Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г.Сердобска

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета МОУ СОШ №4 г.Сердобска

Протоколот26.08.2026г.№1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОУ СОШ №4 г. Сердобска

_____О.Г.Проворнова

Приказ от 31.08.2026г. №170

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Сердобска

Сердобский муниципальный район
2026

Содержание

Общая характеристика ООП ООО.....3

1.ЦелевойразделООПООО.....4

Пояснительная записка.....4

ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО..... 7

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПООО..... 8

2. СодержательныйразделООПООО.....9

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочнойдеятельности), учебных модулей..... 9

Учебныйпредмет«Русскийязык».....9

Учебныйпредмет«Литература»..... 188

Учебныйпредмет«Иностранный(английскийязык)»..... 329

Учебныйпредмет«Математика»(базовыйуровень)..... 465

Учебныйкурс«Математика».....531

Учебныйкурс«Алгебра».....544

Учебныйкурс«Геометрия».....553

Учебныйкурс«Вероятность и статистика»..... 567

Учебныйпредмет«Информатика»(базовыйуровень)..... 622

Учебныйпредмет«История».....665

Учебныйпредмет«Обществознание».....828

Учебныйпредмет«География».....845

Учебныйпредмет«Физика»(базовыйуровень)..... 948

Учебныйпредмет«Химия»(базовыйуровень)..... 1020

Учебныйпредмет«Биология».....1064

Учебныйпредмет«Изобразительное искусство»..... 1147

Учебныйпредмет«Музыка».....1185

Учебныйпредмет«Труд(технология)».....1247

Учебныйпредмет«Физическая культура»..... 1350

Учебныймодуль«Волейбол»..... 1388

Учебныйпредмет«Основыбезопасности изащитыРодины».....1425

Учебныйпредмет«Духовно-нравственнаякультураРоссии»..... 1465

Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»..... 1648

Курсвнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»..... 1735
Курсвнеурочнойдеятельности«Великие достижения соотечественников»..... 1843
Курсвнеурочнойдеятельности«Обучениеслужением.Первые»..... 1889

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»..... 1917
Курсвнеурочнойдеятельности«Химия в экспериментах и задачах»..... 1954
Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы физики»..... 1961
Курсвнеурочнойдеятельности «Практическая биология: теория и практика» …… ……1966
Курсвнеурочнойдеятельности«Музыкальный калейдоскоп»…….. 2023
Курсвнеурочнойдеятельности«Волейбол»……2114
Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий..... 2143
Рабочаяпрограммавоспитания..... 2167
Программакоррекционнойработы..... 2205
3. Организационныйраздел ООПООО..... 2216
Учебныйпланосновногообщегообразования..... 2216
Календарныйучебныйграфик..... 2225
Планвнеурочнойдеятельности..... 2227
Календарныйпланвоспитательнойработы..... 2244
ХарактеристикаусловийреализацииООПООО..... 2247

Общая характеристика ООП ООО

Основнаяобразовательнаяпрограммамосновногообщегообразования(далее – Программа) МОУ СОШ №4 г. Сердобскаразработана в соответствии сФедеральным законом ФЗ- №273от29декабря 2012года «Об образовании в РФ» (сизмененияминдополнениями),Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения РФ от18.06. 2025 № 467;

на основеФедеральной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказомМинистерства просвещения РФот 18.05.2023г.N370вредакцииПриказовМинпросвещенияРоссииот01.02.2024 N 62,от19.03.2024N171(ред.09.10.2024),от09.10.2024N704,от08.10.2025N729, от10.11.2025N808.

Основная образовательная программам основногообщего образования МОУ СОШ №4 г. Сердобскаразработана с учетом санитарно-эпидемиологических требований утвержденных Постановлением Главного государственного санитарноговрачаРоссииот02июня 2026 г.№19«ОбутверждениисП2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»и санитарныхправил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции от 24.12. 2025 года).

ООП ОООв МОУ СОШ№4 г. Сердобска включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижениэтих целей и результатов.

Целевой раздел ООП ООО включает:пояснительную

записку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;системуоценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированныенадостижениепредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативныхуниверсальных учебных действий обучающихся

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которымотносятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание,достижениеимирезультатовосвоенияпрограммыосновногообщего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочаяпрограмма воспитания предусматриваетприобщениеобучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образованияи включает:

учебный план;календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

календарныйпланвоспитательнойработы,содержащийпереченьсобытийи мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения. **1.Целевой раздел ООП ООО**

Пояснительнаязаписка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленногоФГОСОООсоотношенияобязательной частипрограммыичасти, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихсявособомвниманиииподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формированиеуобучающихсянравственныхубеждений,эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтническогообщения,овладениеосновминаук,государственнымязыком РоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимсяцелевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямии возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;выявлениеиразвитиеспособностейобучающихся,втомчисле проявившихвыдающиесяспособности,черезсистемуклубов,секций,студийи других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническоготворчестваипроектно-исследовательскойдеятельности;участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООПОООучитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОСОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатами условиямобучениянауровнеосновногообщегообразования;принципучётаязыка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организацииООПОООхарактеризуетправополученияобразованиянародном языкеизчислаязыковнародовРоссийскойФедерацииотражаетмеханизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контрольи самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность имеханизмыразработкииндивидуальных программиучебныхплановдляобучениядетейсособымиспособностями, потребностямииинтересамисучетоммненияродителей(законных представителей)обучающегося;системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,нараз

витиеактивной

учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учетаспецифики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обученияи воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса надостижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;";

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологическиетребования).;

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академическихчасоввсоответствиистребованиямикорганизации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативнымиактами образовательной организации.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность ихиспользовать в учебной, познавательной и социальной
практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебнойдеятельности иорганизации учебногосотрудничества спедагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылкинаучного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентана
применение знаний и конкретные умения; определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего
образования по учебным предметам; усиливают акценты на изучение явлений и
процессов современной России и
миравцелом,современногосостояниянауки.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки в МОУ СОШ№4 г.Сердобска реализуется в соответствии с **Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ№4 г.Сердобска**.

2. Содержательныйраздел.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

Учебныйпредмет«Русскийязык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современныеподходыкдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и
содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствованиенравственнойи коммуникативной культуры обучающегося, развитиеего
интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения крусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийской Федерации и языкумежнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русскогоидругихнародовРоссии, какксредствуобщения иполучения

знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской
Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных
интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе- 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобучения в 5 классе.

Общие сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основные разделы лингвистики.

Языки речь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика.

Участие вдиалоге на лингвистические темы (врамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияпекстана композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способовисредствсвязипредложенийв тексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке. Элементыфонетическойтранскрипции. Слог.

Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толковогословаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика. Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в томчисле чередование гласных с нулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна -з(-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи.

Имясуществительное.

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имёнсуществительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописаниесобственныхимёнсуществительных. Правописаниеьнаконце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик ---- щик-; -ек ---- ик- (-чик-) имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст---ращ----рос-;-гар----гор-,-зар----зор-;- клан ----
клон-, -скак---------- скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео -епослешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного). Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер--------бир-, -блеет ---------- блист-,
-дер----дир-,-жег----жиг-,-мер----мир-,-пер----пир-,-стел----стил-,-тер--------
-тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова----ева-,-ыва---------- ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом-л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средствасвязисловвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержание обучения в 6 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке. Язык

и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль.

Словарнаястатья.Научноесообщение.

Система

языка.Лексикология.Культура

речи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусские и заимствованные слова.

Лексикарусскогоязыкасточкизрениянрпринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописаниякорня-кас-----кос-счередованиема//о,гласныхв приставках пре-ипри-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного). Морфология.

Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографическийанализ имёнсуществительных(врамкахизученного). Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного). Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы. Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениянглагола.Нормы ударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизменения глаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержание обучения в 7 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающееся явление.Взаимосвязьязыка,культурыи истории народа.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текстка кречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречияв

деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеиразделььноенаписание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий. Рольвречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойи превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е);правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Слова категории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из-с, в-на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союзкакслужебная частьречи. Союз каксредство связи однородныхчленов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорнойи художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и

пунктуационноевыделениемеждометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимовврeчи.

Содержаниеобучения в8классе.

Общие сведения о языке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и

речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение,монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательн ые, вопросительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполных предложенийв диалогической речи, соблюдениев устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационныеособенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения. Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как.. .так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов(и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(в

томчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями (распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержание обучения в 9 классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременном мире.

Языки речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоили прослушанного текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка:разговорная речь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический, официально-деловой;язык художественнойлитературы(повторение,обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедлянаучного стиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложное предложение.

Понятиеосложнопредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов. Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённыепредложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиусловия,уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения,местопридаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзноесложноепредложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвенной речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общегообразованиядостигаются вединстве учебнойи воспитательной деятельности всоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли
различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниеросийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народовРоссии, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»
(далее - Интернет) в образовательном процессе; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве слитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы,

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, вповышении уровня своейкомпетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других,необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действияс учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьи характеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,критериипроводимогоанализа,классифицироватьязыковыеединицы посущественномупризнаку;выявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,предлагатькритериидля выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных

задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщенияи выводы по результатампроведённогонаблюдения,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа,
выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые
коррективы в ходе его реализации; проводить выбор ибрать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могутвозникнутьпри решенииучебной
задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётом целейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;осознаватьневозможностьконтролироватьвсё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимущества командной ииндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по
её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,
выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,
«мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьпри письме нормы современногорусскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционносмысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности иотносительной законченности), с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи.

Использовать знаниеосновных признаков текста,особенностей функционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкав практикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеего создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствованияихсодержания (проверкафактическогоматериала,начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчисле применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласныхс нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядахслов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных,выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - -щик-, -ек ---- ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг --- лож-; -раст ращ-
-рос-,-гар-----гор-,-зар------зор-,-клан------клон-,-скак---------- скоч-, употребления
(неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова ------ ева-, -ыва ----- ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью,

в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно исжатопередавать в устнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типовречи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работатьстекстом:составлятьпланпрочитанноготекста(простой,сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система

языка.Лексикология.Культура

речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.

Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов-к-и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдатьправила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных, имён

числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтениянаучноучебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов(дляподробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информациюв тексте, передаватьсодержаниетекстас изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в томчислеиз лингвистическихсловарей исправочнойлитературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде

презентации.Представлятьсодержаниенаучно-

учебноготекставвидетаблицы,схемы;

представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного русского литературного

языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применятьзнания офункциональныхразновидностяхязыка привыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разныхчастей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и

проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий,применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастияхи отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом - вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункцию деепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастияв предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не снаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастей речи,объяснятьихотличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разрядысоюзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэто умение вречевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводитьморфологический анализ частиц, применять это умение вречевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумениев речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянских языков.

Языки речь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтения

научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научноучебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложенийв тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоили прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязи

слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматическиеразличия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложенийв речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородные

определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языки речь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,
художественной и научно-популярной литературы:монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализироватьтекст:определятьтемуиглавнуюмыслькстекста,подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержаниетекста позаголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениек прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использоватьеё в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использоватьприсозданиисобственноготекста нормыпостроениятекстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы, конспект, писатьрецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочинённое предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийв речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образадействия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийв речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённых предложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийи правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийв речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксический и пунктуационныйанализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложенийс прямой и косвенной речью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		2			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог.Видыречевойдеятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		7			
Раздел3.Текст					
	3.1Текстиегоосновныепризнаки.Композиционнаяструктуратекста.Функционально-смысловыетипыречи.Повествованиекактипречи.Рассказ.Смысловойанализтекста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11	3	Библиотека	ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		11			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка(общеепредставление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		4			
Раздел5.Системаязыка					
5.1	Фонетика.Графика.Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика.Орфография	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		37			
Раздел6.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация					
6.1	Синтаксисипунктуациякакразделылингвистики.Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простоедвусоставноепредложение	9			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простоеосложнённоепредложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложноепредложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямаяречь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		28			
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Системачастейречиврусскомязыке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.4	Глагол	24		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итогопоразделу		60			
Повторениепройденногоматериала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	12	19	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Основныефункциирусскогоязыка	2			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературныйязык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		3			

Раздел2.Языкиречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		6			
Раздел3.Текст					
3.1	Информационнаяпереработкатекста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловыетипыречи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Видыописания.Смысловойанализтекста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		13			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Официально-деловой стиль.Жанрыофициально-деловогостиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		11			
Раздел5.Лексикология.Культураречи					
5.1	Группылексикипопроисхождению.Активныйипассивныйзапаслексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексикасточкизрениясферыупотребления.Стилистическаяокраскаслова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексическийанализслова.Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		22			

Раздел6.Словообразование.Культураречи.Орфография					
6.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографическийанализ	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятиеобэтимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		16			
Раздел7.Морфология.Культураречи.Орфография					
7.1	Частиречиврусскомязыке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итогопоразделу		106			
Повторениепройденногоматериала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеипроверочныеработы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		204	14	33	

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Языккакразвивающееся явление	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопоразделу		1			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Монологиеговиды	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалогиеговиды	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопоразделу		2			
Раздел3.Текст					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

3.1	Основныепризнакитекста(повторение)	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационнаяпереработкатекста.Смысловойанализтекста	2		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловыетипыречи.Рассуждениекакфункционально-смысловой тип речи	4		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопоразделу		8			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Публицистическийстиль	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официальноделовойстиль	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итогопоразделу		6			
Раздел5.Системаязыка.Морфология.Культураречи.Орфорграфия					
5.1	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение)	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастиекакособаяформаглагола	20		4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастиекакособаяформаглагола	14		5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Словакатегориисостояния	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебныечастиречи	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометияизвукоподражательныеслова	4		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимиясловразныхчастейречи	2		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
Итогопоразделу		101			
Повторениепройденногоматериала		8			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеипроверочныеработы, диктанты)		10	10		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		136	10	37	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Русскийязыквкругудругихславянскихязыков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		1			
Раздел2.Языкиречь					
2.1	Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности	4	1	Библиотека	ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		4			
Раздел3.Текст					
3.1	Текстиегопризнаки.Функционально-смысловыетипыречи.Смысловойанализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		5			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					

	4.1Официально-деловойстиль.Жанрыофициально-деловогостиля. Научныйстиль. Жанры научного стиля	5	1	Библиотека	ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		5			
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация					
5.1	Синтаксискакразделлингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		2			
Раздел6.Системаязыка.Словосочетание					
6.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Видысловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		5			
Раздел7.Системаязыка.Предложение					
7.1	Предложениеиегоосновныепризнаки.Видыпредложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставноепредложение.Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенныечленыпредложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставныепредложения.Видыодносоставныхпредложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простоеосложнённоепредложение.Предложениясоднороднымичленами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.6	Предложениясобособленнымичленами.Видыобособленныхчленовпредложения. Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итогопоразделу		63			
Повторениепройденногоматериала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеипроверочныеработы,диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	39	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русскийязыквсовременноммире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопоразделу		4			
Раздел2.Языкиречь					

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопоразделу		4			
Раздел3.Текст					
3.1	Текстиегопризнаки(обобщение).Функционально-смысловыетипыречи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопоразделу		3			
Раздел4.Функциональныеразновидностиязыка					
4.1	Функциональныеразновидностиязыка.Языкхудожественнойлитературыиего отличияотдругихфункциональныхразновидностейсовременногорусского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научныйстиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопоразделу		5			
Раздел5.Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация					
5.1	Сложноепредложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённоепредложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённоепредложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзноесложноепредложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.6	Прямаяикосвеннаяречь.Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итогопоразделу		69			
Повторениепройденногоматериала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговыйконтроль(сочинения,изложения,контрольныеипроверочныеработы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	9	21	

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1.	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка	
Урок2.	Лингвистикакакнаукаоязыке	
Урок3.	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	
Урок4.	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе)	
Урок5.	Повторение.Составслова(повторениеизученногов начальной школе)	
Урок6.	Повторение.Морфология.Самостоятельныеислужебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	
Урок7.	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	
Урок8.	Контрольнаяработа(повторениеизученноговначальной школе)	
Урок9.	Речьустнаяи письменная	
Урок10.	Монолог,диалог,полилог	
Урок11.	Видыречевойдеятельности:говорение,слушание,чтение, письмо	
Урок12.	Виды чтения	
Урок13.	Виды аудирования	
Урок14.	Речевой этикет	

Урок15.	Сочинение(изложение)(обучающее)	
Урок16.	Понятиеотексте	
Урок17.	Тексти егоосновныепризнаки	
Урок18.	Средствасвязипредложенийичастей текста	
Урок19.	Функционально-смысловые типы речи: описание,	

	повествование, рассуждение	
Урок20.	Функционально-смысловыетипыречи.Практикум	1
Урок21.	Повествованиекактипречи.Рассказ	
Урок22.	Повествованиекактипречи. Рассказ. Практикум	1
Урок23.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложный план текста	
Урок24.	Информационнаяпереработкатекста:простойисложный план текста. Практикум	1
Урок25.	Изложениеиеговиды	
Урок26.	Изложение(обучающее). Подробноеизложениетекста	
Урок27.	Понятиео функциональныхразновидностяхязыка	
Урок28.	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	
Урок29.	Функциональныеразновидностиязыка.Практикум	1
Урок30.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	
Урок31.	Букваизвук.Алфавит	
Урок32.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Глухиеи звонкие согласные	
Урок33.	Правописаниесогласныхв корнеслова	
Урок34.	Правописаниесогласныхв корнеслова.Типыорфограмм	
Урок35.	Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Твердыеи мягкие согласные	
Урок36.	Гласныезвуки иобозначающиеихбуквы	

Урок37.	Слогиударение	
Урок38.	Сочинение(обучающее).Описаниекартины	
Урок39.	Правописаниебезударныхгласныхв корнеслова	
Урок40.	Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова.Типы орфограмм	
Урок41.	Фонетическийанализслова	
Урок42.	Орфоэпия.Орфоэпическиенормы	
Урок43.	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия",	

	"Орфография".	
Урок44.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	
Урок45.	Окончаниеи основа	
Урок46.	Приставки	
Урок47.	Суффиксы	
Урок48.	Чередованиезвуков в морфемах	
Урок49.	Морфемныйанализслов	
Урок50.	Правописаниеё-о послешипящихвкорнеслова	
Урок51.	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок	
Урок52.	Правописаниеприставокна-з(-с)	
Урок53.	Правописаниеы-ипосле приставок	
Урок54.	Правописаниеы-ипосле ц	
Урок55.	Повторениетемы"Морфемика. Орфография"	
Урок56.	Практикумпотеме"Морфемика.Орфография"	1
Урок57.	Контрольнаяработапотеме"Морфемика.Орфография"	

Урок58.	Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначение слова	
Урок59.	Толковыесловари	
Урок60.	Однозначныеимногозначныеслова	
Урок61.	Понятиеолексическойсочетаемости	
Урок62.	Сочинение.Устный рассказ	
Урок63.	Тематическиегруппыслов	
Урок64.	Синонимы	
Урок65.	Антонимы	
Урок66.	Омонимы.Паронимы	
Урок67.	Лексическийанализслова	
Урок68.	Повторениетемы "Лексикология"	
Урок69.	Повторениетемы"Лексикология".Практикум	1
Урок70.	Контрольнаяработапо теме"Лексикология"	

Урок71.	Чтоизучаетсинтаксис	
Урок72.	Словосочетание	
Урок73.	Предложение-основнаяединицаречевогообщения	
Урок74.	Видыпредложенийпоцеливысказывания	
Урок75.	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	
Урок76.	Грамматическаяосновапредложения	
Урок77.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	
Урок78.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	

Урок79.	Второстепенныечленыпредложения.Определение	
Урок80.	Дополнение	
Урок81.	Обстоятельство	
Урок82.	Однородныечленыпредложения	
Урок83.	Предложениясоднороднымичленами	
Урок84.	Сочинение-описаниекартины	
Урок85.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами	
Урок86.	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами. Практикум	1
Урок87.	Обращение	
Урок88.	Изложениесэлементамисочинения(обучающее)	
Урок89.	Предложения простыеисложные.Сложныепредложенияс бессоюзной и союзной связью	
Урок90.	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью	
Урок91.	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	
Урок92.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	
Урок93.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и	1

	союзамии,но,а,однако,зато,да.Практикум	
Урок94.	Предложенияспрямойречью	
Урок95.	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью	
Урок96.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога	
Урок97.	Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога.Практикум	1
Урок98.	Повторениетемы"Синтаксисипунктуация"	
Урок99.	Повторениетемы"Синтаксисипунктуация".Практикум	1
Урок100.	Контрольнаяработапотеме"Синтаксисипунктуация"	
Урок101.	Системачастейречи врусском языке	

Урок102.	Самостоятельныеислужебныечастиречи	
Урок103.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок104.	Родимен существительных. Именасуществительныеобщего рода	
Урок105.	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие формутолько единственного или множественного числа	
Урок106.	Изложениевыборочное	
Урок107.	Падеж именсуществительных	
Урок108.	Типысклоненияименсуществительных	
Урок109.	Правописание мягкого знака на конце имен существительных после шипящих	
Урок110.	Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных	
Урок111.	Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных. Практикум	1
Урок112.	Разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные	
Урок113.	Роднесклоняемыхименсуществительных	
Урок114.	Морфологическийанализимени существительного	
Урок115.	Буквыоиепослешипящихицвокончанияхимен существительных	
Урок116.	Правописаниесуффиксов-ек-/-ик-имен существительных	
Урок117.	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	

Урок118.	Правописаниеоие(ё)послешипящихицвсуффиксахимен существительных	
Урок119.	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	
Урок120.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-	
Урок121.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-.Практикум	1
Урок122.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-/-лож-,-раст-/-ращ-/-рос	

Урок123.	Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-/-лож-,- раст-/-ращ-/-рос. Практикум	1
Урок124.	Правописание корней с чередованием -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	
Урок125.	Повторениеиобобщениепотеме"Имясуществительное"	
Урок126.	Контрольнаяработапо теме"Имя существительное"	
Урок127.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок128.	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного	
Урок129.	Правописаниебезударныхокончанийимен прилагательных	
Урок130.	Буквыоиепослешипящихицвокончанияхимен прилагательных	
Урок131.	Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксические функции	
Урок132.	Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции	
Урок133.	Морфологическийанализимен прилагательных	
Урок134.	Сочинение-описаниекартины	
Урок135.	Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахимен прилагательных	
Урок136.	Буквыоиепослешипящихицвсуффиксахимен прилагательных. Практикум	1
Урок137.	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	
Урок138.	Повторениепо теме"Имяприлагательное"	
Урок139.	Повторениепотеме"Имяприлагательное".Практикум	1

Урок140.	Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное"	
Урок141.	Глаголкакчасть речи	
Урок142.	Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетанииипредложении, в речи	
Урок143.	Инфинитивиегограмматические свойства	
Урок144.	Основаинфинитива,основанастоящего(будущего простого) времени глагола	

Урок145.	Глаголысовершенногоинесовершенного вида	
Урок146.	Глаголысовершенногоинесовершенноговида(практикум)	1
Урок147.	Глаголывозвратныеиневозвратные	
Урок148.	Сочинениенатему	
Урок149.	Измененииеглаголовповременам	
Урок150.	Настоящеевремя:значение,образование,употребление	
Урок151.	Измененииеглаголовпо лицами числам	
Урок152.	Измененииеглаголовполицамичислам.Спряжение	
Урок153.	Измененииеглаголовполицамичислам.Типыспряжения глагола (обобщение)	
Урок154.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов	
Урок155.	Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов. Практикум	1
Урок156.	Правописание мягкого знака (ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	
Урок157.	Морфологическийанализглагола	
Урок158.	Правописаниекорнейсчередованием е//и	
Урок159.	Правописаниекорнейсчередованиеме//и.Практикум	1
Урок160.	Обобщениепотеме:"Правописаниекорней счередованиеме //и"	
Урок161.	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола	
Урок162.	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола. Практикум	1
Урок163.	Слитноеираздельноенаписаниене сглаголами	
Урок164.	Повторениепотеме"Глагол".Контрольнаяработа	
Урок165.	Работанадошибками,анализработы	
Урок166.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса	
Урок167.	Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	
Урок168.	Повторение.Лексикология.Культураречи	
Урок169.	Повторение.Морфология.Культураречи	

Урок170.	Повторение.Синтаксис.Культураречи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее 17		

6класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок2.	Русскийязык- языкмежнациональногообщения	
Урок3.	Понятиеолитературномязыке	
Урок4.	Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализ текста (повторение изученного в 5 классе)	
Урок5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	
Урок6.	Повторение. Правописаниекорней(повторениеизученного в 5 классе)	
Урок7.	Повторение.Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	
Урок8.	Повторение.Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	
Урок9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	
Урок10.	Диктант(Контрольнаяработа)	
Урок11.	Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание	
Урок12.	Монолог-повествование	

Урок13.	Монолог-рассуждение	

Урок14.	Сообщениеналингвистическуютему	
Урок15.	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями	
Урок16.	Монологидиалог. Практикум	1
Урок17.	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	
Урок19.	Информационнаяпереработкатекста.Способысокращения текста	
Урок20.	Простойисложныйплантекста	
Урок21.	Назывнойивопросныйплантекста	
Урок22.	Плантекста.Практикум	1
Урок23.	Функционально-смысловыетипыречи(повторение)	
Урок24.	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи	
Урок25.	Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающего мира	
Урок26.	Особенностиописаниякактипаречи	
Урок27.	Сочинение-описание(обучающее)	
Урок28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	
Урок29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1
Урок30.	Официально-деловойстильиего жанры	
Урок31.	Особенностиофициально-деловогостиля	
Урок32.	Заявление, расписка	
Урок33.	Научныйстиль иегожанры	

