально-политическоеустройство.Походымонголна Волжскую Булгарию. Поход на Русь. Обезлюдение территории Пензенскогокрая.

ВозникновениеЗолотойОрды.Социально-политическоеустройство.Строительствогородов.Экономика.РаспадЗолотойОрды.Формированиетатарскогонарода.СвоеобразиезолотоордынскогопериодависторииПензенскогокрая.Золотоордынский улус Мохши.

ВозникновениеКазанского ханства. Общественно-политический строй. ВзаимоотношениясРусскимгосударством.

ТЕМА 3. РАЗВИТИЕКУЛЬТУРЫВХ-XVI ВЕКАХ.2 ЧАСА

ОсобенностиразвитиякультурыПензенскогокрая.Единствоисвоеобразиевразвитии культуры разных народов края. Влияние религий на развитие культуры.Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устноенародноетворчество.

ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЭКСКУРСИИ.4ЧАСА

7 класс–17часов

ТЕМА 1. ВХОЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ В СОСТАВ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА.5ЧАСОВ

РусскаяколонизацияXV-XVIIвеков.Причиныинаправленияколонизации.

«Дикое поле». Учреждение дозорной службы. Сторожи. Станицы. Засечные чертыXVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайских татар. Строительство острогов,городов.

Заселениекрая.ОснованиеПензы.Ю.Е.Котранский.Е.П.Лачинов.

ПоложениенаселенияПензенскогокрая.

ТЕМА 2.ПЕНЗЕНСКИЙКРАЙВXVIIВЕКЕ.5 ЧАСОВ

Административно-территориальноеделение.Военно-административноеделение.Топонимика.ОсвоениекраявпервойполовинеXVIIвека.Экономическоеразвитиекрая.Складываниевотчинногохозяйства.Усилениеэксплуатациинаселениякрая.Участиенаселениякраявкрестьянскойвойнеподпредводительством Степана Разина.

ТЕМА3.КУЛЬТУРАПЕНЗЕНСКОГО КРАЯXVIIВЕКА.2ЧАСА

Особенностиразвитиякультурыкрая,ееединствособщероссийскойкультурой.Язык.Декоративно-прикладноеискусство.Быт.Архитектуракрая.Троице-Сканов монастырь.Распространениеграмотности.

ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЭКСКУРСИИ.4ЧАС.

8 класс–17часов

ТЕМА1.ПЕНЗЕНСКИЙКРАЙВО ВТОРОЙПОЛОВИНЕ XVIIВЕКА.4 ЧАСА

ОсвоениеПензенскогокраяв70-80годыXVIIвека.СтроительствоПензенскойзасечной черты.Составнаселения ккконцуXVIIвека.

ТЕМА2.РАСЦВЕТФЕОДАЛИЗМА ВXVIIIВЕКЕ.6ЧАСОВ

Изменения в административно-территориальном делении Пензенского края.развитиевXVIIIв.Дворянскоеземлевладение.Дальнейшеезакрепощениекрестьян.Развитиесельскогохозяйства.Ростфеодальныхповинностей.Промышленность.Торговля.

Пензенскийкрай– крупныйочагкрестьянскойвойныподпредводительствомЕ.И.Пугачева.МанифестПугачева.**Повторение(2 час)**

ТЕМА3.КУЛЬТУРАXVIIIВЕКА.2 ЧАСА

Своеобразиекультурыкрая.Христианизацияместногонаселения.Просвещение.Архитектура.Помещичьиусадьбы.Декоративно-прикладноеискусство.Театр.Бытнарода.

ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЭКСКУРСИИ.4ЧАСА

9 класс–17часов

ТЕМА1.ЗАКАТКРЕПОСТНОЙЭПОХИВПЕРВОЙПОЛОВИНЕXIXВЕКА.6ЧАСОВ

Системауправлениявкрае.Пенза– губернскийгород.Пензенскиегубернаторы.Началопромышленногопереворотавкрае.Развитиерынка.Сельскоехозяйство– основная отрасльэкономики.Положениенаселения.

Пензенскийкрайвгодывойны1812года.Социальноедвижениевкрае. Выступлениекрестьянирабочих.Декабристы-пензенцы.ОгаревиСатин.

ТЕМА 2.ПЕНЗЕНСКИЙКРАЙВНАЧАЛЕXXВЕКА(ДО1914 Г.).2ЧАСА

Пензенскийкрайнаканунереволюции

НаследиеXIXвекаиновыеявленияврazвитиикрая.Промышленностькрая.Особенностииндустриальногороставгубернии.Положениевдеревне.Земельныйвопросвгубернии.

РеволюционныйкризисвРоссии1905-1907годовиПензенскийкрайВлияниереволюционныхсобытийвстранена Пензенскийкрай.

СтолыпинскаяаграрнаяреформавПензенскойгубернииПроведениереформывПензенскомкрае.Социально-экономическиеитогиреформы.

Становление многопартийности и парламентаризма.Пензенский край в годыпервоймировой войны.

ТЕМА3.КУЛЬТУРА ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯВ XIXВЕКЕ.2 ЧАСА

Историческиеусловияразвитиякультурывпервойполовине XIXвека.Культурасельскогонаселениякрая.Просвещение.Издательскаядеятельность.Театр. Зарождение живописной школы. Великие земляки: Ф. И. Буслаев, М. Ю.Лермонтов,В.Г.Белинский,М.Н.Загоскин.

Демократизациякультуры.Рольгубернскойинтеллигенцииврazвитии

образования.Земскаяшкола,публичнаябиблиотека–новыеэлементыпровинциальнойжизни.Значениепровинциальнойкультурыдляразвитияроссийской науки.

ВыдающиесяученыеземлякиП.Н.Яблочков,Н.Н.Бекетов,Г.А.Захарьин,Н.Ф.Филатов,А.А.Татаринов,Ф.И.Буслаев,В.О.Ключевский.

Художественная культура Пензенской губернии. Литературная жизнь. ТворчествоВ.А.Слепцова,М.Е.Салтыкова-Щедрина,К.С.Лескова.

Оживлениетеатральнойжизни.СозданиенародноготеатравПензе.

РазвитиемузыкальнойкультурыОткрытиеотделенияИмператорскогорусского музыкальногообщества.МузыкальныеклассывПензе.

Первыйкиносеанс.

ПервыйобщедоступныйхудожественныймузейимениН.Д.Селиверстова. Художественноеучилище.

Характерные черты культурной жизни губернии второй половины XIX века.ВзаимодействиенародовПензенскогокрая.Религия.Национальныйсоставнаселения Пензенского края. Быт иформы социальной жизни. Обычаи икультурныеценностирусских,татар,мордвы,чувашейипредставителейдругих народностей.

Религиозныеконфессии.Влияниерелигиинадуховнуюиобщественнуюжизнь.

Тема 4. Культура Пензенского края в начале XX века (до 1914 г.). 2 часаМногообразие культурной жизни провинции. Образование. Земскаябиблиотека. Культурно-просветительская деятельность губернскойинтеллигенции.Лермонтовскоеобщество.Обществолюбителейестествознания

И.И.Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немого киноИ.И.Мозжухин.Театральнаяжизнь.В.Э.Мейерхольд вПензе.

Литературнаяжизнь.А.И.Куприн,А.М.Ремезов,Р.Б.Гуль.Изобразительноеискусство.Диалог столицыи провинции.

Подвижническая деятельность К.А. Савицкого, Н.Ф. Петрова, И.С.Горюшкина-Сорокопудова.Художественныевыставки.Проблематрадициииноваторствавживописи.Художники-авангардисты:А.В.ЛентуловиВ.Е.Татлин.

Музыкальнаяжизньгубернии.МузыкальнаяшколавПензе.Хороваякультура.Деятельность А.А.Архангельского,А.В.Касторского.

Провинция–мощныйдуховныйпотенциалрусскойкультуры«серебряноговека».

ПРОЕКТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ЭКСКУРСИИ.4ЧАСА

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НАУРОВНЯХОСНОВНОГО ИСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «История Пензенскогокрая»характеризуютготовностьобучающихсяруководствоваться ятрадиционными

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияидолжныотражатьприобретениепервоначального опыта деятельностиобучающихся, вчасти:

Всфереграждански-патриотическоговоспитания:

1) становление ценностного отношения к природно-историческому наследиюсвоей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего вкультуреобщества;

2) сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая;проявлениеинтересак историиимногонациональнойкультуресвоеймалойродины,уважения ксвоемуи другим народам.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;

2) принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповедения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уваженияидоброжелательностипоотношениюкобъектамр астительногоиживотногомира;

3) применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизического и моральноговредадругим людям.

Ссфереформированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в томчислеинформационной);

2) приобретениеопытаэмоциональногоотношениякседеобитания.

Всфереэкологическоговоспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологическихнормповедения,бережногоотношениякприродеродногокрая,неприятиедействий,п риносящихей вред;

2) художественно-эстетическоенаблюдениеприродыродногокраяиеёобразавпроизведенияхискусства.

Всфереценностинаучногопознания:

1)ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

2) осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативност и,любознательностиисамостоятельностивобогащениицхзнаний,втомчи слесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Базовыелогическиедействия:

1) пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыоби тания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;

2) сравниватьобъектыокружающегомирародногокрая,устанавливатьоснованиядля сравнения, устанавливатьаналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи наосновепредложенногоалгоритма.

2)Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану иливыдвинутомупредположению)наблюдениязаявлениями/объектамиприродыродного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации)наоснове предложенных вопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможное развитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхили сходныхситуациях;

4) проводитьпопредложенномуплануисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изученияисвязеймеждуобъектами(часть–целое,причина – следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого наблюдения(исследования).

3)Работа синформацией:

1) использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информациисучётомпрактической задачи;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

4) читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условияхконтролируемогодоступа вИнтернет (спомощьюучителя);

6) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствииспрактическойзадачей;

7) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(выступление,высказывание)и графическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оцениватьвыступленияучастников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно иаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

4) использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни,взаимоотношениях ипоступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,повествование);

6) конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийиопытной работы,подкреплятьих доказательствами;

7) находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахи явлениях природы,событиях социальной жизни;

8) готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр.)ктекстувыступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действияпорешениюучебной задачи;

б)выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

б)находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);

в)предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдля здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, принеобходимости корректироватьих.

Совместнаядеятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решенияучебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеработыскраеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять иоценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьбезучастиявзрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, еегеографического положенияи природы;
- знаниерядаключевыхпонятийобосновныхисторическихобъектах;
- умениянаходитьнужнуюсоциальнуюинформациювпедагогическиотобранныхисточниках;адекватноеёвоспринимать,применяяосновныеисторическиетерминыи понятия;
- преобразовыватьвсоответствиисрешаемойзадачей(анализировать,обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотноситьих ссобственнымизнаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,патриотизми гражданственность.

Трудовые:

- пониманиезначениятрудовойдеятельностидлялиличностиидляобщества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении сдругимиспособамипознания;
- пониманиеролиискусствавстановлениилиличностиивжизниобщества.

Коммуникативные:

- знаниеопределяющихпризнаковкоммуникативнойдеятельностивсравнениисдругими видамидеятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска иобработкинеобходимой социальной информации;
- пониманиеязыкамассовойсоциально-политическойкоммуникации,позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умениеразличатьфакты,аргументы, оценочные суждения;
- умениевзаимодействоватьвходевыполнениягрупповойработы,вестидиалог,участвоватьв дискуссии,аргументироватьсобственнуюточкузрения

ККОНЦУОБУЧЕНИЯОБУЧАЮЩИЙСЯ5КЛАССАНАУЧИТСЯ:

- определятьосновныеэтапыосвоенияПензенскогокраявпервобытнуюэпоху;
- давать определения основных понятий: род, племя, стоянка,присваивающеехозяйство,производящеехозяйство,имущественноенеравенство.
- показыватьнакартетерриториюкраяидревниестоянкипервобытныхлюдей;
- описывать природные условия Пензенского края, образ, жизньпервобытных людей,орудия труда,занятия,быт;
- описыватьпамятникипервобытнойкультуры;
- составлятькроссворды,ребусы,шарады.

ККОНЦУОБУЧЕНИЯОБУЧАЮЩИЙСЯ6КЛАССА НАУЧИТСЯ:

- осознаватьрольисториородногокраявпознанииокружающегомира;
- объяснятьосновныезакономерностивзаимодействияобществаиприроды;
- объяснятьрольисторическойнаукиврешенииипроблемгармоничногосоциального развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственнойдеятельностиотприродныхусловийтерриторииииеисторическогопрошлого;
- определятьпричиныиследствияпроблемисторическогоразвитиянанациональномуровне;
- приводитьпримерыважныхисторическихдатисобытийнатерритории

мордовскогокрая;

- пользоваться различными источниками информации: словари,справочники,другая литература,интернет-источники;
- пониматьсмыслсобственнойдействительности;
- формулироватьсвоёотношениеккультурномунаследиюмалойродины.

ККОНЦУОБУЧЕНИЯОБУЧАЮЩИЙСЯ7КЛАССА НАУЧИТСЯ:

- иметьцелостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударствкак необходимойосновымиропониманияипознаниясовременного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывностиисторическихпроцессов;оместеиролиРоссиивмировойистории;оместеиролисибирского регионавистории России;
- пользоватьсябазовымиисторическимизнаниямиобосновныхэтапахизакономерностяхразвитиячеловеческогообществасдревностидонашихдней;
- применятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явленийпрошлогои современности;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий иявленийпрошлогоисовременности;
- искать,анализировать,систематизироватьиоцениватьисторическуюинформацию различных исторических и современных источников, раскрывая еесоциальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;способностьопределятьиаргументировать свое отношение кней;
- работатьсписьменными,изобразительнымиивещественнымиисторическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию;
- проявлятьуважениекмировомуиотечественномуисторическомунаследию, культуре своего и других народов; готовность применять историческиезнаниядлявыявленияисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныи мира.

ККОНЦУОБУЧЕНИЯОБУЧАЮЩИЙСЯ8КЛАССА НАУЧИТСЯ:

- определятьиобъяснятьпонятия;выделятьглавнуюмысль,идеювучебникеирассказеучителя,докладеодноклассника,письменномтексте,документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, конкретно-историческихпроявлениях,применяяпринципы историзма;
- анализироватьисторическиеявления,процессы,факты, обобщать исистематизироватьполученнуюинформацию,осуществлятьпереносзнаний(межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в томчисленаосновеанализадействительностиисобственногосоциального опыта;
- определятьсвоюличнуюточкузрения,уметьееформулироватьиаргументировать,осуществлятьоценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной иписьменнойречью,вестидиалог,грамотностроитьмонологическуюречь,

участвоватьвдискуссии,формулироватьвопрос,сжатодаватьответ,выступатьссообщениями,докладами,писатьрецензии,уметьучаствоватьвгрупповыхформах работы;

- определятьцелисвоейдеятельностииуметьпредставлять еерезультаты; уметьвыбиратьииспользоватьнужныесредствадляучебнойдеятельности;осуществлятьсамоконтроль и самооценку.

ККОНЦУОБУЧЕНИЯОБУЧАЮЩИЙСЯ9КЛАССА НАУЧИТСЯ:

- обладатьпредставлениямиобисторическомпутисвоей«малойродины»как необходимой основы для миропонимания и познания современногообщества,истории собственной страны;
- применять исторические знания для выявления и сохранения историческихикультурныхпамятниковсвоегогорода,своейстраны,знатьдостопримечательностикрая;
- использоватьтекстисторическогоисточникаприответенавопросы,решенииразличныхучебныхзадач;сравниватьсвидетельстваразныхисточников;
- показатьнакартеобластиграницыкрая,города,местазначительныхисторических событий;
- рассказатьоважнейшихисторическихсобытияхиихучастниках,показываязначениенеобходимыхфактов,дат,терминов;даватьописаниеисторическихсобытийипамятниковкультурынаосноветекстаииллюстративногоматериалаучебника,фрагментовисторическихисточников;использоватьприобретенныезнанияпринаписаниитворческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлятьсущественные черты исторических процессов, явлений и событий; группироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку;объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийитерминов,выявлятьобщностьиразличиясравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебногоматериалапричиныи следствияважнейшихисторическихсобытий;
- объяснятьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямисториикрая, достижениямкультуры;
- использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельностииповседневной жизнидляпониманияисторическихпричиниисторическогозначениясобытий иявленийсовременной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населениянашего края;
- объяснятьисторическисложившихсянормысоциальногоповедения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

«История Пензенского края» в 5 классеТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1.	Введение	1	Откудамызнаем,какжилинашипредки. Письменные источники о прошлом. Древниесооруженияякакисточникнашихзнанийопрошлом.Рольархеологическихраскопоквизученииисториинашегокрая. Счёт лет вистории.	*Беседа*пообсуждениивопросаотом,длячегонужнознатьисторию. *Групповойпроект*«Рольархеологическихраскопоквизученииисториинашегокрая».	1) Российская электронная школа Счетлет висторииhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/
2.	Краеведениекак наука ородномкрае.	1	Краеведениекакнаукаородномкрае.Понятиекраеведение.Цели,задачи.Предмет исследования. Направлениякраеведения:историческое, географические,биологическое,литературноеидр.	*Экскурсия* вшкольный/муниципальный/региональныймузей.	1) Пензенское областное отделениеВОО Русское географическоеобщество».http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественнаяорганизация краеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru
3.	Древнейшие люди	1	Ледниковый период.Расселение древнейших людейиегоособенности.Родовыеобщины. Первобытныесобирателииохотники.Представлениеопонятии «первобытныелюди».Орудиятрудаискладываниеопытаихизготовления.	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональныймузей. *Выставка рисунковисочинений*«Орудиятрудаискладываниеопытаихизготовления». *Составлениетерминологическогокроссворда.*	1) Российская электронная школа.Первобытные людиhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ 2) Сайт ФГБУ «Приволжское УГМС»http://www.pogoda-sv.ru 3) Погода и климат в Пензенскойобластиhttp://www.pogodaiklimat.ru/

4.	Древнейшиелюди на территории Пензенского края.	1	ЗаселениеПоволжьявдревности.Климатическиеусловия.Первыежилищанатерритории Пензенского края.Первыелюдинатерритории Пензенскогокрая.	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональныймузей. *Выставкарисунков*«Представление озависимости изменений изанятий жителейПензенского края отизменений орудийтруда».	1) Пензенскийкраеведческийфорум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественнойорганизации краеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственныйкраеведческий музей http://km-penza.ru/3) Пензенский край вистории и культуре России : моногр. /подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраяв зеркале топонимики: М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224chttp://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
5.	Древнейшиелюди на территории Пензенского края.		Первыестоянкичеловека,обнаруженныенатерриторииПензенскогокрая.Занятиядревних жителей Пензенскогокрая.	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональныймузей. *Выставкарисунков*«Первыестоянки человека, обнаруженныенатерритории Пензенскогокрая». *Проект*«Занятиядревнихжителей Пензенскогокрая».	1) Пензенскийкраеведческийфорум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) Сайт Региональной общественнойорганизации краеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственныйкраеведческий музей http://km-penza.ru/
6.	Родовыеобщиныохотников и собирателей	2	Возникновениеземледелияискотоводства.Представлениеозарождении производящего хозяйства.Скотоводствои	*Заполнениетаблицы*«География расселения первобытных людей».	1) Министерство лесного, охотничьегохозяйства и природопользованияПензенскойобласти https://minleshoz.pnzreg.ru/

			изменениявжизнилюдей.Последствияпереходакпроизводящему хозяйству.Освоениеремёсел.Гончарное дело,прядение,ткачество.Изобретениеткацкогостанка. Роди племя.	*Заполнениетаблицы*«Новыеизобретениячеловекадляохоты». Разрабатывать сценарии охоты на крупногозверя. *Работа с картой:* Используяфизическую,геологическуюитектоническуюкартыобъяснить взаимосвязь рельефа и глубины залеганияфундамента.Определитькоренныепородывразличных частяхобласти. *Заполнение таблицы* «Геохронологияформирования территории области»	2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраяв зеркале топонимики: М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224chttp://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
7.	Искусство ирелигиядревнихлюдейна территории Пензенскогокрая	1	Возникновение искусства ирелигии.	*Проект*«Искусствоирелигия древнихлюдейнатерритории Пензенскогокрая».	1) Министерство лесного, охотничьегохозяйства и природопользованияПензенской областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраяв зеркале топонимики: М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224с

					http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
8.	Первыескотоводы и земледельцы натерриторииПензенскогокрая	1	ЗаселениеПензенскогокраяосёдлыми скотоводами. Религиозные представлениясрубныхплемен.	*Работасатласом*:Оценкаизменения общего характерарельефа с запада навосток.Выявлениетиповрельефаиих географической приуроченности. *Работа с контурной картой:*нанесениеусловнойграницымежду Приволжской возвышенностью иОкско-Донскойнизменностью	1) Российская электронная школа.Возникновение скотоводства иземледелияhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ 2) Рельеф Пензенской областиhttp://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/3) Пензенский край в истории икультуре России : моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014.– 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраяв зеркале топонимики: М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224chttp://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
9.	Первыескотоводы и земледельцы натерриторииПензенскогокрая		КультурасавроматовнатерриторииПензенскогокрая.Появление первых «городищ» натерриторииПензенскогокрая.	*Работа с контурнойкартой:*«Культурасавроматов на территорииПензенскогокрая». *Проект*«Первые«городища» натерриторииПензенскогокрая».	1) Министерство лесного, охотничьегохозяйства и природопользованияПензенской областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf4).ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраявзеркалетопонимики:М.

					Издательство ЗАО «ФОН», 2010 – 224с http://www.suslony.ru/hist_libs/drevnosti_Penz.pdf
10.	Музей.	1	Музей как сохранение культурынарода.Культурапове дениявмузее. Виды сбора информации.Работашкольного музея.«Вмузее».Чтотакоеэкску рсия?Правила проведения экскурсии вмузее.	*Тематическаяэкскурсия*«Япов едутебя в музей…».	1)Пензенскийкраеведческиймузей. «ПрикосниськисторииПензенскогок рая». http://km-penza.ru2) Поимскийисторик-археологическиймузейhttp://poim-museum.ucoz.ru 3) Кузнецкий краеведческий музей.https://www.culture.ru/institutes/12155/kuzneckii-kraevedcheskii-muzei 4) Сердобский краеведческий музейhttps://www.culture.ru/institutes/6816/serdobskii-kraevedcheskii-muzei 5) Музей истории и этнографии.Наровчат.https://www.culture.ru/institutes/3857/muzei-istorii-i-etnografii 6) Нижнеломовский районныйкраеведческий музей.https://www.culture.ru/institutes/6845/nizhnelomovskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei 7) Городищенский районныйкраеведческиймузей.https://www.culture.ru/institutes/11765/gorodishenskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei 8) Сосновоборский краеведческиймузей.https://www.culture.ru/institutes/1818/sosnovoborskii-kraevedcheskii-muzei 9) Музей краеведения городаКузнецка.https://www.culture.ru/institutes/54463/
11.	Музей.	1	Музей как сохранение культурынарода.Культурапове дениявмузее. Виды сбора информации.Работашкольного музея.«Вмузее».Чтотакоеэкску рсия?Правилапроведенияэкску рсиив музее	*Тематическаяэкскурсия*«Япов едутебя в музей…».	
12.	Музей.	1	Музей как сохранение культурынарода.Культурапове дениявмузее. Виды сбора информации.Работашкольного музея.«Вмузее».Чтотакоеэкску рсия? Правила проведения экскурсии вмузее	*Тематическаяэкскурсия*«Япов едутебя в музей…».	
13.	Музей.	1	Музей как сохранение культурынарода.Культурапове дениявмузее. Виды сбора информации.Работашкольного музея.«Вмузее».Чтотакоеэкску рсия?Правила проведения экскурсии вмузее	*Тематическаяэкскурсия*«Япов едутебя в музей…».	

					muzei-kraevedeniya-goroda-kuznecka 10) Музей народного творчестваСпасского района.https://www.culture.ru/institutes/78928/muzei-narodnogo-tvorchestva-spasskogo - raiona 11) Музеи.https://minkult.pnzreg.ru/all/uchrezhdeniya-kultury/muzei/
14-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории Пензенскогокраявдревности.Экскурсии.	*Защита проектов.Круглы естолы.*	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**17**			

«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» В 6 КЛАССЕТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**
	Начало феодальной эпохи.	1	Переходотвоеннойдемократиик государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление,верования,отношения ссоседями.ВолжскаяБулгария. ВхождениеВерхнегоПосурьяв состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическоеустройство.	*Работа с контурной картой:*нанесение границ государственных образованийнаПензенской земле. *Заполнение таблицы* «Государственность в Пензенскомкрае».	1).Источникипоискакраеведческой информации.Информационный каталог./Авторысост. Д.Е.Ермолаева иГ.Б.Кондратьева.–Пенза.–ГАОУ ДПО«Институтрегионального развитияПензенскойобласти»,2019. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf

					2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисториикультуреРоссии:моногр./подред. О.А. Суховой.– Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	Первыегосударства	1	Возникновение Буртасского княжества.ВзаимоотношениясРусью.ВлияниеВолжскойБулгарии на развитие Пензенскогокрая.	*Работасконтурной картой:* «Буртасскоекняжество». *Проект* «Влияние ВолжскойБулгариинаразвитиеПензенскогокрая».	1). Источники поиска краеведческойинформации. Информационныйкаталог. / Авторы сост. Д.Е. Ермолаеваи Г.Б. Кондратьева. –Пенза. – ГАОУДПО«Институтрегиональногоразвития Пензенской области», 2019.https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf 2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисториикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4) Археологическая карта Пензенскойобласти. Юловское городище.http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/ 5)
	Мордва вдревности	1	Этническиеобщностинатерритории края.Формированиемордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьбас внешними врагами.	*Работа с атласом:* «Расселение мордвы вПензенскомкрае». *Проект*	1) Мордовская мифология.http://www.niign.ru/knigi/mordovskaya-mifologiya-obr.pdf 2).ПолубояровМ.С.Древности Пензенскогокраявзеркале

				«Этническиеобщности на территории	

			Возникновение феодальныхобразований. Хозяйственная жизнь,быт, верования.	Пензенскогокрая».	топонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН», 2010 –224с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин.Мордва Пензенской области / В.И.Первушкин, В.Я. Прошкин; под общейред. д-ров ист. наук, проф. В.И.Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза,2010. – 124 с. http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) Пензенскаяэнциклопедия.Том 1-й «А – М»http://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.. 5) ДревниенародыПензенскогокраяhttp://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
	Буртасы	1	Буртасы.Местарасселения.Общественноеустройство,образжизни,духовныепредставления.	*Исследовательская работа*: «Исторический уголок «БуртасывЗолотарёвскомгородище». *Просмотриобсуждениефильма*8.«Золотаревскоегородище. Перекрестокцивилизаций»Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть». *Создание группового иллюстрированногоальманаха* «Буртасы: занятия,обычаяитрадиции».	1)Фильм8.«Золотаревскоегородище.Перекрестокцивилизаций»Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/2).Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН», 2010 –224с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/4) Пензенский крайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с.

					https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	Мещера	1	Мещера.РасселениемещерывПензенскомкрае.Основныезанятия.Мещерскаякультура.Топонимика.	*Создание группового иллюстрированногоальманаха*«Мещера:занятия,обычаяитрадиции». *Исследовательский проект* «Географию районов обитания мещеры»..	1) Народность мещера: особенностиэтнокультурыhttp://sociosphera.com/files/conference/2018/Sociosphere_2-18/13-15_v_s_byshova_d_v_byshov.pdf 2).Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 –224с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/4) Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	Пензенскийкрай в периодраннегосредневековья	1	СходствоиразличиявразвитииПензенскогокраявпериодраннегосредневековья.	*Урок-дискуссия.*	1).Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН», 2010 –224с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/4) Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf3)ПервушкинВ. И.,В. Я.Прошкин. Мордва Пензенской области /

					В.И.Первушкин,В.Я.Прошкин;подобщей

					ред. д-ров ист. наук, проф. В.И.Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза,2010. – 124 с. http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) ДревниенародыПензенскогокраяhttp://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
	Буртасское княжество	1	Буртасское княжество.Социально-политическоеустройство. Строительство городовикрепостей.Земледелие.Скотоводство.Ремесла.Торговля.Взаимоотношения с Русью,булгарами,мордвой.	Экскурсия в Музей подоткрымым небом «Золотаревское городище»Экскурсия в виртуальныймузей «Золотаревскоегородище»Исследовательская работа«Взаимодействиебурт асовсдругиминародамиПензенскогокрая». *Просмотриобсуждениефильма*8«Золотаревскоегородище». Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».	1)Виртуальныймузей«Золотаревскоегородище»https://muzej-zolotarevka.ru2).Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН», 2010 –224с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Фильма 8. «В Пензе вся историяРоссии» Телепроект «Добропожаловать в Пензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/5) Пензенский крайвистории икультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

	Монголо-татарскоенашествие	1	ВоеннаяэкспансиядержавыкочевниковВеликойСтепи.ПоходымонголнаВолжскуюБулгарию. Переправа через Волгу.Нузла.СтоянкаБатыя.Разгромбуртасимордвы.ЛегендаоНарчатке.ПоходнаРусь.Обезлюдение территории Пензенскогокрая.	*Работасисторическойкарто й:*походымонгольскихзавоевателей. *Проектная работа* «Составление карты "Ордынское нашествие вПензенскомкрае"». *Просмотр и обсуждениеанимационногофильма*«Легенда окнягинеНарчатке».	1) ИсториятатарПензенскогокрая.Том 1.КолонизацияМещеры.Касимовское ханство. Происхождениетатар-мишарейПензенскогокрая.https://kartaslov.ru/книги/Фаттих_Мухомятович_Зюзин_История_татар_Пензенского_края_Том_1/6#content 2) Фильм анимационной студии «МультиВарка» «Легенда о Нарчатке»https://vk.com/video225294530_456239181 3) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/4)ПензенскийкрайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза:Изд-во ПГУ, 2014. –526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	ЗолотаяОрда	1	ВозникновениеЗолотойОрды.Названия. Территория. Население.Столица. Социально-политическоеустройство. Строительство городов.Экономика.РаспадЗолотойОрды.Формированиетатарскогонарода.Своеобразиезолотоордынскогопериодависторииикультуре России : моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf	*Исследовательская работа* «Система управленияЗолотойордойиКиевскойРусью. Сравнительный анализ».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России : моногр. / под ред. О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	Мохши	1	ЗолотоордынскийулусМохши.Наручадь.Нуриджан.Мохши–столицаулуса.Расцветгорода.Архитектура.Ремесла.Торговля.Деньги. Борьбахановзавласть.	*Проект*«ЗагадочныйгородМоохши». *Виртуальнаяэкскурсия*вПензенский государственныйкраеведческий музей	1) ЛебедевВ.И.«ЗагадочныйгородМохши».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf 2) Пензенскийгосударственный

			ГибельМохши.	«МедныемонетычеканагородаМохши,какотражениеполитическойисторииЗолотойордыXIVвека	краеведческиймузей«Медныемонетычекана города Мохши, как отражениеполитической истории Золотой ордыXIVвека» http://km-penza.ru/mednye-monety-chekana-goroda-moxshi-kak-otrazhenie-politicheskoj-istorii-zolotoj-ordy-xiv-veka/ 3) Наровчат – севернаястолицаЗолотойОрдыhttps://cувары.рф/ru/content/narovchat-severnaya-stolica-zolotoy-ordy 4) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/5) Пензенский крайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
	Казанское ханство	1	Возникновение Казанского ханства.ХанУлу-Мухаммед.Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй.ВзаимоотношениясРусскимгосударством.	*Исследовательскаяработа*«Роль Пензенского краявисторииказанскогоханства».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf 2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисториииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
12.	Культура вX-XVIвеках	1	ОсобенностиразвитиякультурыПензенскогокрая.Единствоисвоеобразиеразвитиикультуры разных народов края. Влияние	*Составлятьтаблицу*«Достиженийкультуры Пензенскогокраяв XIV-XVвв».	1)«Электроннаябиблиотека»Ильдар Мавлюдов«Культура Пензенскогокра»онлайн чтение https://iknigi.net/avtor-ildar-mavlyudov/1

			религий на развитие культуры.Зодчество. Декоративно-прикладноеискусство. Художественныерем есла. Устное народноетворчество.	*Проводить поискист орическойинформациидля подготовки сообщений /презентаций*оботдельныхпа мятниках культуры изучаемогопериодаиихсоздат елях.	09976-kultura-penzenskogo-kraya-ildar-mavlyudov/read/page-1.html 2) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/3) Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр ./подред.О.А.Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
13-14.	Проектнаядея тельность.Эк скурсии.	4	ПроектыпоисторииПензенскогокр аявдревности. Экскурсии.		1)Культурныеландшафтывтрадицияхн ародов Среднего Поволжья(Пензенская область и РеспубликаМордовия): Учебно-методическоепособие: https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf
ОБЩЕЕКОЛИ ЧЕСТВОЧАСО ВПО ПРОГРАММЕ		**17**			

«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» В 7 КЛАССЕ (17 ЧАСОВ)ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделовитем программы курса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**
	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на	1	Русская колонизация XV-XVII веков.Причиныинаправления колонизации.ПоходыВасилияIII и Ивана IV. Пути движения	*Работа с исторической картой*:«Русскаяколонизация XV-XVIIвеков».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_e

	Казань		войск.Строительствогородовисел.	*Исследовательский проект* «Составление карты колонизацииПензенскогокрая XV-XVIIвеках». Составление таблицы «Политика русского правительствавПоволжье».	nciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) А.Хвощев.ОчеркипоисторииПензенского края, с этнографической, 2историческимикартамиПензенскогокрая ипланомг.ПензыXVIIIв.https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2019/10/Хвощев-очерки-истории-пензенского-края-1922.pdf 3) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Мещерскиесторожи и станицы	1	Присоединение края к Руси. «Дикоеполе».Учреждениедозорнойслужбы.Сторожи.Станицы.М.И.Воротынский.	*Терминологическийкроссворд/ ребус* с использованиемтерминов«сторожа» и «станицы». *Исследовательскаяработа*«Функции дозорной службы,сторожей,станиц». *Составлениехронологической таблицы*«Развитиедозорнойслужбы вПензенскомкрае»	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) ЛебедевВ.И.«Легендаилибыль.Последам засечных сторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf
	Засечные черты XVI-XVIIвв.	1	Засечные черты XVI-XVII веков.Набегикрымскихиногайскихтатар.Строительствоострогов, городов.	*Работасисторическойкартой* «Засечные черты XVI-XVIIвв.»	1) Лебедев В.И.«Легенда или быль. Последам засечныхсторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-

				Работасконкурнойкартой «ЗасечныечертыXVI-XVIIвеков». *Проект*«ЗасечныечертыXVI-XVIIвеков». Просмотриобсуждениефильма «Большаязасечнаячерта».	или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 3) Засечныечертыhttp://www.penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/chto-takoe/77-zasechnye-cherty 4) Большая засечная чертаhttps://rutube.ru/video/e3e1e6a6d0abcc38e4752cdbb3ad32b2/
4-5.	ОснованиеПензы	2	Заселениекрая.ОснованиеПензы. Ю. Е. Котранский. Е. П.Лачинов. Гипотезы опроисхождении названия Пензы.Превращение Пензы из военнойкрепостивпровинциальныйгородРоссийскойимперии.Положение населенияПензенскогокрая.	*Просмотриобсуждениефильма*1.«ВПензевсяисторияРоссии» Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть». *Исследовательская работа* «Гипотезыопроисхожденииназ ванияПензы». *Исторический альманах* «Основатели Пензы Ю.Е.Котранский,Е.П.Лачинов». *Составление таблицы* «Города-крепости натерритории Пензенского края».	1) Мясников Г.В. «Город-крепостьПенза». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 3) Фильма1.«ВПензевсяисторияРоссии» Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть» .http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
6.	Административно	1	Административно-территориальн	*Работа с историческую*	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.

	- территориальное деление		оеделение.Воеводы.Уездынатерр иторииПензенскогокрая. Военно-административноеделение.	*картой:* в составадминистративныхединицПензенского края. *Работасконтурнойкартой* «Административно-территориальноеделениеПензенскогокаряXVI-XVIIвеках».	Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
7.	Участиенаселения краявкрестьянской войне под предводительством СтепанаРазина.	1	Усиление эксплуатации населениякрая.Участиенаселения краявкрестьянскойвойнеподпредводительствомСтепанаРазина.М. Харитонов.В.Федоров. М. Дмитриев. Расправанадвосставшими.	*Работасисторическуюкартой:* перемещение восставшихпотерриторииПензенскогокрая. *Проект* «Исторический портрет.СтепанРазин». *Исследовательская работа* «Роль Пензенского края ввосстанииСтепанаРазина». *Просмотр и обсуждениефильма*«СтепанРазин».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
8.	Освоениекраявпервойполовине XVII века.	1	Основное население ПензенскогокраявXVIIвеке.Занятиянаселения.Коренноенаселение. Служилыелюди.	*Исследовательскаяработа*Основное население Пензенского края в XVII веке.*Выставка* «Занятия населенияПензенскогокраявXVIIвеке».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Фильм «Степан Разин»https://www.youtube.com/watch?v=-5Cr6SSYfQs

9.	Топонимика.	1	Понятиетопонимика.Топонимы	*Проект* «Составление	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.

			игидронимыПензенскогокрая.	топонимического словаря Пензенскогокрая».	Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2)ДревностиПензенскогокраявзеркалетопонимики. https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/uezdy-volosti-i-naselennye-punkty-penzinskoj-gubernii/naselennye-mesta-penzenskoj-gubernii/drevnosti-penzenskogo-kraya-v-zerkale-toponimiki-m.-2010-224-s.html
10.	Экономическоеразвитие края впервой половине XVIIв.	1	Экономическоеразвитиекрая. Складывание вотчинногохозяйства.	*Исследовательская работа* «ОсвоениеПензенскогокраяво второй половинеXVIIв.»	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t2.pdf/download/Penz_enciklopediya_t2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
11-12.	КультураПензенскогокраяXVIIвека	2	Особенностиразвития культурыкрая,ееединствообщероссийской культурой. Язык.Декоративно-прикладноеискусство. Быт. Архитектура	*Исследовательская работа* «Состояния культуры Пензенскогокраявовторойполовине XVIIв».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf; Т.2.

			края.Троице-Сканов монастырь.Распространение грамотности.	*Составление таблицу* «Достижения культуры Пензенского края в XVII в.». *Проводить поиск историческ ой информации для подготовки сообщений/презентаций* о отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-во ПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии	4	Проекты по истории Пензенского края в древности. Экскурсии.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**17**			

«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» В 8 КЛАССЕ (17 ЧАСОВ)ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы курса	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Освоение края в 70-80 годы XVII в.	1	Освоение Пензенского края в 70-80 годы XVII века. Строительство Пензенской засечной черты.	*Проблемный диалог* «Освоение края в 70-80 годы XVII века». Проект «Строительство Пензенской засечной черты».	1)Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf

					2) Пензенский край в истории и культуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Население Пензенского края в 70-80 годыXVIIв.	1	СоставнаселениякконцуXVII века.	*Создание альманаха* «НаселениеПензенскогокрая кконцуXVIIвека».	1)Пензенскаяэнциклопедиявв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисториииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Экономическое развитие во второйполовине XVIIв.	1	Экономическое развитие края. Основные занятия населения. Развитие сельского хозяйства, ремесел.Повинностинаселения.	*Исследовательская работа* «Экономического развития ПензенскогокраявXVIIв.».	1)Пензенскаяэнциклопедиявв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисториииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Культура Пензенского краяво второй половинеXVIIв.	1	КультураПензенскогокраяXVII века. Особенности развития культурыкрая, ее единство с общероссийской культурой.	*Групповойпроект*«Памятники культуры XVII в., находящихся на территории Пензенскогокрая».	1)Пензенскаяэнциклопедиявв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_e

			Язык.Декоративно-прикладноеискусство.Быт.Архитектуракрая. Троице-Сканов монастырь.Распространениеграмотности.	*Индивидуальные проект* «Памятники культуры XVII в.,находящихся натерриториигорода села, населенногопункта)». *Исследовательская работа* «Новые веяния вотечественной культуревторой половине XVII в. иеговлияниенакультуруПензенскогокрая». *Просмотриобсуждениефильма*5.«ЛегендыипреданияземлиПензенской».Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть». *Просмотриобсуждениефильма* 4. «По ЛермонтовскимиКупринскимместам».Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».	nciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3). Фильмhttp://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 5. «ЛегендыипреданияземлиПензенской».Телепроект «Добро пожаловать вПензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Фильм 4. «По Лермонтовским иКупринскимместам».Телепроект«Добропожаловать в Пензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
	Административно-территориальноеделение	1	Вхождение территорий ПензенскогокраявXVIIIвекев составгуберний,наместничеств. Указот9сентября1801г.о восстановлении Пензенской губернии. Территориальное делениеПензенскойгубернии.	*Работа с историческойкартой* «Вхождение территорий ПензенскогокраявXVIIIвекев состав губерний, наместничеств».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_e

				Составлениехронлогическойтаблицы«Территориальноеделение Пензенской губерниивначале XIX века».	nciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисториииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
6-7.	Гербы городов Пензенскогокрая	2	Геральдика. Указ от 28 мая 1781г.обутверждениигербовгородамПензенскогонаместничества. СовременныегербырайонныхцентровигородовПензенскойобласти.	*Проект* «Символика ПензенскогокраявконцеXVIII–началеXIXвеков». *Индивидуальный проект* «Современнаясимволикарайонного центра/города Пензенскогокрая».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисториииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
8.	Экономическоеразвитиев XVIII в.	1	Экономическоеразвитиекрая.Основныезанятиянаселения.Развитие сельскогохозяйства,промышленногопроизводства,ремесел,торговли. Укрепление помещичьего землевладения.Барщина.Оброк.	*Работасисторическойкартой* «ЭкономическоеразвитиеПензенскогокраявXVIIIвеке». *Исследовательская работа* «Развитие сельского хозяйства,промышленногопроизводства, ремесел,торговли.вXVIIIв.Впензенскомкрае».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисториииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
9-10.	Крестьянскаявойна под предводительств	2	Пензенскийкрай– крупныйочагкрестьянской войны под предводительством Е.И.	*Работа с историческойкартой*«Территория и ход восстания под	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe

	омЕ.И.Пугачева		Пугачева.МанифестПугачева.Созданиекрестьянскихотрядов.Е.ПугачеввПензе.ПетрЕвстафьев.Яков Иванов.Действиявосставшихвкрае.Подавлениевосстания.	предводительством Е. Пугачева». *Исследовательская работа* «Пензенский край– крупныйочаг крестьянской войны подпредводительством Е.И. Пугачева». *Исследовательская работа* «РольПензенскогокраявкрестьянскойвойне». *Проект* «Исторический портрет.ЕмельянПугачев». *Просмотриобсуждениефильма* «ЕмельянПугачев».	nz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3)Фильм«ЕмельянПугачев».https://www.youtube.com/watch?v=x-2S4a7ERrQ
11-12.	КультураПензенскогокраяв XVIIIв.	2	Своеобразиекультурыкрая.Христианизация местногонаселения. Просвещение. Архитектура. Помещичьиусадьбы. Декоративно-прикладноеискусство.Театр.Бытнарода.	*Выставка* «Культурное наследие родного края в XVIIIвеке». *Составление таблицы* «Достижениях культуры ПензенскогокраяXVIIIвеке». *Исследовательская работа* «ВкладнародовПензенскогокраявотечественнуюкультуруXVIIIвека». *Просмотриобсуждениефильма*7.«Хрустальноесердце	1)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 2)Фильм7.«ХрустальноесердцеРоссии». Телепроект«Добропожаловатьв Пензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/

				России».Телепроект«Добро пожаловать в Пензенскуюобласть».	
13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	ПроектыпоисторииПензенскогокраявдревности.Экскурсии.	*Защитапроетов.*	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		**17**			

«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» В 9 КЛАССЕ (17 ЧАСОВ)ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование разделов и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**
	Система управления в Пензенском краевXIXв.	1	Система управления в крае. Пенза – губернский город. Пензенскиегубернаторы.	*Работа с исторической картой*:«Территории, вошедшие в состав Пензенской губерниив XIX веке». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Пензенскиегубернаторы».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3)Пензенскиегубернскиеведомости. Первоепятидесятилетие,1838-1887: отделнеофициальный:систематический сводстатей,относящихсякПензенскому

					краю, хронологический и алфавитныеуказатели / сост. И. И. Василев. – Пенза:Губернская типография, 1889.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf 4) ТюстинА.В. Пензенскиегубернаторы.http://www.penzahroniki.ru/index.php/verkhnee-menyu/tyustin-a-v/48-penzenskie-gubernatory 5)
	ЭкономическоеразвитиеПензенскогокраявXIXв.	1	Господство феодальных отношений.Новыенаправлениявразвитииэкономики.Началопромышленногопереворотавкрае.Развитиерынка.Сельскоехозяйство– основнаяотрасльэкономики. Положение населения.	*Работа с историческойкартой*:«ЭкономическоеразвитияПензенскогокраявXIXвеке». *Исследовательская работа* «СостояниевсельскомхозяйствеипромышленностивпензенскомкраевXIXвеке». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Пензенскиепредприниматели».	1) Пензенскаяэнциклопедия в 2 томах. Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Отечественная война1812г.	1	Пензенскийкрайвгодывойны1812года.Ростпатриотическихнастроений. Сборпожертвований. Участие пензенцев в военных действиях.Созданиенародногоополчения.Участиевзаграничныхпоходах.	*Работасисторическойкартой*: «Основныесобытиявойны1812года». *Дискуссия* «УчастиеПензенскогокраявОтечественнойвойны1812года». *Проект*«Составлениепокарте	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf

				путиПензенскогоополчения». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы».	2)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) МурашовД.Ю.Декабристы-пензяки. Спорнообесспорном https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf 4) Мурашов Д.Ю. Александр Герцен иПензенский край. –Пенза. – 2020.https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf 5) С.В.БелоусовПензенскаягубернияв «эпоху отечественной войны 1812 г.».http://www.niign.ru/knigi/penzenskaya-guberniya-v-epoxu-otechestvennoj-vojnyi.pdf 6) Участие пензенского дворянства вдвижениидекабристов. https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/hwf7vZOhhgOv.pdf
	Общественные движения	1	Социальноедвижениевкрае.Выступлениекрестьянирабочих.Декабристы-пензенцы.ОгаревиСатин.Народничество.Участиепензенцеввнародническомдвижении.	*Конференция:*«Восстаниедекабристов1825 года». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Декабристы-пензенцы». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Народники-пензенцы». *Круглыйстол*«Социальноедвижение в Пензенском крае вXIXвеке»..	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf

					3) Годин В.С. Пензенское ополчение вОтечественнойвойне1812г./Пензенскаяэнциклопедия.М.:Научноеиздательство «БольшаяРоссийскаяэнциклопедия»,2001,с. 416-417. http://inpenza.ru/otechestvennaya-vojna-1812-g/
	КультураПензенскогокраявXIXв.	1	Историческиеусловияразвитиякультуры в первой половине XIXвека.Культурасельскогонаселениякрая.Просвещение.Издательская деятельность. Театр.Зарождениеживописнойшколы. Великие земляки: Ф. И.Буслаев, М. Ю. Лермонтов, В. Г.Белинский,М.Н.Загоскин. Демократизациякультуры.Рольгубернскойинтеллигенциивразвитиобразования.Земскаяшкола,публичнаябиблиотека–новые элементы провинциальнойжизни.Значение провинциальнойкультурыдляразвитияроссийскойнауки. ВыдающиесяученыеземлякиП.Н. Яблочков,Н.Н.Бекетов,Г.А.Захарьин,Н.Ф.Филатов,А.А.Татаринов, Ф.И.Буслаев,В.О.Ключевский. Художественная культура Пензенской губернии.Литературная жизнь. ТворчествоВ.А. Слепцова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, К.С.	*Составление альманаха памятников культуры* второйполовины XIX в. находящихсявгороде,крае,выявляяихудожественныеособенностиидостоинства. *Групповой проект*«НародныеремеслаПензенскогокраявовторойполовинеXIX века». *Индивидуальный проект* «Народныепромыслымоегорайона,города,населенногопункта». *Исследовательская работа* «Выдающиеся ученые земляквторойполовиныXIXвека». *Литературно-музыкальнаягостиная* «Выдающиеся деятеликультурыПензенскогокраявторойполовиныXIXвека». *Просмотриобсуждениефильма* 6. «Народные ремеслаипромыслыПензенскогокрая».Телепроект«Добропожаловатьв Пензенскуюобласть.	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) Фильма 6. «Народные ремесла ипромыслы Пензенского края».Телепроект«Добропожаловать вПензенскую область.http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Пензенскийкрайвисторииикультуре России (коллект.монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Яговкол.моногр.-А4.pdf 5) История Пензенский областнойдраматический театр.https://www.penzateatr.ru/istorija

			Лескова. Оживлениетеатральнойжизни.Созданиенародноготеатрав Пензе. Развитие музыкальной культуры.Открытие отделения Императорского русского музыкального общества. Музыкальныеклассыв Пензе. Первыйкиносеанс. Первый общедоступный художественныймузейимениН.Д. Селиверстова.Художественноеучилище. ХарактерныечертыкультурнойжизнигубернииивторойполовиныXIX века.	*Конференция* «Вклад пензенцевв развитиемирового и российского кинематографа итеатральногоискусства». *Составлениехронологической таблицы* «Важнейшие достиженияв культуреПензенскогокраяв второйполовинеXIXвека».	6)Вкладпензенцевв развитиемирового и российского кинематографа итеатральногоискусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.htm
	Взаимодействие народов Пензенскогокрая.Религия.	1	Взаимодействие народов Пензенскогокрая.Религия.Национальный состав населенияПензенского края. Быт и формысоциальнойжизни.Обычаи икультурныеценностирусских,татар,мордвы,чувашейипредставителей других народностей. Религиозныеконфессии.Влияние религиинадуховнуюиобщественную жизнь.	*Конференция* «Народы Пензенскогокраяв второйполовинеXIXвека». *Проект/альманах*«Обычаи икультурные ценности русских,татар,мордвы,чувашейипредставителей других народностейв второйполовинеXIXвека». *Круглыйстол*«Религии народов Пензенскогокраяв второйполовинеXIXвека».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин П26Мордва Пензенской области / В.И.Первушкин, В.Я. Прошкин; под общейред. д-ров ист. наук, проф. В.И.ПервушкинаиВ.А.Юрченкова– Пенза,

					2010. – 124 с.http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) Народный костюм Пензенскойгубернииконца19-начала20века.Часть2.https://svet-ana.livejournal.com/305311.html
	Экономическое развитиевначалеXX в.	1	НаследиеXIXвекаиновыеявления вразвитиикрая.Промышленность края. Особенностииндустриальногороставгубернии.	*Работа с историческойкартой*:«ЭкономическоеразвитияПензенскогокраявначалеXXвеке». *Исследовательская работа* «СостояниевсельскомхозяйствеипромышленностивпензенскомкраевначалеXXвеке». *Индивидуальные проекты /Исторический альманах* «Исторический портрет. Пензенскиепредприниматели». *Круглый стол* «Социально-экономическоеразвитиеПензенскогокраявначалеXXвека».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуреРоссии:моногр./подред.О.А.Сухо вой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) Капиталистическоепредпринимательство в Пензенском краеhttp://www.penzahroniki.ru/index.php/khroniki/71-iz-istorii-penzenskogo-predprinimatelstva/644-kapitalisticheskoe-predprinimatelstvo-v-penzenskom-krae
	РеволюционныйкризисвРоссии 1905-1907гг.и Пензенский край.	1	Революционный кризис в России1905-1907годовиПензенскийкрайВлияниереволюционныхсобытий в стране на Пензенскийкрай. Становлениемногопартийностии парламентаризма.	Диспут«Событияреволюции1905–1907гг.вПензенскомкраеиихучастники». Излагатьоценкизначенияотдельныхсобытийиреволюциивцелом.Аргументировать своюоценкуОбъяснятьзначениепонятий	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf

				социал-демократы,эсеры.СравниватьРСДРПиПСР,выявлятьчертысходстваиразличия.ВыяснитькакиеотделенияразличныхпартийпоявилосьвПензе. *Дебаты* «Становление многопартийности ипарламентаризма».	2)Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Столыпинскаяаграрнаяреформа и пензенскоекрестьянство.	1	Положение в деревне. Земельныйвопросвгубернии. Столыпинская аграрная реформавПензенскойгубернииПроведениереформывПензенском крае. Социально-экономическиеитогиреформы.	*Составлениетерминологического словаря* (отруб,хутор,переселенческая политика). *Круглыйстол*«Основныеположения аграрной реформыП.А.Столыпина,оценкаеитоговизначениядляПензенскойгубернии». *Дебаты* «Отношение различных политических сил креформаторской деятельностиП.А.Столыпина».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
	Пензенскийкрай в годыпервоймировойвойны.	1	ЭкономикаПензенскогокраявгодыпервоймировойвойны.Пензенцынафронтахпервоймировойвойны.	*Круглыйстол*«Перваямировая война и ее влияние наэкономическое развитие Пензенскойгубернии». *Проект* «Исторический портрет. Пензенцы на фронтахпервоймировойвойны».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkim

					pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) Холодков О.И. Возвращенные именазабытой войны: именной список нижнихи высших чинов, участвовавших в боях ипоходах,убитых,раненых,попавшихвпленипропавшихбезвестивПервоймировой войне 1914-1918 гг. Пензенскаягуберния/автор-составительО.И.Холодков. – Пенза: [б. и.], 2020. – Т. 1 :Возвращенныеименазабытойвойны,2020.–625с.:ил.,портр.ЭБПОБ-Возвращенныеименазабытойвойны:именнойсписокнижнихивысшихчинов,участвовавшихвбояхипоход... (liblermont.ru)
11-12.	КультураПензенскогокраявначалеXXв.	2	Тема4.КультураПензенскогокраявначалеXXвека(до1914г.)(2часа) Многообразиекультурнойжизнипровинции. Образование. Земская библиотека.Культурно-просветительскаядеятельность губернскойинтеллигенции. Лермонтовское общество.Обществолюбителейестествознания И.И.Спрыгина. Развитиекинематографа.Нашземляк – великий актер русскогонемогокиноИ.И.Мозжухин.Театральнаяжизнь.В.Э.МейерхольдвПензе. Литературнаяжизнь.А.И.Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль.Изобразительноеискусство.	*Составление альманахапамятниковкультуры*первойчетверти XX века,находящихсявгороде,крае,выявляяихудожественныеособенностиидостоинства. *Групповой проект*«НародныеремеслаПензенскогокраяпервойчетвертиXXвека». *Индивидуальный проект* «Народныепромыслымоегорайона,города,населенногопункта». *Исследовательская работа* «Выдающиеся ученые землякипервойчетвертиXXвека». *Литературно-*	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии (коллект.монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf 4) ИсторияПензенскийобластной

				музыкальнаягостиная «Выдающиеся	

			Диалог столицы и провинции.Подвижническая деятельностьК.А.Савицкого,Н.Ф.Петрова,И.С.Горюшкина-Сорокопудова.Художественные выставки.Проблема традиции иноваторства в живописи.Художники-авангардисты: А.В.ЛентуловиВ.Е. Татлин. Музыкальнаяжизньгубернии.МузыкальнаяшколавПензе.Хоровая культура. ДеятельностьА.А.Архангельского,А.В.Касторского. Провинция – мощный духовныйпотенциалрусскойкультуры «серебряноговека».	деятеликультурыПензенского первойчетверти XXвека». *Конференция*«Провинция– мощный духовный потенциалрусской культуры «серебряного века».*Составлениехронологической таблицы* «Важнейшиедостижения в культуреПензенского края впервойчетверти XXвека».	драматический театр.https://www.penzateatr.ru/istorija 5)Вкладпензенцевврazвитиемировогоироссийского кинематографа итеатральногоискусства. http://school9km-museum.narod.ru/sanin.htm
13-17	Проектнаядеятельность. Экскурсии.	4	ПроектыпоисторииПензенскогокраявдревности.Экскурсии.		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**17**			

2.1.17.2. «ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное краеведение» создана наоснове основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4г.Сердобска,сучетомрабочей программывоспитанияМОУСОШ№4 г.Сердобска.

Формаорганизации:экскурсия,практическиезанятия,продуктивныеигры,изготовлениеобъектовдемонстрации(газеты,выставки,летописи),мини–представленияиконцерты,ярмарки,исследовательскиепроекты,конференции,фотовыставки“круглыестолы”.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»

КЛАСС(17ЧАС.)

«СчегоначинаетсяРодина?»**Понятиеолитературномкраеведении**.

«Большая» литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературноекраеведение».ПензенскиепоэтыоПензенскомкрае.

Малыефольклорныежанры:пословицы,поговорки,загадкинародовПензенскогокрая. КоренныенародыПензенского края (русские,мордва,татары,чуваши).Понятиеофольклореифольклорныхжанрах.Сопоставительныйанализрусских, мордовских,татарскихпословиц,поговорок,загадок.Отражениевмалыхфольклорныхжанрахпредставленийожизниибытеразныхнародов,общиекультурныеинравственныеценности.Рассказпоодной изпословиц(повыбору).Составление сборника пословиц (загадок, частушек) народов Пензенской области.**СказкинародовПензенскойобласти**:русские(«Охотникиколдун»,«ИванЗеленый»),татарские(«Конецсвета»,«Алдаримулла»идр.),мордовские(«Юрт-ава»,«КрасавицаВарана»).Жанровыеособенностинароднойсказки,анализсюжетаикомпозицииволшебнойсказкиспомощьюкартВ.Я.Проппа.Сопоставительныйанализбытовыхсказок:отражениевнихособенностейжизниразных народов, знакомство с народным костюмом как этнографическимявлением.Доброизловсказкахразныхнародов,трансляцияобщихнравственных ценностей.

4. **Понятиеолитературнойсказке.А.П.Анисимова–собирательисочинительсказок.**КраткиебиографическиесведенияобА.П.Анисимовой.Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»).Сопоставлениелитературнойинароднойсказки.Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа.Созданиесборника сказок,сочиненныхобучающимися.

5. И.КРЫЛОВВПЕНЗЕНСКОМКРАЕ.ОДА«УЕДИНЕНИЕ»(ФРАГМЕНТ),БАСНЯ «Свиньяподдубом».Баснякаклитературныйжанр(всопоставлениисосказкамиоживотных).И.А.Крылов–знаменитыйрусскийбаснописец,страницыбиографии,связанныесПензенскимкраем:КрыловвЗубрилове.Отражение

жизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свиньяпод дубом»,чтение и анализбасни.

6. Н.И.Катков.Басни.Баснявистории современнойлитературы.ЗнакомствотворчествомН. И.Каткова,баснивтворческомнаследииписателя,объектысатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю».Поучительныйсмыслбасен.

7. М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах. Барский дом иего обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова.Чтениеиобсуждениестихотворения«1января»(отрывок«Ипомнюясебяребенком…»). Тарханскиеисточникистихотворения«Бородино».Созданиепроекта«Бородинскоесражение глазамиМ.Ю.Лермонтова»

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-кериб» впересказеМ.Лермонтова.

8. А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных(«Ю-ю»,«Сапсан»,«Взверинце»,«Белыйпудель»идр.).СтраницыжизниитворчестваА.И.Куприна.Вирт уальнаяэкскурсиявдом-музейКупринавс.Наровчат.Отношенияживотныхилюдейврассказах Куприна,особенностисоздания образовживотных.Чтениеиобсуждениеодногоизрассказов(повыбору).

9. Стихи пензенских поэтов о природе родного края. Образы природы впроизведенияхсовременныхпоэтов-пензенцев(В.Агапова,Г.Горланова,В.Застрожного, Д. Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.).Патриотическиемотивывпроизведенияхпоэтов-земляков.Выразительноечтениестиховобучающимися(1-2стихотворенияповыбору).Созданиесборника

«Поэты-пензенцыоприродеродногокрая»

10.УлитературнойкартыПензенскойобласти.Понятие олитературнойкарте.ОтражениенакартеПензенскойобластипамятныхмест,связанныхсжизньюи творчеством поэтови писателей.

6 КЛАСС(17ЧАС.)

