

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №4 г.Сердобска
Прод
О.Г. Проворнова
Приказ № 14/1 от 01.01.2024



**Дорожная карта
мер и мероприятий, направленных на повышение образовательных
результатов обучающихся
и переход ОО в эффективный режим функционирования
МОУ СОШ №4 г.Сердобска
(наименование общеобразовательной организации)**

1. Стартовый анализ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г.Сердобска расположена в Пензенской области. Здание школы 1984 года постройки, рассчитано на 840 ученических мест. Школа располагает 30 учебными кабинетами. Имеются спортивный зал, библиотека, музейная комната, столовая, пришкольный участок, центр детских инициатив, функционируют кабинеты «Точка Роста» естественно-научной направленности. В 2024 году в школе проведен капитальный ремонт здания.

В школе реализуются все уровни общего образования. Обучение осуществляется в одну смену по пятидневной рабочей неделе.

100% обучающихся обеспечены учебной литературой. В школе имеется оборудованный компьютерный класс, который обеспечен доступом к сети Интернет (с использованием системы контентной фильтрации). Для обучающихся организован доступ к кабинету информатики во внеурочное время.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 429 человек.

1.1. Мониторинг результатов оценочных процедур за 3 года

Сравнительный анализ результатов всероссийских проверочных работ МОУ СОШ №4 г.Сердобска за 2023 - 2025 годы и сравнение их с отметками в журнале представлены в таблице:

Сравнение результатов ВПР по математике с отметками в журнале							
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
2023	повысили	6	0	1	5	1	
	понижили	0	38	13	3	9	

	соответствует	20	17	26	28	30	
2024	повысили	10	0	0	4	5	
	понизили	4	6	22	4	9	
	соответствует	34	28	31	25	21	
2025	повысили	19	3	1	1	5	2
	понизили	5	12	13	40	10	8
	соответствует	24	29	18	12	20	7

Проведенный анализ результатов ВПР показал следующее:

- Качество знаний обучающихся последовательно ухудшается при переходе от начальных классов (4-й класс) к средним (5-7 классы).
- Наиболее выраженное падение успеваемости отмечается в старших классах (8-9 классы). Средний балл резко падает именно на этапе перехода из средней школы в старшую школу.
- Анализ результатов ВПР по математике в 4-х классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали достаточно высокий уровень. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников подтвердили свои отметки.
- Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали средний уровень. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников подтвердили свои отметки, то есть эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.
- Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали средний уровень в 2025 году и низкий уровень в 2023, 2024 годах. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников в 2023 году подтвердили свои отметки.

Сравнение результатов ВПР по русскому языку с отметками в журнале							
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
2023	повысили	1	0	0	1	1	
	понизили	0	27	12	7	7	
	соответствует	25	26	21	22	29	
2024	повысили	9	1	1	0	3	
	понизили	4	22	19	16	5	
	соответствует	32	9	33	14	32	
2025	повысили	3	2	5	4	2	1