Урок34.	Особенностинаучногостиля	
Урок35.	Научноесообщение	
Урок36.	Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарной статьи	
Урок37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	

Урок38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1
Урок39.	Составлениевопросногопланактекстуизложения	
Урок40.	Изложение(обучающее)	
Урок41.	Контрольнаяработапотемам"Текст","Функциональные разновидности языка"	
Урок42.	Лексикарусского языка(повторение)	
Урок43.	Лексическиесредствавыразительности	
Урок44.	Лексическиесредствавыразительности. Эпитет	
Урок45.	Лексическиесредствавыразительности. Метафора	
Урок46.	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясе происхождения	
Урок47.	Исконнорусскиеслова	
Урок48.	Заимствованныеслова	
Урок49.	Словасполногласными инеполногласнымисочетаниями	
Урок50.	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	
Урок51.	Общеупотребительныеслова.Диалектизмы	
Урок52.	Профессионализмы	
Урок53.	Жаргонизмы	
Урок54.	Стилистические пласты лексики: стилистическинейтральная,высокаялексика	
Урок55.	Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика	

Урок56.	Лексическийанализслова	
Урок57.	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение	
Урок58.	Фразеологизмы.Источникифразеологизмов	
Урок59.	Сочинение-описаниеприродыиместности	
Урок60.	Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные	
Урок61.	Фразеологизмыиихрольвтексте	
Урок62.	Повторениетемы"Лексикология.Культураречи"	
Урок63.	Повторение темы"Лексикология. Культура речи". Практикум	1

Урок64.	Контрольнаяработапотеме"Лексикология. Культураречи"	
Урок65.	Работанадошибками,анализработы	
Урок66.	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики (повторение)	
Урок67.	Основныеспособыобразованиясловврусском языке	
Урок68.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Виды морфем	
Урок69.	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Сложные и сложносокращенные слова	
Урок70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	
Урок71.	Орфографическийанализсложныхисложносокращенных слов	
Урок72.	Понятиеобэтимологии	
Урок73.	Морфемныйисловообразовательныйанализслов	
Урок74.	Морфемныйи словообразовательный анализ слов. Практикум	
Урок75.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о	
Урок76.	Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о. Практикум	
Урок77.	Правописаниеприставокпре-/при-	

Урок78.	Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум	1
Урок79.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование. Культура речи. Орфография"	
Урок80.	Систематизацияиобобщениепотеме"Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1
Урок81.	Контрольнаяработапотеме"Словообразование.Культура речи. Орфография"	
Урок82.	Работанадошибками,анализработы	
Урок83.	Морфология как раздел лингвистики.Части речи в русском языке	
Урок84.	Частиречиврусскомязыке.Частиречиичлены предложения	
Урок85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного	

	в5классе)	
Урок86.	Имясуществительноекакчастьречи	
Урок87.	Особенностисловообразованияименсуществительных	
Урок88.	Нормы словоизменения имен существительных.Образование формы именительного падежа множественного числа	
Урок89.	Нормы словоизменения имен существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа	
Урок90.	Нормысловоизмененияесложныхименсуществительныхс первой частью пол-	
Урок91.	Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами	
Урок92.	Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала	
Урок93.	Практикум.Описаниепомещения(интерьера)	1
Урок94.	Повторениетемы "Имясуществительное"	
Урок95.	Контрольнаяработапо теме"Имя существительное"	
Урок96.	Работанадошибками,анализработы	

Урок97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученногов 5 классе)	
Урок98.	Имяприлагательноекакчастьречи	
Урок99.	Разрядыименприлагательныхпозначению	
Урок100.	Разрядыименприлагательныхпозначению.Качественные прилагательные	
Урок101.	Разрядыименприлагательныхпозначению.Относительные прилагательные	
Урок102.	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	
Урок103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	
Урок104.	Превосходная степень сравнения качественных именприлагательных	
Урок105.	Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста	
Урок106.	Изложениеподробное(сжатое)	

Урок107.	Морфологическийанализимен прилагательных	
Урок108.	Правописание ниннвименахприлагательных	
Урок109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1
Урок110.	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных	
Урок111.	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных. Практикум	1
Урок112.	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Урок113.	Правописаниесложныхименприлагательных(закрепление). Практикум	1
Урок114.	Сочинение-описаниевнешности человека	
Урок115.	Обобщениеизученногопотеме"Имяприлагательное". Практикум	1
Урок116.	Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное"	
Урок117.	Работанадошибками,анализработы	

Урок118.	Имячислительноекакчастьречи.Общееграмматическое значение имени числительного	
Урок119.	Синтаксическиефункцииименчислительных	
Урок120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	
Урок121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1
Урок122.	Разрядыименчислительныхпозначению. Количественные числительные	
Урок123.	Разрядыименчислительныхпозначению. Порядковые числительные	
Урок124.	Склонениеколичественныхименчислительных	
Урок125.	Склонениепорядковыхименчислительных	
Урок126.	Склонениечислительных.Практикум	1
Урок127.	Разрядыколичественныхчислительных(целые,дробные, собирательные)	
Урок128.	Дробныечислительные,ихсклонение, правописание	
Урок129.	Собирательныечислительные,ихсклонение	

Урок130.	Нормыупотреблениясобирательныхчислительных	
Урок131.	Нормысловообразованияимен числительных	
Урок132.	Синтаксическаярольименчислительных	
Урок133.	Синтаксическаярольименчислительных. Практикум	1
Урок134.	Морфологическийанализимен числительных	
Урок135.	Орфографический анализименчислительных	
Урок136.	Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное". Практикум	1
Урок137.	Повторениепо теме"Имячислительное"	
Урок138.	Контрольнаяработапо теме"Имя числительное"	
Урок139.	Работанадошибками,анализработы	
Урок140.	Местоимениекакчасть речи	

Урок141.	Разрядыместоимений	
Урок142.	Личныеместоимения	
Урок143.	Сжатоеизложение.Смысловойанализ	
Урок144.	Сжатоеизложение (обучающее)	
Урок145.	Возвратноеместоимениесебя	
Урок146.	Притяжательныеместоимения	
Урок147.	Сочинение. Сборматериала	
Урок148.	Сочинение-описаниекартины	
Урок149.	Указательныеместоимения	
Урок150.	Определительныеместоимения	
Урок151.	Вопросительно-относительныеместоимения	
Урок152.	Неопределенныеместоимения	
Урок153.	Отрицательныеместоимения	
Урок154.	Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок	
Урок155.	Морфологическийанализместоимений	
Урок156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	

Урок157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1
Урок158.	Повторениепотеме "Местоимение"	
Урок159.	Повторениепотеме"Местоимение".Практикум	1
Урок160.	Работанадошибками,анализработы	
Урок161.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов 5классе)	
Урок162.	Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе). Практикум	1
Урок163.	Словообразованиеглаголов	
Урок164.	Сочинение. Сборматериала	
Урок165.	Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее)	

Урок166.	Переходныеинепереходныеглаголы	
Урок167.	Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум	1
Урок168.	Разноспрягаемыеглаголы	
Урок169.	Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум	1
Урок170.	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголовв безличном значении	
Урок171.	Безличные глаголы. Использование личныхглаголовв безличном значении. Практикум	1
Урок172.	Наклонениеглагола. Изъявительноенаклонение	
Урок173.	Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум	1
Урок174.	Условноенаклонениеглагола	
Урок175.	Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум	1
Урок176.	Повелительноенаклонениеглагола	
Урок177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1
Урок178.	Употребление наклонений	
Урок179.	Употреблениенаклонений.Практикум	1
Урок180.	Нормыобразованияформповелительногонаклонения глагола	
Урок181.	Нормыобразованияформповелительного наклонения	1

	глагола(закрепление). Практикум	
Урок182.	Повторениепотеме"Наклоненияглагола"	
Урок183.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте	
Урок184.	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте. Практикум	1
Урок185.	Изложение.Смысловойанализтекста	
Урок186.	Изложение(обучающее)	
Урок187.	Морфологическийанализглагола	
Урок188.	Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум	1

Урок189.	Описаниедействий.Сборматериала	
Урок190.	Сочинение-описаниедействий	
Урок191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	
Урок192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	
Урок193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1
Урок194.	Орфографическийанализглагола.Практикум	1
Урок195.	Контрольнаяработапо теме"Глагол"	
Урок196.	Работанадошибками,анализработы	
Урок197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	
Урок198.	Повторение.Морфемика.Словообразование.Орфография (повторение изученного в 6 классе)	
Урок199.	Повторение.Морфология(повторениеизученногов6 классе)	
Урок200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	
Урок201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	
Урок202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	
Урок203.	Итоговаяконтрольнаяработазакурс6класса	
Урок204.	Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:204,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более20		

7класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	
Урок2	Повторение.Орфография.Правописаниегласныхвкорне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок3	Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	
Урок4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	
Урок5	Повторение.Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	
Урок6	Контрольнаяработа(диктантсграмматическим заданием)	
Урок7	Монологиеговиды	
Урок8	Диалогиего виды	
Урок9	Сочинениеналингвистическуютему	
Урок10	Текст какречевоепроизведение	
Урок11	Текстка кречевоепроизведение. Видыинформациивтексте	
Урок12	Тезисныйплан текста	
Урок13	Тезисныйплантекста.Практикум	1
Урок14	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи	
Урок15	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Практикум	1
Урок16	Основныевидытекста-рассуждения	
Урок17	Основныевидытекста-рассуждения.Практикум	1

Урок18	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок19	Функциональныеразновидностиязыка	
Урок20	Публицистическийстиль	
Урок21	Основныежанрыпублицистического стиля	
Урок22	Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум	1
Урок23	Официально-деловойстиль	
Урок24	Основныежанрыделового стиля. Инструкция	
Урок25	Сочинениенатему	
Урок26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речив русском языке.	
Урок27	Понятиео причастии.Причастиекакособая формаглагола	
Урок28	Признакиглаголаиприлагательногоупричастия	
Урок29	Причастныйоборот	
Урок30	Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом	
Урок31	Действительныеистрадательныепричастия	
Урок32	Полныеикраткиеформы причастий	
Урок33	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени	
Урок34	Образованиедействительныхпричастийнастоящегои прошедшего времени	
Урок35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок36	Образованиестрадательных причастий настоящего и прошедшего времени	
Урок37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1
Урок38	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхпричастиях	
Урок39	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикратких страдательных причастиях. Практикум	1
Урок40	Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	

Урок41	Правописание-ни-ннвполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных	

Урок42	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастияхи кратких прилагательных	
Урок43	Морфологическийанализпричастия	
Урок44	Сочинение(Изложение)	
Урок45	Правописаниенес причастиями	
Урок46	Буквыеиёпослешипящихвсуффиксахстрадательных причастий прошедшего времени	
Урок47	Повторениетемы"Причастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок48	Диктант(Диктантспродолжением)	
Урок49	Понятиеодеепричастии.Деепричастиекакособаяформа глагола	
Урок50	Понятиеодеепричастии.Признакиглаголаинаречияв деепричастии	
Урок51	Деепричастныйоборот	
Урок52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	
Урок53	Правописаниенес деепричастиями	
Урок54	Правописаниенесдеепричастиями.Практикум	1
Урок55	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида	
Урок56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Практикум	1
Урок57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	
Урок58	Сочинение-описаниекартины	
Урок59	Морфологическийанализдеепричастия	
Урок60	Морфологическийанализдеепричастия.Практикум	1
Урок61	Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс деепричастным оборотом. Практикум	1

Урок62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	
Урок63	Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Практикум	1
Урок64	Контрольнаяработапотемам"Причастие"и"Деепричастие"	

Урок65	Наречиекакчастьречи	
Урок66	Разрядынаречийпозначению	
Урок67	Разрядынаречийпозначению.Практикум	1
Урок68	Степенисравнениянаречий	
Урок69	Степенисравнениянаречий.Практикум	1
Урок70	Словообразованиенаречий	
Урок71	Морфологическийанализнаречия	
Урок72	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е)	
Урок73	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е). Практикум	1
Урок74	Дефисмеждучастямислова в наречиях	
Урок75	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованных от существительных и количественных числительных	
Урок76	Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1
Урок77	Однаидвебуквынвнаречияхна-о (-е)	
Урок78	Однаидвебуквынвнаречияхна-о (-е).Практикум	1
Урок79	Буквыоие послешипящихна конценаречий	
Урок80	Буквыо иепослешипящихна конценаречий.Практикум	1
Урок81	Буквы о ианаконценаречий	
Урок82	Буквы оианаконценаречий.Практикум	1
Урок83	Мягкийзнакпослешипящихнаконце наречий	
Урок84	Мягкий знакпослешипящихнаконценаречий.Практикум	1
Урок85	Повторениетемы "Наречие"	

Урок86	Диктантсграмматическимзаданием	
Урок87	Словакатегории состояниявсистемечастей речи	
Урок88	Словакатегориисостояниянаречия	
Урок89	Служебныечастиречиврусскомязыке	
Урок90	Предлогкакчасть речи	
Урок91	Предлогипроизводныеинепроизводные	

Урок92	Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум	1
Урок93	Предлогипростыеисоставные	
Урок94	Предлогипростыеисоставные. Практикум	1
Урок95	Правописание предлогов	
Урок96	Правописаниепредлогов.Практикум	1
Урок97	Употреблениепредлоговвречи	
Урок98	Употреблениепредлоговвречи.Практикум	1
Урок99	Морфологическийанализпредлога	
Урок100	Повторениетемы "Предлог"	
Урок101	Повторениетемы"Предлог".Практикум	1
Урок102	Союзкакчасть речи	
Урок103	Разрядысоюзов	
Урок104	Разрядысоюзов.Практикум	1
Урок105	Сочинительныесоюзы	
Урок106	Подчинительныесоюзы	
Урок107	Правописание союзов	
Урок108	Правописаниесоюзов.Практикум	1
Урок109	Союзыисоюзныеслова	
Урок110	Союзывпростыхисложныхпредложениях	
Урок111	Морфологическийанализсоюза	
Урок112	Повторениетемы "Союз"	

Урок113	Повторениетемы"Союз".Практикум	1
Урок114	Частицакакчасть речи	
Урок115	Разрядычастиц	
Урок116	Разрядычастиц.Практикум	1
Урок117	Правописаниечастиц	
Урок118	Правописаниечастицыне	
Урок119	Правописаниечастицыне.Практикум	1
Урок120	Разграничениечастицнеини	
Урок121	Разграничениечастицнеини.Практикум	1
Урок122	Морфологическийанализчастицы	
Урок123	Повторениетемы "Частица"	
Урок124	Повторениетемы"Частица".Практикум	1
Урок125	Повторениетемы"Служебныечастиречи".Практикум	1
Урок126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	
Урок127	Междометияизвукоподражательныеслова.Практикум	1
Урок128	Морфологическийанализмеждометия	
Урок129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1
Урок130	Омонимиясловразныхчастейречи	
Урок131	Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум	1
Урок132	Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса	
Урок133	Повторение.Правописание не с причастиями,деепричастиями,наречиями	
Урок134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	
Урок135	Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписание наречий	
Урок136	Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее		

13

8класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практически е работы
Урок1	Русский языкв кругудругихславянскихязыков	
Урок2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1
Урок3	Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенеи нис	1

	разнымичастямиречи. Практикум	
Урок4	Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастей речи. Практикум	1
Урок5	Повторение.Слитное,дефисноеираздельноенаписание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1
Урок6	Контрольнаяработа	
Урок7	Чтотакоекультураречи. Монолог-повествование	
Урок8	Монолог-рассуждение	
Урок9	Монологи диалог	
Урок10	Монологидиалог. Практикум	1
Урок11	Текстка кречевоепроизведение. Видыинформациивтексте	
Урок12	Средстваи способысвязипредложенийв тексте	
Урок13	Средстваиспособысвязипредложенийвтексте.Практикум	1
Урок14	Сочинение-рассуждение.Видыаргументации	
Урок15	Сочинение-рассуждение.Практикум	1
Урок16	Сочинениенатему	

Урок17	Функциональныеразновидностисовременногорусского языка. Научный стиль	
Урок18	Основные жанры научного стиля. Информационнаяпереработкатекста	
Урок19	Официально-деловойстиль	
Урок20	Жанрыофициально-деловогостиля	
Урок21	Повторениепо теме.Практикум	1
Урок22	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок23	Синтаксискакразделлингвистики.Основныеединицы синтаксиса	
Урок24	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания	
Урок25	Словосочетание,егоструктураивиды	
Урок26	Типысвязивсловосочетании(согласование,управление, примыкание)	
Урок27	Типысвязи всловосочетании(согласование,управление,	1

	примыкание).Практикум	
Урок28	Синтаксическийанализсловосочетаний	
Урок29	Повторениетемы.Практикум	1
Урок30	Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения	
Урок31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1
Урок32	Простыеисложныепредложения.Знакипрепинанияв простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1
Урок33	Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум	1
Урок34	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1
Урок35	Предложенияполныеинеполные.Практикум	1
Урок36	Главныечленыдвусоставногопредложения.Подлежащееи способы его выражения	
Урок37	Сказуемоеиспособыеговыражения. Простоеглагольное сказуемое	

Урок38	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок39	Составноеглагольное сказуемое	
Урок40	Составноеименноесказуемое	
Урок41	Тире междуподлежащимисказуемым	
Урок42	Второстепенныечленыиихрольв предложении	
Урок43	Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиего виды	
Урок44	Определениясогласованныеинесогласованные	
Урок45	Приложение какособыйвидопределения	
Урок46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	
Урок47	Дополнениекак второстепенный член предложения. Практикум	1
Урок48	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Виды обстоятельств	
Урок49	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения. Практикум	1

Урок50	Второстепенныечленыпредложения.Синтаксическийи пунктуационный анализ предложения	
Урок51	Повторение темы "Двусоставные предложения", "Второстепенные члены предложения". Практикум	1
Урок52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	
Урок53	Односоставныепредложения.Главныйчленодносоставного предложения	
Урок54	Основныегруппыодносоставныхпредложенийиих особенности	
Урок55	Определенно-личныепредложения	
Урок56	Неопределенно-личныепредложения	
Урок57	Неопределенно-личныепредложения.Практикум	1
Урок58	Обобщенно-личныепредложения	

Урок59	Сочинение-описаниекартины	
Урок60	Безличныепредложения	
Урок61	Безличныепредложения. Практикум	1
Урок62	Назывныепредложения	
Урок63	Повторение темы"Односоставные предложения". Практикум	1
Урок64	Понятиео простомосложненномпредложении	
Урок65	Понятиеободнородныхчленахпредложения	
Урок66	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними	
Урок67	Способысвязиоднородныхчленовпредложенияизнаки препинания между ними. Практикум	1
Урок68	Однородныеи неоднородныеопределения	
Урок69	Однородныеинеоднородныеопределения. Практикум	1
Урок70	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения.	
Урок71	Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения. Практикум	1
Урок72	Синтаксическийанализпростого предложения	

Урок73	Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами". Практикум	1
Урок74	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок75	Предложениясобособленнымичленами.Обособление определений	
Урок76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	
Урок77	Обособлениеприложений	
Урок78	Обособлениеприложений.Практикум	1
Урок79	Обособлениеобстоятельств	
Урок80	Обособлениеобстоятельств. Практикум	1
Урок81	Обособлениедополнений	

Урок82	Обособлениедополнений. Практикум	1
Урок83	Обособлениеуточняющихприсоединительныхчленов предложения.	
Урок84	Обособлениеуточняющихприсоединительныхчленов предложения. Практикум	1
Урок85	Повторениетемы "Предложениясобособленнымичленами"	
Урок86	Повторениетемы"Предложениясобособленнымичленами". Практикум	1
Урок87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	
Урок88	Предложениясобращениями	
Урок89	Предложениясобращениями. Практикум	1
Урок90	Предложениясвводными конструкциями	
Урок91	Предложениясвводнымиконструкциями. Практикум	1
Урок92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	
Урок93	Предложениясовставнымиконструкциями	
Урок94	Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум	1
Урок95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1
Урок96	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями"	
Урок97	Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум	1
Урок98	Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса	
Урок99	Повторение.Типысвязисловвсловосочетании.Культура речи. Практикум	1
Урок100	Повторение.Видыодносоставныхпредложений.Культура речи. Практикум	1
Урок101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1
Урок102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более10

9класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Русский язык - национальный язык русского народа,форма выражения национальной культуры	
Урок2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации	
Урок3	Русскийязыквсовременном мире	
Урок4	Русскийязык-одинизнаиболеераспространенных славянских языков	
Урок5	Повторение.Правописаниекорней иприставок	
Урок6	Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастей речи	
Урок7	Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте	
Урок8	Повторение.Пунктуация в простом осложненном предложении	
Урок9	Контрольнаяработа "Основные орфографические и пунктуационные нормы"	
Урок10	Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,слушание, чтение	
Урок11	Видыречевойдеятельности.Виды чтения	
Урок12	Видыречевойдеятельности.Приемыработысучебной книгой	
Урок13	Видыречевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	

Урок14	Изложениеподробное(сжатое)	
Урок15	Текст какречевоепроизведение	
Урок16	Функционально-смысловыетипыречи(обобщение)	
Урок17	Информационнаяпереработкатекста	
Урок18	Языкхудожественнойлитературы	
Урок19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	
Урок20	Научныйстиль	
Урок21	Основныежанрынаучногостиля.Структурарефератаи речевые клише	
Урок22	Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум	1
Урок23	Сочинение-рассуждениенатему	
Урок24	Понятиеосложномпредложении.Классификациятипов сложных предложений	
Урок25	Понятиеосложносочиненномпредложении,	
	егостроении	
Урок26	Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова	
Урок27	Видысложносочиненныхпредложений	
Урок28	Смысловыеотношениямеждучастямисложносочиненного предложения	
Урок29	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок30	Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях	
Урок31	Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях. Пунктуационный анализ	

Урок32	Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях. Практикум	1
Урок33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	

Урок34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1
Урок35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	
Урок36	Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение"	
Урок37	Повторениетемы"Сложносочиненное предложение". Практикум	1
Урок38	Контрольная работа по теме "Сложносочиненное предложение"	
Урок39	Понятиео сложноподчиненномпредложении	
Урок40	Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении	
Урок41	Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении	
Урок42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	
Урок43	Классификациясложноподчиненныхпредложений	
Урок44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	
Урок45	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Практикум	1
Урок46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	
Урок47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1
Урок48	Группысложноподчиненныхпредложенийспридаточными обстоятельственными	
Урок49	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени	
Урок50	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа	
Урок51	Сложноподчиненные предложенияс придаточными причины	

Урок52	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели	
Урок53	Сложноподчиненные предложения с придаточными	

	следствия	
Урок54	Сложноподчиненноепредложениеспридаточным условия	
Урок55	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиуступки	
Урок56	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобраза действия	
Урок57	Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимерыи степени	
Урок58	Сложноподчиненные предложенияс придаточными сравнительными	
Урок59	Сложноподчиненные предложенияс несколькими придаточными	
Урок60	Однородное,неоднородноеипоследовательноеподчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	
Урок61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	
Урок62	Пунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений. Практикум	1
Урок63	Синтаксическийанализсложноподчиненногопредложения	
Урок64	Особенностиупотребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1
Урок65	Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение"	
Урок66	Повторение темы"Сложноподчиненное предложение". Практикум	1
Урок67	Контрольнаяработа по теме "Сложноподчиненноепредложение"	
Урок68	Понятиеобессоюзномсложномпредложении	
Урок69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	
Урок70	Виды бессоюзныхсложныхпредложений	
Урок71	Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум	1

Урок72	Бессоюзныесложные предложения со значением перечисления	
Урок73	Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложном предложении. Практикум	1
Урок74	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,	

	пояснения,дополнения	
Урок75	Двоеточиевбессоюзномсложном предложении.Практикум	1
Урок76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	
Урок77	Тиревбессоюзномсложномпредложении.Практикум	1
Урок78	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения	
Урок79	Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзного сложного предложения. Практикум	1
Урок80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1
Урок81	Употреблениебессоюзныхсложныхпредложенийвречи. Практикум	1
Урок82	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение"	
Урок83	Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение". Практикум	1
Урок84	Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовой форме)	
Урок85	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойи бессоюзной связи	
Урок86	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи	
Урок87	Нормы построениясложныхпредложений сразными видами связи	
Урок88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	
Урок89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1

Урок90	Синтаксическийанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок91	Пунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи	
Урок92	Повторениетемы"Сложныепредложенияссразнымивидами союзной и бессоюзной связи"	
Урок93	Повторениетемы"Сложныепредложенияссразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1
Урок94	Прямаяречь.Знаки препинанияприпрямой речи	
Урок95	Косвенная речь	
Урок96	Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании	
Урок97	Повторениетемы"Прямаяи косвеннаяречь".Практикум	1
Урок98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате государственной итоговой аттестации)	
Урок99	Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастей речи	
Урок100	Повторение.Запятаявпростомисложном предложении	
Урок101	Повторение.Двоеточиев простом исложномпредложении	
Урок102	Повторение.Тиревпростомисложном предложении	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 10		

19.13. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхи прочитанныхнаучно-учебных

	и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, втомчислевовремясписываниятекстаобъемом90 -100слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащегоизученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и

	письменнойформе
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи, функциональных стилей, языка художественной литературы
4	Потеме"Система языка"

4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой, характеризовать систему звуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовые понятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастей речи в

	русскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебных задач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимен существительных

