

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 г. Сердобска



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №4  
г. Сердобска  
О. Г. Проворнова  
«01» 09.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**  
**«Формирование благоприятного социально – психологического**  
**климата и профилактика травли»**

Составитель:  
педагог- психолог  
Спирякова Екатерина Дмитриевна

2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются: зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения; желание подчинить, контролировать кого-то;

виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

***Цель программы:***

создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

***Целевая аудитория:***

Учащиеся начальных, средних и старших классов, педагоги, родители.

***Сроки реализации программы:***

Программа рассчитана на учебный год (с сентября по май).

## Психолого-педагогические аспекты профилактики травли

Реализуется по 3 направлениям:

- 1 Создание условий недопущения буллинга.
- 2 Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
- 3 Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: *предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.*

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения

специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Нужно проводить подготовку учителей для работы с трудными детьми, содействовать улучшению социального самочувствия, психолого – педагогическое просвещение родителей, устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации; снижать риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем, развивать и формировать самостоятельность и социальную компетентность.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;

умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

снижение количества ситуаций буллинга;

улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

## План по профилактике явлений буллинга в МОУ СОШ

№4 г. Сердобск на 2023-2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>			
1	Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности	В течение учебного года	Классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах	Ноябрь, февраль	Классные руководители, педагог-психолог
4	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагог-организатор
<b>РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>			
1	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень	В течение учебного года	Педагог-психолог

	притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)		
2	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о их последствиях	В течение учебного года	Педагог – организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1-4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет»(6- 9 классы)	Декабрь-февраль	Кл.руководители
4	Оформление стенда «Травли НЕТ» НЕТ»: Конкурс плакатов, рисунков «Мы против буллинга!»	Октябрь- март	Педагог-психолог
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	Сентябрь	Педагог-психолог, педагог-организатор
2	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков , указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае	В течение учебного года, (по графику проведения)	классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог