

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 г. Сердобска

Утверждаю



Директор МОУ СОШ №4

г. Сердобска

Проворнова

10» 10. 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**«Формирование благоприятного социально – психологического  
климата, профилактика травли и иных форм социально опасного  
поведения»**

Составитель:

педагог- психолог

Шижгалева Ирина Валерьевна

2025 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармоничной и социально ответственной личности.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга и других форм социально опасного поведения таких как: агрессивное поведение (вербальная агрессия, физическая агрессия, косвенная агрессия, аутоагрессия), зависимое (аддиктивное) поведение (привязанность к гаджетам, зависимость от компьютерных игр, пищевое расстройство), правонарушения (проступки, преступления), самоповреждающее поведение, скулшутинг. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### Цель программы:

- создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли и иных форм социально опасного поведения, как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы);
- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

### Программа предусматривает решение следующих задач:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса;
4. создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива;
5. развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга, агрессии, аддиктивного и самоповреждающего поведения, скулшутинга у

обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).

6. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

7. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

#### Методы профилактики:

- 1) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 2) методы, ориентированные на семейные отношения;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

#### Направления работы:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся, повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, развитие навыков саморегуляции.

#### Целевая аудитория:

Учащиеся начальных, средних и старших классов, педагоги, родители.

#### Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учебный 2025-2026 год.

## Направления работы

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, индивидуальном и группы.

### Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

### Направления работы с обучающимися:

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

### Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

## **Психолого-педагогические аспекты профилактики травли и иных форм социально опасного поведения**

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование.

Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации.

В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- тип агрессора;
- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, физический);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы;
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

- 1 Создание условий недопущения буллинга.
- 2 Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- 3 Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

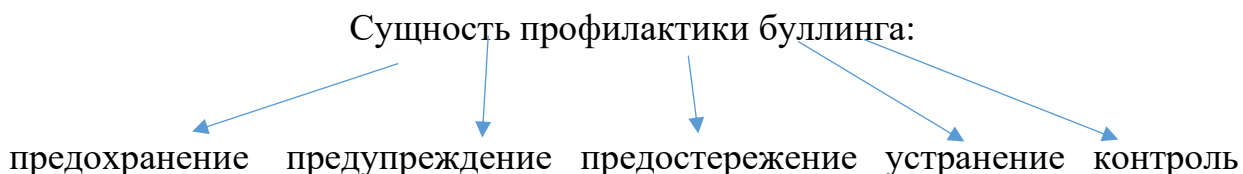
Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план. Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.



Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли и иных форм социально опасного поведения.

Принципы реализации программы:

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1 Индивидуальный подход к ребенку (подростку) на основе признания его уникальности и ценности.

2 Гуманистичность: использование гуманных, личностно-ориентированных методов взаимодействия.

3 Превентивность: переход от «скорой помощи» к предупреждению кризисных ситуаций.

4 Научность: использование современных методов диагностики и коррекции.

5 Рациональность: отбор методов с учетом их сложности, информативности и пользы для ребенка.

6 Комплексность: сотрудничество различных специалистов и всех участников учебно-воспитательного процесса.

### Ожидаемые результаты:

#### 1 Повышение уровня осведомленности:

Учащиеся, педагоги и родители будут лучше понимать проблему травли, агрессивного поведения, аддиктивного поведения, самоповреждающего поведения, скулшутинга.

2 Развитие социальных навыков: У школьников улучшатся навыки общения, сотрудничества и разрешения конфликтов.

3 Профилактика травматичных ситуаций: количество случаев травли, агрессивного, аддиктивного поведения, сократится благодаря своевременному выявлению проблем и принятию соответствующих мер.

4 Укрепление школьного сообщества: Создастся атмосфера взаимного доверия и уважения между учащимися и педагогами.

5 Поддержка уязвимых категорий: Дети, находящиеся в группе риска, получают необходимую помощь и поддержку.

### Заключение

Реализация данной программы позволит создать условия для формирования благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, снизить уровень агрессии и предотвратить случаи травли, скулшутинга, самоповреждающего поведения, обеспечивая тем самым комфортное и безопасное пространство для обучения и развития всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения			
1	Утверждение программы профилактики травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения на учебный год	Октябрь 2025 г.	Директор
2	Разработка методических материалов(рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог
3	Изучение нормативно-правовых документы по профилактике явлений травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в образовательной среде и подготовка: • информационных материалов по профилактике детского насилия и травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения для размещения на сайте; • раздаточных материалов (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кл.руководители
4	Организовать работу «почты доверия» для сообщения о случаях травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения	В течение учебного года	Педагог-психолог
Научно-методическая и организационно-педагогическая работа с педагогическим коллективом			
1	Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в образовательной среде»	Январь	Замдиректора по УВР
2	Совещание при заместителе директора по работе по темам: распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся;	Ноябрь	Педагог-психолог
	актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга;	Январь	Педагог-психолог