4.17	Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
4.18	Проводитьморфологическийанализименсуществительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыименприлагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных (в рамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи
4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамках изученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростых предложений
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложненные предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением

4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов (простые и сложные)
4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные и нераспространенные)
4.38	Определятьглавныечлены предложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечлены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форметворительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыражениявторостепенных членов предложения (в рамках изученного)
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практикепроизношениясл ов
5.2	Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы

5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияименприлагательных(врамках изученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)

6	Потеме"Орфография"
6.1	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализа слова
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втом числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными(-лаг-и-лож-,-раст-,-ращ-и-рос-,-гар-и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц
6.6	Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях,суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными; правописание собственных имен существительных
6.7	Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формахпрошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпри постановкетире между подлежащим и сказуемым
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с обращением
7.5	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей,связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в предложениях с прямой речью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчисле с изменением лица рассказчика
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст

2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста. Микротема текста. Ключевые слова
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование, рассуждение; их особенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.5	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекста на композиционно-смысловые части

2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойи сложныйплан текста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Общее представлениео функциональныхразновидностяхязыка (о разговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественной литературы)
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Изменениезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значенияслова

4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий

4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология.Имясуществительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму толькоединственного или только множественного числа

4.5.6	Типысклонениясуществительных.Разносклоняемыеимена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.5.7	Морфологическийанализимен существительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи

4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеимен прилагательных
4.6.4	Морфологическийанализимен прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глаголкакчасть речи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.7.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.7.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязи словв словосочетании
4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиегопризнаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)

4.9.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложенияраспространенныеинераспространенные
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежа спредлогом;сочетаниемименичислительноговформе именительного

	падежассуществительнымвформеродительногопадежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение(прямоеи косвенное)итипичныесредстваего выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

4.12.2	Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеи средства его выражения
4.13	Синтаксис. Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.2	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	Культураречи
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольных формах (в рамках изученного)

5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормысловоизмененияименсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(в рамкахизученного)
6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы

6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного)
6.4	Правописаниекорней счередованиема//о: -лаг- и-лож-;-раст-, -ращ-и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-
6.5	Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-и-бир-,-блест-и -блист-,-дер-и-дир-,-жег-и -жиг-,-мер-и -мир-,-пер-и-пир-, -стел-и -стил-, -тер- и -тир-
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного)
6.7	Правописаниееиопослешипящихвкорне слова
6.8	Правописание неизменяемыхна письме приставоки приставок на -з (-с)
6.9	Правописание ыиипослеприставок
6.10	Правописание ыиипослец
6.11	Правописаниебезударныхокончанийимен прилагательных
6.12	Правописаниеоиепослешипящихицвсуффиксахиокончаниях имен прилагательных
6.13	Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойна шипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными
6.15	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих
6.16	Правописание -тся и-тьсяв глаголах
6.17	Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола
6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола

6.20	Слитноеираздельноенаписаниене сглаголами
6.21	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончаниях,суффиксов-чик-и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформлениепредложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако,зато, да
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственной речи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями) объемом не менее 4 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно ипись менно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текстадолженсоставлятьнеменее160слов,дляс жатогоизложения- не менее165слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов
1.7	Соблюдатьв устнойречиипри письменормысовременного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборлексическихсредствв соответствиис речевойситуацией
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализироватьтекстсточкизрениягосоответствияосновным признакам

2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.6	Характеризовать тексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи; характеризоватьособенностиописаниякак типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепеннуюинформацию в прослушанном и прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнаниянорм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"

3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)
3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучном стилев речевой практике
4	Потеме"Система языка"
4.1	Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконно русскиеи заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова
4.2	Проводитьлексическийанализ слов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения

4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемыв слове; выделять производящую основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеимена прилагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимен прилагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализименприлагательных

4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного
4.12	Различатьразрядыименчислительныхпозначению,по строению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализименчислительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризовать особенностисклонения, словообразования местоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определять наклонение глагола,значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
4.22	Различать безличные иличныеглаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	Потеме"Культураречи"

5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практикепроизношениясло в
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияименсуществительныхиимен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместногоивыразительногословоупотребления;использовать толковыесловари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияименсуществительных,соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпо орфографии впрактикеправописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов
6.5	Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема (о)
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами
6.8	Соблюдатьнормыправописаниянинннвименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов -к-и-ск-имен прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных

6.11	Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительного наклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеи использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4	Системаязыка

4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизрениянпринадлежностикактивномуи пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова(историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов

4.2.4	Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализимен существительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степени сравнениякачественныхименприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимен прилагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функции имен числительных
4.5.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.5.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных

4.5.5	Морфологическийанализимен числительных
4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимения как средства связи предложений в тексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений

4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	Культураречи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимен существительных
5.7	Нормысловоизмененияименприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформименчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте
6	Орфография
6.1	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов

6.2	Нормы правописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема//о
6.3	Нормы правописаниягласныхвприставкахпре-и при-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу- сословами
6.5	Правописание ниннвименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных
6.7	Правописаниесложныхименприлагательных
6.8	Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
6.10	Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола
6.11	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредстввсоответствиисситуацией общения

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения

	научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлятьнеменее180 слов,для сжатого ивыборочного изложения - не менее200слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов
1.7	Соблюдатьв устнойречиипрописьменормысовременного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдля созданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
2	Потеме"Текст"

2.1	Анализироватьтекстсточкизрениягосоответствияосновным признакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений и частей текста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

2.5	Создаватьтексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) вцеляхдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработкитекста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования ихсодержания иформы сиспользованием знания норм современного русского литературного языка
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки, интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	Потеме"Система языка"
4.1	Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определять

	признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии;определять синтаксические функции причастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшего времени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательных причастий
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида

4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастия в предложении
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеи составные предлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,по строению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов

4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,по составу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпо значению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий

4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводитьлексическийанализ слов
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильно ставитьударениев деепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
5.6	Употреблять предлоги,союзы и частицы в речи в соответствии с ихзначением и стилистическими особенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипа причастие + существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямии деепричастными оборотами
5.10	Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
6	Потеме"Орфография"
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы

6.2	Применятьзнанияпо орфографии впрактикеправописания

6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксов причастий
6.5	Применятьправилаправописаниянинннвпричастияхиотглагольных именах прилагательных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписаниянеспричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянес деепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписания наречий
6.11	Применятьправиланаписаниянинннвнаречияхна-ои-е
6.12	Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.13	Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпосле шипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий -ои-епосле шипящих
6.15	Применятьправиланаписанияе иивприставкахне-ини- наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописания союзов
6.19	Соблюдатьнормыправописания частиц
6.20	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"

7.1	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложныхсоюзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с
	союзом и
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформлениянредложенийс междометиями
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном текстеи использовать в речи как средство выразительности

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстка кречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение)

2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой),языкхудожественнойлитературы

3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля
3.3	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности. Инструкция
4	Системаязыка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов.Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, рольв речи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий

4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойства наречий. Роль в речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнения наречий
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебных частей речи.Отличие самостоятельных частей речи от служебных
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункцииипредлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги и производные непроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов

4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие, отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологическийанализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи
5	Культураречи
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях
5.3	Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий

5.4	Созвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий, горящий и горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами
5.9	Нормы употребления имен существительныхи местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез
6	Орфография
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхв суффиксахпричастий
6.3	Правописаниениннвсуффиксахпричастийиотглагольныхимен прилагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписаниене спричастиями
6.5	Правописаниегласныхв суффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписаниене сдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниене снаречиями
6.9	Написаниениннвнаречияхна-о (-е)
6.10	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
6.11	Употреблениеьпослешипящихна конценаречий
6.12	Правописаниесуффиксов наречий-ои-епослешипящих

6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинивписьменной речи
6.16	Различениеприставкине- и частицы не.Слитноеи раздельноенаписаниене с разными частями речи (обобщение)
6.17	Правописание частиц бы,ли,же с другими словами.Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.18	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловв предложении
7.5	Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"

1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объемисходноготекстадолженсоставлятьнеменее230слов,для сжатого ивыборочногоизложения-неменее260слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"

2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разныхфункциональныхразновидностей языка и жанров
2.4	Создаватьтексты различныхфункционально-смысловыхтипов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создавать тезисы, конспект
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выборязыковыхсредств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языка в тексте
4	Потеме"Система языка"
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительныхпредложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыего выражения

4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных членов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлятьсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставных предложений
4.13	Различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличноепредложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения,средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленов разныхтипов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородныеопределения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями, междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводныепредложенияивставныеконструкции
4.21	Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализ предложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числевыраженнымсловосочетанием,сложносокращеннымисловами, словамибольшинствоименьшинство,количественнымисочетаниями

5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсо словами да, нет
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни,то... то)
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс обобщающим словом при однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций
7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализ предложений
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"

8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийв речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование, описание, рассуждение)
2.3	Информационная переработкатекста: извлечение информации изразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей; тезисы, конспект
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковые особенности

3.2	Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка, автобиография, характеристика)
3.3	Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис.Словосочетание
4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание

4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.2.3	Видыпредложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные, нераспространенные)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений

4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложение какособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополнениянрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени, причины,цели, образадействия,меры и степени, условия, уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки

4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.6.1	Однородные члены предложения,их признаки,средства связи.Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
4.6.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах
4.6.4	Обособление

4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийи предложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойными союзами не только... но и, как...так и
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями,
	вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями

6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет
7.3	Тире междуподлежащимисказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словами при однородных членах
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложенияхс союзом и
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымии вставными конструкциями, обращениями и междометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениев устной речи интонации неполного предложения
8.3	Употреблениеодносоставныхпредложенийв речи

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме "Языки речь"
1.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
2	Потеме"Текст"
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типуречи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношениек прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7

	предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемомнеменее250словсучетомстиляижанрасочинения, характератемы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделять главную и второстепенную информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемув видепрезентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3	Потеме"Функциональныеразновидности языка"

3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта,написанияреферата;составлять тезисы,конспект, писать рецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности, исправлять

	речевыенедостатки,редактироватьтекст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка
4	Потеме"Система языка"
4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастями сложного предложения
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)
4.3	Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.6	Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиих строения
4.9	Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи
4.12	Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение

	этихотношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложений спрямойикосвенной речью

4.17	Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений
5	Потеме"Культураречи"
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
5.3	Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзного сложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийс разными видами связи
5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, при цитировании
6	Потеме"Орфография"
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	Потеме"Пунктуация"
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатв высказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализ предложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямой и косвенной речью, при цитировании
8	Потеме"Выразительностьрусскойречи"
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями,справочнойлитературой
1.6	Речь устная и письменная,монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорная речь;функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональныхразновидностей языка
4	Системаязыка
4.1	Синтаксис. Сложноепредложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятиеосложносочиненномпредложении,его строении
4.1.4	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.1.5	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепении сравнительными
4.1.8	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательное подчинениепридаточныхчастей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи

4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямаяикосвенная речь
4.2.2	Цитирование

4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.3.2	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойи косвенной речью
5	Культураречи
5.1	Нормыпостроениясложносочиненногопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчиненного предложения, местопридаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичныеграмматическиеошибкиприпостроениисложноподчиненных предложений
6	Орфография
6.1	Орфографический анализслов(врамкахизученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью,с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

19.14. Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее- ОГЭпо русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица4

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образованиянаоснове ФГОС
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числеобщения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

1.1	создание устных монологических высказываний на основежизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менеешестиреплик);обсуждениеичеткаяформулировкацели,плана совместной групповой деятельности
1.3	овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным,детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	овладение различнымивидами чтения (просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи:формулированиев устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте
1.7	представлениесодержанияпрослушанного илипрочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)

1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъемомне менее 150 слов
1.10	извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказываниявсоответствииискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам;

	определениезвуковогосоставаслова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)

2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование, управление, примыкание)
2.9	распознавание основных видовсловосочетанийпоморфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного

	глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений сразными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)
2.16	распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями
2.17	распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текста или его фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиего фрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствияосновным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)
3.11	проведениесмысловогоанализатекста

3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционных особенностей, количества микротем и абзацев
3.13	проведениеанализаспособови средствсвязипредложенийвтексте

	или текстовомфрагменте
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладениеосновныминормамисовременногорусскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на-в составесловосочетаний;согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;построениепростого предложения;согласованиесказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью, сложныхпредложенийразныхвидов

4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица всоответствии со смысломпредшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлениечернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Языкиречь
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказываний наосновежизненных наблюдений,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступлениеснаучным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленностивзависимостиоттемыиусловийобщения, сиспользованиемжизненногои читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика

1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	Текст

2.1	Тексти егоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактип речи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречи втексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

2.9	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.10	Информационная переработкатекста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойи сложныйплан текста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приемыработысучебнойкнигой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональныеразновидностиязыка
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	Системаязыка
4.1	Фонетика.Графика

4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененизвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции

4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносное значенияслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясеепроисхождения:исконнорусские и заимствованные слова
4.2.11	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясеепринадлежностикактивномуи пассивномузапасу: неологизмы, устаревшие слова(историзмы и архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика

4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединица языка

4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.5.2	Система частей речи в русском языке.Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные

4.6.7	Морфологическийанализимен существительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.7.3	Склонениеимен прилагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные

4.7.5	Степени сравнениякачественныхименприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глаголкакчасть речи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенного вида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениеглагола
4.8.10	Морфологическийанализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функции имен числительных

4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
4.9.3	Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология. Причастие

4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречияв деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенного вида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги и производные непроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи

4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеи составные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов

4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимовв речи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)

4.21.3	Видыпредложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые, сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные)
4.21.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложенияполныеинеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавныечлены предложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения, ихвиды
4.23.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложение какособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополнения прямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины,цели, образадействия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения

4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложненноепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеи неоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясобобщающимисловами приоднородныхчленах
4.25.4	Обособление

4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительные конструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.25.8	Распространенноеинераспространенноеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов, словосочетанийи предложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис. Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочиненномпредложении,его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения

4.26.4	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.Однородное,неоднородноеипоследовательное подчинениепридаточныхчастей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложного предложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямаяикосвенная речь
4.27.2	Цитирование

4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
4.28.3	Грамматическаясинонимиясложносочиненныхпредложенийипростых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростых предложений с обособленными членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойи косвенной речью
5	Культураречи

5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарисинонимов, антонимов,омонимов,паронимов)иихрольв овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями;употреблениечастицвпредложениии текстевсоответствиисихзначениемистилистическойокраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образованиястепенейсравнения имен прилагательных и наречий
5.4	Основныеграмматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастнымиоборотами;нормы употребленияименсуществительныхи местоименийспредлогами;правильноеиспользованиепредлогов-из-и-с-, -в-и-на-;правильноеобразованиепредложно-падежныхформс предлогамипо, благодаря,согласно,вопреки,наперерез;нормыпостроения

	словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращеннымисловами,словамибольшинствоименьшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...ноиі, как...таки;нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространеннымиинераспространенными),междометиями;нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного всложноподчиненномпредложении;построениесложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью

6	Орфография
6.1	Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-;-раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-; -скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер- //-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными;правописаниееи о послешипящихв корне слова;правописание ыи и после ц;написание двойныхсогласныхв именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописаниеъиь
6.5	Правописание ыиипослеприставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксахимен существительных;правописаниесуффиксов-чик-и-щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-; правописаниесуффиксов наречий -ои-епослешипящих
6.7	Правописание гласныхи согласныхвокончанияхслов разныхчастей речи: правописание безударных окончаний имен существительных;правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных;правописаниебезударныхокончанийимен прилагательных;правописаниео

	и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий

6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи:нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами;дефисноенаписание частиц-то,-таки,-ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельноенаписание не с глаголами;правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написаниене с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн вименахприлагательных;правописаниениннвсуффиксахпричастийи отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е)
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхименсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращенныхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тире междуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощьюповторяющихся союзов (и... и, или... или, либо...либо,ни...ни,то...то)

7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормы обособления согласованных и несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знакипрепинаниявпредложениисосравнительнымоборотом.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставнымиконструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)

7.19	Знакипрепинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные
	предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тиревбессоюзномсложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	Выразительностьрусскойречи
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)

Учебныйпредмет«Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно – программа политературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету «Литература», ориентированной на современные тенденции в образованиии активные методики обучения.Программа по литературепозволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенностилитературыкакучебногопредмета связаныс тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретациявозможнылишьприсоответствующейэмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образованияневозможнобезучетапреемственностисучебнымпредметом «Литературноечтение»науровненачальногообщегообразования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношенияк окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образованиясостоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, пониманиялитературныхтекстов исоздания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенныхв отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурныхценностей народа, какособогоспособапознанияжизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческихкультурныхтрадиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизациейотношений человекаиобщества,ориентированынавоспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,как изучаемых на урокахлитературы,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствует

накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленына формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образыи проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культурысвоегонарода,мировойкультуры,направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, – 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы рекомендуется отводить 3 часав неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссиии народов мира (не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIXв.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» и другие.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX в.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения«Крестьянскиедети»,«Школьник». Поэма «Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

Литература XIX – XX вв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе ио связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). СтихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А.Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX–XXвв.

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия», «Мальчики»,«Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛеляиМинька», «Елка», «Золотые слова», «Встреча» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

Литература XX – начала XXI вв.

Произведенияотечественнойлитературынатему«Человекнавойне»(не менеедвух).Например,Л.А.Кассиль«Дорогиемоимальчишки»,Ю.Я.Яковлев «ДевочкисВасильевскогоострова»,В.П.Катаев«Сынполка»,К.М.Симонов «Сынартиллериста»идругие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства(не менее двух).Например,произведенияВ.П. Катаева,В.П. Крапивина,

Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведенияприключенческогожанра отечественныхписателей(однопо выбору).Например,К.Булычев«Девочка,скоторойничегонеслучится», «Миллионприключений»(главыповыбору)идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одноповыбору).Р.Г.Гамзатов«Песня соловья»;М.Карим «Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература.

Г.Х.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева», «Соловей»идругие.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияпо выбору). Например,М.Твен«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору),Д.Лондон «Сказание о Кише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору). Например,Р.Стивенсон«Островсокровищ»,«Чернаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например,Э.Сетон-Томпсон«Королевскаяаналостанка»,Д.Даррелл «Говорящий сверток», Д. Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

Содержаниеобучениявб класс е.

Античная литература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты). Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «ПесньоРоланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах»(фрагменты).

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказаниео белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXв.

А.С.Пушкин. Стихотворения(неменее трех).Например,«Песньовещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Роман «Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,«Трипальмы», «Листок»,«Утес»идругие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей»идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXв.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Естьвосенипервоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А. Фет.Стихотворения (неменеедвух). Например, «Учись уних – удуба, уберезы...»,«Япришелктебеприветом...»идругие. И.С.Тургенев.Рассказ «Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор». Литература

XX – начала XXI вв.

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека(неменеедвух). Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидругих.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,Э.Н.Веркин «Облачныйполк»(главы)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менеедвух).Например,Р.П.Погодин«Кирпичныеострова»,Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» и другие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов. Например,К.Булычев«Столеттомувперед»идругие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты),Г.Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»,К.Кулиев«Когданаменя

навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалосьна свете...», Р. Гамзатов «Журавли», «Мой Дагестан» и другие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (неменее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...»),«И.И. Пущину», «На холмахГрузии лежит ночная мгла...»и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырех).Например,«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалогокупца Калашникова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Запискиохотника»(дваповыбору). Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).Например,«Повестьо том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрыйпискарь»идругие.

Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX–началаXX вв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека и других.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Алыепаруса»,«Зеленаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одно по выбору). Например,«Необычайноеприключение,бывшеесВладимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А. Шолохов «Донские рассказы» (один по выбору). Например, «Родинка»,«Чужаякровь»идругие.

А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка»,«Неизвестныйцветок»идругие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«Стенька Разин», «Критики» и другие.

Стихотворенияотечественныхпоэтоввторойполовины XX–началаXXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева,В.И. Белова,Ф.А.Искандераидругих.

Зарубежнаялитература.

М.Сервантес.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например,П. Мериме «Маттео Фальконе», О. Генри «Дары волхвов», «Последний лист»и другие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусская литература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).«ЖитиеСергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву», «Анчар»идругие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например, «МоцартиСальери»,«Каменныйгость»идругие.Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь» и другие.

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору). Например,«Отрочество»(главы)идругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н.Тэффи, А.Т. Аверченко и других.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрехстихотворенийнатему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТеркин»(главы«Переправа», «Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идругие).А.Н.Толстой.Рассказ «Русскийхарактер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрениндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В.

Бондарева,Б.П.Екимова, Е.И. Носова, А.Н.иБ.Н.Стругацких, В.Ф.Тендряковаи других.

Поэзиявторойполовины XX–началаXXIвв.(неменеетрехстихотворений двухпоэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержание обучения в 9 классе.

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителями судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

Литература первой половины XIX века.

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,«Светлана», «Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти»,«Кморю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье...»),«Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например, «Выхожуодинянадорогу...»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто,

пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),«Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал...»),«Пророк», «Родина»,«СмертьПоэта»,«Сон»(«ВполдневныйжарвдолинеДагестана...»), «Яжитьхочу, хочупечали...»идругие.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мертвыедуши».

Зарубежная литература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(неменеедвухфрагментовповыбору). И.

Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругие.Поэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(одинфрагментповыбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругих.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразованиядостигаются вединстве учебнойи воспитательной деятельности всоответствиис традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активноеучастиевжизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональномобществе,втомчислесиспользованиемпримеровиз литературы; представление о способах противодействия коррупции, готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопонимани ю и

взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;ценностное отношение к достижениям своейРодины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознанияпоследствийпоступков; активноенеприятиеасоциальных поступков, свобода и ответственность личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства;4) эстетического

воспитания:

восприимчивостькразным видамискусства,традициями творчествусвоего идругихнародов,понимание эмоционального воздействия искусства,втомчисле изучаемых литературных произведений;осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового

искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствийинеприятиевредных привычек(употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического

здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся
социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменениеизучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностью
героев на страницах литературных произведений;осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональнойсреде;уважениектруду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участиюв практической деятельности экологической направленности;8) ценностинаучного познания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредойсиспользованием

изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучениеи оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, ввыявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминамии представлениями в областиконцепции устойчивогоразвития;анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действияс учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Врезультатеизученияилитературынауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса); устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойучебнойзадачи; выявлятьпричинно-следственныесвязипри изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравниватьнесколькованантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературномобразовании; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельноустанавливатьискомоеиданное; формироватьгипотезуоб истинности собственных суждений и суждений
других людей, аргументировать свою позицию, мнение;проводить по самостоятельно составленномупланунебольшое исследованиепо установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в
ходе исследования (эксперимента);самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированы уменияработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях,

анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственностьза решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы вдеятельностьна основе новыхобстоятельстви изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствиерезультатацелииусловиям;развиватьспособностьразличать и называть собственные эмоции, управлять имииэмоциямидругих; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянад взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себеи другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной

учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;обобщатьмнения несколькихчеловек; проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместнойработына уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличийхудожественноготекстаоттекста

научного,делового,публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтическойи прозаической речи; овладение теоретико-литературными понятиями и использованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;факти

вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка,эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста; овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучетоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпо прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылкина источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов (в том числесиспользованиемметодовсмысловогочтенияиэстетическогоанализа):
«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова«Гореотума»,произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма
«Медный всадник», романв стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведенияН.В.Гоголя:комедия«Ревизор»,повесть«Шинель»,поэма
«Мертвыедуши»;стихотворенияФ.И.Тютчева, А.А.Фета,Н.А.Некрасова;М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повестьо том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М.Достоевского, И.С.
Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказыА.Н.Толстого
«Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формироватьи обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

20.8.5. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучениях5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыи ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальные представления о родахи жанрахлитературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений такихтеоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;сопоставлять с помощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения

фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение кпроизведению (с учетомлитературного развитияи индивидуальныхособенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбиратьаргументыдля оценкипрочитанного (с учетом литературногоразвития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемомне менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, втом числе за счетпроизведенийсовременнойлитературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники,в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерациив соответствиисчастью81статьи18Федеральногозаконаот29декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 6классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового,публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругих видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читатьстихии прозу, в том численаизусть (неменее7 поэтическихпроизведений, не выученныхранее), передавая личное отношениек произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

16) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,

учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, прозаи поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературногопроизведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданскийи другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);выделять в произведенияхэлементы художественной формы и обнаруживать

связи между ними;сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читатьстихии прозу, в томчисленаизусть (неменее9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюили публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуальноизученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари исправочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее рольв воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись(аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты,

сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в томчисле наизусть (не менее11 поэтическихпроизведений, не выученныхранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальныхособенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомнеменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельновыбраннуюлитературнуюили публицистическуютему,применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 9классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлятьглавные отличия художественного текста оттекста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначностизаложенныхвниххудожественныхсмыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияи отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенностикомпозицииосновнойконфликтпроизведения;характеризовать авторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев, событий,характеравторскихвзаимоотношений считателемкакадресатом произведения;объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (сучетом литературногоразвитияобучающихся);выявлятьязыковыеособенности художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи,находить основныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессе

анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять иучитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлятьсвязьмеждуважнейшими фактамибиографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлятьпроизведения, ихфрагменты(сучетомвнутритекстовых имежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее12 поэтическихпроизведений, не выученныхранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальныхособенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуальноизученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе вэлектроннойформе,пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическими

указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Мифология					
1.1	МифынародовРоссииимира	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		3			
Раздел2.Фольклор					
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
2.2	Сказки народовРоссии инародовмира	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		7			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни»,«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«Воронаи Лисица»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро»,«Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
3.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

3.4	Н.В.Гоголь.Повесть«Ночьперед Рождеством»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		14			
Раздел4.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ «Муму»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети».	3			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	«Школьник»идр..Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент)				https://m.edsoo.ru/7f413e80
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказский пленник»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		13			
Раздел5.ЛитератураXIX—XX веков					
5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворенияА.К.Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А.Фета,И.А.Бунина, А.А.Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору).Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. М.М.Зощенко (два рассказа повыбору).Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотые слова», «Встреча»и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

5.3	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(не менеедвух).Например,произведения А.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова», «Никита»идр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		16			
Раздел6.ЛитератураXX—начала XXI веков					
6.1	Произведения отечественной литературы на тему«Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова»;В.П.Катаев.«Сын полка», К.М.Симонов. "Сын артиллериста" и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.2	Произведения отечественных писателей XX–начала XXI веков на тему детства. (не менее двух), например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я.Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова и другие	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей. (одноповыбору).Например,К.Булычёв«Девочка,скоторойничегоне случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
6.4	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г.Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

Итого по разделу		9			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежная королева», «Соловей»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.2	Зарубежная сказочная проза. (одно произведение по выбору). Например,Л.Кэрролл.«АлисавСтранеЧудес»(главы);Дж.Р.Р.Толкин. «Хоббит,илиТудаиобратно»(главы)идр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.3	Зарубежная прозао детяхиподростках. (два произведения по выбору). Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж.Лондон. «СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы», «Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.4	Зарубежная приключенческая проза. (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
7.5	Зарубежнаяпрозаоживотных.(одно-двапроизведенияпо выбору.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итого по разделу		8			
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Развитиеречи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Внеклассноечтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80

Резервноевремя	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413e80
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел1.Античнаялитература					
1.1	Гомер.Поэмы«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел2.Фольклор					
2.1	Былины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира. (не менее трёх песени двухпоэм),«Ах, кабы нацветы данеморозы...», «Ахвы ветры,ветры буйные...», «Черный ворон «Не шуми, мати зеленая добровушка....», и другие.«ПесньоРоланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах» (фрагменты)идр.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		7			
Раздел3.Древнерусскаялитература					

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
3.1	«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например, «Сказаниеобелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлегана Царьград», «Предание о смерти князя Олега»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		2			
Раздел4.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.2	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Три пальмы», «Листок», «Утёс»и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4.3	А.В.Кольцов.Стихотворенияненменеедвух).«Косарь», «Соловейидр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		13			
Раздел5.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
5.1	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.2	А.А. Фет.Стихотворения(неменеедвух). «Учисьуних — удуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.4	Н.С. Лесков.Сказ «Левша»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.5	Л.Н.Толстой. Повесть«Детство»(главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору). Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идр.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5.7	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		16			
Раздел6.ЛитератураXXвека					
6.1	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века. (не менее двух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А. Блока и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека.(неменеечетырёх стихотворений двух поэтов), Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.3	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числеоВеликойОтечественнойвойне.(двапроизведенияповыбору), Например,Б.Л.Васильев.«Экспонат№»; Б.П.Екимов.«Ночь исцеления»;Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)идругие произведения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ«Уроки французского»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.5	Произведенияотечественныхписателейнатему взрослениячеловека. (не менее двух).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

6.7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации.Стихотворения(двапо выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		19			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	Д.Дефо. «Робинзон Крузо»(главыповыбору)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7.2	Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыпо выбору)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.3	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.(не менеедвух).Например,Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыпо выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итого по разделу		11			
Развитиеречи		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Внеклассноечтение		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
Резервноевремя		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0	

7 КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
Раздел1.Древнерусскаялитература					
1.1	Древнерусскиеповести.(однаповестьпо выбору).Например, «Поучение»ВладимираМономаха(в сокращении)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		1			
Раздел2.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
2.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх).Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузии лежитночнаямгла…»и др.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»идр.).Поэма «Полтава»(фрагмент)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.2	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх). Например, «Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»), «Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминуту жизнитрудную…»)идр.«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
2.3	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел3.ЛитературавторойполовиныXIXвека					

3.1	И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идр. Стихотворенияв прозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ «Послебала»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух). Например,«Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однапо выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
3.6	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическую тему. (не менее двух). Например, произведения А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		13			
Раздел4.ЛитератураконцаXIX— началаXXвека					
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинпо выбору).Например,«Тоска», «Злоумышленник»идр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

4.3	Сатирические произведения отечественной и зарубежной литературы. (не менее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н. Тэффи, О. Генри,Я.Гашека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		5			
Раздел5.ЛитературапервойполовиныXXвека					
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.2	Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на темумечтыиреальности(два-триповыбору).Например,стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору). Например, «Необычайноеприключение, бывшеесВладимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.4	М.А.Шолохов.«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например, «Родинка»,«Чужаякровь»идр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка», «Неизвестныйцветок»и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел6.ЛитературавторойполовиныXXвека—началаXXIвеков					
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

6.2	Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов): например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы,Ю.Д. Левитанского и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.3	Произведенияотечественныхпрозаиковвторойполовины XX—начала XXI века.(неменеедвух).Например, произведенияФ.А. Абрамова,В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихот Ламанчский» (главы по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.2	Зарубежная новеллистика. (одно-два произведения по выбору). Например,П.Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри. «Дарыволхвов», «Последнийлист».	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
7.3	А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленький принц»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итого по разделу		7			
Развитиеречи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Внеклассноечтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e

Резервноевремя	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41727e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например, «ЖитиеСергияРадонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,им самим написанное»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел2.ЛитератураXVIIIвека					
2.1	Д.И.Фонвизин. Комедия«Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Древнерусскаялитература					

3.1	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например,«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман «Капитанскаядочка»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.2	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух).Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал…», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
3.3	Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель»,Комедия«Ревизор»	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		19			
Раздел4.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору). Например,«Ася»,«Первая любовь»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.2	Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведение по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество» (главы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел5.ЛитературапервойполовиныXXвека					

5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору).Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений натему «Человек и эпоха».Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой,А.А.Ахматовой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернакаидр.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце»и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		6			
Раздел6.ЛитературавторойполовиныXXвека					
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа», «Гармонь», «Двасолдата», «Поединок»и др.)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.5	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX—начала XXI века (не менее двух).Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.6	Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX—XXI века (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.Светлова,М.В. Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

	Р.И.				
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнеридр.)				
Итого по разделу		13			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу…», № 130 «Её глазана звёзды не похожи…»и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
7.2	Ж.Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыпо выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитиеречи		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассноечтение		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговыеконтрольныеработы		2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Резервноевремя		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Древнерусскаялитература					
1.1	«СловооополкуИгореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел2.ЛитератураXVIIIвека					
2.1	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору).Например, «Властителямисудиям»,«Памятник»идр.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть«Бедная Лиза»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		6			
Раздел3.ЛитературапервойполовиныXIXвека					
3.1	В.А. Жуковский. Баллады, элегии. (две по выбору). Например, «Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идр.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

3.2	А.С.Грибоедов.Комедия «Гореот ума»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору). Например, «Бесы»,«Брожули явдольулиц шумных…», «...Вновьяпосетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…»,«Пора,мойдруг,пора!Покоясердцепросит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумныхлет угасшеевеселье…»),«Яваслюбил:любовьещё,быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медныйвсадник».Романвстихах«ЕвгенийОнегин»	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.5	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятипо выбору).Например, «Выхожуодин я надорогу…», «Дума», «Искучно игрустно», «Как часто,пёстроютолпоюокружён…»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневныйжарвдолинеДагестана…»),«Яжитьхочу,хочупечали…» и др. Роман «Герой нашего времени»				
3.6	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

Итого по разделу		49			
Раздел4.Зарубежнаялитература					
4.1	Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовпо выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	У.Шекспир. Трагедия«Гамлет»(фрагментыпо выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	И.В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовпо выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Душамоя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «ПрощаниеНаполеона» и др. Поэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментпо выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта и др.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		11			
Развитиеречи		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Внеклассноечтение		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Итоговыеконтрольныеработы	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Резервноевремя	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	102	4	0	

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Развитиеречи.Книгавжизничеловека
Урок2	ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе
Урок3	Подвиги Геракла:"Скотныйдворцаря Авгия"
Урок4	"ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла
Урок5	Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
Урок6	Внеклассноечтение.Мифы народовРоссииимира. Переложениемифовразнымиавторами.Геродот."ЛегендаобАрионе"
Урок7	Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки
Урок8	СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных, волшебные,бытовые
Урок9	Русскиенародныесказки.Животные-помощникиичудесныепротивникивсказке"Царевна-лягушка"
Урок10	ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудрая иИван-царевич
Урок11	Поэзияволшебной сказки
Урок12	Сказкиоживотных"Журавльицапля". Бытовыесказки"Солдатская шинель"

Урок13	Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговый

	урок
Урок14	Резервныйурок. Родыижанрылитературыиихосновные признаки
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп, Лафонтен
Урок16	ВнеклассноечтениеРусскиебаснописцыXVIIIв.А.П.Сумароков"Кокушка".И.И.Дмитриев"Муха"
Урок17	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Басни(триповыбору)."Волкнапсарне","ЛистыиКорни","Свиньяпод Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица"
Урок18	И.А.Крылов.Историческаяосновабасен.Героипроизведения,ихречь. "Волкнапсарне"
Урок19	И.А.Крылов.Аллегориявбасне.Нравственныеурокипроизведений"ЛистыиКорни","СвиньяподДубом"
Урок20	И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык
Урок21	А.С. Пушкин. Образырусскойприродывпроизведенияхпоэта(неменеетрех). Например, "Зимнее утро", "Зимнийвечер", "Няне"
Урок22	А.С.Пушкин. Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни
Урок23	А.С.Пушкин. "Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях".Сюжетсказки
Урок24	А.С.Пушкин. "Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях".Главныеивторостепенные герои

Урок25	А.С.Пушкин. "Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Волшебствовсказке

Урок26	А.С.Пушкин. "Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях". Языксказки.Писательскоемастерство поэта
Урок27	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея,композициястихотворения,образрассказчика
Урок28	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":патриотическийпафос,художественныесредстваизображения
Урок29	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Жанровыеособенностипроизведения.Сюжет.Персонажи
Урок30	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством". Сочетаниекомическогоилирического.Языкпроизведения
Урок31	Резервныйурок. Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя.Повесть"Заколдованноеместо"
Урок32	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место"
Урок33	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипыгероев
Урок34	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения
Урок35	И.С.Тургенев. Рассказ"Муму":сюжетикомпозиция
Урок36	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима

Урок37	Развитиеречи.И.С.Тургенев. Рассказ"Муму".Рольинтерьеравпроизведении.КаморкаГерасима
Урок38	И.С.Тургенев. Рассказ"Муму". Рольприродыипейзажавпроизведении
Урок39	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Крестьянские

	дети","Школьник".Тема,идея,содержание,детскиеобразы
Урок40	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз, Красныйнос"(фрагмент).Анализ произведения
Урок41	Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз, Красныйнос". Тематика, проблематика,системаобразов
Урок42	Л.Н.Толстой. Рассказ"Кавказскийпленник":историческаяоснова, рассказ-быль,тема,идея
Урок43	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниКостылин.Сравнительнаяхарактеристикаобразов
Урок44	Л.Н.Толстой. Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина. Образытатар
Урок45	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев
Урок46	Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказскийпленник". Картины природы.Мастерствописателя
Урок47	Развитиеречи.Л.Н. Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкадомашнемусочинениюпо произведению
Урок48	ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты,творческаяработа)

Урок49	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязичеловекасРодиной.А.А.Фет"Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер", "Еще весны душистой нега..."
Урок50	Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX - XXвв.о родной природеи о связи человекасРодиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..."

Урок51	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязичеловекасРодиной.А.А.Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер"
Урок52	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...", "Поет зима - аукает...", "Сыплет черемуха снегом...", "Край любимый! Сердцу снятся..."
Урок53	Резервныйурок. Стихотворенияотечественныхпоэтов XIX- XXвв.ородной природеио связи человекасРодиной. (Н.М. Рубцов "Тихая моя родина", "Родная деревня")
Урок54	Развитиеречи.Поэтическиеобразы, настроенияикартинывстихахоприроде.Итоговыйурок
Урок55	ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX-XXвв.А.П. Чехов.Рассказы(дваповыбору)."Лошадинаяфамилия","Мальчики","Хирургия"идругие.Тематическийобзор
Урок56	РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического
Урок57	М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча".Тема,идея, сюжет

Урок58	М.М.Зощенко."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотыеслова","Встреча"идругие.Образыглавныхгероеввраccказах писателя
Урок59	Развитиеречи.Мойлюбимыйрассказ М.М.Зощенко
Урок60	Произведенияотечественнойлитературы о природе иживотных(не менее двух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематикаипроблематика.Герои иихпоступки

Урок61	НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовского
Урок62	Языксказоки рассказовоживотныхА.И.Куприна, М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского
Урок63	Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьснароднымисказками.Авторская позиция
Урок64	Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных.Темы,идеи,проблемы.Итоговыйурок
Урок65	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Тема,идея, проблематика
Урок66	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору). Например,"Корова","Никита".Системаобразов
Урок67	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро". Тема,идеяпроизведения
Урок68	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов. Образглавногогерояпроизведения

Урок69	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев"ДевочкисВасильевскогоострова",В.П.Катаев"Сынполка",К.М. Симонов "Сын артиллериста". Проблема героизма
Урок70	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова"; В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста". Дети и взрослые в условиях военного времени

Урок71	В.П.Катаев"Сынполка".Историческаяосновапроизведения.Смыслназвания.Сюжет.Героипроизведения
Урок72	Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка". ОбразВаниСолнцева.Войнаидети
Урок73	Резервныйурок.Л.А.Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейно-нравственныепроблемывпроизведении."Отметки Риммы Лебедевой"
Урок74	Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественнойвойне.Итоговый урок
Урок75	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства (неменеедвух).Например,произведенияВ.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.К.Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы
Урок76	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства.Тематикаипроблематикапроизведения. Авторская позиция

Урок77	ПроизведенияотечественныхписателейXX-началаXXIвв.натемудетства.Герои иихпоступки
Урок78	Резервныйурок.Произведенияотечественных писателейXIX-началаXXIвв.натему детства.Современныйвзглядна тему детства в литературе
Урок79	ВнеклассноечтениеПроизведенияотечественныхписателейXIX-началаXXIвв.натемудетства
Урок80	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей,(одноповыбору).К.Булычев"Девочка,скоторой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений

Урок81	Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей. ПроблематикапроизведенийК.Булычева
Урок82	Резервныйурок.Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей.Сюжетипроблематикапроизведения
Урок83	Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематикастихотворений
Урок84	Резервныйурок. ОбразлирическогогероявстихотворенияхР.Г. ГамзатоваиМ.Карима
Урок85	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежнаякоролева", "Соловей".Тема,идея сказки. Победа добра над злом
Урок86	Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутренняяивнешняя.Образы.Авторскаяпозиция

Урок87	Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена(по выбору)
Урок88	РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена
Урок89	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д.Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы
Урок90	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д.Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы
Урок91	Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок
Урок92	Резервныйурок.Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках,(двапроизведенияповыбору).Например,МаркТвен "Приключения Тома Сойера" (главы),

	Дж. Лондон"Сказаниео Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущихног", "Зеленое утро". Обзор по теме
Урок93	Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика
Урок94	Резервныйурок.МаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Тематикапроизведения.Сюжет.Системаперсонажей.Образ главного героя
Урок95	РазвитиеречиМаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружба героев
Урок96	Итоговая контрольная работа. Образы детства влитературных произведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа)

Урок97	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л.Стивенсон"Островсокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений
Урок98	Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок
Урок99	Внеклассноечтение.Зарубежнаяприключенческаяпроза.Любимоепроизведение
Урок100	Зарубежнаяпрозаоживотных,(одно-двапроизведенияповыбору),например,Э.Сетон-Томпсон"Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящийсверток", Дж. Лондон"БелыйКлык", Дж. Р.Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения
Урок101	Зарубежнаяпрозаоживотных.Героииихпоступки
Урок102	Развитиеречи.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

6 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы6 класса

Урок2	Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея"
Урок3	Гомер.Поэма"Илиада".ОбразыАхиллаи Гектора
Урок4	Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).ОбразОдиссея
Урок5	Развитиеречи.ОтражениедревнегреческихмифоввпоэмахГомера
Урок6	Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник","Садко".Жанровыеособенности,сюжет, система образов
Урок7	Былина"ИльяМуромециСоловей-разбойник".Идейно-тематическоесодержание,особенностикомпозиции,образы
Урок8	Внеклассноечтение.Тематикарусскихбылин.Традициивизображениибогатырей.Былина"ВольгаиМикулаСелянинович"
Урок9	Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородского цикла.ОбразСадковискусстве
Урок10	Русскиебылины.Особенностижанра,изобразительно-выразительные

	средства.Русскиебогатыривизобразительномискусстве
Урок11	Русскаянароднаяпесня."Ах,кабынацветыданеморозы...","Ахвыветры,ветрыбуйные...","Черныйворон","Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе
Урок12	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоРоланде" (фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности

Урок13	НародныепесниипоэмынародовРоссииимира."ПесньоНибелунгах"(фрагменты).Тематика,системаобразов, изобразительно-выразительные средства
Урок14	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладаР.Л.Стивенсона"Вересковыймед".Тема,идея, сюжет, композиция
Урок15	Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера"Кубок","Перчатка".Сюжетное своеобразие
Урок16	Резервныйурок.Итоговыйурокпоразделу"Фольклор".Отражениефольклорныхжанроввлитературе
Урок17	Развитиеречи.Викторинапо разделу"Фольклор"
Урок18	Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись"Повестьвременныхлет". Историясоздания
Урок19	"Повесть временныхлет": не менееодного фрагмента, например, "Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента
Урок20	Резервныйурок."Повестьвременныхлет":"СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград","Преданиеосмертикнязя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев

Урок21	Развитиеречи.Древнерусскаялитература.Самостоятельныйанализфрагментаиз"Повестивременныхлет"повыбору
Урок22	А.С. Пушкин."ПесньовещемОлеге". Связьсфрагментом"Повестивременныхлет"

Урок23	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажнаялирикапоэта
Урок24	А.С. Пушкин. Стихотворение "Узник". Проблематика, средстваизображения
Урок25	Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха
Урок26	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения
Урок27	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов
Урок28	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ИсторияЛюбвиВладимираиМаши.Образглавногогероя
Урок29	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".ПротивостояниеВладимираи Троекурова. Роль второстепенных персонажей
Урок30	А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана
Урок31	Развитиеречи.ПодготовкадомашнемусочинениюпоромануА.С. Пушкина"Дубровский"
Урок32	Резервныйурок. ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина
Урок33	ВнеклассноечтениеЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина
Урок34	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы",

	"Утес","Листок".Историясоздания,тематика

Урок35	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес","Листок".Лирическийгерой,его чувства и переживания
Урок36	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности
Урок37	Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры
Урок38	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей".Тематика
Урок39	А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредствавоплощенияавторскогозамысла
Урок40	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосенипервоначальной...","Сполянькоршун поднялся...". Тематика произведений
Урок41	Ф.И.Тютчев.Стихотворение"Сполянькоршунподнялся...".Лирическийгеройисредствахудожественной изобразительности в произведении
Урок42	А.А. Фет. Стихотворение(неменеедвух). Например, "Учись уних - удуба, у березы...", "Япришел ктебе сприветом...". Проблематика произведений поэта
Урок43	А.А.Фет.Стихотворения"Япришелктебесприветом...","Учисьуних-удуба,уберезы...".Своеобразие художественного видения поэта
Урок44	Резервныйурок. ИтоговыйурокпотворчествуМ.Ю. Лермонтова,А.В.Кольцова,Ф.И.Тютчева,А.А. Фета
Урок45	Резервныйурок.И.С.Тургенев.Сборникрассказов"Запискиохотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения

Урок46	И.С.Тургенев. Рассказ"Бежинлуг".Образыигерои
Урок47	И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг". Портретипейзажвлитературномпроизведении
Урок48	Н.С.Лесков.Сказ "Левша".Художественныеижанровыеособенностипроизведения
Урок49	Н.С. Лесков.Сказ"Левша":образглавногогероя
Урок50	Н.С.Лесков.Сказ "Левша":авторскоеотношениекгерою
Урок51	Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева, Н.С.Лескова
Урок52	Л.Н.Толстой. Повесть"Детство"(главы). Тематикапроизведения
Урок53	Л.Н.Толстой. Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести
Урок54	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образыродителей
Урок55	Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарла Иваныча и Натальи Савишны
Урок56	ИтоговаяконтрольнаяработаГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ,тесты,творческаяработа)
Урок57	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека
Урок58	А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источникикомического
Урок59	А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказахписателя

Урок60	Резервныйурок.А.П.Чехов.Художественныесредстваиприемыизображениявраccказах

Урок61	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет
Урок62	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Проблематикапроизведения
Урок63	Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназвания рассказа
Урок64	Резервныйурок. ИтоговыйурокпотворчествуА.П. Чехова,А.И. Куприна
Урок65	Стихотворенияотечественных поэтовначала XXв. А.А. Блок. Стихотворения"О,весна, безконцаи безкраю...","Ленивоитяжкоплывутоблака...","Встануявутротуманное..."
Урок66	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. С.А. Есенин. Стихотворения "Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота"
Урок67	Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче"
Урок68	Стихотворения отечественных поэтовXXв. (неменеечетырех стихотворенийдвух поэтов).Например,стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого,Ю.П.Мориц,Д.С.Самойлова.Обзор
Урок69	Стихотворения отечественных поэтовXX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворенияО.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы

Урок70	Стихотворения отечественных поэтовXX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворенияО.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие
Урок71	Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXXв."