Легенды и предания народов Пензенского края. Легенды и предания вфольклоре,ихотличиеотсказки.Русские,татарские,мордовскиелегендыипреданияопроисхождении топонимовПензенскогокрая.Вариативностьсодержаниякакоднаизособенностейфольклорныхтекстов.ТриЛегендыоцарицеНарчатке. Чтение и обсуждение преданий о происхождении названий г. Пензы, р.Суры и пр. Легенда и былина.Проект «Топонимия Пензенского края в легендах ипреданиях».

Народные песни Пензенского края. Песня в народной культуре. Жанровыеразновидностинароднойпесни.Народныепесни,записанныенатерриторииПензенскойобласти:жанры,тематика, языковыеособенности.

3. Чтозначитизучатьсвойкрай?Пензенскиекраеведы.О.М.Савин–писатель-краевед.Научныеосновылитературногокраеведения:записьиобработка фольклорного материала, изучение писем и документов, обращение кхудожественным текстам. Литературно-краеведческая деятельность О.М. Савина.Знакомствосотрывкамиизкниги«ПишутебевПензу…»ГипотезыосвязиПушкинасПензенскимкраем.Проект«ПензенскаятропинкакПушкину».

4. ПушкиниВяземский.«Степь»,«Первыйснег»,«Саловка»идр.стихотворенияП.А.Вяземского,навеянныепензенскимивпечатлениями.Картиныприродыисредстваих созданиявпоэтических текстахП.Вяземского.

5. Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поляземли родной…» и др. Чтение и анализ одного из стихотворений (по выбору).ЗнакомствосглавамиизкнигиС.А.Андреева-Кривича«Тарханскаяпора»опребыванииМ.Ю.ЛермонтовавТарханах.Юношескаяпоэма«Черкесы»,особенностисюжета,главныеобразы.ПоэтыиписателиоЛермонтове.Проект «ВенокЛермонтову».

6. Н.С.ЛесковиПензенскийкрай.СтраницыжизниН.С.Лескова,связанныесПензенскимкраем,отражениепензенскихвпечатленийвпроизведенияхписателя(«Из мелочей архиерейской жизни», «Очарованный странник», «Загон» и др.).Очеркkакжанрхудожественнойпублицистики.Чтениеиобсуждениеочерка «ПензенскийархиерейВарлаам»(из«Мелочейархиерейскойжизни»).Особенностисоздания образаглавного героя.

6. Ф.И.БуслаеввПензе.«Моивоспоминания» (фрагменты).Понятиеавтобиографическойпрозы.ПензенскиестраницыбиографииФ.И.Буслаева. Отражение детских впечатлений в воспоминаниях о годах обучения в Пензенскойгимназии.Работанадпроектом«Детиидетствонастраницахпроизведений Пензенских писателей».

7. Ф.И.ГладковиПензенскийкрай.«Повестьодетстве»(главыповыбору).Страницыбиографиописателя.Повестькакжанрхудожественнойлитературы. Картины крестьянской жизни в повести (гл. 5,6: крестьянская работа,людисела).Особенностивоплощениятемыдетства(гл.7,8игрывзрослыхидетей;гл. 16 – «Заветы бабушки Натальи» и др.). Проект «Дети и детство на страницахпроизведенийПензенскихписателей».

8. П.И.Замойский.«Двеправды».Страницыбиографиописателя.Отражениекрестьянского обытаврассказе«Двеправды».Темадетстваиособенности ее воплощения в рассказе. Рассказ и очерк, жанровая специфика.Проект«Детиидетствонастраницах произведенийПензенских писателей».

9. Пензенские поэты о родном крае.Образ малой родины в произведенияхпензенскихпоэтов.Выразительноечтениестиховм.Смирновой,Д.Злобиной,Л.

Яшиной,Ф.Ракушина,А.Сазоновади др.

10. У литературной карты Пензенской области.Заполнение литературнойкартынаосновеизученныхпроизведений.Чтениеи/илипересказнаиболеепонравившихсяфрагментов.

7 КЛАСС(17ЧАС.)

1. СтраницыпрошлогонашейРодинывпроизведенияхписателей-земляковВ.Канин«НатропеБатыевой»(главыизповести).Понятиеобисторическойпрозе.Биографическиесведенияо В.Канине.Изисториизамысла и работы над романом «На тропе Батыевой», история возникновения г.Пензы.Проект«СтраницыпрошлогонашейРодинывпроизведенияхписателей-земляков».

2. Изображение героических характеров в романе М.Н. Загоскина«ЮрийМилославский, или русские в 1612 году» (главы из романа). М.Н. Загоскин наПензенской земле. «Юрий Милославский» – первый русский исторический роман,жанровоесвоеобразие,историческаяосновасюжета.Системаобразов-персонажей,героиисторическиеивымышленные.Героико-патриотическийпафосромана.Изображение«смутноговремени»Пушкиными Загоскиным.

3. Картины нравов далекой эпохи в романеИ.И. Лажечникова «Ледянойдом»(всокращении).И.И.ЛажечниковиПензенскийкрай.И.И.ЛажечниковиВ.Г.Белинский.Картинынравовдалекойэпохивромане«Ледянойдом»,историческаяоснова повествования. Комментированное чтение и анализ эпизодов из гл. 3 (1части), гл.3 (3 части) и др. по выбору.Особенности развития сюжета в романе исозданияобразовглавныхгероев.

4. М.Ю.Лермонтов«ПесняпрокупцаКалашникова».Тарханскиевпечатленияв«Песне» идругихпроизведенияхМ.Ю.Лермонтова.Темакрестьянскогобунта вюношеском романе«Вадим».

5. Пензаипензенцынастраницахмемуарнойлитературы.Картиныпровинциальнойжизни XIXвекавкнигеВ.А.Инсарского«Половодье».Мемуарыкаклитературныйжанрикакисторический источник.В.А. Инсарский–

«певец родного города», его место в литературном краеведении. ЛитературноеизображениеПензыпервойполовиныXIXвека(главыизкниги).

6. Пензенскиестраницыжизниитворчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.Страницы жизни М.Е. Евграфовича Салтыкова-Щедрина,службавПензенскойказеннойпалате.Отражениефактовпензенскойдействительностивпроизведенияхсатирика.Очерк«Старыйкотнапокое».

7. Пенза начала XX векав воспоминаниях К.Д. Вишневского «Пенза ипензяки».Знакомствос«Пензенскойэнциклопедией»,биографиейК.Д.Вишневского.Выборочноечтениеглав(гл.1,2)изкнигиК.Д.Вишневского«Пензаипензяки».Проект«Картиныжизнипровинциальногогорода XIX–XXвв.(по

страницаммемуаровихудожественныхпроизведений)».

8. ПензенскиепоэтыоВеликойОтечественнойвойне.Темавойнывсовременной литературе и ее отражение в творчестве поэтов-земляков. Стихи А.Сазонова, Г. Горланова и др. о Великой Отечественной войне, тема мужества,боевого и трудовогоподвига народа.

9. СтойкостьимужествосоветскогочеловекавпроизведенияхК.С.Бадигина.Знакомствос биографиейК.С.бадигина.Выборочноечтениеиобсуждение глав из романа «На морских просторах» или «Седовцы». Страницыбиографии К.С. Бадигина. Отражение в художественном творчестве жизненныхвпечатленийполярногокапитана.ИсторическиеромануБадигина(обзор).

10. МастерствоиталантливостьнародныхумельцеввроманеВ.Л.Садовского«Алмазная грань».Чтениеиобсуждениефрагментоврома«Алмазнаягрань»оНикольскомхрустальномзавод е,омастерствеиталантливостинародныхумельцев.

11. «Горжусь тобой, мой край родной». Завершение проекта «У литературнойкартыПензенскойобласти».Любимыестраницыпроизведенийо Пензеипензенцах.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

• воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,любвииуважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;усвоениегуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообщества;воспитаниечувстваответственностиидолга передРодиной;

• формированиеответственногоотношениякучению,готовностииспособностиобучающихсякаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательныхинтересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогсдругими людьми идостигатьвнём взаимопонимания;

• формированиекоммуникативнойкомпетентностивобщенииисотрудничествесосверстниками, старшимиимладшимивпроцессеобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,развиватьмотивы иинтересы своейпознавательнойдеятельности;

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательныхзадач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвоидействия всоответствии сизменяющейсяситуацией;

умение использовать разные виды чтения, владеть приемами смыслового чтения;умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;

умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации,длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменнойречью; монологической контекстнойречью.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

Предметныерезультатыкурсавнеурочнойдеятельности«Литературноекраеведение»соотносятсяс предметными результатами основного курса «Литература» и курса «Родная русская литература», т.к.его содержание поддерживает, расширяет содержание литературного образования за счет включениякраеведческогоматериала.

5КЛАСС

Кконцуизучениякурса«Литературноекраеведение»в5*классе*обучающийсядолжен:

1) иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народамиРоссийскойФедерации;

2) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьи оцениватьпрочитанныепроизведения:

- определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставленияородахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учитьсяиспользоватьих впроцессеанализа иинтерпретации произведений:
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения фольклора и художественной литературы, а также литературныепроизведенияспроизведениямидругихвидовискусства(сучетомвозраста,литературного развитияобучающихся);

3) выразительночитать,втомчисленаизустьпоэтическиепроизведения,передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития ииндивидуальных особенностейобучающихся);

4) владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальнымхудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов

речи;владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и спомощьюучителя формулироватьвопросыктексту;

6) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведений фольклора илитературы;

7) участвовать в беседе и диалоге (полилоге) о прочитанном произведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развитияобучающихся);

8) создавать устные и письменные высказывания объемом не менее 70 слов (сучетомлитературногоразвитияобучающихся)наосновепрочитанныхпроизведений;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

10) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений краеведческойтематикидля детейи подростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетомлитературного развитияобучающихся);

12) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловарииисправочники,втомчислевэлектронной форме;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленныхверифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

6 КЛАСС

понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьееольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинствамногонационального народа РоссийскойФедерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораи художественной литературы:

- воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанноесучетомродовой ижанровой спецификипроизведения
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи междуними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучетомвозрастаилитературного развитияобучающихся);
- сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудоже ственнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

3) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение кпроизведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

владетьприемамисмыслового чтенияиаудированиядляизвлеченияинеобходимойинформации ;

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисп омощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом неменее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой напрочитанныепроизведения, аннотацию,отзыв;

8) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведений фольклора, художественной литературы в т.ч. с использованиемметодовсмыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональн ыхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителя,втомчислезасчетпроизведенийкраеведческойтематикидля детейи подростков;

11) развиватьумениясколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподрук оводствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругим исправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включе нныхвфедеральныйперечень.

КЛАСС

понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеерольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинствамногонационального народа РоссийскойФедерации;

пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;уметьрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного контекста;

проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать иоцениватьпрочитанное(сучетомлитературногоразвитияобучающихся),понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картинамира;сопоставлятьхудожественныйтексти фактыбиографииегоавтора;

сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы,особенностиязыка;

сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр, кино);

выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение кпроизведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту; пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюс позициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастниковобсуждения;

самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественные произведения краеведческой направленности с использованиемметодовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

10) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

11) планироватьсвоедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойкраеведческой литературыдля детейиподростков;

12) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

13) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисленныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

«ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1	«Счегоначинается Родина…»	1	Введение в курс «Литературноекраеведение».Урок-концерт	Викторина«Знаешьлитысвойкрай?»,просмотриллюстраций,видеофрагментов о родномкрае,чтениестиховпензенскихпоэтов.	Региональнаяобщественнаяорганизация краеведовПензенской области.https://kraeved-pnz.ru/Весь Пензенский край.Историческаятопография Пензенскойобласти.http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htmБиблиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12 лет. Составители: Г.А. Лисицина, О. В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
2	Малые жанры вфольклоре народовпензенскогокрая	2	Частушки, пословицы, поговорки,загадкинародовПензенскогокрая	РаботасэтнографическойкартойПензенской областиПрослушиваниечастушек,работаспословицамиипоговорками,	Песнии сказкиПензенской области.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skaz

				загадками,записаннымивПензенскомкрае.Проект:составление сборника произведений малых фольклорныхжанровнародовПензенскойобласти	ki_penzenskoi_oblasti.pdf /view
3	Сказки народовПензенскогокрая	1	СказкинародовПензенскойобласти:русскиенародныесказки,записанныенатерритории Пензенской области	Беседапо содержанию сказок «Охотникиколдун»,«ИванЗеленый»,иллюстрированиеэпизодов,знакомствосэлементаминародногокостюма.	Песнии сказкиПензенской области.https://dl.libermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf /view
		1	СказкинародовПензенскойобласти:татарскиенародныесказки	Беседапо содержанию сказок «Конец света», «Алдар и мулла»идр.,иллюстрированиеэпизодов,знакомствосэлементаминародногокостюма.	Песнии сказкиПензенской области.https://dl.libermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf /view
		1	СказкинародовПензенскойобласти:мордовскиенародныесказки	Беседапосодержаниюмордовских сказок«Юрт-ава», «КрасавицаВарана»идр.,иллюстрирование эпизодов, знакомствосэлементаминародногокостюма.	Песнии сказкиПензенской области.https://dl.libermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf /view
		1	Сказки народов Пензенскойобласти	Викторина«Знатокнародныхсказок»,выставкарисунков,инсценирование эпизодов прочитанныхсказок	
4	Литературныесказкивтворчестве писателей-земляков	2	Жизнь итворчествопоэтессыипереводчицыА.П.Анисимовой.Знакомствослитературной сказкой А.П.Анисимовой «Птица	Работа с географической картойПензенскойобласти(с.ПоимБелинскогорайона).Беседаожизниитворчестве А.П.Анисимовой,выразительное	Анисимова А.П. – поэт,песенникhttp://soyuz-pisatelei.ru В.Я.ПроппИстоические корниволшебнойсказки

			Радость»	чтениестихов,прослушиваниезаписанных ею песен.Аналитическаябеседапосказке «Птица-радость».Сочинениесказкипокартам В.Я.Проппа.Проект:созданиесборникасказок, сочиненных обучающимися.	https://imwerden.de/pdf/propp_istoricheskie_korni_volshebnoj_skazki_1986_ocr.pdf
5	Баснякакжанрвлитературномкраеведении	1	И.А.КрыловиПензенскийкрай. Картины природы в оде «Уединение».Басня«Свиньяподдубом»	Работа с географической картойПензенскойобласти(с.Зубрилово Тамалинского района).Беседаожизниитворчестве И.А.Крылова,выразительноечтениеранееизученных басен. Выразительноечтениефрагментов оды «Уединение»Беседапосодержанию басни«Свинья поддубом».	Усадьба князейГолицыных-Прозоровскихhttps://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_Nr0zULchJzEstSdQrKtUvSi3ILyop1i_LTC3XLy1OTElKjE_Pz8lMrsyrzCgoyq_KL8ovK87OzIivKk0qyszJL8uPNzQwNTFiYDA0MzM0Mzc3NrVkuL3bhYlTd1p4B0NT0BrTI4UAB8goDw&src=2d60f60&via_page=1&user_type=49&oqid=c2776b4eb7358192
		1	Особенностисовременнойбасни.Баснипензенскогопоэта Н.И. Каткова	Беседаожанребасни,отворчестве Н.И.Каткова.Выразительноечтениеианализбасен «РекаиОкеан»,«Басняпро Петю».	КатковН.И. http://mk-penza.ru/article/liter/121
6	М.Ю. Лермонтов иПензенскийкрай	1	М.Ю.Лермонтов.ДетствовТарханах.Стихотворение«1января» (отрывок «И помню ясебяребенком…»)	Работа с географической картой(с.ЛермонтовоБелинского района).Виртуальнаяэкскурсиявмузей-заповедник«Тарханы»:барскийдомиегообитатели.Выразительное чтение	Государственный музей-заповедник «Тарханы» http://tarhany.ru

				фрагментов стихотворения «1	

				января»)	
		1	Пензенские источники стихотворенияМ.Ю.Лермонтова«Бородино».	Виртуальная экскурсия «КрестьянскиймирТархан».Выразительное чтениестихотворения «Бородино», беседапосодержанию.Проект:Бородинское сражение глазам М.Лермонтова"	Государственный музей-заповедник «Тарханы» http://tarhany.ru
		1	КавказвжизниитворчествеЛермонтова. Сказка «Ашик-кериб».	Создание презентации «ЛермонтовиКавказ»,выразительное,стихотворений.Беседа по содержанию сказки «Ашик-кериб»,пересказ.	Государственный музей-заповедник «Тарханы»http://tarhany.ruГосударственныймузей-заповедник «ДомикЛермонтова»в Пятигорске www.Домиклермонтова.рф

7	Произведенияпензенских писателейипоэтовоприроде иживотных	1	ПроизведенияА.И.Купринаожи вотных	Работа с географической картой(с.Наровчат).Виртуальнаяэкскурсиявдом-музейА.И.Куприна.Беседаодружбечеловекаиживотныхпорассказам «Ю-ю», «Сапсан», «Взверинце»,«Белыйпудель»идр.	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12 лет. Составители: Г.А. Лисицина, О. В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146 Дом-музей А.И. Купринавс. Наровчат http://kuprin-lit.ru

		1	Стихипензенскихпоэтовоприродеродногокрая.Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворений пензенских поэтовоприроде,прослушиванием узыкальных композиций.	Библиографическийспис ок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12 лет. Составители: Г.А. Лисицина, О. В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib .ru/index.php?option=com _k2&view=item&task=do wnload&id=365_79f870da 963e7b5f1aa76d14d23f1f0 9&Ite mid=146
8	«С чего начинаетсяРодина… ».Итоговоезанятие	1	Литературная карта Пензенскойобласти	Запуск проекта «ЛитературнаякартаПен зенской области»	Сайт Региональнойобществен нойорганизации краеведовПензенскойоб ластиhttps://kraeved-pnz.ru/ Объединениегосударстве нныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
	Всего	**17**			

класс

№ п/п	Наименованиераздел ов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1	Легендыипреданиянародов Пензенскогокрая.	2	Топонимия Пензенского края влегендахипреданиях	Работа с географической картойПензенской области. Комментированное чтение легендыомокшанскойкнягинеНарчатке.Чтениеипересказпреданийоназваияхрек Сура,Айваи др.	Весь Пензенский край.Историческаятопография Пензенскойобласти.http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htmАвторский портал М.Полубоярова«Суслоны» www.suslony.ru
2	Народные песни Пензенскогокрая	1	Народныепесни,записанныенатерриторииПензенскойобласти	Прослушиваниевзаписинародных песен,исполняемыхпензенскими фольклорнымиколлективами,чтениетестовнародныхпесен,беседапосодержанию. Проект «Топонимия Пензенскогокраявлегендахипреданиях»	Песнии сказкиПензенской области.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view

3	Что значит изучатьсвой край? Пензенскиекраеведы	1	О.М. Савин – поэт, писатель,хранительпамятиземлипензенской.	Просмотр презентации «Известные пензенские краеведы» РассказоО.М.Савине.Чтениестихотворений О.М.Савина,обзорноезнакомствоскнигой «Пензалитературная».	Сайт Региональнойобщественнойорганизации краеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ СавинО.М. www.penzahroniki.ru www.ru.wikipelia.org

4	Пензенская тропинка кПушкину	2	П.А. Вяземский и Пензенскийкрай. Картины природы встихотворениях А.С. ПушкинаиП.А. Вяземского	ВыборочноечтениеглавизкнигиО.М.Савина«…пишутебевПензу…»Чтениеианализстихотворения «Саловка», сопоставительный анализ стихотворений«Бесы»и«Зимниекарикатуры»	О.М. Савинwww.ru.wikipelia.orgП.А. Вяземскийwww.ru.wikipelia.org
5	Лермонтов иПензенскийкрай.	1	КартиныроднойприродывлирикеМ.Ю.Лермонтова	Выразительноечтениеианализстихов «Осень», «Прекрасны вы,поляземлиродной…»	Государственный музей-заповедник «Тарханы» http://tarhany.ru
		2	ТарханывжизниитворчествеМ. Ю. Лермонтова. Поэма «Черкесы».	Чтение фрагментов из книги С.А.Андреева-Кривича«Тарханскаяпора».Чтениеиобсуждениеюношеской поэмы Лермонтова «Черкесы».Знакомствоскартиной М.Ю.Лермонтова «Черкес»,деталяминародногокостюма. Подготовка учащимисясообщенийи презентаций: «Кавказские легенды оМ.Ю.Лермонтове», «ЛичныевещиЛермонтовакавказской работы», «Обычаи и нравы кавказцев».Проект «Венок Лермонтову»(составление сборникапоэтических произведений о М.Ю.Лермонтове)	Государственный музей-заповедник «Домик Лермонтова» (Пятигорск) www.Домиклермонтова.рф

6	Н.С. Лесков иПензенскийкрай	1	Пензенские впечатления втворчестве Н.С.Лескова	Сообщения учащихся на тему «Н.С.Лесков и Пензенский край»покнигеОлегаСавина«Пензалитературная».Чтениеиобсуждениеочерка«Пензенский	Лесков Н.С.www.ru.wikipelia.org Объединениегосударственных литературно-мемориальных музеев Пензенской

				архиерейВарлаам»(из«Мелочейархиерейскойжизни»).	области www.muzlitpenza.ru
7	Ф.И.БуслаеввПензе	1	Понятиеавтобиографическойпрозы.Ф.И.Буслаев«Моивоспоминания»	ЗнакомствосбиографиейФ.И.Буслаева.Выборочноечтениеглав(1–4)извоспоминаний.	Буслаев Ф.И.www.ru.wikipelia.orgБуслаев Ф.И. Моивоспоминанияwww.az.lib.ru
8	Ф.В. Гладков иПензенскийкрай	3	Изображениекрестьянскоготруда, быта Пензенского краяначала XX века в «Повести одетстве»Ф.В. Гладкова	Сообщения учащихся(презентация)«Ф.В.ГладковиПензенский край» по книге ОлегаСавина«Пензалитературная». Выборочноечтениеобсуждениеглав«Повести о детстве»	Гладков Ф.В.www.ru.wikipelia.org Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
9	П.И.Замойский	1	Картинынароднойжизнивпроизведениях П.И. Замойского«Двеправды», «Подпасок»	ЗнакомствосбиографиейП.И.Замойского.Выборочноечтениеиобсуждениепроизведений Замойского. Проект«Детиидетство на страницах произведений Пензенских писателей»	Замойский П.И.www.ru.wikipelia.org Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
10	Пензенские поэты ородномкрае	1	Образмалойродинывпроизведенияхпензенскихпоэтов.Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворений М. Смирновой, Д.Злобиной,Ф.Ракушина,А.Сазонова,Г.Горлановаи др.	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12 лет. Составители: Г.А. Лисицина, О. В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b

					5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
11	Итоговоезанятие	1	У литературной картыПензенскойобласти	Заполнение «Литературной карты».Экскурсия(вт.ч.виртуальная)водинизлитературных музеев Пензенскойобласти	Сайт Региональнойобщественнойорганизации краеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
	Всего	**17**			

класс

№ п/п	**Наименованиераздела и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
1	Страницы прошлогонашей Родины впроизведенияхписателей-земляков(понятие об историческойпрозе)	1	В.Канин«НатропеБатыевой». История возникновениягородаПензы	Работа с географической картойПензенской области. Комментированноечтениеглавизповести В. Канина «НатропеБатыевой». Работа с презентацией «Пенза – город-крепость»	В. Канинwww.ru.wikipelia.orgСайт Региональнойобщественнойорганизации краеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ «Добро пожаловать вПензенскую область».Фильм первый: «В Пензевсяистория

					России…»https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0
		2	Изображениегероическиххарактероввроманем.Н.Загоскина «Юрий Милославский, или русские в1612 году»	Выборочное чтение иобсуждениеглавизромана «Юрий Милославский». Изображение «смутноговремени»ПушкинымиЗагоскиным.	Загоскин Н.М.www.ru.wikipelia.orghttp://zagoskin.lit-info.ru/zagoskin/proza/yurij-miloslavskij/index.htm
		1	Картинынравовдалекойэпохивроманеи.И.Лажечникова «Ледяной дом»	Подготовка учащимися презентаций «И.И. Лажечниковв Пензе»,«ЛажечниковиВ.Г.Белинский». Выборочное чтение(с использованием аудиокниги) иобсуждениеглавизромана «Ледяной дом»	Лажечников И.И.www.ru.wikipelia.org Роман«Ледянойдом»https://bookscafe.net/book/lazhechnikov_ivan-ledyanoy_dom-42300.html
		1	М.Ю. Лермонтов. Тарханскиевпечатлениях«Песнепрокупца Калашникова» и другихпроизведениях М.Ю. Лермонтова.	Подготовка учащимися виртуальнойэкскурсии«МирТархан».Викторинапопроизведению «Песня про купцаКалашникова»	Государственный музей-заповедник «Тарханы» http://tarhany.ru О творчестве М.Ю.Лермонтоваhttp://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm

		2	Темакрестьянскогобунтавюношескомроманем.Ю.Лермонтова«Вадим».	Чтениеиобсуждениеглавнезавершенногоюношескогоромана М.Ю.Лермонтова «Вадим», просмотрвидеофрагментовспектакляпороману«Вадим»Пензенскогодраматическоготеатра. Литературная игра «Лермонтов иПензенскийкрай». Проект «Картины прошлого нашейродинывпроизведенияхписателей-земляков»	О творчествеМ.Ю.Лермонтоваhttp://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm Инсценировкаромана «Вадим»https://www.youtube.com/watch?v=-Pxalj0dGaI
2	Пенза и пензенцы настраницахмемуарнойлитературы	1	Картиныпровинциальнойжизни XIX века в книге В.А.Инсарского.«Половодье»	Выборочное чтение иобсуждениеглав,просмотрфотографийстарыхулицПензы.Квест«Постарымулицам Пензы»	ИнсарскийВ.А. www.ru.wikipelia.org «Половодье»www.rusneb.ruФотографии старойПензыwww.old_penza.livejournal.com
		1	Пензенские страницы жизни итворчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.Очерк «Старыйкот напокое»	Создание учащимися презентаций «М.Е.Салтыков-ЩедринвПензе»,чтениеиобсуждениеочерка «Старыйкот напокое»	Салтыков-Щедрин М.Е.www.ru.wikipelia.org Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
		2	ПензаначалаXXвекаввоспоминаниях К.Д. Вишневского«Пензаипензяки»	Знакомствос«Пензенскойэнциклопедией»,биографиейК.Д.Вишневского.Выборочноечтениеглавизкниги. Проект«Картиныжизнипровинциальногогорода XIX–XXвека»(попроизведениям	«Пензенскаяэнциклопедия»https://penza-enc.ru/К.Д. Вишневскийwww.ru.wikipelia.org

				мемуарнойлитературы)	
3	«Горжусьтобой,мойкрай родной»	1	ПензенскиепоэтыоВеликойОтечественнойвойне	Читательскаяконференция«Тема Великой Отечественной войны впроизведениях пензенских поэтов»	Антология пензенскойвоенной поэзии (сост.О.М. Савин)https://dl.liblermont.ru/DL/January_15/Savin%20A%20pamiaty%20vechen%20ogon.pdf/download/Savin%20A%20pamiaty%20vechen%20ogon.pdf
		2	СтойкостьимужествосоветскогочеловекавпроизведенияхК.С. Бадигина	ЗнакомствосбиографиейК.С.Бадигина, выборочно чтение главизповестей«Наморскихпросторах»или«Седовцы».Экскурсияв музейрусскихэкспедицийРГО(Пенза)	БадигинК.С. www.ru.wikipelia.org «Седовцы»https://knigogid.ru/books/746240-sedovcy/toreadРусское географическоеобщество. Пензенскоеотделение www.rgo.ruОбъединение государственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
		1	Мастерство и талантливостьнародныхумельцевроманеВ.Л. Садовского «Алмазнаягрань»	Выборочное чтение иобсуждениеглавизромана «Алмазнаягрань»оНикольскомхрустальномзаводе.Виртуальнаяэкскурсия в музей стекла и хрусталяг.Никольска	СадовскийВ.Л. www.ru.wikipelia.org «Алмазнаягрань»https://knigogid.ru/books/763599-almaznaya-gran/toread Музейстеклаихрусталяг. Никольска http://penza.gallery/o-mu

					zee/filialy/nikolskij-muzej.html
		1	«Горжусь тобой, мой крайродной».Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворенийипрозаическихотрывковизпроизведенийпензенских поэтовиписателей	Библиографическийспис ок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12 лет. Составители: Г.А. Лисицина, О. В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
	Итоговыйурок	1	«У литературной картыПензенскойобласти»	Подведение итогов проекта «Литературная карта Пензенскойобласти».Написаниеэссе«МоялитературнаякартаПензенскойобласти»	Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобласти www.muzlitpenza.ru
	Всего	**17**			

2.1.17.3. «ГЕОГРАФИЯПЕНЗЕНСКОЙОБЛАСТИ»

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«ГеографияПензенскойобласти»созданнаосновеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программывоспитанияМОУ СОШ№4г.Сердобска.

Формаорганизации:экскурсия,практическиезанятия,продуктивныеигры,изготовлениеобъектовдемонстрации(газеты,выставки,летописи),мини–представления и концерты, ярмарки, исследовательские проекты, конференции,фотовыставки“круглые столы”.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯ»

8КЛАСС(17ч)

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙОБЛАСТИНАКАРТЕ РОССИИ(1 ЧАС)

ОценкаФГППензенскойобласти,еговлияниенаприродныеусловияиресурсы.Площадь.Границы.

Практическаяработа.Работаскартой:Определениегеографическихкоординаткрайнихточекпензенскойобласти.Определениерасстоянийвградусахи километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной,северной и южной крайнихточек области. Определение расстояния от своегонаселенногопунктадоМосквы,Санкт-Петербурга,Сочи,Екатеринбурга,Красноярскаи Владивостока

ТЕМА2.ИСТОРИЯОСВОЕНИЯИИЗУЧЕНИЯТЕРРИТОРИИРЕГИОНА (1ЧАС)

Первыепоселения.ФормированиеиразвитиетерриториивXVII–XXвв.

Формированиеаграрно-индустриальнойспециализации.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения ихозяйственного освоения территорииПензенской области». Подготовкадокладов:

«Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоениитерритории».

ТЕМА3.ГЕОЛОГИЧЕСКОЕИТЕКТОНИЧЕСКОЕСТРОЕНИЕ(1ЧАС)

ГеологическаяитектоническаякартыПензенскойобласти.Изучениеосадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию.Историяформированияосновныхформрельефа.

Практическаяработа.Работаскартой:Используяфизическую,геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубинызалеганияфундамента.Определитькоренныепородывсеверо-западной,северо-восточнойиюго-западной частях области.Объяснитьразличия.

Заполнитьтаблицу«Геохронологияформированияterриторииобласти»

ТЕМА4.ОСОБЕННОСТИРЕЛЬЕФА(1ЧАС)

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементырельефа(ПриволжскаявозвышенностьиОкско-Донскаянизменность).Современныепроцессырельефообразования.

Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общийхарактеррельефасзападанавосток.Объяснитьизменения.Пользуясьгеоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа иих географическую приуроченность.

Работасконтурнойкартой:провестиусловнуюграницумеждуПриволжскойвозвышенность ю и Окско-Донской низменностью, подписать основныеформырельефавихпределах.

Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, аПрикаспийскаянизменность–ниже,чемсамаянизкаяточкаПензенскойобласти.

ТЕМА5.КЛИМАТ ИКЛИМАТИЧЕСКИЕРЕСУРСЫ(1ЧАС)

Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловойрежим.Климатическиересурсы.

Круглыйстолнатему:«Возможностичеловекавсохраненииклимата».

Практическаяработа.Вычертитьсовмещенныеграфикигодовогоходатемператур иосадковвПензе.Объяснитевыявленныезакономерности.

ТЕМА6.ПОГОДАВРАЗНЫЕСЕЗОНЫГОДА(1ЧАС)

Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летнийпериоды.

Творческоезадание:Используядополнительныеисточникиинформации,найтистихиивыск азыванияизвестныхавторов,иллюстрирующиепогодуПензенскойобласти.

Написатьэссенатему:«Моёлюбимоевремягода».

ТЕМА7.ПОВЕРХНОСТНЫЕВОДЫ(1 ЧАС)

Общаяхарактеристикаречнойсети.Зависимостьформированияводныхресурсовотгодового количестваосадков,ихраспределениявтечениегода,показателейиспаряемости,характераподстила ющейповерхностиигеологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона,водоразделмеждуэтимибассейнамипроходитпоКеренско-Чембарскойвозвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопёр.В области более 2700 рек, речеки ручьёви около240озёри 200болот.

Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. ПользуясьстатистическимиданнымиватласеПензенскойобласти,рассчитатьдолюбассейноврекС уры,Мокши,Хопра,Вороны,Выши,КададыиУзы,находящихсявпределахПензенскойобласти.Рас положитебассейныреквпорядкеубывания.

Датьописаниереки,протекающейрядомсвашимнаселённымпунктом

ТЕМА 8. ПОДЗЕМНЫЕВОДЫ(1 ЧАС)

Подземныеводыпоособенностямзалеганияподразделяютсянагрунтовыеимежпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается2–2,5тысячиродников.Поконцентрацииминераловподземныеводыподразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебныхцелях.

Практическаядеятельность.Примитеучастиеврасчисткеближайшего квашемунаселенномупунктуродника.

ТЕМА9.ПОЧВЫИПОЧВЕННЫЕРЕСУРСЫ(1 ЧАС)

Почвынашейобластисформировалисьвумеренно-континентальномклиматестёплымлетомиотносительнохолоднойзимой,причеткойвыраженности сезоновгода,достаточномувлажнениииипериодическипромывномводном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химическийсостав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующимипородамиявляютсячетвертичныеотложения.ТипыпочвПензенскойобласти.

Тестпотеме«Почвыипочвенныересурсы».

ТЕМА10.РАСТИТЕЛЬНЫЙИЖИВОТНЫЙМИР(2ЧАС)

Растительныесообществалесов,степей.Азональнаярастительность.Флористическоеразнообразие.Общееколичествоизученныхнасегодняшниймомент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает1262вида,видовоеразнообразиедополняют255видовлишайников,171видмохообразныхрастений и871вид грибов.

Видовоеразнообразиеживотногомира,включающееоколо2600видовнасекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видоврыб,10видов–земноводных,8–пресмыкающихся,200–птиц,73–млекопитающих.

Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие навашемпришкольном участкеинасекомых вашегорайона.

ТЕМА11.ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙСРЕДЫ(1ЧАС)

ПриродоохраннаядеятельностьвПензенскойобластиимеетдавнююисторию.Организаторомируководителемработповыявлениютерриторий,представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX векабылстудентИванИвановичСпрыгин–будущийпрофессор,одинизосновоположниковприродоохранногоделавРоссии.Государственный природныйзаповедникПриволжскаялесостепь.Памятникиприроды.Пензенскийботаническийсад имени И.И.Спрыгина.

Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивныеспособысохранениявидовогоразнообразияфлорыифаунывыможетепредложить? Какиедействиянеобходимысосторонышкольниковдляувеличениячисленностиивидовогоразнообразия?Разработайтепроект«ВозможностиипоследствияувеличениявидовогоразнообразиярастенийиживотныхвПензенскойобласти»,защитите еговклассе.

ТЕМА12.ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕРАЙОНИРОВАНИЕ(3ЧАСА)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиесяпроисхождениемиразвитием.

Первыйгруппаназвана«Лесостепныеландшафтыэрозионно-денудационныхравнинвысокогоплатоПриволжскойвозвышенности»,т.к.этатерриторияналиболее приподнята,неподвергалась ьоледенениювчетвертичныйпериодивсегдаиспытываладенудациюи эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкогоплатоПриволжскойвозвышенности»–подвергалась днепровскомуоледенениюи

почвыразвивалисьнасильновыветреннойиразмытойморене(ледниковыхотложениях).

Третьягруппа–«Лесныеландшафтыводно-ледниковыхравнинОкско-Донскойравнины»–отличаетсяпониженнымрельефом,покоторомутеклирекипослетаяния ледника.

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались врезультатетранспортировки талыхводледника.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурнуюкарту границы физико-географических районов Пензенской области и подписатьих.

ТЕМА 13.ПРИРОДАИЧЕЛОВЕК(1 ЧАС)

Литосфераичеловек.Влияниехозяйственнойдеятельностинарельефвашейместности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и погоды.Гидросфераи человек.Использование водныхресурсов.

Диспут о роли человека в сохранении природыПроект«Школьнаяэкологическаятропа»

Тема 14. Зачет. Контрольный урок (1 час).Итоговый тест. Защита творческих проектов.9 КЛАСС (17ч)

ТЕМА 1. ЭКОНОМИКО- И ПОЛИТИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ПЕНЗЕНСКАЯОБЛАСТЬНАЭКОНОМИЧЕСКОЙКАРТЕ РОССИИ(1ЧАС)

ОценкаЭГППензенскойобласти.ИзменчивостьЭГПвовремени.Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структураваловогорегионального продукта.Стратегияинновационного развития.

Практическаяработа.Пользуясьтекстомучебникаиисточникамидополнительнойинформации,заполнитьтаблицу«ЭтапыформированияЭГППензенскойобласти».

ТЕМА2.АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕУСТРОЙСТВО(1ЧАС)

Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во временигранице составатерритории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центрыПензенскойобласти.

ТЕМА3.ХОЗЯЙСТВЕННАЯОЦЕНКАПРИРОДНЫХУСЛОВИЙ.РЕСУРСНЫЙПОТЕНЦИАЛ(1ЧАС)

Пензенскаяобластьрасположенавкомфортныхприродныхусловиях,оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортностисоставляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическимравновесием.

Природныеусловияразличаютсявразныхчастяхобласти.Наиболеекомфортныеприродные условиявюжныхиюго-западныхрайонах,менееблагоприятные – всеверо-восточных.

Задачасохраненияприродныхбогатстврегионаневыполнимабезихрационального использования.

Практическаяработа.Работаскартой:Изучивфизическуюкартупензенскойобласти, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении сзападана восток.Объяснитьизменения.

Поклиматическойкартеатласаопределить,вкакомнаправлениииизменяютсятемператураик оличествоосадковвиюле.Объяснитьхарактеризменений.Какэтиразличиясказываютсянаспециали зациихозяйственнойдеятельности?

Пользуясьстатистическимиданнымиватласепензенскойобласти,расположитьбассейныкр упныхрек,протекающихпотерриторииобластивпорядке ихубывания.Определить реки,воды которыхв наибольшейстепенииспользуютсядля орошения.

Покартеатласаопределитьраспространениеосновныхтиповрастительностипензенскойобл асти.Объяснитьразличия.

ТЕМА4.ЧИСЛЕННОСТЬНАСЕЛЕНИЯ.ОСОБЕННОСТИДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИРЕГИОНА(1ЧАС)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям,последниепереписипрошлив1989,2002,2010ив2021 годах.

С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс.чел.,более200тыс.чел.пришлосьнапредвоенные,военныеипервыепослевоенныегоды.

Длительноевремясохраняетсятенденцияуменьшениярождаемости.Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция кросту,чтосвязаносдемографическойполитикойфедеральногоиместногоправительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показателисмертности.

Высокиепоказателисмертностисвязанысувеличениемдолипожилыхлюдей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредныхпривычек,невысоким уровнем жизни.

Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области вближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развитиясituации.

ТЕМА5.РАЗМЕЩЕНИЕНАСЕЛЕНИЯ.МИГРАЦИИ.ФОРМЫРАССЕЛЕНИЯ(1ЧАС)

Наначальныхстадияхосвоениятерриториионределяющимибылиприродные условиями, поэтому равниннаязападнаячасть областибыла болееосвоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местомихпересечения,чтоусилилоеёпривлекательностьдляразмещенияпромышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. Насеверо-востокеиюго-востоке,удалённыхоттранспортныхмагистралей,обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения изаселениятерриториибыли ниже.

ПлотностьнаселенияПензенскойобластисоставляет31чел./км2–этобольше,чем всреднем поРоссии.

Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9чел./км^2.Наиболеевысокаяплотностьсельскогонаселениявпригородныхрайонахобластного центра,наименьшая–всельской глубинке.

ТЕМА 6.ТРУДОВЫЕРЕСУРСЫИРЫНОКТРУДА(1 ЧАС)

Вструктуренаселенияобласти54%составляютженщины,46%–мужчины.

Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектовРоссии.

Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказыватьсянатрудовомпотенциале,поэтомудолялицтрудоспособноговозрастаменьше,чемвРоссии.

Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда.Средибезработныхпреобладаютмужчины.Долябезработныхсоставляетоколо5 %населения.

ВотраслевойструктурезанятостинаселенияПензенскойобластиувеличиваетсядолязаняты х внепроизводственномсектореэкономики.

Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи вширокомпонимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности занятываши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую этиособенности.Скакойпрофессиональнойсферойвыпланируетесвязатьсвоёбудущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качествавамнеобходиморазвить?

ТЕМА7.ОСОБЕННОСТИРЕГИОНАЛЬНОЙЭКОНОМИКИ(1ЧАС)

Основныеэкономическиепоказатели.Отраслиспециализации(факторыразмещения).Географияпроизводствгорода.Ведущиепредприятияиихрольвобласти.Внешнеэкономическиесвязи.Инвестиционнаяпривлекательностьгорода.Практическая работа: Посещение крупных предприятий с цельюкомплексногоописанияпредприятия,формированияуучащихсяправильногопредставленияосовременномпроизводстве(экскурсия);изучениеобеспечениянаселениятовараминародногопотребленияиуслугами,развитиесоциальных отраслей.

Творческаяработа.Проект«Составлениемоделихозяйстванаселенногопункта;определениеегоструктуры,соотношениеотраслей,степениихразвития».

ТЕМА8.ДОБЫВАЮЩАЯПРОМЫШЛЕННОСТЬ.ТЭК(1ЧАС)

Природныйпотенциалдляразвитиядобывающейотрасли.Проблемыдобывающейпромышленностирегиона.Становлениеиразвитиеэнергетики.Топливно-энергетическийбалансрегиона.Энергосистема.ПроблемыимодернизацияТЭК.

Творческаяработа.Проект«Модернизацияэнергетическогохозяйствасвоего населенногопункта»

ТЕМА9.МЕТАЛЛУРГИЯИМАШИНОСТРОЕНИЕ(1ЧАС)

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля,поэтомуполучиларазвитиетолькопередельнаяметаллургия.КрупнейшимметаллургическимпредприятиемПензенскойобластиявляетсякомпанияООО «Литейно-механическийзавод«МашСталь»,гдепроизводятпередельныйчугун,

различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущихметаллургическихпредприятийстраны.Потребителямиготовойпродукциизаводаявляются крупнейшиеметаллургическиепредприятияРоссииистранСНГ.

Ещёоднимкрупнымметаллургическимпредприятиемсталпензенскийкузнечно-прессовыйзавод–компания,лидирующаявцентральнойРоссиивобласти штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики,железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химическойидругихотраслей промышленности.

Цветнаяметаллургияпредставленалитьёмизсплавовцветныхметаллов.

Диспут:Какизменилась ьбыотраслеваяитерриториальнаяструктурахозяйственногокомплекса Пензенскойобласти,еслибы,например,вНеверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды?Какиепоследствиядля экологииимелобы этособытие?

Творческаяработа.

Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области»,Проект:«МашиностроениеПензенскойобластивгодыВеликой Отечественнойвойныипервыепослевоенныегоды»,

Проект:«Конверсиямашиностроительныхзаводов:выгодыипросчёты»,Проект: «Рольмеханизмовиприбороввжизнилюдей».

ТЕМА10.ХИМИЧЕСКАЯИЛЕСНАЯПРОМЫШЛЕННОСТЬ(1ЧАС)

Химическая промышленность области не относится к категории ведущихотраслей.Наибольшееразвитиеизотраслейхимическойпромышленностиполучилафармацевтика.Самоекрупноепредприятиеотрасли–ОАО«Биосинтез»,который является одним из ведущих экспортёров фармацевтической продукцииРоссии. Одним из направлений развития импортозамещающих производств сталамодернизациярегиональной фармацевтики.

Лесапроизрастаютна1/5территориобласти,вГородищенском,Никольском,Сосновоборском,Земетчинскомрайонахполовинатерриторииипокрыталесом.Главнымицелямифункционирования лесногохозяйстваявляются:организацияохранылесовотпожаров,защитаотвредныхорганизмов, восстановлениелесов,улучшениеэкологическойобстановки.Около1/3отлесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отраслилесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов,мебелии бумаги.

Творческаяработа.

Проект:«Историческивозникшиеотраслилеснойпромышленности Пензенскойобласти».

ТЕМА11.СЕЛЬСКОЕХОЗЯЙСТВО(1ЧАС)

Многоотраслевоерастениеводствоспециализируетсянавозделываниизерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур(подсолнечника,сахарнойсвёклы).Значениезерновыхкультурвструктурепосевнойплощадиимееттенденциюкснижению,атехническихкультур– кувеличению.Предполагаетсяреализациянесколькихинвестиционныхпроектовпо

производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производствачечевицы,развитиюсадоводстваи цветоводства.

ВПензенскойобластисложилосьмногоотраслевоеживотноводство.Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленноептицеводство.Осуществляетсястроительство,реконструкцияимодернизацияживотноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочныекомплексы.Интенсивностьростамясногоскотоводстванесколькониже,чеммолочного. Максимальныетемпынаращиванияпроизводствасохраняютсявптицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр,что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мясабройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства ввашемрайоне.Докажите,чтостроительствановыхимодернизациясуществующихживотноводческих комплексов позитивно отражается насоциально-экономическойситуации врайоне.

ТЕМА12.ПИЩЕВАЯИЛЕГКАЯПРОМЫШЛЕННОСТЬ(1ЧАС)

Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенскойобласти в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно изпервыхмествструктурепромышленногокомплекса.Рассредоточенаповсейтерриторииобласти,чтосвязаноспотребительскимфакторомиснеобходимостьюпереработкималотранспортабельногосельскохозяйственногосырья.Ведущимиотраслямипищевойпромышленностистали:мясная,молочная,кондитерская,сахарная,хлебопекарная, мукомольнаяимакаронная.

Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIIIвеке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболееразвитымиотраслямилёгкойпромышленностибыли:суконная,швейнаяикожевенно-обувная.В1990-егодылёгкаяпромышленностьиспыталаспадпроизводствавовсехотрасляхиз-засокращенияпривозногосырьяирезковозросшейвнешнейконкуренции.

Диспут:Какиепроблемы,по-вашему,характерныевцеломдлялёгкойпромышленностиРоссии,присущиипензенскимпроизводствам?Предложитевозможныевариантырешенияэтихпроблем.Скакимимежотраслевымикомплексамипри этомдолжныбытьналажены наиболеетесные связи?

Диспут:Отраслипищевойилёгкойпромышленностистимулируют,какправило,индустриализациюхозяйстварегиона.Организуйтедискуссиювклассеипредложитепроектсозданияновыхпроизводствпопереработкесельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметьдлявашегонаселённогопункта?

ТЕМА13.ПРОМЫШЛЕННОСТЬСТРОИТЕЛЬНЫХМАТЕРИАЛОВ.ТРАНСПОРТ(1ЧАС)

Пензенскаяобластьбогатасырьёмдлявыпускастроительныхматериалов.

Вструктурепромышленностистроительныхматериаловпреобладаетпроизводствосборных железобетонныхибетонныхизделий,производствокирпичаи цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов вПФОсталипроизводителицементаООО«АзияЦемент»иОАО«ЭкоИнвест».

Творческийпроект:«ХрустальноепроизводствоНикольска».

ТЕМА14.НЕМАТЕРИАЛЬНАЯСФЕРА (1 ЧАС)

Пенза–крупнейшийтранспортныйузел.Детскаяжелезнаядорога.Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование,здравоохранение,организацияотдыха населения ит.д).

Микросоциологическоеисследование:выявлениезнанийиотношенийнаселениягородакобъектамприродного икультурного наследия

Проект«ПутеводительпоПензе(полезнаяинформациядляпутешественника»).

Проект«СемьчудесПензы»

Проект «Мои любимые места в Пензе»Проект«Пенза,моявдохновительница»

ТЕМА15.ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕРАЙОНИРОВАНИЕ(2ЧАСА)

В основу районирования положены различия экономико-географическогоположения,агроклиматическихусловий,специализацииивыпускапромышленной исельскохозяйственнойпродукции,развитиясоциальнойсферы,уровняжизни.Започтитридцатьлетвсвязиссоциально-экономическимипреобразованиямивстранеиврегионепроизошлизначительныеизменениявспециализацииисоциально-культурнойсфереэкономическихрайонов.Выделяютсяпятьэкономическихрайонов:Центральный,Северо-Восточный,Юго-Восточный,Юго-Западныйи Северный.

Творческийпроект:«Гербысубъектов,входящихвсоставрайонакакотражениеисторических,культурныхиэкономическихособенностейрайонов».

Творческаяработа:Определениеперспективразвитиягорода,своегоместавобщественнойи экономической жизнигорода Пензы.

Тема16.Защитатворческихпроектов.**(1час)**

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ГЕОГРАФИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

В школьном возрасте многие психические и личностные новообразованиянаходятсявстадииистановленияинеотражаютзавершённыйэтапихразвития.Этопроисходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом егообучаемости,особенностямисоциальнойсреды,вкоторойонживёт,поэтомувыделятьпланируемыерезультатыосвоенияпрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«ГеографияПензенскогокрая» вобластиличностныхиметапредметныхдостижений погодамобучениянецелесообразно.Исходяиз этого,планируемыерезультатыначинаютсясхарактеристикиобобщённыхдостижений в становлении личностных и метапредметных способов действий икачествсубъектаучебной деятельности,которыемогутбытьсформированыушкольниковк концуобучения.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыизучениякурса"ГеографияПензенскогокрая"являютсяформирование всестороннееобразованной,инициативнойиуспешнойличности,обладающейсистемойсовременныхмировоззренческихвзглядов,ценностныхориентаций,идейно-нравственных,культурных,гуманистических,этическихпринципови норм.

Гражданско-патриотическоговоспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; пониманиеестественнойсвязипрошлогоинастоящего вкультуре общества;

2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в формеосознания«Я»какчленасемьи,представителясвоегонаселенногопункта,Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости заРодину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края,осознаниеответственностичеловеказа общееблагополучиеродногокраяиродной страны;

3) осознаниезначимостиобщностиглобальныхпроблемчеловечества;

4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в еёархитектуре,народном,декоративно-прикладномиизобразительномискусстве.

5)осознаниесебякакчленаобществанаглобальном,региональномилокальномуровнях(жительпланетыЗемля,жительконкретногорегиона);

6)патриотизм,любовьксвоейместности,своемурегиону,своей стране;

Духовно-нравственноговоспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;

2) принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповедения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлениигуманизма,сопереживания,уважения идоброжелательности;

3) применение правил совместной деятельности, проявление способностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинениефизического и моральноговредадругим людям.

Эстетическоговоспитания:

проявлениеуважительногоотношенияиинтересакхудожественнойкультуреидругимвидам искусства,которымиславитсяроднойкрай,восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскуюобласть, готовность выражать своё отношение в разных видах художественнойдеятельности;

Формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в томчислеинформационной);

2) приобретениеопытаэмоционального отношениякокружающей среде обитания.

Экологическоговоспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологическихнормповедения,бережногоотношениякприродеродногокрая,неприятиедействий,приносящихей вред;

2) художественно-эстетическоенаблюдениеприродыродногокраяиеёобразавпроизведенияхискусства.

Ценностинаучногопознания:

1) осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащениисвоихзнаний,втомчислеиспользованиемразличныхинформационныхсредств. В процессе освоениядисциплиныучащихся:

- воспитываютсяцелеустремленность,доброта,ответственность,забота,взаимопониманиеивзаимовыручка;
- складываетсяустойчиваямотивациякобщественно-полезнойдеятельности,стремлениепринестиокружающим людямпользу;
- приобретаютсяличностныекачества,которыепозволяютсказать«нет»асоциальнымявлениям,имеющимместо вжизнисовременноймолодежи;
- вырабатываетсястремлениексамообразованию,чувствоответственного отношенияксвоей жизненнойпозиции;
- этикачествахарактеризуютребенкакакличность,имеющуюэкологически, экономически ориентированное сознание в условиях современногосостоянияокружающейсреды,ответственнуюзасохранениеприродногоикультурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

Базовыелогическиедействия:

1) пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;

2) сравниватьобъектыокружающегомирародногокрая,устанавливатьоснованиядля сравнения, устанавливатьаналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи наосновепредложенногоалгоритма.

2)Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутомупредположению)наблюдениязаявлениями/объектамиприродыродного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации)наоснове предложенных вопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхили сходныхситуациях;

4) проводитьпопредложенномуплануесложноеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое,причина-следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатовпроведённогонаблюдения(исследования).

3)Работа синформацией:

1) использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информациисучётомпрактической задачи;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;

4) читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условияхконтролируемогодоступа вИнтернет(спомощьюучителя);

6) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациювсоответствииспрактическойзадачей;

7) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(выступление,высказывание)и графическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оцениватьвыступленияучастников;

2) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательствасвоейправоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мыслитекстаоприроде,социальнойжизни,взаимоотношениях ипоступкахлюдей;

5) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатовнаблюденийиопытной работы,подкреплятьих доказательствами;

7) находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахиявлениях природы,событиях социальнойжизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр.)ктекстувыступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а)планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешениюучебной задачи;

б)выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

б)находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействия принеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);

в)предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдля здоровья и жизни.

3)Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;

б)оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректировать их.

Совместнаядеятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решенияучебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосноверабо тыскраеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

4) выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; недопускать конфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьбезучастиявзрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоениипланеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картиннымира,ихнеобходимостидлярешениясовременныхпрактическихзадаччеловечестваисвоейстраны,втомчислезадачисохраненияокружающейсредыирационального природопользования;

формированиепервичныхнавыковиспользованиятерриториальногоподхода как основы географического мышления для осознания своего места вцелостном,многообразномибыстроизменяющемсямиреиадекватнойориентациивнем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний оцелостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и вовремени,обосновныхэтапахеегеографическогоосвоения,особенностяхприроды,жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемахнаразныхматерикахи вотдельных странах;

овладениеэлементарнымипрактическимиумениямииспользованияприборовиинструментовдляопределенияколичественныхикачественныххарактеристикгеографическойсреды,втомчислееэкологическихпараметров;

овладениеосновамикартографическойграмотностииииспользованиягеографическойкарты какодногоизязыковмеждународного общения;

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению иуглублениюгеографическихзнанийивыборагеографиикакпрофильногопредмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качествесферысвоейпрофессиональной деятельности;

формированиеуменийинавыковиспользованияразнообразныхгеографическихзнанийвповседневнойжизнидляобъясненияиоценкиразных

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасностиокружающейсреды,адаптациик условиям территориипроживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРО
ВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиераздел ов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
	8класс				
	Особенности физико-географического положенияПензенскойобластинакарте России	1	Оценка физико-географическогоположенияПензенскойобласти, его влияние наприродные условия и ресурсы.Площадьтерритории.Границы.	*Работа с интерактивнойкартой:* Определениегеографическихкоординаткрайних точек Пензенскойобласти. Определениерасстояния в градусах икилометрах от г. Пенза докрайнихточекобласти	1)Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическое общество».http://penza.rgo.ru 2) Региональнаяобщественная организациякраеведов Пензенскойобласти https://kraeved-pnz.ru/
	История освоения иизучения территориирегиона	1	Первые поселения. ФормированиеиразвитиетерриториивXVII–XXвв. Формирование аграрно-индустриальнойспециализации.	*Обмен мнениями:* «Основные этапы заселения и хозяйственного освоениятерриторииПензенскойобласти». *Подготовка докладов*: «Пензенскийкрайвсоставе ЗолотойОрды», «Засечныечерты,ихрольвосвоениитерритории».	1) Пензенскийкраеведческий форум«Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональнойобщественной организациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенскийгосударственныйкраеведческий музейhttp://km-penza.ru/
	Геологическоеи тектоническое	1	Геологическаяитектоническая картыПензенскойобласти.	*Исследовательская практика*: Используя	1)Министерстволесного, охотничьегохозяйстваи

	строение		Изучение осадочного чехладревней платформы. Горныепороды, слагающиетерриторию. Историяформирования основных формрельефа	физическую,геологическую итектоническую картыобъяснить взаимосвязьрельефа и глубинызалегания фундамента.Определить коренныепороды в различныхчастяхобласти. Заполнение таблицы «Геохронологияформированиятерритории области»	природопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2)Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/
	Особенностирельефа	1	Влияние внешних факторов наформирование рельефа. Крупныеэлементырельефа(Приволжскаявозвышенностьи Окско-Донскаянизменность).Современные процессы рельефообразования	*Исследовательскаяпрактика*: Оценка изменения общегохарактера рельефа сзапада на восток.Выявление типоврельефа и ихгеографическойприуроченности. *Интерактивноезадание:* нанесение условной границы между Приволжскойвозвышенностью	Рельеф Пензенской областиhttp://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/

				иОкско-Донской низменностью	
	Климат иклиматическиересурсы	1	Климатообразующиефакторыи процессы. Солнечная радиацияи тепловой режим.Климатические ресурсы	*Круглыйстол*натему: «Возможностичеловекав сохранении климата».*Исследовательскаяпрактика*. Вычертить совмещенные графики	1) Сайт ФГБУ «ПриволжскоеУГМС» http://www.pogoda-sv.ru 2) Погодаиклиматв Пензенской областиhttp://www.pogodaikli

				годового ходатемпературиосадковвПензе. Объяснить выявленныезакономерности	mat.ru/
	Погодавразныесезоныгода	1	Характеристика погодныхусловий в зимний, весенний,осеннийилетнийпериоды	*Творческое задание*:Используядополнительныеисточникиинформации,найти стихи ивысказываниязвестныхавторов,иллюстрирующие погодуПензенскойобласти. *Написатьэссе*натему:«Моёлюбимоевремя года»	1) Погода в Пензенскойобластиhttps://www.gismeteo.ru/ 2) Погода и климат вПензенскойобластиhttp://www.pogodaiklimat.ru/
	Поверхностныеводы	1	Общаяхарактеристикаречнойсети, бассейнов Волги и Дона.Описание рек Сура, Мокша,Хопёр	*Исследовательскаялаборатория*Расчётвеличиныпаденияреки Суры. Описание реки, протекающейрядомсошколой	1) Пензенская энциклопедия.Категория: Природа,экология https://penza-enc.ru/ 2) Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество». http://penza.rgo.ru
	Подземныеводы	1	Особенности залегания подземных вод. Классификацияподземныхвод	*Творческаялаборатория:* участиеврасчисткеближайшегокнаселенному пункту родника	Пензенская энциклопедия.Категория: Природа,экология https://penza-enc.ru/
	Почвыипочвенныересурсы	1	УсловияформированияпочвПензенскойобласти.Влияниепочвообразующихпороднамеханический, химический состав,физическиесвойстваи	*Творческоезадание:*анализ почвенного среза.*Блиц – опрос:* «Почвыипочвенныересурсы»	Пензенская энциклопедия.Категория: Природа,экология https://penza-enc.ru/

			плодородие почв. Почвообразующие породы. ТипыпочвПензенскойобласти		
	Растительный иживотный мир	2	Растительные сообществалесов, степей. Азональнаярастительность. Общееколичество изученныхрастений, произрастающих натерритории области. Видовоеразнообразиеживотногомира	*Виртуальнаяэкскурсия:*Определение видов растений,произрастающих напришкольномучасткеинасекомых района. Знакомствосголосамиптиц,обитающихвПензенской области и еерайонах. Посещениеботаническогосадаим.И.И.Спрыгина изоологического музея ПГУ	1) Благотворительнаястенгазета для школьников,родителейиучителей «Коротко и ясно о самоминтересном» https://xn----stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) «Фауна Пензенскойобласти»: проект дляавтоматического сбораданных по животному мируПензенскойобластиhttps://clck.ru/sKKXt 3) Государственныйприродныйзаповедник «Приволжская лесостепь»https://zpls.ru/
	Охрана окружающейсреды	1	Историяприродоохраннойдеятельностив Пензенскойобласти.Государственныйприродный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. ПензенскийботаническийсадимениИ.И. Спрыгина	*Круглыйстол*натему: «Охранаокружающейсреды».Обсуждениеинтерактивных способовсохраненияви довогоразнообразияфлорыифауны.Разработкаизащита проекта «Возможности и последствияувеличенияв идовогоразнообразиярастенийиживотныхвПензенскойобласти»	1) Красная книга Пензенскойобласти. Грибы, лишайники,мхи, сосудистые растенияhttps://clck.ru/sJDzu/ 2) Красная книга Пензенскойобласти. Животныеhttps://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ 3) Государственныйприродныйзаповедник «Приволжскаялесостепь»https://zpls.ru/
	Физико-географическоерайонирование	3	Лесостепныеландшафты эрозионно-денудационных	*Творческоезадание:*Нанесение наконтурнуюкартуграниц	1)Ландшафтнаякарта Пензенскойобласти

			равнин высокого платоПриволжской возвышенности.Лесостепные ландшафтывторичных моренных равниннизкого плато Приволжскойвозвышенности. Лесныеландшафты водно-ледниковых равнинОкско-Донской равнины.Долинныеландшафты	физико-географическихрайоновПензенскойобласти	https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoy-oblasti/viewer 2) Пензенская энциклопедия.Категория: Природа,экология https://penza-enc.ru/
	Природаичеловек	1	Литосфера и человек. Влияниехозяйственной деятельности нарельефместности.Атмосфера ичеловек.Неблагоприятныеявленияклиматаипогоды.Гидросфераичеловек.Использование водных ресурсов	*Диспут*ороличеловекавсохраненииприроды. *Проект* «Школьнаяэкологическаятропа»	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2)Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество». http://penza.rgo.ru
	Защитатворческих проектов	1	Защитатворческихпроектов		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**17**			
9класс					
№ п/п	**Наименование разделовитем программыкурса**	**Количество часов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**
	Экономико-иполитико-географическоеположение. Пензенская область наэкономическойкарт	1	ОценкаЭГППензенскойобласти. Изменчивость ЭГП вовремени. Политико-географическоеположение .Формирование	*Дискуссия*:«ЭтапыформированияЭГППензенскойобласти»	1) Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическое общество».http://penza.rgo.ru 2) Приоритетныепроекты

	e				

	России		специализации. Структуравалового регионального продукта.Стратегияинновационногоразвития		развитияПензенскойобластиhttps://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html
2	Административно-территориальноеустройство	1	Изменение во времени границ исостава территории. Изменениевовременигранициставатерритории	*Блицконкурс:*нанесениерайонных центров Пензенскойобласти	1) Пензенскийкраеведческий форум«Пензовед» http://пензовед.рф 2) Сайт Региональнойобщественной организациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузейhttp://km-penza.ru/ 4) Сайтымуниципальных районовПензенскойобласти
3.	Хозяйственная оценкаприродныхусловий.Ресурсныйпотенциал	1	Зонирование территории постепени комфортностиприродных условий. Проблемасохраненияприродныхбогатстврегиона	*Исследовательскаялаборатория:* Оценкаизменения общего характерарельефа при продвижении сзападанавосток.Определениерек, воды которых внаибольшей степенииспользуютсядляорошения. Оценкараспространения основных типов растительности	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенской областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/

4.	Численность населения. Особенностидемографическойполитикирегиона	1	Данные официальных переписей населения 1989, 2002,2010и2021годов.Определение тенденцийизменения численности	*Круглый стол* на тему «Демографическаяситуациявпензенскойобластиближайшие 20 лет».Рассмотрение позитивного и	1) Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическое общество».http://penza.rgo.ru 2) Территориальныйорган

			населения. Меры демографической политики	негативного сценариев развитияситуации	Федеральной службыгосударственнойстатистикипоПензенскойобласти http://pnz.gks.ru
5.6	Размещениенаселения. Миграции.Формырасселения	1	Оценкафакторов,повлиявшихназаселениеобласти.Плотность населения.Характеристиканаселенныхпунктов. Направления миграций	*Подготовкастатистическогоальманаха.*Расчётдинамикимиграционногоприроста/убылинаселения внутриПензенскойобласти,заеё пределы, в страныСНГ, в другиезарубежные страны с2015годапонастоящеевремя. Показательурбанизированности области	1) Территориальный органФедеральной службыгосударственной статистикипо Пензенской областиhttp://pnz.gks.ru 2) Управление по вопросаммиграции УМВД России поПензенскойобластиhttp://pen58_44@mvd.ru
6.	Трудовыересурсыирыноктруда	1	Половой состав населения.Различия в продолжительностижизнимужчиниженщин. Трудовой потенциал.Безработица	*Творческий проект:* Выяснениепрофессионального составасемьи, определениепрофессиональных предпочтений	Трудовые ресурсыhttps://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211 2) Рабочая сила, безработица,занятость в РФhttps://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf-
7.	Особенности региональной экономики	1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производствгорода.Ведущиепредприятия и их роль в	Экскурсия на крупноепредприятие с цельюкомплексного описанияпредприятия,формировани	1) Пензенская энциклопедия.Категория: Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 2) Приоритетные проектыразвитияПензенской области

				яправильного	https://rg.ru/2021/10/08/reg-

			области. Внешнеэкономическиесвязи. Инвестиционная привлекательностьгорода	представления осовременномпроизводстве(экскурсия); изучениеобеспечения населениятоварами народногопотребленияиуслугами,развитие социальных отраслей. *Проект*«Составлениемодели хозяйства населенногопункта; определение его структуры, соотношениеотраслей,степениихразвития».	pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html 3) ПредпринимательствоПензенской областиhttps://pnz.gks.ru/enterprise
8.	Добывающаяпромышленность.ТЭК	1	Природныйпотенциалдляразвития добывающей отрасли.Проблемы добывающей промышленностирегиона.Становлениеиразвитиеэнергетики. Топливно-энергетическийбалансрегиона. Энергосистема.ПроблемыимодернизацияТЭК	*Проект*«Модернизацияэнергетическогохозяйства населенного пункта»	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенской областиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия.Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/

9.	Металлургия имашиностроение	1	Крупнейшие металлургическиепредприятия Пензенской области.	*Диспут*:Какизменилась бы отраслевая итерриториальная структура хозяйства Пензенскойобласти,если бы в Неверкинскомрайоне было обнаруженокрупноеместорождениежелезнойруды?Какиепоследствия для	1) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенскойобластиhttps://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия.Категория: Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 3) Сайтыведущих

				экологииимелобыэтособытие? *Проект:* «Первые машиностроительныепредприятия Пензенскойобласти», *Проект:* «МашиностроениеПензенской области вгоды ВеликойОтечественнойвойныипервые послевоенные годы», *Проект:* «Конверсия машиностроительныхзаводов: выгоды ипросчёты», *Проект:* «Роль механизмовиприбороввжизнилюдей».	металлургических имашиностроительных предприятийрегиона
10.	Химическаяилесная промышленность	1	Характеристика химических предприятийрегиона. Ведущиеотраслихимическойилеснойпромышленности. Цели функционирования лесногохозяйства	*Проект:*«Историческивозникшие отрасли леснойпромышленности Пензенскойобласти»	1) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенскойобластиhttps://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенская энциклопедия.Категория: Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 3) ПАО«Биосинтез» https://www.biosintez.com/ 4) ОАО «Маяк» http://mayak-penza.ru/

11.	Сельскоехозяйство	1	Факторыразмещения,отраслиспециализацииигеографияотраслейрастениеводстваиживотноводства.Проблемыиперспективы развития сельскогохозяйства.	*Встреча с интереснымилюдьми:* о развитииживотноводстваврайоне,гденаходится школа.Доказательство того, чтостроительство новых имодернизация существующихживотноводческихкомплексовпозитивно отражается насоциально-экономическойситуациивРайоне	**1) Сельскоехозяйство, охота илесноехозяйствоРФ** https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy **2)** Сельское хозяйствоПензенской областиhttps://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry **3)** Производство мяса вРоссииhttps://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/
12.	Пищеваяилегкая промышленность	1	Роль пищевойи лёгкойпромышленности в структурепромышленного комплексарегиона. Ведущие предприятияэтих отраслей. Проблемы иперспективы развития пищевойилегкойпромышленности	*Диспут:*Отражениепроблем,характерных в целом для лёгкойпромышленностиРоссии напензенских производствах. *Диспут*по вопросам созданияновых производств попереработкесельскохозяйственнойпродукции.Какиепоследствияэто будет иметь для конкретныхнаселённыхпунктов?	1) Пензенская область вцифрах2021. Краткийстатистический сборник:https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf 2) Пензенская энциклопедия.Категория: Экономикаhttps://penza-enc.ru/

13.	Промышленность строительныхматериалов.	1	Структурапромышленностистроительныхматериалов:производство сборных железобетонныхибетонныхизделий, производство кирпичаицемента.Характеристикакрупнейших	*Творческий проект:* «Хрустальное производство Никольска»	1) Сайт администрацииНикольского районаhttp://nikolsk.pnzreg.ru 2) Пензенская энциклопедия.Категория:Экономика https://penza-enc.ru/

			новыхпредприятийотраслистроительныхматериаловвПФО:ООО «АзияЦемент»иОАО«ЭкоИнвест». Характеристикатранспортногокомплекса		
14.	Нематериальнаясфера	1	Пенза – крупнейшийтранспортныйузел.Детскаяжелезнаядорога.Социальнаяинфраструктура (уровеньразвитиясферыуслуг:ЖКХ,образование,здравоохранение,организацияотдыханаселенияи т.д.)	*Виртуальная экскурсия:*: Грузо- и пассажирооборот вПензенскойобласти. *Микросоциологическоеисследование*: отношениенаселения города кобъектам природного икультурного наследия*Проект* «Путеводительпо Пензе (полезнаяинформация дляпутешественника»). *Проект*«Семьчудес Пензы» *Проект* «Мои любимыеместавПензе» *Проект*«Пенза,моявдохновительница»	1) Министерство культуры итуризмаПензенскойобластиhttps://minkult.pnzreg.ru/ 2) Министерство образованияПензенской областиhttp://minobr-penza.ru 3) МинистерствоздравоохраненияПензенскойобластиhttp://mzs.penza.net 4) Туризм и отдых вПензенской областиhttp://welcome2penza.ru/ 5) Пензенская энциклопедия.Категории: Образование,наука, культура,искусствоhttps://penza-enc.ru/
	Экономико-географическоерайонирование	2	Различия экономико-географическогоположения,агроклиматическихусловий, специализации ивыпуска промышленной исельскохозяйственнойпродукции, развитиясоциальной сферы, уровняжизнивразны	*Творческийпроект:*«Гербысубъектов,входящихвсоставрайонакакотражениеисторических,культурныхиэкономическихособенностейрайонов». *Творческаяработа*:Определение перспективразвитиягорода,своегоместавобщественнойи	1) Территориальный органФедеральной службыгосударственнойстатистикипо Пензенской областиhttp://pnz.gks.ru 2) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенской областиhttps://merp.pnzreg.ru/

			хэкономических районахобласти.		

				экономической жизни городаПензы.	3)Пензенскаяэнциклопедия. https://penza-enc.ru/
	Защитатворческих проектов	1		Защитатворческихпроектов	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**17**			

2.1.18. КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«БИЛЕТВБУДУЩЕЕ»

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Билетвбудущее»созданнаосновеоснов нойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМОУСОШ№4г.Сердобска,сучето мрабочейпрограммывоспитанияМОУСОШ№4г.Сердобска.

Формаорганизации:беседы,дискуссии,мастер-классы,экскурсиинапроизводство,решениякейсов,встречиспредставителямиразныхпрофессий,п рофессиональныепробы,коммуникативныеиделовыеигры,консультациипедагогаипсихолога.

I.СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Раздел1.Профориентационныеуроки«Увлекаюсь»(4часа)

Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического (поклассам).

Вводныйпрофориентационныйурок«МояРоссия–моигоризонты»(2часа):

Понятие «рынок труда». Что такое Россия с точки зрения рынка труда?Россия-странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыифакты оботрасляхэкономическогоразвития,профессиональныхнавыковикачеств,востребованныхвбуду щем.Обзорразвитияследующих направлений:

медицина и здоровье;архитектура и строительство;информационныете хнологии;

промышленность и добыча полезных ископаемых;сельскоехозяйство;

транспорт и логистика;наука и образование;безопасность;к реативные технологии;сервиситорговл я;

предпринимательствоифинансы.

Мотивационные истории «успеха» на примере интервью с представителямиразличныхотраслей(сотрудникМЧС,инженер-технолог,ученыйидругие).Счегоначатьпроектированиесобственногопрофессионального пути.

Тематическиепрофориентационныеурокипоклассам(2часа):

В 6 классе: тематическое содержание урока построено на обсуждении иосознаниитрехбазовыхкомпонентов,которыенеобходимоучитыватьпривыборе:

«ХОЧУ»—вашиинтересы;

«МОГУ»—ваписпособности;

«БУДУ»—востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширениемпредставленийомирепрофессионального труда вобщем:формированиесистемногопр едставленияомирепрофессийизначимоститрудовойдеятельности,например,какразличныекачеств аилинавыкимогутпо-разномуреализовываться

вразныхпрофессиональныхнаправлениях.Помощьввыбореувлечения,вкотором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможностиипомогатьокружающим. Поискдополнительных занятийиувлечений.

*В7классе:*восновеурокалежитобсуждениеобязательногонаборашкольныхпредметов7класс овобщеобразовательныхучреждений,такихкакрусскийязык,литература,алгебра,геометрия,иност ранныйязык,история,обществознание,физика,биология,информатикаиИКТ,географияидругие.

Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов и тем сразнообразиемсовременныхпрофессийинеобходимыхкомпетенций(формированиесистемногоп редставленияомирепрофессий,например,какзнанияинавыки,приобретаемыезашкольнойпартой,м огутпо-
разномувоплощатьсявразныхпрофессиях).Повышениепознавательногоинтересакшкольным предметам, а также повышение ценности знаний, навыков и умений,которыеприобретаютсянаэтихпредметах.Формированиепредставленийосовременных компетенциях, которые сегодня предъявляются к специалистам изразличныхотраслей.

*В8классе:*урокзнакомитобучающихсясразнообразиемнаправленийпрофессиональногораз вития,возможностямипрогнозированиярезультатовпрофессиональногосамоопределения.Наурок ераскрываютсясуществующиепрофессиональныенаправления,вариантыполученияпрофессиона льногообразования(уровни образования).

Актуализацияпроцессовпрофессиональногосамоопределения.Информирование школьников о видах профессионального образования (высшееобразование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам всоотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как ворганизациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднегопрофессиональногообразования(СПО).Актуализациявозможныхпрофес сиональныхнаправленияхдляучащихся.Повышениепознавательного интереса к философии выбора и построению своей персональнойкарьернойтраекторииразвития.

Раздел2.Профориентационнаяонлайн-диагностика.Перваячасть

«Понимаюсебя» (3часа).

Профориентационнаядиагностикаобучающихсянаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/(длязарегистрированныхучастниковпроекта)позволяетопределитьтр ебуемыйобъемпрофориентационнойпомощииисформироватьдальнейшуюиндивидуальнуютраект ориюучастиявпрограммепрофориентационнойработы.

Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:методикаонлайн-диагностикиучащихся*«Мояготовность»*для6-11

классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров всфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.Версия6-7классоввключаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневклю чаетдиагностикуценностныхориентиров.

методикаонлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся(*«Мой выбор»*).Методикапредусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11классов.

Онлайн-диагностикаII*«Моиталанты»*включаеткомплекснуюметодикуонлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхинтересовисильныхсторон обучающихся с выделением «зон потенциала» (талантов) для дальнейшегоразвития.Методикапредусматриваетверсиидля 6-7,8-9 и10-11классов.

Консультациипорезультатамонлайн-диагностики.Сопровождениеобучающихсяпоитогамдиагностики(виндивидуальномилигрупповомформате).Возможнопроведениеконсультациипомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта«Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Раздел3.Профориентационнаявыставка«Лабораториябудущего.

Узнаюрынок»(4 часа).

Посещениемультимедийнойвыставки«Лабораториябудущего»-специальноорганизованнаяпостояннодействующаяэкспозициянабазеисторическихпарков«Россия–Мояистория»(очнов24субъектахРФ,вонлайн-форматедоступнонаинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).Знакомствосрынкомтруда,9ключевымиотраслями(направлениями) экономическогоразвития,профессиями:Индустриальнаясреда;Здороваясреда;Умнаясреда;Деловаясреда;Социальнаясреда;Безопаснаясреда;Комфортнаясреда;Креативнаясреда;Аграрная среда.

Задачивыставки:

знакомствообучающихсясрынкомтруда,сразличнымиотраслямиипрофессиями,смногообразиемвариантовпрофессионального выбора;

вовлечение, рост мотивации к совершению профессионального выбора;помощьшкольникамвпонимании,вкакомнаправлениионихотят развиватьсядальше.

Раздел 4. Профессиональные пробы «Пробую. Получаю опыт» (6 часов).*Профессиональные пробы.* Понятие «профессиональная проба».Профессиональная проба как средство актуализации профессиональногосамоопределенияобучающихся.Разнообразиевидов,форматовпрофессиональныхпроб. Содержание профессиональных проб. Расширение границ пониманияпрофессиональныхфункцийиприобретениеобучающимисяспецифическогоопытапрофессиональнойдеятельности.Проведениепрофессиональныхпробвпроектевозможновследующихформатах:очном,онлайн,пробанаплатформе проекта(проводитсявобразовательнойорганизации).

Приочномформатеорганизуетсявыезднаяплощадкаворганизацияхпрофессионального идополнительногообразования,центрахопережающейпрофессиональнойподготовкиит.п.Очныйформатподразумеваетнепосредственноепостоянноеприсутствиенаставникаплощадкивместепроведениямероприятия.

Онлайн-пробыпредполагаютпостоянноеудаленноеприсутствиенаставника,которыйвзаимодействуетсучастниками:инструктирует,демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполненияиврежимереальноговремениконсультирует,оцениваетрезультат,даетобратнуюсвязьи организуетсучастникамирефлексиюпоитогампробы.

Проба на платформепроводитсяна базе образовательной организации сиспользованиемдистанционныхтехнологийнаинтернет-платформепроекта «Билетвбудущее»:https://bvbinfo.ru/.

Раздел5.Профориентационнаяонлайн-диагностика.Втораячасть «Осознаю»(3часа)

(3ЧАСА,ИЗНИХ:2ЧАСААУДИТОРНОЙРАБОТЫ,1ЧАСВНЕАУДИТОРНОЙ(САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ)РАБОТЫ)

Проведение второй части профориентационной диагностики. Направленана уточнение рекомендации по построению образовательно-профессиональнойтраекториисучетомрефлексииопыта,полученного напредыдущихэтапах.

Онлайн-диагностика I *«Мой выбор профессии»* состоит из двух частей:методикаонлайн-диагностикиучащихся*«Мояготовность»*для6-11 классов. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров всфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к выбору профессии.Версия6-7классоввключаеттолькодиагностикуготовностикпрофессиональномусамоопределениюиневключаетдиагностикуценностныхориентиров.

методикаонлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхсклонностейинаправленностиобучающихся(*«Мой выбор»*).Методикапредусматривает3версии – для6-7,8-9и 10-11 классов.

Онлайн-диагностикаII*«Моиталанты»*включаеткомплекснуюметодикуонлайн-диагностикинаопределениепрофессиональныхинтересовисильныхсторонобучающихсясвыделением«зонпотенциала»(талантов)длядальнейшего развития. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 и 10-11классов.

Развернутаяконсультацияпорезультатамповторнойонлайн-диагностики.Сопровождение обучающихся по итогам диагностики (виндивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации спомощьювидеозаписиготовойконсультации(доступнойучастникампроекта «Билетвбудущее»наинтернет-платформеhttps://bvbinfo.ru/).

Раздел6.Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»(4 часа)

(4ЧАСА,ИЗНИХ:2ЧАСААУДИТОРНОЙРАБОТЫ,2ЧАСАВНЕАУДИТОРНОЙ (самостоятельной)работы)

Профориентационныйрефлексивныйурок(проводитсявконцекурса,поитогампроведениявсехпрофориентационныхмероприятий):разбориобсуждение персональных рекомендаций (по возрастам).Разбор и обсуждениеполученногоопытапоитогампрофессиональныхпробимероприятий.Постановкаобразовательныхикарьерныхцелей(стратегическихитактических).Формированиеплановобразовательныхшаговиформулированиетраекторииразвития(последовательностьреализациицелей).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностныерезультаты

Всфереграждансконговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,сконорымишкольникампредстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы«Билетвбудущее»;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;

выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамиреализациипрограммынаосновевзаимопонимания ивзаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационныхэкскурсийна предприятияхсвоегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;

осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуации подготовки квыборубудущейпрофессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения дляпредставителей многихпрофессий;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства,втомчислеприкладного;

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду внезависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланируетзаниматься вбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любойпрофессии,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональнойжизнью;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием дляэкономиивнутреннихресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакого жеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, втомчисленаосновезнаний,полученныхвходеизученияпрограммыпроекта «Билетвбудущее»;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессеознакомленияс профессиями сферы«человек-природа»;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчисле осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает туилиинуюпрофессиональнуюдеятельность;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельности,связаннойсосвоениемпрограммыпроекта «Билетвбудущее»,насовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспроднойи социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессеизученияпрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения целииндивидуального иколлективногоблагополучия.

Всфереадаптациик изменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы вразных сферахдеятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числепрофессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодоленияВызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой дляполнотыпредставленийоней,инаходитьспособыдлярешениявозникшейпроблемы;

использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную входеработы синтернет-источниками;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогообсуждения вгруппе иливпаре;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и ихпоследствия,связанные свыбором будущей профессии;

выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту илиинуюспециальностьвновыхусловиях;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации,связаннойспрофессиональнойдеятельностьюилидальнейшимобучением;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидови формпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею,версию) вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации,предназначеннуюдляостальныхучастниковпрограммыпроекта«Билетвбудущее».

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

воспринимать иформулировать суждения всоответствии сцелями иусловиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Билет вбудущее»;

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций истараться смягчатьконфликты;

пониматьнамерениядругихучастниковзанятийпопрограммепроекта «Билетвбудущее»,проявлятьуважительное отношениекним иквзрослым,участвующимвзанятиях,вкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениезадачиииподдержаниеблагожелательностиобщениядруг сдругом;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыработы,проделаннойврамкахвыполнениязаданий,связанных стематикойкурсапо профориентации;

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешениикоНкретной проблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихучастниковпрограммыпроекта«Билетвбудущее»,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр.);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлению и координировать свои действия с действиями других участниковпроекта«Билетвбудущее».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофессионального самоопределения;

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущейпрофессии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценку опыту,приобретённомувходепрохожденияпрограммыкурса,уметьнаходитьпозитивное влюбой ситуации;

уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;

уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения участниковкурса, осознанноотноситься к ним.

Предметныерезультаты

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыосновногообщегообразованияпредставленыс учётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемых входепрофориентационнойдеятельностишкольников.

Русскийязык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения припомощисовременныхсредствустнойиписьменнойречи):созданиеустныхмонологическихвыск азываний на основе жизненных наблюдений или личных впечатлений, чтения учебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями,запросинформации,сообщение информации;

обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;

извлечениеинформациииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею,свободн оепользованиелингвистическимисловарями,справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами вэлектроннойформе;

созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроениятекста:соот ветствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность;

последовательностьизложения(развёртываниесодержаниявзависимостиотцелитекста,тип а речи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связипредложенийвтексте,логичность.

Литература:

овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфонда х,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.Иностранныйязык:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства соспецификойсовременныхпрофессий;

приобретениеопытапрактическойдеятельностивжизни:соблюдатьправилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе вИнтернете;

использоватьиноязычныесловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе.

Информатика:

овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдлярешенияучебныхипрактических задач;

умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачи данных;

сформированность мотивации к продолжению изучения информатики какпрофильногопредмета.

География:

освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактических задачсвоегонаселенногопункта;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымии экономическимиявлениями и процессами;

умение использовать географические знания для описания существенныхпризнаковразнообразных явленийипроцессоввповседневнойжизни;

сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопредмета на уровнесреднегообщегообразования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохранениездоровьяисоблюдениянормэкологического поведения вокружающейсреде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологийдлярациональногоприродопользования;

расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикой исовременнымитехнологиями,основанныминадостиженияхфизическойнауки,позволяющиерассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоей будущейпрофессиональнойдеятельности;

сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильногопредметана уровнесреднегообщегообразования.

Обществознание:

освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека,особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми;важностисемьикакбазовогосоциального института; характерных чертах общества; содержании и значениисоциальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовыенормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогои

семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях вэкономическойсфере (вобласти макро-имикроэкономики);

умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределённоготипавразличныхсферахобщественнойжизни,ихструктурныхэлементовипроявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций,регулируемых различными видамисоциальныхнорм;

умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыи основные функции;

овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее–СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности приработевИнтернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации изащиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг)и осознанноговыполнения гражданскихобязанностей; дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом.

Биология:

владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебныхпредметов;

интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредметана уровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии, искусства,спорта.

Изобразительноеискусство:

сформированностьсистемызнанийоразличныххудожественныхматериалахвизобразительномискусстве;оразличныхспособахживописногопостроенияизображения;остиляхиразличныхжанрахизобразительного

искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторахи архитекторах.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимостибезопасногоповедения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействии рисковкультурной среды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количествочасов
1.	Профориентационныеуроки«Увлекаюсь»	4
2.	Профориентационная онлайн-диагностика. Первая часть «Понимаюсебя»	3
3.	Профориентационная выставка «Лаборатория будущего». «Узнаю рынок»	4
4.	Профессиональныепробы «Пробую.Получаюопыт»	6
5.	Профориентационная онлайн-диагностика. Вторая часть «Осознаю»	3
6.	Профориентационныйрефлексивныйурок«Планирую»	4
7.	**Региональныйкомпонент**	10
	Итого	**34**

2.1.21.КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ЛЕГКАЯАТЛЕТИКА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» создана наосновеосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияМОУСОШ№4г.Сердобска,сучетомрабочейпрограммывоспитанияМОУСОШ№4 г.Сердобска.

Формаорганизации:тренировочныезанятияпо легкойатлетике.

Легкаяатлетикадаетвозможностьразвиватьвсефизические(двигательные)

качества:быстроту,выносливость,силу,гибкость,координацию,сучетомсенситивныхпериодовразвитиядетей.Занятиялёгкойатлетикойявляютсяобщедоступнымиблагодаряразнообразиювидов, огромному
количествулегкодозируемыхупражнений,которымиможнозаниматьсяпрактическиповсеместноивлюбое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное иприкладноезначение,таккаквладениеосновамитехникибега,прыжковиметанийявляетсяжизненноонеобходимыминавыкамикаждогочеловека.Легкоатлетическиедисциплиныиграютважнуюрольв общефизическойподготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкойатлетики,каксредствозакаливания,оказываютположительноевлияниенаиммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивоесостояниеорганизмаквоздействиюнизкихтемператур,простуднымзаболеваниям.

Цельюизучениямодуляполегкойатлетикеявляетсяобучениеосновамлегкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненнонеобходимомунавыку,формированиеуобучающихсяобщечеловеческойкультуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению иукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздоровогоибезопасногообразажизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средствлегкой атлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличениеобъёмаихдвигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основныхфизическихкачествиповышениефункциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасногоповедениясредствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и уменияприменятьихвразличныхусловиях;

формированиеобщихпредставленийоразличныхвидахлегкойатлетики,ихвозможностяхизначениивпроцессеукрепленияздоровья,физическомразвитииифизическойподготовке обучающихся;

обучениеосновамтехникибега,прыжковиметаний,безопасномуповедению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическомманеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различнымэстафетам,отдыхе наприроде,вкритических ситуациях;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопытасредствамиразличных видовлегкойатлетикисобщеразвивающейикорригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствамилегкойатлетики,втом числе,для самореализациии самоопределения;

развитиеположительноймотивации иустойчивогоучебно-познавательного

интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей,обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различныхвидовлегкой атлетики;

популяризациялегкойатлетикивобщеобразовательныхорганизациях,привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности кзанятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы,секции,к участиювсоревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.Содержаниекурса.

Знанияолегкойатлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в РоссийскойФедерации,врегионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний,спортивнойходьбы).

Достиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхпервенствахи Олимпийских играх.

Главныеорганизациииифедерации (международные, российские),осуществляющиеуправление легкой атлетикой.

Основныеправилапроведениясоревнованийполегкойатлетике.Программасоревнований по легкой атлетике (бег, прыжки, метания, многоборья, спортивнаяходьба,соревнования вне стадиона).

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнованияполегкойатлетике(основныефункции).

Словарьтерминовиопределенийпо легкойатлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой)как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностейосновных системорганизма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкойатлетикиииспособахихразвития сучетомсенситивныхпериодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формированиеположительных качествличности человека.

Основныетребованиякспортивнымсооружениямдлязанятийлегкойатлетикой (стадион, манеж - размеры, планировка, беговая дорожка, секторы дляпрыжкови метаний).

Основные средства и методы обучения технике различных видов легкойатлетики.

Основыприкладногозначенияразличныхвидовлегкойатлетики.Игрыиразвлечения призанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкойатлетик инастадионе,напересеченнойместности,влегкоатлетическомманеже.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма послефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовойиспециальнойобуви длязанятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.Индивидуальныекомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие,специальные иимитационныеупражненияврazличныхвидахлегкойатлетики,упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетикивкаче стве судьи.

Характерные травмы во время занятий различными видами легкой атлетикиимероприятияпоихпрофилактике.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприёмоввбеге,прыжкахи метаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающих,специальныхиимитационныхупражненийвразличных видахлегкой атлетики.

Комплексыупражненийнаразвитиефизическихкачеств,характерныхдляразличных видовлегкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров иконусовразличнойвысоты,медболов).

Бегсостартаизразличныхположений,бегсосменойтемпаинаправленийбега,многоскоки (прыжкисногинаногу), метаниемедболаспартнером.

Пробеганиеучебныхдистанцийснизкогоивысокогостарта,схода,вгруппахи впарахсфиксацией результата.

Подвижныеигрысэлементамибега,прыжковиметаний(сэлементамисоревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).Специальныеиимитационныеупражненияприпроведениизанятийпоразличнымвидамлегко йатлетики,упражнениядляизученияхникипризанятиях бегом,прыжкамииметаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс).

Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках иметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые понестандартныммногоборьям(3-4вида-«станции»),имеющиечеткуюнаправленность-спринтерско-барьерную,прыжковуюилиметательскую.

Содержаниемодуля по легкойатлетикенаправлено надостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизученииимодуляполегкойатлетикенауровнеосновногообщегообразованияуобучающ ихсябудутсформированыследующиеличностные

результаты:

проявление патриотизма, уважениях Отечеству через знанияистории исовременногосостоянияразвитиялегкойатлетики,проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиисториюРоссиичерездостиженияотечественныхлегкоатлетовнамировыхчемпионатахипервенствах,ЧемпионатахЕвропыи Олимпийскихиграх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию,мотивацииосознанномувыборуиндивидуальнойтраекторииобразованиясредствамилегкойатлетики,профессиональныхпредпочтенийвбластифизической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главныхорганизацийполегкойатлетикерегионального,всероссийскогоимировогоуровней,а также школьных спортивныхклубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вестидиалогсдругимилюдьми(сверстниками,взрослыми,педагогами),достигатьвзаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения вучебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности напринципах доброжелательности ивзаимопомощи;

проявлениеосознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятийфизическойкультурой,игровойисоревновательнойдеятельностиполегкойатлетике;

проявлениеготовностисоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговойдеятельностиичрезвычайных ситуациях призанятииилегкойатлетикой;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося,развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству,эстетическимпотребностям;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целейна основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствамилегкойатлетики.

Приизучениимодуляполегкойатлетикенауровнеосновногообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умениесамостоятельноопределятьцелиизадачисвоегообучениясредствамиразличныхвидовлегкойатлетики,составлятьпланыврамкахфизкультурноспортивнойдеятельности,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,тренировочную,игровуюисоревновательнуюдеятельность;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсосверстникамиивзрослыми,работатьиндивидуально,впарахивгруппе,эффективновзаимодействоватьиразрешатьконфликтывпроцессеучебной,тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики,учитыватьпозициидругихучастниковдеятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять,

анализироватьинаходитьспособыустраненияошибокпривыполнениитехническихдействий вразличных видахлегкойатлетики;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками,работатьиндивидуальноивгруппе,формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационнойизбирательности,этикии этикета.

Приизучениимодуляполегкойатлетикенауровнеосновногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированыследующиепредметныерезультаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизмаиукрепленияздоровьячеловека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт,здоровье,безопасность,укреплениемеждународныхсвязей,достиженияхвыдающихсяотечественных легкоатлетов,их вкладевразвитиелегкойатлетики;

умениехарактеризоватьвидылегкойатлетики(бег,прыжки,метания,соревнованиянастадионе,вманеже,пробегипошоссе,кросс,спортивнаяходьба);знаниялегкоатлетическихдисциплинипрограммсоревнований,составасудейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правилпроведениясоревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетикивучебной, соревновательнойидосуговойдеятельности;

использованиеосновныхсредствиметодовобученияосновамтехникиразличных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;применениеправилповеденияитребованийбезопасностиприорганизациизанятийлегкой атлетикойнастадионе,влегкоатлетическомманеже(спортивном зале)ивнестадиона;

умениевыполнятькомплексыупражнений,включающиеобщеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видахлегкойатлетики,упражнениядляизученияхникиотдельныхвидовлегкойатлетикии ихсовершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитиефизическихкачеств,характерныедлялегкойатлетикивцеломиотдельнодлябега,прыжкови метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессезанятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма послефизическойнагрузки;

умениевыполнятьтестовыеупражненияпофизическойподготовленностивразличныхвидах легкойатлетики,участиевсоревнованияхпо легкойатлетике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Знанияолегкойатлетике					
1.1	Знанияолегкой атлетике	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	3			
Итогопо разделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итогопо разделу		3			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Спортивно-оздоровительнаядеятельность	25			
Итогопо разделу		25			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

2.1.22.КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«РОССИЯ –МОИГОРИЗОНТЫ»

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» создана на основе основной образовательной программы основногообщего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программывоспитанияМОУ СОШ№4г.Сердобска.

Формаорганизации:профориентационныеуроки.

Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»

Цель:формированиеготовностикпрофессиональномусамоопределению(далее–ГПС)обучающихся 6–9классов.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихсяобщеобразовательныхорганизаций;

– формированиерекомендацийдляобучающихсяпопостроениюиндивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости отинтересов,способностей,доступных им возможностей;

– информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессиональногообразования(включаязнакомствосперспективнымиивостребованнымипрофессиямииотраслямиэкономики РФ);

– формированиеуобучающихсянавыковиумений,необходимыхдляосуществлениявсехэтаповкарьернойсамонавигации,приобретенияиосмыслениепрофориентационнозначимогоопыта,активногоосвоенияресурсовтерриториальнойсредыпрофессиональногосамоопределения,самооценкиуспешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструированияиндивидуального образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация сучетомимеющихся компетенцийи возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способудостижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессиональногосамоопределенияиощущенияуверенности взавтрашнемдне.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). Программа состоит из занятийразныхвидов–профориентационных(тематических),отраслевых,практико-ориентированных и иных.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Россия–моигоризонты»

Личностныерезультаты

Всфереграждансkоговоспитания:

– готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоихправ,уважениеправ,свободи законныхинтересовдругих людей;

– готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.Всферепатриотического воспитания:

– осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми

многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

– ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–Россииисобственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигамитрудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственноговыбора.В сфере эстетическоговоспитания:

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражениядляпредставителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениюлюбойпрофессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду внезависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьникпланируетзаниматься вбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

– осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчисленавыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни;

– способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостьюпрофессиональногосамоопределения,осмысляясобственныйопыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональнойжизнью;

– сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыковтрудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональнойсамореализациивроссийском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальной

9направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогорода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; –осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; –готовностьадаптироваться впрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанныйвыборипостроениеиндивидуальногообразовательнопрофессиональногомаршрутаижизненныхплановсучётом

личныхиобщественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

– повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей их решения;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту илиинуюпрофессиональнуюдеятельность,инеобходимостиминимизацииэтогоущерба;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. В сферепониманияценности научногопознания:

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессеизученияпрофессий,установканаосмыслениесобственногоопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения целииндивидуального иколлективногоблагополучия.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

– самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковарианто врешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельно выделенныхкритериев);

– сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах,данныхи наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; –делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;

– выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличных видови формпредставления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках;

– самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации,предназначенную для остальных обучающихсяпо Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;–

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьирасп
ознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи вкорректной формеформулироватьсвоивозражения;

– входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказ
ыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результатывыполненного опыта(эксперимента,исследования,проекта);

– пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении конкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияп
ридешениипоставленнойзадачи;

– выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультата посвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособреше
нияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; –делатьвыборибратьответственностьза решение;

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

– вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаци
й,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

– уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Содержаниекурсапопрофориентации«Россия –моигоризонты»

Тема1.Установочноезанятие«МояРоссия–моигоризонты,моидостижения»(1час)

Россия–
странабезграничныхвозможностейипрофессиональногоразвития.Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделениетрудакакусловиеегоэффективности.Разнообразиеотраслей.Целиивозможностикурса“ Россия-
моигоризонты”,видызанятий,основныеобразовательныеформы,правилавзаимодействия.Платфо
рма«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/,возможностиличногокабинетаобучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»(1час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборепрофессии:–«ХОЧУ»–вашиинтересы;–«МОГУ»–ваши способности;–

«БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.

7 кл.Профильобучения,выборпрофиляобучения.Ктовэтомможетпомочь,в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны школьные предметы, профильобученияидальнейшийвыборпрофессиональногопути.Формула«5П»:Проблема,Постановказадачи,Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.

8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональнойдеятельности.Профессиональныекомпетенции,«мягкие»и

«твердые»навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшегообразования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях(ПОО).Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся.Какстатьспециалистомтогоилииногонаправления.Какработаетсистемаполученияпрофессионального образования.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие«Познаюсебя»(1час)

Составляющиеготовностикпрофессиональномувыбору,особенностидиагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/6,8 кл.Диагностика«Моиинтересы».7,9кл.Диагностика«Моиориентиры».

Тема4.Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхаграрнойсферы, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.Рассматриваютсятакие направлениякак:полеводство,овощеводство,садоводство,цветоводство,лесоводство.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:растениеводствоисадоводство.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяврастениеводствеи садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема5.Россияиндустриальная: атомнаяпромышленность(1час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивсфереатомнойпромышленности,актуальные

задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация"Росатом",географическаяпредставленностькорпорации,перспективнаяпотребность вкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономикестраны,достиженияатомнойотраслиперспективыразвития,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться ватомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема6.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиепосвящено«формулепрофессии»-схемеописанияпрофессии,созданнойдляоблегченияпоискапрофессиипокритериям:предметпрофессиональнойдеятельности,направлениедополнительногообразования,условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а такжекомпетенции.

Тема7.Россияаграрная:пищеваяпромышленностьиобщественноепитание(1час)

Продолжениезнакомстваобучающихсясрольюсельскогохозяйствавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемыхотрасляхаграрнойсферы,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленностьиобщественноепитание.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:пищеваяпромышленностьиобщественноепитание.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсяврассматриваемыхотраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема8.Россияздоровая:биотехнологии,экология(1час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях«биотехнологии»,«экология»,актуальныезадачииперспективыразвития.Особенностиработодателей,их

географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:биотехнологииииэкология.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема9.Россиябезопасная:полиция,противопожарнаяслужба,службаспасения,охрана (1час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашейстраны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи иперспективыразвития.Особенностиработодателей,ихгеографическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарнаяслужба,служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба,служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсяврассматриваемыхотраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема10.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):-пищевая

промышленностьиобщественноепитание;-биотехнологииииэкология.

Тема11.Россиякомфортная:транспорт(1час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашейстраны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт»,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли вэкономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие статьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающие вбудущем развиватьсявотрасли.

8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхв отрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема12.Россияздоровая:медицинаифармация(1час)

Знакомствообучающихсясрольюмедициныифармациивэкономикенашейстраны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такиенаправления,как медицина ифармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхмедицинаи фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема13.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомствообучающихсясрольюделовойсферывэкономикенашейстраны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи иперспективыразвития.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такиенаправления,как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,

помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема14.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасли,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика. Значимость отраслей вэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):-транспортиэнергетика;-медицинаифармация;-предпринимательство.

Тема16.Проектноезанятие(1час)

Обучающиесяпереходятотзнакомствасинформациейивыполненияупражнений кболееактивномупроектированиюсобственнойдеятельностиипоискуответовнасвоивопросы,связанныеспрофориентацией.Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомствосособенностямипроведениятематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми). В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или болееширокий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведения интервью. Материалы занятия могут быть использованы учениками всамостоятельнойдеятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)6,8кл.Личностныеособенностиивыборпрофессии.Формированиепредставленийозначимости личностныхкачествважизничеловекаивегопрофессиональномстановлении.Повышениемотивациксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществидефицитовврамкахотдельныхпрофессиональных обязанностей.Средствакомпенсациииличностныхособенностей,затрудняющих профессиональноеразвитиеистановление.

6кл.Влияниеличностныхкачествнажизньчеловека,проявлениятемпераментаи еговлияние напрофессиональное самоопределение.

8кл.Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетвпрофессиональномвыборе: требованияпрофессиикспециалисту.

7,9кл.Профессиональныесклонностиипрофильностьобучения.Рольпрофессиональныхинтересовввыборепрофессиональнойдеятельностиипрофильности общегообучения, дополнительное образование. Персонализацияобразования.Способысамодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыборпрофессии.Повышениемотивацииксамопознанию,профессиональномусамоопределению.Анонсвозможностисамостоятельногоучастиявдиагностикепрофессиональныхинтересовиихвозможного соотнесенияс профильностьюобучения «Моикачества».

Тема18.Россияиндустриальная:добычаипереработка(1час)

Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычипереработкивэкономикенашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какдобычаипереработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхдобычии переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема19.Россияиндустриальная: легкаяпромышленность(1час)

Знакомство обучающихсяс ролью легкойпромышленностив экономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность. Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевотраслях.

Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявлегкойпромышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема20.Россияумная:наукаиобразование(1час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашейстраны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи иперспективыразвития.Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаукеиобразовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема21.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):-добычаипереработка,легкаяпромышленность;-наука иобразование.

Тема22.Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение(1час)

Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностиимашиностроениявэкономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивтяжелойпромышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной

деятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:тяжелаяпромышленностьимашиностроение. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. 30Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявтяжелойпромышленности имашиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема23.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(1час)

Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавэкономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленногокомплекса,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема24.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):-тяжелаяпромышленностьимашиностроение;-военно-промышленныйкомплекс.

Тема25.Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)

Знакомствообучающихсясрольюпрограммированияителекоммуникацийвэкономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования ителекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты

профессиональногообразования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:программированиеителекоммуникации.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявпрограммированииителекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема26.Россиякомфортная:строительствоиархитектура(1час)

Знакомствообучающихсясрольюстроительстваиархитектурывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхстроительстваиархитектуры,актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиархитектура.Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхстроительстваи архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема27.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования.Наматериалепрофессийизотраслей(навыбор):-программированиеителекоммуникации;-строительствоиархитектура.

Тема28.Россиясоциальная:сервиситуризм(1час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашейстраны.ДостиженияРоссиивсервисеитуризме,актуальныезадачииперспективы

развития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:сервиситуризм.Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе итуризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема29.Россиякреативная:искусствоидизайн (1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашейстраны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели:агрохолдинги,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях.Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемыхотраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема30.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; -искусство идизайн.

Тема31.Россияаграрная: животноводство,селекцияигенетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых,актуальныезадачии

перспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:животноводство,селекцияигенетика.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

36Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявизучаемыхотраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема32.Россиябезопасная:вооруженныесилы,гражданскаяоборона(1час)Знакомствообучающихсяс отраслями«вооружённыесилы,гражданскаяоборона»вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэтихотраслях,актуальныезадачииперспективыразвития.Государствокакработодатель,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданскаяоборона.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.Интересы,привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявизучаемыхотраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального иивысшего37образованиявподготовкеспециалистов:профильностьобщегообучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в форматепрезентации,взависимостиоттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство,селекцияи генетика;- вооруженныесилы,гражданскаяоборона.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важные и впечатляющим.Какиедействиявобластивыборапрофессиисовершилиученикизагод(вурочнойи внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительномобразованииит.д.).Самооценкасобственныхрезультатов.Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основные видыдеятельностиобучающихся
1.	Тема 1. Установочноезанятие«МояРоссия – мои горизонты, моидостижения»(1 час)	Установочное	Россия – страна безграничных возможностей ипрофессионального развития. Познавательные цифры и факты оразвитииидостиженияхстраны.Разделениетрудакакусловиеего эффективности.Разнообразие отраслей. Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, видызанятий, основные образовательные формы, правилавзаимодействия. Платформа «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/, возможностиличногокабинета обучающегося.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнениетематическихзаданий, прохождениеинструктажа. Работа с памятками иматериалами занятия.Работа подруководством педагога,самостоятельнаяработа.
2.	Тема 2. Тематическоепрофориентационноезанятие «Открой своебудущее»(1 час)	Тематическоепрофориента-ционное	*6 кл.* Три базовые компонента, которые необходимо учитыватьпривыборепрофессии: – «ХОЧУ»–вашиинтересы; – «МОГУ»–ваншспособности; – «БУДУ»–востребованностьобучающегосянарынкетрудавбудущем.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий, заполнение анкетсамооценки. Работа с памятками иматериалами занятия.Работа под руководствомпедагога,самостоятельная работа.
			7кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этомможетпомочь, в чем роль самогоученика. Какмогутбытьсвязанышкольныепредметы,профильобученияидальнейшийвыбор профессиональногопути. Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поискинформациииресурсов,Продукт(решение),Презентация.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнение проектногозадания, заполнение анкетсамооценки. Работа с памятками иматериалами занятия.Работа под руководствомпедагога,р

				аботавгруппе, презентация.

			*8кл.*Соотнесениеличныхкачествиинтересовснаправлениямипрофессиональнойдеятельности. Профессиональныекомпетенции, «мягкие»и«твердые»навыки.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий, заполнение анкетсамооценки. Работа с памятками иматериалами занятия.Работаподруководством
			9 кл. Преимущества обучения как в образовательныхорганизациях высшего образования (ООВО), так и впрофессиональных образовательных организациях (ПОО).Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся.Какстатьспециалистомтого илииногонаправления. Какработаетсистемаполученияпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий, заполнение анкетсамооценки. Работа с памятками иматериалами занятия.Работаподруководством
3.	Тема 3. Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя»(1 час)	Тематическое профориентационное	Составляющие готовности к профессиональному выбору,особенностидиагностикдлясамостоятельногопрохождениянаплатформе «Билет в будущее»https://bvbinfo.ru/ *6,8кл*.Диагностика«Моиинтересы». *7,9кл.*Диагностика«Моиориентиры».	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнениетематическихзаданий, прохождениеинструктажа. Работа с памятками иматериалами занятия.Работа под руководствомпедагога,самостоятельная работа.

4.	Тема 4. Россияаграрная:растениеводство,садоводство(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства вэкономике нашей страны. Достижения России в отрасляхаграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.Рассматриваются такие направления как: полеводство,овощеводство,садоводство,цветоводство,лесоводство.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровой форме, участие вигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповая работа,обсуждение.

			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство исадоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяврастениеводстве и садоводстве.	Работа под руководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных вотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования вподготовке специалистов: профильность общего обучения,направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	
5.	Тема 5. Россияиндустриальная:атомнаяпромышленность (1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности вэкономике нашей страны. Достижения России в сфере атомнойпромышленности, актуальные задачи и перспективы развития.Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом",географическая представленность корпорации, перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровой форме, участие вигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповая работа,обсуждение. Работа под руководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
			6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость вэкономикестраны,достиженияатомнойотраслиперспективыразвития,основныепрофессии,представленныевотраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки, хобби, помогающие стать успешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в атомнойотрасли.	

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли,необходимые профессионально важные качества, особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессионального и высшего образования в подготовкеспециалистов для отрасли: профильность общего обучения,направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	
6.	Тема6. Практико-ориентированноезанятие(1час)	Практико-ориентированное	Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описанияпрофессии, созданной для облегчения поиска профессии покритериям: предмет профессиональной деятельности,направление дополнительного образования, условия работы,школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а такжекомпетенции.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнениетематическихзаданий, прохождениеинструктажа. Групповаяработа. Работа под руководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
7.	Тема 7. Россияаграрная: пищеваяпромышленность иобщественноепитание(1 час)	Отраслевое	Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельскогохозяйства в экономике нашей страны. Достижения России врассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи иперспективы развития. Особенности работодателей,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакие направления, как пищевая промышленность и общественноепитание.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровой форме, участие вигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповая работа,обсуждение. Работа под руководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищеваяпромышленностьиобщественное питание. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсяврассматриваемых отраслях.	

			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных вотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования вподготовке специалистов: профильность общего обучения,направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	
8.	Тема 8. Россияздорова я:биотехнологи и,экология(1ча с)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективыразвития. Особенности работодателей, их географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиона льногообразования.	Просмотр видеороликов,прохожден ие опроса вигровой форме, участие вигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинс труктажа,рефлексия. Групповая работа,обсужден ие. Работа под руководствомпедагога,са мостоятельнаяработа.
			*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:биотехнологиииэк ология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиватьсяврассматриваемых отраслях.	
			8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных вотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования вподготовке специалистов: профильность общего обучения,направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.	

9.	Тема 9. Россиябезопасная: полиция,противопожарнаяслужба,служба	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссииврассматриваемых отраслях,актуальныезадачииперспективыразвития. Особенностиработодателей,ихгеографическая	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровой форме, участие вигре-разминке,участиев

	спасения, охрана (1час)		представленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакиенаправления,какполиция, противопожарнаяслужба,службаспасения,охрана. *6-7 кл*. Общая характеристика отраслей: полиция,противопожарнаяслужба,службаспасения,охрана.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия. Групповая работа,обсуждение. Работа под руководствомпедагога,самостоятельнаяработа.
10.	Тема10. Практико-ориентированное занятие (1час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессийизотраслей(навыбор):-пищеваяпромышленностьиобщественноепитание;-биотехнологии иэкология.	Знакомствопрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновe «формулыпрофессий».

11.	Тема 11. Россиякомфортная:транспорт(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды вэкономике нашей страны. Достижения России в отрасляхкомфортной среды, актуальные задачи и перспективыразвития.Крупнейшиеработодателивотрасли«Транспорт»,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт.Значимостьотрасли в экономике страны, основные профессии,представленные в ней. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявотрасли. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотрасли, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
12.	Тема 12. Россияздоровая: медицинаифармация(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации вэкономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, ихгеографическая представленность, перспективная потребностьв кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.Рассматриваютсятакие направления,какмедицинаифармация. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаифармация.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии,представленныевотраслях.Знания,нужные	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение.Работа под

			в работепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки,хобби,	руководством педагога,самостоятельна яработа.

			помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметы и дополнительное образование, помогающие вбудущемразвиватьсяв отрасляхмедицинаифармация	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
13.	Тема 13. Россияделовая:предпринимательство(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономикенашей страны. Достижения России в отраслипредпринимательства, актуальные задачи и перспективыразвития. Основные профессии и содержаниепрофессиональной деятельности. Вариантыпрофессионального образования. Рассматриваются такиенаправления,какпредпринимательство.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. самостоятельнаяработа
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли.предпринимательство.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьные предметы	

			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	

14.	Тема 14. Россиякомфортная:энергетика(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономикенашей страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая представленность, перспективная потребностьвкадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагогасамостоятельная работа
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика..Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявотрасли.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
15.	Тема 15.Практикоориентированноезанятие(1час)	Практикоориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; -медицинаифармация;-предпринимательство.	Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих).Анализ профессийизизученныхотраслейнаоснове

				«формулыпрофессий».
16.	Тема16.Проектное занятие(1час)	Проектное	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией ивыполнения упражнений к более активному проектированиюсобственнойдеятельностиипоискуответовна своивопросы,связанныеспрофориентацией.Занятиепосвящен отеме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство сособенностями проведения тематической беседы с родителями(значимыми взрослыми). В зависимости от возраста ученикиготовят более узкий или более широкий список вопросов длябеседыизнакомятсяправиламииособенностямипроведения интервью.Материалызанятиямогутбыть использованы ученикамивсамостоятельнойдеятельности.	Работа с памятками иматериалами занятия,участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий, прохождениеинструктажа . Работа вгруппах. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
17.	Тема 17.Профориентационное тематическоезанятие «Моебудущее»(1 час)	Профориентационное	6, 8 кл. Личностные особенности и выбор профессии.Формированиепредставленийозначимостили чностныхкачеств в жизни человека и в его профессиональномстановлении. Повышение мотивации к самопознанию,пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамкахотдельных профессиональных обязанностей. Средствакомпенсациииличностныхособенностей,затрудн яющих профессиональноеразвитиеистановление.	Просмотр видеороликов,участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий, прохождениеинструктажа . Работа спамятками и материаламизанятия. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека,проявлениятемпераментаиеговлияниенапрофессионал ьноесамоопределение.	
			8кл.Обсуждениепрофессиональноважныхкачествиихучетвпроф ессиональном выборе: требования профессии кспециалисту.	

18.	Тема 18. Россияиндустриальная:добыча ипереработка(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычипереработкивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивизучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке,участиев дискуссии,выполнение

			Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования.Рассматриваютсятакиенаправления,какдобычаипереработка	тематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыидополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявотраслях добычиипереработки.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
19.	Тема 19. Россияиндустриальная:легкаяпромышленность (1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности вэкономике нашей страны. Достижения России в отрасли,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основныепрофессии исодержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкаяпромышленность.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки, хобби, помогающие стать успешнымипрофессионалами.Школьныепредметыи дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявлегкойпромыш	

			ленности.

			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильность общегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях	
20.	Тема 20. Россияумная: наука иобразование(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью науки и образования вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотрасляхнауки образования, актуальныезадачииперспективыразвития. Работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,наука самостоятельнаяработа.
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:наука.иобразование.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявнаукеиобразовании.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	

21.	Тема21. Практико-ориентированное занятие (1час)	Практико-ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаряих выполнению,уточняютсвоигипотезыопредмете	Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданийразличной

			профессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка,легкаяпромышленность;-наукаиобразование.	направленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновеформулыпрофессий».
22.	Тема 22. Россияиндустриальная:тяжелаяпромышленность,машиностроение (1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольютяжелойпромышленностиимашиностроения в экономике нашей страны. ДостиженияРоссии в тяжелой промышленности и машиностроении,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшиеработодатели,ихгеографическая представленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиевигре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельнаяработа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелаяпромышленность и машиностроение. Значимость отраслей вэкономике страны, основные профессии, представленные вотраслях.Знания,нужныевработепрофессионаловотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявтяжелой промышленностиимашиностроении.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
23.	Тема 23. Россиябезопасная:военнопромышленныйкомплекс(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленногокомплекса в экономике нашей страны. Достижения России вотрасляхвоенно-промышленногокомплекса,актуальные	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев

			задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели,их	игре-разминке,участиев

			географическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования.	дискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа,рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:военнопромышленныйкомплекс. Значимость отрасли в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявотрасли.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
24.	Тема 24.Практикоориентированноезанятие(1час)	Практикоориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленностьимашиностроение; -военно-промышленныйкомплекс	Знакомствопрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновe «формулыпрофессий».

25.	Тема 25. Россияумная:программированиеителекоммуникации(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью программирования ителекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссии в отраслях программирования и телекоммуникаций,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование ителекоммуникации.Значимостьотраслейвэкономикестраны,основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужные в работе 60 № п/п Тема, раздел курса Вид занятияОсновное содержание Основные виды деятельностиобучающихся профессионалов отрасли. Интересы, привычки,хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявпрограммированииителекоммуникациях.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильность общегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях	
26.	Тема 26. Россиякомфортная:строительство иархитектура(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью строительства иархитектурывэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивотраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи иперспективы развития. Крупнейшие работодатели, ихгеографическая представленность, перспективная потребностьвкадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий, прохождениеинструктаж

				а,рефлексия.

			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство иархитектура. Значимость отраслей в экономике страны,основные профессии, представленные в отраслях. Знания,нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы,привычки, хобби, помогающие стать успешнымипрофессионалами.Школьныепредметыидополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасляхстроительстваи архитектуры.	Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельнаяработа.
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
27.	Тема 27.Практикоориентированноезанятие(1час)	Практикоориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): -программирование ителекоммуникации;-строительствои архитектура.	Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновe «формулыпрофессий».
28.	Тема 28. Россиясоциальная: сервис итуризм(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивсервисеитуризме,актуальныезадачииперспективыразвития. Крупнейшие работодатели, их географическаяпредставленность, перспективная потребность в	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии,выполнение тематическихзаданий,

			кадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной	

			деятельности.Вариантыпрофессионального образования.	прохождениеинструктажа,рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающие стать успешными профессионалами. Школьныепредметыи дополнительноеобразование,помогающиев будущемразвиватьсявсервисеитуризме.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
29.	Тема 29. Россиякреативная: искусство и дизайн(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы вэкономике нашей страны. Достижения России в отрасляхискусства и дизайна, актуальные задачи и перспективыразвития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основныепрофессии и содержание профессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школьные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в изучаемых отраслях.	

			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильность общегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.	
30.	Тема 30.Практикоориентированноезанятие(1час)	Практикоориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; -искусствоидизайн	Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновe «формулыпрофессий».
31.	Тема 31. Россияаграрная:животноводство,селекция и генетика(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюживотноводства,селекцииигенетики в экономике нашей страны. Достижения России визучаемых,актуальныезадачииперспективыразвития. Крупнейшиеработодатели,ихгеографическаяпредставленность, перспективная потребность в кадрах.Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессионального образования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,животноводство,самостоятельнаяработа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство,самостоятельная работа. селекция и генетика. Значимостьотраслей в экономике страны, основные профессии,представленные в отраслях. Знания, нужные в работепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Школ	

			ьные предметыидополнительноеобразование,помогающиев

			будущемразвиватьсявизучаемыхотраслях.	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильность общего обучения,направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях.	
32.	Тема 32. Россиябезопасная:вооруженные силы,гражданская оборона(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы,гражданскаяоборона»вэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в этих отраслях, актуальные задачи и перспективыразвития. Государство как работодатель, перспективнаяпотребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессиональногообразования.	Просмотр видеороликов,прохождение опроса вигровойформе,участиев игре-разминке, участие вдискуссии, выполнениетематических заданий,прохождениеинструктажа, рефлексия.Групповая работа,обсуждение. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.
			6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженныесамостоятельная работа. силы и гражданская оборона.Значимость отраслей в экономике страны, основныепрофессии, представленные в отраслях. Знания, нужные вработе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестать успешнымипрофессионалами.Школьные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявизучаемых отраслях	
			8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвотраслях, необходимые профессионально важные качества,особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильность общегообучения, направленияподготовкивпрофессиональныхобразовательныхорганизациях.	

