

МОУ СОШ №4 г.Сердобска
ПРОТОКОЛ №5
заседания совещания при директоре

от 26.02.2026 года

Председатель: Проворнова Ольга Григорьевна

Секретарь: Шубин Алексей Васильевич

Присутствовали: 25 человек

Отсутствуют: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Совершенствование методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования - Директор школы Проворнова Ольга Григорьевна.
2. Промежуточные результаты подготовки к ГИА обучающихся 9-11 классов по основным предметам - учителя-предметники.
3. Проблемы формирования школьного коллектива - Директор школы Проворнова Ольга Григорьевна.
4. Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися- заместитель директора по УВР Шубин Алексей Васильевич., учителя-предметники.
5. Особенности проведения ВПР в 2026 году заместитель директора по УВР Шубин Алексей Васильевич.
6. О подготовке и проведении праздника 8 марта - Директор школы Проворнова Ольга Григорьевна, Баранова О.Б.

1.СЛУШАЛИ: Директора школы Проворнову Ольгу Григорьевну которая рассказала о совершенствовании методики преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества образования.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, для нас был актуальным всегда. Последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

-стал осуществляться последовательный переход от единообразия учебных программ, учебников к их разнообразию;

-дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым опытом, а начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка. Сейчас чётко обозначился переход на гуманистические способы обучения и воспитания детей. Но всё же в учебном процессе школы сохраняются

противоречия между фронтальными формами обучения и индивидуальными способами учебно-познавательной деятельности каждого ученика; необходимостью дифференциации образования и единообразием содержания и технологий обучения. Назначение современной школы качественного образования выступает в направленности на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств в школьном возрасте является учебная самостоятельность. При этом меняется роль и позиция педагога. Он не столько дает в готовом виде правила работы и образцы действий, сколько помогает детям принимать коллективное решение. Повышение качества образования возможно только через инновационные процессы.

Качество образования – это одна из основных проблем современной школы. Это процесс постоянного совершенствования.

Из чего же оно складывается?

1. Из высокого уровня профессионализма педагогов.
2. Из материально – технического обеспечения школы.
3. Из создания комфортности в обучении школьников, соблюдения санитарно-гигиенических норм и прочности знаний учащихся.

Для повышения качества образования необходимо определить основные цели и задачи его повышения.

Целевые направления:

-совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;

-создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;

-обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;
- обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
- формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
- организация взаимодействия учителей начальных классов, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.

Качество знаний – это целостная совокупность, характеризующая результат учебно-познавательной деятельности учащихся: полнота, глубина, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Составляющими качества образования являются:

- качество обученности школьников по образовательным областям;
- качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);
- качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);
- качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);
- качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).

Как построить свою работу так, чтобы детям на уроке было интересно, комфортно, но и в то же время, чтобы они учились думать, напряженно работать с учебным материалом, осваивая новые знания. Для этого необходимо строить свою работу следующим образом:

- следовать традициям и внедрять новации;
- повышать уровень компетентности;
- определять причины типичных затруднений школьников и их коррекцию;
- выявлять уровень сформированности системы качества знаний учащихся;
- фиксировать индивидуальные достижения школьников путём оформления портфолио;
- организовать проектную деятельность, позволяющую развивать творческие способности учащихся.

Особая роль отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования и он должен обладать определенными качествами, такими, как:

- владение современными образовательными технологиями;
- способность делать учебный материал доступным пониманию;
- творческое применение методов обучения;
- способность организовать детский коллектив;
- интерес к детям;
- яркость речи, такт, связь с жизнью, способность к внеклассной работе.

В современных условиях необходимо владеть современными образовательными технологиями и методиками.

Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Технологию личностно-ориентированного образования можно использовать с целью повышения качества обученности.

Для предупреждения неуспеваемости следует применять технологии уровневой дифференциации.

Несмотря на то, что сейчас много говорят об индивидуализации и дифференциации образования, очень часто учитель забывает, что нет двух одинаковых классных коллективов. Каждый классный коллектив

имеет свои особенности, направленность и специфику поведения. Всё это следует учитывать при отборе заданий для учащихся.

Без оценивания работы ученика невозможен никакой процесс усвоения. Оно оказывает большое влияние на учащихся, на его отношение к предмету, учителю, школе и окружающему миру в целом. Поэтому к процессу оценивания качества знаний учащихся следует предъявлять достаточно серьезные требования. На уроках следует применять технологии игрового обучения с целью развития у школьников умений применять полученные знания в практической деятельности. Игра наряду с трудом и учением - один из видов деятельности не только ребёнка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением.