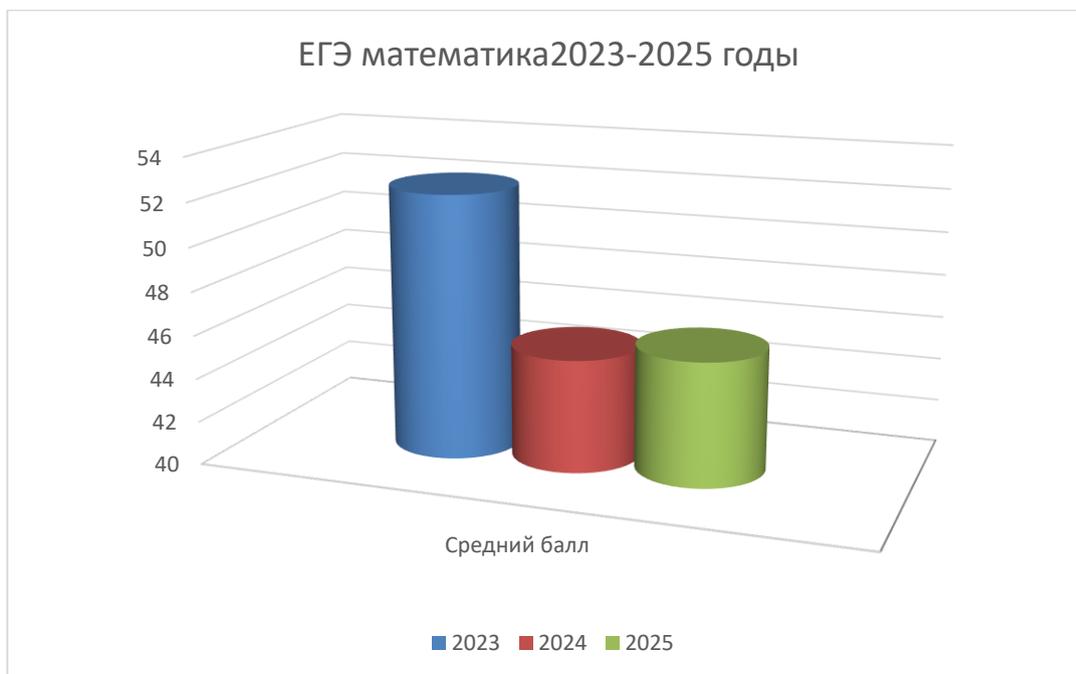
	понижили	20	11	19	23	14	1
	соответствует	22	30	12	19	10	13

- Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали средний уровень. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников в 2023 и 2024 годах подтвердили свои отметки.
- Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали средний уровень. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников подтвердили свои отметки.
- Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах показывает, что по достижению планируемых результатов обучающиеся показали средний уровень в 2025 году и низкий уровень в 2023, 2024 годах. По полученным результатам ВПР, сравнивая их с отметками в журнале, можно сделать вывод, что значительная часть учеников в 2023 году подтвердили свои отметки.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА-11) за 2023 – 2025 гг.

Численность обучающихся в МОУ СОШ №4 в 11-м классе стабильна на протяжении последних двух лет (от 19 до 23 человек). Важно отметить, что средний уровень знаний обучающихся влияет на успешность сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ): поскольку ученики обладают достаточно высоким уровнем подготовки, это положительно отражается на итоговых показателях по таким важным предметам, как русский язык и математика. В школе открыт психолого-педагогический класс на базе универсального профиля обучения





с углубленным изучением биологии и обществознания.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за период 2023 – 2025 годов

Русский язык

За рассматриваемый трехлетний период наблюдается тенденция к постепенному снижению среднего балла ЕГЭ по русскому языку. Несмотря на стабильность общей динамики, в сравнении с результатами 2023 года зафиксировано уменьшение числа обучающихся, получивших оценки выше среднеобластных значений. Данная ситуация является общероссийской тенденцией, связанной с изменениями в заданиях ЕГЭ по русскому языку.

Математика

Средняя оценка по математике демонстрирует незначительное колебание в течение указанных лет. Результаты 2023 и 2025 годов практически совпадают, однако в 2024 году фиксируется заметное снижение среднего балла по сравнению с предыдущими годами. Следует обратить внимание на тот факт, что разница между районным показателем и результатом 2023 года составляет всего лишь 0,1 балла, тогда как в последующие годы эта разница увеличивается в отрицательную сторону. Такое изменение связано с тем, что в психолого-педагогическом классе большее внимание уделялось предметам, изучаемым на профильном уровне.

Также заслуживает особого внимания положительная динамика в части отсутствия случаев несдачи профильной математики за весь исследуемый период, что подтверждает устойчивость выбранной стратегии подготовки в данном направлении.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации (ГИА-9) за 2023 – 2025 гг.

Анализ итогов ГИА-9 за последние три года выявил ряд тревожных тенденций, касающихся качества подготовки обучающихся по двум ключевым предметам – русскому языку и математике.

1. Тенденции по математике:

Количество двоек по математике неуклонно возрастает на протяжении трёх лет, несмотря на относительную стабильность среднего балла. Данный показатель свидетельствует о недостаточно эффективной работе по обеспечению подготовки большинства обучающихся и выявляет проблему низкого уровня овладения ими базовыми знаниями по математике. Особенно значимо, что почти треть всех обучающихся в 2025 году не смогли набрать минимальный пороговый балл.