Урок72	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-начала XXIв.,втомчислео ВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев"ЭкспонатN...",Б.П.Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
Урок73	Прозаотечественныхписателей концаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет,основныегерои
Урок74	ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Нравственнаяпроблематика,идейно-художественные особенности
Урок75	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Трудностипослевоенноговремени
Урок76	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавного героя
Урок77	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика
Урок78	Резервный урок.В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского".Художественноесвоеобразие
Урок79	Произведенияотечественныхписателей натемувзрослениячеловека.Обзорпроизведений.Неменеедвухна выбор
Урок80	Р.П.Погодин.Идейно-художественнаяособенностьрассказовизкниги"Кирпичныеострова"

Урок81	Р.И.Фраерман"ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви".Проблематика повести
Урок82	Внеклассноечтение.Ю.И.Коваль повесть"Самаялегкаялодкавмире".Системаобразов
Урок83	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Темы и проблемы.Образы главных героев

Урок84	Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев "Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественныеособенности
Урок85	Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли","МойДагестан".Идейно-художественноесвоеобразие
Урок86	Стихотворения(двапо выбору). Например, М. Карим"Бессмертие"(фрагменты), Г. Тукай"Роднаядеревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирического героя
Урок87	Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческаяработа)
Урок88	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Историясоздания
Урок89	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема, идея

Урок90	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавного героя
Урок91	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра
Урок92	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идеяпроизведения
Урок93	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика,герои
Урок94	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираифантастика
Урок95	Резервныйурок. Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Особенностижанра
Урок96	Внеклассноечтение. Произведения современныхзарубежныхписателей-фантастов
Урок97	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Тема,идея,проблематика
Урок98	Произведениязарубежныхписателей натемувзрослениячеловека.Ж.Верн. Роман"ДетикапитанаГранта"(главыповыбору).Сюжет,композиция.Образгероя
Урок99	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман"Убитьпересмешника"(главыпо выбору). Тема, идея, проблематика
Урок100	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли.Роман"Убитьпересмешника"(главыпо выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия
Урок101	Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(повыбору)

Урок102	Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Резервныйурок. Вводныйурок. Изображениечеловекакакважнейшаяидейно-нравственнаяпроблема литературы
Урок2	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, "Поучение" Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения
Урок3	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений
Урок4	А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрения поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности

Урок5	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"(Например,"Станционныйсмотритель").Тематика,проблематика,особенности повествования в "Повестях Белкина"
Урок6	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"(Например,"Станционныйсмотритель"). Особенностиконфликтаикомпозицииповести.Системаперсонажей.Образ "маленькогочеловека"вповести.Мотив"блудногосына"вповести"Станционныйсмотритель"
Урок7	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет,проблематикапроизведения.
Урок8	А.С. Пушкин. Поэма "Полтава" (фрагмент). Сопоставление образов Петра I и Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме
Урок9	Развитиеречи.А.С. Пушкин. Поэма"Полтава"(фрагмент). Подготовкадомашнемусочинениюпопоэме"Полтава"
Урок10	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырех)."Узник", "Парус",

	"Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта
Урок11	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды. Средствавыразительностив художественном произведении
Урок12	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова".Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция

Урок13	М.Ю. Лермонтов "Песня процаря Ивана Васильевича, молодогоопричника и удалогокупца Калашникова".Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция
Урок14	Развитиеречи.М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупца Калашникова". Подготовка к домашнему сочинению по произведению
Урок15	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяосноваповести.Тематикаипроблематика произведения
Урок16	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба". Сюжетикомпозицияповести.Рольпейзажныхзарисовокв повествовании
Урок17	Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей. СопоставлениеОстапаиАндрия
Урок18	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".ОбразТарасаБульбывповести
Урок19	Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Авторскаяпозицияиспособыеевыраженияв повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы

Урок20	Развитиеречи.Развернутыйответнапроблемныйвопроспоповести Н.В. Гоголя"ТарасБульба"
Урок21	И.С. Тургенев. Цикл "Записки охотника" в историческом контексте. Рассказ "Бирюк". Образы повествователя и героев произведения
Урок22	И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч". Сопоставлениегероев.Авторскаяпозицияврассказе

Урок23	И.С.Тургенев.Стихотворениявпрозе.Например,"Русскийязык","Воробей".Особенностижанра,тематикаи проблематика произведений, средства выразительности
Урок24	Л.Н.Толстой. Рассказ"Послебала":тематика,проблематикапроизведения
Урок25	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжети композиция
Урок26	Л.Н.Толстой. Рассказ"Послебала":системаобразов
Урок27	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Размышлениянупарадного подъезда".Идейно-художествннноесвоеобразие
Урок28	Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественноесвоеобразие
Урок29	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев"Естьвосенипервоначальной...","Весенниеводы",А.А.Фет"Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..."
Урок30	М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
Урок31	М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика,

	проблематика,сюжет.ОсобенностисатирыМ.Е.Салтыкова-Щедрина
Урок32	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему.Идейно-художственноесвоеобразие произведений А.К. Толстого о русской старине

Урок33	ИсторическаяосновапроизведенийР.Сабатини.Романтикаморскихприключенийвэпохугеографическихоткрытий
Урок34	РезервныйурокИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера
Урок35	Итоговаяконтрольнаяработа.Литератураиистория:изображениеисторическихсобытийвпроизведенияхXIXв. (письменный ответ, тесты, творческая работа)
Урок36	А.П. Чехов.Рассказы (одинповыбору).Например,"Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественноемастерствописателя
Урок37	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"СтарухаИзергиль"(легендаоДанко), "Челкаш". Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя
Урок38	М.Горький. Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя
Урок39	Объекты сатиры в произведенияхписателей конца XIX- началаXXв. (неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры.
Урок40	Тематика,проблематикасатирическихпроизведений,средства выразительности в них
Урок41	Развитиеречи. Сочинение-рассуждение "Нужны лисатирические

	прозведения?"(поизученнымсатирическимпроизведениямотечественнойизарубежной литературы)

Урок42	А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа"
Урок43	А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов
Урок44	Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своебразие произведений, средства выразительности
Урок45	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения
Урок46	В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирическийгерой.Средствавыразительности
Урок47	М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (одинпо выбору). Например, "Родинка", "Чужая кровь".Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей,гуманистическийпафоспроизведения
Урок48	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Юшка", "Неизвестныйцветок".Идейно-художественноесвоеобразиепроизведения.ОсобенностиязыкапроизведенийА.П. Платонова

Урок49	В.М. Шукшин. Рассказы (одинпо выбору). Например,"Чудик", "Стенька Разин", "Критики". Тематика,проблематика, сюжет произведения

Урок50	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики".Характерыгероев,система образов произведения
Урок51	Резервныйурок.В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики". Авторская позиция в произведении. Художественноемастерствоавтора
Урок52	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв.(неменеечетырехстихотворенийдвухпоэтов).Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика,проблематикастихотворений
Урок53	СтихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв.Лирическийгеройстихотворений.Средствавыразительностив художественных произведениях
Урок54	РазвитиеречиИнтерпретациястихотворенияотечественныхпоэтовXX-XXIвв.
Урок55	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеедвух).Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И.Белова,Ф.А.Искандера
Урок56	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.Тематика,проблематика,сюжет, система образов одного из рассказов
Урок57	Произведения отечественных прозаиков второй половиныXX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразиеодного из рассказов

Урок58	ВнеклассноечтениепопроизведениямотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.
Урок59	Итоговаяконтрольнаяработа. Литературавторойполовины XX- началаXXI вв.(письменныйответ, тесты, творческая работа)
Урок60	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы).Жанр, тематика, проблематика, сюжетромана
Урок61	М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго ДонКихотЛаманчский"(главы). Системаобразов. Дон Кихоткакодин из "вечных" образов в мировой литературе
Урок62	Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности. П. Мериме"МаттеоФальконе".Идейно-художественноесвоеобразиеновеллы
Урок63	Зарубежнаяновеллистика.О.Генри"Дарыволхвов","Последнийлист"(одноизпроизведенийповыбору).Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении
Урок64	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика,проблематика,сюжетпроизведения
Урок65	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Системаобразов.ОбразМаленькогопринца. Взаимоотношения главного героя с другими персонажами
Урок66	Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образ рассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца"
Урок67	Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика

Урок68	Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Списокрекомендуемойлитературы
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Жанровыеособенностижитийнойлитературы."ЖитиеСергияРадонежского","ЖитиепротопопаАввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основы образа
Урок2	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума,имсамимнаписанное".Нравственныепроблемывжитии,ихисторическаяобусловленностьивневременной смысл. Особенности лексики и художественной образности жития
Урок3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"какпроизведениеклассицизма,еесвязьспросветительскимиидеями.Особенности сюжета и конфликта
Урок4	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственнаяпроблематикакомедии.Характеристика главных героев
Урок5	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Способысозданиясатирическихперсонажейвкомедии,ихречевая характеристика. Смысл названия комедии

Урок6	Резервныйурок. Д.И.Фонвизин. Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене
Урок7	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву", "Анчар". Гражданские мотивыв лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя
Урок8	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например, "МоцартиСальери","Каменныйгость".ОсобенностидраматургииА.С.Пушкина.Тематикаипроблематика, своеобразие конфликта.

	Характеристикаглавныхгероев. Нравственныепроблемывпьесе
Урок9	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенностижанраикомпозиции,сюжетнаяоснова романа
Урок10	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":тематикаипроблематика,своеобразиеконфликтаисистемыобразов
Урок11	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическаяосновваиособенностиавторской интерпретации
Урок12	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способысозданияхарактера героя,егоместо всистеме персонажей
Урок13	А.С.Пушкин. Роман"Капитанскаядочка":темасемьи иженскиеобразы.Рольлюбовнойинтригив романе
Урок14	А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи

Урок15	Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкаксочинению
Урок16	РезервныйУрок. СочинениепоромануА.С.Пушкина"Капитанская дочка"
Урок17	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...","Из-подтаинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя
Урок18	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...","Из-подтаинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта
Урок19	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри" как

	романтическоепроизведение.Особенностисюжетаикомпозиции
Урок20	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":тематика,проблематика,идея,своеобразиеконфликта
Урок21	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":особенностихарактерагероя,художественныесредстваего создания
Урок22	Развитиеречи.М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":художественноесвоеобразие.Поэма"Мцыри"визобразительном искусстве
Урок23	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенностиконфликта
Урок24	Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":социально-нравственнаяпроблематика.Образмаленького человека.Смыслфинала

Урок25	Н.В.Гоголь.Комедия"Резизор":историясоздания.Сюжет,композиция, особенности конфликта
Урок26	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор" как сатира на чиновничью Россию. Система образов. Средства создания сатирических персонажей
Урок27	Н.В. Гоголь. Комедия "Ревизор". ОбразХлестакова. Понятие"хлестаковщина"
Урок28	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии
Урок29	Развитиеречи.Н.В.Гоголь. Комедия"Ревизор":подготовкаксочинению
Урок30	РезервныйурокСочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор"
Урок31	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Первая любовь".Тема,идея,проблематика

Урок32	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Первая любовь".Системаобразов
Урок33	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(одно произведениеповыбору).Тема,идея,проблематика
Урок34	Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(одно произведениеповыбору).Системаобразов.
Урок35	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество"(главы).Тема,идея, проблематика

Урок36	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество"(главы).Системаобразов
Урок37	Итоговаяконтрольнаяработа.Отдревнерусскойлитературыдо литературы XIXв.(письменныйответ,тесты, творческая работа)
Урок38	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например,произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои
Урок39	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок40	Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко
Урок41	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрехстихотворенийнатему"Человекиэпоха"повыбору).Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака.

	Основныетемы,мотивы,образы
Урок42	РазвитиеречиПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрехстихотворенийнатему"Человекиэпоха"повыбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама,Б.Л.Пастернака.Художественноемастерствопоэтов
Урок43	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Основныетемы,идеи,проблемы

Урок44	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору). Например, "Собачьесердце". Главныегероиисредстваихизображения
Урок45	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце".Фантастическоеиреальноевповести.Смысл названия
Урок46	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата","Поединок"идругие). История создания. Тема человека на войне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы
Урок47	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь", "Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность
Урок48	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата","Поединок"идругие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы
Урок49	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблеманационального характера
Урок50	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция,смыслназвания
Урок51	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенности

	жанра, сюжетикомпозицияраccказа
Урок52	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образглавногогероя
Урок53	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназваниярассказа

Урок54	Резервный урок. М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". Автор и рассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа
Урок55	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".Историясоздания.Тематикаипроблематика.Системаобразов.
Урок56	А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор". Образ Матрены, способы создания характера героини.Образ рассказчика. Смысл финала.
Урок57	ИтоговаяконтрольнаяработаЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты,творческая работа)
Урок58	Произведения отечественныхпрозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова.Темы,идеи,проблемы,сюжет.Основныегерои
Урок59	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя
Урок60	ВнеклассноечтениеПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв.Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
Урок61	Поэзиявторойполовины XX - начала XXI вв. (не менее трехстихотворений двухпоэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В.Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя

Урок62	Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественноемастерствопоэта
Урок63	У.Шекспир.Творчество драматурга,егозначениевмировойлитературе
Урок64	У. Шекспир. Сонеты(один-двапо выбору). Например, N66"Измучасьвсем, яумереть хочу...", N130"Ееглазаназвезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие
Урок65	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанртрагедии.Тематика,проблематика,сюжет, особенности конфликта.
Урок66	Резервныйурок. У. Шекспир. Трагедия"РомеоиДжульетта" (фрагментыпо выбору). Главныегерои. Ромео иДжульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала
Урок67	Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"какпроизведениеклассицизма
Урок68	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве".Системаобразов,основныегерои.ПроизведенияЖ.-Б.Мольерана современной сцене
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

9 класс

Nурока	Тема урока

Урок1	Резервныйурок.Введениевкурслитературы9 класса
Урок2	"СловооополкуИгореве".ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"СловаополкуИгореве"
Урок3	"Словоо полкуИгореве".Центральныеобразы,образавторав"Словео полкуИгореве"
Урок4	Поэтика"Словао полкуИгореве".Идейно-художественноезначение"Словао полкуИгореве"
Урок5	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве"
Урок6	М.В.Ломоносов."ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанроды.Прославлениеводемира,Родины, науки
Урок7	М.В.Ломоносов."ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыниИмператрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха
Урок8	РезервныйурокРусскаялитератураXVIIIв.Своеобразиелитературыэпохи Просвещения.Классицизмисентиментализмкаклитературноенаправление
Урок9	Г.Р.Державин.Стихотворения."Властителямисудиям".Традицииноваторствовпоэзии Г.Р.Державина.Идеи просвещения и гуманизма в его лирике
Урок10	Г.Р.Державин.Стихотворения."Памятник". Философскаяпроблематикаи

	гражданскийпафоспроизведенийГ.Р.Державина

Урок11	Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги". Открытиялетнегочтения
Урок12	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигероиповести
Урок13	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести
Урок14	Резервныйурок.ОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв.
Урок15	В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А. Жуковского.Понятиеобалладе,егоособенности.Баллада"Светлана"
Урок16	В.А.Жуковский.Понятиеобэлегии."Невыразимое","Море".Темачеловекаиприроды,соотношениемечтыи действительности в лирике поэта
Урок17	ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А. Жуковского
Урок18	А.С.Грибоедов.Жизньи творчество.Комедия"Гореот ума"
Урок19	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Социальнаяинравственнаяпроблематика,своеобразиеконфликтавпьесе
Урок20	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Системаобразовв пьесе. Общественныйиличныйконфликтвпьесе
Урок21	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ФамусовскаяМосква
Урок22	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Образ Чацкого
Урок23	Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Открытостьфиналапьесы,егонравственно-филосовское звучание

Урок24	А.С. Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума"
Урок25	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Смыслназванияпроизведения
Урок26	"Гореотума"влитературнойкритике
Урок27	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума"
Урок28	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики
Урок29	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирики поэта
Урок30	А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина
Урок31	А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики
Урок32	Резервныйурок. А.С.Пушкин. Основныетемылирикиюжного периода
Урок33	А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжногопериода
Урок34	А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловского периода
Урок35	А.С.Пушкин.Любовнаялирика:"К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Яваслюбил;любовьеще,бытьможет...", "Мадонна"
Урок36	А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики
Урок37	А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"идругие.

Урок38	Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии

Урок39	Развитиеречи.Анализлирического произведения
Урок40	А.С.Пушкин"Брожулиявдольулицшумных...","Бесы","Элегия"("Безумныхлетугасшеевеселье...")
Урок41	А.С.ПушкинТемажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...", "... Вновь я посетил..."
Урок42	Резервныйурок.А.С.Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцыпустынникиижены непорочны...","ИзПиндемонти"
Урок43	Развитиеречи.ПодготовкаксочинениюполирикеА.С. Пушкина
Урок44	РазвитиеречиСочинениеполирикеА.С.Пушкина
Урок45	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисториявпоэме
Урок46	А.С.Пушкин. Поэма"Медныйвсадник":образЕвгениявпоэме
Урок47	А.С.Пушкин. Поэма"Медныйвсадник":образПетраI впоэме
Урок48	ПодготовкакконтрольнойработеОтдревнерусскойлитературыдолитературыпервойчетвертиXIXв.(письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)
Урок49	Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)

Урок50	А.С.Пушкин. Романвстихах"Евгений Онегин"какноваторскоепроизведение
Урок51	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главныемужскиеобразыромана.ОбразЕвгения Онегина

Урок52	А.С. Пушкин. Романвстихах"ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразы романа.ОбразТатьяны Лариной
Урок53	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношенияглавныхгероев
Урок54	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос
Урок55	Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какэнциклопедиярусскойжизни.Роман"Евгений Онегин" в литературной критике
Урок56	Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпо роману"ЕвгенийОнегин"
Урок57	Развитиеречи.Сочинениепороману"ЕвгенийОнегин"
Урок58	Резервныйурок.Итоговыйурокпороманув стихахА.С. Пушкина"ЕвгенийОнегин"
Урок59	М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта
Урок60	М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смертьпоэта"
Урок61	М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирике поэта

Урок62	М.Ю. Лермонтов.Темалюбвив лирикепоэта
Урок63	М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина"
Урок64	М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодиняна дорогу..."

Урок65	Развитиеречи.Анализлирического произведения
Урок66	РезервныйурокИтоговыйурокполирикеМ.Ю. Лермонтова
Урок67	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика.Своеобразиесюжетаикомпозиции
Урок68	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина
Урок69	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Роль"Журнала Печорина" в раскрытии характера главного героя
Урок70	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист"
Урок71	Резервныйурок. М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ДружбавжизниПечорина
Урок72	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЛюбовьвжизниПечорина
Урок73	Резервныйурок. Роман"Геройнашеговремени"влитературной критике
Урок74	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпороману"Герой нашего времени"

Урок75	ВнеклассноечтениеАктуальностьстихотворенийпоэтовXVIII-XIXвв.Например,"Бог"Г.Р.Державина, "Клеветникам России" А.С. Пушкина, "К славянам" Ф.И. Тютчева, "К не нашим" Н.М. Языкова
Урок76	Н.В. Гоголь.Жизньи творчество.Историясозданияпоэмы"Мертвые души"
Урок77	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образы помещиков
Урок78	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образы чиновников

Урок79	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образ города
Урок80	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образ Чичикова
Урок81	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши". ОбразРоссии, народаиавторавпоэме
Урок82	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Лирическиеотступленияи автора
Урок83	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши":спецификажанра,художественныеособенности
Урок84	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"влитературной критике
Урок85	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвымдушам"
Урок86	Внеклассноечтение.Вмирелитературы первой половиныXIX в.
Урок87	СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедлярусскойлитературы
Урок88	Подготовкакконтрольнойработе"Литературасередины XIXв." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение)

Урок89	Итоговаяконтрольнаяработа"ЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ,тесты,творческаяработа, сочинение)
Урок90	Внеклассноечтение.Писатели ипоэтыоВеликойОтечественнойвойне
Урок91	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозициикомедии.Сюжети персонажи
Урок92	ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Пороки человечества и наказание за них. Проблематика
Урок93	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея,

	проблематика
Урок94	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору).Своеобразиеконфликтаикомпозициитрагедии.Система образов. Образ главного героя
Урок95	Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни,проблемавыбора втрагедии.Темалюбвив трагедии
Урок96	И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Сюжетипроблематика трагедии
Урок97	И.-В.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору).Тема,главныйгеройвпоискахсмыслажизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения
Урок98	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "ПрощаниеНаполеона" и другие. Тематикаипроблематикалирики поэта

Урок99	Дж.Г.Байрон.Поэма"ПаломничествоЧайльд-Гарольда".Романтическийгеройвпоискахсмыслажизни.Мотивстранствия. Байронический тип литературного героя
Урок100	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана,В. Гюго, В. Скотта. Тема, идея произведения
Урок101	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта.Сюжет, проблематика.
Урок102	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В.Гюго,В.Скотта.Образ главного героя
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных	
наконтрольныеработы, -неболее10	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы
(5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

1	Обучающийсянаучитсяначальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеролив воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации
2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного, делового, публицистического
3	владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанные произведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения,поэтическойипрозаическойречи
3.2	пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятийииспользоватьвпроцессеанализаи интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и

	устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей

3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся)
4	выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьна вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (сучетом литературного развития обучающихся)
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораи литературы
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

10	планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиучитьсяпублично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)
12	владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоватьсяподруководством учителяэлектронными библиотекамии другими справочнымиматериалами,в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки, загадки

2.2	Сказки народовРоссииинародовмира(неменеетрех)

3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	И.А.Крылов.Басни(триповыбору):"Волкнапсарне","ЛистыиКорни","СвиньяподДубом","Квартет","Осели Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругиеповыбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкао мертвойцаревнеиосемибогатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"ВечеранахутореблизДиканьки"
4	ЛитературавторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А.Некрасов.Стихотворения"Крестьянскиедети","Школьник".Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	ЛитератураXIX -XX вв.

5.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвв.ороднойприродеиосвязичеловекасРодиной(неменеепяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К.Толстого,Ф.И.Тютчева, А.А.Фета,И.А.Бунина,А.А. Блока,С.А.Есенина,Н.М.Рубцова, Ю.П.Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выборуиз сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Елка", "Золотыеслова","Встреча"

5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух): А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова"и"Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль"Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на темудетства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова

6.3	Произведения приключенческого жанраотечественныхписателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(однопо выбору). Р.Г.Гамзатов "Песнясоловья",М.Карим "Этупеснюматьмнепела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и
	обратно"(главыпо выбору)
8.3	Зарубежнаяпрозао детяхиподростках(двапроизведенияповыбору). Например, М.Твен"ПриключенияТомаСойера" (главы по выбору), Дж.Лондон"Сказаниео Кише", Р. Брэдбери. Рассказы.Например, "Каникулы", "Звукбегущихног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Стивенсон"Островсокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы
(6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекста научного, делового, публицистического
3	осуществлятьэлементарныйсмысловойиэстетический анализы

	произведенийфольклораихудожественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)

3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровуюпринадлежностьпроизведения, выявлятьпозициюгерояиавторскуюпозицию, характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устноенародноетворчество, прозаи поэзия, художественныйобраз, роды(лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся)
3.5	сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельно

	прочитанные произведения художественной литературы спроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объемомнеменее100слов),писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития

10	планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числеза счет произведений
	современнойлитературыдлядетейи подростков
11	развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяи учиться публично представлять полученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Античнаялитература
1.1	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты)
2	Фольклор
2.1	Русскиебылины(неменеедвух). Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко"

2.2	Народныепеснии поэмынародов Россиии мира(неменеетрехпесен и двухпоэм). Например, "Ах, кабы нацветы дане морозы...", "Ахвы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты)
3	Древнерусскаялитература

3.1	"Повестьвременныхлет"(одинфрагмент).Например,"Сказаниеобелгородскомкиселе","Сказаниеопоходекнязя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега"
4	ЛитературапервойполовиныXIX в.
4.1	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, "Песнь о вещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" идругие.
4.2	А.С.Пушкин. Роман"Дубровский"
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Листок","Утес"
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей"
5	ЛитературавторойполовиныXIX в.
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосенипервоначальной...","Сполянымкоршун поднялся..."

5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учись уних-удуба,уберезы...","Япришел ктебеприветом..."
5.3	И.С.Тургенев. Рассказ"Бежинлуг"
5.4	Н.С. Лесков.Сказ "Левша"
5.5	Л.Н.Толстой. Повесть"Детство"(главы)
5.6	А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстыйитонкий","Хамелеон","Смерть чиновника"
5.7	А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор"

6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского, А.А. Блока
6.2	Стихотворения отечественных поэтовXX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого,Ю.П.Мориц,Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин "Облачный полк" (главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского"

6.5	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви", Ю.И. Коваль "Самая легкая лодка в мире"
6.6	Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов. Например,К.Булычев "Столеттомувперед"
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(дваповыбору). Например, М. Карим"Бессмертие"(фрагменты),Г.Тукай"Роднаядеревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору)
8.2	Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыпо выбору)
8.3	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли "Убить пересмешника" (главы по выбору)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы
(7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1.	Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаот текста научного, делового, публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей,

	давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения; объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
3.2	понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж),лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа)
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними

3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образы персонажей,

	сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприемы,особенности языка
3.5	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства(живопись,музыка,театр,кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпо прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора, давать аргументированную оценку прочитанному

7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов
	смысловогочтенияиэстетическогоанализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений
10	планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков
11	участвовать в коллективной и индивидуальнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично представлять полученные результаты

12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень...

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору). Например,"Поучение"ВладимираМономаха(всокращении)
2	ЛитературапервойполовиныXIX в.
2.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырех).Например,"Воглубине

	сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..."
2.2	А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционный смотритель")
2.3	А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент)

2.4	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник", "Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...")
2.5	М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова"
2.6	Н.В. Гоголь.Повесть"Тарас Бульба"
3	ЛитературавторойполовиныXIX в.
3.1	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например,"Бирюк","ХорьиКалиныч"идругие.Стихотворениявпрозе. Например, "Русский язык", "Воробей"
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"
3.3	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышленияупарадногоподъезда","Железнаядорога"
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойидругие(неменеедвухстихотворенийпо выбору)
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).Например,"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь"
3.6	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейна историческую

	тему(неменеедвух). Например,А.К.Толстой,Р.Сабатини,Ф.Купер
4	ЛитератураконцаXIX-начала XX в.
4.1	А.П. Чехов. Рассказы (одинпо выбору). Например, "Тоска","Злоумышленник"
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"СтарухаИзергиль"(легендаоДанко), "Челкаш"
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественных изарубежных писателей(неменеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека
5	Литературапервойполовины XX в.
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(одно произведениеповыбору).Например,"Алыепаруса","Зеленаялампа"
5.2	ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыиреальности(два-триповыбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой
5.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,"Необычайноеприключение,бывшеесВладимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям"
5.4	М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужаякровь"

5.5	А.П. Платонов. Рассказы(одинпо выбору). Например, "Юшка","Неизвестный цветок"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.
6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","СтенькаРазин","Критики"
6.2	Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского
6.3	Произведения отечественныхпрозаиков второй половины XX - началаXXI вв. (неменеедвух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И.Белова,Ф.А.Искандера
7	Зарубежнаялитература
7.1	М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П.Мериме"МаттеоФальконе",О.Генри "Дары волхвов", "Последний лист"
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы
(8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации

2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаот текста научного, делового, публицистического
3	проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях

3.1	анализировать произведение в единстве формыи содержания,определять тематикуи проблематикупроизведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и

	устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм)
3.3	рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выделять в произведенияхэлементы художественной формы иобнаруживать связи междуними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения
3.5	сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка

3.6	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино,

	фотоискусствоидругие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственныеписьменныетексты;собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования

8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	пониматьважностьчтенияиизучениянроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознания мира и
	окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвовать в коллективной и индивидуальнойучебно-исследовательскойипроектной деятельности и публично представлять полученные результаты
12	самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное"
2	ЛитератураXVIII в.
2.1	Д.И.Фонвизин. Комедия"Недоросль"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.