	какова роль педагога в профилактике травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения в ученических коллективах;  проведение анализа работы педагогического коллектива по профилактике детского насилия и травли (буллинга) за учебный год	Март  Май	Педагог – психолог  Педагог- психолог
3	Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения	В течение года	Педагог- психолог
4	Лекции и беседы для педагогического коллектива на тему: «Буллинг (моббинг) и иные формы социально опасного поведения в образовательной среде как социально- педагогическая проблема» Лекция 1 Буллинг как форма насилия в ученическом коллективе. Лекция 2 Буллинг: причины и последствия Лекция 3 Факторы риска, профилактика суицидального поведения в образовательном учреждении Лекция 4 Аддиктивное (зависимое) поведение. Виды аддикций, причины их формирования, признаки и меры профилактики	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Педагог-организатор, Педагог-психолог
5	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями обучающихся			
1	Общешкольное родительское собрание «Профилактика травли и иных форм социально опасного поведения в детской среде»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Педагог- психолог
2	Классные родительские собрания • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг), агрессивное поведение?	Октябрь, апрель	Кл. руководители

3	Оформление стенда: Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика. Как справиться с агрессией. Я контролирую гнев  «Ромашка чувств»	В течение года	Педагог- психолог
4	Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»	В течение года	Библиотекарь
5	Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	В течение года	Педагог- психолог
6	Психологическая диагностика в контексте проблемы травли и иных форм социально опасного поведения: Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка» Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой»	В течение года	Педагог- психолог
Психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения травли (буллинга) и иных форм социально опасного поведения обучающихся			
1	Беседы с обучающимися 1-4 классы Законы сохранения доброты. Я не дам себя обижать. Давайте жить дружно! Будем добрыми. Толерантность что это такое. Как научиться жить без драки.  5-9 классы О правилах поведения и безопасности на улице. Безопасное поведение. Что такое агрессия и как ее контролировать. Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.  10-11 классы Навыки саморегуляции поведения. Воспитание характера. Прекрасно там, где бывает	Октябрь- май	Педагог- психолог

	<p>милосердие.          Как преодолеть школьный буллинг?          Жизнь как познание добра.          Конфликты и пути их разрешения.          Нравственный закон внутри каждого.</p>		
2	<p>Просмотр и обсуждение художественных фильмов:          «Чучело» (1983 г.).          «Класс» (2007 г.).          «Розыгрыш» (2008 г.).</p>	В течение учебного года	Педагог-организатор, кл.руководители, педагог-психолог
3	<p>Информация для стедна:          Мы – против насилия!          Мы – против жестокого обращения!</p>	Февраль, март	Педагог-психолог
4	<p>Анонимное анкетирование учащихся (на распространение случаев буллинга в школе)</p>	Март	Педагог- психолог
5	<p>Проведение социально-психологического тестирования (7-11 кл.)</p>	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог, педагог- организатор
6	<p>Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:          - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся;          - социометрия Дж.Морено;          -изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p>	в течение уч. года (по запросу )	Педагог- психолог
7	<p>Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:          Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?          Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками</p>	в течение уч. года (по запросу )	Педагог- организатор, педагог-психолог, классные руководители
8	<p>Тренинги и групповые занятия:          - Игровое занятие на развитие коммуникативных навыков,          - Тренинг на управление эмоциями,          - Игровое занятие на эмпатию и сотрудничество,          - Обучающее занятие на медиативные навыки,          - Занятие на развитие уверенности в себе,          - Занятие на социальную адаптацию</p>	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог
9	<p>Информационная акция «Нет насилию!»</p>	Март	Педагог- психолог
Профилактические мероприятия			

1	Уроки толерантности и уважения	В течение года	Классные руководители
2	Организация конкурсов талантов, выставок рисунков и других творческих мероприятий, которые способствуют самовыражению и объединяют школьников.	В течение года	Классные руководители
3	Участие в деятельности кружков, спортивных секций и волонтерской деятельности	В течение года	Классные руководители
4	Проведение уроков и тренингов, направленных на обучение школьников правилам безопасного использования интернета и социальных сетей.	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

Данные комплексные мероприятия помогут сформировать у всех участников образовательного процесса понимание важности создания благоприятного социально-психологического климата и дадут практические инструменты для борьбы с травлей и иных форм социально опасного поведения.