2. Тенденции по русскому языку:

Несмотря на некоторое снижение количества двоек в 2024 году, резкий скачок в 2025 году вновь возвращает этот показатель на высокий уровень. Подобная нестабильность результатов может говорить о неэффективности применяемых методических решений и недостаточности проводимой работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Более трети обучающихся не достигли минимально необходимого порога баллов.



1.1. Возможные организационные и методические причины низких образовательных результатов, профессиональных затруднений педагогов, выявленных по результатам оценки уровня профессионального мастерства и компетенций педагогических работников, результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», влияющие на нахождение общеобразовательной организации в списке ШНОР

Проведенный анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА) в МОУ СОШ №4 г. Сердобска выявил ряд закономерностей, свидетельствующих о проблемах в образовательной деятельности школы. Основные факторы, оказывающие негативное влияние на образовательные результаты:

1. Проблемный контингент. Основной контингент составляют дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Такая среда формирует обстановку, в которой родители не проявляют активной заботы о будущей судьбе своих детей, что серьезно снижает мотивацию к учебе.

2. Кадровые проблемы.

В школе ощущается острый дефицит квалифицированных кадров, особенно учителей математики. Эта область традиционно является одним из главных индикаторов качества образования. Недостаток хороших специалистов приводит к общему снижению уровня подготовки обучающихся.

3. Проблемы образовательной стратегии и культуры школы.

Направление касается работы самих педагогов. Хотя они имеют необходимую квалификацию и регулярно повышают свой профессионализм,

Учителя математики										
Количество педагогов	Стаж		Категория		Возраст(лет)					
	До 5 лет	Свыше 25 лет	первая	высшая	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60	свыше 60
3	1	2	2	1				1	1	1

Учителя русского языка										
Количество педагогов	Стаж		Категория		Возраст(лет)					
	До 5 лет	Свыше 25 лет	соответствие	высшая	до 20	до 30	до 40	до 50	до 60	свыше 60
3	1	2	1	2		1				2

исследование выявило профессиональные дефициты педагогов:

- Методические - педагоги не применяют достаточно методов, направленных на активизацию самостоятельного мышления и желания учиться.

- Психолого-педагогические - одним из значимых пробелов является нехватка специальной работы с каждым ребенком индивидуально, исходя из его особенностей и склонностей.
- Рефлексивные – недостаточная компетентность педагогов в использовании критериев оценивания, которые приводят к расхождению в отметках за четверть и ВПР, ГИА.
- Наконец, важную роль играют сами обучающиеся, многие из которых характеризуются низкой учебной мотивацией и интеллектуальной пассивностью. Это следствие влияния окружающей среды и негативного семейного воспитания.

1.3 Принятые меры (организационные, управленческие, методические) и вероятные причины их неэффективности

- проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причины затруднений. Создан Банк данных слабоуспевающих обучающихся (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности).

- причины неуспеваемости обучающихся были рассмотрены на заседаниях ШМО, где также рассматривались вопросы создания условий успешности обучения обучающихся данной категории. ШМО организовало систематическую работу по изучению методических рекомендаций для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, размещенных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Для повышения качества знаний были построены индивидуальные образовательные маршруты, составлен график дополнительных занятий. Администрация школы осуществляла контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости обучающихся обсуждались на Совете профилактики, родительских собраниях, административных совещаниях. В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы усвоения знаний учащимися по отдельным предметам.

Работа классного руководителя велась по следующим направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости осуществлялись консультации психолога.

2. Выяснение причин пропусков уроков. Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков, их обсуждение в беседе с родителями (если пропуски неоднократные), выработка мер предотвращения пропусков на совете профилактики (если прогулы систематические).

3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной активности на школьных занятиях.