3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар"
3.2	А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"МоцартиСальери","Каменный гость"
3.3	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Янехочу,чтобсветузнал...","Из-подтаинственной, холодной полумаски...", "Нищий"
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
3.6	Н.В. Гоголь.Повесть"Шинель"
3.7	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"

4	ЛитературавторойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Первая любовь"
4.2	Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество"(главы)
5	Литературапервойполовины XX в.
5.1	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи,А.Т. Аверченко
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменее трехстихотворенийнатему
	"Человекиэпоха"повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А.Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце"
6	ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв.
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата", "Поединок")
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер"

6.3	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
6.4	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"
6.5	Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова
6.6	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвв.(неменеетрехстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В.Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера
7	Зарубежнаялитература
7.1	У. Шекспир. Сонеты(один-дваповыбору). Например,N66"Измучасьвсем, яумеретьхочу...", N130"Ееглазана звезды не похожи..."
7.2	У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыпо выбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыпо выбору)

Таблица6.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы
(9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и еегероической истории, укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьглавныеотличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отраженнойвлитературныхпроизведенияхс учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов
3.1	анализироватьпроизведениев единствеформыи содержания,определять тематикуи проблематикупроизведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии,

	характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля

3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня,отрывок, сонет, лироэпические(поэма,баллада);формаи содержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературныйгерой(персонаж), лирическийгерой, лирическийперсонаж;речеваяхарактеристикагероя;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика;

	диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм

3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению)
3.4	выявлять связьмеждуважнейшимифактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)иособенностями исторической эпохи, авторскогомировоззрения,проблематики произведений
3.5	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественногопроизведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства (изобразительное искусство,музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика)
4	выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12

	поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся)
5	пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет
6	участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценкупрочитанномуи отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждениепо заданной темесиспользованием прочитанныхпроизведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическуютему,применяяразличныевиды цитирования

8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа
9	понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития
10	самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностииуметь публично презентовать полученные результаты
12	самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Древнерусскаялитература
1.1	"Слово о полкуИгореве"
2	ЛитератураXVIII в.

2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества ГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругиестихотворения(повыбору)
2.2	Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителямисудиям", "Памятник"идругие
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	ЛитературапервойполовиныXIX в.
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое","Море"идругие
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореот ума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков,А.А. Дельвиг, Н.М. Языков

3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...", "Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок), "Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие
3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
3.6	А.С. Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто, пестрою толпоюокружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне смолитвою..."),"Нет, нетебя так пылко я
	люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочупечали..." и другие
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
4	Зарубежнаялитература
4.1	Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир. Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору)

4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения(одно по выбору). Например, "Душамоямрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретациипроизведений и оформления обучающимися 5 - 9 классов собственных оценок и наблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	проза ипоэзия;стихипроза
3	фактивымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)

6	жанры(рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,басня,песня,ода,элегия,послание,отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературногопроизведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический, комический)
9	сюжет,композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира, юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора;
	умолчание,параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс),афоризм
18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий, анапест)

20	ритм,рифма, строфа

Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭполитературетребованиякрезультатам
освоения основной образовательной программы основного
общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровняосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образованиянаосновеФГОС 2021года
1	Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации
2	Понимание специфики литературы как вида искусства,принципиальныхотличийхудожественного текста от текста научного, делового, публицистического
3	Овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчествااхудожественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,

	интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературныхпроизведениях, с учетом неоднозначности заложенныхв них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи
4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихвпроцессеанализа,интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений
5	Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенномулитературномунаправлению);выявление связимеждуважнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений
6	Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста

7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)

8	Совершенствованиеумениявыразительно(с учетоминдивидуальных особенностейобучающихся)читать,в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов
9	Овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведению и формулировать вопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты

12	Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретироватьсмыслтекстовразныхтипов,жанров, назначений вцеляхрешения различных учебныхзадач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа)
13	Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭ по литературе

Код	Проверяемый элементсодержания
1	"Слово о полкуИгореве"
2	М.В.Ломоносов.Стихотворения(втомчисле"ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕеВеличества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года")
3	Д.И.Фонвизин. Комедия"Недоросль"
4	Г.Р.Державин. Стихотворения

5	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
6	И.А. Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореот ума"
9	А.С.Пушкин. Стихотворения
10	А.С. Пушкин.Романвстихах"Евгений Онегин"
11	А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционный смотритель")
12	А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник"
13	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"

14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова"
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри"
17	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
18	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"

19	Н.В. Гоголь.Повесть"Шинель"
20	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг,Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения
26	Н.А. Некрасов.Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвухгенераловпрокормил","Дикийпомещик", "Премудрый пискарь"
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)по выбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала"иоднопроизведение(повестьилирассказ)по выбору

30	А.П.Чехов.Рассказы."Лошадинаяфами "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник"и другие

31	А.К. Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А. Блок. Стихотворения
34	В.В.Маяковский.Стихотворения
35	С.А. Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилев.Стихотворения
37	М.И.Цветаева. Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека"
42	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Двасолдата","Поединок"идругие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"и другие
44	А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор"

45	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос)XX-XXIвв.:Ф.А.Абрамов,А.Т.Аверченко,Ч.Т.Айтматов,В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М.
	Зощенко,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.В.Набоков,Е.И.Носов,М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включеныв часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер,Ю.Д.Левитанский,Ю.П.Мориц,Б.Ш.Окуджава,Р.И. Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А.Светлов,К.М.Симоновидругие
47	Литературанародов Российской Федерации. Авторы стихотворныхпроизведений (лирика):Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(в томчислеГомера,М.Сервантеса, У.Шекспира,Ж.-Б.Мольера)

Учебныйпредмет «Иностранный (английский) язык». Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный (английский) язык" (далее соответственно - программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программапоиностранному(английскому)языкуна уровнеосновногообщегообразованиясоставленанаоснове требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФГОСООО,атакже наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитанияисоциализации обучающихся,представленнойвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебномупредмету, дает представление о целяхобразования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному(английскому)языкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержания погодам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному(английскому) языкудля основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательныхцелях, одним изсредств воспитанияграждания, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как:

речеваякомпетенция-развитиекоммуникативныхуменийвчетырехосновныхвидахречевойдеятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция - приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностямобучающихся5-9классовнаразныхэтапах(5-7и8-9классы),формированиеумения

представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых

средствприполучениииипередачеинформации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее числочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка,-408 часов:в5классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю) (в 2026/27 учебном году - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе- 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам9

классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общегообразования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискасиностраннымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели, поэты. Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхнауровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливосоглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (несоглашаться)на предложениесобеседника;диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареального

человекаилилитературногоперсонажа);повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

текста; краткое изложение результатов выполненной проектной

работы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясиспользованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания -5-6фраз.

Аудирование.

Развитиекоммуникативныхуменийаудированиянабазеумений,сформированныхнауровненачального общегообразования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителяиодноклассниковивербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении:дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слухнесложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до1минуты.

Смысловое чтение.

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразованияуменийчитатьпросебяипонимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения-180-200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхна уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днем рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения - до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объемтекстадлячтениявслух-до90слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексическихединиц,изученныхв2 -4классах)и675лексическихединицдлярецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist), -sion/-tion(discussion/invitation);образованиеименприлагательныхприпомощи суффиксов -ful(wonderful),-ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголыв видовременныхформахдействительного залога визъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

Содержаниеобучениявб6классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран) изучаемогоязыка:писатели, поэты,ученые.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьс праздником, выражатьпожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов

речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втом числехарактеристика(чертыхарактерареального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;краткое

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объеммонологическоговысказывания -7-8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главныефакты(события) в воспринимаемом наслухтексте; игнорировать незнакомыеслова, несущественныедля понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанномтексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывокиз статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объемтекста(текстов)длячтения-250-300слов.

Письменнаяречь.

Развитиеуменийписьменнойречи:списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в

соответствии с решаемой

коммуникативнойзадачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятымив

англоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана,иллюстраций.Объем письменного высказывания - до 70 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до95слов. Графика,

орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами who,which,that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложенияясконструкциями as...as,notso...as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,need).

Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100 -1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведенияосновных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английскомязыке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);краткопредставлять

Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементов и основных функций в рамках изученной тематики. **Содержание обучения в 7 классе.**

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностиподому. Внешность и

характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимыйпредмет,правилаповеденияв школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:ученые,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетногохарактера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьс праздником, выражатьпожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов;выражатьсвое

отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов

речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;краткое

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания -8-9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до1,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объемтекста(текстов)длячтения -до350слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятымивстране (странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицы.Объем письменного высказывания - до 90 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух:диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объемтекстадлячтениявслух-до100слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхпри помощипрефикса un(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment (development),-ness(darkness);образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly (friendly),-ous(famous),-y(busy);

образованиеименприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-/im-(informal,independently,

impossible);словосложение:образование сложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногос основой существительного сдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).Условныепредложенияреального(Conditional0, Conditional I) характера.

Предложенияясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive). Предлоги,

употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальныйглагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early). Местоимения

other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000). Социокультурные

знания и умения.

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетавстране (странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде", "Проведение досуга", "Во время путешествия").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции впитании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностямиобраза жизниикультурыстраны (стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобучения в8классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача. Покупки:

одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам. Природа:

флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).Роднаястранаистрана(страны) изучаемого

языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,

культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники,музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера:начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлятьс праздником, выражатьпожелания и вежливо реагироватьна поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до7репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному

(прочитанному);изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)

текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной

работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевыхслов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объеммонологическоговысказывания -9-10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниев

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основнуюмысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления. Входе чтенияполнымпониманиемформируютсяиразвиваются умениеяполно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объемтекста(текстов)длячтения -350-500слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоили письменногосообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity); -ship(friendship);образованиеименприлагательныхприпомощипрефикса inter-

(international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing

(interested/interesting); конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk -

awalk);образованиеглаголаотименисуществительного(apresent-topresent);образование

имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспечияегоцелостности(firstly, however, finally,at last,etc.). Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingtheroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевременврамкахсложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),сосказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол,be/getusedtodoing something, be/get used to something.

Конструкцияboth...and ...

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthitostoptodo smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени). Наречия too - enough.

Отрицательныеместоимения no(иегопроизводные nobody,nothingидругие),none.

Социокультурные знания и умения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементов

речевогоповеденческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Пониманиеречевых различий в ситуациях официальногоинеофициальногообщенияв рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:знакомствострадициями проведения основныхнациональныхпраздников (Рождества, Нового года, Дняматери, Дня благодарения идругих праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихся людяхроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтениии аудировании языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки,использование приговорениииписьмеперифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместоего

названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядля сравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобучениив9классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение. Внешность и

характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка,музей,спорт,живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача. Покупки:

одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

ВидыотдыхавразличноевремягодаПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат,погода.Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупныегорода, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,аименноуменийвестикомбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться(несоглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объемдиалога-до8репликсостороныкаждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,до6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),втомчисле характеристика(черты характера реального человека или литературного

персонажа);повествование(сообщение);

рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомнениянаотношениюкуслышанному(прочитанному); изложение

(пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего

отношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

составление рассказа по картинкам; изложение

результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объеммонологическоговысказывания -10-12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования -до2минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:определять тему(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления. Входе чтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваются умениянолно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 - допороговомууровню по общеевропейской шкале).

Объемтекста(текстов)длячтения -500-600слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормаминеофициальногообщения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца,плана,таблицыи(или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания - до 120 слов); заполнение

таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинформации;письменное

представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением ихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьинаучно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объемтекстадлячтениявслух-до110слов. Графика,

орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем - 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-; имен

прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

именсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксов in-/im-;словосложение:образованиесложных

существительных путем соединения основы числительного с основой существительного

с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путем соединения основ

существительныхспредлогом(father-in-law);образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновы

прилагательного с основой причастия

настоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, however, finally,at last,etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкциидлявыраженияпредпочтения Iprefer.../I'dprefer.../I'drather....

Конструкция I wish ...

Предложенияясконструкциейeither...or,neither...nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоей страны и страны (стран) изучаемого языка, основныхсоциокультурныхэлементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявлениярроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейрроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиеприформулированиисобственныхвысказываний,ключевыхслов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементови

основныхфункцийврамкахизученнойтематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества,

родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах, свободах и

обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины -России,кнауке,искусству,спорту,технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных

иправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального

и общественного пространства; 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в

разных видах искусства;

5)физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья иэмоциональногоблагополучия:осознание

ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознаниепоследствийи неприятие вредныхпривычек (употреблениеалкоголя,наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 6) трудового воспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельности развитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироваться впрофессиональнойсреде; уважениек труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутей ихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

осознаниесвоейроликакгражданинаи потребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической

направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях

развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладение

языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления

вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизмененияиих последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса,

корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,

формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие

гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);устанавливатьсущественный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимогоанализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейи

противоречий;

выявлятьдефицитинформации, данных, необходимыхдля решенияпоставленнойзадачи;выявлять причинно-

следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по

аналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколькованантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие

разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации,

объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинности собственныхсужденийисужденийдругих,аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта,

исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхиз источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформ представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииилюстрироватьрешаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомили сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и

систематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформе формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныенарешениезадачииподдержаниеобщения;сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельно выбиратьформатвыступленияс учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешениипоставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек,

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместной работы,определятьсвоюроль(с учетом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределятьзадачимеждучленами команды, участвовать в групповыхформах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах

принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе,

принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи

сучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритмсучетомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее

изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи,

адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие

результатацелииусловиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого

человека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулироватьспособ

выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправо другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость

себеидругим;осознаватьневозможность

контролировать все вокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,

диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем
-до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловоечтение:читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравлениясправдниками,заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяо себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить словасправильнымударениеми фразыс соблюдениемих ритмико-интонационных особенностей,в

том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками:правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в

повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформу толькомножественногочисла;именасуществительныеспричастиями

настоящегоипрошедшеговремени;

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы

речевого поведенческого этикета в стране (странах)

изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексику,обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, втом числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем
-7 -8 фраз);

аудирование:восприниматьнаслухипониматьнесложныеадаптированныеаутентичныетексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(время звучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками:правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексическихединиц, освоенныхранее), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованием

аффиксации: именасуществительные спомощью суффикса-ing, имена прилагательные с помощью суффиксов- ing, -less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыи интернациональные слова;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past

ContinuousTense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)в Present/Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), everyи производные (everybody, everything и другие) в

повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах)

изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексикустраны(стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном

портретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка;краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)

изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог

этикетного характера, диалог - побуждение к действию,

диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, взависимостиот поставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения

логичностиицелостностивысказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее

употребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive);предлоги,

употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another,both,all,one;количественныечислительныедля

обозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета,принятыевстране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуютематическуюфоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныистраны

(стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну

(страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, втом числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог

этикетного характера, диалог - побуждение к действию,

диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии(или)зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)текста с вербальными и (или)зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование:воспринимать на слух понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение:читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:заполнять анкеты и формуляры,сообщая о себе основные сведения,в соответствии с нормами,принятыми в стране(странах)изучаемого языка,писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране(странах)изучаемого языка(объем сообщения-до110слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками:различать на слух,безошибок,ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в

том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной

речи:предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);всетипывопросительныхпредложенийвPast Perfect Tense;

повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложенияв косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевременврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem;конструкцииbe/getusedtodosomething;be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкциисглаголамитostop,toremember, toforget(разницавзначениитostop doingsmthитostoptodosmth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшеговремени);наречиятоо -enough;отрицательныеместоимения no(иегопроизводные nobody, nothing, etc.), none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями: осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурных

особенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану(страны)изучаемого языка(культурныеявленияи события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика,повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста(текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,таблицы,прочитанного

(прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательноепутем соединениянаречиясосновой причастия II (well-behaved), глаголот прилагательного (cool - to cool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);
конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather

...; предложения с конструкцией either... or, neither ... nor; формы

страдательногозалогаPresentPerfectPassive;порядокследованияимен

прилагательных (nice long blond hair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия,при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор)распределенныхпоклассам проверяемыхтребованийкрезультатам освоенияосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержанияпоиностранному (английскому) языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

Дляобучающихся,приступившихкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования с 1 сентября 2026 года

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники:деньрождения,Новыйгодв Россииив странахизучаемогоязыка	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешностьихарактер человека	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино)	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровыйобраз жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки:продуктыпитания	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

7	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа:дикиеидомашниеживотныев России и в странах изучаемого языка.	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Роднойгород(село).	5		0	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурныеособенности(национальные праздники,традиции,обычаи)	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиесялюдироднойстраныистраны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	6	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Семейные праздники	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровыйобразжизни:режимтрудаи отдыха, фитнес, здоровое питание	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки:одеждаипродукты питания	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка,любимыйпредмет.Перепискас иностранными сверстниками	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулыв различноевремягода.Виды отдыха.ПутешествияпоРоссиии зарубежным странам	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны (стран)изучаемогоязыка:писатели,учёные	3	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники.Обязанностиподому	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешностьихарактер человека	3	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, СМИ, спорт,музыка, интернет)	11	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание	5	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Перепискасиностранными сверстниками	5	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат,погодавРоссииивстранахизучаемого языка	6	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Родная странаистрана(страны) изучаемого	7	0		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

	языка. Их географическое положение, столицы,население,официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)				
11	Выдающиесялюди роднойстраныистраны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейныепраздники.Обязанностиподому	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досугиувлечения(хобби)современного подростка(чтение,кино,театр,музей, спорт, музыка)	6	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание	10	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). Перепискасиностранными сверстниками	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулывразличноевремягода.Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежнымстранам	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат,погодавРоссииивстранахизучаемого языка	13	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описаниеродногогорода(села).Транспорт	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средствамассовойинформации (телевидение,журналы,Интернет)вРоссии и в странах изучаемого языка	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычаи)	11	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиесялюди роднойстраныистраны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликты и их разрешение	11	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешностьихарактерчеловека (литературного персонажа)	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досугиувлечения(хобби)современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманныеденьги.Молодёжная мода	4	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметывРоссииивстранахизучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиих решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

7	Виды отдыхав различноевремягода. ПутешествияпоРоссиииииностранным странам. Транспорт	12	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: флора ифауна в Россииив странахизучаемогоязыка.Проблемы	11	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
	экологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия				
9	Средства массовой информации (телевидение,радио,пресса,Интернет)в Россииив странахизучаемогоязыка	6	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницыистории	14	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в наукуи мировую культуру: государственные деятели,учёные,писатели,поэты, художники,музыканты,спортсмены	10	0.5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
Дляобучающихся,приступившихкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования до 1 сентября 2026 года

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеи сдрузьями.Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
3	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода	4	0.5		БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f415104

9№	Наименованиеразделовитемпрограммы	19	Количество 0.5	часов	Электронные(цифровые)
	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода (села). Транспорт				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение,столицы,население,официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
11	Выдающиесялюдиродностраныистраны(стран)изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанности по дому	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
3	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода	8	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода (села). Транспорт	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы, Интернет)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

11	Наименованиеразделовитемпрограммы	8	Количество	часов	Электронные(цифровые)
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанности по дому	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
3	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.Путешествияпо России и зарубежным странам	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа:дикиеидомашниеживотные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода (села). Транспорт	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы, Интернет)	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровы
11		11	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	7	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровы образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношениявсемьеи сдрузьями.Конфликты иихразрешение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешностьихарактерчеловека(литературного персонажа)	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
3	Досуги увлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино, театр,музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжная мода	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссиии иностранным странам. Транспорт	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровы образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Родная странаи страна(страны)изучаемого языка. Ихгеографическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	10	0	

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем - до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1

	минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов)
2	Языковыезнанияинавыки

2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

	интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующей нормылексическойсочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist,-sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной

	речиизученныесинонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения(альтернативныйи разделительныйвопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога визъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественногочисла
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы
	речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииимена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка

3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,в том числе информационно-справочныесистемы в электроннойформе

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречина базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартныхситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога-до5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций, фотографий(объеммонологическоговысказывания-5-6фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втом числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)

1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной

1.2.4	работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации-сиспользованиемиллюстрации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста(текстов)длячтения -180-200слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированныхнауровненачальногообщегообразования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 90 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятойприперечислениииобращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:

2.3.2.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Именасуществительныеспричастияминастоящегои прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуацияхобщения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзиии прозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаи фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке (в анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.	Использованиепричтениииаудированииязыковой,втом
1	числеконтекстуальной,догадки

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:день рождения, Новый год
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровое питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные. Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемог	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего

орезультата	образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем - 7 - 8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

	отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию
1.3.4	Определятьтемутекстапозаголовку
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70 слов)

2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения

2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости

2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing,-less,-ive,-al
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи интернациональные слова
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи

2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as

2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьвустнойиписьменнойречииименаглаголыв видо-временныхформах действительногозалога в изъявительномнаклонениивPresent/PastContinuousTense
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенныеместоимения(some, any)иихпроизводные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран) изучаемого языка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,в том числе информационно-справочныесистемы в электроннойформе

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение

1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,а

	именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержанияречисиспользованиемречевыхситуаций,ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объеммонологическоговысказывания -7-8фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втом числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиеминтересующейинформации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до1,5минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(объемтекста (текстов)длячтения -250-300 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи

1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 95 слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятойприперечислениииобращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреблениевустной иписьменнойречи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы

2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса -ing-(reading)
2.3.5.2	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.2	Предложенияясконструкциями as...as,notso...as
2.4.3	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense

2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
2.4.6	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)

2.4.7	Возвратные,неопределенныеместоимения(some,any)иих производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуацияхобщения, в том числе "Дома", "В магазине")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношениииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаи фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке (в анкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка

3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтениииаудированииязыковой догадки, в том числе контекстуальной
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха

З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродного населенного пункта. Транспорт
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии (или)зрительнымиопорами, ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(добрепликсостороныкаждого собеседника)

1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной работы (объем - 8 - 9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьнесложные

	аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,спониманиемосновногосодержания(времязвучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов)длячтения -до350слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию

1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильно писать изученные слова

2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использовать точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения,запятуюприперечислениииобращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ness, -ment
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -ous,-ly,-y
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:имена прилагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи имена прилагательные, образованные путем

	соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблятьв устнойиписьменнойречиконструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи модальный глагол

	might
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
2.4.10	Количественныечислительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементы речевого поведенческого этикета встране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портретероднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождениявтекстезапрашиваемойинформации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,в
	том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка(объемдиалога-до7репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийманологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в

	стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектной работы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов)дляаудирования -до1,5минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350слов)
1.	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-

3.1	умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

	правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 100 слов)

2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятойприперечислениииобращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)

2.3.6.2	образование имен существительных при помощи суффиксов:

	-ment(development),-ness(darkness)
2.3.6.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -ly(friendly), -ous(famous),-y(busy)
2.3.6.4	Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образованиесложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательногос основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

2.4.6	Модальныйглаголmight
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными(fast, high, early)
2.4.8	Местоимения other/another,both,all,one
2.	Количественныечислительныедляобозначенияобольших

4.9	чисел(до1000 000)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В городе", "Проведение досуга", "Во время путешествия")
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношении образцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаи фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке (в анкете)

3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)

4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейные праздники. Обязанности по дому

Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродного населенного пункта. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальнымии(или)зрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз)
1.1.3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение
1.1.4	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектной

	работы(объем-9-10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапо началу сообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов)длячтения -до350слов)
1.3.3	Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или)

	прочитанного(прослушанного)текста(объем высказывания -до110слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью

	суффиксов-ance/-ence,-ity,-ship
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -edи-ing
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощью префикса inter-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии:имясуществительноеотнеопределеннойформы глагола (to walk - a walk), глагол от именисуществительного (water-towater),имясуществительноеотприлагательного (rich - the rich)
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речиизученныемногозначныеслова,синонимыиантонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные(утвердительныеиотрицательные), вопросительныеи

	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменнойречисогласование временврамкахсложногопредложения
2.4.6	Распознаватьвписьменном извучащем тексте и употреблятьвустнойиписьменнойречисогласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem

2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
2.4.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами tostop, toremember, to forget (разница взначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.12	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменнойречиглаголыввидо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи неличные формы

	глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.15	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения

3.1	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.2	Краткопредставлятьроднуюстрану(малуюродину)и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)
3.3	Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснитьместонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную,догадку,принепосредственномобщении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождениявтекстезапрашиваемойинформации
5	Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом
6	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
7	Использоватьиноязычныесловариисправочники,в
	том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)изучаемогоязыка(объемдиалога-до7репликсо стороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов
1.	Монологическаяречь

1.2	Развитиекоммуникативныхуменийманологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объеммонологическоговысказывания -9-10фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражение и аргументирование своего мнения поотношениюкуслышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную
	информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую,запрашиваемую)информацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста (объем текста(текстов)длячтения -350-500слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацев

1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составление плана (тезисов)устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов)

1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания сиспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного (прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания -до 110 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольшихтекстов, построенных наизученномязыковомматериале,с соблюдениемправилчтенияи соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста(объемтекстадлячтениявслух-до110слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятой приперечислениииобращении,при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, ванглийскомязыке:firstly/first ofall, secondly, finally,

	ontheonehand,ontheotherhand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхприпомощипрефикса inter- (international)
2.3.7.3	образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов -edи-ing(interested/interesting)
2.	Основныеспособысловообразования-конверсия:

3.8	
2. 3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределенной формы глагола (to walk - a walk)
2. 3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного (rich - the rich)
2. 3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного(water-to water)
2. 4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка
2. 4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(I saw her cross/crossing the road.)
2. 4.2	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречи в настоящем и прошедшем времени
2. 4.3	Все типы вопросительныхпредложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения
2. 4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательным существительным (family, police) со сказуемым
2. 4.5	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2. 4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/to feel/to seem
2. 4.7	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getused to doing something, be/get used to something
2. 4.8	Конструкцияboth...and...