33.	Тема 33.Практикоориентированноезанятие(1час)	Практикоориентированное	Занятие направлено на углубление представлений опрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагаетсявыбор в тематике занятия из двух возможных. Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или вформате презентации, в зависимости от техническихвозможностей образовательной организации) и, благодаря ихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональной деятельности, условиях работы, личныхкачествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях, особенностях образования. На материалепрофессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекцияигенетика; - вооруженныесилы,гражданскаяоборона.	Знакомствоспрофессиями из изученных отраслей наоснове материалов отработодателей. Выполнениепрактикоориентированных заданий различнойнаправленности(аналитических,исследовательских,моделирующих). Анализпрофессий из изученныхотраслейнаосновe «формулыпрофессий».
34.	Тема 34.Рефлексивноезанятие(1час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Что было самым важные ивпечатляющим. Какие действия в области выбора профессиисовершили ученики за год (в урочной и внеурочнойдеятельности, практико-ориентированном модуле,дополнительномобразованииит.д.).Самооценкасобственныхрезультатов.Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения.	Участие в дискуссии,выполнение тематическихзаданий. Групповая,индивидуальная, парнаяработа. Работа подруководством педагога,самостоятельная работа.Ретроспективнаяипроспективнаярефлексия.

2.1.23КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"СЕМЬЕВЕДЕНИЕ"

Актуальность курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в современных условияхобусловленанеобходимостьюразработкиспециальныхпрограммобученияивоспитания,способствующихформированиюупредставителеймолодогопоколенияприверженноститрадиционнымроссийскимдуховно-нравственнымценностям, включая ценности крепкойсемьи,укрепляющихгражданскоеединствороссийскогообщества,направленных нарешениедемографическихпроблемвРоссийскойФедерации.Семья– основалюбогогосударства.Ведущимифункциямисемьиявляютсярождениеивоспитаниедетей,передачадуховно-
нравственного,социальногоикультурногоопытановомупоколению.

Традиционнаясемейнаякультурануждаетсявподдержкегосударства,втомчислепосредством образования. Образование становится средством, обеспечивающим сдерживание
ипредотвращениенегативныхтенденцийраспадасемьи.Онопризванорешитьпроблемусохраненияивосстановленияотечественныхтрадицийсемейноговоспитанияиипередачимолодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейнойжизни.

Важность обращенияшколы к семейной проблематике обусловлена, прежде всего,
тем,чтосемьяявляетсяоднимизважнейшихсоциальныхинститутов,формирующихвчеловекеосновы его гражданской идентичности. Вместе с тем ценность семьи в сознании молодых
людейзачастуюдевальвируетсяподвоздействиемнегативноговлиянияэлементовдеструктивнойидеологии. В этой связи формирование в сознании обучающихся ценности крепкой семьи, брака,многодетности является одной из основных задач системы общего образования в РоссийскойФедерации.

Создание программы курса «Семьеведение» для обучающихся 5–9классов продиктовановажностью целенаправленной просветительскойи

воспитательнойдеятельности,котораяпредполагает:

осознаниесемьиитрадиционныхсемейныхотношенийкакценностивжизнисовременногочеловека;

приобщение к системе традиционных духовно-нравственных ценностей;формированиеуобучающихсякультурысемейныхотношений,уважениякстаршимпоколениям;

приобретениеобучающимисяопытавыстраиванияморалейповеденияимежличностных отношений в семье, соответствующих принятым в российскомобществетрадиционным духовно-нравственнымценностям.

Программапредусматриваеторганизациюразнообразнойдеятельностиобучающихсяцелью применения получаемых знаний для анализа жизненных ситуаций и решения проблем,возникающихвсфересемейныхотношений.Приоритетноевниманиевпрограмме придаетсясовременнымнаучно-
педагогическимподходам,которыеобеспечиваютоткрытыйдиалогсучетомвозрастныхос

обенностейобучающихся.

Новизнакурсавнеурочнойдеятельностизаключаетсявтом,чтоегосодержаниепредполагает:

освоение обучающимися навыков и знаний в сфере семейных отношений,которые пригодятся им в жизни, станут важным компонентом, влияющим на ихдальнейшуюжизненнуютраекторию;

рассмотрениесемейнойпроблематикинетолькосточкизрениясовременных научных позиций, но и с точки зрения ее ценностно-смыслового иэмоционального восприятияобучающимися,атакжеихиндивидуальногожизненногоопыта;

развитиепрактическихнавыковипознавательныхинтересовобучающихся,

связанныхсихценностнымиустановкаминасозданиекрепкоймногодетнойсемьииимоделямипове дениявсфере реальныхсемейных отношений.

Цельизадачикурса

Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейныхценностейиформированиепросемейныхценностно-смысловыхустановок:брачности,многодетности,целомудрия.

Изучениекурсанаправленонаформирование:

четкихценностныхустановокнасемейностьимногодетность,чтобыобучающиесясвязывали своебудущееименносемейнымобразомжизни;

понимания обучающимися 5–9 классов особой значимости института семьидлясамосохраненияиразвитияобщества,сохраненияисторическойпамятиипреемственности поколений;

ответственногоиуважительногоотношенияобучающихсякстаршемупоколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в томчислекрепкойсемье,институтубракакаксоюзумужчиныиженщины,рождениюивоспитаниюде тей.

Врамкахрешенияосновныхзадачпрограммыдолжнобыть обеспечено:

ознакомлениеобучающихсясбазовымипонятиями,раскрывающимисмыслы, ценности и нормы семейной жизни, освоение категорий и таксономиисемейных терминов;

формированиеумолодыхлюдейосновныхпредставленийосемейнойжизниспозициипсихол огии,культурологии иэтики;

осознаниеобучающимисясистемыроссийскихсемейныхценностейипринятиеихдля построения собственнойсемьи вбудущем;

содействие подросткам в решении ими личных смысложизненных вопросов,связанных ссемейнымиотношениями;

обеспечениеосознанияобучающимисясвоейгражданскойисоциальнойидентичностикакгр ажданРоссииипродолжателейтрадицийродаисемьи;

содействие направленности обучающихся на создание крепкой, счастливойсемьи,снижение ипредотвращение рисковнапути к еесозданию;

ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;обучениеосновампсихологическойидуховно-нравственнойбезопасностив сфересемейныхотношений.

Программа «Семьеведение» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочнойдеятельности.

Освоениепрограммыкурсаможетбытьорганизованообразовательнойорганизациейвовнеур очноевремявследующих вариантах:

длямладшихподростков(5–7классы);длястаршихподростков(8–9классы).

Всодержаниикурсакурсивомвыделенынозиции,которыецелесообразноизучатьтол ьков8–9классах.Включениеэтихэлементоввсодержаниепрограммыкурсавнеурочнойдеятельно сти не ведет к нарушению его содержательного единства и ориентирует педагогов нанеобходимостьучитыватьособенностиегопреподаванияв8–9классах.

Программапредусматриваетвыделениепроблем,которыемогутстатькакпредметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Темы проектов

выбираютсяучителем.Содержательныеэлементыпрограммыпозволяюторганизоватьнаихосновепрактическуюиипоисково-исследовательскуюдеятельность,результатыкотороймогутбытьиспользованыприреализацииобучающимисяиндивидуальныхпроектов.

Особенностьпрограммывнеурочнойдеятельностисостоитвтом,чтовнейвкраткойобобщенной форме представлены все основные аспекты семейной проблематики (исторические,социокультурные,правовые,экономические,психологические,нравственные),позволяющие

обучающимсяознакомитьсясосновамисемьеведения.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

«Семьеведение»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругих людей,активное участиев жизнисемьи;

пониманиеролисемьикаксоциальногоинститутавжизничеловека;

обретениеположительногообразасемьи,родительства(отцовстваиматеринства),освоениет радиционныхсемейныхценностейРоссии;

готовностьвыстраиватьбесконфликтныеотношениявродительскойсемье,классе,школьном коллективе;

пониманиеролисемьикаксоциальногоинститутавжизничеловека;

патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокр ая,народовРоссии,ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,семейныхтрадици й народов России;

духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыборавсемейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовыхнорм;

способностьксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациииксозданиюкрепкой,гар моничнойсемьи;

эстетическоевоспитание:

восприимчивостьктрадициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народноготворчества;

физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка наздоровыйобраз жизни;

соблюдениеправилбезопасности,втомчислебезопасногоповедениявинтернет-среде;

трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи)технологическо

йисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовойдеятельности;

ценностинаучногопознания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетомсемейных традицийнародов России;

адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальной жизнивгруппахи сообществах,включая семью;

умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия,формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальныхявленийипроцессов;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпо аналогии.

Базовыеисследовательскиедействия:

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостейобъектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданных изисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидов и формпредставления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректной формеформулироватьсвои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать различиеисходствопозиций;

публичнопредставлять результаты выполненного исследования,проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративныхматериалов.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешений вгруппе);

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения);делать выборибрать ответственностьза решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптировать решениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выраженияэмоций.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешениикоднкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменения групповыхформвзаимодействияпри решениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать своидействиясдругимичленамикоманды;

оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчетапередгруппой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи,важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и
еероливсовременномобществе;содержанииизначениисоциальныхнорм,регулирующихсемейные отношения, включая правовыенормы;

осознаниезначимостикрепкойсемьи,бракакакценностивсовременномобществе;умениехарактеризоватьсемейныеотношениякактрадиционнуюроссийскуюдуховно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народовРоссии;

формированиепониманияролисемьивосвоениинормморалиинравственности,гуманизма,милосердия,справедливости,взаимопомощи,коллективизма,преемственностиисториинашей Родины;

умениехарактеризоватьособенностисемейныхотношенийсиспользованиемисточниковразныхтипов (текстами, иллюстрациями,аудио-и видеоматериалами);

умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традицийсемьи,роликаждогочленасемьи;дляописаниятрадицийсвоейсемьи,длянаписанияееродословной;

умениеиспользоватьцифровыетехнологиидлясозданияродословной,поискаимоделированиядома, создания финансового планасемьи и др.;

умениеаргументироватьрольздоровогообразажизнидлякаждогочленасемьи;

умениевыстраиватьбесконфликтноеобщениесродственниками,втомчислесо

старшимичленамисемьи;

умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, сбабушкамиидедушками,братьямиисестрами,дальнимиродственниками;

умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;овладениеприемамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,

графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(СМИ)ссоблюдением правилинформационнойбезопасности при работевИнтернете;

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьи критическиоцениватьсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебны хматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальномиправовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используяобществоведческиезнания,формулировать выводы,подкрепляяихаргументами;

умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствияморальным,правовымиинымвидамсоциальныхнорм,включаявопросы,связанные сличнымиисемейнымифинансами,втомчислеприпланированиисемейногобюджета.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности

«Семьеведение»

РАЗДЕЛ1.«ЧЕЛОВЕК,СЕМЬЯ,ОБЩЕСТВО…»

Какидлячегосоздаетсясемья?

Семья в различные исторические эпохи – от древности до настоящего времени: мотивысозданиясемьии вступлениявбрак.Семья идуховно-нравственныеценности.

Выбор спутника жизни. Особенности брачно-семейных отношений. Изменение ролеймужчины,женщины идетей всемье[1]. Семьяи браквсовременномобществе.

Семьякакценностьдляребенка

Крепкая семья, основанная на любви, как основа для формирования у ребенка чувствабезопасности и ощущения счастья. Важность для ребенка материальной и психологическойподдержкисостороныродителей.Семьякаксредаформированияличностиребенка ,егодуховно-
нравственногостановления,*интеллектуальногороста,профессиональногоисоциальногосамоопределения.*

Семья как среда, ориентированная на создание уникальных условий для саморазвития иличностнойсамореализациидетейиродителей.Эмоциональноевзаимопониманиемеждуродителями и детьми.

Семьяиеерольвобществе

Семьякакпервичнаяячейкаобщества,ееважностьвсамосохраненииираз витииобщества.Сем

ьяиее основные функции. Репродуктивнаяфункциясемьииее значение врешениидемографическихпроблемсовременнойРоссии.Расширенная(многопоколенная)семьяк ак историческийфеномен.

Социализирующая функция семьи и важность повышения ее воспитательной роли всовременномобществе.

РАЗДЕЛ2.«МОИРОДСТВЕННИКИ–ПОХОЖИЕИРАЗНЫЕ»

Историясемьи

Родословнаямоейсемьи.*Семейное(родовое)генеалогическоедревоиправилаегореконструк ции(описания).*

Важностьсохраненияисторическойпамятиопоколенияхрода(семьи).Способыпередачиинф ормацииосвязипоколенийиродственныхотношениях:семейныеархивы,фотоальбомы, мемуары. *Примерная модель поиска и обработки информации по истории семьи(рода).*

Преданияитрадициимоейсемьи.Ценностисемьи,передающиесяизпоколенияв

поколение.Семейнаяпамятьисемейнаягордость.Семейные традициии ихразнообразие:семейныйсовет,воскресныеобеды,семейныеспектакли,семейныепутешествия,семейноечтениеит.п.Достойныепримерыдляподражанияисохраненияемейныхтрадиций.Известныемногодетныесемьи.

Родители

Особая роль и ответственность родителей в современной семье. Роль мужчины в семье.Отцовство. Роль женщины в семье. Материнство. Любовь, взаимное принятие и поддержка какбазовые ценности взаимоотношений супругов между собой, а также родителей и детей. ОбразсемьивхудожественныхпроизведенияхвторойполовиныXX–началаXXIвека(мультипликация,кино, *литература* и др.).

Особенностивыстраиванияевзаимоотношенийеждуродителямиидетьмивзависимостиот их возраста *и изменений в социальном статусе*. Уважительное взаимодействие родителей идетей.

Братьяисестры

Конструктивное взаимодействие детейс братьями,сестрами.Общение с братьями исестрами в семье – необходимый опыт для создания в будущем собственной семьи. Отношениябратьевисестервхудожественных произведениях (мультипликация,кино,литература).

Проблемапсихологическогонеприятияиконкуренциимеждуразновозрастнымиисводными детьми всемьеи путиеепреодоления.

Чемценныотношениявнуковсбабушкамииидедушками?

Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное,эмоциональнотеплоеобщениевнуковсбабушками и дедушками.

Уважительноеотношениекстаршимчленамсемьи.Чувствоблагодарностистаршим.

Почитаниестарших всемье.Заботаопожилыхчленахсемьи,помощьподому.

Межпоколенное общение как способ передачи и усвоения накопленногостаршимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.

Моиблизкиеидальниеродственники

Многообразие родственных отношений. Важность поддержания добрых и уважительныхродственныхотношенийдлясохраненияемежпоколенныхсвязейисемейныхтрадиций.

РАЗДЕЛ3.«ОСЕМЕЙНОМУЮТЕИНЕТОЛЬКО…»

Чтомыназываемсвоим«домом»?

Местопроживаниясемьииважностьеговосприятиядлясупруговидетейкаксвоего

«дома».Дом–
этоместозащищенности,уютаиэмоциональнойтеплоты.Особенностииспособыобустройствасемейногохозяйствавбольшихималыхгородах,впригородахисельскойместности.

Ведениедомашнегохозяйства

Основные составляющие домашнего (семейного) хозяйства.Хозяйственно-экономическая функция семьи. Типичныепроблемы обустройства домашнегохозяйства у семей с детьми и способы их решения. *Плюсы и минусы совместного проживаниямолодойсемьи сдетьми вместесосвоими родителямиили родственниками*.

Семейныйбюджет

Важность планирования и учета семейных доходов и расходов. Семейный бюджет ифинансовая«подушкабезопасности».Равноправиемужаиженыврешениифинансовыхвопросов,открытостьсемейныхфинансовкаксовременныекультурныенормы.Основныестатьисемейногобюджета.*Возможностииспользованиясемьямиуслугфинансовыхорганизаций– вклады,кредиты, инвестиции.*

Способыэкономиисемейногобюджетаистатьи, накоторыхне следуетэкономить.Карманные деньги детей. Основные приоритеты детских расходов и способы рациональногорасходованиядетьмиденежных средств.*Детскиенакопленияицели ихиспользования.*

Семейныйбыт

Красота, комфорт иуют в доме. Важность совместныхусилий родителей и детей врешении проблем определения оптимального бюджета, выбора стиля оформления, материалов,технических решений и другого для обустройства дома. *Проект обустройства дома – от идеидовоплощения.*

Важностьдостижениядоговоренностейвраспределениироледеймеждуродителямиидетьми для поддержания чистоты и порядка в доме. Традиции обустройства дома в разныхрегионахРоссии.

РАЗДЕЛ4.«ВАЖНЕЙВСЕГО–ПОГОДАВДОМЕ…»

Каксоздатьблагоприятнуюсемейнуюатмосферу?

Здороваясемейнаяатмосферакакзалогустойчивостивнутрисемейныхотношений.Доминирующиеположительныеэмоции,тонобщения,настроение,взаимноедовериеиоткрытость,взаимопомощьиподдержкакакважныесоставляющиесупружескихидетско-родительскихотношений.*Важностьблагоприятногосемейногопсихологическогоклимата для развития ребенка в семье и эмоционального состояния супругов. Многодетностькакважный компонентблагоприятнойсемейнойатмосферы.*

Начемдержитсясемья?

Нравственныеосновывзаимоотношенийвсемье:любовь,верность,взаимнаяподдержка,честность.*Мужественностьиженственность.*Умениеслушатьислышатьдругдруга,допущениеразныхвзглядовчленовсемьинаоднуитужебытовуюситуацию,уменияуступатьипрощать недостатки друг другу, навыки оказания друг другу знаков внимания как факторы,укрепляющиесемью.*Недопустимостьэгоистического,высокомерного,равнодушногоинеуважительногоотношенияк членам своейсемьи.*

Какизбегатьконфликтоввсемье?

Общениесупруговдругсдругом,атакжеродителейсдетьми,старшихдетейсмладшимипо поводу возникающих разногласий как важнейшее правило гармоничной семейной жизни.Важность рефлексии каждым членом семьи своего поведения и манеры общения. *Вариантыпсихологическойрефлексиподросткомсвоегоповедениявсемьеиотношениякродственникам.*

Умения прощать и просить прощения как важные составляющие счастливой семейнойжизни.Компромиссывотношенияхмеждусупругами,междуродителямиидетьми.Путивыходаизвозникшегоконфликта.

Рост самостоятельности ребенка как норма для взрослеющей личности и важностьправильного отношения родителей к этойтенденции. Умение родителейдоговариваться сдетьми как основа гармоничных взаимоотношений. Важность уважения родителями выбораребенка. Конструктивная

поддержкасостороныродителейвситуациипоискаребенкомвариантарешенияжизненной проблемы.

Чтопомогаетсемьеобъединиться?

Совместная досуговая деятельность как важный фактор сплочения семьи. Разнообразиеформ совместных семейных дел (уборка иремонт квартиры/дома; работа на

приусадебномучастке и пр.), оказывающих позитивное и(или) негативное воспитательное и эмоциональноевлияниенадетей.

Важностьсемейныхпраздниковдляэмоционально-психологическогосближениявзрослыхидетей.Игрыкакважныйэлементсемейногодосуга.Распространенныевидысемейныхигр,ихплюсыиминусы.*Проектированиесемейногопраздничногомероприятия(деньрождения,окончаниеучебногогода, спортивныедостижениядетейи др.)*.

Роль семейных прогулок, туристических походов и путешествий в сплочении семьи иличностномразвитииеечленов.*Проектированиесемейноговыездногомероприятия*.*Определение наиболее интересных маршрутов для семейных турпоходов и путешествий (напримересвоегорегиона).*

Здоровыйобразжизнивсемье

Здоровьечленовсемьииегорольвполноценнойсемейнойжизни.Здоровыйобразжизни

иегоключевыесоставляющие:здоровоепитание,здоровыйсон,гигиена,физическаяактивность.*Современныйстильпитания,пищевыепривычкивзрослыхидетей(фастфуд,полуфабрикаты, еда на ходу, заказ готовой еды на дом и др.)и связанные с ними проблемыфизическогоипсихическогоздоровья.*Вариантыдомашнегоменюкакпримерыздоровогопитания.

Режим здорового сна для взрослых и детей. Личная гигиена и ее влияние на образ жизнисемьи. Способы преодоления вредных привычек в семье. Важность физической активности
дляздоровьячеловекаиспособыееподдержаниявсемье.Здоровьесберегающиемероприятия(зарядка,прогулки,подвижныеигрыит.п.)итехнологии(фитнес-браслеты,интернет-приложенияидр.),способствующиеукреплениюздоровьявзрослыхидетей.ПримерыучастиячленовсемьивоздоровительныхмероприятияхиакцияхРоссииирегиона(ГТО,

«Здоровьедлявсейсемьи»).

РАЗДЕЛ5.«СОВРЕМЕННАЯСЕМЬЯИПРАВО»

Вступлениевбрак

ПорядокрегистрациибракавРоссийскойФедерации.Брачныйвозраст.Порядокиусловиязаключениябракавсовременнойроссии.Брачныйдоговор.

Поддержкагосударствомсемейсдетьми

Мерысоциальнойподдержкисемейсдетьми.Социальныегарантиидлясемей.Материнскийкапиталиипотекадлямолодыхсемей.Мерыгосударственнойподдержкимногодетных семей вРоссийской Федерации.Звание«Мать-героиня».

Деятельность социальных служб (организаций) по поддержке семьи: консультационная,материальная, юридическая, медицинская, психолого- педагогическая. *Семейные психологииспециалистывсфереобразованияпо работессемьей.*

Праваиобязанностиродителейидетей

Личные права и обязанности супругов, равенство супругов в семье. Имущественныеправа и обязанности супругов, совместная собственность, движимое и недвижимое имуществосемьи, наследство и наследники, дарение и другие сделки с семейным имуществом. Права иобязанностиродителейвотношении родныхдетей идетей, взятыхподопеку.

Опекунство и усыновление (удочерение)как способы включения в семейные отношениядетей,оставшихсябезродителей.

Права и обязанности ребенка в семье. Права несовершеннолетних детей на владение,пользование и распоряжение имуществом, финансовую и предпринимательскую деятельность.Обязанностисовершеннолетнихдетей(с18лет)поотношениюксвоимродителямиродственникам.РольУполномоченногоприПрезидентеРоссийскойФедерациипоправамребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Наименованиеразделовитемкурса внеурочнойдеятельности	Количествочасов	Программноесодержание	Форма работы / характеристикадеятельностиобучающихся
	Раздел1.«Человек,семья,общество…»			
.1	Какидлячегосоздаетсясемья?	1	Семьявразличныеисторическиеэпохи – отдревностидосовременности:мотивысозданиясемьиивступлениявбрак. Семьяидуховно-нравственныеценности.*Выборспутникажизни.Особенностибрачно-семейныхотношений.Изменение ролейвсемье. мужчины, женщины и детей*. Семьяибраквсовременномобществе	Беседа на основе презентации «Семья вразличныеисторическиеэпохи». Анализ репродукций картин известныххудожников,посвященныхсемьевразныеисторическиеэпохи. Созданиеплаката«Современнаясемья». *Дискуссиянатему«Выборспутникажизни»*
.2	Семья как ценностьдляребенка	1	Крепкая семья, основанная на любви,какосновадляформированияуребенка чувствабезопасностииощущениясчастья. Важностьдляребенкаматериальнойипсихологическойподдержки состороны родителей. Семьякаксредаформированияличностиребенка,его	Беседаисозданиесхемы«Значениесемьивжизничеловека». Анализ предложенных ситуаций,показывающихвлияниесемьинажизнь подростка

			духовно-нравственногостановления,*интеллектуальногороста,профессиональногоисоциальногосамоопределения*	
		1	*Семьякаксреда,ориентированнаянасозданиеуникальныхусловий длясаморазвитияиличностной самореализациидетейиродителей*.Эмоциональноевзаимопониманиемеждуродителями и детьми, сочувствие и принятиеребенкавсемье	Сопоставление иллюстраций ,отражающихпсихологическиеотношенияродителей и подростка (взаимноедоверие/недоверие; рациональнаяоценка/недооценка; поддержка исочувствие/равнодушие; адекватныетребования/неадекватныетребования)длясозданияправилвыстраиванияотношениймеждудетьми иродителями. Началосозданияколлективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–нашаценность»

.3	Семья иее роль вобществе	1	Семья как первичная ячейка общества,ееважностьвсамосохранении развитииобщества.Семьяиееосновныефункции. Репродуктивная функция семьи и еезначение в решении демографических проблемсовременнойРоссии.Расширенная (многопоколенная) семья какисторический	Беседа «Семья и ее основные функции».Анализпримеровсемейпостраницам художественнойлитературы,кинематографа

			феномен. *Социализирующая функция семьи и важность повышения ееевоспитательнойроливсовременномобществе*	
	Итогопоразделу	4		
	Раздел2.«Моиродственники–похожиеиразные»			
.1	Историясемьи	1	Родословная моей семьи. *Семейное(родовое)генеалогическоедревоиправила егореконструкции(описания)*	Составлениеродословных на основе предложенных учителеми/илиобучающимисямакетов
		1	Важностьсохраненияисторическойпамятиопоколенияхрода(семьи).Способыпередачиинформациисвязипоколений иродственныхотношениях:семейныеархивы,фотоальбомы,мемуары. *Примерная модель поиска и обработкиинформациипоисториисемьи(рода)*	Беседа на основе презентации «Способысохраненияисторическойпамятиосемье».Составлениесхемы«Каквмоейсемьесохраняетсяпамять опоколениях». Знакомствосэлектроннымиресурсами,позволяющимиискатьиобрабатыватьинформациюобисториисвоейсемьи,иразработкаалгоритмадействий

		1	Предания и традиции моей семьи. Ценности семьи, передающиеся из поколения в поколение. Семейная память и семейная гордость. Семейные традиции и их разнообразие: семейный совет, воскресные обеды, семейные спектакли, семейные	Проектная деятельность «Предания и традиции моей семьи». Практикум «Семейные традиции»

			путешествия,семейноечтениеит.п.Достойныепримерыдляподражанияисохранениясемейныхтрадиций. Известныемногодетныесемьи	
.2	Родители	1	Особаярольиответственностьродителейвсовременнойсемье.Рольмужчины всемье.Отцовство.Рольженщинывсемье.Материнство.Любовь,взаимноепринятиеиподдержкакакбазовыеценностивзаимоотношенийсупруговмеждусобой,атакжеродителейидетей.Образсемьивхудожественныхпроизведенияхвторойполовины XX–начала XXI века (мультипликация,кино,*литература* и др.)	Обсуждение отрывков из художественнойлитературы,кинофильмов, Мультипликационныхфильмов о гармоничных отношениях в семье.Создание облака слов на тему «Ценностисемьи»
		1	Особенности выстраиваниявзаимоотношениймеждуродителями и детьми в зависимости от их возраста *иизменениявсоциальном статусе*. Уважительноевзаимодействиеродителейи детей	Анализ кейсов на тему«Стиливоспитания».Игра«Продолжипредложение»: «Если бы я оказался на месте своих родителей,то...»

.3	Братьяисестры	1	Конструктивноевзаимодействиедетей с братьями, сестрами. Общение сбратьями	Обсуждениетемы«Взаимоотношения с братьями, сестрами» вгруппах:«Хорошо

			исестрамивсемье– необходимыйопытдлясозданиявбудущемсобственнойсемьи. Отношениябратьевисестер в художественных произведениях(мультипликация,кино,литература). *Проблемапсихологическогонеприятия и конкуренции междуразновозрастными исводнымидетьмивсемьеипутиеепреодоления*	ли быть единственным ребенком всемье», «Нас в семье двое/трое», «У меня многобратьевисестер». Составлениеправилконструктивноговзаимодействияс братьямии сестрами. Обсуждение кейсов о конструктивномвзаимодействиидетей сбратьямии сестрами

.4	Чем ценны отношениявнуковсбабушками Идедушками?	1	Бабушкиидедушкивсемье.Доверительное,эмоционально теплоеобщениевнуков сбабушкамиидедушками.Уважительное отношение к старшим членамсемьи. Чувствоблагодарностистаршим.Почитание старших в семье. Забота о пожилыхчленахсемьи,помощьподому.*Межпоколенноеобщениекакспособпередачиусвоениянакопленногостаршимипоколениямижизненногоопытаидуховно-нравственныхценностей.*Чертысемейногоповедения,присущиебабушкамидедушкам, ибесконфликтныестратегииихвосприятия.	Анализиллюстрацийнатему «Межпоколенноеобщение». Анализситуаций,отражающихконструктивноевзаимодействиевнуков сбабушкамиидедушками,длявыработкибесконфликтнойстратегииповедения. Практикум«Уважениекстаршимипомощь всемье»

			Доверительноеобщениевнуко всбабушкамиидедушками	
.5	Мои близкие идальниер одственники	1	Многообразиеродственныхотношений. Важностьподдержаниядобрых иуважительныхродственныхотношений длясохранениямежпоколенныхсвязей исемейныхтрадиций	Игра«Самоеглавноекачествомоегород ственника»наосноверодословной.Продолже ниеразработкиколлективнойэлектронной энц иклопедии«Семья–наша ценность»
	Итогопоразделу	8		
	Раздел3.«Осемейномуютеинетолько…»			
.1	Чтомыназываем своим«домом»?	1	Местопроживаниясемьииважностьего восприятиядлясупруговидетейкаксвоего «дома».Дом– этоместозащищенности,уютаиэмоционально йтеплоты. Особенности и способы обустройствасемейного хозяйства в больших и малыхгородах,впригородахисельскойместно сти	Составление облака слов «Дом» н аосновеассоциаций. Конкурс рисунков/синквейнов «Мой дом»или«Доммоеймечты»

.2	Ведениедомашнегохозяйства	1	Основные составляющие домашнего(семейного) хозяйства. Хозяйственно-экономическаяфункциясемьи. Типичные проблемы обустройствадомашнегохозяйстваусемейсдетьми испособыихрешения.*Плюсыиминусы*	Беседа на основе презентации «Семейноехозяйствовразныеисторическиепериоды развитияРоссии». Разработкаправилрачительноговедениядомашнегохозяйства

			совместного проживания молодой семьисдетьмивместесосвоимиродителями илиродственниками	
.3	Семейныйбюджет	1	Важностьпланированияиучетасемейных доходовирасходов.Семейныйбюджет ифинансовая«подушкабезопасности».Равноправиемужаиженыврешениифинансовыхвопросов,открытостьсемейныхфинансов как современные культурные нормы.Основныестатьисемейногобюджета. *Возможностииспользования семьями услуг финансовых организаций– вклады,кредиты,инвестиции*	Анализсхемы«Семейныйбюджет».Решение практических задач, направленныхнапланированиеиучетсемейныхдоходовирасходов
		1	Способыэкономиисемейногобюджета истатьи,накоторыхнеследуетэкономить.Карманныеденьгидетей.Основныеприоритетыдетскихрасходовиспособы рационального расходования детьмиденежныхсредств.Детскиенакопления ицелиихиспользования	Решение практических задач,направленныхнавыявлениерациональныхспособоврасходованиякарманныхденег

.4	Семейныйбыт	1	Красота,комфортиуютвдоме.Важностьсовместныхусилийродителейидетей врешенииипроблемопределения	Игра«Красотаикомфортвдоме»на основе предложенныхкарточек(иллюстрации,предметыинтерьера).

			оптимальногобюджета,выборастиляоформления,материалов,техническихрешенийдругого для обустройствадома. *Проектобустройствадома–отидеидовоплощения*	Составлениеоблакасловпотеме«Уютвдоме»
		1	Важностьдостижениядоговоренностей враспределенииролеймеждуродителямиидетьмидляподдержаниячистотыипорядкавдоме.Традицииобустройствадомавразныхрегионах России	Обсуждениепрезентации«Традицииобустройствадома(семейногохозяйства)вразныхрегионахРоссии». Проектнаядеятельностьпотеме«Мойвкладвчистотуипорядоквдоме». Продолжениеразработкиколлективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–наша ценность»
Итогопоразделу		6		
Раздел4.«Важнейвсего–погодавдоме…»				

.1	Как создать благоприятнуюсемейную атмосферу?	1	Здоровая семейная атмосфера как залогустойчивостивнутрисемейныхотношений.Доминирующиеположительныеэмоции,тонобщения,настроение,взаимноедовериеиоткрытость,взаимопомощьиподдержка какважныесоставляющиесупружеских и детско-родительских отношений. *Важность*	Обсуждениепословиц,отрывковизхудожественныхпроизведений, видеосюжетовосемейнойатмосфере.Обсуждение модели благоприятнойпсихологическойатмосферывсемье. *Проектнаядеятельностьврамках темы«Многодетностькакважный*

			благоприятного семейнопсихологическогоклиматадляразвитияребенкавсемье иэмоционального состояниясупругов. Многодетность как важный компонентблагоприятнойсемейнойатмосферы	*компонент благоприятной семейнойатмосферы»*
.2	Начемдержится семья?	1	Нравственные основывзаимоотношенийвсемье:любовь,верность,взаимная поддержка, честность.*Мужественность иженственность.* Умениеслушать ислышатьдругдруга,допущениеразных взглядов членов семьи на одну и ту жебытовую ситуацию,умениясту пать ипрощатьнедостаткидругдругу,навыки оказания друг другу знаков вниманиякакфакторы, укрепляющиесемью. *Недопустимость эгоистического,высокомерного,равнодушного инеуважительногоотношениякчленамсвоейсемьи.* Конструктивное взаимодействиечленовсемьи	Беседа по теме «Нравственные основывзаимоотношенийвсемье». Анализучебныхкейсовоконструктивномвзаимодействиичленовсемьи. *Беседаомужественностиижественности*

.3	Как избегатьконфликтов в семье?	1	Общение супругов друг с другом, а также родителейсдетьми,старших детей	Обсуждениетемыобщениявсемье наосновепрезентации.

			смладшимипоповодувозникающихразногласийкакважнейшееправилогармоничнойсемейнойжизни. Важностьрефлексиикаждымчленомсемьисвоегоповеденияиманерыобщения. *Варианты психологической рефлексиподросткомсвоегоповеденияв семье иотношениякродственникам*	Заполнение таблицы «Мое поведениев семье»
		1	Умения прощать и просить прощениякакважныесоставляющиесчастливойсемейной жизни. Компромиссы в отношенияхмеждусупругами,междуродителямиидетьми. Путивыходаизвозникшегоконфликта	Решение учебных кейсов, направленныхнапоисккомпромиссапризарожденииконфликтавсемье

		1	*Рост самостоятельности ребенка какнорма для взрослеющей личности и важностьправильногоотношенияродителей кэтойтенденции*.Умение родителейдоговариватьсясдетьмикакосновагармоничныхвзаимоотношений.Важность уваженияродителямивыбораребенка.Конструктивнаяподдержка со стороны родителей в ситуации поиска	Анализкейсов,показывающихконструктивнуюподдержкусостороныродителейвситуациипоиска подростком «правильного»вариантарешенияжизненнойпроблемы. Обсуждениеполученныхрезультатов

			ребенкомвариантарешенияжизненной проблемы	
.4	Что помогает семьеобъединиться?	1	Совместнаядосуговаядеятельностькаква жныйфакторсплочениясемьи. Разнообразиеформсовместныхсемейны хдел (уборка и ремонт квартиры/дома; работа наприусадебномучасткеипр.), оказывающихпозитивное и(или)негативноевоспитательноеиэмоц иональноевлияниенадетей	Составлениеперечнясовместныхсемейн ыхделнаосновеличногоопытаианализаинформа ции,предложеннойучителем (ввидеиллюстраций,видеосюжетов)
		1	Важностьсемейныхпраздников дляэмоционально-психологическогосближения взрослых и детей. Игры как важныйэлементсемейногодосуга. Распространенныевидысемейныхигр,их плюсыиминусы.*Проектированиесемейногопра здничногомероприятия (деньрождения,окончаниеучебногогода, спортивныедостижениядетейи др.)*	Конкурспроектов«Моялюбимаясемей наяигра». Обсуждениерезультатовпроектов.Соста влениеалгоритмапроектированиясемейногопра здника

		1	Роль семейных прогулок,туристическихпоходовипутешествийвсплочениисемьи иличностномразвитииеечленов.	Обсуждениеинтересныхмаршрутов длясемьинаосновеинтерактивнойкарты. Проект «Семейноепутешествие/турпоход»

			Проектированиесемейноговыездного мероприятия.Определениенаиболееинтересныхмаршрутовдлясемейныхтурпоходов и путешествий (на примере своегорегиона)	
.5	Здоровый образжизнивсемье	1	Здоровьечленовсемьииегорольвполноценнойсемейнойжизни. Здоровыйобразжизниегоключевыесоставляющие:здоровоепитание, здоровый сон, гигиена, физическаяактивность. *Современный стиль питания,пищевыепривычкивзрослых идетей (фастфуд, полуфабрикаты, еда находу,заказ готовойеды надомидр.) и связанные с ним проблемыфизического и психического здоровья.* Варианты домашнего меню как примерыздорового питания	Обсуждениеважностиздоровогообразажизнинаосновепрезентацииучителя и личного социального опыта. Составлениедомашнегоменю

		1	Режимздоровогоснадлявзрослых идетей.Личнаягигиенаиеевлияниенаобраз жизнисемьи.Способы	Обсуждение возможностей участиячленовсемьивоздоровительныхмероприятияхна территории Россиина основе презентации.

			преодолениявредныхпривычеквсемье. Важностьфизическойактивностидляздоровья человека и способы ее поддержания всемье. Здоровьесберегающие мероприятия(зарядка,прогулки,подвижные Игрыит.п.)итехнологии(фитнес-браслеты,интернет-приложенияидр.),способствующиеукреплениюздоровьявзрослыхидетей.Примерыучастия членовсемьив оздоровительныхмероприятиях иакцияхРоссииирегиона(ГТО,«Здоровье длявсейсемьи»)	Обменмнениямипотеме«Здоровьевмоей семье». Продолжение разработки коллективнойэлектроннойэнциклопедии«Семья–нашаценность»
	Итогопоразделу	10		
	Раздел5.«Современнаясемьяиправо»			
.1	Вступлениевбрак	1	Порядок регистрации брака вРоссийской Федерации. Брачный возраст. Порядок и условия заключения брака всовременной России.Брачныйдоговор	РаботасфрагментамиКонституцииРоссийскойФедерацииСемейногокодексаРоссийскойФедерации. Обсуждениеважностивступлениявбрак

.2	Поддержкаг осударством семейсдетьми	1	Мерысоциальнойподдержкисемей сдетьми.Социальныегарантиидлясеме й. Материнский капитали ипотека	Обсуждение понятий «социальнаяподдержка »,«социальныегарантии», «финансовыеорганизации»,

			длямолодыхсемей.Мерыгосударственнойподдержкимногодетныхсемейв РоссийскойФедерации.Звание «Мать-героиня»	«материнскийкапитал». Решениепрактическихзадачдляпониманиявозможностейиспользованиясемьямиуслуг финансовыхорганизаций
		1	Деятельностьсоциальныхслужб(организаций)поподдержкесемьи:консультационная, материальная, юридическая,медицинская,психолого-педагогическая.*Семейныепсихологи и специалисты в сфере образованияпоработессемьей*	Обсуждениедеятельностисоциальныхслужбпоподдержкесемьинаосновепрезентации. Знакомство школьников сэлектроннымиресурсамисоциальныхслужб
.3	Права и обязанности родителейидетей	1	Личные права и обязанности супругов,равенствосупруговвсемье. Имущественныеправаиобязанностисупругов, совместная собственность,движимоеи недвижимоеимущество семьи,наследствоинаследники,дарениеидругие сделкиссемейнымимуществом. Праваиобязанностиродителей вотношениироднымдетейидетей,взятыхподопеку.	Работасфрагментамиправовыхисточников.Игра«Праваиобязанностиродителей»

			Опекунствоиусыновление(удочерение) как способы включения в семейныеотношениядетей, оставшихсябезродителей	
		1	Права и обязанности ребенка в семье.Права несовершеннолетних детей на владение,пользованиеираспоряжениеимуществом,финансовую ипредпринимательскую деятельность	Работа с фрагментами правовыхисточников.Игра«Праваиобязанностидетей»
		1	Обязанностисовершеннолетнихдетей (с18лет)поотношениюксвоимродителямиродственникам.РольУполномоченногоприПрезидентеРоссийскойФедерации поправамребенка	Работа с фрагментами правовыхисточников. АнализсайтаУполномоченного приПрезидентеРоссийскойФедерациипо правамребенка. Завершение создания коллективнойэлектронной энциклопедии «Семья–нашаценность»
Итогопоразделу		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**		

2.1.24КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ"ОЗАДАЧЕННАЯФИЗИКА"

Направление:внеурочнаядеятельностьпоформированию функциональнойгр амотности

Формаорганизации:факультатив

Содержание курса "Озадаченная физика".Раздел1.Статикаигидростатика. 7ч

Простыемеханизмы.Условияравновесия,«золотоеправило»механики

Давление.Атмосферноедавление.ЗаконПаскаля.ЗаконАрхимеда.условияплавания т ел.

Раздел2.Законысохранения.4ч

Импульстела.Законсохраненияимпульсатела.Работа.Мощность.Коэффициент полезногодействия.

ЭнергияРаздел3.Силывприроде.8 ч

Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирноготяготения.

Раздел4.Внутренняяэнергия.5ч

Работаитеплопередачакакспособыизмененияв нутреннейэнергиителa.Видытеплопере- дачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельнаятеплоём- кость.Законсохраненияме ханическойэнергии.Законсохраненияэнергиивмеханическихитепловыхпроцессах.

Раздел5.Постоянныйэлектрическийток.4ч

Силатока.Напряжение.Электрическоесопротивление.ЗаконОмадляучасткацепи. Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.

Раздел6.Элементыгеометрическойоптики.3ч

Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусноерасстоя- ниелинзы.Глазкакоптическаясистема. Оптические приборы.

Планируемыерезультатыосвоениякурса"Озадаченнаяфизика".

Содержаниекурсанаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхр езультатовобученияприизучениикурса.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереграждан скоговоспитания:

Развиватьипознавательныеинтересы,интеллектуальныеитворческиеспособностиуча-щихся;

мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соот-ветствиисправиламиповедения;

оценивать собственную учебную деятельность: свои достиженияготовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;

выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамиреализациипрограммынаос-новевзаимопониманияи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,скоторымишкольникибудутз накомитьсявходепрофориентационныхэкскурсийнапредприятияхсвоегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуации подготовкиквыборубудущейпрофессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимостиот той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблаго-получия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в томчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни;умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональным состояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненныхплановсучётом личныхиобщественныхинтересови потребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиями сферы«человек-природа»;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональ-ноюдеятельность;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальной сред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональной сфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучениямира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков истрем- ление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективногоблагопо-лучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональномупризнаку;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпе-тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадру-гих,проходитьпрофессиональныепробы вразныхсферах деятельности;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втомчисле профессиональное;

умениеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогораз-вития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достижения целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации.

Метапредметныерезультаты.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеработысинтернет-источниками;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогообсуждениявгруппеиливпаре;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформ представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационных источниках;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций истараться смягчатьконфликты;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщениядругсдругом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеи сходствопозиций;

публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,связанных стематикойкурса попрофориентации;

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешениионкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговые

штурмы идр.);

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);

делатьвыборибратьнасебяответственностьзарешения,принимаемыевпроцессепрофессиональногосамоопределения;

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияпрограммыкурса,уметьнаходитьпозитив-ноевлюбой ситуации;

уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;

уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса,осознанноотноситьсяк ним.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представленысучётомспецификисодержанияпредметныхобластей,затрагиваемыхвходепрофориентационнойдеятельности школьников.

Русскийязык:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических выска-зываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-науч- ной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание,монолог-рас-суждение,монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации,сообщениеинформации;

обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;извлечениеинформацииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числеинформационно-справочными системами вэлектронной форме;

созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроениятекста:соответствиетекстатемеиосновноймысли,цельностьиотносительнаязаконченность;последовательностьизложения(развёртывание содержаниявзависимостиотцели текста,типаречи);

правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложенийвтексте,логичность.

*Литература:*овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработкаинформации,алгоритм,модель,цифровойпродукт-иихиспользованиемдляреше-нияучебных ипрактическихзадач;

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библио-течныхфондах,Интернете длявыполненияучебнойзадачи;

применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Информатика:

умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискорости

передачиданных;

сформированность мотивациик продолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

География:

освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографических объектов,пониманиеролигеографиивформированиикачестважизничеловека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практическихзадач своегонаселенногопункта;

умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными иэкономическимиявлениями и процессами;

умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразныхявлений ипроцессоввповседневной жизни;

сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильногопредметанауровнесреднегообщегообразования.

Физика:

умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

пониманиенеобходимостиприменениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования;

расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикойисовременнымитехнологиями,основаннымина достиженияхфизическойнауки,позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущейпрофессиональнойдеятельности;

сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предметанауровнесреднегообщегообразования.

Обществознание:

овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графиче-ской, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в томчисле учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойгра- мотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности,вповседневнойжизнидляреализацииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив впрофессиональнойсфере;дляопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдея-тельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и ре-гламентом.

Биология:

владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленнойвразнойформе(виде текста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиеёдостоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности вобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства,спорта.

Основыбезопасностижизнедеятельности:

сформированностькультурыбезопасностижизнедеятельностинаосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопониманиязначимостибезопасногоповедения;

овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвычайныхситуацийвовремя пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в обществен- ныхместах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурнойсреды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ.

	Тема	**Кол-вочасов**	**Формыорганизации занятийивидыдеятельностиобучающихся**	**ИспользуемыеЭОР**
1	Статика и гидростатика.	7ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/
2	Законысохранения.	4ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/

3	Постоянныйэлектрическийток.	4 ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/
4	Силывприроде.	8 ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/
5	Внутренняя энергия.	5ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/

6	Элементыгеометрическойоптики.	3ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	https://myschool.edu.ru/
7	Итоговое занятие	3ч	индивидуальная и групповая работаобучающихся с полученным оборудованием,планированиеипроведениеисследовательскогоэксперимента, самостоятельный сбор данныхдлярешения практическихзадач, анализиоценку полученных результатов, изготовлениепособийи моделей. Практическая работа, работа над отработкойалгоритма решения задач, решениеэкспериментальных задач, исследовательскаяработа,изучение и анализиллюстративногоматериала	
	Итого	34		

2.1.25КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ"ШАГИВЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮБИОЛОГИЮ"

Направление:внеурочнаядеятельностьпоформированию функциональнойграмотности

Формаорганизации**:**лабораторныйпрактикумсиспользованиемоборудованияцентра"Точкароста"

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАГИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ БИОЛОГИЮ»РАЗДЕЛ1.ЛАБОРАТОРИЯЛЕВЕНГУКА–4Ч.

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научныхисследований.Историяизобретениямикроскопа,егоустройствоиправилаработы.Техника приготовленияврeменногомикропрепарата.Рисуемпоправилам:правилабиологическогорисунка Практическиелабораторныеработы:Устройствомикроскопа.ПриготовлениеирассматриваниемикропрепаратовЗарисовкабиологическихобъектов.

Проектно-исследовательская деятельность: Мини – исследование «Микромир» (работа в группах с последующейпрезентацией).

ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ«ТОЧКАРОСТА».ИНСТРУКТАЖПО ТБ.

Раздел2.Жизнедеятельностьклеток– 10ч.

ПредставлениеоединствеживойприродынаоснованиизнанийоклеточномстроениивсехживыхорганизмовОткрытиеклетки.Открытиеодноклеточныхорганизмов.

Особенностистроениядрожжей,простейших Практическиеилабораторныеработы

ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ«ТОЧКАРОСТА».

Раздел3.Практическаяанатомия–6 ч.

Сам себе исследователь . Зубная формула. Бактерии – враги (изучение зубного налетаподмикроскопом).Строениеволосаподмикроскопом.КакрастутволосыИзучениечеловеческогоногтяподмикроскопомИзучениекожиподмикроскопом.Изучениечеловеческой слюны под микроскопом . Овладевают навыками проведения исследования входепроведения лабораторнойработыпри изучении зубного налета.

Практическаяработаповыяснениюстроенияифункциизубов,профилактикиихзаболеваний.Лабораторный практикум«Строениеволоси их рост».

Проект«Коса–девичьякраса»Лабораторныйпрактикум.

ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ«ТОЧКАРОСТА».

Раздел4.Здоровоепитание–11ч.

Запасающий углевод – крахмал. Изучение меда под микроскопом. Как портится бульонСухие и свежие дрожжи: есть ли отличия? Зачем варить еду? Качество продуктов питания:пирожкиКачествопродуктовпитания:колбаса.Исследованиемолока.Кристаллы,используемыевпищу Губительнаяплесень.Практическоезанятиеповыявлениюзеренкрахмалавсыром ивареномкартофеле.

Лабораторныйпрактикумповыявлениюнастоящегомеда.

РАЗДЕЛ5.ОКРУЖАЮЩИЙМИР– 7Ч.

Строениепыли.Школьныймелподмикроскопом.Выявлениеуровнязащитыубумажных денежныхкупюрИсследованиебумагиподмикроскопом.Определениекачествалинолеума Определение качества одежды по волокнам с помощью микроскопа Определениекачества полотенца под микроскопом. Практическое занятие по определению искусственногои настоящего волокна в тканях и изделиях одежды. Практическое занятие по определениюсоставабумаги.

ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ«ТОЧКАРОСТА».

Раздел6.Растения-12 ч.

Клеткиизстеклянногодомика.Полезныепузырькивкорнелотоса.Каккореньдержитсяв земле?Стебель: от листьев к корням и обратно Как устроен лист. От рдеста до алоэ У устьицтожеесть

«режим работы» Экологический практикум. Как перекрыть кислород листьям. С чегоначинаетсяяблоня.Проращиваниесемян.Верх и низ,иличтотакоегеотропизм

Лабораторныйпрактикум.«Особенностистроениядиадемовыхводорослей».Лабораторныйпрактикум«Особенностистроениякорнялотосанапоперечномсрезе».Лабораторныйпрактикум«Строениестебля подсолнечника».

Лабораторныйпрактикум «Поперечныйсрезлисталилии».

Лабораторныйпрактикум«Особенностистроениялистовыхпластинок Рдеста,Водяноголютика

«Практическаяработа**«Гидролабильныевидырастений».**Практическаяработа

«Морфологическоестроениерастения».Проект«Чтотакоегеотропизм».

ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ«ТОЧКАРОСТА».

Раздел7.Мирнасекомых–4 ч.

Красотаподмикроскопом.Почемукомарынепадают,сидявнизголовой.Азачемнасветепчелы?Целоенасекомое.

Практическаяработа«Особенностистроениянасекомого».Проект«Ротовойаппаратнасекомых».

РАЗДЕЛ8.ПРАКТИЧЕСКАЯЗООЛОГИЯ–6Ч.

Знакомствоссистемойживойприроды,царствамиживыхорганизмов.

Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизньживотных:определениеживотныхпоследам,продуктамжизнедеятельности.Описаниевнешнеговида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевыецепочки.Жизньживотныхзимой.Подкормкаптиц.

Практические и лабораторные работы: Работа по определению животных СоставлениепищевыхцепочекОпределениеэкологическойгруппыживотныхповнешнемувидуФенологические наблюдения«Зимавжизнирастенийиживотных»Проектно-исследовательскаядеятельность:Мини–исследование«Птицынакормушке».Проект«Краснаякнигаживотных».

РАЗДЕЛ9.БИОПРАКТИКУМ -8Ч.

Учебно-исследовательская деятельность. Как правильно выбрать тему, определить цельизадачиисследования.Какиесуществуютметодыисследований.Правилаоформлениярезультатов.

Источники информации (библиотека, интернет- ресурсы). Как оформить письменноесообщениеипрезентацию.Освоениеиотработкаметодикквыращиваниябиокультур.Выполнениесамостоятельногоисследованияповыбранномумодулю.Представлениерезультатов на конференции.Отработкапрактическойчастиолимпиадныхзаданийсцельюдиагностикиполученныхумений инавыков.

Практическиеилабораторныеработы.Работасинформацией(посещениебиблиотеки) .Оформлениемини-проектапоопределеннойтеме.Проектно-исследовательскаядеятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ШАГИВЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮБИОЛОГИЮ»

Содержаниекурсанаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных ипредметныхрезультатов обученияпри изучениикурса.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфересгражданскоговоспитания:

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;

выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы наосновевзаимопониманияи взаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявлениеинтересакпознаниюистории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,скоторыми

школьникибудутзнакомитьсявходепрофориентационныхэкскурсийнапредприятияхсвоегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейс позициннравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуации подготовкиквыборубудущейпрофессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимостиот той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься вбудущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в томчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям,вызваннымнеобходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели,связанныесбудущей профессиональной жизнью;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэмоциональным состояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого жеправадругогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательной организации,города, края) технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиира звитиенеобходимыхуменийдля этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраекторииижизненных плановсучётомличныхи общественныхинтересовипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислевпроцессеознакомленияспрофессиямисферы «человек-природа»;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциальногоу щербаприроде,которыйсопровождаеттуилиинуюпрофессиональнуюдеятельность;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,

технологическойисоциальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;

овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучениямира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков истремлениесовершенствоватьпутидостиженияцелииндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущейдеятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональномупризнаку;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышатьуровеньсвоейкомпетентности через практическуюдеятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих,проходитьпрофессиональныепробывразных сферах деятельности;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьосознаватьдефицитысобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие,втом числепрофессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходитьпозитивное впроизошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

*Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:*использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы синтернет-источниками;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогообсужденияв группе иливпаре;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствия,связанныесвыбором будущей профессии;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций истаратьсясмягчатьконфликты;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачиилиподдержаниеблагожелательности

общениядругсдругом;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличие исходствопозиций;

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместнойработы;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр.);

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешений группой);

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуопыту,приобретённомувходепрохожденияпрограммыкурса,уметьнаходитьпозитивноевлюбойситуации;

уметьвноситькоррективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникшихтрудностей;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;

уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса,осознанноотноситьсякним.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыосновногообщегообразованияпредставлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходепрофориентационнойдеятельности школьников.

Биология:

владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленнойвразнойформе(виидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм,моделей,изображений),критического анализаинформациииоценкиеёдостоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;интерескуглублениюбиологических знанийивыборубиологиикакпрофильного предметанауровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства,пищевойпромышленности,психологии,искусства, спорта.

Тематическоепланирование.

Тема	Количество часов	Формыорганизациизанятийиви дыдеятельностиобучающихся	ИспользуемыеЭОР
Лаборатория Левенгука	**2**	Практические и лабораторныеработы:«Устройство микроскопа». «Приготовлениеирассматриваниемикропрепаратов».Зарисовкабиологических объектов.Проектно-исследовательская деятельность:Мини-исследование «Микромир»(работавгруппахспоследующейпрезентацией). Лабораторное оборудование «ТочкаРоста». ИнструктажпоТБГрупповаяииндивидуальная формы работы.Выясняютустройствомикроскопаиправилаработысним.Определяютпонятияклетка»,«лупа»,«микроскоп», «тубус»,«окуляр»,«объектив», «штатив».Работаютслупойимикроскопом, изучают устройствомикроскопа. Отрабатываютправила работыс микроскопом .Учатся работать слабораторнымоборудованием.	https://myschool.edu.ru/ https://infourok.ru/komplekt-instruktazhey-po-tehnike-bezopasnosti-v-kabinete-biologii-1091167.html https://infourok.ru/sbornik-zadanij-dlya-organizacii-eksperimentalnoj-deyatelnosti-s-cifrovym-mikroskopom-napravlennyh-na-formirovanie-issledovatels-5237378.html https://biouroki.ru/material/lab/1.htmlhttps://урок.рф https://posleurokov.ru/blog/microscope/
Жизнедеятельно-стьклеток	**5**	Практическиеилабораторныеработы .Лабораторноеоборудование ***«Точка Роста».***Знакомятсясосновнымиметодамиисследования в биологии,правилами техникибезопасностивкабинете биологии. Учатся готовитьмикропрепараты. Наблюдаютчастииорганоидыклетки под микроскопом,описывают и схематическиизображаютихГотовятмикропрепаратыинаблюдаютподмикроскопомстроение дрожжей.	https://myschool.edu.ru/ http://labx.narod.ru/documents/micropreparaty.html https://e-lib.gasu.ru/eposobia/papina/bolprak/R_1_2.html https://biouroki.ru/material/lab/1.htmlhttps://урок.рф

Практическая анатомия	**3**	Овладевают навыками проведенияисследованиявходепроведениялабораторной работы при изучениизубногоналета. Практическая работа по выяснениюстроенияифункциизубов,профилактикиихзаболеваний. Лабораторныйпрактикум «Строениеволосиихрост».Проект «Коса – девичья краса»**Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».**	**https://myschool.edu.ru/**https://fishki.net/2006286-jetot-udivitelnyj-mikromir.html

		Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработыпоизучаемойтеме. Индивидуальные,групповыеформыработы,работавпарах.	
Здоровое питание	**5**	Практическое занятие повыявлению зерен крахмала в сыроми вареном картофеле .Лабораторныйпрактикумповыявлению настоящего меда.Проект «Продукты пчеловодства вгородеСердобск» **Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».** Учатсяготовитьмикропрепараты,рассматривать их под микроскопом.Выполняют лабораторные, практическиеиисследовательскиеработыпо изучаемойтеме. Индивидуальные,групповыеформыработы,работавпарах.	https://myschool.edu.ru/ https://fishki.net/2006286-jetot-udivitelnyj-mikromir.html https://infourok.ru/issledovatelskaya-proekt-mir-pod-
Окружающий мир	**4**	Практическое занятие поопределению искусственного инастоящеговолокнавткаяхиизделияходежды. Практическоезанятиепоопределению состава бумаги.**Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».** Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработыпоизучаемойтеме. Индивидуальные,групповыеформыработы,работавпарах.	https://myschool.edu.ru/

Растения	**6**	Лабораторныйпрактикум «Особенности строениядиадемовыхводорослей».Лабораторныйпрактикум «Особенности строения корнялотоса на поперечном срезе».Лабораторныйпрактикум «Строение стебля подсолнечника».Лабораторный практикум. «Поперечный срез листа лилии».Лабораторныйпрактикум. «Особенности строения листовыхпластинокРдеста,Водяноголютика»Практическаяработа «Гидролабильныевидырастений» Практическая работа «Морфологическоестроение растения». Проект«Чтотакоегеотропизм». **Лабораторноеоборудование «ТочкаРоста».**	https://myschool.edu.ru/https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/02/16/plan-morfologicheskogo-opisaniya-tsvetkovogo-rasteniyahttps://ppt-online.org/174141 https://multiurok.ru/index.php/files/opredelenie-derevev-i-kustarnikov-v-bezlistvennom.html https://housecomputer.ru/books/nature/dendrologiya/part2_2.html https://biouroki.ru/material/lab/1.htmlhttps://урок.рф https://myslide.ru/presentation/skachat-fiziologiya-rastenij
		Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработыпоизучаемойтеме. Индивидуальные,групповыеформыработы,работавпарах.	
Мирнасекомых	**2**	Практическаяработа«Особенностистроениянасекомого». Проект«Ротовойаппаратнасекомых» Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработыпоизучаемойтеме. Индивидуальные,групповыеформыработы,работавпарах.	**https://myschool.edu.ru/**https://fishki.net/2006286-jetot-udivitelnyj-mikromir.html https://infourok.ru/issledovatelskaya-proekt-mir-pod-

Практическая зоология	**3**	Практические и лабораторныеработы:Работапоопределениюживотных.Составлениепищевыхцепочек .Определениеэкологической группы животных повнешнему виду Фенологическиенаблюдения «Зима в жизнирастенийиживотных»Проектно-исследовательская деятельность:Мини-исследование «Птицынакормушке». Проект «Краснаякнигаживотных».Выполняют лабораторные,практическиеиисследовательскиеработыпоизучаемойтеме.	https://myschool.edu.ru/zhivotnogo-mira-5626421.htmlhttps://foxford.ru/wiki/biologiya/tsarstvo-zhivotnye https://multiurok.ru/files/lr-4-oznakomlenie-s-printsipami-sistematiki-organi.html http://www.myshared.ru/slide/389335/ https://lektsii.com/2-26749.html https://videouroki.net/video/03-sistematicheskaya-i-ehkologicheskaya-klassifikacii-organizmov-sistematicheskie-kategorii-i-taksony.html https://multiurok.ru/files/issliedovatiel-skaia-rabota-ptitsy-na-kormushkie.html

Биопрактикум	**4**	Практические илабораторныеработы.Работа синформацией(посещение библиотеки)Оформлениедокладаип резентациипоопределеннойтеме.Пр оектно-исследовательская деятельность. Выполняют лабораторные, практические и иссле довательскиеработыпоизучаемойте ме. Определяют понятия «кустистыелишайник и»,«листоватыелишайники»,«накип ныелишайники».Находятлишайник ивприроде. Выделяютсущественныепризнакиг олосеменных растений. Описывают представителей голосеменныхрастенийсиспользо ванием живых объектов,таблици гербарныхобразцов. Объясняют роль голосеменных вприродеижизничеловекаописыв ают представителей	https://myschool.edu.ru/https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-3a2414aa-1a6f-4b2e-b8ee-b9a723ee1da1 https://урок.рф/library/urok_pishevie_tcepi_180623.html https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2012/03/21/pishchevye-tsepi-pitaniya https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-proektnykh-tekhnologii-na-urokakh-bio.html https://kubinka-sosh-1.odinedu.ru/documents/Ермошкина%20Н.В..pdf https://www.n-asveta.by/dadatki/eshb/2016/gluschenko.pdf https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/202525-jekologicheskij-praktikum

		покрытосеменных растений сиспользованиемгербарных образцов.Объясняютрольпо крытосеменных в природе ижизни человека. Защищаютпроекты.	https://www.christmas-plus.ru/images/stories/pdf/kniga-eco_prakt.pdf https://multiurok.ru/files/multimediine-prezentatsionnye-tekhnologii.ht
ИТОГО	**34**		

2.1.26КУРСВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ"МИРХИМИИ"

Направление: внеурочная деятельность по формированию функциональнойграмотностиобучающихсяФормаорганизации: факультатив.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.МОДУЛЬ 1. (17 ЧАСОВ)ХИМИЯ–НАУКАОВЕЩЕСТВАХИИХПРЕВРАЩЕНИЯХ –2ЧАСА

Химияилимагия?Немногоизисториихимии.Алхимия.Химиявчера,сегодня, завтра.Техникабезопасностив кабинетехимии.

Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием дляпрактическихилабораторныхработ.Посуда,её видыиназначение.Реактивыиихклассы.Обращениескислотами,щелочами,ядовитымивеществами.Мерыпервойпомощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопаснойработы.

*Демонстрация.*Удивительныеопыты.

ВЕЩЕСТВАВОКРУГТЕБЯ,ОГЛЯНИСЬ!–15ЧАСОВ

Вещество,физическиесвойствавеществ.Отличиечистыхвеществотсмесей.Способы разделения смесей. Вода – много ли мы о ней знаем? Вода и её свойства.Чтонеобычноговводе?Водапресная иморская.

Способыочисткиводы:отставание,фильтрование,обеззараживание.

Столовый уксусиуксуснаяэссенция.Свойствауксуснойкислотыиеёфизиологическоевоздействие.

Питьеваясода.Свойстваиприменение.

Чай:состав,свойства,физиологическоедействиенаорганизм человека.

Мыло. Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характерхозяйственногомыла.

Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самыеопасные.Надолиопасаться жидкихмоющихсредств.

Лосьоны,духи,кремыипрочаяпарфюмерия.Могутлипредставлятьопасностькосметическиепрепараты?Можнолисамомуизготовитьдухи?Многообразиелекарственныхвеществ.Какиелекарствамыобычноможемвстретитьвсвоейдомашнейаптечке?

Аптечныййодиегосвойства.Почемуйоднадодержатьвплотнозакупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекисьводородаигидроперит.Свойстваперекисиводорода.

Аспирин или ацетилсалициловаякислота и егосвойства. Опасность приприменениираспирина.Крахмал,егосвойстваиприменение.Образованиекрахмалавлистьяхрастений.

Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительноемасло,сало.Чегомы онихнезнаем?Растительныеиживотныемасла.

*Лабораторнаяработа1.Знакомствособорудованиемдляпрактическихилабораторных работ.Лабораторная работа 2***.**Свойства веществ. Разделениесмесикрасителей

Лабораторнаяработа3.Свойстваводы.Лабораторнаяработа4.Свойствапитьевойводы.Лабораторнаяработа5.Свойствачая.

Лабораторнаяработа6.Свойствамыла.

Лабораторная работа 7. Сравнение моющих свойств мыла и СМС.Лабораторнаяработа 8.Изготовимдухисами.

Лабораторная работа 9. Необычные свойства таких обычных зелёнки ийода..Лабораторнаяработа10.Получениекислорода изперекисиводорода.

Лабораторнаяработа11Свойствааспирина.Лабораторнаяработа12. Свойствакрахмала.Лабораторнаяработа13.Свойстваглюкозы.

Лабораторнаяработа14.Свойстварастительногоисливочногомасел.

МОДУЛЬ2.(17ЧАСОВ)

Увлекательнаяхимиядляэкспериментаторов –13часов

Симпатическиечернила:назначение,простейшиерецепты.Составакварельныхкрасок.Правилаобращения снами.Историямыльныхпузырей.Физикамыльных пузырей.Составшкольногомела.

Индикаторы.Изменениеокраскииндикатороввразличныхсредах.

Лабораторнаяработа1.Секретныечернила.

Лабораторная работа 2. Получение акварельных красок. Мыльные опыты.Лабораторнаяработа3.Каквыбратьшкольныймел.

Лабораторнаяработа4.Изготовлениешкольныхмелков.

Лабораторная работа 5. Определение среды растворов с помощьюиндикаторов.

*Лабораторнаяработа6.Приготовлениерастительныхиндикаторовиопределениеспомощьюних**pH раствора.*

ЧТОМЫУЗНАЛИО МИРЕХИМИИ–4ЧАСА

Подготовкаизащитамини-проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереграждансковоспитания:

Развиватьпознавательныеинтересы,интеллектуальныеитворческиеспособности учащихся;

Мотивироватьсвоидействия;выражатьготовностьвлюбойситуациипоступитьвсоответствиисправиламиповедения;

Оцениватьсобственнуюучебнуюдеятельность:своидостижения;

Готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;

Выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализациипрограммынаосновевзаимопониманияивзаимопомощи.

Всферепатриотическоговоспитания:

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационныхэкскурсий на предприятиях своегорегиона.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругих людей с позициинравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствийпоступков;

осознаниеважностисвободыинеобходимостибратьнасебяответственностьвситуациииподготовкиквыборубудущейпрофессии.

Всфереэстетическоговоспитания:

стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувнезависимостиоттой сферыпрофессиональнойдеятельности,которойшкольникпланируетзаниматьсявбудущем.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбойпрофессии,втомчислен авыковбезопасногоповеденияв интернет-среде;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образжизни;

умениепринимать себяи других,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлятьсобственнымэ моциональнымсостояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправа другогочеловека.

Всферетрудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамкахсемьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такогородадеятельность;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойде ятельности иразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойобразовательнойтраектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей.

Всфереэкологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологическихпроблем и путей их решения, в том числе в процессеознакомления спрофессиямисферы «человек-природа»;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислеосознаниепотенциального ущерба природе, который сопровождает ту илиинуюпрофессиональную деятельность;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальнойсред.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,средствомсамосовершенствованиячеловека,втомчислевпрофессиональнойсфере;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностивпроцессеизученияпроф мира благополучия.

Всфереадаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениесоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,группы,сформированныепопрофессиональномупризнаку;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы вразных сферахдеятельности;

навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числепрофессиональное;

умение оперировать терминами и представлениями в области концепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв

ходеработысинтернет-источниками;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогообсужденияв группеили впаре;

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций истараться смягчатьконфликты;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщениядругсдругом;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатыработы,проделаннойврамкахвыполнениязаданий,связанных стематикойкурсапопрофориентации;

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланироватьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс ирезультатсовместной работы;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыидр.);

Всфереовладенияуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые впроцессе профессиональногосамоопределения;

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпривыборебудущей профессии;

объяснятьпричиныдостижения (недостижения)результатовдеятельности,давать оценкуопыту,приобретённому в ходе прохождения программы курса,уметьнаходитьпозитивноевлюбойситуации;

уметьвноситькорективывсвоюдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциями;

уметьставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамеренияучастниковкурса, осознанноотноситьсяк ним.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.

ПредметныерезультатыосвоенияПрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Физикапонятноизанятно» представленысучётомспецификисодержания предметных областей, затрагиваемых входеизучения курса.

ХИМИЯ:

осознаниероливеществ;

определениеролиразличныхвеществвприродеитехнике;объяснениероливеществвихкруговороте;

рассмотрениехимическихпроцессов;

использованиезнанийхимииприсоблюденииправилиспользованиябытовыххимическихпрепаратов; различияопасныхибезопасныхвещества;

приведениепримеровхимическихпроцессоввприроде;

нахождениечерт,свидетельствующихобобщихпризнакахимическихпроцессовиихразличиях;

использованиехимическихзнанийвбыту;

объяснениезначениявеществвжизниихозяйствечеловека;объяснениемиристочки зренияхимии;

формирование представлений о будущем профессиональном выборе;пробуждениеинтересакхимическойнауке,стимулированиедальнейшего изученияхимии.

РУССКИЙЯЗЫК:

формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения припомощисовременныхсредствустнойиписьменнойречи):созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюденийиличныхвпечатлений,чтенияучебно-научной,художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями,запросинформации,сообщениеинформации;

обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности;

извлечениеинформациииизразличныхисточников,еёосмыслениеиоперированиеею,свободноепользованиелингвистическимисловарями,справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами вэлектроннойформе;

Литература

созданиеписьменныхтекстовразличныхстилейссоблюдениемнормпостроениятекста:соответствие текста теме и основной мысли, цельность иотносительнаязаконченность;

последовательностьизложения(развёртываниесодержаниявзависимостиотцелитекста,типа речи);

правильность выделенияабзацевв тексте,наличиеграмматическойсвязипредложенийвтексте,логичность.

Информатика:

овладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранение,обработкаинформации, алгоритм,модель,цифровыепродуктыиихиспользованиемдлярешенияучебных ипрактическихзадач;

овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,Интернетедлявыполненияучебнойзадачи;

применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаи скоростипередачиданных;

сформированностьмотивациикпродолжениюизученияинформатикикакпрофильногопредмета.

География:

освоениеиприменениесистемызнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографических объектов, понимание роли географии в формировании качестважизничеловекаиокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактических задачсвоегонаселенногопункта;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальными и экономическимиявлениямиипроцессами;

умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразных явленийи процессоввповседневнойжизни;

сформированностьмотивациикпродолжениюизучениягеографиикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщегообразования.

Физика:

умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

понимание необходимости применения достижений физики и технологийдлярациональногоприродопользования;

расширенныепредставленияосферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсфизикой исовременнымитехнологиями,основаннымина достиженияхфизическойнауки,позволяющиерассматриватьфизико-техническуюобластьзнанийкаксферусвоейбудущейпрофессиональнойдеятельности;

сформированностьмотивациикпродолжениюизученияфизикикакпрофильногопредметанауровнесреднегообщегообразования.

Обществознание:

овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации(текстовой,графической, аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее– СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализациии

защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовых услуг) иосознанноговыполнениягражданских обязанностей; дляанализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансовогоплана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспективвпрофессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории ирегламентом.

Биология:

владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,графиков,диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебныхпредметов;

интерескуглублениюбиологическихзнанийивыборубиологиикакпрофильногопредметана уровнесреднегообщегообразованиядлябудущейпрофессиональнойдеятельностивобластибиологии,медицины,экологии,ветеринарии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности,психологии, искусства,спорта.

ОсновыбезопасностиизащитыРодины:

сформированностькультурыбезопасностиизащитыРодинынаосновеосвоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимостибезопасногоповедения;

овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайныхситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,при воздействииирисковкультурнойсреды).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Тема		Кол-вочасов	Формы организации занятий и видыдеятельностиобучающихся	ИспользуемеЭОР
1.	Химия–наука овеществахи их превращения х	2	индивидуальная и групповая работа обучающихся,планированиеипроведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсборданныхдлярешения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление	http://schoo collection.ed ru/ 930

			иллюстративногоматериала	
2.	Вещества вокруг тебя, оглянись!	15	индивидуальная и групповая работа обучающихся,планированиеипроведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсборданныхдлярешения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособийимоделей. Лабораторнаяработа,работанадотработкой алгоритма решения задач, решение экспериментальныхзадач,исследовательская работа,изучениеианализиллюстративного материала	**http://schoo collection.ed ru/**
3.	Увлекательная химиядля экспериментаторов	13	индивидуальная и групповая работа обучающихся,планированиеипроведение исследовательского эксперимента, самостоятельныйсборданныхдлярешения практических задач, анализ и оценку полученных результатов, изготовление пособийимоделей. Лабораторнаяработа,работанадотработкой алгоритма решения задач,	**http://schoo collection.ed ru/**

1.1.

Тема 2.
Диагностика.Прослушиваниедетскихголосов

*Теория:*Предварительноеознакомлениесголосовыми
музыкальнымиданнымиучеников.Объяснение целейи задач вокальнойстудии.

*Практика:*Строениеголосовогоаппарата,техникабезопасности,включающаявсебяпрофилакти куперегрузки и заболеванияголосовыхсвязок.

Тема 3.
Строениеголосовогоаппарата.

*Теория:*Основныекомпонентысистемыголосообразования:дыхательныйаппарат,гортаньиголосовые связки,артикуляционныйаппарат.

*Практика:*Формированиезвуковречиипения–гласныхисогласных.Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата.Верхниеинижниерезонаторы.Регистровоестроение голоса

Тема 4. Правилаохраныдетскогоголоса.

Теория: Характеристика детских голосов и возрастные особенности состоянияголосовогоаппарата.Мутацияголоса.Предмутационный,мутационныйипостмутационныйпериодыразвитияголосаудевочекимальчиков.Нарушенияправил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастногодиапазонаизавышенныйвокальныйрепертуар;неправильнаятехникапения(использование приѐмов, недоступных по физиологическим возможностям детямопределѐнного возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные срокиразучиванияновыхпроизведений,пениевнеподходящихпомещениях.

Тема 5.
Вокально-певческаяустановка.
*Теория:*Понятиеопевческойустановке.
*Практика:*Правильноеположениекорпуса,шеиголовы.Пениевположении «стоя»и«сидя».Мимикалицаприпении.Положениерукиногвпроцессепения.Системаввыработкенавыкапевческойустановкиипостоянногоконтролязаней.

Тема 6.
УпражнениянадыханиепометодикеА.Н.Стрельниковой.

*Теория:*Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышцгортанииносоглотки.
*Практика:*Упражнения:«Ладошки»,«Погончики»,«Маленькиймаятник», «Кошечка»,«Насос»,«Обнимиплечи»,«Большоймаятник».

<u>РазделIII.Формированиедетскогоголоса.</u>
Тема 1.
Звукообразование.

*Теория:*Образованиеголосавгортани;атаказвука(твѐрдая,мягкая,придыхательная);движениезвучащейструивоздуха;образованиетембра.Интонирование. Типы звуковедения: 1egato и non 1egato. Понятие кантиленногопения.Пениеstaccato.

*Практика:*Слуховойконтрользазвукообразованием.Пение1egatoinon1egato,staccato.
Тема2.
Певческоедыхание.

Теория: Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный.Координациядыханияизвукообразования.Правиладыхания– вдоха,выдоха,удерживаниядыхания.

Практика: Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука»на дыхании. Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальныеупражнения,формирующие певческое дыхание.

Тема3.
Дикцияиартикуляция.

*Теория:*Понятие одикцииартикуляции.Положение языка ичелюстейприпении;раскрытиерта.Соотношениеположениягортаниартикуляционныхдвижений голосовогоаппарата.

*Практика:*Развитиенавыкарезонированиязвука.Формированиевысокойпевческойформанты.Соотношениедикционнойчѐткостискачествомзвучания.Формированиегласных исогласныхзвуков.

Тема 4.
Речевыеигрыиупражнения (попринципупедагогическойконцепцииКарлаОрфа).
*Теория:*Понятиечувстваритма,дикции,артикуляцию,динамическихоттенков. Знакомствосмузыкальнымиформами.
Практика:Учитьдетейприисполненииупражнениясопровождатьего выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображенияфантазии,доставление радости и удовольствия.

Тема 5.
Комплексвокальныхупражненийдляразвитияпевческогоголоса.
Теория: Концентрический метод обучения пению. Его основные положения.Фонетическийметодобученияпению.Основныеположения.

Практика: Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса;выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе mf для избеганияфорсированиязвука.

Упражнениянасочетаниеразличныхслогов-фонем.Усилениерезонированиязвука.Методаналитическогопоказасответнымподражаниемуслышанномуобразцу.Унисонныеупражнения.Пениеупражненийссопровождениемибезсопровожденияmузыкальногоинструмента.
Упражнения первого уровня формирование певческих навыков: мягкой атакизвука;звуковедение1egatoприпостепенномвыравниваниигласныхзвуков;свободногодвиженияартикуляционногоаппарата;естественноговдохаипостепенного удлинения дыхания.

<u>Раздел IV.Слушание музыкальных произведений, разучивание иисполнение песен.</u>
Тема 1.
Работаснароднойпесней.

Теория: Освоение жанра народной песни, еѐ особенностей: слоговой распевности,своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимостиот жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоениесредств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемыхпесен.

*Практика:*Пениеоригинальныхнародныхпесенбезсопровождения.Пениеобработокнародныхпесенссопровождениеммузыкальногоинструмента.Исполнениенароднойпесни сольно и вокальнымансамблем.

Тема 2.
Работаспроизведениямирусскихкомпозиторов-классиков.
Теория: Освоениеклассическоговокальногорепертуарадлядетей.
Практика: Освоение средств исполнительской выразительности: динамики,темпа,фразировки,различных типовзвуковедения и т.д.

Тема3.
Работаспроизведениямисовременныхотечественныхкомпозиторов.

Теория: Пение соло и в ансамбле. Работа над сложностями интонирования, строяиансамблявпроизведенияхсовременныхкомпозиторов.Работанадвыразительностьюпоэтическоготекстаи певческиминавыками.

*Практика:*Исполнениепроизведенийссопровождениеммузыкальныхинструментов.Пениев сочетанииспластическимидвижениямиилементамиактерскойигры.Овладениеэлементамисти лизации,содержащейсявнекоторыхпроизведениях современныхкомпозиторов.

Тема 4.
Работассолистами.
*Практика:*Устранениенеравномерностиразвитияголосовогоаппаратаиголосовой функции, развитие интонационного эмоционального и звуковысотногослуха,способностиэмоционального извуковысотногоинтонирования,освоение элементовмузыки.

РазделV.Игроваядеятельность,театрализацияпесни.
*Теория:*Созданиеигровыхитеатрализованныхмоментовдлясозданияобразапесни
*Практика:*Разучиваниедвижений,длясозданияобразапесни

Раздел VI. Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальнойкультуры.
Тема 1.
Путькуспеху.
Теория: Прослушивание аудио- и видеозаписей. Формирование вокального слухаучащихся,ихспособностислышатьдостоинстваинедостаткизвучанияголоса;анализирова ть качество пения, как профессиональных исполнителей, так и своейгруппы(атакжеиндивидуальноесобственноеисполнение).
*Практика:*Обсуждение,анализиумозаключениевходепрослушиванияаудио-ивидеозаписей.

Тема 2.
Посещениетеатров,концертов,музеевивыставочныхзалов.
Практика: Обсуждение своих впечатлений, подготовка альбомов, стендов сфотографиями,афишами.Сборматериаловдляархиваобъединения.

РазделVII.Концертнаядеятельность.
Тема 1.
Репетиции,работасмикрофоном.
*Теория:*Беседа«Правильноеобращениесмикрофоном».
*Практика:*Отработкапесеннасценесмикрофоном

Тема 2.
Участиевразличныхконцертахпоплану.
*Практика:*Участиевплановыхкалендарныхпраздниках:
1. ДеньУчителя(Октябрь)
2. Деньбабушекидедушек(Октябрь)
3. ДеньМатери(Ноябрь)
4. Новогодниепраздники(Декабрь)
5. ДеньзащитниковОтечества(Февраль)
6. 8-еМарта (Март)
7. ДеньПобеды(Май)

Тема 3.
Отчетный концерт

РазделVIII.Итоговоезанятие.
Тема 1.
Аттестацияобучающихся
*Практика:*Проверказнаний,полученныхзапериодобучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты (второй уровень):

- способность к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;
- эмоциональное отношение к искусству;
- духовно-нравственных оснований;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) музицирования;
- знание основ здоровьесберегающих технологий;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к участию в школьных и внешкольных мероприятиях
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции
- формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока;
- оценивать собственную музыкальную деятельность и деятельность своих сверстников
- выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения с искусством.

коммуникативные УУД:

- участвовать в жизни микро - и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.);
- уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач;
- делиться впечатлениями о концертах, спектаклях и т.п. со сверстниками, родителями;
- использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска произведений музыки и литературы;

познавательные УУД:

- исполнять народные песни, песни о родном крае современных композиторов; понимать особенности музыкального воплощения стихотворных текстов
- рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и литературы
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

Учебные результаты.

- понимать возрастные изменения голоса;
- овладеет правилами охраны голоса в связи с наступлением мутационного периода;
- пользоваться разными видами дыхания;
- понимать основные типы голосов;
- держать хоровой строй и хоровую интонацию.
- Петь чисто, слажено двухголосные произведения;
- Петь без инструментального сопровождения и с ним;
- Владеть дикционными навыками;
- Осмысленно произносить текст;
- Пользоваться певческим дыханием: свободным, экономичным, длинным, обеспечивающим гибкость голоса;
- Петь выразительно, оптимально эмоционально;

Принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах/.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИсторияПензенскогокрая»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИсторияПензенскогокрая»науровняхосновногоисреднегообщегообразования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиямиФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования(ПриказМинистерствапросвещенияРФот31мая2021г.№287«Обутвержденииф едеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования»(За

регистрировано в Минюсте России 5 июля 2021 г. N 64101) (в последнейредакции),атакжевсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственного образовательного стандарта среднего общего образования(ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации№413от17мая 2012г.«Обутвержденииифедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднег ообщегообразования»)(сизменениямии дополнениями от 12 августа 2022 г.),с учетом Приказа Министерстваобразования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введениикурсавнеурочнойдеятельности«Краеведение»вобщеобразовательныхорганизация хПензенскойобласти»,ориентированнаобеспечениеиндивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижениепланируемых результатов освоения Программ основного и среднего общегообразования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбораучастникамиобразовательныхотношенийкурсоввнеурочнойдеятельности.

Программанаправленанадостижениецелей:

-формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную исоциальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных,краеведческих,нравственно-этическихпонятий,представленныхвсодержанииданногокурсавнеурочнойдеятельности;

- формированиесоответствующейвнутреннейпозициииличностистаршеклассников,ум енийинавыковсоциальнойкоммуникации,необходимыхемудляконструктивногоиответстве нногоповедениявобществе.

Достижениепоставленныхцелей предусматривает решение следующихосновныхзадач:

- формированиеушкольниковпредставленийобуникальностиприродных,этнокультурны х и социокультурных особенностях родного края на основепринятиягуманистическихнормжизни;

- формированиеустаршеклассниковуменийинавыковприменятьполученныезнаниявре альнойучебнойикакспоисково-исследовательскойдеятельностью,такистворческимиспользованиемприобретённыхзнаний вречевой,изобразительной,художественной деятельности;

- формирование способности школьников к социализации, приобретениеопыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии сэкологическиминормамиповедения;

- достижениеличностныхрезультатовчерезготовностьшкольниковксаморазвитию,само стоятельностииличностномусамоопределению,формированиемотивациикцеленаправленно йсоциальнозначимойдеятельности, сформированности внутренней позиции личности как особогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизни вцелом.

Понятие «родной край» естьценность, отражающаягеографические,культурно-исторические,экономические,национальныеособенностиПензенскойобласти.

Вкраеведениизаложензначительныйвоспитательныйпотенциал,который направлен на то, чтобы способствовать формированию гражданско-патриотическихкачествличности.

В личностной характеристике выпускника основной школы отмечается,чтоонлюбит«свойкрайисвоеОтечество»,уважает«свойнарод,егокультуру и духовные традиции». Этому также способствует и краеведение,котороеимеетогромноезначениедляразвитияличностиобучающегося,формир ованияегогражданско-патриотическихкачеств.

Познаниеисторииродногокраяспособствуетскладываниюрегиональной идентичности, то есть осознания принадлежности к роднойместности,кпоколениямземляков,ихисторическомуикультурномунаследию, а региональная идентичность, в свою очередь, является основойдляформированиягражданскойидентичности,тоестьосознаниясебягражданиномР оссии,принадлежностикРоссийскомугосударству.

Изучениеисториисвоегокрая,вовлечениеобучающихсявисторическоепрошлоерегион а,ихзнакомствоскультурнымидуховнымнаследиемпредшествующихпоколенийспособству

етформированиюразличныхгранейличности,происходитдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщают юных граждан к темценностям,общественнымидеаламинравственнымпринципам,безкоторыхневозможно представитьнашустрану:справедливость,личнаяинациональная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовьи верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота оединственациииигосударства,чувствасобственногодостоинстваидругих.

Изучениеисториирод ногокраяпозволяютучителюнаосновекраеведческого материала показать ученикам значение этих ценностей длянашихпредковиважностьихсохраненияв нашевремя.

Помимодуховно-нравственногопроисходитиисторическоевоспитаниеобучающихся.Воспитаниеисториейородномкрае,историческимисобытиями,происходившимивпрошломнанашейКузбасскойземле,воспитаниенапримерахисторическихличностей,совершавшихратные,

трудовыеинравственныеподвигивоимясвоихземляковироссийскогогосударства,– всеэтоявляетсяилиможетстатьдейственнымфакторомформированиявсознаниидетейчувства гордостиисопричастностикгероическим событиям прошлого, осознания исторической ответственностизасобытиявобществеигосударстве.

Цельизученияисторическогокраеведенияв основнойисреднейшколе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создатьусловиядляосмысленияшкольникамиважностизнанияисохраненияисторического икультурного наследия родного края.

Основнымизадачамиизученияисторическогокраеведенияв основнойисреднейшколевобщеобразовательныхорганизацияхПензенскойобластиявляются:

- внедритьврамкахвнеурочнойдеятельностикурсисторическогокраеведениявцелях расширения кругозора обучающихся;
- способствоватьуглублениюзнанийшкольниковобистории икультуре Пензенского края с древнейших времен до современности в рамкахзанятий внеурочной деятельности с интеграцией курсов всеобщей истории иисторииРоссииврамкахурочнойдеятельности;
- способствоватьповышениюинтересаушкольниковкизучениюисториородногокрая иуспешностивыполнениязаданийВсероссийскихпроверочныхработпокраеведению;
- повыситьобщий уровень культуры школьников черезосмыслениеважности знания и сохранения исторического и культурного наследия Россииродного края;
- способствоватьформированиюличностисактивнойгражданскойпозициейивысокойнравственной культуройучащихся;
- воспитание установки на бережное отношение к памятникам историиикультурысвоего края иРоссии.

Тематическоепланированиевключаетназваниераздела(темы)суказанием количества академических часов, отводимых на освоение каждойтемыучебногомодуля,характеристикуосновныхвидовдеятельностиобучающихся,втомчислесучётомрабочейпрограммывоспитания,возможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющимисяучебнометодическимиматериаламивэлектронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможностиИКТ,содержаниекоторыхсоответствуетзаконодательству обобразовании.

ВосновеПрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,обеспечивающий*активнуюучебно-познавательнуюдеятельность*обучающихся,позволяющийнаиболееполноучитыватьосновныепсихологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебнойдеятельности,адекватнуюсовременнымприоритетамроссийскогообразованияиосновывающийсянапринципедиалогичности,впроцессеактивноговзаимодействияобучающихся,

сотрудничества,обменаинформацией,обсуждения разныхточекзрения ит.п.

В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которомусодержаниеобразованияпроектируетопределенныйтипмышления-эмпирическийилитеоретический.Системно-деятельностныйподходобеспечиваетформированиеготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;проектированиеиконструированиеразвивающейобразовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательнуюдеятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётоминдивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологическихособенностей обучающихся.

Важныеучебно-воспитательныезадачиврамкахкурсавнеурочнойдеятельности «История Пензенского края» могут быть решены с помощью***игровыхтехнологий***.Игравжизнишкольникакромеразвлекательнойвыполняетдругиеважнейшиефункции:

- социализации,включаетобучающегосявсистемуобщественныхотношений,усвоениямдостиженийкультуры;
- межнациональной коммуникации, позволяет обучающемуся усваиваткультуру собственного народа, других национальностей, если игры связаны сизучениемнародностей;
- самореализации, позволяет снять конкретные жизненные затрудненияили,напротив, выявитьнедостатки своегоопыта;
- диагностики, дает возможность педагогу диагностировать различныепроявленияилиуменияребенка.

ПриизученииисторииРоссиииродногокраяестьаспекты,приизученииколорыхможетбытьиспользован***метод«погружения»вконкретнуюисторическуюсредуиприменениягровыхтехнологий***:

«ОснованиеПензенскогокрая»,«ЭтническаякартаПензенскойземли»,
«Одежда,бытинравынародовПензенскогокрая»,«ПензенскийкрайвначалеXXвека»идругие.

Требованиемсовременностисталоиспользование***информационно-коммуникационных технологий*** на занятиях. Умелое использование ИКТпомогаетоптимизироватьпроцессобучения,расширитьдокументальнуюбазуизучениякраеведческогоматериаласпривлечениеминтернет-ресурсов.

Так,обращениекэкономическимисоциальнымпроблемамгородов,районовинаселенныхпунктовПензенскойобласти,памятникамархитектуры,прикладногоискусстваидругимаспектамисториикраясиспользованиемкомпьютернойпрезентациипозволяетмаксимальносконцентрироватьвниманиеобучающихсянаключевыххарактеристикахизучаемого материала.

Интернет-ресурсынезаменимыдляпроведениязаочныхэкскурсий,поискасправочнойинформациипотеме.

Визученииисториородногокраяважноеместоотводится***методупроектов,***суткоторого–стимулироватьинтересобучающихсякопределеннымпроблемамиумениепрактическиприменятьполученныезнания, а также развитие мышления обучающихся. При выполнении проекта,на каждом этапе решаются конкретные учебные задачи: поиск и обоснованиепроблемы,планированиемдействийпоразрешениюпроблемы,поиск

информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляетсяучастниками проектной группы. Затем – подготовка конкретного «продукта»,результата,готовогокиспользованиюнауроке,вшколеиливреальнойжизни. Завершает работу над проектом – представление готового «продукта»ввидепрезентации, защитысамого проекта.

Метод проектов активизирует развитие самостоятельной деятельностиобучающихся, что немаловажно при изучении родного края. Особенностьюявляется то, что после сбора материалов, вещественных доказательств и иханализаобучающиесянаконечномэтаработыдолжныполучитьконкретные, «осязаемые» результаты, готовые к внедрению: выпуск фильма,презентации,компьютерногоальбома,вебстраницы,сайта,альманаха,выставка работ, организация музейного уголка и другие. Проектный методориентирован как на индивидуальную, так и на групповую самостоятельнуюдеятельностьучащихся.Итогомпроектнойдеятельностиобучающихсястановитсязащитапроекта.

БольшуюпомощьвизучениииисторииикультурыПензенскогокраяможетоказать**просмотриобсуждениефильмовдокументальноготелепроекта«ДобропожаловатьвПензенскуюобласть»,**созданноготелеканалом «Россия 1 Пенза»совместно с региональным министерствомкультуры,пензенскимотделениемРоссийскоговоенно-историческогообщества,приподдержкеправительстваПензенскойобласти.Этосерияфильмов,котораяпозволитузнатьмногоинтересногообисторииПензенского края, выдающихся земляках, объектах культурного наследия иархитектуры,народныхпромыслахисделатьудивительныеоткрытия,связанные скультуройиисториейродногокрая.

В рамках курса внеурочной деятельности «История Пензенского края»рекомендуеморганизоватьучастиешкольниковвэкскурсиях(очныхивиртуальных)поисторическимикультурнымдостопримечательностямПензенскогокрая**вовремяреализациикультурно-образовательныхпроектов«Культурнаясуббота»и«КультурныйдневникшкольникаПензенскойобласти».**

Примерная программакурса внеурочнойдеятельностиразработанас учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.Этопозволяетна практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога,ориентировать её не только на интеллектуальное,ноинанравственное,социальноеразвитие обучающегося. Этопроявляется:

- вприоритетеличностныхрезультатовреализациипрограммывнеурочнойдеятельности,нашедшихсвоёотражениеиконкретизациювпримернойпрограммевоспитания;
- винтерактивныхформахзанятийдлямладшихшкольников,обеспечивающихбольшуюихвовлечённостьвсовместнуюспедагогом,родителями (или лицами их заменяющими) и другими детьми деятельность ивозможностьобразованиянаеёосноведетско-взрослыхобщностей,ключевоезначениекоторыхдлявоспитанияподчёркиваетсяПримернойпрограммойвоспитания.

Программа может быть использована для разработки рабочих программвнеурочнойдеятельности,атакже***дляпрограммвсоответствииисмодельюдополнительногообразованиявобщеобразовательнойорганизации***. Предлагаемая Программа представляет собой рекомендациюдля педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании вРФ»ч.7.2ст.12).

Представленное в Программе планирование является примерным, ипоследовательностьизучениятематикипоразделамкурсавнеурочнойдеятельности«ИсторияПензенского края»можетварьироваться.

Приконструированиипланируемыхрезультатовучитываютсяцелиизадачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программевоспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результатысодержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийсяпорезультатамизучениякурса.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурсавнеурочнойдеятельности**«История Пензенскогокрая»–68ч.**: в8-9 классах – 1часвнеделю.

1. СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИсторияПензенскогокрая»

8класс–34часа

Введение.2часа

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники опрошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Рольархеологическихраскопоквизучениииисториинашегокрая.Счётлетвистории.

Краеведениекакнаукаородномкрае.Понятиекраеведение.Цели,задачи.Предметиссле дования.Направлениякраеведения:историческое,географические, биологическое,литературное идр.

Тема 1. Пензенский край в древнейшие времена. Основные этапыосвоенияПензенскогокрая впервобытную эпоху.3 часа

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины.Первобытныесобирателиихотники.Первыелюдинатерритории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территорииПензенскогокрая. ЗанятиядревнихжителейПензенского края.

Тема2.Родовыеобщиныохотниковисобирателей.Первыескотоводыиземледельцынатерритории Пензенскогокрая.4часа

Возникновениеземледелияискотоводства. Представлениеозарожденииипроизводящегохозяйства.Племя:изменениеотношений.Возник новение искусстваирелигии.

ЗаселениеПензенскогокраяосёдлымискотоводами.Религиозныепредставлениясрубн ыхплемен.Культурасавроматовнатерритории

Пензенскогокрая.Появлениепервых«городищ»натерриторииПензенскогокрая.

Какойопыт,наследиедалачеловечествуэпохапервобытности?Переходотпервобытнос тикцивилизации(неолитическаяреволюция(отделениеземледелияискотоводстваотсобирате льстваиохоты),выделениеремесла,появлениегородов, государств,письменности).

Тема3.Музей.4часа

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее.Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«В музее».Чтотакоеэкскурсия?Правилапроведенияэкскурсиивмузее.«Яповедутебявмузей…» (проведение тематической экскурсии).

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

Тема1.Началофеодальнойэпохи.6часов

Переходотвоеннойдемократиикгосударственности.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБул гария.ВхождениеВерхнегоПосурьявсоставВолжскойБулгарии.Экономическаяжизнь.Поли тическоеустройство.Внешняяполитика.

ВозникновениеБуртасскогокняжества.ВзаимоотношениясРусью. ВлияниеВолжскойБулгариинаразвитиеПензенскогокрая.

Этнические общности на территории края. Формирование мордовскогоэтноса. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни,духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае.Основныезанятия.Мещерскаякультура. Топонимика.

Сходство и различие в развитии Пензенского края и Руси в периодраннегосредневековья.

Тема 2. Развитие феодализма Развитие края в X-XVI веках. 5 часовБуртасскоекняжество.Социально-политическоеустройство.ПоходымонголнаВолжскуюБулгарию.ПоходнаРусь.Обезлюдениетерритории

Пензенскогокрая.

ВозникновениеЗолотойОрды.Социально-политическоеустройство.Строительство городов. Экономика. Распад Золотой Орды. Формированиетатарскогонарода.СвоеобразиезолотоордынскогопериодависторииПензенского края. ЗолотоордынскийулусМохши.

ВозникновениеКазанскогоханства.Общественно-политическийстрой.

ВзаимоотношениясРусскимгосударством.

Тема3.РазвитиекультурывX-XVIвеках.2часа

ОсобенностиразвитиякультурыПензенскогокрая.Единствоисвоеобразие в развитии культуры разных народов края. Влияние религий наразвитиекультуры.Зодчество.Декоративно-прикладноеискусство.Художественные ремесла. Устноенародное творчество.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

Тема1.ВхождениеПензенскогокраявсоставРусскогогосударства.5 часов

РусскаяколонизацияXV-XVIIвеков.Причиныинаправленияколонизации.«Дикоеполе».Учреждениедозорнойслужбы.Сторожи.Станицы. Засечные черты XVI-XVII веков. Набеги крымских и ногайскихтатар.Строительствоострогов,городов.

Заселениекрая.ОснованиеПензы.Ю.Е.Котранский.Е.П.Лачинов.

ПоложениенаселенияПензенскогокрая.

Тема2.ПензенскийкрайвXVIIвеке.5часов

Административно-территориальное деление. Военно-административное деление. Топонимика. Освоение края в первой половинеXVIIвека.Экономическоеразвитиекрая.Складываниевотчинногохозяйства. Усиление эксплуатации населения края. Участие населения края вкрестьянскойвойне подпредводительствомСтепанаРазина.

Тема3.КультураПензенскогокраяXVIIвека.2часа

Особенности развития культуры края, ее единство с общероссийскойкультурой.Язык.Декоративно-прикладноеискусство.Быт.Архитектуракрая.Троице-Сканов монастырь.Распространение грамотности.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4час.

Тема1.ПензенскийкрайвовторойполовинеXVIIвека.4часа

ОсвоениеПензенскогокраяв 70-80 годыXVIIвека.СтроительствоПензенскойзасечнойчерты.Составнаселения ккконцуXVIIвека.

Тема2.РасцветфеодализмавXVIIIвеке.6часов

Изменения в административно-территориальном делении Пензенскогокрая.развитиевXVIIIв.Дворянскоеземлевладение.Дальнейшеезакрепощениекрестьян.Развитиесельскогохозяйства.Ростфеодальныхповинностей.Промышленность.Торговля.

Пензенскийкрай–крупныйочагкрестьянскойвойныподпредводительствомЕ.И.Пугачева.МанифестПугачева.

Повторение(2час)

Тема3.КультураXVIIIвека.2часа

Своеобразиекультурыкрая.Христианизацияместногонаселения.Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладноеискусство.Театр. Бытнарода.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

Тема 1. Закат крепостной эпохи в первой половине XIX века. 6часов

Системауправлениявкрае.Пенза–губернскийгород.Пензенскиегубернаторы. Началопромышленного переворота в крае. Развитие рынка.Сельскоехозяйство–основнаяотрасльэкономики.Положениенаселения.

Пензенскийкрайвгодывойны1812года. Социальноедвижениев крае. Выступлениекрестьянирабочих.Декабристы-пензенцы.ОгаревиСатин.

Тема2.ПензенскийкрайвначалеXXвека(до1914г.).2часа

Пензенскийкрайнаканунереволюции

Наследие XIX века и новые явления в развитии края. Промышленностькрая. Особенности индустриального роста в губернии. Положение в деревне.Земельныйвопросвгубернии.

Революционный кризис в России 1905-1907 годов и Пензенский крайВлияниереволюционныхсобытийвстране наПензенский край.

Столыпинская аграрная реформа в Пензенской губернии ПроведениереформывПензенском крае.Социально-экономическиеитогиреформы.

Становление многопартийности и парламентаризма. Пензенский край вгоды первой мировой войны.

Тема3.КультураПензенскогокраявXIXвеке.2часа

Исторические условия развития культуры в первой половине XIX века.Культурасельскогонаселениякрая.Просвещение.Издательскаядеятельность.Театр.Зарождение живописной школы.Великие земляки: Ф.И.Буслаев, М.Ю. Лермонтов,В.Г.Белинский,М.Н.Загоскин.

Демократизация культуры. Роль губернской интеллигенции в развитииобразования.Земскаяшкола,публичнаябиблиотека–новыеэлементыпровинциальной жизни. Значение провинциальной культуры для развитияроссийскойнауки.

ВыдающиесяученыеземлякиП.Н.Яблочков,Н.Н.Бекетов,Г.А.Захарьин,Н.Ф.Филатов,А.А.Татаринов,Ф.И.Буслаев,В.О.Ключевский.

ХудожественнаякультураПензенскойгубернии.Литературнаяжизнь. ТворчествоВ.А.Слепцова,М.Е.Салтыкова-Щедрина,К.С.Лескова.

Оживлениетеатральнойжизни.Созданиенародноготеатрав Пензе.

Развитие музыкальной культуры. Открытие отделения Императорскогорусскогомузыкального общества. Музыкальныеклассы вПензе.

Первыйкиносеанс.

ПервыйобщедоступныйхудожественныймузейимениН.Д.Селиверстова. Художественноеучилище.

Характерныечертыкультурнойжизнигубернииивторойполовины XIX века.

ВзаимодействиенародовПензенскогокрая.Религия.Национальный состав населения Пензенского края. Быт и формы социальной жизни. Обычаи культурные ценности русских, татар, мордвы, чувашей и представителейдругихнародностей.

Религиозныеконфессии.Влияниерелигиинадуховнуюиобщественнуюжизнь.

Тема4.КультураПензенскогокраявначалеXXвека(до1914г.).2часа

Многообразиекультурнойжизнипровинции.Образование.Земская библиотека.Культурно-просветительскаядеятельностьгубернскойинтеллигенции.Лермонтовскоеобщество.Обществолюбителейестествознания И.И. Спрыгина.

Развитие кинематографа. Наш земляк – великий актер русского немогокиноИ.И.Мозжухин.Театральнаяжизнь.В.Э. МейерхольдвПензе.

Литературнаяжизнь. А.И. Куприн, А.М. Ремезов, Р.Б. Гуль.
Изобразительноеискусство.Диалогстолицыипровинции.

ПодвижническаядеятельностьК.А.Савицкого,Н.Ф.Петрова,И.С.Горюшкина-Сорокопудова.Художественные выставки.Проблема традициии новаторства в живописи. Художники-авангардисты: А.В. Лентулов и В.Е.Татлин.

Музыкальная жизнь губернии. Музыкальная школа в Пензе. Хороваякультура.Деятельность А.А.Архангельского,А.В. Касторского.

Провинция– мощный духовный потенциал русской культуры «серебряноговека».

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

Тема1.Пензенскийкрайнакануневеликихпотрясений.2часа

Ростсоциальнойнапряженности.Жизньпредставителейразличныхслоев общества нашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы нафронтах войны.

1917год...ПолитическаяобстановкавПензенскойгубернииипослесвержениясамодержавия.УстановлениесоветскойвластивПензеигубернии.Союзбольшевиковилевыхэсеров.Преобразованиявхозяйственной сфере.

Тема2.Пензенскийкрайвпериодгражданскойвойны.2часа

Началогражданскойвойнывкрае.Мятежчехословацкогокорпуса.Пензенскаягубернияв прифронтовойполосе.АнтоновскоедвижениенатерриторииПензенскогокрая.Пензенцы-участникигражданскойвойны.Гражданскаявойнапооценкамучастников исовременников.

Тема3.Пензенскийкрайв1920-1930-егоды.3часа

Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика вПензенскомкрае.

Экономическоеи политическоеразвитиеПензенскогокраяв1926-1939 го
ды. Культура1920-1930-хгодов.

Тема4.ПензенскийкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны.5

часов

Мобилизациянатерриториибласти.Участиепензенцеввоборонительныхбояхлетоми осенью1941года.Формированиесоединенийичастей КрасноЙАрмиив1941-1942годах(10-яармия,338-яи354-ястрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенскихучилищахиучебныхполках.

Переводэкономикиобластинавоенныерельсы.Размещениеэвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения натерриториибласти.Пензенскаяпромышленность–фронту.Трудовыепочины1942-1945 годов.Всенароднаяпомощь фронту.

ПензенцывбояхзаСталинград,наКурскойдугеидругихзавершающихсражений ВеликойОтечественнойвойны.Ценапобеды.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

Тема1.Пензенскийкрайв1946-1980-хгодах.4часа

Послевоенныегоды(1946-1960-егоды).Важнейшиезадачивэкономикеобласти.Особенностиразвитияпромышленности Пензенскойобласти в послевоенные годы. Изменения в быте населения, в облике городовисёлПензенской областивпослевоенные годы.

От «оттепели» к «застою». Достижения и неудачи (середина 1960 –середина 1980-х годов).

Культура1950-1980-хгодов).Развитиеразличныхнаправленийкультуры Пензенскогокрая.Противоречивостькультурной жизни Пензенского края.

Тема 2. Суверенная Россия. Новая страница в жизни Пензенскогокрая.3 часа

«Лихие девяностые».Основные проблемы экономического развития Пензенской области в 1990-е годы. Социальные последствия «шокотерапии».Спецификалиберальныхреформв Пензенскойобласти.

Культурная жизнь Пензенской области в 1990-е годы. Достоинства инедостатки в развитии культуры Пензенской области в новой общественнойситуации.

Тема3.ВступаявXXIвек.1час

НаселениеПензенскойобласти.Измененичисленностинаселениярегиона.Участие Пензенскойобластивреализациинационального проекта «Демография».

Развитие образования. Дошкольное образование. Общее образование.Работасодаренными детьми.Дополнительноеобразование.Профессиональное образование.

Культура Пензенской области. Книга и библиотека. Музеи – хранителиитрансляторыпамяти.Театрикино.Архитектураиизобразительноискусство.Музыка.

ЭтническийсоставнаселенияПензенскойобласти.Национальныекультурныетрадиции.НациональныекультурныеавтономииПензенскойобласти.

Религия народов Пензенской области. Православие. Ислам. Иудаизм.**Тема 4. Административно-правовые преобразования. 3 часа**Пензенская область – субъект Российской Федерации. Структура органоввластиПензенскойобластикаксубъектаРоссийскойФедерации.

СистемауправленияПензенскойобласти.Административно-территориальное деление Пензенской области. Обязанности губернатора ивице-губернатора Пензенской области. Правительство Пензенской областикаквысшийисполнительныйоргангосударственнойвластиПензенскойобласти. Референдумы. Законодательное собрание Пензенской области какорганзаконодательнойвластиврегионе.

Пензенская символика. Герб, флаг, гимн Пензенской области. Гербыгородов

ирайоновПензенскойобласти.

Выборыиполитическиепартии.ОбщиеиотличительныечертывразвитиимногопартийностиПензенскойобластиРоссии.Особенностиизмененийвизбирательномправев1990-х-2020-хгодах.Политическиеустановкипартийныхструктур всовременнойРоссии.

Тема5.Социально-экономическоеразвитие.1час

Экономическоеразвитие:испытанияиперспективы.СпецификаэкономическогоразвитияПензенскойобластивпервыедесятилетияXXIвека. Изменения социальной инфраструктуры в первые десятилетия XXI векавПензенскойобласти.

ВнешнеэкономическиесвязиОсновныесферыэкономическогоисоциокультурногосотрудничестваПензенскойобласти.Направлениямеждународногосотрудничества Пензенской областинасовременномэтапе.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯ» НА УРОВНЯХОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыизучениякурса«ИсторияПензенскогокрая»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционнымисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретениепервоначального опытадеятельности обучающихся, вчасти:

Всферегражданско-патриотическоговоспитания:

1) становлениеценностногоотношениякприродно-историческомунаследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого инастоящего вкультуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малойродины,уваженияксвоемуидругим народам.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям,ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;

2) принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправилмежличностныхотношений,которыестроятсянапроявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности поотношениюкобъектамрастительного иживотного мира;

3) применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться,неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизическогоиморальноговредадругимлюдям.

Ссфереформированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (втомчислеинформационной);

2) приобретениеопытаэмоциональногоотношениякСредеобитания.

Всфереэкологическоговоспитания:

1) осознаниеролиЧеловекавприродеиобществе,принятиеэкологическихнормповедения,бережногоотношенияк природеродногокрая,неприятиедействий, приносящихейвред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа впроизведенияхискусства.

Всфереценностинаучногопознания:

1) ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса,активности,инициативности,любознательностиисамостоятельностивобогащенииЦХзнаний,втомчислесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Базовыелогическиедействия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной исоциальнойсредыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливатьоснованиядля сравнения,устанавливатьаналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачинаосновепредложенногоалгоритма.

2)Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутомупредположению)наблюдениязаявлениями/объектами природыродногокрая;

2) определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации) наосновепредложенныхвопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичных илисходныхситуациях;

4) проводить по предложенному плану исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое,причина– следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основерезультатов проведённого наблюдения(исследования).

3)Работасинформацией:

1) использовать различные источники для поиска информации, выбиратьисточникполученияинформациисучётомпрактической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источникеинформацию,представленнуювявном виде;

3) находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию(схему,таблицу,иллюстрацию);

5) соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемого доступав Интернет(спомощьюучителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковуюинформациювсоответствии спрактической задачей;

7) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(выступление,высказывание)играфическомвиде(рисунок,схема,диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;

2) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениексобеседнику;

4) использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступкахлюдей;

5) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

6) конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюдений иопытнойработы,подкреплятьихдоказательствами;

7) находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектах иявленияхприроды,событияхсоциальнойжизни;

8) готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакатыидр.)ктекстувыступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а)планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействия порешению учебной задачи;

б)выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

б)находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощьюучителя);

в)предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.

3) Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;

б)оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

Совместнаядеятельность:

1) пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наоснове работыскраеведческимматериалом);

2) коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

3) выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличиемразныхмнений;недопускать конфликтов,приихвозникновениимирноразрешатьбез участиявзрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малойРодины,еегеографическогоположенияиприроды;
- знаниерядаключевыхпонятийобосновныхисторическихобъектах;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогическиотобранныхисточниках;адекватноеёвоспринимать,применяяосновныеисторические терминыипонятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьимеющиесяданные,соотнеститьихссобственнымизнаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям,патриотизмигражданственность.

Трудовые:

- пониманиезначениятрудовойдеятельностидляличностиидляобщества.

Эстетические:

- понимание специфики познания мира средствами искусства всоотнесениисдругими способамипознания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизниобщества.

Коммуникативные:

- знаниеопределяющихпризнаковкоммуникативнойдеятельностивсравнениисдругимивидамидеятельности;
- знаниеновыхвозможностейдлякоммуникациивсовременномобществе; умение использовать современные средства связи и коммуникациидляпоискаиобработки необходимойсоциальнойинформации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации,позволяющееосознанновоспринимать соответствующуюинформацию;умение различатьфакты, аргументы,оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вестидиалог,участвоватьвдискуссии,аргументироватьсобственнуюточкузрения

Кконцуобученияобучающийся5классанаучится:

- определятьосновныеэтапыосвоенияПензенскогокраявпервобытнуюэпоху;
- даватьопределенияосновныхпонятий:род,племя,стоянка,присваивающеехозяйство,производящеехозяйство,имущественноенеравенство.
- показыватьнакартетерриториюкраяидревниестоянкипервобытныхлюдей;
- описыватьприродныеусловияПензенскогокрая,образ,жизньпервобытныхлюдей,орудия труда,занятия,быт;
- описыватьпамятникипервобытнойкультуры;
- составлятькроссворды,ребусы,шарады.

Кконцуобученияобучающийся6классанаучится:

- осознаватьрольисторииродногокраявпознанииокружающегомира;

- объяснятьосновныезакономерностивзаимодействияобществаиприроды;
- объяснять роль исторической науки в решении проблем гармоничногосоциальногоразвития;
- выявлятьзависимостьразмещениянаселенияиегохозяйственнойдеятельностиотпр иродныхусловийтерриториииееисторическогопрошлого;
- определять причины и следствия проблем исторического развития нанациональномуровне;
- приводитьпримерыважныхисторическихдатисобытийнатерриториимордовского края;
- пользоватьсяразличнымиисточникамиинформации:словари,справочники,другая литература, интернет-источники;
- пониматьсмыслсобственнойдействительности;
- формулироватьсвоёотношениекculturномунаследиюмалойродины.

Кконцуобученияобучающийся7классанаучится:

- иметь целостные представления об историческом пути человечества,разныхнародовигосударствкакнеобходимойосновымиропониманияипознани ясовременногообщества;опреемственностиисторическихэпохи

непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировойистории;оместеиролисибирскогорегионависториРоссии;

- пользоваться базовыми историческими знаниями об основных этапахи закономерностях развития человеческого общества с древности до нашихдней;
- применятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанал изадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлого исовременности;
- применятьисторическиезнаниядляосмысленияобщественныхсобытийиявленийп рошлогоисовременности;
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческуюинформацию различных исторических и современных источников, раскрываяеесоциальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;способностьопределят ь иаргументироватьсвоеотношение кней;
- работатьсписьменными,изобразительнымиивещественнымиисторическими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся внихинформацию;
- проявлятьуважениекмировомуиотечественномуисторическомунаследию,культур есвоегоидругихнародов;готовностьприменятьисторическиезнаниядлявыявленияисохранен ияисторическихикультурных памятниковсвоейстраныимира.

Кконцуобученияобучающийся8классанаучится:

- определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею вучебнике и рассказе учителя, докладе одноклассника, письменном тексте,документе;
- рассматриватьобщественныеявленияврazвитии,конкретно-исторических проявлениях,применяяпринципыисторизма;
- анализироватьисторическиеявления, процессы, факты, обобщатьисистематизироватьполученнуюинформацию,осуществлятьпереносзнаний(межп редметныеивнутрипредметныесвязи), решатьситуативныезадачи,втомчисленаосновеанализадействительностиисобственногосоц иальногоопыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать иаргументировать,осуществлять оценочныесуждения;
- обладатьнеобходимымикоммуникативнымиумениями:владетьустной и письменной речью, вести диалог, грамотностроить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать во-

прос,сжатодаватьответ,выступатьссообщениями,докладами,писатьрецензии,уметьучаствовать вгрупповыхформахработы;

- определятьцелисвоейдеятельностииуметьпредставлять еерезультаты; уметь выбирать и использовать нужные средства для учебнойдеятельности;осуществлять самоконтроль исамооценку.

Кконцуобученияобучающийся9классанаучится:обладатьпредставлениямиобисторическомпутисвоей«малойродины»какнеобходимойосновыдлямиропониманияипознаниясовременногообщества, истории собственной страны;

- применятьисторическиезнаниядлявыявленияисохраненияисторических и культурных памятников своего города, своей страны, знатьдостопримечательности края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,решенииразличныхучебныхзадач;сравниватьсвидетельстваразныхисточников;
- показать на карте области границы края, города, места значительныхисторических событий;
- рассказатьоважнейшихисторическихсобытияхиихучастниках,показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описаниеисторическихсобытийипамятниковкультурынаосноветекстаиллюстративногоматериалаучебника,фрагментовисторическихисточников; использовать приобретенные знания при написании творческихработ;
- соотноситьобщиеисторическиепроцессыиотдельныефакты;выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;группироватьисторическиеявленияисобытияпозаданномупризнаку;объяснятьсмыслизученныхисторическихпонятийитерминов,выявлятьобщностьиразличиясравниваемыхисторическихсобытийиявлений;определять на основе учебного материала причины и следствия важнейшихисторических событий;
- объяснятьсвоеотношениекнаиболеезначительнымсобытиямиличностямистории края, достижениям культуры;
- использоватьприобретенныезнанияиумениявпрактическойдеятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин иисторическогозначениясобытийиявленийсовременнойжизни;
- высказыватьсобственныесужденияобисторическомнаследиинаселениянашегокрая;
- объяснятьисторическисложившихсянормысоциальногоповедения.

Кконцуобученияобучающиеся10-11классовнаучится:

-формироватьотносительноцелостноепредставлениеключевыхсобытий в истории региона,выдающихсялюдей родногокрая и их вкладвегоразвитие,историческуюобусловленностьсоциально-экономическогоразвития;

- знатьпамятникиисторииикультурыПензенскогокрая;
- уметь соотносить события истории Пензенскогокрая с событиямиисторииРоссии,определять ихпоследовательностьидлительность;
- показывать на исторической карте расселение народов Пензенскогокраявпрошлом ивнастоящеевремя;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников,фактыизистории семьисисторическимипроцессамииявлениями,происходившимвПензенскомкраеивстране;

- давать описание важнейших событий из истории Пензенского края,памятниковкультурынаосноветекстаучебныхпособийпоисторииПензенского края имузейныхматериалов;

- уметь оформлять результаты самостоятельной работы по изучениюисториродногокраявформедоклада,реферата,эссеилиисследовательского проекта;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельностииповседневнойжизни:– дляопределениясобственнойпозиции по отношению к явлениям современного развития региона, города исела,исходя изисторическойобусловленности;

- уметь использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни для: — для определения собственнойпозиции по отношению к явлениям современного развития региона, города исела,исходя изисторическойобусловленности;

- уметь высказывать собственные суждения об историческом наследиикоренныхнародовисибиряков-старожилов;

- уметьосознаватьсебяпредставителемместногорегиональногоиэтнокультурногосообщества игражданиномРоссии.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

«ИсторияПензенскогокрая»в8 классеТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем программы курса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1.	Введение	1	Откудамызнаем,какжилинаши предки. Письменные источники о прошлом. Древниесооруженияякакисточникнашихзнанийопрошлом.Роль археологических раскопок в изучении историинашегокрая.Счётлетв истории.	*Беседа*пообсуждениивопросаотом,длячегонужнознатьисторию. *Групповойпроект*«Рольархеологическихраскопоквизучениииисториинашегокрая».	1) Российская электронная школа Счетлет в историиhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/

2.	Краеведениекак наука ородном крае.	1	Краеведениекакнаукаородномкрае.Понятиекраеведение.Цели,задачи.Предмет исследования. Направлениякраеведения:историческое, географические,биологическое,литературное идр.	*Экскурсия*вшкольный/муниципальный/региональный музей.	1) Пензенскоеобластноеотделение ВОО Русское географическоеобщество».http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественнаяорганизациякраеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru
3.	Древнейшие люди	1	Ледниковыйпериод. Расселение древнейших людейиегоособенности.Родовые	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональный музей.	1)Российскаяэлектроннаяшкола. Первобытные людиhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/sta

			общины. Первобытныесобирателииохотники.Представлениеопонятии «первобытные люди». Орудиятрудаискладываниеопытаих изготовления.	*Выставка рисунковисочинений*«Орудиятрудаискладываниеопытаихизготовления». *Составлениетерминологического кроссворда.*	rt/253219/ 2) СайтФГБУ«ПриволжскоеУГМС»http://www.pogoda-sv.ru 3) Погода и климат в Пензенскойобластиhttp://www.pogodaiklimat.ru/

4.	Древнейшиелюди на территории Пензенского края.	1	ЗаселениеПоволжьявдревности.Климатическиеусловия.Первыежилищанатерритории Пензенского края.Первыелюдинатерритории Пензенскогокрая.	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональный музей. *Выставка рисунков* «Представление озависимости изменений занятий жителейПензенскогокраяотизменений орудийтруда».	1) Пензенскийкраеведческийфорум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) СайтРегиональнойобщественной организации краеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственныйкраеведческий музейhttp://km-penza.ru/ 3)Пензенскийкрай висторииикультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

5.	Древнейшиелюди на территории Пензенского края.		Первыестоянкичеловека,обнаруженныенатерриторииПензенскогокрая.Занятиядревних жителей Пензенскогокрая.	*Экскурсия* в школьный/муниципальный/региональный музей. *Выставка рисунков* «Первыестоянки человека, обнаруженные натерриторииПензенскогокрая». *Проект*«Занятиядревнихжителей Пензенского края».	1) Пензенскийкраеведческийфорум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) СайтРегиональнойобщественной организации краеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственныйкраеведческий музейhttp://km-penza.ru/

6.	Родовыеобщиныохотников и собирателей	2	Возникновениеземледелияискотоводства. Представлениеозарождениипроизводящегохозяйства. Скотоводство иизменения в жизни людей.Последствия перехода кпроизводящему хозяйству.Освоениеремёсел.Гончарноедело, прядение, ткачество.Изобретение ткацкого станка.Родиплемя.	*Заполнение таблицы* «Географию расселения первобытныхлюдей». *Заполнение таблицы* «Новыеизобретениячеловека дляохоты». Разрабатывать сценарии охоты на крупногозверя. *Работа с картой:* Используяфизическую,геологическуюитектоническуюкартыобъяснить взаимосвязь рельефаиглубинызалегания фундамента. Определить	1) Министерстволесного,охотничьего хозяйства и природопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай висториикультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4).ПолубояровМ.С.Древности Пензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО
				коренные породы вразличныхчастяхобласти. *Заполнение таблицы* «Геохронология формирования территории области»	«ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

7.	Искусство ирелигиядревнихлюдейна территории Пензенскогокрая	1	Возникновение искусства ирелигии.	*Проект*«Искусствоирелигия древнихлюдейнатерритории Пензенскогокрая».	1) Министерстволесного,охотничьего хозяйства и природопользованияПензенскойобласти https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай висторииикультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
8.	Первые скотоводы и	1	Заселение Пензенского краяосёдлыми скотоводами.	*Работасатласом*:Оценка измененияобщегохарактера	1)Российскаяэлектроннаяшкола. Возникновениескотоводстваи

	земледельцы натерриторииПензенскогокрая		Религиозные представления срубныхплемен.	рельефа с западана восток.Выявлениетиповрельефа их географической приуроченности. *Работа с контурнойкарте:*нанесениеусловнойграницы междуПриволжскойвозвышенностью и Окско-Донскойнизменностью	земледелияhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/ 2) Рельеф Пензенской областиhttp://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/ 3) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр./подред.О. А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
9.	Первыескотоводы и земледельцы натерриторииПензенскогокрая		Культурасавроматовнатерритории Пензенского края.Появление первых «городищ»натерриторииПензенскогокрая.	*Работасконтурнойкартой:* «Культура савроматовнатерриторииПензенскогокрая». *Проект* «Первые «городища»натерриторииПензенскогокрая».	1) Министерстволесного,охотничьего хозяйства и природопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А.Суховой.–Пенза : Изд-

					воПГУ, 2014.– 526 с.

					https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf
10.	Музей.	1	Музейкаксохранениекультурынарода.Культураповеденияв музее.Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«Вмузее».Что такое экскурсия? Правилапроведенияэкскурсии вмузее.	*Тематическаяэкскурсия*«Яповедутебя вмузей…».	1) Пензенскийкраеведческиймузей. «ПрикосниськисторииПензенскогокрая».http://km-penza.ru 2) Поимскийисторик-археологическиймузейhttp://poim-museum.ucoz.ru 3) Кузнецкий краеведческий музей.https://www.culture.ru/institutes/12155/kuzneckii-kraevedcheskii-muzei 4) Сердобский краеведческий музейhttps://www.culture.ru/institutes/6816/serdobskii-kraevedcheskii-muzei 5) Музей истории и
11.	Музей.	1	Музейкаксохранениекультурынарода.Культураповеденияв музее.Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«Вмузее».Что такое экскурсия? Правилапроведенияэкскурсии вмузее	*Тематическаяэкскурсия*«Яповедутебя вмузей…».	