Особое внимание педагоги школы уделяли работе с родителями обучающихся, при этом важной составляющей являлось психолого-педагогическое сопровождение семей. Работа с родителями была выстроена в следующих формах:

- классные родительские собрания;
- родительские конференции;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

1.4 Стратегия по выходу из перечня ШНОР: цели, которые планируется достичь, задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Цель: повышение качества образования путём последовательной реализации комплекса мер, направленных на преодоление имеющихся недостатков и выявление потенциальных рисков.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.

2. Скорректировать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.

3. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

4. Создать условия для психологической поддержки детей с трудностями в обучении.

5. Создание условий для формирования метапредметных умений и преодоления пробелов в базовой предметной подготовке за счет использования современных педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения и активных форм организации образовательного процесса

Этапы реализации:

1. Диагностика текущих проблем

На первом этапе осуществляется тщательная диагностика состояния школы, включающая сбор и анализ статистических данных, анкетирование обучающихся и педагогов, а также посещение уроков специалистами-экспертами.

2. Корректировка образовательной программы

На втором этапе производится дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников, чьи дисциплины демонстрируют наибольшее отклонение от нормы.

3. Работа с группами риска

Особое внимание уделяется работе с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программного материала. Формируются группы, для которых проводятся интенсивные занятия, направленные на восполнение недостающих знаний и навыков. Используются современные образовательные технологии и средства дистанционного обучения.

4. Мониторинг и профилактика

На четвёртом этапе вводится система регулярного мониторинга результатов промежуточных аттестаций и тестирований. Своевременное выявление обучающихся, находящихся в «группе риска», позволяет организовать профилактические мероприятия и избежать нежелательных последствий.

5. Оценка эффективности

Заключительный этап предполагает проверку эффективности реализованной стратегии посредством проведения итогового тестирования и сбора отзывов от родителей, обучающихся и педагогов. Если полученные результаты подтверждают успех предпринятых мер, стратегия считается успешно завершённой. В противном случае потребуется возврат к одному из предыдущих этапов для внесения корректировок.

2. Планируемые меры и мероприятия (дорожная карта) перехода ОО в эффективный режим функционирования

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, дата)	Ожидаемый результат (конкретно)	Ответственный исполнитель/соисполнители
1. Локальные нормативные акты (обновление, разработка)				
1.1.	Обсуждение с муниципальным координатором программы помощи школе в рамках муниципальной дорожной карты	январь 2026 г.	Корректировка школьного плана мероприятий	Отдел образования Сердобского района, муниципальный координатор, куратор проекта, административная команда школы
1.2.	Проведение стартового анализа причин вхождения школы в число ШНОР	Январь 2026	Выявление причин вхождения школы в число ШНОР	Административная команда
1.3.	Разработка и утверждение дорожной карты по выходу школы из статуса «ШНОР»	Январь 2026	Утверждение дорожной карты по выходу школы из статуса «ШНОР»	Административная команда, муниципальный координатор, куратор проекта
1.4	Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей	Январь 2026	Повышению квалификации педагогов по профилю их деятельности	Заместитель директора по УВР.
2. Организационные мероприятия				
2.1.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ)	В течение года	Повышение качества преподавания предметов (особое внимание – 9, 11 классы – математика, русский язык). По результатам ГИА 2025.	Административная команда
2.2.	Посещение уроков учителей-предметников с целью отслеживания подготовки к ГИА, разбора заданий ВПР	По графику ВШК	Повышение качества преподавания предметов (особое внимание – 9, 11 классы – математика, русский язык).	Административная команда
2.3.	Подготовка и проведение репетиционных	Декабрь-апрель	Повышение эффективности подготовки к ГИА	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	экзаменов в 9-х и 11-х классах на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, ФЦТ.			
2.4	Участие в Федеральных оценочных процедурах (ВПР)	апрель-май	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Административная команда, учителя-предметники
2.5	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг трудных тем.	Август-сентябрь	Устранение пробелов обучающихся по предметам, эффективная организация итогового повторения	Заместитель директора по УВР, Руководители ШМО
3. Методические мероприятия: общие для всего педагогического коллектива, для групп педагогов (по затруднениям), для отдельных педагогов				
3.1.	Инструктивно-методические совещания с учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	По мере необходимости	Четкая и продуктивная работа учителей- предметников при организации участия обучающихся в оценочных мероприятиях.	Заместитель директора по УВР.
3.2.	Организация и проведение внешних оценочных процедур: ВПР.	По графику	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, принятия управленческих решений	Заместитель директора по УВР.
3.3.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, вебинаров, совещаний	Учителя русского языка апрель 2026, учителя математики октябрь 2026	Повышение качества преподавания предметов	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
3.4	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	В течение года	Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег	учителя-предметники
3.5	Корректировка программы наставничества педагогов и обучающихся	В течение года	Передача опыта от успешных педагогов молодым специалистам. Наставничество психолого-педагогического класса над обучающимися, имеющими трудности в учебе.	Заместитель директора по УВР.