2.4.9	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.10	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.13	Наречиятоо-enough
2.4.14	Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Понимание речевыхразличий вситуацияхофициального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальныепраздники,традиции),образцовпоэзииипрозы, доступныхвязыковомотношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении

3.5	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
3.6	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
3.7	Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
4	Компенсаторныеумения

4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяо значении незнакомых словс помощью используемых собеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)

В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Путешествияпо России и зарубежным странам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Условияпроживаниявгородской(сельской)местности. Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) врамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(до6-8репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2.	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объем -10 - 12 фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)

1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования-до2минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомыеслова(объемтекста(текстов)для чтения -450- 500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного

	(прослушанного)текста(объемвысказывания -до120слов)

1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержание прочитанного (прослушанного) текста
1.4.5	Письменнопредставлятьрезультатывыполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихк сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронноесообщениеличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи

2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической

	сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные - с помощьюсуффиксов -able/-ible
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речиродственныеслова,образованныесиспользованием аффиксации:именасуществительные - спомощью отрицательныхпрефиксовin-/im-
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путемсоединенияосновсуществительногоспредлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастияII(well-behaved)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool)

2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи

2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхи сложных предложений английского языка, различных коммуникативныхтипов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуютематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка врамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)
3.2	Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции
3.3	Иметьэлементарныепредставленияоразличных вариантах английского языка
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны
	(стран)изучаемогоязыка
3.5	Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка
3.6	Оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуациях повседневного общения
4	Компенсаторныеумения Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидля нахождениявтекстезапрашиваемойинформации

5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использоватьиноязычныесловариисправочники,в том числе информационно-справочныесистемы в электроннойформе

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

	использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие
1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологическоговысказывания -10 -12фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение

1.1.2.4	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ) основного содержанияпрочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую,запрашиваемую)информацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные

	аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста (объем текста(текстов)длячтения -450-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацевилипутемдобавленияпропущенных фрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи

1.4.1	Составление плана (тезисов)устного или письменного сообщения
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в

	стране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания сиспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного (прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания-до 120 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.6	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариант представления информации
1.4.7	Письменное представление результатов выполненнойпроектнойработы(объем-100-120слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции

2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста(объемтекстадлячтениявслух-до110слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.	Правильноенаписаниеизученныхслов

2.1	
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятой приперечислениииобращении,при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first ofall, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-, dis-, mis-
2.3.7.2	образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов -able-/-ible-

2.3.7.3	образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.8.1	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединения основы числительного с основой существительного с добавлениемсуффикса-ed-(eight-legged)
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутемсоединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8.3	образованиесложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)

2.3.8.4	образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(I want to have my hair cut.)
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(Conditional II)
2.4.3	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.4	КонструкцияIwish...
2.4.5	Предложенияясконструкциейeither...or,neither...nor

2.4.6	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair)
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогаизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastPerfectTense,Present/PastContinuousTense,Future-in-the-Past)

2.4.8	Глаголы в наиболее употребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive)
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи;традициивпитанииипроведениидосуга,система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозы дляподростковнаанглийскомязыке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального

	общения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка

3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.10	Формированиеэлементарногопредставлениявразличных вариантах английского языка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяо значении незнакомых словс помощью используемых собеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	

А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка
	(чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманные деньги. Молодежная мода
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Путешествияпо России и зарубежным странам. Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение, столицыи крупныегорода, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

136.10. Для проведения основного государственного экзамена поанглийскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Код проверяемог отребования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должныотражатьсформированностьиноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной (учебно-познавательной)-идолжныобеспечивать:
1	Овладениеосновнымивидамиречевойдеятельностив рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка
1.1	Говорение

1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорамиилибезних,ссоблюдениемнормречевого этикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного(прослушанного)текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектной работы объемом 10 - 12 фраз

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемойинформации)
1.3	Смысловоечтение

1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 -500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 -500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемойинформации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 -500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымив стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет,принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшиеписьменные высказыванияобъемом100-120словс использованиемплана,картинки,таблицыи(или) прочитанного(прослушанного)текста

1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектной работы объемом 100 - 120 слов
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямуюречь;пунктуационноправильнооформлять электронноесообщениеличногохарактера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише),основныхспособовсловообразования(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматическихилексическихявленийпозаданным существеннымоснованиям;овладениелогическими

	операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладениенавыкамираспознаванияиупотребленияв устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знанияосоциокультурномпортрете икультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке;проявлять уважениекинойкультуреиразнообразию культур,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении

4	Компенсаторныеумения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описаниепредметавместоегоназвания;причтениии аудировании-
	языковую,втомчислеконтекстуальную,догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭпо английскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий.Окружающиймир.Средствамассовойинформации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемого языка.
1.1	Говорение

1.1	Диалогическаяречь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8репликсостороныкаждогособеседникаврамках комбинированного

	диалога, до 6 реплик со стороныкаждого собеседника в рамкахдиалога - обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию,переходитьспозицииспрашивающегонапозицию отвечающего и наоборот
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

1.1.2	Монологическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийманологическойречи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицыилибезихиспользования(объеммонологического высказывания-10-12фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.	Повествование(сообщение)

1.2.2	
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую,запрашиваемую)информацию,представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие

	отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержания текста (объем текста(текстов)длячтения -450-500слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания;пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипонимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текстизразрозненныхабзацевилипутемдобавленияпропущенных фрагментов
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовым годом, Рождеством, днем рождения)

1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка(объемписьма-до120слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания сиспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного (прослушанного)текста(объемписьменноговысказывания-до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов)устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненнойпроектнойработы(объем-100-120слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи

2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита. Фонетическикорректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции

2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста(объемтекстадлячтениявслух-до110слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения,запятой приперечислениииобращении,при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first ofall, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употреблениевустнойиписьменнойречиразличныхсредств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова

2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity);-ship(friendship);-ing(reading);-ment(development),-ness(darkness)

2. 3.7.2	Образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting);-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy);- able/-ible (understandable/terrible)
2. 3.7.3	Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently)
2. 3.7.4	Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)
2. 3.7.5	Образованиеименсуществительных,именприлагательных инаречийпripомощипрефиксовin-/im-(informal,independently, impossible)
2. 3.7.6	Образованиеименприлагательныхприпомощипрефикса inter- (international)
2. 3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксовunder-, over-, dis-, mis-
2. 3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen, -ty,-th
2. 3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2. 3.8.1	Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)

2. 3.8.2	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательногос основой существительного с добавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)

2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);образованиесложныхсуществительныхпутем соединенияосновсуществительныхспредлогом(father-in-law)
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределенной формы глагола (to play - a play)
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного (rich - the rich)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного(ahand - to hand)
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английскогоязыка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Всетипывопросительныхпредложенийв Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.4	ПредложениясначальнымIt(It'saredball.)
2.4.5	ПредложениясначальнымThere+tobe
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложенияясглаголом-связкойtobe
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условныепредложенияянереальногохарактера(Conditional II)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвеннойречи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательным существительным (family, police), со сказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething
2.4.16	КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.)

2.4.17	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.)
2.4.18	Предложенияясконструкциямиas...as,notso...as
2.4.19	Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для

	выражениябудущегодействия
2.4.20	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth)
2.4.23	Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/to feel/to seem
2.4.24	Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getused to doing something, be/get used to something
2.4.25	Конструкцияboth...and...
2.4.26	КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'd prefer.../I'd rather...
2.4.27	КонструкцияIwish...
2.4.28	Предложенияясконструкциейeither...or,neither...nor
2.4.29	Порядокследованияименприлагательных(nicelongblond hair)

2.4.30	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)

2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени
2.4.36	Определенный,неопределенныйинулевойартиклис именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Именасуществительныеспричастияминастоящегои прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными(fast, high, early)

2.4.42	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымии неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.43	Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew)
2.4.44	Личныеместоимениявименительном(I,you,he/she/it,we, they) иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our, their)
2.4.46	Указательныеместоимения(this-these;that-those)
2.4.47	Возвратные,неопределенныеместоимения(some,any)иих производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения other/another,both,all,one
2.	Отрицательныеместоимения no(иегопроизводные nobody,

4.49	nothingидругие),none
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции впитании и проведении досуга, система образования)

3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозы дляподростковнаанглийскомязыке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаи фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка

	(основныенациональныепраздники,традиции впроведении досуга и питании, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.11	Формированиеэлементарногопредставлениявразличных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям вситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождениисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиих разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманные деньги. Молодежная мода

Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемыиихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Транспорт
И	Жизньвгороде(сельскойместности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение, столицыикрупныегорода, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Учебныйпредмет«Математика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебномупредмету «Математика»(базовый уровень) (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5-9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметомматематикиявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира -пространственныеформыиколичественныеотношения(отпростейших,

усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развитиянаучныхиприкладныхидей). Математическиезнанияобеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости ипонимать вероятностный характер случайных событий.

Изучениематематикиформируетуобучающихсяматематическийстильмышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщениеиконкретизация,анализисинтез,классификацияисистематизация, абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработкеумениясформулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Изучениематематикиобеспечивает формированиеалгоритмическойкомпонентымышлениявоспитаниеуменийдействовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструироватьновые.Впроцессерешениязадач -основойучебнойдеятельности наурокахматематики-развиваютсятворческаяиприкладнаясторонымышления. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональнуюиинформативнуюречь,умениеотбиратьнаиболееподходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыраженияусжденийи наглядногоихпредставления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетнымицелямиобучениятематикев5-9классах являются:

формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичностимышления,интересакизучениюматематики;формирование

функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов, проявлениязависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основныелиниисодержанияпрограммыпоматематикев5-9классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин»), «Вероятностьи статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программыпоматематике, распределённоепогодамобучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5-9 классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах -курса «Математика», в 7-9 классах - курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, - 952 часа: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе- 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе- 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе - 204 часа (6 часов в неделю).

Изучение математикина уровне основногообщегообразования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,

ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы,опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного; 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей; 4)

эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве; 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества,

пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности,этаповеёразвитияизначимостидляразвитияцивилизации,овладением языкомматематикииматематическойкультуройкаксредством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностьюприменятьматематическиезнаниявинтересахсвоегоздоровья, ведениязздоровогообразажизни(здоровоепитание,сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадачв

области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышениюуровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения:

утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,

выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса,а также выдвигать
предположенияоегоразвитиивновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточностьинформации, данных, необходимыхдлярешениязадачи;выбирать,анализировать,

систематизироватьи интерпретировать
информацию различных видов и форм представления; выбирать форму

представления информации и иллюстрировать решаемые
задачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;оценивать

надёжность информации по критериям, предложенным учителем
илисформулированнымсамостоятельно.

Универсальныекоммуникативныедействияобеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,

проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения несколькихчеловек; участвовать вгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешения математическойзадачи;предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям,объяснятьпричиныдостиженияили недостиженияцели,находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены погодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5-6классах-курса «Математика»,в7-9классах-курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьи статистика».

Учебныйкурс«Математика»в5-6классах(далеесоответственно-программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5-6 классах являются: продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина, геометрическая фигура), обеспечивающихпреемственностьи перспективностьматематическогообразованияобучающихся;развитие интеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5-6 классах - арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развитиязнанийо натуральныхчислах, полученныхна уровненачального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теорииделимости. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоениеновыхвычислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,в

том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей междуними, рассмотрение приёмоврешения задачна дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучениятемы«Положительныеиотрицательныечисла»выделяетсяподтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5-6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5-6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, напокупки, наработуи производительность, напроценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на нагляднообразное мышление обучающихся. Большая роль отводится практическойдеятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5-6 классах изучается интегрированныйпредмет«Математика»,которыйвключаетарифметическийматери али

наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики, -340часов: в5классе-170часов(5часоввнеделю), в6классе-170часов(5часоввнеделю).

Содержаниеобученияв5классе. Натуральные

числа и нуль.

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (избумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

Содержание обучения в 6 классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использование

при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делителии кратные числа,наибольший общийделительинаименьшееобщее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовыепромежутки. Сравниечисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:

скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин,процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса

«Математика». Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе. Числа и вычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений. Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе. Числа и вычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числоми изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.

Числовые и буквенные выражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечислана простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииоотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенныхвыражений,осуществляянеобходимыеподстановкиипреобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной меройуглов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедопрямоугольника,

пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральныечисла.Действияснатуральными числами	43	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Нагляднаягеометрия. Линиинаплоскости	12		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Нагляднаягеометрия. Многоугольники	10		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Нагляднаягеометрия.Телаифигурыв пространстве	9		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторениеиобобщение	10	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4131ce

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	170	5	4	

5КЛАСС

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
1	Натуральныечисла	30	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия.Прямыена плоскости	7			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия.Фигуры на плоскости	14	1	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительныеиотрицательныечисла	40	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736

8	Представлениеданных	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение,обобщение,систематизация	20	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414736

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	6	5	

Учебный курс «Алгебра» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов,её освоениенеобходимо дляпродолжениязобразованияи в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительныйобъём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образованияосновноеместозанимаютсодержательно-методическиелинии:
«Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этимвпрограммуучебногокурса«Алгебра»включенынекоторыеосновылогики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления»служитосновой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитиепонятияочисленауровнеосновногообщегообразованиясвязанос

рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено ксреднему общему образованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний -«Алгебраическиевыражения»и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, вчастности,дляосвоениякурсаинформатики,и овладениенавыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики - словесные, символические, графические, вноситвклад вформирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7-9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравнениянеравенства», «Функции».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Алгебра», - 306 часов: в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе- 102 часа часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти,надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выраженийнаосновеопределения,записьбольшихчисел.Проценты,записьпроценто вввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачина проценты,решениезадачизреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная

пропорциональности.Алгебраические выражения.

Переменные,числовоезначениевыражениясперемeнной.Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства.

Уравнение, кореньуравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точкина прямой.Числовые промежутки.Расстояниемеждудвумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ох* и *Оу.* Абсцисса и ординататочки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции *У*~|*x*|. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобучения в 8 классе.

Числа и вычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби. Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей. Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравнениянеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильностьнеравенств. Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, ихграфики.Функции$y=x$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$.Графическоерешениеуравненийи систем уравнений.

Содержаниеобученияв9классе. Числа

и вычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравниедействительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравнениянеравенства.

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным. Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одноизкоторыхлинейное,адругое -второйстепени.Графическаяинтерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейныхнеравенствсоднойпеременной.Квадратныенеравенства.Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства. Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

^AA,, У=У=*Лх+Ь,* *у=* *у=х³,у=л[х,у=* *x*\

Графики функции:*x*, и ихсвойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательностирекуррентнойформулойиформулой*n-го*члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n*членов.

Изображение членов арифметической игеометрическойпрогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложныепроценты.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе. Числа и вычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёв процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножение одночлена намногочлени многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачизматемати ки, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнениянеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двухлинейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпо условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьв координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции;; = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость,производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе. Числа и вычисления.

Использоватьначальныепредставления омножествеДействительныхчисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихстепенисцелым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства.

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=y=x^2, y=x^2, y=л[x, y=|x|$

x ,описыватьсвойствачисловой функциипоеёграфику.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеиирраациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположениенакоординатной плоскости графиковфункцийвида:*y=Яx,y= Яx +Ъ,y=y=ax²+ Ьx+ c,y=x²y=^y=^*

9 в

зависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых п членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

7

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числаивычисления.Рациональные числа	25	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраическиевыражения	27	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения инеравенства	20	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координатыиграфики. Функции	24	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторениеиобобщение	6	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

2	Числаивычисления.Степеньсцелым показателем	7			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
3	Алгебраическиевыражения.Квадратный трёхчлен	5	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
4	Алгебраическиевыражения. Алгебраическая дробь	15	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
5	Уравнениянеравенства.Квадратные уравнения	15	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
6	Уравнениянеравенства.Системы уравнений	13			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
7	Уравнениянеравенства.Неравенства	12	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
8	Функции.Основныепонятия	5			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
9	Функции.Числовые функции	9			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8
10	Повторениеиобобщение	6	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417af8

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числаивычисления.Действительныечисла	9			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08
2	Уравнениянеравенства.Уравнениясодной переменной	14	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08
3	Уравнениянеравенства.Системыуравнений	14	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08
4	Уравнениянеравенства.Неравенства	16	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08
5	Функции	16	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08

6	Числовые последовательности	15	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08
7	Повторение,обобщение,систематизация знаний	18	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f419d08

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	6	0	

Учебный курс «Геометрия» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболееярковиднывтемах«Векторы»,«Тригонометрическиесоотношения», «Методкоординат»и«ТеоремаПифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы», «Движенияплоскости»,«Преобразованияподобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия», - 204 часа: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренныйи равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобучениякласс.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваи признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелинииитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсак
концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеровприродныхобъектов. Различатьразмеры этихобъектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремойо пропорциональныхотрезках, применятьихдлярешения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углахмежду хордами (секущими)и угле междукасательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв 9классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различныеэлементыпрямоугольноготреугольника(«решениепрямоугольныхтреугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длицы и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физическийсмысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь кругаи его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Простейшиегеометрическиефигурыиихсвойства. Измерение геометрических величин	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
2	Треугольники	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
3	Параллельныепрямые,суммаугловтреугольника	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
4	Окружностьикруг.Геометрическиепостроения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
5	Повторение,обобщениезнаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415e2e
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	0	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь.Нахождениеплощадейтреугольникови многоугольныхфигур. Площади подобныхфигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	ТеоремаПифагораиначалатригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники.Касательныекокружности.Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18

6	Повторение,обобщениезнаний	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тригонометрия.Теоремыкосинусовисинусов. Решение треугольников	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
2	Преобразованиеподобия.Метрическиесоотношенияв окружности	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
3	Векторы	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

4	Декартовыкоординатынаплоскости	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
5	Правильныемногоугольники.Длинаокружностии площадь круга. Вычисление площадей	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
6	Движенияплоскости	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
7	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	7	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a12c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

Учебный курс «Вероятность и статистика» в 7-9 классах (далее соответственно - программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и ихроли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать уобучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса «Вероятность и статистика»основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теориивероятностей.Большоезначениеимеютпрактическиезадания,вчастности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовыххарактеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7-9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в которыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Вероятность и статистика», - 102 часа: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степеньвершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеровпуть). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений,
прирешениизадач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание.Успех инеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Рольизначениезаконабольших чиселвприродеи обществе. Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».
Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможнымиэлементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в томчисле в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представлениеданных	7		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательнаястатистика	8		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайнаяизменчивость	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введениев теориюграфов	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятностьичастотаслучайного события	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение,систематизациязнаний	5	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f415fdc

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	2	5	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторениекурса7класса	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательнаястатистика.Рассеивание данных	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятностьслучайного события	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введениев теориюграфов	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

6	Случайныесобытия	8			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение,систематизациязнаний	4	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторениекурса8класса	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементыкомбинаторики	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическаявероятность	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302
4	ИспытанияБернулли	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302

5	Случайнаявеличина	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение,контроль	10	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения
основной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	Решениетекстовыхзадач

2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость

2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияпри решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать,оцениватьинформацию, представленнуюв таблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформу изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона;с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью:радиус,диаметр,центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойи клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки

3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислятьобъемкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям, пользоваться единицами измерения объема
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Натуральныечислаи нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой

1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация. Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых

1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительногосвойстваумножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю. Сравнение дробей

2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решениетекстовыхзадачарифметическим способом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решениеосновныхзадач на дроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	Наглядная геометрия
4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развернутый углы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметрмногоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира

4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицыизмерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмерения объема

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения

основной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичисели

	способамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отодной формы записи числа к другой

1.2	Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков
1.3	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел
1.6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа
1.7	Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближения чисел
2	Числовыеибуквенныевыражения
2.1	Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральные числа на простые множители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения

2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и

	формулы,находитьзначениябуквенныхвыражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	Решениетекстовыхзадач
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используяарифметические действия, оценку, прикидку; пользоватьсяединицами измерения соответствующих величин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи
3.5	Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатой диаграмм
4	Наглядная геометрия

4.1	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии
4.4	Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы
4.5	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие
4.6	Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие
4.8	Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед

4.10	Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объема
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрических величинв практических ситуациях

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Натуральныечисла
1.1	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.

	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Делениесостатком
2	Дроби
2.1	Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей. Сравнение и упорядочивание дробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоего части. Дробное число как результат деления

2.3	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной
2.4	Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями
2.5	Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач
2.6	Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах
3	Положительныеиотрицательныечисла
3.1	Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействияспоположительнымииотрицательными числами
3.3	Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточкина

	плоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоординатной плоскости
4	Буквенныевыражения
4.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объема параллелепипеда и куба

5	Решениетекстовыхзадач
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическим способом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможных вариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
5.4	Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты
5.5	Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенных выражений по условию задачи.
5.6	Представление данныхс помощьютаблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм
6	Наглядная геометрия
6.1	Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырехугольник, треугольник, окружность, круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости, параллельныепрямые,
	перпендикулярныепрямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира

6.5	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний
6.6	Четырехугольник.Прямоугольник,квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей
6.7	Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованиемциркуля,линейки,угольника,транспортира. Построенияна клетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмерения площади.Приближенное измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке
6.10	Приближенноеизмерениедлиныокружности,площади круга
6.11	Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричных фигур
6.12	Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
6.13	Понятиеобъема,единицыизмерения объема. Объемпрямоугольного параллелепипеда, куба

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения

основной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприемы,арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности,вбесконечнуюдесятичнуюдробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраическиевыражения

2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначениях переменных

2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленана многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращенного умножения
2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидля преобразования выражений
3	Уравнения инеравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнения с двумя переменными

3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координатыиграфики. Функции

4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданным координатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций. Строитьграфикфункцииy=|x|
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы
4.5	Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей
5	Вероятностьистатистика

5.1	Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах,представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые)икруговые)помассивам значений
5.2	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
5.3	Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размах
5.4	Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен, физических величин, антропометрических данных, иметь представлениеостатистической устойчивости
6	Геометрия
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные иугловые

	величины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличин углов
6.2	Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач

6.5	Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрических теорем
6.6	Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач
6.7	Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой
6.8	Решатьзадачи наклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практическиезадачинанахождениеуглов
6.10	Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.11	Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти
	свойстваприрешениизадач
6.12	Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаютсяв одной точке

6.13	Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания
6.14	Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуля и линейки

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записидробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты,запись процентов ввидедробии дробив видепроцентов.Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики

1.5	Примененипризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных чисел

1.6	Реальныезависимости,в том числепрямаяиобратнаяпропорциональности
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Переменные,числовоезначениевыражениясперемeнной.Допустимыезначения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощью уравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииего график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений

4	Координатыиграфики. Функции

4.1	Координататочкинапрямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатной прямой
4.3	Прямоугольная системакоординат, оси Охи Оу. Абсциссаи ординататочки на координатной плоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальных зависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция, ееграфик. Графикфункцииу=|x|
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости
5.3	Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей

5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решениезадачспомощью графов
6	Геометрия
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка, прямая,отрезок,луч.Угол. Виды
	углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире
6.3	Основные построения с помощьюциркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства
6.4	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника. Признакиравенства треугольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешние углы треугольника
6.7	Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°
6.8	Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляринаклонная

6.9	Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляр к отрезку как геометрические места точек
6.10	Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности
6.11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружности треугольника

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 8 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраическиевыражения

2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения инеравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,в том числе с применением графических представлений

	(устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств

4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:$y = \frac{k}{x}$,$y= x^2$,$y= x^3$,$y = \|x\|$,описыватьсвойствачисловойфункцииповееграфику
5	Вероятностьистатистика
5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
5.2	Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчисле по результатам измерений и наблюдений
5.4	Находить вероятности случайных событий в опытах, знаявероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями

5.5	Использовать графические модели: деревослучайногоэксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая
5.6	Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств

5.7	Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов
6	Геометрия
6.1	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
6.2	Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач
6.4	Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины
6.6	Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач
6.7	Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах

6.8	Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач
6.9	Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач
6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязапись числа
2	Алгебраическиевыражения
2.1	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби

2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование
3	Уравнения инеравенства

3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.Теорема Виета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосодной переменной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасодной переменной
3.10	Системы линейныхнеравенствсоднойпеременной
4	Функции
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способы задания функций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоееграфику

4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функцииу= x^2,у=x^3
4.6	Функцииy $\sqrt{x}$,у=|x|
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений
5	Вероятностьистатистика

5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение
5.3	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения
5.4	Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными ипрактически достовернымисобытиямивприроде,обществеинауке

5.7	Дерево.Свойствадеревьев:единственностьпути,существованиевисячей вершины,связьмеждучисломвершин ичисломребер.Правило умножения. Решениезадачспомощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментав видедерева.Решениезадачнанахождение вероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера
6	Геометрия
6.1	Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб, квадрат,ихпризнакии свойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки. Прямоугольная трапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаи
	теоремаопропорциональныхотрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасс треугольника
6.6	Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур

6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатой бумаге
6.10	Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции угловв30°,45°и60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углы между хордами и секущими
6.13	Вписанныеиописанные четырехугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общие касательные к двум окружностям

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоения

основной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Числаивычисления

1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеиирациональныечисла
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами

1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения инеравенства
2.1	Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесяк ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными
2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов

2.7	Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач

3	Функции
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y =*k* kx,y=kx+b,*y* □ _ ,y= ax^2+bx+ c взависимостиотзначений*x* коэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскости графиков функций вида *y* □ *x* $\sqrt{y}$ = |x| и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиипри разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)
5	Вероятностьистатистика

5.1	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков,

	представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес использованием комбинаторных правил и методов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений
5.5	Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втом числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределении вероятностей
5.7	Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений

6.2	Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами
6.3	Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия
	произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной
6.6	Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегов решении геометрических и практических задач
6.8	Владетьпонятиямиправильногомногоугольника, длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях

6.10	Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь,гденеобходимо, калькулятором)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные

	десятичныедроби
1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения инеравенства
2.1	Уравнениясодной переменной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным

2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвертой степеней разложением на множители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумя переменными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое- второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическим способом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства

2.13	Решениелинейныхнеравенств соднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы

3.2	Графикифункцийy=kx,y= kx+bиихсвойства
3.3	Графикифункцийy= $\frac{k}{x}$,y= x^3иихсвойства
3.4	Графикифункцийy= $\sqrt{x}$,y=|x|иихсвойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы n-го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложныепроценты
5	Вероятностьистатистика
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным

5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияи число сочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованием комбинаторики

5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурына плоскости, из отрезка и из дуги окружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсерииисспытаний Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаиаспределениевероятностей
5.9	Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"число успехов в серии испытаний Бернулли"
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе
6	Геометрия
6.1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения
6.2	Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремысинусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теорема опроизведении отрезковхорд,теоремы опроизведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной
6.5	Вектор, длина(модуль) вектора, сонаправленныевекторы,противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным

	векторам
6.6	Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедля нахождения длин и углов
6.7	Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора, сегмента
6.11	Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот

146.9. Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребованияк
результатам освоения основной образовательной
программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования наосновеФГОС

1	Умениеоперироватьпонятиями:множество,подмножество,операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания

	реальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности

5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем
6	Умениеоперироватьпонятиями:функция,графикфункции,нули

	функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность,арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, долиичасти,движение,работу,ценутоваровистоимостьпокупокиуслуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов

9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равностороннийтреугольники,прямоугольныйтреугольник,медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами;умениерешатьзадачи,втомчислеизповседневнойжизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и

	прямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла,синусикосинусуглатреугольника),площадь;умениеоценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому илисимвольному описанию

13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умениеоперироватьпонятиями:столбиковыеикруговыедиаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретироватьипреобразовыватьинформацию,представленнуюв таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с
	равновозможнымиэлементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

Переченьэлементовсодержания,проверяемых на

ОГЭ по математике

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональными числами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительными числами
1.5	Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результата вычислений
2	Алгебраическиевыражения

2.1	Буквенныевыражения(выраженияс переменными)
2.2	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени

3	Уравнения инеравенства
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупности уравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупности неравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Областьопределения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координатынапрямойиплоскости
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординатынаплоскости
7	Геометрия
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник

7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	Вероятностьистатистика
8.1	Описательнаястатистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

Учебныйпредмету«Информатика»(базовыйуровень).