Также необходимо уделить должное внимание *технологии проблемного обучения*. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, диалектически, творчески; добытые знания превращаются в убеждения; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах, самостоятельно добытые знания более прочные.

Формированию информационной, коммуникативной и социальной компетентности способствует технология проектирования. Она служит продолжением урока и предполагает включение всех участников в познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность. Уроки, с использованием ИКТ способствуют совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации и повышению познавательного интереса у учащихся. Для повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, учителя используют возможности программы PowerPoint для создания презентаций к урокам. Использование экрана и проектора существенно помогает создать устойчивую мотивацию у учеников к получению новых знаний, запоминанию главного, используя принцип наглядности.

Разнообразный зрительный ряд способствует более качественному усвоению знаний.

Работая, над новым материалом можно использовать:

-схемы, для моделирования учебного материала;

-таблицы, что позволяет абстрагировать содержание изучаемой дисциплины.

Работая, таким образом, учащиеся с интересом самостоятельно анализируют, делают выводы. Кроме, всего перечисленного, такая работа развивает мышление, формирует умение пользоваться таблицей, схемой, то есть формируется информационная компетентность.

Применение разнообразных форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, дает возможность увеличить на уроке объем информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся.

Использование информационно-коммуникационных технологий помогает и реализовать личностно-ориентированный подход, учитывать особенности детей, уровня их обученности, интересов и склонностей.

Информационно-коммуникационные и проектные технологии следует использовать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: при проведении классных часов, внеклассных мероприятиях. Таким образом, применение информационных технологий:

-способствуют повышению интереса у учеников к обучению;

-позволяют наглядно представлять материал;

-интенсифицировать процесс объяснения нового материала;

-регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;

-повышать познавательную активность обучающихся.

Основным педагогическим средством для повышения качества образования является пересмотр системы оценивания. Оценка должна отражать процесс продвижения ребенка, а не уровень, достигнутый на данный момент. Необходимо учитывать и обеспечивать постоянный мониторинг для отслеживания успешности учащихся. Для отслеживания результатов в нашей школе учителя используют листы наблюдений, диагностические карты учащихся, создают портфолио учеников, что отражает динамику развития учеников.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Этому способствуют дополнительные занятия с детьми, так

называемая «Школа будущего первоклассника».

РЕШЕНИЕ:

- улучшать процессы преподавания и обучения;
- использовать разнообразные методики и технологии;
- применять дифференцированный подход в процессе обучения.

СРОКИ: апрель – май 2026 года.

2. СЛУШАЛИ: Учителя русского языка Михайлину Ларису Васильевну. В 11 классе подготовка к ЕГЭ осуществляется на уроках русского языка и литературы, обучающиеся выполняют задания предусмотренные рабочей программой. Задания вызывающие трудности рассматриваются на дополнительных занятиях и консультациях. В целом обучающиеся 11-го класса справляются с заданиями по русскому языку. Двое обучающихся имеющих по результатам предыдущей диагностической работы низкие результаты улучшили результаты и по результатам текущей диагностической работы уверенно набирают необходимое количество баллов. С данными обучающимися продолжится работа по индивидуальным планам.

СЛУШАЛИ: Учителя математики Потапову Ираиду Борисовну. В 11 классе подготовка к ЕГЭ осуществляется на уроках математики, обучающиеся выполняют фрагменты заданий ЕГЭ по темам предусмотренным рабочей программой. Задания вызывающие трудности рассматриваются на дополнительных занятиях и консультациях. В целом обучающиеся 11-го класса справляются с заданиями базовой математике. По итогам последней диагностической работы имеются обучающиеся имеющие низкие результаты С данными обучающимися продолжится работа по индивидуальным планам.

СЛУШАЛИ: Учителя математики Яваеву Аллу Алексеевну. В 9 классах подготовка к ГИА осуществляется индивидуально небольшими группами. В ходе предварительной диагностики выявлены задания вызывающие у обучающихся наибольшие проблемы. Для обучающихся составлены индивидуальные планы работы. Ведется ежедневная работа по реализации данных индивидуальных планов. В результате данной работы из 40 обучающихся 8 человек на последней диагностической работе повысили свои результаты. К сожалению в 9а классе есть двое обучающихся, а в 9б классе 10 обучающихся не набирающих необходимого количества баллов по результатам диагностической работы. Работа с этими обучающимися продолжится.