12.	Музей.	1	Музейкаксохранениекультурынарода.Культураповеденияв музее.Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«Вмузее».Что такое экскурсия? Правилапроведенияэкскурсии вмузее	*Тематическаяэкскурсия*«Яповедутебя вмузей…».	этнографии.Наровчат.https://www.culture.ru/institutes/3857/muzei-istorii-i-etnografii 6) Нижнеломовский районныйкраеведческий музей.https://www.culture.ru/institutes/6845/nizhnelomovskii-raionnyi-kraevedcheskii-
13.	Музей.	1	Музей как сохранение	*Тематическаяэкскурсия*«Я	

			культурынарода.Культураповеденияв музее.Видысбораинформации.Работашкольногомузея.«Вмузее».Что такое экскурсия? Правилапроведенияэкскурсиивмузее	поведутебявмузей…».	muzei 7) Городищенскийрайонныйкраеведческий музей.https://www.culture.ru/institutes/11765/gorodishenskii-raionnyi-kraevedcheskii-muzei 8) Сосновоборский краеведческиймузей.https://www.culture.ru/institutes/1818/sosnovoborskii-kraevedcheskii-muzei 9) Музей краеведения городаКузнецка.https://www.culture.ru/institutes/54463/muzei-kraevedeniya-goroda-kuznecka 10) Музей народного творчестваСпасского района.https://www.culture.ru/institutes/78928/muzei-narodnogo-tvorchestva-spasskogo-raiona 11) Музеи. https://minkult.pnzreg.ru/all/uchrezhdeniya-kultury/muzei/
14-17.	Проектнаядеятельность.Экскурсии.	4	ПроектыпоисторииПензенского края вдревности. Экскурсии.	*Защитапроектов. Круглыестолы.*	
ОБЩЕЕ		**17**			

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ				

№ п/п	Наименование разделовитем программы курса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1.	Начало феодальной эпохи.	1	Переходотвоеннойдемократиик государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление,верования,отношения ссоседями.ВолжскаяБулгария. ВхождениеВерхнегоПосурьяв состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическоеустройство.	*Работа с контурной картой:* нанесение границ государственных образованийнаПензенской земле. *Заполнение таблицы* «Государственность в Пензенскомкрае».	1).Источникипоискакраеведческой информации.Информационный каталог./Авторысост.Д.Е.Ермолаева иГ.Б.Кондратьева.–Пенза.–ГАОУ ДПО«Институтрегионального развитияПензенскойобласти»,2019. https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf 2)Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/ 3)Пензенскийкрайвистории и культуреРоссии :моногр. /под ред.О. А.Суховой.–Пенза:Изд-воПГУ, 2014.– 526 с.

					https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
2.	Первыегосударства	1	Возникновение Буртасского княжества.ВзаимоотношениясРусью.ВлияниеВолжскойБулгарии на развитие Пензенскогокрая.	*Работасконтурнойкартой:* «Буртасское княжество». *Проект* «Влияние ВолжскойБулгариинаразвитиеПензенскогокрая».	1). Источники поиска краеведческойинформации. Информационныйкаталог./Авторысост.Д.Е.Ермолаеваи Г.Б. Кондратьева. – Пенза. – ГАОУДПО«Институтрегиональногоразвития Пензенской области», 2019.https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 4) АрхеологическаякартаПензенской области. Юловское городище.http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-

					penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/ 5) -
3.	Мордвав	1	Этнические общности на	*Работа с атласом:*	1)Мордовскаямифология.

	древности		территориикрая.Формированиемордовскогоэтноса.Военныесоюзы мордовских племен. Борьбас внешними врагами.Возникновение феодальныхобразований. Хозяйственнаяжизнь,быт, верования.	«РасселениемордвывПензенскомкрае». *Проект* «Этнические общностинатерриторииПензенскогокрая».	http://www.niign.ru/knigi/mordovskaya-mifologiya-obr.pdf 2). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин.Мордва Пензенской области / В.И.Первушкин, В.Я. Прошкин; под общейред. д-ров ист. наук, проф. В.И.Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза,2010. – 124 с.http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) Пензенскаяэнциклопедия.Том1-й«А–М»http://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.. 5) ДревниенародыПензенскогокрая http://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
4.	Буртасы	1	Буртасы.Местарасселения.Общественноеустройство,образжизни,духовныепредставления.	*Исследовательская работа*: «Исторический уголок «Буртасы в Золотарёвскомгородище». *Просмотр и обсуждение*	1) Фильм 8. «Золотаревское городище.Перекресток цивилизаций» Телепроект«ДобропожаловатьвПензенскую область».http:

					//welcome2penza.ru/about-the-
				*фильма*8.«Золотаревскоегородище. Перекресток цивилизаций»Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть». *Создание группового иллюстрированногоальманаха* «Буртасы:занятия,обычаяитрадиции».	region/video-about-the-penza-region/2). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательствоздательство «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 4) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

5.	Мещера	1	Мещера.РасселениемещерывПензенскомкрае.Основныезанятия.Мещерскаякультура.Топонимика.	*Создание группового иллюстрированногоальманаха* «Мещера:занятия,обычаяитрадиции». *Исследовательский проект* «Географию районов обитания мещеры»..	1) Народность мещера: особенностиэтнокультурыhttp://sociosphera.com/files/conference/2018/Sociosphere_2-18/13-15_v_s_byshova_d_v_byshov.pdf 2). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 4) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.
					А.Суховой.–Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526 с. https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

6.	Пензенскийкрай в периодраннеосредневековья	1	СходствоиразличиявразвитииПензенскогокраявпериодраннего средневековья.	*Урок-дискуссия.*	1). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.ИздательствоЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 2)Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 4)Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf 3) Первушкин В. И., В. Я. Прошкин.Мордва Пензенской области / В.И.Первушкин, В.Я. Прошкин; под общейред. д-ров ист. наук, проф. В.И.Первушкина и В.А. Юрченкова – Пенза,2010. – 124 с.http://travelclubonline.ru/data/documents/pervushkin_mordva.pdf 4) Древние народы Пензенского краяhttp://goloserzi.ru/etnos/geografiya/drevnie-narody-penzenskogo-kraya/
7.	Буртасское княжество	1	Буртасскоекняжество.Социально-политическое устройство.	Экскурсия в Музей под открымым небом	1)Виртуальныймузей«Золотаревское

			Строительствогородовикрепостей. Земледелие. Скотоводство. Ремесла. Торговля.ВзаимоотношениясРусью,булгарами, мордвой.	«Золотаревскоегородище» Экскурсияввиртуальныймузей «Золотаревское городище» Исследовательская работа «Взаимодействие буртасов сдругими народами Пензенскогокрая». *Просмотриобсуждениефильма*8«Золотаревскоегородище». Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».	городище»https://muzej-zolotarevka.ru2). Полубояров М.С. ДревностиПензенского края в зеркалетопонимики:М.Издательство ЗАО «ФОН»,2010 –224 с http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf 3) Фильма 8. «В Пензе вся историяРоссии»Телепроект«Добро пожаловатьвПензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 5) Пензенскийкрай висториикультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

8.	Монголо-татарское нашествие	1	ВоеннаяэкспансиядержавыкочевниковВеликойСтепи.ПоходымонголнаВолжскуюБулгарию. Переправа через Волгу.Нузла.СтоянкаБатыя.Разгромбуртасимордвы.ЛегендаоНарчатке.ПоходнаРусь.Обезлюдение территории Пензенскогокрая.	*Работасисторическойкартой:* походы монгольскихзавоевателей. *Проектная работа* «Составление карты ″Ордынское нашествие вПензенскомкрае″». *Просмотр и обсуждениеанимационного фильма* «Легенда о княгине	1) ИсториятатарПензенскогокрая.Том 1.КолонизацияМещеры.Касимовское ханство. Происхождениетатар-мишарейПензенскогокрая.https://kartaslov.ru/книги/Фаттих_Мухомятович_Зюзин_История_татар_Пензенского_края_Том_1/6#content 2) Фильм анимационной студии «МультиВарка» «Легенда о Нарчатке»https://vk.com/video225294530_456239181

				Нарчатке».	3) Пензенская энциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 4) Пензенский край в истории икультуреРоссии:моногр./ подред.О.А.Суховой.–Пенза:Изд-воПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
9.	ЗолотаяОрда	1	ВозникновениеЗолотойОрды.Названия. Территория. Население.Столица. Социально-политическоеустройство. Строительство городов.Экономика.РаспадЗолотойОрды.Формированиетатарскогонарода.Своеобразиезолотоордынскогопериодавистории Пензенского края.	*Исследовательская работа* «Система управленияЗолотойордойиКиевскойРусью. Сравнительный анализ».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т. 1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19 /Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf 2) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

10.	Мохши	1	ЗолотоордынскийулусМохши.Наручадь.Нуриджан.Мохши–столицаулуса.Расцветгорода.Архитектура.Ремесла.Торговля.Деньги.Борьбахановзавласть.ГибельМохши.	*Проект*«ЗагадочныйгородМоохши». *Виртуальнаяэкскурсия*вПензенский государственныйкраеведческий музей «Медныемонетычеканагорода Мохши,какотражениеполитическойисторииЗолотойордыXIVвека	1) ЛебедевВ.И.«ЗагадочныйгородМохши». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf 2) Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузей«Медныемонетычеканагорода Мохши, как отражениеполитической истории Золотой ордыXIV века»http://km-penza.ru/mednye-monety-chekana-goroda-moxshi-kak-otrazhenie-politicheskoj-istorii-zolotoj-ordy-xiv-veka/

					3) Наровчат – северная столицаЗолотой Ордыhttps://сувары.рф/ru/content/narovchat-severnaya-stolica-zolotoy-ordy 4) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 5) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
11.	Казанское ханство	1	Возникновение Казанского ханства.ХанУлу-Мухаммед.Территория. Население. Экономическое развитие. Общественно-политический строй. Взаимоотношения сРусским государством.	*Исследовательская работа* «РольПензенскогокраявистории Казанского ханства».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т. 1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_t1.pdf/download/Penz_enciklopediya_t1.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай вистории икультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf

12.	Культура в X-XVIвеках	1	ОсобенностиразвитиякультурыПензенского края. Единство и своеобразиевразвитиикультуры	*Составлять таблицу* «Достижения культуры ПензенскогокраявXIV-XV	1) «Электронная библиотека» ИльдарМавлюдов«Культура Пензенскогокра » онлайнчтение

			разныхнародовкрая.Влияниерелигийнаразвитиекультуры.Зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Художественные ремесла. Устноенародное творчество.	вв». *Проводить поискисторическойинформациидля подготовки сообщений /презентаций*оботдельныхпамятниках культуры изучаемогопериодаиихсоздателях.	https://iknigi.net/avtor-ildar-mavlyudov/109976-kultura-penzenskogo-kraya-ildar-mavlyudov/read/page-1.html 2) Пензенскаяэнциклопедияhttps://penza-enc.ru/ 3) Пензенскийкрай висторииикультуреРоссии:моногр. /подред.О.А. Суховой. – Пенза : Изд-во ПГУ,2014. – 526 с.https://iff.pnzgu.ru/files/iff.pnzgu.ru/news/140703/penzenskiy_kray.pdf
13-14.	Проектнаядеятельность.Экскурсии.	4	ПроектыпоисторииПензенскогокрая вдревности. Экскурсии.		1)Культурные ландшафтывтрадицияхнародовСреднегоПоволжья(ПензенскаяобластьиРеспублика Мордовия):Учебно-методическое пособие:https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**17**			

«ИсторияПензенскогокрая»в9классе(34часа)

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделовитем программы курса	Количество часов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные (цифровые)образовательныересурсы
1.	Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань	1	Русская колонизация XV-XVII веков.Причиныинаправления колонизации. Походы Василия IIIиИванаIV.Путидвижения войск.Строительствогородовисел.	*Работа с исторической картой*: «Русскаяколонизация XV-XVIIвеков». *Исследовательский проект* «Составление карты колонизации Пензенского краяXV-XVIIвеках». Составление таблицы «Политика русского правительствавПоволжье».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) А. Хвощев. Очерки по историиПензенскогокрая,сэтнографической,2историческими картами Пензенскогокрая и планом г. Пензы XVIII в.https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2019/10/Хвощев-очерки-истории-пензенского-края-1922.pdf 3) Пензенскийкрайвисториикультуре России: моногр. / под ред. О.А.Суховой.–Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
2.	Мещерские сторожиста ницы	1	Присоединение края к Руси. «Дикоеполе».Учреждениедозорнойслужбы.Сторожи.Станицы.М.И.Воротынский.	*Терминологическийкроссворд/ ребус* сиспользованием терминов «сторожа»и«станицы».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.

				Исследовательская работа «Функциидозорнойслужбы,сторожей, станиц». *Составлениехронологической таблицы*«РазвитиедозорнойслужбывПензенскомкрае»	https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)ЛебедевВ.И.«Легендаилибыль.Последам засечных сторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf
3.	Засечные черты XVI-XVIIвв.	1	ЗасечныечертыXVI-XVIIвеков. Набегикрымскихиногайских татар.Строительство острогов, городов.	*Работа с исторической картой*«ЗасечныечертыXVI-XVII вв.» *Работасконкурнойкартой* «ЗасечныечертыXVI-XVIIвеков». *Проект* «Засечные черты XVI-XVIIвеков». Просмотриобсуждениефильма «Большаязасечнаячерта».	1)Лебедев В.И.«Легенда илибыль.По следамзасечныхсторожей». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 3) Засечныечерты http://www.penzahroniki.ru/index.php/spravochnik/chto-takoe/77-zasechnye-cherty 4)Большаязасечнаячерта https://rutube.ru/video/e3e1e6a6d0abcc38e4752cdbb3ad32b2/
4-5.	ОснованиеПензы	2	Заселение края. Основание Пензы.Ю.Е.Котранский.Е.П.	*Просмотр и обсуждение фильма* 1. «В Пензе вся	1)МясниковГ.В.«Город-крепость Пенза».https://kraeved-pnz.ru/wp-

			Лачинов. Гипотезы о происхожденииназванияПензы. ПревращениеПензыизвоенной крепости в провинциальный город Российской империи. Положение населения Пензенскогокрая.	историяРоссии»Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскуюобласть». *Исследовательская работа* «Гипотезыопроисхождении названияПензы». *Исторический альманах* «Основатели Пензы Ю.Е. Котранский,Е.П.Лачинов». *Составление таблицы* «Города-крепости на территории Пензенского края».	content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf 2) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 3) Фильма1.«ВПензевсяисторияРоссии» Телепроект«Добро пожаловатьв Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
6.	Административно-территориальное деление	1	Административно-территориальное деление. Воеводы.Уездынатерритории Пензенскогокрая. Военно-административное деление.	*Работа с историческую картой:* в состав административных единиц Пензенскогокрая. *Работасконтурнойкартой* «Административно-территориальное деление Пензенского каря XVI-XVII веках».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf
7.	Участиенаселения краяв крестьянской	1	Усиление эксплуатациинаселения края. Участие	*Работа с историческую картой:* перемещение по территории	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Pe

			населениякраявкрестьянской	восставших	

	войне под предводительством Степана Разина.		войне под предводительством Степана Разина. М. Харитонов. В. Федоров. М. Дмитриев. Расправа над восставшими.	Пензенского края. *Проект* «Исторический портрет. Степан Разин». *Исследовательская работа* «Роль Пензенского края в восстании Степана Разина». *Просмотр и обсуждение фильма* «Степан Разин».	nz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр./ подред. О.А. Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
8.	Освоение края в первой половине XVII века.	1	Основное население Пензенского края в XVII веке. Занятия населения. Коренное население. Служилые люди.	*Исследовательская работа* Основное население Пензенского края в XVII веке. *Выставка* «Занятия населения Пензенского края в XVII веке».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Фильм «Степан Разин» https://www.youtube.com/watch?v=-5Cr6SSYfQs

9.	Топонимика.	1	Понятиетопонимика.Топонимы игидронимыПензенскогокрая.	*Проект* «Составление топонимическогословаряПензенскогокрая».	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf

					2)ДревностиПензенскогокраявзеркалетопонимики.https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/penzenskaya-guberniya/uezdy-volosti-i-naselennye-punkty-penzinskoj-gubernii/naselennye-mesta-penzenskoj-gubernii/drevnosti-penzenskogo-kraya-v-zerkale-toponimiki-m.-2010-224-s.html
10.	Экономическоеразвитие края впервой половине XVIIв.	1	Экономическоеразвитиекрая. Складывание вотчинногохозяйства.	*Исследовательская работа* «ОсвоениеПензенскогокраяво второй половинеXVIIв.»	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf

11-12.	КультураПензенскогокраяXVIIвека	2	Особенностиразвитиякультурыкрая,ееединствособщероссийской культурой. Язык.Декоративно-прикладноеискусство.Быт.Архитектуракрая. Троице-Сканов монастырь.Распространениеграмотности.	*Исследовательская работа* «Состояния культуры Пензенскогокраявовторойполовине XVII в». *Составление таблицу* «Достижения культуры ПензенскогокраявXVIIв.».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.

				*Проводить поискисторическойинформациидля подготовки сообщений/презентаций*ботдельных памятниках культурыизучаемогопериода иихсоздателях.	–Пенза:Изд-воПГУ,2014.–526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
13-14.	Проектная деятельность. Экскурсии	4	Проекты по историиПензенского краявдревности. Экскурсии.		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		**17**			

№ п/п	**Наименование разделовитем программыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**

1.	Освоение края в70-80 годы XVIIв.	1	ОсвоениеПензенскогокраяв70-80годыXVIIвека.Строительство Пензенской засечнойчерты.	*Проблемный диалог* «Освоениекраяв70-80годыXVIIвека». Проект «Строительство Пензенскойзасечнойчерты».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре

					России:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
2.	НаселениеПензенскогокрая в 70-80годыXVIIв.	1	СоставнаселениякконцуXVIIвека.	*Создание альманаха* «НаселениеПензенскогокраякконцуXVIIвека».	1) Пензенскаяэнциклопедиявв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза:Изд-воПГУ,2014.– 526с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
3.	Экономическоеразвитие во второйполовинеXVIIв.	1	Экономическоеразвитиекрая.Основныезанятиянаселения.Развитиесельскогохозяйства,ремесел.Поовинностинаселения.	*Исследовательская работа* «Экономического развития ПензенскогокраявXVIIв.».	1) Пензенскаяэнциклопедиявв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвистории икультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkim

					pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
4.	Культура	1	КультураПензенскогокраяXVII	*Групповой проект*	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.

	Пензенскогокрая вовторойполовине XVIIв.		века.Особенностиразвитиякультурыкрая,ееединствообщероссийской культурой. Язык.Декоративно-прикладноеискусство.Быт.Архитектуракрая. Троице-Сканов монастырь.Распространениеграмотности.	«Памятники культуры XVII в.,находящихсянатерриторииПензенскогокрая». *Индивидуальные проект* «Памятники культуры XVII в.,находящихсянатерриторииг ородасела,населенногопункта)». *Исследовательская работа* «Новые веяния вотечественной культуревторой половине XVII в. и еговлияниенакультуруПензенскогокрая». *Просмотриобсуждениефильма*5.«Легендыипредания земли Пензенской».Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть». *Просмотриобсуждениефильма* 4. «По Лермонтовскими	Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./ подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3).Фильмhttp://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/5. «ЛегендыипреданияземлиПензенской».Телепроект«ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/ 4)Фильм4.«ПоЛермонтовскимиКупринскимместам».Телепроект «ДобропожаловатьвПензенскуюобласть».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/

				Купринским местам». Телепроект «Добро	
				пожаловать в Пензенскую область».	
5.	Административно-территориальное деление	1	Вхождение территорийПензенского края в XVIII веке всостав губерний, наместничеств.Указот9сентября 1801г.овосстановлении Пензенскойгубернии. Территориальное деление Пензенскойгубернии.	*Работасисторическойкартой* «Вхождение территорийПензенскогокраяв XVIIIвекевсоставгуберний,наместничеств». *Составлениехронлогическойтаблицы*«Территориальноеделение Пензенской губерниивначалеXIXвека».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвистории икультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf
6-7.	Гербы городов Пензенскогокрая	2	Геральдика. Указ от 28 мая 1781г.обутверждениигербовгородам Пензенского наместничества. СовременныегербырайонныхцентровигородовПензенскойобласти.	*Проект* «Символика ПензенскогокраявконцеXVIII –началехіхвеков». *Индивидуальный проект* «Современнаясимволикарайонного центра/города Пензенскогокрая».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвистории икультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. –Пенза: Изд-воПГУ,2014.–526с. https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf

8.	Экономическое развитиевXVIII	1	Экономическое развитие края. Основные занятия населения.	*Работа с исторической картой* «Экономическое	1)Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1.

	в.		Развитиесельскогохозяйства,промышленногопроизводства,ремесел, торговли. Укрепление помещичьего землевладения.Барщина.Оброк.	развитиеПензенскогокраявXVIIIвеке». *Исследовательскаяработа* «Развитие сельского хозяйства,промышленногопроизводства, ремесел,торговли.вXVIIIв.Впензенскомкрае».	https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2)Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./ подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkim pi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf

9-10.	Крестьянскаявойна под предводительством Е.И. Пугачева	2	Пензенский край – крупный очагкрестьянскойвойныподпредводительством Е.И. Пугачева.МанифестПугачева.СозданиекрестьянскихотрядовЕ.ПугачеввПензе.ПетрЕвстафьев.ЯковИванов.Действиявосставшихвкрае.Подавление восстания.	*Работасисторическойкартой* «Территорияиходвосстания под предводительством Е. Пугачева». *Исследовательская работа* «Пензенский край – крупныйочаг крестьянской войны подпредводительством Е.И. Пугачева». *Исследовательская работа* «РольПензенскогокраявкрестьянской войне». *Проект* «Исторический портрет.ЕмельянПугачев».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах.Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2.https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf 2) Пензенскийкрайвистории икультуреРоссии:моногр./подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 3) Фильм «ЕмельянПугачев».https://www.youtube.com/watch?v=x-2S4a7ERrQ
				Просмотр и обсуждениефильма«ЕмельянПугачев».	

11-12.	КультураПензенскогокраяв XVIIIв.	2	Своеобразиекультурыкрая.Христианизация местногонаселения. Просвещение. Архитектура. Помещичьи усадьбы. Декоративно-прикладноеискусство.Театр.Быт народа.	*Выставка* «Культурное наследие родного края в XVIIIвеке». *Составление таблицы* «Достижениях культуры ПензенскогокраявXVIIIвеке». *Исследовательская работа* «ВкладнародовПензенскогокраявотечественнуюкультуруXVIII века». *Просмотриобсуждениефильма*7.«Хрустальноесердце России». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскуюобласть».	1)Пензенский крайвисторииикультуреРоссии:моногр./ подред.О.А.Суховой. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 526 с.https://dep_irkimpi.pnzgu.ru/files/dep_irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogra4.pdf 2) Фильм 7. «Хрустальное сердцеРоссии». Телепроект «Добро пожаловатьв Пензенскую область».http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
13-17.	Проектнаяде ятельность. Экскурсии.	4	Проекты по историиПензенскогокраявдревности. Экскурсии.	*Защитапроетов.*	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО		**17**			

ПРОГРАММЕ			

3. Списоклитературы

Белорыбкин Г.Н. Историография древней истории Пензенского края. –Пенза, 1995. (Соавтор: Кишинская С.А); Золотаревское поселение. – СПб.–Пенза,2001.

БелорыбкинГ.Н.Археологическаякарта//Пензенскаяэнциклопедия. –М., 2001.

Белорыбкин Г.Н. Западное Поволжье в средние века. – Пенза, 2003.БелорыбкинГ.Н.Буртасы.–Пенза,2008.

Белорыбкин Г.Н. Засечные черты – Великая Русская стена // Вояджер:миричеловек.–2012.№ 3.БелорыбкинГ.Н. Раскопкисредневековогоселища Котово // Археологическиеоткрытия. –2011.

Белорыбкин Г.Н. Древняя история Пензенского края. – Пенза, 1988.БелорыбкинГ.Н.Буртасы.Вгляднапроблему//Временник,1994.–№ 11.

БелорыбкинГ.Н.,Мухамедова Р.Г.Татары-мишари//Пензенская энциклопедия.–Пенза,2001.С.602-603.

БелорыбкинГ.Н.Русские//Пензенскаяэнциклопедия.Пенза,2001.С. 530-531.

ИсторияСурскогокрая.Учебноепособие./Сост.Г.В.Гарбуз./Подред. В.Ю.Карнишина.–Пенза,2015.

История Пензенского края. Г. Н. Белорыбкин [и др.; под ред. Г. Н.Белорыбкина,Н.П.Берляковой]:учебноепособиедляосновныхшкол.–Изд.2-е, испр.идоп. – Пенза: Эстейт Проект,2007.

ИсторияПензенскогокраясовторойполовиныXIXвекадонашихдней [Электронный ресурс]: (электронное учебное пособие): [для учащихся 9классов].–Пенза:Пензенскийин-тразвитияобразования: АЛЮР.–2009.

История Пензенского края. Конец XX – начало XXI века: Учеб.-мет.пос. (А.В. Очкина, В.А. Власов, Е.А. Прохорова, Н.П. Берлякова, Г.Н. Рябова,А.В.Первушкин,Л.А.Королева,В.В.Гошуляк,А.А.Грачев,И.С.Шишкин,

В.Ю.Карнишин,О.А.Сухова,В.В.Табаченкова)/ПодредГ.Н.Белорыбкина, Н.П. Берляковой. – Пенза,2022.

ИсториямузыкальнойкультурыгородаПензы.Монография./Сост.кандидатпедагогических наук,доценткафедры«Музыкаиметодикапреподавания музыки» ПГУ, член-корреспондент Петровской академии наукиискусствВ.В.Бахтин.– М.:Издательскийдом«Энциклопедист-Максимум», 2019. – 262 с. (серия «Библиотека духовной культуры», выпуск65).

МавлюдовИ. Н., Пугачева Н. П. Культура Пензенского края. Справочноепособие.–Пенза,2012.

МурашовД.Ю.Декабристы-пензяки.Спорнообесспорном//ДмитрийМурашов.– Пенза,2015.

Мурашов Д.Ю. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза. – 2020.ПензенскийкрайвисторииикультуреРоссии:моногр./подред.О.А. Суховой.–Пенза: Изд-воПГУ,2014.

ПервушкинВ.И.Мордва//Пензенскаяэнциклопедия.–Пенза,2001.

ПервушкинВ.И.Пургас,Пуреш//Пензенскаяэнциклопедия.–Пенза,2001.

Пензенская энциклопедия. /Гл. ред. К.Д. Вишневский. Ред. коллегия:Г.Ф. Винокуров, В.А. Власов, В.С. Годин, Н.И. Забродина, Н.М. Инюшкин(зам. гл. ред.), Л.И. Крутова, М.И. Кутанина (учёный секретарь), О.М. Савин,А.В.Тюстин,В.Н.Хрянин,А.И.Чирков.–М.:БольшаяРоссийскаяэнциклопедия, 2001.

Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887:отделнеофициальный:систематическийсводстатей,относящихсякПензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И.Василев. – Пенза:Губернская типография, 1889.

ПолубояровМ.С.Мокша,Сураидругие...Материалыкисторико-топонимическому словарюПензенской области. –М., 1992.

Полубояров М.С. На реке Сердобе и в иных урочищах. Сердобск иСердобский район вXVIIIвеке.–Саратов, 1999.

Полубояров М.С. Малая долька России. Очерки о МалосердобинскомрайонеПензенскойобласти.– МалаяСердоба,2003.

Полубояров М.С. Древности Пензенского края в зеркале топонимики. –М.,2003; 2-еизд. – М.,2010.

Спасскаялетопись\Н.И.Забродина,В.А.Мочалов,О.А.Сушкина,М.В. Сушкин;ПодредакциейН.И.Забродиной.–Спасск, 2008.

СуховаО.А.Краеведениевновейшейистории России:библиографическийсправочник-комментарий.Учебно-методическоепособиедлястудентовисторическогофакультета.– Пенза:Пензенскийгосударственный педагогический университет им. В.Г. Белинского (ПГПУ).Историческийфакультет:Гуманитарныйучебно-методическийинаучно-издательскийцентр(ГУМНИЦ),2011.

СуховА.Б.,СуховВ.А.Свысотыеговалов.(ИзисториигородаГородище).Книгапервая. Судьбастраныбылаегосудьбой.–Пенза,2012.

Тюстин А. В., Шишкин И. С.Пензенскаяперсоналия. СлавуПензыумножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения (А–Т).: [биогр. слов.] / Тюстин А.В.,ШишкинИ.С.– М.: ЛокусСтанди,2013.

УльяновА.Е.Динамикачисленностикрестьянскогонаселения Пензенской губернии во второй половине XIX - начале XX века. – Тамбов:Грамота, 2009. №03. 199 – 202 с.

ХаликовА.Х.Татарскийнародиегопредки.–Казань,1989;

4. Интернет-ресурсы

Археологическая карта Пензенской области. Юловское городище.http://km-penza.ru/arxeologicheskaya-karta-penzenskoj-oblasti-yulovskoe-gorodishhe/

Источники поиска краеведческой информации. Информационныйкаталог./АвторысоставД.Е.ЕрмолаеваиГ.Б.Кондратьева.–Пенза.–ГАОУДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 2019.https://irrpo.pnzreg.ru/v-pomoshch-pedagogu/uchitelyu/библиотекарю/Источники%20поиска%20краеведческой%20информации.pdf

КультурныеландшафтывтрадицияхнародовСреднегоПоволжья(Пензенскаяобластьи РеспубликаМордовия): Учебно-методическоепособие: https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Культурные-ландшафты-в-традициях-народов-Среднего-Поволжья-Пензенская-область-и-Республика-Мордовия-Учебно-методическое-пособие.pdf

Кураев В.В. Октябрь в Пензе.https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Кураев-Октябрь-в-Пензе.pdf

ЛебедевВ.И.«ЗагадочныйгородМохши». https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.И.-Лебедев-Загадочный-город-Мохши.pdf

ЛебедевВ.И. «Легендаилибыль.Последамзасечныхсторожей».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/12/В.И.-Лебедев-Легенда-или-быль-По-следам-засечных-сторожей.pdf

Мурашов Д.Ю. Декабристы-пензяки. Спорно о бесспорномhttps://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Декабристы-пензяки.pdf

Мурашов, Дмитрий Юрьевич. Александр Герцен и Пензенский край. – Пенза.МясниковГ.В.«Город-крепостьПенза».https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2016/09/Г.В.-Мясников-Город-крепость-Пенза.pdf

Мясников Г.В. страницы из дневника.https://dl.liblermont.ru/DL/Poluboyarov/Myasnikov.pdf/download/Myasnikov.pdf

Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf

– 2020. https://dl.liblermont.ru/DL/November_20/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf/download/Gercen_i_Penzenskij_kraj.pdf

Пензенская область. Путеводитель.https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2020/03/Пензенская-область.-Путеводитель.pdf

Пенза. Путеводитель. https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2018/10/Пенза.-Путеводитель..pdfПензенской энциклопедии в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т1.pdf/download/Penz_enciklopediya_т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penz_enciklopediya_т2.pdf/download/Penz_enciklopediya_т2.pdf

ПолубояровМ.С.ДревностиПензенскогокраявзеркалетопонимики:М. Издательство ЗАО «ФОН», 2010. http://www.suslony.ru/hist_librs/drevnosti_Penz.pdf

Пензенские губернские ведомости. Первое пятидесятилетие, 1838-1887:отделнеофициальный:систематическийсводстатей,относящихсякПензенскому краю, хронологический и алфавитные указатели / сост. И. И.Василев. – Пенза: Губернская типография,1889. https://dl.liblermont.ru/DL/December_19/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf/download/Penzenskie_gubernskie_vedomosti_1_petidestiletie.pdf

Спасская летопись \ Н.И. Забродина, В.А. Мочалов, О.А.Сушкина,М.В.Сушкин/ПодредакциейН.И.Забродиной.http://travelclubonline.ru/data/documents/Spasskaia_letopis.pdf

СавинО.Пензалитературная.https://disk.yandex.ru/i/dEpnmHNp32PKPU

Тюстин А. В., Шишкин И. С.Пензенскаяперсоналия. СлавуПензыумножившие. Т. 3 (У-Я), дополнения (А–Т).https://penza-gorod.ru/download/doc3_text_117_114816_penzenskayapers.pdf

ШварёвВ.БорьбазаустановлениеиупрочениеСоветскойвластивПензенской губернии. https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное и лингвистическое краеведение»

Формирование российской гражданской идентичности, уважения к прошломуи настоящему многонационального народа России является одним из наиболеезначимыхрезультатовформированияличностишкольника.Этодлительныйимногоаспектныйпроцесс,которыйначинаетсясосознаниясвоейэтническойпринадлежности, приобщения к истории и культуре своего народа, в том числечерезосвоениеисторииикультурыродногокрая– своеймалойродины.Совершенно очевидно, что этот процесс должен строиться на основе сопряженияосновных элементов содержания предметов, отражающих совокупность знаний оразныхаспектахжизниродногокрая,единстваурочнойивнеурочнойдеятельности, преемственности педагогических подходов и ценностных установокнавсехуровняхобразования,учитыватьнеобходимостьформированияметапредметныхипредметныхрезультатоввсоответствии сФГОСООО.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное и лингвистическое краеведение» на уровне основного и среднегообщегообразования(далее– Программа)составленавсоответствииистребованиямиФедеральногогосударственногообразовательного стандартаосновного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России05.07.2021№44100)(впоследнейредакции)сучетомПриказаМинистерстваобразования Пензенской области от 01.08.2022г. №423/01-07 «О введении курсавнеурочнойдеятельности«Краеведение»вобщеобразовательныхорганизацияхПензенскойобласти»,ориентированнаобеспечениеиндивидуальныхпотребностейобучающихсяинаправленнадостижение планируемыхрезультатовосвоенияПрограммыосновногообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания.

Литературноекраеведение

Предлагаемыйкурспродолжаеттрадициииизученияпредметавосновнойшколе,заложенныеизвестнымипензенскимиучителямиииметодистамиЛ.М.Пальман,М.Л.Савинойидр.

Целькурсавнеурочнойдеятельности«Литературноекраеведение»– воспитаниепатриотизмачерезприобщениешкольниковклитературнойистории

народовПензенскогокрая,организациюпроектно-исследовательскойитворческойдеятельности,направленнойнаизучениебиографическихилитературных материалов.

Достижениеуказаннойцелипредполагаетрешениерядазадач:

1) углублениеирасширениесодержанияилитературногообразованияшкольников
   - за счет включения материала о связях с Пензенским краем поэтов иписателей,изучаемыхпошкольнойпрограмме(И.А.Крылов,А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов,А.Н.Радищев, А.И.Куприн идр.);
   - знакомствасжизньюитворчествомписателей,родившихсяилитворивших на Пензенской земле (Н.М. Загоскин, И.И. Лажечников, Ф.Гладков,А.Г. Малышкинидр.)
   - знакомстваслитературнымитрадицияминародов,населяющихПензенскуюобласть;
2) формированиеисторико-культурногоконтекстакакосновыпатриотического,нравственного,эстетическоговоспитаниязасчетконкретизациисвязейистории,литературыидругихвидовискусств;
3) формированиечитательскойграмотностиичитательскойкультурышкольников,потребностивкачественномчтенииосмыслениипрочитанного, в т.ч. осознаниикоммуникативно-эстетическихвозможностейязыкаиихиспользованиявсобственномлитературно-художественномтворчестве.

ОсновныминструментомотборасодержанияиметодическихрешенийсучетомтребованийФГОСООявляется*системно-деятельностныйподход*,всоответствии с которым основное внимание уделяется организации деятельностишкольников,втомчислеречевой,формированиюпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУД.Системно-деятельностныйподходобеспечиваетформированиеготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию,активнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся;построениеобразовательногопроцессасучётоминдивидуальныхвозрастных,психологическихифизиологических особенностей обучающихся

*Коммуникативныйподход*кпреподаваниюкурсавнеурочнойдеятельности

«Литературноекраеведение»науровнеосновногообщегообразованияпредполагаеторганизациюкоммуникативнойдеятельностиобучающихся,требующейотнихумениявыслушиватьпозициюпартнёраподеятельности,принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находитьадекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Кроме того,литературный текст, выступающий посредником в виртуальной коммуникации сегоавтором,позволяетосуществитьреконструкциюсоциальногоиличностного опыта, накопленного предшествующими поколениями, сформировать ценностныеустановки,чтоявляетсяобязательнымусловиемнравственноговоспитания.

УчетрекомендацийПримернойпрограммывоспитанияприреализациикурса «Литературноекраеведение»проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоёотражениеиконкретизациювПримернойпрограмме воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность,

осуществляемуюобразовательнойорганизациейв рамкахмодулейпрограммывоспитания;

- винтерактивныхформахзанятий,обеспечивающихвысокуюпознавательнуюактивностьшкольников,ихвовлеченностьвсовместнуюспедагогом,родителями(илилицамиихзаменяющими)идругимидетьмидеятельность.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указаниемколичестваакадемическихчасов,отводимыхнаееосвоение,характеристикуосновныхвидовдеятельностиобучающихся,переченьвозможныхдляиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов.

ПредлагаемаяПрограммаитематическоепланированиеносятрекомендательныйхарактер,последовательностьтемиколичествочасовнаизучениекаждойизнихможетварьироватьсявзависимостиотконкретныхусловийреализациикурса.

Программаможетбытьиспользованадляразработкирабочихпрограммвнеурочнойдеятельности,атакжедляпрограммвсоответствиисмодельюдополнительногообразованиявобщеобразовательной организации.

Общиерезультатысодержатпереченьличностных,метапредметныхипредметныхдостижений,которыеприобретаеткаждыйобучающийсяпорезультатамизучения курса.

Общееколичествочасов,отведённыхнаизучениекурсавнеурочнойдеятельности«Литературноекраеведение»науровнеосновногообщегообразования, – 51 (по17 часоввкаждом классе).

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»

5 класс(34час.)

1. «Счегоначинается Родина?»**Понятиеолитературномкраеведении**. «Большая»литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературноекраеведение».ПензенскиепоэтыоПензенскомкрае.
2. **Малыефольклорныежанры:пословицы,поговорки,загадкинародовПензенскогокрая.**КоренныенародыПензенскогокрая(русские,мордва,татары,чуваши).Понятиеофольклореифольклорныхжанрах.Сопоставительный анализ русских, мордовских, татарских пословиц, поговорок,загадок. Отражение в малых фольклорных жанрах представлений о жизни и бытеразных народов, общие культурные и нравственные ценности. Рассказ по одной изпословиц(повыбору).Составлениесборникапословиц(загадок,частушек)народовПензенскойобласти.
3. **СказкинародовПензенскойобласти**:русские(«Охотникиколдун», «Иван Зеленый»), татарские («Конец света», «Алдар и мулла» и др.), мордовские(«Юрт-ава»,«КрасавицаВарана»).Жанровыеособенностинароднойсказки,анализ сюжета и композиции волшебной сказки с помощью карт В.Я. Проппа.Сопоставительный анализ бытовых сказок: отражение в них особенностей жизниразныхнародов,знакомствоснароднымкостюмомкакэтнографическимявлением. Добро и зло в сказках разных народов, трансляция общих нравственныхценностей.
4. **Понятиеолитературнойсказке.А.П.Анисимова– собирательисочинительсказок.**Краткиебиографическиесведенияоб А.П.Анисимовой.ЛитературныесказкиА.П.Анисимовой(Сб.«Бабушкиныянтари»,«Птица-радость»).Сопоставлениелитературнойинароднойсказки.Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа.Создание сборникасказок,сочиненных обучающимися.

5. **И.КрыловвПензенскомкрае.Ода«Уединение»(фрагмент),басня «Свинья под дубом».** Басня как литературный жанр (в сопоставлении со сказкамиоживотных).И.А.Крылов– знаменитыйрусскийбаснописец,страницыбиографии,связанныесПензенскимкраем:КрыловвЗубрилове.Отражениежизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свиньяподдубом», чтениеианализбасни.

6. **Н.И.Катков.Басни.**Баснявисториисовременнойлитературы.Знакомство с творчеством Н.И. Каткова, басни в творческом наследии писателя,объекты сатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня проПетю».Поучительныйсмыслбасен.

7. **М.Ю.ЛермонтовиПензенскийкрай.**ДетствовТарханах.Барскийдом и его обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова.Чтениеиобсуждениестихотворения«1января»(отрывок«Ипомнюясебяребенком…»).Тарханскиеисточникистихотворения«Бородино».Созданиепроекта«Бородинское сражениеглазамиМ.Ю.Лермонтова»

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-кериб» впересказе М. Лермонтова.

8. **А.И. Куприн и Пензенский край.** Рассказы А.И. Куприна о животных(«Ю-ю»,«Сапсан»,«Взверинце»,«Белыйпудель»идр.).СтраницыжизниитворчестваА.И.Куприна.Виртуальнаяэкскурсиявдом-музейКупринавс.Наровчат.Отношенияживотныхилюдейврассказах Куприна,особенностисозданияобразовживотных.Чтениеиобсуждениеодногоизрассказов(повыбору).

9. **Стихи пензенских поэтов о природе родного края.** Образы природы впроизведенияхсовременныхпоэтов-пензенцев(В.Агапова,Г.Горланова,В.Застрожного, Д. Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.). Патриотическиемотивывпроизведенияхпоэтов-земляков.Выразительноечтениестиховобучающимися(1-2стихотворенияповыбору).Созданиесборника«Поэты-пензенцыо природеродногокрая»

10. **У литературной карты Пензенской области.** Понятие о литературнойкарте.ОтражениенакартеПензенскойобластипамятныхмест,связанныхсжизньюитворчествомпоэтовиписателей.

1. **ЛегендыипреданиянародовПензенскогокрая**.Легендыипреданиявфольклоре,их отличиеотсказки.Русские,татарские,мордовскиелегендыипреданияопроисхожденииитопонимовПензенскогокрая.Вариативность содержания как одна из особенностей фольклорных текстов. ТриЛегенды о царице Нарчатке. Чтение и обсуждение преданий о происхожденииназванийг.Пензы,р.Сурыипр.Легендаибылина.Проект«ТопонимияПензенского края влегендахипреданиях».

2. **НародныепесниПензенскогокрая.**Песнявнароднойкультуре.Жанровыеразновидности народнойпесни.Народныепесни,записанныенатерриторииПензенскойобласти:жанры,тематика,языковыеособенности.

3. **Что значит изучать свой край? Пензенские краеведы. О.М. Савин –писатель-краевед.**Научныеосновылитературногокраеведения:записьиобработка фольклорного материала, изучение писем и документов, обращение кхудожественным текстам. Литературно-краеведческая деятельность О.М. Савина.Знакомствосотрывкамиизкниги«ПишутебевПензу…»ГипотезыосвязиПушкинасПензенскимкраем.Проект«ПензенскаятропинкакПушкину».

4. **ПушкиниВяземский.**«Степь»,«Первыйснег»,«Саловка»идр.

стихотворения П.А. Вяземского, навеянные пензенскими впечатлениями. Картиныприродыисредстваихсозданиявпоэтических текстахП.Вяземского.

5. Родная природа в лирике Лермонтова («Осень», «Прекрасны вы, поляземли родной…» и др. Чтение и анализ одного из стихотворений (по выбору).Знакомствосглавамиизкниги С.А.Андреева-Кривича«Тарханскаяпора»опребыванииМ.Ю.ЛермонтовавТарханах.Юношескаяпоэма«Черкесы»,особенностисюжета,главныеобразы.ПоэтыиписателиоЛермонтове.Проект «ВенокЛермонтову».

6. Н.С.ЛесковиПензенскийкрай.СтраницыжизниН.С.Лескова,связанныесПензенскимкраем,отражениепензенскихвпечатленийвпроизведенияхписателя(«Измелочейархиерейскойжизни»,«Очарованныйстранник», «Загон» и др.). Очерк как жанр художественной публицистики. Чтениеи обсуждение очерка «Пензенский архиерей Варлаам» (из «Мелочей архиерейскойжизни»).Особенности созданияобразаглавного героя.

6. Ф.И.БуслаеввПензе.«Моивоспоминания»(фрагменты).Понятиеавтобиографическойпрозы.Пензенскиестраницыбиографии Ф.И.Буслаева.Отражение детских впечатлений в воспоминаниях о годах обучения в Пензенскойгимназии.Работанадпроектом«Детиидетствонастраницахпроизведений Пензенскихписателей».

7. Ф.И.ГладковиПензенскийкрай.«Повестьодетстве»(главыповыбору).Страницыбиографииписателя.Повестькакжанрхудожественнойлитературы. Картины крестьянской жизни в повести (гл. 5, 6: крестьянская работа,люди села). Особенности воплощения темы детства (гл. 7, 8 игры взрослых идетей; гл. 16 – «Заветы бабушки Натальи» и др.). Проект «Дети и детство настраницахпроизведений Пензенскихписателей».

8. П.И.Замойский.«Двеправды».Страницыбиографииписателя.Отражениекрестьянскогобытаврассказе«Двеправды».Темадетстваиособенности ее воплощения в рассказе. Рассказ и очерк, жанровая специфика.Проект«Детиидетствонастраницахпроизведений Пензенскихписателей».

9. Пензенские поэты о родном крае.Образ малой родины в произведенияхпензенских поэтов. Выразительное чтение стихов М. Смирновой, Д.Злобиной, Л.Яшиной,Ф. Ракушина,А.Сазоноваидр.

10. У литературной карты Пензенской области. Заполнение литературнойкартынаосновеизученныхпроизведений.Чтениеи/илипересказнаиболеепонравившихсяфрагментов.

7 класс(34час.)

1. СтраницыпрошлогонашейРодинывпроизведенияхписателей-земляковВ.Канин«НатропеБатыевой»(главыизповести).Понятиеобисторическойпрозе.Биографическиесведенияо В.Канине.Изисториизамыслаи работынадроманом«НатропеБатыевой»,историявозникновенияг.Пензы.Проект«Страницыпрошлогонашейродиныв произведенияхписателей-земляков».

2. Изображение героических характеров в романе М.Н. Загоскина «ЮрийМилославский, или русские в 1612 году» (главы из романа). М.Н. Загоскин наПензенской земле. «Юрий Милославский» – первый русский исторический роман,жанровоесвоеобразие,историческаяосновасюжета.Системаобразов-персонажей, герои исторические и вымышленные. Героико-патриотический пафосромана. Изображение«смутного времени»ПушкиныиЗагоскиным.

3. Картины нравов далекой эпохи в романе И.И. Лажечникова «Ледянойдом» (в сокращении). И.И. Лажечников и Пензенский край. И.И. Лажечников иВ.Г.Белинский.Картинынравовдалекойэпохивромане«Ледянойдом»,историческая основа повествования. Комментированное чтение и анализ эпизодовиз гл. 3 (1 части), гл.3 (3 части) и др. по выбору. Особенности развития сюжета вромане исоздания образов главныхгероев.

4. М.Ю.Лермонтов«ПесняпрокупцаКалашникова».Тарханскиевпечатленияв«Песне»и другихпроизведенияхМ.Ю.Лермонтова.Темакрестьянского бунта вюношескомромане«Вадим».

5. Пензаипензенцынастраницахмемуарнойлитературы.Картиныпровинциальнойжизни XIXвекавкнигеВ.А.Инсарского«Половодье».Мемуарыкаклитературныйжанрикакисторический источник.В.А.Инсарский–

«певец родного города», его место в литературном краеведении. ЛитературноеизображениеПензы первойполовиныXIXвека(главыиз книги).

6. Пензенские страницы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.Страницы жизни М.Е. Евграфовича Салтыкова-Щедрина, служба в Пензенскойказеннойпалате.Отражениефактовпензенскойдействительностивпроизведениях сатирика.Очерк «Старыйкотнапокое».

7. Пенза начала XX века в воспоминаниях К.Д. Вишневского «Пенза ипензяки».Знакомство«Пензенскойэнциклопедией»,биографиейК.Д.Вишневского.Выборочное чтениеглав(гл.1,2)изкнигиК.Д.Вишневского

«Пенза и пензяки». Проект «Картины жизни провинциального городаXIX – XXвв.(постраницаммемуаровихудожественных произведений)».

8. ПензенскиепоэтыоВеликойОтечественнойвойне.Темавойнывсовременной литературе и ее отражение в творчестве поэтов-земляков. Стихи А.Сазонова, Г. Горланова и др. о Великой Отечественной войне, тема мужества,боевого итрудовогоподвиганарода.

9. СтойкостьимужествосоветскогочеловекавпроизведенияхК.С.Бадигина.Знакомство сбиографиейК.С.бадигина.Выборочноечтениеиобсуждение глав из романа «На морских просторах» или «Седовцы». СтраницыбиографииК.С.Бадигина.Отражениевхудожественномтворчествежизненных впечатленийполярногокапитана.ИсторическиеромныБадигина(обзор).

10. МастерствоиталантливостьнародныхумельцеввроманеВ.Л.Садовского«Алмазная грань».Чтениеиобсуждениефрагментовромана

«Алмазнаяграньо»Никольскомхрустальномзаводе,омастерствеиталантливостинародныхумельцев.

11. «Горжусь тобой, мой край родной». Завершение проекта «У литературнойкартыПензенскойобласти».Любимыестраницыпроизведенийо Пензеипензенцах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»НА УРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитаниероссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,любвиуважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящеемногонационального народаРоссии;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;усвоениег уманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонационального гороссийскогообществ

а;воспитаниечувстваответственности идолга передРодиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуипостроениюдальнейшейиндивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательныхинтересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое, духовноемногообразие современногомира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданскойпозиции,кистории,культуре,религии,традициям,языкам,ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалогс другимилюдьмиидостигать внёмвзаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесосверстниками,старшимиимладшимивпроцессеобразовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидовдеятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследиянародовРоссииимира,творческойдеятельностиэстетическогохарактера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучения,ставитьиформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,развиватьмотивыиинтересысвоейпознавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных ипознавательныхзадач;
- умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль своейдеятельностив процесседостижения результата,определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректировать,своидействиявсоответствииизменяющейсяситуацией;
- умение использовать разные виды чтения, владеть приемамисмыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачейкоммуникации,длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменнойречью;монологическойконтекстнойречью.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОГОДАМОБУЧЕНИЯ

Предметныерезультатыкурсавнеурочнойдеятельности«Литературноекраеведение»соотносятся спредметнымирезультатамиосновногокурса «Литература»икурса«Роднаярусскаялитература»,т.к.егосодержаниеподдерживает,расширяетсодержаниелитературногообразованиязасчетвключениякраеведческого материала.

5 КЛАСС

К концу изучения курса «Литературное краеведение» в5 *классе*обучающийсядолжен:

1) иметьначальныепредставленияобобщечеловеческойценностилитературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народамиРоссийскойФедерации;

2) владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоценивать прочитанные произведения:

- определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальныепредставления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей,даватьих сравнительныехарактеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;
- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятийи учитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений:
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанныепроизведения фольклора и художественнойлитературы,а такжелитературныепроизведенияспроизведениямидругихвидовискусства(сучетомвозраста,литературного развитияобучающихся);

3) выразительночитать,втомчисленаизустьпоэтическиепроизведения,передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития ииндивидуальныхособенностейобучающихся);

4) владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи;владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и спомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведенийфольклора илитературы;

7) участвовать в беседе и диалоге (полилоге) о прочитанном произведении,подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развитияобучающихся);

8) создавать устные и письменные высказывания объемом не менее 70 слов (сучетомлитературногоразвитияобучающихся)наосновепрочитанныхпроизведений;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

10) планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений краеведческойтематикидлядетейиподростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетомлитературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектронными библиотекамии другими справочными материалами, в том числеиз числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральныйперечень.

6 КЛАСС

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьееольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинства многонационального народаРоссийскойФедерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы:

- воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанноесучетомродовойижанровойспецификипроизведения

- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты

разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучетомвозрастаилитературного развитияобучающихся);

- сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр,кино);

3) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение кпроизведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

4) владетьприемамисмыслового чтенияиаудированиядляизвлеченияинеобходимойинформации;

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом неменее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой напрочитанныепроизведения,аннотацию, отзыв;

8) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклора,художественнойлитературывт.ч.спользованиемметодовсмыслового чтения;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедлясобственногоразвития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителя,втомчислезасчетпроизведенийкраеведческойтематикидлядетейиподростков;

11) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе вэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисламерифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

7 КЛАСС

1) пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьееольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинства многонационального народаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;уметьрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного контекста;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать иоцениватьпрочитанное(сучетомлитературногоразвитияобучающихся),понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картинамира;сопоставлятьхудожественныйтекстифактыбиографииегоавтора;

4) сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприемы,особенностиязыка;

5) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

6) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение кпроизведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

7) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьна вопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленять фабулу;

8) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному; соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениямиучастников обсуждения;

9) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественные произведения краеведческой направленности с использованиемметодовсмыслового чтения иэстетическогоанализа;

10) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональныхиэстетических впечатлений;

11) планироватьсвоедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойкраеведческой литературы длядетей иподростков;

12) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты;

13) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругими справочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

Литература

АнисимоваА.П.Бабушкиныянтари.–М.:Сов.Писатель,1959г.(илидр.издания)

Анисимова, А.П. Птица радость / А.П. Анисимова. — Пенза: Пенз. кн. изд-во,1961 — 152с.

Буслаев Ф.И. Мои воспоминания //http:dugward.ru / library /buslaev_moi_vospominaniya.html.

ГенеалогияРУ.–http://genealogia.ru/

ЕрмаковаА.В.Лингвокраеведческийподходвобучениирусскомуязыку[Электронныйресурс]. – режим доступа: http://www.scienceforum.ru/

КанакинаГ.И.Языксовременногопровинциальногогорода:лингвокультурологическое исследование (на материале г. Пензы): моног. / Г.И.Канакина,И.Г.Родионова,Л.Б.Гурьянова,М.Г.Луннова;подред.Г.И.Канакиной.– Пенза:ПГПУим.В.Г. Белинского,2011.–108 с.

Колесов В.В. Язык города. – М.: Либроком, 2016. – 192 с.КрыловИ.А. Басни(любоеиздание).

КупринА.И.Рассказыоживотных(любоеиздание).

ЛингвистыПензенскогокрая:Хрестоматия-практикум/Авт.-сост.Г.И.Канакина, Л.Б. Гурьянова,, И.Г. Родионова; под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза:ПГПУим. В.Г.Белинского,2008.– 278 с.

Пальман Л.М. Слово о родной земле: Хрестоматия по курсу литературногокраеведениядля5,6, 7 кл.(любоеиздание).

ПолубояровН.С.Суслоны.–авторскийпортал:http:www.susljny.ru
ПроппВ.Я.Историческиекорниволшебнойсказки.–Л.:Изд-воЛенинградского университета, 1986. [Электронный ресурс.Доступ:]https://imwerden.de/pdf/propp_istoricheskie_korni_volshebnoj_skazki_1986ocr.pdfРодиковаЕ.В.Словооро днойземле:Методическоепособиепокурсу «Литературноекраеведение».5кл.–Пенза,2014.–344с.
Родионова И.Г. Лингвисты Пензенского края: учебно-методическое пособиедля студентов факультета рус. яз. и лит./ Под ред. Г.И. Канакиной. – Пенза: ПГПУим.В.Г.Белинского, 2006. – 40 с.
Родныеистоки:хрестоматияпокурсулитературногокраеведениядлясредних и старших классов. Авторы-составители: М.Л. Савина, Т.Н. Козина. /Подред.К.ф.н.О.М. Савина–Пенза,изд-во «Пеликан»,2000.– 376с.
СавинО.М.Пензалитературная.–Саратов:Приволж.кн.изд-во,1984.–352 с.
СавинО.М.«…пишутебевПензу»(ПензенскаятропинкакПушкину).– Саратов:Приволж.кн.изд-во,1983.–184с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс **«ЛИТЕРАТУРНОЕКРАЕВЕДЕНИЕ»**

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1	«Счегоначинается Родина…»	1	Введение в курс «Литературноекраеведение». Урок-концерт	Викторина«Знаешьлитысвой край?»,просмотриллюстраций, видеофрагментовородномкрае, чтение стихов пензенских поэтов.	Региональная общественная организациякраеведов Пензенскойобласти. https://kraeved-pnz.ru/ ВесьПензенскийкрай. Историческая топографияПензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm Библиографический список.Пензенские поэты–детям.Длядетей 6–12лет.Составители:Г. А.Лисицина, О.В. Семенова,О.И.Кащеева http://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
2	Малыежанрыв	2	Частушки, пословицы,	Работасэтнографическойкартой	Песниисказки

	фольклоренародов пензенскогокрая		поговорки, загадки народовПензенскогокрая	ПензенскойобластиПрослушивание частушек,работа с пословицами ипоговорками, загадками,записанным ивПензенскомкрае.Проект: составление сборникапроизведений малыхфольклорных жанров народовПензенскойобласти	Пензенскойобласти.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
3	Сказки народовПензенскогокрая	1	СказкинародовПензенскойобласти:русскиенародныесказки, записанныенатерритории Пензенской области	Беседапо содержанию сказок «Охотникиколдун»,«ИванЗеленый»,иллюстрированиеэпизодов,знакомствосэлементаминародногокостюма.	Песнии сказкиПензенскойобласти.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
		1	СказкинародовПензенскойобласти:татарскиенародныесказки	Беседапо содержанию сказок «Конец света», «Алдар и мулла»идр.,иллюстрированиеэпизодов,знакомствосэлементаминародногокостюма.	Песнии сказкиПензенскойобласти.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
		1	СказкинародовПензенскойобласти: мордовские народные сказки	Беседапосодержаниюмордовскихсказок«Юрт-ава», «КрасавицаВарана»идр.,иллюстрирование эпизодов, знакомствосэлементаминародного костюма.	Песнии сказкиПензенскойобласти.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view

		1	Сказки народов Пензенскойобласти	Викторина«Знатокнародныхсказок»,выставкарисунков,инсценирование эпизодов прочитанных сказок	
4	Литературныесказкив творчестве писателей-земляков	2	Жизньи творчествопоэтессыиперевод чицыА.П.Анисимовой.Знакомствос	Работа с географической картойПензенскойобласти(с.ПоимБелинскогорайона).Беседао	АнисимоваА.П.–поэт,песенникhttp://soyuz-pisatelei.ru
			литературной сказкой А.П.Анисимовой «Птица Радость»	жизниитворчествеА.П.Анисимовой,выразительноечтениестихов,прослушиваниезаписанных ею песен.Аналитическаябеседапосказке «Птица-радость».Сочинениесказкипокартам В.Я.Проппа.Проект:создание сборникасказок, сочиненных обучающимися.	В.Я.ПроппИстоические корни волшебной сказкиhttps://imwerden.de/pdf/propp_istoricheskie_korni_volshebnoj_skazki_1986__ocr.pdf

5	Баснякакжанрвл итературномкра еведении	1	И.А.КрыловиПензенскийкрай. Картины природы в оде «Уединение».Басня«Свиньяп оддубом»	Работа с географической картойПензенскойобласти(с.Зубрилово Тамалинского района).Беседаожизниитворчестве И.А.Крылова,выразительноечтениеранееизученных басен. Выразительноечтениефрагменто воды «Уединение»Беседапосодержанию басни«Свинья поддубом».	Усадьба князейГолицыных-Прозоровскихhttps://go.mail.ru/redir?type=sr&redir=eJzLKCkpKLbS18_Nr0zULchJzEstSdQrKtUvSi3ILyop1i_LTC3XLy1OTElKjE_Pz8lMrsyrzCgoyq_KL8ovK87OzIivKk0qyszJL8uPNzQwNTFiYDA0MzM0Mzc3NrVkuL3bhYlTd1p4B0NT0BrTI4UAB8goDw&src=2d60f60&via_page=1&user_type=49&oqid=c2776b4eb735819 2
		1	Особенностисовременнойбасни.Баснипензенскогопоэта Н. И. Каткова	Беседаожанребасни,отворчестве Н.И.Каткова.Выразительноечтениеианализбасен «Река и Океан», «Басня проПетю».	КатковН.И. http://mk-penza.ru/article/liter/121
6	М.Ю.Лермонтови Пензенский край	1	М.Ю.Лермонтов.ДетствовТарханах.Стихотворение«1января»(отрывок«Ипомнюя	Работа с географической картой(с.ЛермонтовоБелинского района).Виртуальнаяэкскурсия	Государственный музей-заповедник «Тарханы»http://tarhany.ru

			себяребенком…»)	вмузей-заповедник«Тарханы»:барскийдомиегообитатели.Выразительное чтение фрагментовстихотворения«1января»)	
		1	Пензенские источникистихотворенияМ.Ю.Лермонтова«Бородино».	Виртуальная экскурсия «КрестьянскиймирТархан».Выразительное чтениестихотворения «Бородино», беседапосодержанию.Проект:Бородинское сражение глазам М.Лермонтова"	Государственный музей-заповедник «Тарханы»http://tarhany.ru
		1	Кавказв жизниитворчествеЛермонтова.Сказка«Ашик-кериб».	Создание презентации «ЛермонтовиКавказ»,выразительное,стихотворений.Беседа по содержанию сказки «Ашик-кериб»,пересказ.	Государственный музей-заповедник «Тарханы»http://tarhany.ruГосударственныймузей-заповедник«ДомикЛермонтова» вПятигорскеwww.Домиклермонтова.рф

7	Произведенияпензенскихписателейи поэтово природе иживотных	1	ПроизведенияА.И.Куприна ожживотных	Работа с географической картой(с.Наровчат).Виртуальная экскурсиявдом-музейА.И.Куприна.Беседаодружбечеловекаиживотныхпорассказам «Ю-ю», «Сапсан», «Взверинце»,«Белыйпудель»идр.	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12лет.Составители:Г.А. Лисицина,О.В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
					Дом-музейА.И.Купринав с. Наровчатhttp://kuprin-lit.ru
		1	Стихипензенскихпоэтовоприродеродногокрая.Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворений пензенских поэтов о природе,прослушиваниемузыкальныхкомпозиций.	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12лет.Составители:Г.А. Лисицина,О.В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146

8	«С чего начинаетсяРодина …».Итоговоезанятие	1	Литературная карта Пензенскойобласти	Запуск проекта «ЛитературнаякартаПензенскойобласти»	Сайт Региональнойобщественнойорганизации краеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
	Всего	**17**			

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Видыдеятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1	Легендыипреданиянародов Пензенскогокрая.	2	Топонимия Пензенского края влегендах ипреданиях	Работа с географической картойПензенской области. Комментированное чтение легендыомокшанскойкнягине На рчатке.Чтениеипересказпреданийоназваияхрек Сура, Айва идр.	Весь Пензенский край.Историческаятопография Пензенскойобласти.http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htmАвторский портал М.Полубоярова «Суслоны»www.suslony.ru
2	Народные песни Пензенскогокрая	1	Народныепесни,записанныенатерриторииПензенскойобласти	Прослушиваниевзаписинародныхпесен,исполняемыхпензенскимифольклорнымиколлективами,чтениетестовнародныхпесен,беседапосодержанию. Проект «Топонимия Пензенскогокраявлегендах ипреданиях»	Песнии сказкиПензенскойобласти.https://dl.liblermont.ru/DL/August_17/Pesni_i_skazki_penzenskoi_oblasti.pdf/view
3	Что значит изучатьсвойкрай?Пензенскиекраеведы	1	О.М. Савин – поэт, писатель,хранительпамятиземлипензенской.	Просмотр презентации «Известные пензенские краеведы» РассказоО.М.Савине.Чтениестихотворений О.М.Савина,обзорноезнакомствоснигой «Пензалитературная».	Сайт Региональнойобщественнойорганизациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/Савин О.М.www.penzahroniki.ruwww.ru.wikipelia.org

4	Пензенскаятропинкак Пушкину	2	П.А.ВяземскийиПензенскийкрай.	Выборочное чтение глав изкниги О.М. Савина «…пишу тебе	О.М. Савинwww.ru.wikipelia.org

			Картины природы встихотворениях А.С. ПушкинаиП.А. Вяземского	вПензу…»Чтениеианализстихотворения «Саловка», сопоставительный анализстихотворений«Бесы»и «Зимниекарикатуры»	П.А. Вяземскийwww.ru.wikipelia.org
5	ЛермонтовиПензенскийкрай.	1	Картиныроднойприродывлирике М.Ю. Лермонтова	Выразительноечтениеианализстихов «Осень», «Прекрасны вы,поляземлиродной…»	Государственныймузей-заповедник«Тарханы»http://tarhany.ru
		2	ТарханывжизниитворчествеМ.Ю. Лермонтова. Поэма «Черкесы».	Чтение фрагментов из книги С.А.Андреева-Кривича«Тарханскаяпора».Чтениеиобсуждениеюношеской поэмы Лермонтова «Черкесы».Знакомствоскартиной М.Ю.Лермонтова «Черкес»,деталяминародногокостюма. Подготовка учащимисясообщенийипрезентаций: «КавказскиелегендыоМ.Ю.Лермонтове», «ЛичныевещиЛермонтовакавказскойработы», «Обычаи и нравы кавказцев».Проект «Венок Лермонтову»(составление сборникапоэтических произведений оМ.Ю. Лермонтове)	Государственныймузей-заповедник «Домик Лермонтова»(Пятигорск)www.Домиклермонтова.рф

6	Н.С.ЛесковиПензенскийкрай	1	Пензенские впечатления втворчестве Н.С.Лескова	Сообщенияучащихся на тему «Н.С.Лесков и Пензенский край»покнигеОлегаСавина«Пензалитературная».Чтениеиобсуждение очерка «Пензенскийархиерей Варлаам» (из «Мелочейархиерейскойжизни»).	ЛесковН.С.www.ru.wikipelia.orgОбъединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru

7	Ф.И.Буслаев вПензе	1	Понятиеавтобиографическойпрозы.Ф.И.Буслаев«Моивоспоминания»	ЗнакомствосбиографиейФ.И.Буслаева.Выборочноечтениеглав(1–4)извоспоминаний.	Буслаев Ф.И.www.ru.wikipelia.orgБуслаев Ф.И. Моивоспоминанияwww.az.lib.ru
8	Ф.В. Гладков иПензенскийкрай	3	Изображениекрестьянскоготруда, быта Пензенского краяначала XX века в «Повести одетстве» Ф.В.Гладкова	Сообщения учащихся(презентация)«Ф.В.ГладковиПензенскийкрай»покнигеОлега Савина «Пензалитературная». Выборочное чтение ообсуждениеглав«Повестиодетстве»	Гладков Ф.В.www.ru.wikipelia.orgОбъединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
9	П.И.Замойский	1	Картинынароднойжизнивпроизведениях П.И. Замойского«Двеправды», «Подпасок»	ЗнакомствосбиографиейП.И.Замойского. Выборочное чтениеиобсуждениепроизведенийЗамойского.Проект«Детиидетство на страницах произведений Пензенских писателей»	Замойский П.И.www.ru.wikipelia.orgОбъединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
10	Пензенскиепоэтыородномкрае	1	Образмалойродинывпроизведенияхпензенскихпоэтов.Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворений М. Смирновой, Д.Злобиной,Ф.Ракушина,А.Сазонова, Г.Горланова идр.	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12лет.Составители:Г.А. Лисицина,О.В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146

11	Итоговоезанятие	1	У литературной картыПензенскойобласти	Заполнение «Литературной карты».Экскурсия(вт.ч.виртуальная)водинизлитературных музеев Пензенскойобласти	Сайт Региональнойобщественнойорганизации краеведовПензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
	Всего	**34**			

6 класс

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные(цифровые)образовательныересурсы**
1	Страницы прошлогонашей Родины впроизведенияхписателей-земляков(понятие об историческойпрозе)	1	В.Канин«НатропеБатыевой». История возникновения городаПензы	Работа с географической картойПензенской области. Комментированноечтениеглавизповести В. Канина «НатропеБатыевой». Работа с презентацией «Пенза – город-крепость»	В. Канинwww.ru.wikipelia.orgСайт Региональнойобщественнойорганизациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ «Добро пожаловать вПензенскую область».Фильмпервый: «ВПензевся историяРоссии…»https://www.youtube.com/watch?v=AzzjQoDVQF0

		2	Изображение героических	Выборочное чтение и	ЗагоскинН.М.

			характеровврома не М.Н.Загоскина «Юрий Милославский, или русские в1612году»	обсуждение глав из романа «Юрий Милославский». Изображение «смутноговремени»ПушкинымиЗагоскиным.	www.ru.wikipelia.orghttp://zagoskin.lit-info.ru/zagoskin/proza/yurij-miloslavskij/index.htm
		1	Картинынравовдалекойэпохи вроманеИ.И.Лажечникова«Ледянойдом»	Подготовка учащимися презентаций «И.И. Лажечников вПензе»,«ЛажечниковиВ.Г.Белинский». Выборочное чтение(с использованием аудиокниги) иобсуждениеглавизромана «Ледянойдом»	Лажечников И.И.www.ru.wikipelia.orgРоман «Ледяной дом»https://bookscafe.net/book/lazhechnikov_ivan-ledyanoy_dom-42300.html
		1	М.Ю. Лермонтов. Тарханскиевпечатлениявв«Песнепрокупца Калашникова» и другихпроизведениях М.Ю. Лермонтова.	Подготовка учащимися виртуальнойэкскурсии«МирТархан».Викторинапопроизведению «Песня про купцаКалашникова»	Государственный музей-заповедник «Тарханы»http://tarhany.ru О творчестве М.Ю.Лермонтоваhttp://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm

		2	Темакрестьянскогобунтавюношескомроманем.Ю.Лермонтова «Вадим».	Чтениеиобсуждениеглавнезавершенногоюношескогоромана М.Ю.Лермонтова «Вадим», просмотр видеофрагментовспектакляпороману«Вадим»Пензенскогодраматического театра. Литературная игра «Лермонтов иПензенскийкрай». Проект«Картиныпрошлогонашейродинывпроизведенияхписателей-земляков»	О творчествеМ.Ю.Лермонтоваhttp://lermontov-lit.ru/lermontov/kritika/mihajlova-proza-lermontova/vadim.htm Инсценировкаромана «Вадим »https://www.youtube.com/watch?v=-Pxalj0dGaI
2	Пензаипензенцы на	1	Картины провинциальной	Выборочное чтение и	ИнсарскийВ.А.

	страницахмемуарной литературы		жизниXIXвекавкнигеВ.А.Инсарского. «Половодье»	обсуждениеглав,просмотрфотографииийстарыхулицПензы.Квест« ПостарымулицамПензы»	www.ru.wikipelia.org «Половодье»www.rusneb.ruФотографии старойПензыwww.old_penza.livejournal.com
		1	Пензенские страницы жизни итворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина. Очерк «Старый котнапокое»	Создание учащимися презентаций«М.Е.Салтыков-ЩедринвПензе»,чтениеиобсуждение очерка «Старый котнапокое»	Салтыков-Щедрин М.Е.www.ru.wikipelia.orgОбъединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
		2	ПензаначалаXXвекаввоспоминаниях К.Д. Вишневского«Пензаипензяки»	Знакомствос«Пензенскойэнциклопедией»,биографиейК.Д.Вишневского.Выборочноечтениеглавизкниги. Проект«Картиныжизнипровинциальногогорода XIX–XXвека»(попроизведенияммемуарной литературы)	«Пензенскаяэнциклопедия»https://penza-enc.ru/К.Д. Вишневскийwww.ru.wikipelia.org
3	«Горжусьтобой,мой край родной»	1	ПензенскиепоэтыоВеликойОтечественной войне	Читательская конференция «ТемаВеликойОтечественнойвойнывпроизведенияхпензенских поэтов»	Антология пензенскойвоенной поэзии (сост.О.М. Савин)https://dl.liblermont.ru/DL/January_15/Savin%20A%20pamiaty%20vechen%20ogon.pdf/download/Savin%20A%20pamiaty%20vechen%20ogon.pdf
		2	Стойкость и мужество	ЗнакомствобиографиейК.С.	БадигинК.С.

			советского человека впроизведениях К.С.Бадигина	Бадигина, выборочно чтение главизповестей«Наморскихпросторах»или«Седовцы».Экскурсия вмузейрусскихэкспедицийРГО(Пенза)	www.ru.wikipelia.org «Седовцы»https://knigogid.ru/books/746240-sedovcy/toreadРусское географическоеобщество. Пензенскоеотделение www.rgo.ruОбъединение государственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
		1	Мастерствоиталантливостьнародныхумельцевврома неВ.Л. Садовского«Алмазнаягрань»	Выборочное чтение иобсуждениеглавизромана «Алмазнаягрань»оНикольскомхрустальномзаводе.Виртуальнаяэкскурсия в музей стекла и хрусталяг. Никольска	Садовский В.Л.www.ru.wikipelia.org «Алмазнаягрань»https://knigogid.ru/books/763599-almaznaya-gran/toread Музейстеклаихрусталяг. Никольскаhttp://penza.gallery/o-muzee/filialy/nikolskij-muzej.html

		1	«Горжусь тобой, мой крайродной».Урок-концерт	Выразительное чтение стихотворенийипрозаическихотрывковизпроизведенийпензенских поэтовиписателей	Библиографическийсписок. Пензенскиепоэты – детям. Для детей6–12лет.Составители:Г.А. Лисицина,О.В.Семенова, О. И. Кащеевahttp://penzacitylib.ru/index.php?option=com_k2&view=item&task=download&id=365_79f870da963e7b5f1aa76d14d23f1f09&Itemid=146
	Итоговыйурок	1	«У литературной картыПензенскойобласти»	Подведение итогов проекта «Литературная карта Пензенскойобласти».Написаниеэссе«МоялитературнаякартаПензенскойобласти»	Объединениегосударственныхлитературно-мемориальных музеев Пензенскойобластиwww.muzlitpenza.ru
	Всего	**34**			

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенского края»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) (в последней редакции)), с учетом Приказа Министерства образования Пензенской области от 01.08.2022 г. № 423/01-07 «О введении курса внеурочной деятельности «Краеведение» в общеобразовательных организациях Пензенской области», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. С целью реализации принципов формирования единого образовательного пространства и преемственности содержания образовательных программ среднего общего и основного общего образования содержание Программы распределено по модулям, которые интегрируют знания о родном языке и литературе, истории, географии, искусстве, о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствуют потребностям и интересам детей младшего школьного возраста. Программа направлена на достижение целей: расширение, углубление и конкретизация на краеведческом материале• базовых географических, культурологических, исторических знаний, полученных на уроках по географии России, воспитанию любви к родному краю; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности; Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: формирование географического мировоззрения школьников• способствует анализу ресурсов Пензенской области и выявлению возможностей их использования, умению находить, анализировать и обрабатывать информацию в своей дальнейшей сфере деятельности, формирование у школьников умений и навыков к решению доступных• для них проблем окружающей среды, формируют активную жизненную 3 позицию и любовь к Сурскому краю, духовно связывает молодёжь с регионом.; формирование у школьников умений и навыков применять полученные• знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисковоисследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; формирование у школьников патриотизма и гражданственности на• основе принятия ценности «малой родины»; достижение личностных результатов через готовность школьников к• саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Изучение школьниками краеведческого материала играет значительную роль в социализации развивающейся личности, готовящейся к предстоящей трудовой деятельности. Понимание проблем своего региона, знание вариантов их решения позволит обучающимся обдуманно выбирать профессию, ориентируясь на экономическую ситуацию в Пензенской области. Данный курс реализует краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органическая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности). Местные объекты и явления играют роль географической лаборатории и для познания, и для применения знаний и приемов самостоятельной работы. Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющимися учебнометодическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, обеспечивающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского модернизирующегося образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.. В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей 4 образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» на уровне среднего общего образования предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Примерная программа курса внеурочной

деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется: в приоритете личностных результатов реализации программы• внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания; Программа может быть использована для разработки рабочих программ внеурочной деятельности, а также для программ в соответствии с моделью дополнительного образования в общеобразовательной организации. Разработка рабочей программы на основе примерной программы курса внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает внесение изменений, связанных с формами преподавания курса, методами и приёмами организации познавательной деятельности обучающихся, а также совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (или лиц их заменяющих) в соответствии с рабочей программой воспитания общеобразовательной организации. Предлагаемая Программа представляет собой рекомендацию для педагогов, общеобразовательных организаций (ФЗ «Об образовании в РФ» ч.7.2 ст.12). Представленное в Программе планирование является примерным, и последовательность изучения тематики курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» может варьироваться. При конструировании планируемых результатов учитываются цели и задачи курса, требования, которые представлены в стандарте и программе воспитания, и специфика содержания каждого модуля. Общие результаты содержат перечень личностных, метапредметных и предметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся по результатам изучения курса. Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Краеведение» на уровне среднего образования, —34 ч: 7 класс — 34 ч,

5 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» 7 КЛАСС (34 ч)

6 Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (1 час) Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы. Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока Тема 2. История освоения и изучения территории региона (1 час) Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XX вв. Формирование аграрно-индустриальной специализации. Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории». Тема 3. Геологическое и тектоническое строение (1 час) Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа. Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит. взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северозападной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия. Заполнить таблицу «Геохронология формирования территории области» Тема 4. Особенности рельефа (1 час) Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования. Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность. Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах. Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области. 6 Тема 5. Климат и климатические

ресурсы (1 час) Климатообразующие факторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы. Круглый стол на тему: «Возможности человека в сохранении климата». Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности. Тема 6. Погода в разные сезоны года (1 час) Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды. Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области. Написать эссе на тему: «Моё любимое время года». Тема 7. Поверхностные воды (1 час) Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона, водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самые крупные реки – Сура, Мокша, Хопёр. В области более 2 700 рек, речек и ручьёв и около 240 озёр и 200 болот. Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания. Дать описание реки, протекающей рядом с вашим населённым пунктом Тема 8. Подземные воды (1 час) Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях. Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника. Тема 9. Почвы и почвенные ресурсы (1 час) Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тёплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном водном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области. Тест по теме «Почвы и почвенные ресурсы». Тема 10. Растительный и животный мир (2 час) Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность. 7 Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области, насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов. Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих. Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района. Тема 11. Охрана окружающей среды (1 час) Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина. Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличения численности и видового разнообразия? Разработайте проект «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе. Тема 12. Физико-географическое районирование (3 часа) Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием. Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионноденудационных равнин высокого плато Приволжской

возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию. Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого плато Приволжской возвышенности» – подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях). Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин ОкскоДонской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника. Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника. Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их. Тема 13. Природа и человек (1 час) Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашей местности. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления климата и 8 погоды. Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов. Диспут о роли человека в сохранении природы Проект «Школьная экологическая тропа» Тема 14. Зачет. Контрольный урок (1 час). Итоговый тест. Защита творческих проектов. 9 КЛАСС (17ч) Тема 1. Экономико- и политико-географическое положение. Пензенская область на экономической карте России (1 час) Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития. Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области». Тема 2. Административно-территориальное устройство (1 час) Изменение во времени границ и состава территории. Изменение во времени границ и состава территории. Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районные центры Пензенской области. Тема 3. Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал (1 час) Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием. Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных. Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования. Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения. По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности? Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения. По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия. Тема 4. Численность населения. Особенности демографической 9 политики региона (1 час) Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах. С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы. Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности. Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни. Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации. Тема 5. Размещение населения. Миграции. Формы расселения (1 час) На начальных стадиях освоения территории

определяющими были природные условиями, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило её привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалённых от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и заселения территории были ниже. Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км2 – это больше, чем в среднем по России. Плотность сельского населения за последние 80 лет сократилась с 34 до 9,9 чел./км2 . Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке. Тема 6. Трудовые ресурсы и рынок труда (1 час) В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины. Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России. Демографическая ситуация и миграции продолжают негативно сказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России. Безработица в основном обусловлена несбалансированностью рынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения. В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики. Практическое задание: Выяснить профессиональный состав вашей семьи в 10 широком понимании этого слова. В каких сферах трудовой деятельности заняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую эти особенности. С какой профессиональной сферой вы планируете связать своё будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностные качества вам необходимо развить? Тема 7. Особенности региональной экономики (1 час) Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города. Практическая работа: Посещение крупных предприятий с целью комплексного описания предприятия, формирования у учащихся правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей. Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития». Тема 8. Добывающая промышленность. ТЭК (1 час) Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК. Творческая работа. Проект «Модернизация энергетического хозяйства своего населенного пункта» Тема 9. Металлургия и машиностроение (1 час) В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля, поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическим предприятием Пензенской области является компания ООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельный чугун, различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ. Ещё одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности. Цветная металлургия представлена литьём из сплавов цветных металлов. Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие? Творческая работа. Проект: «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области», 11 Проект: «Машиностроение Пензенской области в годы Великой

Отечественной войны и первые послевоенные годы», Проект: «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты», Проект: «Роль механизмов и приборов в жизни людей». Тема 10. Химическая и лесная промышленность (1 час) Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получила фармацевтика. Самое крупное предприятие отрасли – ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих экспортёров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики. Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском, Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги. Творческая работа. Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области». Тема 11. Сельское хозяйство (1 час) Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимой и яровой пшеницы, ячменя, овса, ржи) и технических культур (подсолнечника, сахарной свёклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства. В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр, что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров. Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе. Тема 12. Пищевая и легкая промышленность (1 час) Пищевая промышленность как отрасль хозяйства зародилась в Пензенской 12 области в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная. Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболее развитыми отраслями лёгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лёгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции. Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лёгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи? Диспут: Отрасли пищевой и лёгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию в классе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населённого пункта? Тема 13. Промышленность строительных материалов. Транспорт (1 час) Пензенская область богата сырьём для выпуска строительных материалов. В структуре промышленности строительных материалов

преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест». Творческий проект: «Хрустальное производство Никольска». Тема 14. Нематериальная сфера (1 час) Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д). Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»). Проект «Семь чудес Пензы» Проект «Мои любимые места в Пензе» Проект «Пенза, моя вдохновительница» Тема 15. Экономико-географическое районирование (2 часа) В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни. За почти тридцать лет в связи с социально13 экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный, Северо-Восточный, Юго-Восточный, Юго-Западный и Северный. Творческий проект: «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов». Творческая работа: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы. Тема 16. Защита творческих проектов. (1 час) 14 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «География Пензенского края» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у школьников к концу обучения. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края" являются формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм. Гражданско-патриотического воспитания: 1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; 2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны; 3) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4) освоение содержания традиций культуры родного края, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. 5) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); 6) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; Духовно-нравственного воспитания: 1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; 2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; 3) применение правил совместной деятельности, проявление

способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 15 Эстетического воспитания: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; Формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: 1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); 2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания. Экологического воспитания: 1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред; 2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства. Ценности научного познания: 1) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств. В процессе освоения дисциплины у учащихся: • воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка; • складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу; • приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи; • вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции; • эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: Базовые логические действия: 1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; 2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма. 2) Базовые исследовательские действия: 1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану 16 или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края; 2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; 3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (исследования). 3) Работа с информацией: 1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом практической задачи; 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; 4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); 5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя); 6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей; 7) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма). КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: 1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; 2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; 3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; 4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); 6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; 7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; 8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

ЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: 1) Самоорганизация: а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; б) выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль: а) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни. 3) Самооценка: а) объективно оценивать результаты своей деятельности; б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их. Совместная деятельность: 1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом); 2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; 4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; 5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

формирование представлений о географической науке, ее роли в• освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования; формирование первичных навыков использования территориального• подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формирование представлений и основополагающих теоретических• знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, 18 особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение элементарными практическими умениями использования приборов• и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров; овладение основами картографической грамотности и использования• географической карты как одного из языков международного общения; создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и• углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности; формирование умений и навыков использования разнообразных• географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

7класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯ»

№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
	7класс				
1.	Особенности физико-географическогоположенияПензенской областинакартеРоссии	1	Оценка физико-географического положенияПензенскойобласти, еговлияние на природные условияи ресурсы. Площадьтерритории.Границы.	*Работа с интерактивнойкартой:* Определениегеографическ ихкоординаткрайних точек Пензенскойобласти. Определениерасстояния в градусах икилометрах от г. Пенза докрайнихточек области	1) Пензенскоеобластноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество».http://penza.rgo.ru 2) Региональнаяобщественаяорганизациякраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/

2.	История освоения иизученияпритории региона	1	Первые поселения.Формирование и развитиетерриториивXVII–XXвв.Формирование аграрно-индустриальнойспециализации.	*Обменмнениями:*«Основныеэтапы заселения ихозяйственного освоениятерритории Пензенскойобласти». *Подготовка докладов*: «ПензенскийкрайвсоставеЗолотойОрды»,«Засечныечерты,ихрольвосвоениитерритории».	1) Пензенскийкраеведческий форум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) Сайт Региональнойобщественной организациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузейhttp://km-penza.ru/
3.	Геологическоеи тектоническоестроение	1	Геологическаяитектоническаякарты Пензенской области. Изучениеосадочногочехла	*Исследовательскаяпрактика*:Используя физическую, геологическую и	1)Министерстволесного,охотничьего хозяйства иприродопользования

			древней платформы. Горныепороды, слагающиетерриторию. Историяформированияосновныхформрельефа	тектоническую картыобъяснить взаимосвязь рельефаи глубины залеганияфундамента. Определитькоренные породы в различныхчастях области. Заполнение таблицы «Геохронологияформированиятерриторииобласти»	Пензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2)Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Особенностирельефа	1	Влияние внешних факторов наформирование рельефа. Крупныеэлементырельефа(Приволжскаявозвышенностьи Окско-Донская низменность).Современные процессы рельефообразования	*Исследовательскаяпрактика*:Оценкаизмененияобщегохарактерарельефасзападанавосток.Выявлениетиповрельефаиихгеографической приуроченности. *Интерактивное задание:*нанесениеусловнойграницымежду Приволжской возвышенностьюиОкско-Донской низменностью	РельефПензенскойобласти http://inpenza.ru/relef-penzenskoj-oblasti/
5.	Климат иклиматическ иересурсы	1	Климатообразующиефакторыи процессы.Солнечнаярадиацияи тепловойрежим.Климатические ресурсы	*Круглыйстол*натему: «Возможности человека всохраненииклимата». *Исследовательскаяпрактика*.Вычертить совмещенные графикигодовогоходатемператур и осадков в Пензе.Объяснить выявленныезакономерности	1) СайтФГБУ«Приволжское УГМС»http://www.pogoda-sv.ru 2) Погода и климат вПензенской областиhttp://www.pogodaiklimat.ru/

6.	Погодавразныес езоныгода	1	Характеристика погодныхусловийвзимний,в есенний,осеннийилетнийпер иоды	*Творческое задание*: Используядополнительныеисто чникиинформации,найтистихии высказывания известных авторов,иллюстрирующие	1) Погода в Пензенскойобластиhttp s://www.gismeteo.ru/ 2) Погода и климат вПензенскойобласти

				погоду Пензенской области.*Написатьэссе*натему :«Моёлюбимое времягода»	http://www.pogodaiklimat.ru/
7.	Поверхностныеводы	1	Общаяхарактеристикаречнойсети, бассейнов Волги и Дона.Описание рек Сура, Мокша,Хопёр	*Исследовательскаялаборатория*Расчётвеличиныпадения рекиСуры. Описаниереки,протекающейрядомсо школой	1) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Природа,экология https://penza-enc.ru/ 2) Пензенскоеобластноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество».http://penza.rgo.ru
8.	Подземныеводы	1	Особенности залегания подземных вод. Классификацияподземных вод	*Творческая лаборатория:*участие в расчисткеближайшегокнаселенномупункту родника	Пензенская энциклопедия.Категория:Природа,экологияhttps://penza-enc.ru/
9.	Почвыипочвенныересурсы	1	УсловияформированияпочвПензенскойобласти.Влияниепочвообразующихпороднамеханический,химическийсостав, физические свойства иплодородие почв. Почвообразующиепороды.ТипыпочвПензенскойобласти	*Творческое задание:* анализпочвенного среза. *Блиц – опрос:* «Почвы ипочвенные ресурсы»	Пензенская энциклопедия.Категория:Природа,экологияhttps://penza-enc.ru/

10.	Растительныйи животныймир	2	Растительные сообществалесов,степей.Азональнаярастительность. Общееколичество изученныхрастений, произрастающих натерритории области. Видовоеразнообразиеживотногомира	*Виртуальная экскурсия:* Определениевидоврастений,произрастающих напришкольномучасткеинасекомых района. Знакомствосголосамиптиц,обитающихвПензенскойобласти иее районах. Посещение ботанического садаим. И.И.Спрыгина изоологическогомузея ПГУ	1) Благотворительнаястенгазетадляшкольников,родителей иучителей «Короткоиясноосамоминтересном» https://xn---stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) «Фауна Пензенскойобласти»: проектдляавтоматического сбораданныхпоживотному мируПензенскойобласти

					https://clck.ru/sKKXt 3) Государственныйприродныйзаповедник «Приволжская лесостепь»https://zpls.ru/
11.	Охранаокружающей среды	1	Историяприродоохраннойдеятельностив Пензенскойобласти.Государственныйприродный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенскийботаническийсадимени И.И.Спрыгина	*Круглый стол* на тему: «Охранаокружающей среды». Обсуждениеинтерактивныхспособовсохраненияви довогоразнообразияфлорыифауны.Разработкаизащитапроекта «Возможностиипоследствияувеличения видового разнообразиярастенийиживотныхвПензенскойобласти»	1) КраснаякнигаПензенской области. Грибы, лишайники,мхи, сосудистые растенияhttps://clck.ru/sJDzu/ 2) КраснаякнигаПензенской области. Животныеhttps://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ 3) Государственныйприродныйзаповедник «Приволжская лесостепь»https://zpls.ru/
12.	Физико-географическое районирование	3	Лесостепные ландшафтыэрозионно-денудационныхравнин высокого платоПриволжскойвозвышенности.Лесостепные ландшафтывторичных моренных равниннизкого плато Приволжскойвозвышенности. Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины. Долинныеландшафты	*Творческоезадание:*Нанесение на контурную карту границфизико-географическихрайоновПензенскойобласти	1) Ландшафтная картаПензенскойобластиhttps://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoy-oblasti/viewer 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Природа,экология https://penza-enc.ru/

13.	Природаичеловек	1	Литосфера и человек. Влияниехозяйственной деятельности нарельефместности.Атмосфера ичеловек. Неблагоприятные явления климата и погоды.	*Диспут* о роли человека всохраненииприроды. *Проект* «Школьнаяэкологическаятропа»	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/

			Гидросфераичеловек.Использование водных ресурсов		2) Пензенское областноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество».http://penza.rgo.ru
14.	Защита творческихпроектов	1	Защитатворческихпроектов		
№ п/п	**Наименованиеразделов и темпрограммыкурса**	**Количествочасов**	**Программноесодержание**	**Видыдеятельности**	**Электронные (цифровые)образовательныересурсы**
1	Экономико-иполитико-географическое положение. Пензенская область наэкономической картеРоссии	1	ОценкаЭГППензенскойобласти. Изменчивость ЭГП вовремени. Политико-географическоеположение.Формированиеспециализации.Структура валового регионального продукта. Стратегияинновационногоразвития	*Дискуссия*: «ЭтапыформированияЭГППензенскойобласти»	1) Пензенскоеобластноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество».http://penza.rgo.ru 2) Приоритетные проектыразвитияПензенскойобластиhttps://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html
2	Административно-территориальноеустройство	1	Изменение во времени границ исостава территории. Измененияовременигранициставатерритории	*Блицконкурс:*нанесениерайонныхцентровПензенскойобласти	1) Пензенскийкраеведческий форум «Пензовед»http://пензовед.рф 2) Сайт Региональнойобщественной организациикраеведов Пензенскойобластиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузей

					http://km-penza.ru/ 4) Сайты муниципальныхрайоновПензенскойобласти
3.	Хозяйственнаяоценка природных условий.Ресурсныйпотенциал	1	Зонированиетерриторииипостепеникомфортностиприродных условий.Проблемасохранения природныхбогатстврегиона	*Исследовательскаялаборатория:* Оценкаизменения общего характерарельефа при продвижении сзападанавосток.Определениерек, воды которых внаибольшей степенииспользуютсядляорошения. Оценка распространения основныхтиповрастительности	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Численность населения. Особенностидемографическойполитикирегиона	1	Данные официальных переписейнаселения1989, 2002,2010и2021годов.Определение тенденцийизменения численности населения. Меры демографической политики	*Круглый стол* на тему «ДемографическаяситуациявПензенскойобластивближайшие 20 лет».Рассмотрениепозитивногоинегативного сценариев развитиясituации	1) Пензенскоеобластноеотделение ВОО Русскоегеографическоеобщество».http://penza.rgo.ru 2) Территориальный органФедеральной службыгосударственнойстатистикипоПензенскойобластиhttp://pnz.gks.ru

5.6	Размещениенаселения.Миграции.Формырасселения	1	Оценкафакторов,повлиявшихназаселениеобласти.Плотность населения.Характеристиканаселенныхпунктов. Направления миграций	*Подготовкастатистическогоальманаха.*Расчётдинамикимиграционного прироста/убылинаселениявнутриПензенскойобласти,заеёпределы,встраныСНГ,вдругиезарубежныестраныс2015года по настоящее время. Показательурбанизированностиобласти	1) Территориальный органФедеральной службыгосударственнойстатистикипоПензенскойобластиhttp://pnz.gks.ru 2) Управление по вопросаммиграцииУМВДРоссиипоПензенскойобластиhttp://pen58_44@mvd.ru
6.	Трудовыересурсыирынок труда	1	Половой состав населения.Различиявпродолжительностижизни мужчин иженщин.	*Творческийпроект:*Выяснение профессионального составасемьи,определение	Трудовые ресурсыhttps://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13211

			Трудовойпотенциал. Безработица	профессиональных предпочтений	2)Рабочаясила,безработица,занятость в РФhttps://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf-
7.	Особенности региональной экономики	1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производствгорода.Ведущиепредприятияиихрольвобласти. Внешнеэкономические связи. Инвестиционнаяпривлекательностьгорода	Экскурсиянакрупноепредприятие с цельюкомплексного описанияпредприятия,формированияправильногопредставленияосовременномпроизводстве(экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народногопотребления и услугами,развитие социальных отраслей.*Проект*«Составление моделихозяйстванаселенногопункта;определение его структуры,соотношениеотраслей,степениихразвития».	1) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 2) Приоритетные проектыразвитияПензенской областиhttps://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html 3) Предпринимательство Пензенской областиhttps://pnz.gks.ru/enterprise
8.	Добывающаяпромышленность.ТЭК	1	Природныйпотенциалдляразвития добывающей отрасли.Проблемы добывающей промышленностирегиона.Становлениеиразвитиеэнергетики. Топливно-энергетический баланс региона.Энергосистема.Пробле	*Проект* «Модернизация энергетического хозяйстванаселенногопункта»	1) Министерство лесного,охотничьего хозяйства иприродопользованияПензенскойобластиhttps://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://

			мыимодернизацияТЭК		penza-enc.ru/
9.	Металлургия имашиностроение	1	Крупнейшие металлургическиепредприятия Пензенской области.	*Диспут*:Какизменилась ьбыотраслеваяитерриториальнаяструктура хозяйства Пензенскойобласти,еслибыв	1) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенскойобласти

				Неверкинскомрайонебылообнаружено крупное месторождение железной руды?Какиепоследствиядляэкологииимелобыэтособытие? *Проект:* «Первыемашиностроительныепредприятия Пензенской области», *Проект:* «Машиностроение Пензенской области в годыВеликойОтечественнойвойныи первые послевоенные годы»,*Проект:* «Конверсиямашиностроительных заводов:выгодыипросчёты», *Проект:*«Рольмеханизмовиприборовважизни людей».	https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 3) Сайты ведущихметаллургических имашиностроительныхпредприятийрегиона

10.	Химическаяилеснаяпромышленность	1	Характеристика химических предприятийрегиона. Ведущиеотраслихимическойилесной промышленности. Цели функционированиялесного хозяйства	*Проект:* «ИсторическивозникшиеотраслилеснойпромышленностиПензенскойобласти»	1) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенскойобластиhttps://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/ 3) ПАО «Биосинтез»https://www.biosintez.com/ 4) ОАО «Маяк»http://mayak-penza.ru/
11.	Сельскоехозяйство	1	Факторыразмещения,отраслиспециализациииигеографияотраслейрастениеводстваи	*Встречасинтереснымилюдьми:* оразвитииживотноводстваврайоне,где	1) Сельское хозяйство,охотаилесноехозяйствоРФ

			животноводства.Проблемыиперспективы развития сельского хозяйства.	находится школа.Доказательство того, чтостроительство новых имодернизация существующихживотноводческихкомплексовпозитивно отражается насоциально-экономическойситуацииврайоне	https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy 2) Сельское хозяйствоПензенскойобластиhttps://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry 3) Производство мяса вРоссииhttps://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/
12.	Пищеваяилегкая промышленность	1	Роль пищевой и лёгкойпромышленности в структурепромышленного комплексарегиона. Ведущие предприятияэтих отраслей. Проблемы иперспективыразвитияпищевойилегкой промышленности	*Диспут:*Отражениепроблем,характерныхвцеломдлялёгкой промышленности Россиинапензенскихпроизводствах. *Диспут*повопросамсозданиянових производств попереработкесельскохозяйственнойпродукции.Какиепоследствияэто будет иметь для конкретныхнаселённых пунктов?	1) Пензенскаяобластьвцифрах 2021. Краткийстатистический сборник:https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/

13.	Промышленность строительныхматериалов.	1	Структурапромышленностистроительныхматериалов:производство сборных железобетонныхибетонныхизделий, производство кирпичаицемента.Характеристикакрупнейших новых предприятий отрасли строительныхматериаловвПФО:ООО«АзияЦемент»и	*Творческий проект:* «Хрустальное производство Никольска»	1) Сайтадминистрации Никольского районаhttp://nikolsk.pnzreg.ru 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория:Экономикаhttps://penza-enc.ru/

			ОАО «ЭкоИнвест».Характеристикатранспортногокомплекса		
14.	Нематериальнаясфера	1	Пенза – крупнейшийтранспортныйузел.Детскаяжелезнаядорога.Социальнаяинфраструктура (уровеньразвитиясферыуслуг:ЖКХ,образование,здравоохранение,организацияотдыханаселенияит.д.)	*Виртуальная экскурсия:*: Грузо- и пассажирооборот вПензенскойобласти. *Микросоциологическоеиссле дование*: отношениенаселениягородак объектамприродного и культурногонаследия *Проект* «Путеводитель поПензе(полезнаяинформациядляпутешественника»). *Проект* «Семь чудес Пензы»*Проект*«Моилюбимыеместав Пензе» *Проект* «Пенза, моявдохновительница»	1) Министерство культуры итуризмаПензенскойобластиhttps://minkult.pnzreg.ru/ 2) Министерствообразования Пензенскойобластиhttp://minobr-penza.ru 3) Министерствоздравоохраненияпензенскойобластиhttp://mzs.penza.net 4) Туризм и отдых вПензенскойобластиhttp://welcome2penza.ru/ 5) Пензенскаяэнциклопедия. Категории:Образование,наука, культура, искусствоhttps://penza-enc.ru/
15.	Экономико-географическое районирование	2	Различия экономико-географического положения,агроклиматических условий,специализации и выпускапромышленной исельскохозяйственнойпродукции, развитиясоциальной сферы, уровняжизнивразныхэкономическихрайонах	*Творческийпроект:*«Гербысубъектов,входящихвсоставрайонаи акотражениеисторических,культурныхиэкономическихособенностейрайонов». *Творческая работа*: Определение перспектив развития города, своего места вобщественной и экономическойжизни городаПензы.	1) Территориальный органФедеральной службыгосударственнойстатистикипоПензенскойобластиhttp://pnz.gks.ru 2) Министерствоэкономического развития ипромышленностиПензенскойобластиhttps://merp.pnzreg.ru/ 3) Пензенскаяэнциклопедия. https://penza-enc.ru/

			области.		
16.	Защита творческихпроектов	1		Защитатворческихпроектов	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**34**			

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

164.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

164.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

164.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

164.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

164.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

164.2.3.1. Русский язык и литература.

164.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

164.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые,

учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

164.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

164.2.3.2. Иностранный язык.

164.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

164.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

164.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

164.2.3.3. Математика и информатика.

164.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

164.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

164.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

164.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

164.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

164.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

164.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

164.2.3.5. Общественно-научные предметы.

164.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

164.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

164.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных),

публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

164.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

164.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)
УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

164.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного

или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

164.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

164.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

164.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

164.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

164.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся

в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

164.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

164.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

164.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

164.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

164.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

164.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

164.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

164.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

164.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

164.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

164.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

164.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

164.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

164.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

164.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

164.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

164.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

164.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

164.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

164.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

164.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

164.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

164.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №4 г.Сердобска

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №4 г.Сердобска разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение1. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2.Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;
– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, обучающимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Чистый берег», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного

сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровнесреднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной

принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.
Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.
Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.
Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды,

с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание
Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад МОУ СОШ №4 г.Сердобска

МОУ СОШ №4 г.Сердобска находится в городской местности. Развиты направления дополнительного образования: художественного, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного. В учрежденииисоздано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений

развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 442 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи ДЕСОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №4 г.Сердобска ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках МОУ СОШ №4 г.Сердобска по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы обучающийся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «Образование для всех», «Образование через всю жизнь», «Образование всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающегося или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране,

способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса

- изучение обучающийся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры «Ученик года».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;

- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,

историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Я-исследователь», «Читаем, считаем, наблюдаем»; 5-7 классы: «Я-исследователь», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Умники и умницы Сурского края», чемпионаты по финансовой грамотности, учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОУ СОШ №4 г.Сердобска организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Спортивное поколение»;
- художественное: «Фантазия и дизайн»;
- социально-гуманитарное: «Финансовая грамотность», «Трудные вопросы географии»;

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

−внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

−организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

−литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (Сердобский многопрофильный техникум, историко-краеведческий музей, Центр детского творчества детей, ДХШИ.)

2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СОШ №4 г.Сердобска заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется через:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входят разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования обучающийся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обобучающийся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение обучающихся МОУ СОШ №4 г.Сердобска в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МОУ СОШ №; г.Сердобска по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,**помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы);

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

-**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в

будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях г.Сердобска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Дары осени», «Масленица», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Победы» и т. д:

- проводимые для жителей города, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенние ласточки», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только обучающимся выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в МОУ СОШ №4 г.Сердобска всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».**Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которое помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности**каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организациииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, этажей в школе, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МОУ СОШ №4 г.Сердобска при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из сетевого взаимодействия МОУ СОШ №4 г.Сердобска с:

- Сердобский многопрофильный техникум;
- Центр детского творчества детей и юношества;
- ДХШИ

- ООО «Сервис»
- МУК КДО «Дом искусств»
- ИП Н.В.Горбачёва. Ателье по пошиву.
- ИП «Лёвин»

Традиционной формой являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ СОШ №4 г.Сердобска ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ СОШ №4 г.Сердобска по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно – спортивной игре «Орлёнок»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведениепрофилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Сурский край без наркотиков» профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе учреждения детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

В МОУ СОШ №4 г.Сердобска создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» -программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением «Движение первых». С 2017 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности обучающийся.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающийся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая

видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через соцсети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ СОШ №4 г.Сердобска**- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для ОУ вопросы.

2.14.«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школе направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в

потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс
Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МОУ СОШ №4 г.Сердобска получает образование 0,06% детей с ОВЗ и 0,1% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ СОШ №4 г.Сердобска организована деятельность по ведению портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ СОШ №4 г.Сердобска воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников МОУ СОШ №4 г. Сердобска

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в МОУ СОШ №4 г.Сердобска совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей

и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школе.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности

детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» **https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**

ШОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план

3 Учебный план основного общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобска(далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующихосновную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

4 Учебный план является частью образовательной программыМуниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобска, разработанной в соответствии с ФГОС основногообщего образования, с учетом Федеральной образовательнойпрограммойосновного общего образования, и обеспечивает выполнениесанитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 игигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

5 Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобсканачинается02.09.2024и заканчивается 23.05.2025.

6 Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

7 Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по5-ти дневной учебной неделе.

8 Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .

9 Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

10 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

11 В Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобскаязыком обучения является русский язык.

12

13

14 При изучении предметов английский язык, информатика, труд(технология)осуществляется деление учащихся на подгруппы.

15 Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

16 Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебнымграфиком.

17 Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участникамиобразовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

18 Промежуточнаяаттестация проходит на последней учебной неделе четверти.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,

периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобска.

19 Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

20 Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет.

21

22 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю								
		5а	5б	6а	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Обязательная часть										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	4	4	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	2	2	2	2	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2.5	2.5
	Обществознание	0	0	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	2	2	2	2	3	3
	Химия	0	0	0	0	0	2	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Родины										
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		27	27	29	30	30	31	31	32.5	32.5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Наименование учебного курса										
Модуль "Легкая атлетика"		1	1	1	1	1	1	1	0	0
Практическая биология		0	0	0	1	1	0	0	0	0
Обществознание		1	1	0	0	0	0	0	0	0
Трудные вопросы синтаксиса		0	0	0	0	0	1	1	0.5	0.5
Итого		2	2	1	2	2	2	2	0.5	0.5
ИТОГО недельная нагрузка		29	29	30	32	32	33	33	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	986	1020	1088	1088	1122	1122	1122	1122

23.2. КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

Режимработыосуществляетсяпо5-дневнойучебнойнеделе.

Продолжительностьучебногогодаприполученииначальногообщегообразованиясоставляет34 недели,в1 классе - 33 недели.

УчебныйгодвМОУСОШ№4г.Сердобсканачинается1сентября.Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебный годначинаетсявпервый,

следующийзаним,рабочийдень.

УчебныйгодвМОУСОШ№4г.Сердобсказаканчивается23мая.Еслиэтотдень

приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочий день.

Сцельюпрофилактикипереутомленияв календарномучебномграфикепредусматриваетсячередованиепериодовучебноговременииканикул.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебныхнедель(для2-11классов),9учебныхнедель (для1классов);IVчетверть-8учебныхнедель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней;по окончании II четверти (зимние каникулы) – 14 календарных дней;дополнительныеканикулы-7календарныхдней(для1классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней;по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 13 недель.Продолжительностьурока45минут,заисключением1класса.

Продолжительностьпеременымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностьюдолжнасоставляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченнымивозможностямиздоровья,обучениекоторыхосуществляетсяпоспециальной

индивидуальнойпрограммеразвития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственнойработоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определеннойГигиеническиминормативами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузкивтечениеднясоставляет:

дляобучающихся1-хклассов-недолженпревышать4уроковиодинразвнеделю-

5уроков,засчетурокафизическойкультуры;

дляобучающихся2-4классов-неболее5 уроковиодинразвнеделю6уроковза

счетурокафизическойкультуры.

Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену,обучениевпервомполугодии:всентябре,октябре-по3урокавденьпо35минуткаждый,вноябре-декабре-по4урокавденьпо35минуткаждый;вянваре-мае-по4урокавденьпо40 минуткаждый;

всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностьюнеменее40 минут;

предоставляютсядополнительныенедельныеканикулывсерединетретьейчетверти.Занятия начинаютсяв 8.30часовутраизаканчиваютсянепозднее16часов.

Формы,периодичностьипорядокпроведенияпромежуточнойаттестацииучащихся отражены в Положении о проведении промежуточной аттестации МОУСОШ№4г.Сердобска.

Срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КонтрольныеработызаIполугодиево2-11классахпроводятсяс09.12.24гпо 20.12.24г.

Годовыеконтрольныеработыво2-8,10классахпроводятсяс12.05.25гпо 20.05.25г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоившихобразовательныепрограммыосновногоисреднегообщегообразованияустанавливаютсяприказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации.

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯНА2024/2025 УЧЕБНЫЙГОД

Классы	**Iчетверть**		**Осенние каникулы**		**IIчетверть**		**Зимниеканикулы**		**IIIчетверть**		
	Сроки	*Продолжительность*	*Сроки*	*Продолжительность*	*Сроки*	*Продолжительность*	*Сроки*	*Продолжительность*	*Сроки*	*Продолжительность*	*С*
5 -9	02.09-25.10.2024г	8недель	28.10-05.11.2024г	8 дней	05.11-27.12.2024г	8 недель	30.12.24-12.01.2025г	14 дней	13.01.-21.03.2025г	10 недель	23 3 2

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобска

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**								
	5а	**5б**	**6а**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**
Краеведение	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Билет в будущее	0	0	0	2	0	0	0	2	
Функциональная грамотность	1		1	1					
Модуль "Легкая атлетика"	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Удивительный мир физики	0	0	0	1		0	0	0	0
Химический калейдоскоп	0	0	0	1		0	0	0	0
Практическая химия	0	0	0	0	0	1		0	0
Практическая биология	0	0	0	0	0	0	0	1	
ИТОГО недельная нагрузка	1	1	1	5	3	2	2	5	5

Сцельюобеспечениянреемственностисодержанияобразовательныхпрограммначального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,нравственнойиэкологическойнаправленности«Разговорыоважном»(понедельник,первыйурок);

часвнеделю– назанятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся(втомчислеВсероссийскийпрофориентационныйурокМояРоссия–моигоризонты).

Кроме того, вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурныхпотребностейобучающихся;

2часавнеделю–
назанятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностейобучающихсявтворческоми физическомразвитии(втомчислеорганизациязанятийвшкольныхтеатрах,школьныхмузеях,школьныхспортивныхклубах,атакжеврамкахреализациипрограммыразвитиясоциальнойактивностиобучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии»);

2часавнеделю–назанятия,направленныенаудовлетворениесоциальныхинтересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движенияшкольников,Юнармии,реализациипроекта «Россия–странавозможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено втаблице:

Направление внеурочнойдеятельности	Количество часов внеделю	Основноесодержаниезанятий
Часть,рекомендуемаядлявсех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственнойи экологической направленности «Разговорыо важном»	1	Основнаяцель:развитиеценностногоотношения обучающихсяксвоей Родине– России,населяющим еелюдям,ееуникальнойистории,богатойприроде иведикойкультуре. Основнаязадача:формированиесоответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственногоповедениявобществе. Основныетемызанятийсвязанысважнейшими аспектамижизничеловека всовременнойРоссии: знаниемроднойисторииипониманиемсложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

		мировой художественнойкультуреиповседневнойкультуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственнымпоступкам.
Занятияпо формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основнаяцель:развитиеспособностиобучающихся применятьприобретённыезнания,умения инавыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности,(обеспечениесвязиобученияс жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:
		читательской, математической, естественно-научной,финансовой,направленнойинаразвитиекреативного мышления и глобальных компетенций.Основные организационные формы:интегрированныекурсы,метапредметныекружки илифакультативы.
Занятия, направленныена удовлетворение профориентационных интересови потребностей обучающихся	1	Основнаяцель:развитиеценностногоотношения обучающихся к труду, как основномуспособу достижениежизненногоблагополучияиощущения уверенностивжизни. Основная задача: формирование готовности школьниковкосознанномувыборунаправления продолжения своего образования и будущей

		профессии, осознание важности получаемых в школезнанийдлядальнейшейпрофессиональнойи внепрофессиональнойдеятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы,деловые игры,квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационныхпарков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессиональногообразования;созданиеусловий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтнойситуацииит.п.);созданиеусловийдля познанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов, устремлений, склонностей как условий для формированияуверенности в себе, способности адекватно оцениватьсвоисилыивозможности
Вариативнаячасть		
Занятия, связанныес реализациейособых	2	Основнаяцель:интеллектуальноеиобщекультурное развитиеобучающихся,удовлетворениеихособых

интеллектуальныхи социокультурных потребностей обучающихся		познавательных, культурных, оздоровительных потребностейиинтересов. Основная задача: формирование ценностного отношенияобучающихсякзнаниям,какзалогуих собственногобудущего,иккультуревцелом,какк духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основныенаправлениядеятельности:занятияпо дополнительному или углубленному изучению учебныхпредметовилимодулей;занятияврамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих
		затруднениявосвоенииучебнойпрограммыилитрудности в освоении языка обучения; специальныезанятиядляобучающихсясограниченными возможностямиздоровьяилииспытывающимизатруднения всоциальнойкоммуникации
Занятия, направленныена	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностейобучающихся в творческом и

удовлетворение интересови потребностей обучающихсяв творческоми физическом развитии,помощьв самореализации, раскрытиии развитии способностей и талантов		физическомразвитии,помощьвсамореализации, раскрытииразвитииспособностейиталантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностейшкольников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формированиеценностногоотношенияккультуре; физическоеразвитиеобучающихся,привитиеим любвикспортуипобуждениекздоровомуобразу жизни,воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровлениешкольников,привитиеимлюбвик своему краю, его истории, культуре, природе, развитиеихсамостоятельностииответственности, формированиенавыковсамообслуживающеготруда. Основные организационные формы: занятия школьниковвразличныхтворческихобъединениях (музыкальных,хоровыхилитанцевальныхстудиях, театральныхкружкахиликружкаххудожественного творчества, журналистских, поэтических или писательскихклубахит.п.);занятияшкольниковв спортивных объединениях (секциях и клубах, организацияспортивныхтурнировисоревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности

		(экскурсии,развитиешкольныхмузеев);занятияпо Программе развития социальной активности обучающихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии».
Занятия, направленныена удовлетворение социальных интересови потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	2	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность,лидировать и подчиняться,братьнасебяинициативуинести ответственность,отстаиватьсвоюточкузрениями приниматьдругиеточкизрения. Основнаязадача: обеспечение психологического благополучияобучающихся в образовательном пространствешколы,созданиеусловийдляразвития ответственностизаформированиемакроимикро коммуникаций,складывающихсявобразовательной организации,пониманиязонличноговлиянияна укладшкольнойжизни. Основныеорганизационныеформы:педагогическое сопровождениедеятельностиРоссийскогодвижения школьниковиЮнармейскихотрядов;волонтерских, трудовых,экологическихотрядов,создаваемыхдля

самоуправления, наорганизациюсовместнособучающимися комплексамероприятийвоспитательнойнаправленности		социальноориентированнойработы;выборногоСоветаобучающихся,создаваемогодляучетамненияшкольниковповопросамуправленияобразовательнойорганизацией;Советастарост,объединяющегостаростклассовдляоблегченияраспространениязначимойдляшкольниковинформациииполученияобратнойсвязиотклассныхколлективов;постояннодействующегошкольного актива,инициирующегоиорганизующегопроведениеличностнозначимыхдля школьников событий (соревнований, конкурсов,фестивалей,капустников,флешмобов);творческихсоветов,отвечающих запроведениетех или иныхконкретныхмероприятий,праздников,вечеров,акций;созданнойизнаиболееавторитетных старшеклассниковгруппыпоурегулированиюконфликтныхситуацийвшколеит.п.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Часть, обязательная для всех обучающихся			
Регулярные внеурочные занятия			
Направление:Информационно-просветительскиезанятияпатриотической, нравственнойиэкологическойнаправленности «Разговоры оважном»			
Форма	Классы	Количествочасов в неделю	Ответственные
Курсвнеурочной деятельности:«Разговоры оважном»	1-4	4	Классныеруководителиклассов 1-4
Вариативная часть			
Регулярные внеурочные занятия			
Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и Социокультурных потребностей обучающихся			
Курсвнеурочной деятельности:«Лёгкая	4	1	Сергеева Н.В.

Атлетика»			
Курсвнеурочной деятельности:«Орлята России»	1-4	4	Классныеруководители 1-4 классов
Нерегулярные внеурочные занятия			
Направление:Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, Раскрытии и развитии способностей и талантов			
Форма	Классы	Количествочасов	Ответственные

		В год	
«Тестыгубернатора»и «Президентскиеспортивные игры» (школьный этап),ТестированиеГТО	1-4	4часавгод	Учителя физическойкультуры
Ежегодныеспортивныеакции: «Зарядкасчемпионом», «Зимниезабавы», «Будьздоров!»,ит.п.	1-4	14часовв год	Учителяфизическойкультуры,классныеруководители.
Спортивныесоревнования: «Папа, мама, я – спортивнаясемья»(врамкахакции «Стартуемвместе»)	1-4	4часавгод	
Спортивныеигрыисостязания	1-4	14часовв год	
Экскурсии,походы	1-4	14часовв год	классные руководители
«Культурнаясуббота»	1-4	12часовв год	классные руководители
Классныечасыиные воспитательныемероприятия	1-4	5часовв год	классные руководители
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов ипотребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельностисоциально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с Обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Форма	Классы	Количествочасов вгод	Ответственные
Осенняяярмарка	1-4	2часавгод	Педагог-организатор
«Деньматери»	1-4	2часавгод	Педагог-организатор, кл.руководители

Социальныепроекты	1-4	4часавгод	Руководители проектов
Подготовкаиучастиевпраздниках: концерт,посвященный международномуДню 8 марта,Дню ПобедыМероприятия в рамкахпроектов «Танцующая школа»и«ПоющийКрай» Экскурсиивмузей,посещениекинотеатров,РДК,ДИ.	1-4	12часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителипроектов
Участие вмероприятияхРоссийскогодвиженияшкольниковиЮнармейского движения	1-4	12часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителиотрядов
Классные часыиныевоспитательныемероприятия	1-4	16часовв год	классныеруководители

План внеурочной деятельности основного общего образования

Часть, обязательная для всех обучающихся			
Регулярные внеурочные занятия			
Направление: Информационно-просветительские занятия патриотической, Нравственной и экологической направленности «Разговорыоважном»			
Форма	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курсвнеурочной деятельности:«Разговорыоважном»	5-9	9	Классныеруководители 5-9 классов
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся			

Всероссийскийпрофориентационныйурок «МояРоссия–моигоризонты»	6-9	4	Классные руководители 6-7 классов
Курсвнеурочной деятельности:«Билет вбудущее»	8-9	4	Баранова О.Б., Ларина К.А.
Вариативнаячасть			
Регулярныевнеурочныезанятия			
Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			

Курсвнеурочной деятельности:«Легкая атлетика»	9	2	Сергеева Л.А.
Курсвнеурочной деятельности:«Знакомство свероятностью истатистикой»	8 9	2 1	Потапова И.Б.
Курсвнеурочной деятельности:«Краеведение»	5-9	9	Ларина К.А., Проворнова О.Г.
Нерегулярныевнеурочныезанятия			
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей Обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии развитии способностей и талантов			
Форма	Классы	Количествочасов вгод	Ответственные
«Тесты губернатора»и «Президентскиеспортивные игры»(школьныйэтап),ТестированиеГТО	5-9	2часавгод	Учителя физическойкультуры
Ежегодныеспортивныеакции:	5-9	16часовв год	Учителя физическойкультуры, классныеруководител

«Богатырскиеигры»,«Зимниезабавы», и др.			и,волонтеры
Спортивныеигрыисостязания	5-9	20часовв год	Учителяфизическойкультуры, классныеруководители,волонтеры
Экскурсии,походы	5-9	10часовв год	классные руководители
«Культурнаясуббота»	5-9	12часовв год	классные руководители
Классныечасыиные воспитательныемероприятия	5-9	10часовв год	классные руководители
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Форма	Классы	Количествочасовв год	Ответственные
Осенняяярмарка	5-9	2часавгод	Педагог-организатор
«Деньматери»	5-9	2часавгод	Педагог-организатор, кл.руководители
Волонтерскоедвижение Отряд «Данко»	5-9	12часвгод	Кл.руководители
Социальныепроекты	5-9	6часвгод	Руководители проектов

Подготовкаиучастиевпраздниках: концерт,посвященный международномуДню 8 марта,Дню ПобедыМероприятия в рамкахпроектов «Танцующая школа»и«ПоющийКрай» Экскурсиивмузей,посещениекинотеатров,РДК,ДИ.	5-9	12часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителипроектов
Участие вмероприятияхРоссийскогодвиженияшкольниковиЮнармейскогоотряда	5-9	16часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителиотрядов
«НаспеснявелакПобеде»(конкурспатриотической песни)	5-9	2часавгод	Педагог-организатор,кл.руководители
Классные часыиныевоспитательныемероприятия	5-9	12часовв год	классныеруководители

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Часть, обязательная для всех обучающихся			
Регулярные внеурочные занятия			
Направление: Информационно-просветительские занятия патриотической, Нравственной и экологической направленности «Разговорыоважном»			
Форма	Классы	Количествочасов в неделю	Ответственные
Курсвнеурочной деятельности:«Разговорыоважном»	10-11	2	Классныеруководители 10-11классов
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных итересов и потребностей обучающихся			

Всероссийскийпрофориентационныйурок «Россия–моигоризонты»	10-11	2	Классныеруководители 10-11классов
Вариативная часть			
Регулярные внеурочные занятия			
Направление:Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и Социокультурных потребностей обучающихся			
Курсвнеурочной деятельности:«Краеведение»	10-11	2	Ларина К.А.
Нерегулярные внеурочные занятия			
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей Обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Форма	Классы	Количествочасов вгод	Ответственные
«Тесты губернатора»и «Президентскиеспортивные игры»(школьныйэтап),ТестированиеГТО	10-11	2часавгод	Учителя физическойкультуры
Ежегодныеспортивныеакции: «Богатырскиеигры»,«Зимниезабавы».	10-11	16часовв год	Учителя физическойкультуры, классныеруководители,волонтеры
Спортивныеигрыисостязания	10-11	20часовв год	Учителя физическойкультуры, классныеруководители,волонтеры
Экскурсии,походы	10-11	10часовв год	классные руководители
«Культурнаясуббота»	10-11	9часовв год	классные

			руководители
Классныечасыиные воспитательныемероприятия	10-11	11часовв год	классные руководители
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Форма	Классы	Количествочасов вгод	Ответственные
Осенняяярмарка	10-11	2часавгод	Педагог-организатор
«Деньматери»	10-11	2часавгод	Педагог-организатор, кл.руководители
Социальныепроекты	10-11	6часвгод	Руководители проектов
Подготовкаиучастиевпраздниках: концерт,посвященный международномуДню 8 марта,Дню ПобедыМероприятия в рамкахпроектов «Танцующая школа»и«ПоющийКрай» Экскурсиивмузей,посещениекинотеатров,РДК,ДИ.	10-11	12часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителипроектов
Участие вмероприятияхРоссийскогодвижения школьников	10-11	16часовв год	Педагог-организатор,кл.руководители,руководителиотрядов
Классные часыиныевоспитательныемероприятия	10-11	14часовв год	классныеруководители

3.4. Календарныйпланвоспитательнойработы.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;10сентября: Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4 октября:Деньзащитыживотных;

5 октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;Третьевоскресе ньеоктября:Деньотца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутреннихделРоссии;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов;

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады,ДеньосвобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагерясмерти»Аушвиц-Биркенау(Освенцима)- ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.Март:

8 марта:Международныйженскийдень;

18 марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией27марта:Всемирныйденьтеатра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19 апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками вгодыВеликой Отечественной войны

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;

9мая:День Победы;

19мая:Деньдетскихобщественныхорганизацийроссии;

24 мая:Деньславянскойписьменностиикультуры.Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;

6июня:Деньрусскогоязыка;12 июня:ДеньРоссии;

22 июня:Деньпамятиискорби;27 июня:Деньмолодежи.

Июль:
8июля:Деньсемьи,любвииверности.Август
:
Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;
22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27вгуста:Де
ньроссийскогокино.

Характеристикаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразованиявсоответствии стребованиямиФГОСООО.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданнаявобразовательнойорганизациисоответствуеттребованиямФГОСОООинаправленана:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формированиефункциональной грамотностиобучающихся(способностирешатьучебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразования иориентациивмирепрофессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихсяипедагогическихработниковвпроектированииразвитииипрограммы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенностиразвитияивозможностиобучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды(населенного пункта, муниципального района,субъекта Российской Федерации),формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальн

ыхпроектовипрограмм, в томчислевкачествеволонтеров;

- формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной,общественной,проектной,учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительной итворческойдеятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использование вобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитиеразличныхформнаставничества;
- обновлениесодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийеереализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийской Федерации;
- эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковОрганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективноеуправленияОрганизацейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования реализациипрограммосновногообщегообразования.
- Прireализацииинастоящейобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияврамкахсетевого взаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачестваусловий образовательнойдеятельности1.

Организациями,предоставляющимиресурсыдляреализациинастоящейобразовательнойпрограммыявляются:

№п/п	Наименование организации(юридического лица), участвующейв реализации сетевойобразовательнойпрограммы	Ресурсы, используемыепри реализации основнойобразовательной программы	Основанияиспользования ресурсов(соглашение,договор ит.д.)
1	МАОУДОПлавательныйбассейн «Парус»	бассейн	Приложение№1 к Лицензии наосуществлениеобразовательнойдеятельности

Описание кадровых условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

ДляобеспеченияреализациипрограммыосновногообщегообразованияМОУСОШ№4г.Сердобска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решениязадач, связанныхсдостижениемцелейизадачобразователь-нойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иинымиработниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации, участвующими в реализации основной образовательной программы исозданииусловийдляееразработкиреализации;
- непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу основногообщегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими иинымиработникамихарактеризируетсязамещением100%вакансий,имеющихсявсоответствиисутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной

организации,участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ееразработкииреализациихарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоенииквалификации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностейработников,сучетомособенностейорганизациитрудаиуправления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательнойорганизации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационнымтребованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностеймогутбытьположенызапредставленныевпрофессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающемуданнуюдолжность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МОУСОШ№4 г.Сердобска,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеера зработкииреализациихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации— квалификационнымикатегориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» (ст.49)проводитсявцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности,сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационнойкатегории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет наосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнымикомиссиями,самостоятельноформируемымиобразовательнойорганизацией.

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегориипедагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымифедеральнымиорганамиисполнительнойвласти,введениикоторыхэтиорганизациинаходятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательныхорганизаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных ичастныхорганизаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымиуполномоченными органамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализациинастоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки иреализации:

Категорияработников	Подтверждениеуровняквалификациидокументами обобразовании(профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждениеуровняквалификации результатамиаттестации	
		Соответствиезанимаемойдолжности(%)	алификационнаякатегория(%)
Педагогические работники	100%	0%	93%
Руководящие работники	100%	-	100%
Иныеработники	-	-	-

МОУСОШ№4г.Сердобскаукомплектованавспомогательнымперсоналом,обеспечивающимсоздание исохранениеусловийматериально-техническихиин-формационно-методических условийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.Основнымусловием формированияинаращиваниянеобходимогоидостаточногокадровогопотенциалаобразовательнойорганизацииявляетсяобеспечениевсоответствииновымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывного педагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

Непрерывностьпрофессионального развитияпедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвразработкеиреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияхарактеризуетсядолейработников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. При этом могутбыть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующуюлицензию.

Длядостижениярезультатовосновнойобразовательнойпрограммывходеереализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогическихработников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей частифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации — профессиональнаяготовностьработниковобразованиякреализацииФГОСООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современногообразования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы,результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;
- овладениеучебно-методическимиинформационно-методическимиресурсами,необходимымидляуспешногорешениязадачФГОСООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровняпедагогическихработников,участвующихвразработкеиреализацииосновной образовательной программы основного общего образования является система методическойработы,обеспечивающаясопровождениедеятельностипедагоговнавсехэтапахреализации требованийФГОСООО.

Актуальныевопросыреализациипрограммыосновногообщегообразованиярассматриваются педагогическими сообществами, действующими в МОУСОШ№4 г.Серобска,а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования,действующиминамуниципальномрегиональномуровнях.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодические темы,отражающиеихнепрерывноепрофессиональноеразвитие.

Описание психолого-педагогических условий реализации основнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразования.

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребований федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вчастности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательнойдеятельности при реализации образовательных программ начального образования,основногообщегоисреднегообщегообразования;
- способствуетсоциально-психологическойадаптациииобучающихсякусловиямОрганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациикоциальнойсреде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работниковОрганизациииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии иповышеннойтревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализацииипрограммыосновногообщегообразованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:

- педагогом-психологом(1);
- социальнымпедагогом(1).

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечиваетсяпсихолого-педагогическоесопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельностиииотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

- формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическогоздоровьяобучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; —дифференциация ииндивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного иэмоциональногоразвитияобучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождениеодаренныхдетей,обучающихсясОВЗ;
- созданиеусловийдляпоследующегопрофессиональногосамоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;
- формированиепсихологическойкультурыповеденияв информационнойсреде;
- развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательныхотношений,втомчисле:

- обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщегообразования,развитиисоциальнойадаптации;
- обучающихся,проявляющихиндивидуальныеспособности,иодаренных;
- обучающихсясОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновногообщегообразования;
- родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическаяподдержкаучастниковобразовательныхотношенийреализуетсядиверсифицировано,на уровнеобразовательнойорганизации,классов,групп,атакженаиндивидуальномуровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такиеформыпсихолого-педагогическогосопровождениякак:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,котораяможетпроводиться на этапепереходаученикана следующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебногогода:

№	Содержаниеработы	Датапроведения	Контингент	Ожидаемыерезультаты
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯРАБОТА				

1.	**Диагностикаличностных особенностейучащихся 1классавпериодадаптации:** 1. Наблюдениезаучащимисянаурокахивне уроков. 2. Методика «Домики»3.Анкетадлярод ителейпо выявлению уровняадаптацииребёнка. 4. Методики : «Графический диктант» , «Первая буква», «Образециправило».	Сентябрь -октябрь	1-йкласс	Выявлениедезадаптированных детей. Выработкарекомендацийроди телямиклассныруководителя м. Ознакомлениепедагогов с результатамимониторинга.
2.	**Диагностикаадаптациюу чащихся5классакновым условия мобучения** 1. Тестшкольнойтрев ожности (Филлипс) Методика «Самооценка»(Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определени емотивациимладшегошкол ьника к обучению вшколе(Н.Лусканова).	Октябрь -ноябрь	5-йкласс	Изучение течениядаптации пятиклассников, выявление детей снеблагоприятнымтеч ениемадаптации, оказание импсихологическойпо ддержки.
3.	Изучение уровн яшкольноймотивации	Ноябрь– декабрь	Учащиеся2– 3классов	Определение причиннизкоймотива ции. Индивидуальноеконсультиров аниеклассныхруководителей иродителей
4.	Изучение уровн я школьноймотивации			Определениепричин низкоймотивации.
		Декабрь -январь	Учащиеся6- 7классов	Индивидуальноеконсультиров аниеклассныхруководителей иродителей

5.	**Диагностикасклонностей испособностейстаршеклассников сцелью профориентации:**1.Методика «Профиль»(методика картыинтересовА.Голомштокав модификации Г.Резапкиной) 2. Методика «Типмышления» (методикавмодификацииГ.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит»(методика ШТУР вмодификации Г.Резапкиной)	Январь-февраль	9-йкласс	Формированиеответственного отношенияквыборупрофессионального путичерезрасширениеграницсамопознанияиполучениеинформации о мирепрофессий, раннее выявлениепрофессиональных и познавательныхинтересов
6.	Проведениеметодикинавыявлениеинтересовисклонностей «Картаинтересов»	Февраль -март	8-йкласс	Определениеучебныхипрофессиональныхинтересов. Выработкарекомендацийучащимся попрофессиональному усамоопределению
7.	**Диагностика готовностиучащихся4классакпереходувсреднеезвено:** 1. Тест школьнойтревожности (Филлипс) Методика «Самооценка»(Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определениемотивациимладшегошкольника к обучению вшколе(Н.Лусканова).	Март	4-йкласс	Выявлениеуровняготовности к переходувсреднеезвено, предварительныйпрогноз возможныхтрудностей приобучениив5классе

	4.Определениеуровняумственногоразвития(Замбицявичене)			
8.	**Диагностика уровнятревожности учащихся9-х, 11-х классов приподготовкексдачеГИАи ЕГЭ** 1.ТестнатревожностьСпилбергера-Ханина.(Методика оценкитревожности Ч.Д.СпилбергераиЮ.Л.Ханина)	Апрель	9,11классы	Выявление детей свысокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработкарекомендаций класснымруководителям. Ознакомлениепедагоговсрезультатамидиагностики.
9.	**Мониторингпсихологическойготовности детей кобучению в школе:**1.Методика «Общаяориентация детей вокружающеммиреизапас бытовых знаний»	Май	Дошкольники	Выявление уровнейготовностикшколе

- консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомсучетомрезультатовдиагностики,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизации:

№	Содержаниеработы	Датапроведения	Контингент	Ожидаемыерезультаты
КОНСУЛЬТАЦИОННАЯРАБОТА				
1.	1.Консультации поадаптации детей к школе2.Консультации дляпедагогов«Какпомочь ребенку успешноадаптироваться кшкольным условиям»;3.Консультированиеродителей«Адаптациякшколе. Основныепоказатели благоприятной адаптацииребенкакшколе»	Сентябрьо - ктябрь	Учителяначальныхклассов,родители	Информированиеучителей и родителей опрохожденииадаптацииучащихсякшколе, датьрекомендациииивыработать общуюстратегию приоказаниипсихолого-педагогическойпомощи учащимся дезадаптантам.

2.	Консультациипреду по прежденииюнеуспева емостиучащихся	Ноябрьдек - абрь	Учителянача льныхклассо в	Повышениепсихологическо йкомпетенциипедагогов.
3.	1. Консультации по профориентации			Исследовать познавательные
	2. Консультаци яучителей «Уверенность всвоихспособностяхипро фессионально важныхкачествах»; 3. Консультаци иродителей «Семь шагов квзвешенномурешению»; 4. Консультаци иучащихся по результатамдиагностики	Январь -февраль	Учащиеся,уч ителя	интересыучащихсявсвязисза дачамипрофориентациииидат ьнеобходимыерекомендации при осуществлени ипервичногопрофессиональ ногосамоопределения.
4.	1. Консультации поработес девиантнымидетьм и2.Индивидуальноеконсу льтирование(рекомендаци и поулучшению детско-родительскихотношений, изменение,если необходимо, стил явоспитания,переадресац ия к другимспециалистам); 3. Групповые ииндивидуальны еконсультации учащихся;4.Консультации педагоговпорезультатамт естирования инаблюдений,рек омендациипо выбору адекватныхметодов, педагогическоговлияниян авеськлассвцелом и на отдельныхучащих ся.	Втеч.года	Учителя,род ители	Психологическаяподдержка учащихся «группыриска»

5.	1. Консультациипоформированию уучащихсяустановкиназдоровыйобразжизни 2. Консультированиеродителей«Ярастуздоровым»;«Влияниеалкоголяиникотинаназдоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместесдочкой» 3. Консультированиеучителей «Правовые аспекты в сфере охраныздоровья»;	Втеч.года	Учителя,учащиеся,родители	Повышениепсихологическойграмотности,умениесамостоятельнонаходитьрешениявсложныхситуациях
	4. Консультирование учащихся «Формулаздоровья».			
6.	Консультации «ЭкзаменыиЕГЭ»	Март-апрель	Учителя,учащиеся	Дать рекомендацииучащимся и ихродителям попсихологическойготовностиксдаче экзаменов.
7.	1. Консультациипоготовностиучащихсяначальныхклассовкпереходувсреднеезвено 2. Консультация педагогов «Основныеновообразованиямладшего школьноговозраста (рефлексия,теоретическоемышление)»; «Учебныенавыки как условиеуспешного обучениябудущегопятиклассника» 3. Консультации дляродителей «Психологическиеособенностичетвероклассников»	Апрель	Учителя,родители	Дать рекомендациипедагогам и родителям попсихологическойготовности к переходувсреднеезвено. Провеститренингиповозникающимпроблемам.

8.	Консультации п опсихологическойготовностикобучениювшколе: 1«Мысребенкомидемвшколу»	Май	Родители	Психологическаяподдержка
9.	Индивидуальные игрупповыеконсультации по запросу	Втеч.года		
10.	Консультации п опроблемевзаимоотношениявсемьеи коллективе	Втеч.года	Учителя,родители,учащиеся	Психологическаяподдержка

- профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционнаяработа,осуществляемаявтечениевсегоучебноговремени:

№	Содержаниеработы	Дата проведения	Контингент	Ожидаемыерезультаты
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯРАБОТА				
1.	Групповые занятия с учащимися1-х классов	Октябрь - ноябрь	Учащиеся 1-х классов	Освоение учащимися
				содержанияФГОСидостиженияиминеобходимыхрезультатов школьногообразования
2.	Групповые занятия сучащимися4-хклассов «Дорогавпятыйкласс»	Апрель	Учащиеся 4-хклассов	Снятие тревожностиприпереходев среднеезвено
3.	Занятияпоадаптациисучащимися1,5классов.	Втеч.года	Учащиеся 1, 5классов	Повышение уровняпсихологическойготовностидетейкобучению, познавательному развитию,общению.
4.	Организация ипроведениепсихологическихтренинговдляпедагогов	Втеч.года	Педагогический коллектившколы	Снять психологическоенапряжение,повыситьпрофессиональнуюкомпетентность в целом
6.	Коррекционная работ	Втеч.года		

	а по запросу			
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕПРОСВЯЩЕНИЕ				
1.	Психологическийпрактикум дляучащихся:-беседы -лекции -психологическиеигрыи др.	Втеч.года	Учащиеся1-11класс	Повышениепсихологическойкультурыучащихся
2.	Выступления на родительских собранияхпопрограмме обучениюродителейосновам детскойпсихологии	Позапросу	Родители	Повышениепсихологическойкультурыродителей
3.	Психолого-педагогическийпрактикумдляучителей: -«Родитель–ребенок–педагог. Путиуспешного взаимодействия»	Ноябрь	Педагоги	Повышениепсихологическойкультуры,сотрудничествоучителей ипсихолога
4.	Занятиядляучащихся9-11 классов попрофилактикеупотребленияПАВ - « Подросток инаркотики»	Декабрь -январь	Учащиеся9-11класс	Снижение рискаупотребленияПАВ, повышениепсихологическойкультуры

	- «Страданияоткибермании» - «Влияниеназдоровьеличностиаддиктивногоповедения»			подростков,осмыслениенеобходимостибережного отношения кздоровью
5.	Психологическаяподготовкаучащихсякегэиогэ	Втеч.года	Учащиеся 9,11класс	Профилактикавозникновениястрессовприсдаче ЕГЭ
6.	Работа по сохранению иукреплениюздоровьяучастников	Втеч.года	Учителя,учащиеся,родители	Психологическоепросвещениеобразовательногопроцессародителей, учащихся,педагогов
7.	Психологическое просвещениепозапросу	Втеч.года		
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯРАБОТА				
1.	Ознакомлениеспланомработы школы на 2021-2022учебный год. Планированиеработы педагога-психолога в соответствие сприоритетныминаправлениямишколы изапросами участниковобразовательногопроцесса.	Сентябрь		Согласованностьработы с участникамиобразовательногопроцесса
2.	Разработкаиндивидуальных игрупповых коррекционныхпрограмм с разными категориямидетей	Сентябрь -октябрь		Психологическоепросвещениевсехучастниковобразовательногопроцесса
3.	Изучение нормативныхдокументов ипсихологическойлитературы. Работа собразовательными Интернет-сайтами.	Втеч.года		Осведомленностьвобласти психологическихзнаний на современномэтапе

4.	Изготовлениепособийкзанятиям.Оборудованиекабинета. Расширениекартотекидиагностическойметодики, комплектованиеинструментария и	Втеч.года		Формированиеметодической базыкабинета идеятельностипедагога-психолога
	систематизация картотеки КРметодикипрограмм			
5.	Обработка, анализ,обобщение результатовдеятельности,интерпретацияполученныхрезультатов	Постоянно		Написаниесправок, отчетов,анализадеятельности,выпускметодических рекомендаций
6.	Заполнение учетно-отчетнойдокументации	Постоянно		Заполнениежурналовпедагога-психолога сучащимися,родителями,педагогами
ЭКСПЕРТНАЯРАБОТА				
1.	Индивидуальныеконсультации с педагогами посопроводительнойработесучащимисявтечениегода.	Сентябрь		Составлениепланасопроводительнойработы педагога-психолога сучащимися,педагогами,родителямикаждого классавтечение учебногогода
2.	УчастиевпроведенииМ/О классныхруководителей:	Втеч.года		Повышениепсихологическойкомпетентностипедагоговвработес детьми с трудностями в обучении и проблемами вповедении

3.	Индивидуальные игрупповые консультациипедагоговпо вопросамвзаимодействия собучающимися	Втеч.года		Выработкаэффективныхформвзаимодействиямеждупедагогамииобучающимися
4.	Выступления напедагогических совета хшколы (по запросуадминистрации)	Втеч.года		Получениепедагогамисведений о ходепсихологическойработы с учащимися по

				различнымнаправлениям
5.	Оказаниеметодическойпомощи классномуруководителям впроведении классныхчасов и родительскихсобраний	Втеч.года		Методическиерекомендациикласснымруководителям впроведениипросветительской работы.

Финансово-экономические условия реализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего образования.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования опираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном заданииобразовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственнойуслуги(работы),атакжепорядокееоказания(выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногоосновногообщегообразованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной властисубъектовРоссийскойФедерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинансированиягосударственной(муниципальной)услугипореализацииипрограммосновногообщегообразования,втомчислеадаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднего профессиональногообразования,дополнительногообразованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчетеобъема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год врасчете наодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеиреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальнойуслугивсфереобразования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, сучетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Вних

включаются:динамикаучебныхдостиженийобучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессиональногомастерстваидр.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношениефондаоплатытрударуководящего,педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии срегиональнымииимуниципальныминормативнымиправовымиактами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты трудаучитывается мнениеколлегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественногосоветаобразовательнойорганизации),выборногооргананервичнойпрофсоюзнойорганизации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образованиядетей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательныхпрограмм на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации(организации дополнительногообразования, клуба,спортивногокомплексаидр.);
- засчетвыделенияставокпедагоговдополнительногообразования,которыеобеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерныеусловияобразовательнойдеятельности,включаяпримерныерасчетынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммывсоответствииcФедеральнымзаконом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст. 2,п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализацииобразовательной программы основного общего образования соответствует нормативным за-тратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20ноября2018г.№235«Обутвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратна оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,дополнительного образованиядетейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование,профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным)учреждением» (зарегистрирован МинистерствомюстицииРоссийской Федерации11декабря 2018г.,регистрационный№52960)

Примерныйрасчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяетнормативныезатратысубъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказаниемгосударственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательнуюдеятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствииcФедеральнымзаконом«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляетсявпределахбюджетныхассигнований, предусмотренныхорганизациинаочереднойфинансовыйгод.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программыосновногообщегообразования.

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогическойсистемой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательногопроцесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизациявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийской Федерации (языке реализации основной образовательной программыосновного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебномупредметуобязательной частиучебногоплананаодногообучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература,справочно-библиографическиеипериодическиеиздания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательныересурсыИнтернета;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательнойсреды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательнойсреды.

ИОСобразовательнойорганизациипредоставляетдляучастниковобразовательногопроцессавозможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числеадаптированнойдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(ОВЗ);
- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализацииобучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной ивнеурочной деятельности,социальных практик, включая общественно-полезнуюдеятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков,клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительногообразования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций исоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализацииндивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективнойсамостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенногопункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности,реализациисоциальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательнойиобщественнойдеятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового ибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыобразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленных втомчисленавоспитаниеобучающихся;
- обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологийеереализациивс оответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихсяиихродителей(законныхп редставителей)сучетомособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящ ихработниковорганизации,повышенияихпрофессиональной,коммуникативной,информационнойиправов ойкомпетентности;
- эффективногоуправленияорганизацейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирован ия.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизацииобеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям иэлектроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта(портала)о бразовательнойорганизации:*https://sh2-serdobsk.penzschool.ru/)*;
- формирование и хранение электронного пор тфолио обучающегося, в том числе егоработиоценокзаэтиработы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатовпромежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общегообразования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализациякоторыхпредусмотрена сприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи(или)асинхронн ыевзаимодействияпосредствомИнтернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:
- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизацииилобальнойсети— Интернетевсоответствиисучебнойзадачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическимсопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности всетиобразовательной организацииИнтернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченны хозвучиванием,освещениемимультимедиасопровождением.

Вслучаереализациипрограммыосновногообщегообразования,втомчислеадаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,каждыйобучающийсявтечениевсегопериодаобученияобеспеченндивидуальнымнеограни ченнымдоступомкэлектроннойинформационно-образовательнойсредеорганизацииизлюбойточки,вкоторойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСетикакнатерриторииорганизации,таки внеее.

Функционированиеэлектронной информационно-образовательнойсредытребуетсоответствующихсредствИКТиквалификацииработников,ееиспользую щихиподдерживающих.

Функционированиеэлектроннойинформационно-образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

Информационно-образовательнаясредаорганизациюобеспечиваетреализациюособыхобразовательныхпотребностейдетей сОВЗ.

Характеристика информационно-образовательнойсреды образовательнойорганизациипонаправлениямотраженовтаблице(см.таблицу).

№п/п	ипоненты информационно-образовательнойсреды	Наличиекомпонентов ИОС	Сроки созданияусловий всоответствии стребованиями ФГОС (вслучаеполногоилича стичногоотсутствия обеспеченности)
1.	Учебникивпечатнойи(или)электронной формепокаждомупредмету, курсу, модулюобязательной части учебного планаООПОООврасчетенеменееодногоэкземпляра учебника по предметуобязательнойчастиучебного плана наодногообучающегося	100%	-
2.	Учебникипечатнойи(или)электронной формеилиучебныепособияпокаждомуучебномупредмету,курсу,модулю,входящемув часть, формируемую участникамиобразовательных отношений ,учебногопланаООПОООврасчетенеменееодногоэкземпляраучебникапопредметуобязательнойчасти учебногоплананаодногообучающегося	100%	-
3.	Фонд дополнительнойлитературыхудожественнойинаучно-популярной, справочно-библиографических,периодических изданий, в том числе специальныхизданийдляобучающихсясОВЗ	96%	-

4.	Учебно-наглядные пособия (средстваобучения): - натуральный фонд (натуральныеприродныеобъекты,коллекциипромышленных материалов, наборыдляэкспериментов,коллекцинародныхпромысловидр.); моделиразныхвидов; печатные средства (демонстрационные: таблицы,репродукции портретов и картин,альбомы изобразительногоматериалаидр.:раздаточные:дидактическиекарточки,пакеты-	89%	2024год
	комплекты документальныхматериаловидр.); - электронно-звуковые (аудиокниги,фонохрестоматии, видеофильмы,электронные медиалекции,тренажерыидр.).		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечендоступ для всех участников образовательногопроцесса)	нет	2024год
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	Соответствуеттребованиям	-
7.	Технические средства,обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательной среды	100%	-
8.	Программные инструменты,обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательной среды	Имеются всоответствии стребованиями	-
9.	Служба технической поддержкифункционированияинформационно-образовательнойсреды	Имеется всоответствиис требованиями	-

Материально-технические условия реализацииосновной образовательной программыосновногообщего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программыосновногообщегообразованиядолжныобеспечивать:

- возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-гигиеническихправилинормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современныхсроковиобъемовтекущегоикапитальногоремонтазданийисооружений,благоустройстватерритории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательногопроцесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения иоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальнымиисточникамиоценкиматериально-техническихусловийобразовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования иусловияПоложенияолицензированииобразовательнойдеятельности,утвержденногопостановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №466, а такжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

- постановлениеФедеральнойслужбыпонадзорувсферезащитыправпотребителейиблагополучиячеловека СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»;
- нормыСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.N2;
- переченьучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммосновногообщего,среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом МинистерствапросвещенияРФ);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019№465«Обутверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования,соответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимогоприоснащениииобще-образовательныхорганизацийвцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданиювсубъектахРоссийскойФедерации(исходяизпрогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению,атакженормативастоимостиоснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019№56982);
- аналогичныеперечни,утвержденныерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучетомособенностей реализации основной образовательной программы в образовательнойорганизации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские,студиидляорганизации учебногопроцесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальнымзалом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,бассейн,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныйузел;

- помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря.

Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:

- основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямучебногопланавсоответствииссФГОС ООО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещениявкабинетах,мастерских,необходимыхкомплектовмебели, в томчислеспециализированной,иучебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательногопроцессаподанномупредметуилициклуучебныхдисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских)входят:

- учебныйкабинетрусскогоязыка илитературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебныйкабинетистории иобществознания;
- учебныйкабинетгеографии;
- учебныйкабинетизобразительногоискусства;
- учебныйкабинетмузыки;
- учебныйкабинетфизики;
- учебныйкабинетхимии;
- учебныйкабинетбиологии;
- учебныйкабинетматематики;
- учебныйкабинетинформатики;
- учебныйкабинет(мастерская)технологии;
- учебныекабинетыначальныхклассов.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающимкурсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваютсясоответствующиеучебныеклассы.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячастоиспользуемогооснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
- пространстводляразмещенияихранения учебногооборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организациязональнойструктурыучебногокабинетаотвечаетпедагогическимиэргономическимтребованиям,комфортностиибезопасностиобразовательногопроцесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;
- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методические материалы. Вбазовыйкомплектмебеливходят:
- доскаклассная;
- столучителя;
- стулучителя;
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стул ученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечаюттребованиямучебногоназначения,максимальноприспособленыкособенностямобучения,имеютсертификатысоответствияпринятойкатегорииразработанногостандарта(регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредствввходят:

- компьютер/ноутбукс периферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер,ксерокс;

 сетевойфильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,изобразительногоискусства,музыки, атакжевпомещенияхдляреализациипрограммпоспециальнымпредметамикоррекционно-развивающимкурсамобщеобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияпредусматривается наличиеспециализированноймебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделенийоцениваетсяпоследующимпараметрам(см.таблицу).

Оснащениеучебныхкабинетов

№п/п	Компонентыструктурыобразовательной организации	Необходимоеоборудованиеиоснащение	Необходимо/имеется вналичии
1.	Кабинетырусского языкаилитературы	Технические средстваОсновноеоборудование ✓ РечевойаудиоклассДополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Демонстрационные учебно-наглядныепособия Основноеоборудование Комплект портретов писателей,литературоведовилингвистов Словариязыковыефундаментальные Словари, справочники, энциклопедииязыковые и литературоведческие дляучителейиучеников9-11классов Словари школьные раздаточные для 5 - 11классов Комплект репродукций картин дляуроковразвитияречиилитературы	100%
2.	Кабинетыматематики	Технические средстваОсновноеоборудование Комплектчертежногооборудованияиприспособлений Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) ✓ Цифровая лаборатория для ученикаМодели Основноеоборудование Набор прозрачных геометрических тел ссечениями	100%

3.	Кабинетинформатики	Специализированнаямебельисистемыхранения Основноеоборудование ✓ Кресло компьютерноеОсновное/Дополнительное вариативноеоборудование Кондиционер(вслучаеегоотсутствиявпроектно-сметнойдокументации) Дополнительноевариативноеоборудование ✓ Стол компьютерныйТехнические средстваОсновноеоборудование	100%
		Источникбесперебойногопитания Компьютер ученика сperiферией/ноутбук (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Пакетпрограммногообеспечениядляобученияязыкампрограммирования Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Мобильный компьютерный класс дляосновного общего и среднего общегообразования Основноеоборудование Тележка-хранилищеноутбуков/планшетов с системойподзарядки в комплекте сноутбуками/планшетами (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащиты от вредоносной информации,программное обеспечение свозможностью подготовки к ГИА,программноеобеспечениедля цифровыхлабораторий)	

4.	Кабинетфизики	Специализированнаямебельисистемыхранения Основноеоборудование Стол лабораторный демонстрационныйснадстройкой Стол лабораторный демонстрационныйс электрическими розетками,автоматами аварийного отключениятока ✓ ОгнетушительОсновное/Дополнительное вариативноеоборудование Системаэлектроснабженияпотолочная Стол ученический лабораторныйрегулируемый по высотеэлектрифицированный/Столученический лабораторныйрегулируемыйпо высоте Стойки для хранения ГИА -лабораторий Технические средстваОсновноеоборудование Флипчартсмагнитно-маркернойдоской Дополнительное вариативноеоборудование	100%

		Планшетный компьютер (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Лабораторно-технологическое оборудование(лабораторное оборудование, приборы, наборыдляэксперимента, инструменты) Основноеоборудование Цифровая лаборатория по физике дляучителя Цифровая лаборатория по физике дляученика Весытехническиесразновесами Комплектдлялабораторногопрактикумапо оптике Комплектдлялабораторногопрактикумапомеханике Комплект для лабораторногопрактикума по молекулярной физике итермодинамики Комплект для лабораторногопрактикумапоэлектричеству(сгенератором) Комплектдляизученияновозобновляемыхисточников энергии (солнечной,ветровой энергии, био-, механической итермоэлектрическойэнергетики) Амперметрлабораторный Вольтметрлабораторный Колориметр с наборомкалориметрическихтел ✓ Термометр лабораторныйДемонстрационное оборудование и приборыДополнительноевариативноеоборудование Комплект для изучения основ механики,пневматики и возобновляемыхисточниковэнергии Барометр-анероид Блокпитаниярегулируемый Веб-камеранаподвижномштативе Видеокамерадляработысоптическимиприборами Генераторзвуковой Гигрометр(психрометр) Грузнаборный Динамометрдемонстрационный Комплект посуды демонстрационной спринадлежностями Манометр жидкостнойдемонстрационный Метрдемонстрационный Микроскопдемонстрационный НасосвакуумныйКомовского Столикподъемный	

		Штативдемонстрационныйфизический ✓ ЭлектроплиткаДемонстрационныеприборы.Механика Дополнительноевариативноеоборудование Набор демонстрационный помеханическимявлениям Набор демонстрационный по динамикевращательногодвижения Набор демонстрационный помеханическимколебаниям Набордемонстрационныйволновыхявлений ВедеркоАрхимеда МаятникМаксвелла Набортелравногообъема Набортелравноймассы Прибор для демонстрации атмосферногодавления Призманаклоняющаясясотвесом Рычагдемонстрационный Сосудысообщающиеся Стаканотливнойдемонстрационный ТрубкаНьютона ШарПаскаля Демонстрационныеприборы.Молекулярнаяфизика Дополнительноевариативноеоборудование Набор демонстрационный помолекулярной физике и тепловымявлениям Набор демонстрационный по газовымзаконам Наборкапилляров Трубка для демонстрации конвекции вжидкости Цилиндрысвинцовыесострогом Шарскольцом Демонстрационныеприборы.Электродинамикаи звуковыеволны Дополнительноевариативноеоборудование Высоковольтныйисточник ГенераторВан-де-Граафа Дозиметр Камертонынарезонансныхящиках Комплектприборовипринадлежностейдля демонстрации свойствэлектромагнитных волн Комплектприборовдляизученияпринципов радиоприема ирадиопередачи Комплектпроводов Магнитдугообразный Магнитполосовойдемонстрационный Машинаэлектрофорная	

		Маятникэлектростатический Набор по изучению магнитного поляЗемли Набор демонстрационный помагнитномуполюкольцевыхтоков Набор демонстрационный пополупроводникам Набор демонстрационный попостоянномутоку Набор демонстрационный поэлектрическомутокуввакууме Набор демонстрационный поэлектродинамике Набор для демонстрации магнитныхполей Набор для демонстрации электрическихполей Трансформатор учебный Палочкастеклянная Палочкаэбонитовая ПриборЛенца Стрелкимагнитныенаштативах Султанэлектростатический Штативыизолирующие ✓ Электромагнит разборныйДемонстрационные приборы. Оптика иквантоваяфизика Дополнительноевариативноеоборудование Набор демонстрационный погеометрическойоптике Набор демонстрационный по волновойоптике Спектроскопдвухтрубный Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания Установкадляизученияфотоэффекта Набор демонстрационный попостоянной Планка Демонстрационные учебно-наглядные пособияДополнительноевариативноеоборудование Комплект наглядных пособий дляпостоянногоиспользования Комплектпортретовдляоформлениякабинета Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц Оборудование лаборантской кабинета физикиОсновноеоборудование Стол учителя с ящиками для храненияили тумбой Креслоучителя Столлабораторныймоечный Сушильнаяпанельдляпосуды Шкафдляхранения учебныхпособий	

		Шкафдляхраненияпосуды/приборов Лаборантскийстол Стуллабораторный,регулируемыйповысоте Системахраненияатаблиц иплакатов	
5.	Кабинетхимии	Специализированнаямебельисистемыхранения для кабинета Основноеоборудование Стол лабораторный демонстрационный(с защитным, химостойким итермостойким покрытием, раковиной,подводкой и отведением воды,сантехникой, электрическимирозетками, автоматами аварийногоотключениятока) Стол лабораторный демонстрационныйс надстройкой (с защитным,химостойким и термостойкимпокрытием) Стол ученический лабораторный,регулируемый по высоте (с защитным,химостойким и термостойкимпокрытием, раковиной, бортиком понаружному краю, подводкой иотведением воды и сантехникой)/Столученический,регулируемыйповысоте Огнетушитель Дополнительноевариативноеоборудование ✓ Стойки для хранения ГИА-лабораторийТехническиесредства Основноеоборудование ✓ Флипчарт с магнитно-маркерной доскойДополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) ОборудованиехимическойлабораторииСпециализированная мебель и системыхранения для химической лабораторииОсновноеоборудование Лабораторный островной стол(двухсторонний, с защитным,химостойким и термостойкимпокрытием, надстольем, с подсветкой иэлектрическимирозетками,подводкойиотведением водыисантехникой) Стуллабораторный,регулируемыйповысоте Стол лабораторный демонстрационный(с защитным, химостойким итермостойким покрытием, раковиной,подводкой и отведением воды,сантехникой,электрическими	98%

		розетками,автоматамиаварийногоотключениятока) Стол лабораторный демонстрационныйс надстройкой (с защитным,химостойким и термостойкимпокрытием) Стол учителя с ящиками для хранениями или тумбой Креслоучителя Шкафвытяжнойпанорамный Шкафдляхранения учебныхпособий Огнетушитель Демонстрационное оборудование иприборыдлякабинетаилаборатории Основноеоборудование ВесыэлектронныесUSB-переходником Столикподъемный Центрифугадемонстрационная Штативдемонстрационный Аппаратдляпроведенияхимическихреакций АппаратКиппа Эвдиометр Генератор (источник) высокогонапряжения Горелкауниверсальная Прибордляиллюстрациизависимостискорости химических реакций отусловийокружающейсреды Набор для электролизадемонстрационный Прибор для опытов по химии сэлектрическимтоком(лабораторный) Прибор для окисления спирта надмеднымкатализатором Прибор для получения галоидоалкановдемонстрационный Прибор для получения растворимыхвеществвтвердом виде Установка для фильтрования подвакуумом Прибордляопределениясостававоздуха Газоанализаторкислородаитоксичныхгазов с цифровой индикациейпоказателей Прибор для иллюстрации законасохраненияmассывеществ Установкадляперегонкивеществ Барометр-анероид Лабораторно-технологическое оборудованиедлякабинета и лаборатории Основноеоборудование	

		Цифровая лаборатория по химии дляучителя Цифровая лаборатория по химии дляученика Прибор для получения галоидоалкановисложных эфиров лабораторный Колбонагреватель Электроплитка Банякомбинированнаялабораторная Весыдлясыпучихматериалов Прибор для получения газов (далее -ППГ) Спиртовкалабораторная Магнитнаямешалка Микроскоп цифровой с руководствомпользователяипособиемдля учащихся Набордлячисткиоптики Наборпосудыдляреактивов Набор посуды и принадлежностей дляработысмалымиколичествамивеществ Набор принадлежностей для монтажапростейшихприборовпохимии Набор посуды и принадлежностей изпропилена(микролаборатория) Дополнительное вариативноеоборудование КомплектГИА-лабораториипохимии Муфельнаяпечь Лабораторнаяхимическаяпосудадлякабинетаилаборатории Основноеоборудование Комплектколбдемонстрационных Наборпробокрезиновых Переходстеклянный ПробиркаВюрца Пробиркадвухколенная Соединительстеклянный Зажимвинтовой ЗажимМора Шлангсиликоновый Комплектстеклянной посудынашлифах демонстрационный Дозирующееустройство(механическое) Комплектизделийизкерамики,фарфораи фаянса Комплектложек фарфоровых Комплектмерных колбмалогообъема Комплектмерных колб Комплект мерных цилиндровпластиковых Комплект мерных цилиндровстеклянных Комплектворонокстеклянных Комплектпипеток	

		Комплект стакановпластиковых/стеклянных Комплектстакановхимическихмерных Комплектстаканчиковдлявзвешивания Комплектступокспестиками Наборшпателей Наборпинцетов НаборчашекПетри Трубкастеклянная Эксикатор Чашакристаллизационная Щипцытигельные Бюретка Пробирка Банкаподреактивыполиэтиленовая Банка под реактивы стеклянная изтемногостекласпритертойпробкой Наборсклянокдлярастворовреактивов Палочкастеклянная Штативдляпробирок Комплект ершей для мытьялабораторнойпосуды Комплектсредствдляиндивидуальнойзащиты Комплекттермометров ✓ Сушильная панель для посудыДополнительноевариативноеоборудование Переходстеклянный Воронкаделительная Ступкафарфороваяспестиком Зажимпробирочный Чашечкадлявыпаривания Фильтровальная бумага/фильтрыбумажные Комплектэтикеток Тигель Модели (объемные и плоские), натуральныеобъекты(коллекции,химическиереактивы)длякабинетаи лаборатории Основноеоборудование Комплектмоделейкристаллическихрешеток Модельмолекулыбелка Набор для моделирования строениянеорганическихвеществ Набор для моделирования строенияорганическихвеществ Набор для моделирования строенияатомовимолекул Набор для моделирования электронногостроенияатомов Комплектколлекций ✓ Комплект химических реактивовДемонстрационныеучебно-наглядныепособия	

		Основноеоборудование Комплектпортретоввеликихххимиков Пособиянаглядной экспозиции Периодическая система химическихэлементовД.И.Менделеевазлектронная ОборудованиелаборантскойкабинетахимииОсновноеоборудование Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой Креслоучителя Столлабораторныймоечный Сушильнаяпанельдляпосуды Шкафдляхранения учебныхпособий Шкафдляхранениях химическихреактивовогнеупорный Шкафдляхранениях химическихреактивов Шкаф для хранения лабораторнойпосуды/приборов Шкафвытяжной Лаборантскийстол Стуллабораторный,регулируемыйповысоте Электрическийаквадистиллятор Шкафсушильный Резиновыеперчатки	
6.	Кабинетыистории иобществознания	Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Демонстрационные учебно-наглядные пособияОсновноеоборудование Комплектпортретовисторическихдеятелей Раздаточныеучебныематериалыпоисториии обществознанию Атлас по истории с комплектомконтурных карт Конституция Российской ФедерацииГосударственныесимволыРоссийскойФедерации Дополнительноевариативноеоборудование Карты демонстрационные по курсуисториии обществознания	98%
7.	Кабинетгеографии	Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Демонстрационное оборудование и приборыОсновноеоборудование	98%

		Комплект инструментов и приборовтопографических Школьнаяметеостанция Барометр-анероид Бурвиметр Гигрометр(психрометр) ✓ КомплектцифровогооборудованияЛаборатор ноеоборудование Основноеоборудование Компасученический Рулетка Комплект для проведения исследованийокружающейсреды Натуральные объектыОсновноеоборудование Коллекция минералов и горных пород,полезныхископаемыхи почв Модели Основноеоборудование ГлобусЗемлифизический ГлобусЗемлиполитический Интерактивныйглобус Теллурий Модель строения земных складок иэволюции рельефа Модельдвиженияокеаническихплит Модельвулкана МодельвнутреннегостроенияЗемли Модель-аппликацияприродныхзонЗемли Демонстрационные учебно-наглядные пособияОсновноеоборудование Комплектпортретовдляоформлениякабинета Раздаточные учебные материалы погеографии Дополнительноевариативноеоборудование Картынастенные	
8.	Кабинетбиологии	Специализированнаямебельисистемыхраненияд ля кабинета Основноеоборудование Стол лабораторный демонстрационный(с раковиной, подводкой и отведениемводы, сантехникой, электрическимирозетками, автоматами аварийногоотключениятока) Столученическийлабораторный,регулируемыйп овысоте(сраковинойиподводомводы) Основное/Дополнительное вариативноеоборудование Лабораторныйостровнойстол(двухсторонний, с защитным,химостойкимитермостойким	100%

		покрытием, надстольем, с подсветкой иэлектрическимирозетками,подводкойиотведениемводыисантехникой) Стуллабораторный,регулируемыйповысоте Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Демонстрационное оборудование и приборыОсновноеоборудование Комплектвлажныхпрепаратовдемонстрационный Комплектгербариевдемонстрационный Комплектколлекцийдемонстрационный Цифровоймикроскопбинокулярный(скамерой) Цифроваявидеокамерадляработысоптическимиприборамицифровая Микроскопдемонстрационный Прибордлясравненияуглекислогогазавовдыхаемомивыдыхаемомвоздухе Дополнительноевариативноеоборудование Прибор для демонстрации водныхсвойствпочвы Прибор для демонстрации всасыванияводыкорнями Прибор для обнаружения дыхательногогазообмена урастенийи животных Бинокль Лабораторно-технологическое оборудование(лабораторное оборудование, приборы, наборыдляэксперимента, инструменты) Основноеоборудование Цифровая лаборатория по биологии дляучителя Палочкастеклянная Зажимпробирочный Ложкадлясжиганиявеществ Спиртовкалабораторная Штативдляпробирок Воронкалабораторная Колбаконическая/круглодонная Пробирка Стакан Ступкафарфороваяспестиком Цилиндрмерный Комплект микропрепаратов поанатомии, ботанике, зоологии, общейбиологии Цифровая лаборатория по биологии дляученика	

		Микроскопшкольныйсподсветкой Цифровоймикроскоп Компьютеризированныйкомплексдляпроведения демонстрационных илабораторных работ по биологии,экологии,естествознания Дополнительноевариативноеоборудование Лупапрепаровальная Стеклопредметное Стеклопокровное Штатив-боксдляпредметных стекол Набордляпрепарирования Лотокдляраздаточногоматериала Чашечкадлявыпаривания Стеклянныйфлаконспипеткой ЧащкаПетри Столик подъемно-поворотный снесколькимиплоскостями Промывалка Шпатель Штативдемонстрационный Тигель Щипцытигельные Электроплитка Комплектэтикеток ✓ Фильтр бумажныйМодели, муляжи, аппликацииОсновноеоборудование Комплект моделей-аппликацийдемонстрационный Комплект анатомических моделейдемонстрационный Наборпалеонтологическихмуляжей Комплектботаническихмоделейдемонстрационный Комплектзоологическихмоделейдемонстрационный ✓ Комплект муляжей демонстрационныйДополнительноевариативное оборудование Скелетчеловека Торсчеловекаразборный Комплектмоделей Комплектскелетовразличныхклассовживотных ✓ ТаблицырельефныеДемонстрационные учебно-наглядные пособияОсновноеоборудование Комплектпортретовдляоформлениякабинета Лаборантская для кабинета биологии иэкологии Основноеоборудование 2.16.64. Столучительясящикамидляхранения илитумбой	

		Креслоучителя Столлабораторныймоечный Сушильнаяпанельдляпосуды Шкафдляхранения учебныхпособий Шкаф для хранения влажныхпрепаратов,запирающийсянаключ Шкаф для хранения лабораторнойпосуды/приборов Лаборантскийстол Стуллабораторный Дополнительноевариативноеоборудование Комплект ершей для мытьялабораторнойпосуды	
9.	Кабинетытехнологии	Часть 1. Домоводство (кройка и шитье)Специализированная мебель и системыхранения Основноеоборудование Столдляшвейногооборудования Табуретрабочий(винтовоймеханизмрегулировки высоты сиденья) Специальный стол для черчения,выкроекираскроябольшихразмеров Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Лабораторно-технологическое оборудованиеОсновноеоборудование Коллекцияповолокнамитканям Доскагладильная Манекенженскийсподставкой Машинашвейно-вышивальная Машинашвейная Комплектдлявышивания Шпулядляшвейноймашины Набориглдляшвейноймашины Ножницыуниверсальные Ножницызакройные НожницыЗигзаг Воскпортновский Оверлок Утюгспароувлажнителем Зеркалодляпримероктравмобезопасное Ширмапримерочная Диэлектрическийковрик Огнетушитель Часть 2. Домоводство (кулинария)Специализированнаямебельисистемыхранения Основноеоборудование 2.22.23. Мебель кухонная (столы сгигиеническимпокрытием,шкафдляхранения	100%

		посуды,сушкадляпосуды,двухгнезднаямоечнаяр аковина) Столобеденныйсгигиеническимпокрытием Табуретобеденный Диэлектрическийковрик Огнетушитель Лабораторно-технологическое оборудованиеОсновноеоборудование Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Электроплитасдуховкой Вытяжка Холодильныйшкаф Микроволноваяпечь Миксер Мясорубкаэлектрическая Блендер Чайникэлектрический Весы настольные электронныекухонные Комплектстоловыхприборов Наборкухонныхножей Наборразделочных досок Наборпосудыдляприготовленияпищи Набор приборов для приготовленияпищи Сервизстоловыйна6персон Сервизчайный/кофейныйна6персон Стаканмерныйдлясыпучихпродуктови жидкостей Терка Бачки-урны с крышками для пищевыхотходов ✓ Комплект рабочей одежды Часть 3. Слесарное делоСпециализированнаямебельисистемыхране ния Основноеоборудование Верстак ученический комбинированныйс тисками и струбциной, с защитнымэкраноми табуретом Столметаллическийподстанок Диэлектрическийковрик Огнетушитель Дополнительноевариативноеоборудование ✓ Тумбаметаллическаядляинструмента Те хническиесредства Основноеоборудование ✓ ЖК панель с медиаплеером Лабораторно-технологическое оборудование,инструменты и средства безопасности Основноеоборудование Машиназаточная	

		Станоксверлильный Вертикально фрезерный станок,оснащенный щитком-экраном изоргстекла Станок токарный по металлу,оснащенный щитком-экраном изоргстекла Наборключейгаечных Ключгаечныйразводной Наборключейторцевыхтрубчатых Набормолотковслесарных Киянкадеревянная Киянкарезиновая Наборнадфилей Наборнапильников Ножницыпометаллу Наборотверток Тискислесарныеповоротные Плоскогубцыкомбинированные Циркульразметочный Глубиномермикрометрический Метрскладнойметаллический Наборлинеекметаллических Набормикрометровгладких Наборугольниковповерочныхслесарных Наборшаблоноврадиусных Штангенглубиномер Штангенциркуль/цифровойштангенциркуль Щупы(набор) Электродрель Электроудлинитель Наборбрусков Наборшлифовальнойбумаги Очкизащитные Щитокзащитныйлицевой ✓ Комплект рабочей одеждыЧасть 4. Столярное делоСпециализированнаямебельисистемыхранения Основноеоборудование Тумбаметаллическаядляинструмента Верстак ученический столярный стесками слесарными, защитнымэкраном, столярным прижимом итабуретом Диэлектрическийковрик ✓ ОгнетушительТехнические средстваОсновноеоборудование ✓ ЖК панель с медиаплеромЛабораторно-технологическое оборудование,инструментыи средствабезопасности	

		Машиназаточная Станоксверлильный Станок токарныйдеревообрабатывающий,оснащенный щитком-экраномизоргстекла Электродрель Электроудлинитель Электропаяльник Прибордлявыжиганияпо дереву Комплектдеревянныхинструментов Наборметаллическихлинеек метрскладной Рулетка Угольникстолярный Штангенциркуль/цифровойштангенциркуль Лобзикучебный Наборпилдлялобзиков Рубанок Ножовкаподереву Клещи Набормолотковслесарных Долото Стамеска Киянкадеревянная Киянкарезиновая Топормалый Топорбольшой Пиладвуручная Клейполивинилацетат Лакмебельный Морилка Наборкарандашейстолярных Пылесосдлясборастружки Комплектрабочейодежды	
10.	Кабинетыиностранногоязыка	Технические средстваОсновноеоборудование Программное обеспечение длялингафонного кабинета с возможностьюорганизации сетевого взаимодействия иконтролярабочихмест учащихсяучителем и обучения иностраннымязыкам Наушникисмикрофоном Динамикидлягромкоговоспроизведения Дополнительноевариативноеоборудование Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Модели объемные, плоские (аппликации)Основноеоборудование	80%

		Модель-аппликация демонстрационнаяпо иностранному языку для начальныхклассов Демонстрационные учебно-наглядные пособияОсновноеоборудование Комплект портретов иностранныхписателей Раздаточныеучебныематериалыпоиностранному языку Комплект словарей по иностранномуязыку Демонстрационные пособия поиностранномуязыкудля начальныхклассов Раздаточные карточки по иностранномуязыкудля начальныхклассов Дополнительноевариативноеоборудование ✓ Карты для кабинета иностранного языкаИгры Основноеоборудование Игровые наборы на изучаемоминостранномязыкедляначальныхклассов Куклы персонажи для начальныхклассов Мобильныйлингафонныйкласс Тележка-хранилищеноутбуков/планшетов с системойподзарядки в комплекте с ноутбуками(лицензионное программноеобеспечение, образовательный контенти система защиты от вредоноснойинформации,программноеобеспечениес возможностью подготовки к ГИА,программное обеспечение дляцифровых лабораторий)/планшетами(лицензионное программноеобеспечение, образовательный контенти система защиты от вредоноснойинформации,программноеобеспечениес возможностью подготовки к ГИА,программное обеспечение дляцифровыхлабораторий) Программное обеспечение дляорганизации сетевого взаимодействия иконтроля рабочих мест учащихся свозможностью обучения иностраннымязыкам Наушникисмикрофоном	
11.	КабинетОБЖ	Специализированнаямебельисистемыхранения Основноеоборудование Сейфоружейный Системахраненияатренажеров	90%

		Техническиесредства Дополнительноевариативноеоборудование Планшетный компьютер (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Компьютер ученика (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательный контент, системазащитыотвредоноснойинформации) Демонстрационное оборудование и приборыОсновноеоборудование Цифроваялабораторияпоосновамбезопасностижизнедеятельности Мини-экспресс-лабораториирадиационно-химическойразведки Дозиметр Газоанализаторкислородаитоксичныхгазов с цифровой индикациейпоказателей Защитныйкостюм Измеритель электропроводности,кислотностиитемпературы Компас-азимут Противогазвзрослый,фильтрующе-поглощающий МакетгранатыФ-1 МакетгранатыРГД-5 Респиратор Образовательный модуль по освоениюбезопасности дорожного движенияДополнительноевариативноеоборудование Интерактивный тренажердвухколесноготранспортногосредства Аппаратно-программныйобучающийкомплекс по правилам дорожногодвижения Электрифицированная модельтранспортного и пешеходногосветофоровс«Виртуальнымучителем» Мультимедийная программа дляобученияиподготовкиводителейтранспортныхсредств Лабораторно-технологическое оборудованиедляоказанияпервой помощи Основноеоборудование Дыхательнаятрубка(воздуховод) Гипотермическийпакет Индивидуальныйперевязочныйпакет Индивидуальныйпротивохимическийпакет Бинт марлевый медицинскийнестерильный Ватамедицинскаякомпрессная	

		Косынкамедицинская(перевязочная) Повязкамедицинскаябольшаястерильная Повязкамедицинскаямалаястерильная Булавкабезопасная Жгут кровоостанавливающийэластичный Комплектшинскладных средний Шинапроволочная(лестничная)дляног Шинапроволочная(лестничная)длярук Носилкисанитарные Лямкамедицинскаяносилочная Пипетка Термометр электронный для измерениятемпературытела Модели(объемныеиплоские),натуральныеобъекты Основноеоборудование Комплектмассо-габаритныхмоделейоружия Магазин к автомату Калашникова сучебнымипатронами Стрелковыйтренажер Макетпростейшего укрытияврразрезе Тренажер для оказания первой помощинаместе происшествия Имитаторы ранений и поражений длятренажера-манекена Тренажер для освоения навыковсердечно-легочной реанимациивзрослогоиребенка	

Спортивныйзал,включаяпомещениедляхраненияспортивного инвентаря, всоответствиис рабочейпрограммой,утвержденнойорганизацией,оснащается:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)включает:

- столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий,художественнойлитературы;
- столдлявыдачи учебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические(длячитальногозала,втомчислемодульные,компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;
- кресладлячтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки),планшеты,копировально-множительнаятехника),обеспечивающиевозможностьдоступакэлектроннойИОСорганизациииииспользованияэлектронныхобразовательныхресурсовучастникамиобразовательногопроцесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделенийобразовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООПООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальныерабочие места для обучающихся.

Обеспечениетехническимисредствамиобучения(персональнымикомпьютерами),лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкинформационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания иобеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогическихработников,административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала,участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основногообщегообразования.