3.6	Индивидуальные консультации психолога с учителями	В течение года	Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки учителям в работе с обучающимися, имеющими проблемы, обучающимся с ОВЗ	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
3.7	Психолого-педагогические семинары «Преемственность» «Поддержка и сопровождение обучающихся с трудностями в обучении»	Сентябрь 2026 Апрель 2026	Повышение успешности адаптации обучающихся 1,5,10 классов. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
3.8	Мастер-классы педагогов ШМО учителей математики, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей начальных классов	Март Май Октябрь	Повышение качества преподавания за счет использования опыта своих коллег	Учителя-предметники
3.9	Участие педагогов школы в работе РМО	В течение года	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Учителя-предметники
3.10	Педагогические советы «Анализ причин низких результатов и пути их преодоления» «Инновационные подходы к обучению в школах с низкими результатами»	Январь 2026 Апрель 2026	Выявление причин низких результатов обучения и поиск верных путей решения проблемы. Мотивация педагогического коллектива к активной работе по повышению качества знаний обучающихся.	Педагоги школы
4. Работа с обучающимися (адресная поддержка, индивидуальные планы, работа с группами обучающихся; работа учителей-предметников, работа специалистов сопровождения)				
4.1.	Выявление группы обучающихся с низкой учебной мотивацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка.	Учителя, классные руководители, педагог-психолог
4.2.	Организация индивидуальных образовательных	В соответствии с графиком индивидуальных	Повышение уровня обученности обучающихся,	Учителя-предметники, классные руководители

	маршрутов для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в обучении.	маршрутов	ликвидация пробелов в знаниях.	
4.3.	Оценка учебных достижений обучающихся (линейки, презентации, награждения, сайт школы)	В течение года	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Педагог-организатор, классные руководители
4.4	Организация системы индивидуальных консультаций по подготовке к ОГЭ с обучающимися, не набирающими необходимое количество баллов по выбранному предмету.	В течение года	Успешная сдача ГИА	учителя-предметники
4.5	Участие обучающихся в проектной деятельности, в том числе проекте «Единая модель профориентации», профильных сменах центра «Ключевский», конкурсах сочинений	В течение года	Формирование интереса к обучению, развитие творческих и интеллектуальных способностей, профориентация	Учителя-предметники, классные руководители
4.6	Реализация комплексного плана естественно-математического образования	В течение года	Повышение качества естественно-математического образования	Учителя математики, химии, физики, биологии
5. Работа с родителями (индивидуальная, групповая, общешкольная)				
5.1.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Классные руководители, администрация

5.2	Индивидуальные консультации с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя-предметника	Февраль-март	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.	Классные руководители Учителя- предметники
5.3.	Проведение родительского собрания «Роль мотивации в успеваемости: как поддерживать интерес к учебе» в 4,5,9 классах	Февраль 2026	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.	Классные руководители
5.4	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, имеющих проблемы с обучением	В течение года	Помощь родителями ученику в ликвидации причин учебной неуспешности.	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
5.5	Интерактивная игра и обсуждение "Путь к будущей профессии: вместе с родителями"	Октябрь 2026	Помочь учащимся и их родителям лучше понять мир профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры.	Классные руководители
5.6	Конференция с родителями: "Причины учебной неуспешности: взгляд родителей и педагогов"	Май 2026	Обсуждение факторов, влияющих на успеваемость детей, и поиск совместных решений.	Классные руководители