СЛУШАЛИ: Учителя русского языка и литературы Лисенкову Елену Алексеевну. В 9а классе подготовка к ГИА осуществляется на уроках и консультациях. В результате данной работы из 21 обучающихся 12 человек на последней диагностической работе повысили свои результаты. К сожалению в 9а классе есть двое обучающихся не набирающих необходимого количества баллов по результатам диагностической работы. Работа с этими обучающимися продолжится.

СЛУШАЛИ: Учителя русского языка и литературы Баранову Ольгу Борисовну. В 9б классе подготовка к ГИА осуществляется на уроках и консультациях. В результате данной работы из 19 обучающихся 3 человека на последней диагностической работе повысили свои результаты. К сожалению в 9б классе есть 7 обучающихся не набирающих необходимого количества баллов по результатам диагностической работы. Работа с этими обучающимися продолжится.

СЛУШАЛИ: Учителя географии Ларину Ксению Александровну. В 9 классах географию выбрали 37 обучающихся из 40. Подготовка к ГИА осуществляется на уроках и консультациях. По результатам последней диагностической работы 19 обучающихся не справились с работой. Причина – низкая посещаемость обучающимися консультаций по географии. Совместно с классным руководителем продолжится работа с этими обучающимися.

РЕШЕНИЕ: продолжить активную работу классных руководителей и учителей-предметников в данном направлении.

СРОКИ: постоянно.

4.СЛУШАЛИ: Директора школы Проворнову Ольгу Григорьевну по вопросу «Проблемы формирования школьного коллектива»

Анализ текущей ситуации:

1. процент соблюдения требований (по результатам последних проверок);
2. основные нарушения (джинсы вместо брюк, яркая одежда, спортивная обувь);

3. причины нарушений (недостаточная информированность родителей, финансовые трудности семьи, подростковый протест).

Предложения по улучшению ситуации:

- усиление разъяснительной работы с учащимися и родителями (классные часы, родительские собрания);
- введение системы поощрений за соблюдение требований (например, «ученик месяца» с фото на доске почёта);
- гибкий подход к семьям с низким доходом.

Проблемы школьной дисциплины:

- нарушение дисциплины на уроках и переменах;
- неуважительное отношение к педагогам и одноклассникам;
- случаи буллинга или конфликтов между учащимися.

Причины:

- недостаток воспитательной работы;
- влияние социальных сетей и окружения вне школы;
- отсутствие единых требований со стороны педагогов.

Пути решения:

- внедрение единых правил поведения, понятных всем учащимся;
- усиление роли классных руководителей в воспитательной работе;
- организация внеклассных мероприятий для сплочения коллективов;
- работа школьного психолога с «проблемными» учащимися и их семьями.

- Важность партнёрства:

«Родители наши союзники в воспитании детей. Только совместными усилиями мы сможем добиться устойчивых результатов».

- Текущие формы работы:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- чаты классов;
- дни открытых дверей.

- Проблемы:

- низкая активность родителей;
- конфликты и недопонимание;
- недостаточная информированность о школьных требованиях.

- Рекомендации:

- повышение прозрачности: регулярные отчёты о жизни класса и школы;
- вовлечение родителей в мероприятия (праздники, субботники, экскурсии);
- создание родительского комитета с реальными полномочиями;
- обучение педагогов навыкам конструктивного общения с родителями.

РЕШЕНИЕ: провести классные часы о школьной форме и правилах поведения (срок: до конца месяца);

-организовать встречу с родителями по вопросам дисциплины (срок: следующий месяц);

-разработать памятку для родителей о правилах школы (срок: 2 недели).

СРОКИ: постоянно

СЛУШАЛИ: Педагога-организатора Баранову Ольгу Борисовну, о подготовке и проведении праздника 8 марта и о мерах безопасности учащихся. Ознакомила с графиком дежурства во время праздничных мероприятий.

Педагог-организатор Баранова Ольга Борисовна довела до сведения присутствующих предварительный план проведения праздника 8 Марта и предложила сценарий для младших школьников и старшекласников с учетом рекомендаций.

Баранова Ольга Борисовна проинформировала о проведении инструктажей во время праздников, ознакомила с правилами пожарной безопасности, поведения на водоемах в весеннее время, ПДД, Интернет-безопасности велела довести до сведения учащихся.

РЕШЕНИЕ:

1. Утвердить план проведения праздника 8 Марта и сценарии мероприятий.

2. Провести инструктажи с учащимися до 07.03.26г.

СРОКИ: до 07.03.2026

Директор МОУ СОШ №4 г.Сердобска  О.Г.Проворнова

Секретарь  А.В.Шубин