«Информатика»(5-6классы)

Содержаниеучебногопредмета«Информатика» 5 класс

Цифроваяграмотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер— универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипо

изображению.Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.
Правилабезопасногоповедения вИнтернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретическиеосновыинформатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.
Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.
Искусственныйинтеллектиегорольвжизничеловека.

Алгоритмизацияиосновыпрограммирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.
Составлениепрограммдляуправленияисполнителемвсредеблочногоили текстового программирования.

Информационныетехнологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.
Текстовыйредактор.Правиланаборатекста.
Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.
Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6класс

Цифроваяграмотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.
Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу(папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.
Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы длязащиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретическиеосновыинформатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит— минимальная единица количества информации— двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизацияиосновыпрограммирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиениезадачинаподзадачи,использованиевспомогательныхалгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационныетехнологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Созданиекомпьютерныхпрезентаций.Интерактивныеэлементы.Гиперссылки.

Планируемыерезультаты.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическоевоспитание:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческомуинаучному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданскоевоспитание:
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.
Ценностинаучногопознания:
наличие представлений об информации, информационных процессах и информационныхтехнологиях, соответствующихсовременномууровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Формированиекультурыздоровья:
установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.
Трудовоевоспитание:
интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
Экологическоевоспитание:
наличие представленийо глобальномхарактере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,втомчислев виртуальном пространстве.
Метапредметныерезультаты
Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логические рассуждения,делатьумозаключения (индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели исхемы для решения учебных и познавательных задач;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
Базовыеисследовательскиедействия:
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;
оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
Работасинформацией:
выявлятьдефицит информации, данных, необходимыхдля решения поставленной задачи;
применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;
выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителемили сформулированным самостоятельно;
запоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия
Общение:
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных

устройств,объяснятьихназначение;
понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
пояснятьнапримерахсмыслпонятий«алгоритм»,«исполнитель»,«программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
создавать,редактировать,форматироватьисохранятьтекстовыедокументы;знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
создаватьиредактироватьрастровыеизображения;использоватьинструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
создаватькомпьютерныепрезентации,включающиетекстовуюиграфическую информацию.

6класс

ориентироваться виерархической структуре файловой системы:записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерас использованием графическогоинтерфейса: создавать,копировать,перемещать,переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
сравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайловивидеофайлов;
разбивать задачи на подзадачи;
составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
объяснятьразличиемеждурастровойивекторнойграфикой;
создаватьпростыевекторныерисункииииспользоватьихдляиллюстрациисоздаваемых документов;
создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементамианимации.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формированиеосновмировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности всовременном ин обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формированиеиразвитие компетенцийобучающихсявобласти

использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации всовременных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с
учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления кпродолжению об и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»-сформироватьуобучающихся:

пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифровогоокружения,представлениеобисторииитенденцияхразвития информатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества; знания,умениянавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий,умениянавыкиформализованногоописанияпоставленных задач; базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании; знание основных алгоритмических

структуриумениеприменятьэтизнания

для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности; умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач
с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатикина базовомуровне,-102часа:в7классе-34часа(1часв неделю),в 8классе -34часа(1часвнеделю), в9классе-34часа(1часвнеделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Цифровая грамотность.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных.

Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров.

Суперкомпьютеры.Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память.Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных(оперативная

память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправиларабoтынакомпьютере.

Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница,веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики.

Информацияиинформационныепроцессы.

Информация-одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессо в с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационногообъёмаданных.Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.Кодировка ASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE. Декодированиесообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и ихструктурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойстваабзацев:

границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержание обучения в 8 классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системыиобратно. Шестнадцатеричная системасчисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмы и программирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийот исходных данных.

Конструкция «ветвление»:полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки.
Отказы.

Языкпрограммирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.Операциис целымичислами:целочисленноеделение,остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемомязыкепрограммирования). Нахождениеминимумаимаксимума из двух, трёхи четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целогочисла на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок. Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифровая грамотность.

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформ ациивИнтернете.Большиеданные(интернет-данные,вчастности данныесоциальныхсетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопаснойаутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовс помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдля

управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементовмассива, удовлетворяющих заданному условию, нахождениеминимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого).Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управлениядвижением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии.

Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенныефункциидляпоискамаксимума, минимума, суммы исреднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация.

Условныевычисленияивэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующиеличностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества; 2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3)гражданскоговоспитания:

представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоих

товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; 4)ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационныхтехнологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 5)формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий 6)трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и

потребностей; 4) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

5)адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями - познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательными действиями:

1) базовые логические действия: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливатьискомоеиданное;оцениватьнаприменимость и достоверностьинформацию,полученнуюв

ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачиизаданныхкритериев;выбирать,анализировать,систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,

иной графикой и ихкомбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем
или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,
обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,
исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационногопродукта; принимать цельсовместной информационной деятельности по сбору,
обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по
критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1)самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие
решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений
(индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;составлятьпландействий(планреализациинамеченного

алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение. 2) самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения (недостижения) результатовинформационнойдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:ставитьсебянаместодругого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятие себя и других: осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытогодоступаклюбымобъёмаинформации.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикенауровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированыумения: пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов ивидеофайлов;приводитьпримерысовременныхустройствхраненияи передачи информации,сравниватьихколичественныехарактеристики;выделять

основные этапы в истории и понимать тенденции развития

компьютеров и программного обеспечения; получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память,устройстваввода-вывода);соотноситьхарактеристикикомпьютера с задачами, решаемыми с его
помощью; ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)по
имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно:создавать,копировать,перемещать,переименовывать,удалятьи архивироватьфайлыикаталоги,использоватьантивируснуюпрограмму; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевым словам, по изображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов; использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет,
базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствахи вИнтернете, выбиратьбезопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье

пользователя.Кконцуобучениявв8классеуобучающегосябудут

сформированыумения:

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; раскрывать смыслпонятий «высказывание», «логическая операция»,
«логическое выражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинности длялогических

выражений;раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описыватьалгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как «Робот», «Черепашка», «Чертёжник»; использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; использовать при разработке программ логические значения, операции ивыражениясними;анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчисле определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимостиодного целого числанадругое, проверкунатуральногочислана простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы умения: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и накомпьютеренесложныеалгоритмыс использованием ветвлений,циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такимикак Робот, Черепашка,Чертёжник;составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);раскрыватьсмыслпонятий«модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования; использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованием

соответствующих программных средств обработки данных; использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовс использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простыхзадачахизразныхпредметныхобластей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
1.2	Программы иданные	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
1.3	Компьютерныесети	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		8			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информацияиинформационныепроцессы	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
2.2	Представлениеинформации	9			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e

Итого по разделу	11	

Раздел3.Информационные технологии

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.1	Текстовые документы	6	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
3.2	Компьютернаяграфика	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
3.3	Мультимедийныепрезентации	3	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41646e
Итого по разделу		13			
Резервноевремя		2	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыинформатики					
1.1	Системы счисления	6	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418516
1.2	Элементыматематическойлогики	6	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418516
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		12			
Раздел2.Алгоритмы ипрограммирование					
2.1	Исполнителииалгоритмы.Алгоритмические конструкции	10	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Языкпрограммирования	9			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418516

2.3	Анализалгоритмов	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		21			
Резервноевремя		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасного поведения в ней	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0

1.2	Работавинформационном пространстве	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		6			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Моделированиекакметодпознания	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		8			
Раздел3.Алгоритмы ипрограммирование					
3.1	Разработкаалгоритмовипрограмм	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
3.2	Управление	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)образовательные

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	ресурсы
Итого по разделу		8			
Раздел4.Информационныетехнологии					
4.1	Электронныетаблицы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
4.2	Информационныетехнологиивсовременном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0
Итого по разделу		11			
Резервноевремя		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передача информации"
1.2	Приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачиинформации, сравнивать их количественные характеристики
1.3	Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисего помощью
1.5	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)

1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористическогохарактера
1.8	Понимать структуруадресоввеб-ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредств
	информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.11	Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)
2.2	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов и видеофайлов
3	Потеме"Информационные технологии"
3.1	Представлять результаты своейдеятельности в виде структурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийных презентаций

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания

1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная памятькомпьютера, жесткий диск и

	твердотельныйнакопитель,постояннаяпамятьсмартфона)искорость доступа для различных видов носителей
1.4	Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение
1.5	Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.7	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносные программы.Программыдля защиты от вирусов

1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавитакдвоичному.Количество различныхсловфиксированнойдлиныв алфавите определенной мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловв другом

	алфавите,кодоваятаблица,декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите
2.6	Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичества информации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных. Искажение информации при передаче

2.8	Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.Кодировка ASCII.Восьмибитныекодировки.Понятиео кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста
2.9	Общеепредставлениеоцифровомпредставлениааудиовизуальныхидругих непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра
2.10	Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объемаграфических данных для растрового изображения
2.11	Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов
3	Информационныетехнологии
3.1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ)
3.2	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста
3.3	Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевое форматирование
3.4	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
3.5	Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул
3.6	Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокумент колонтитулов, ссылок
3.7	Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов

3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности
3.10	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроеннымисредствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
3.11	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекста и изображений. Работа с несколькими слайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
1.1	Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления
1.2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционныхсистемахсчисления(соснованиями2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий"высказывание","логическаяоперация", "логическое выражение"
1.4	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинностидлялогическихвыражений
2	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"

2.1	Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втом числе в виде блок-схемы
2.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями
2.4	Использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания
2.5	Использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними
2.6	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений
2.7	Создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверкунатурального числа напростоту, выделения цифриз натурального числа

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Теоретическиеосновы информатики
1.1	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления

1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарныеисоставныевысказывания.Логическиеоперации:"и"(конъюнкция,логическоеумножение),"или"(дизъюнкция,логическое сложение),"не"(логическое отрицание).Приоритетлогических операций. Определение истинности составного высказывания при известных

	значенияхистинностивходящихвнегоэлементарныхвысказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построение таблиц истинности логических выражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2	Алгоритмыипрограммирование
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплан управления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа)
2.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных
2.4	Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия
2.5	Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения, с переменной цикла

2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы
2.7	Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольные переменные
2.9	Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления. Составные условия (запись логических выражений наизучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни
2.11	Диалоговая отладкапрограмм:пошаговое выполнение,просмотрзначений величин, отладочный вывод, выбор точки останова
2.12	Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе соснованием, меньшимили равным 10, наотдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодного целого числана другое, проверки натурального числа на простоту
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые играфические редакторы, среды разработки)в учебной и повседневной деятельности
1.2	Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности
1.3	Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)
1.4	Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий"модель","моделирование",определять
	виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителями

3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)
4	Потеме"Информационные технологии"
4.1	Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
4.2	Использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе свыделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов
4.3	Создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдля расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации
4.4	Использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)

1.2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средствасовместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ
2	Теоретическиеосновы информатики
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.5	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
2.6	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного)описанияобъекта

2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммс
	использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдля управления исполнителем или другими исполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального)элементамассива.Сортировкамассива
3.3	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплениемдома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредством и другие системы)
4	Информационныетехнологии
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы

4.2	Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешанная адресация
4.3	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Знать (понимать)
1.1	Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическое выражение
2	Уметь
2.1	Умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных

2.2	Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними
2.3	Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам;понимание основныхпринципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинностивходящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных);анализироватьпредложенныйалгоритм,определять, какиерезультатывозможныпризаданноммножествеисходных
	значений
2.6	Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности
2.7	Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги
2.8	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации

2.9	Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных
2.10	Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по информатике

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки).Путькфайлу(папке). Работасфайламиикаталогамисредствамиоперационной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.

	IP-адреса узлов.Сетевоехранениеданных
2	Теоретическиеосновы информатики

2.1	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных. Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Двоичныйалфавит.Количествовсевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности. Кодированиесимволов одногоалфавитаспомощьюкодовых словвдругомалфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE.Декодированиесообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъемтекста
2.2	Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения
2.4	Кодированиезвука. Разрядностьичастотазаписи. Количествоканалов записи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений

2.8	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера

2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных. Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина(вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) иконечная вершина (сток)в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе
2.12	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы, программа). Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере
3.2	Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные. Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения. Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождениеминимумаи максимумаиздвух, трехи четырехчисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двухнатуральныхчисел. Разбиениезаписи натурального числав позиционной системес основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверкинатуральногочисланапростоту
3.3	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функциидля обработки строк

3.4	Определениевозможныхрезультатовработыалгоритмаприданномножествевходных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату
3.5	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовыхмассивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементовмассива,линейныйпоискзаданногозначения вмассиве,подсчетэлементов массива,
	удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование. Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерациистраниц, колонтитулов, ссылокидругихэлементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы

4.3	Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений. Работа с несколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация
4.5	Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах

Учебныйпредмет«История».

Рабочая программа по учебному предмету "История" (далее соответственно -программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории, поурочное планирование. **Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своихценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своейстраны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметныеумениявучебнойисоциальнойпрактике.Даннаяцельпредполагает

формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа,его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачами изучения истории являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании кместуи ролиРоссииво всемирно-историческомпроцессе;воспитание обучающихсяв духепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностейсовременного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеечисло часов, рекомендованныхдляизученияистории, - 476,в 5 - 8классах- по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Структураипоследовательностьизучениякурсовврамках учебного предмета "История"

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета"История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
	Историянашегокрая	34
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков	28
	ИсторияРоссии.ОтРуси кРоссийскомугосударству	57
	Историянашегокрая	17

7	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.Конец XV - XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	Историянашегокрая	17
8	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIII-начало XIX в.	34
	История России. Россия в концеXVII - XVIII вв.: отцарства к империи	68
9	Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX-начало XX в.	23
	ИсторияРоссии.РоссиявXVIII-началеXIXв.:от царства к империи	45

Содержаниеобученияв 5классе.

ИсторияДревнего мира.

Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний.Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

ПервобытностьнатерриторииРоссии.Заселениетерриториинашейстранычеловеком. ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Аркаим -памятникархеологииУсловия жизни и занятия первобытных людей.

Овладениеогнем.Орудияижилищапервобытныхлюдей.

Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающееохозяйство. Родиродовыеотношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудийи их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевыеобществаевразийскихстепей в эпохубронзыи раннемжелезном веке. Степьи ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древний мир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

Древний Восток

Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.

Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники).Положениеиповинности населения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства, ремесел.

Хозяйство ДревнегоЕгиптавсередине IIтыс.до н.э.Египетскоевойско.

Отношения Египта с соседними народами.

ТутмосIII.Завоевательныепоходыфараонов.МогуществоЕгиптаприРамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформаторЭхнатон. Пирамидыигробницы.Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).ИскусствоДревнего Египта(архитектура,рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования.

Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона. Восточное Средиземноморье в древности.

Природныеусловия, ихвлияниеназанятияжителей.Финикии:развитиеремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоломон. Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Ассирия.Персидскаядержава.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов.Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.Древний Китай.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера"Илиада","Одиссея".

Греческие полисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияиремесла. Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.

Великаягреческаяколонизация.Метрополииколонии.Народы,проживавшиена территорииисовременнойРоссиидосерединыIтыс.дон.э.Скифыискифскаякультура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале.

Итогигреко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.

Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмыи жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

ЛегендыобоснованиирРима. Рим эпохи царей.

Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

ЗавоеваниеРимомИталии.Римскоевойско.

Римские завоевания в Средиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первыйтриумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление.

Возникновение и распространение христианства.

ИскусствоДревнего Рима: архитектура,скульптура.Пантеон.Развитие наук.Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнегомира.

История нашего края.

История нашего края в древности. Особенности географического положениятерритории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края.

Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5классе:

для субъектов Российской Федерации, вошедшихв состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства; для субъектов

Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до серединыXXвека,-вхождениев составРоссийскогогосударства.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья. Европа в раннее Средневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл иего военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

МусульманскаяцивилизациявVII- XIвв.

Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе.

ГосударстваЕвропывXI-XIIIвв.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги. Духовно-рыцарскиеордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

СвященнаяРимскаяимпериявXI-XIIIвв. ИтальянскиегосударствавXI-XIIIвв. Польско-литовскоегосударствовXI-XIIIвв.

Развитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикиИАмерикивСредниевека.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образованиегосударства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья.

Столетняявойна;Ж.Д'Арк.

ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). ГуситскоедвижениевЧехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

УкреплениекоролевскойвластивстранахЕвропы.

Развитиезнанийоприродеичеловеке. Гуманизм.РаннееВозрождение:художникииих творения.Изобретениеевропейского книгопечатания;И. Гутенберг История России. ОтРуси к Российскому государству.

Введение.

Рольиместо Россиивмировойистории.

Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.От образования Руси до создания России.

ВеликоепереселениенародовнатерриториисовременнойРоссии.ГосударствоРусь.

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.

Страны инароды ВосточнойЕвропы, СибириИДальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.

Ихсоседи- балтыифинно-угры.Восточныеславянеиваряги.

Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. ОтношениясВизантийскойимперией,государствамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы, кочевниками европейскихстепей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.ВладимирМономах.Русскаяцерковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русскиеземли в серединеXII-началеXIIIв.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизньгорожан и сельскихжителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русскиеземли всерединеXIII-XIVв.

ВозникновениеМонгольской империи. ЗавоеванияЧингисханаи его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. КняжествоСеверо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Тверии Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положениямосковских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды.Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханское ханство. НогайскаяОрда.Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверного Кавказа.

СозданиеединогоРусского государства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,ВеликимкняжествомЛитовским. ПадениеВизантииростцерковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика;царский титул и регалии;дворцовое ицерковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в составРоссийского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей. История нашего края.

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формированиеполитическогоиэкономического единства(длярегионов, гдеданные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв.

Содержаниеобученияв 7классе.

Всеобщаяистория.Историяновоговремени.Конец XV-XVIIв. Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени Эпоха Великих географических открытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путейв страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васкода Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.Распространениенаемного трудавдеревне.Расширениевнутреннегоимирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.

Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международныеотношенияв XVI - XVIIвв. Борьбазапервенство, военныеконфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владенийигосподственаторговых путях.Противостояние османскойэкспансиивЕвропе.

Образование державы австрийскихГабсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картинымира. Выдающиеся ученые и ихоткрытия(Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныАзии иАфрикивXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. СулейманI Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасI Великий.

ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.

КультураиискусствостранВостокавXVI- XVIIвв.

СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытийнаразвитие Африки.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНового времениИстория России

XVI - XVII вв.

РоссиявXVIв.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение.Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжениегубнойреформы,отменакормленийиформированиеместного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

ВнешняяполитикаРоссиив XVI в. ПрисоединениеКазанского иАстраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжениезакрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смутав России.

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. ПолитикаБорисаГодуновавотношении боярстваи другихсословий. Голод1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцыи самозванство. Личность Лжедмитрия I иего политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгскийдоговор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитойв войну против России. Оборона Смоленска.

СвержениеВасилия Шуйского ипереходвласти кСемибоярщине. Договоробизбрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского иКузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земскийсобор1613г.и егорольввосстановлениицентральнойвластивРоссии.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевичаВладислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.Окончание смуты. ИтогиипоследствияСмутноговремени.

РоссияприпервыхРомановых.

Россияприпервых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращениетерриторий,утраченныхвгоды Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственнойспециализации регионов Российскогогосударства. Торговыйи Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменениявооруженныхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитиеприказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-хгг.в городахРоссии, Новгородское и Псковскоевосстания.Денежная реформа 1654г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война междуРоссией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайскиймирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

КультуравXVIIв.Литература."Калязинскаячелобитная".Жития.СимеонПолоцкий. Архитектура.Приказкаменныхдел.АнсамблиРостовскогоиАстраханскогокремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

Историянашегокрая.

Историянашего краявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящеевремя).

Вхождение края в состав России, последствия вхождения, формированиеполитического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли в XX в. и не были освещены в рабочих программах для 5 - 6 классов).

Наш край вгоды ПервоймировойиГражданскойвойн. Установлениесоветскойвласти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960 - 1970-е годы: экономический и культурный подъем. Наш край в 1980-е годы: кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - начале XXI века. Система государственного управления краем. Наши известныеземляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

Содержаниеобученияв 8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНового времени. XVIII-началоXIXв.

Введение.

Векперемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политическиеидеиФ.М. Вольтера,Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия"(Д.Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Началореволюционнойэпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты ииндейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России.Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французскаяреволюцияконца XVIIIв. Причиныреволюции. Хронологическиерамкии основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венскийконгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Мир внеЕвропывXVIII-начале XIXв.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, системауправления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культурастран ВостокавXVIIIв.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

История России XVIII - начала XIX в.

Введение.

РождениеРоссийскойимперии.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров,создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернскаяреформа. ОсобенностиуправлениенациональнымиобластямиРоссии(Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светскиегосударственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании.Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россияпосле ПетраI.Дворцовыепереворoты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпохудворцовыхпереворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризацияцерковныхземель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическоеобщество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины.Антидворянскийи антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждениекрепостного прававМалороссии. Губернскаяреформа. Увеличениечисла уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий кместному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии. ВойскаЗапорожского казачестваи формированиеКубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формированиечерты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмаркииих
рольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.

Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

ВнешняяполитикаРоссии второй половины XVIII в., ееосновныезадачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российскихвойск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание подпредводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

ОбразованиевРоссиив XVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Основаниевоспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянауквСанкт-Петербурге.Изучениестраны- главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российскойсловесностииразвитиерусскоголитературного языка.Российскаяакадемия.Е.Р. Дашкова.М.В.Ломоносовиегорольвстановлениироссийскойнаукииобразования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

ИзобразительноеискусствовРоссиивсередине - концеXVIII в. Скульпторы-Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П.АнтроповИ.П.Аргунов,В.Л.Боровиковский,И.Я.Вишняков,Д.Г.Левицкий,А.М. Матвеев,Ф.С.Рокотов и другие.Академия художеств в городе Санкт-Петербурге.Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

ПолитикаправительстваАлександраI.

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

ВнешняяполитикаРоссии.Восточноенаправлениеросийскойвнешнейполитики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

КонсервативныетенденцииивовнутреннейполитикеАлександраI.Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях").Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержаниеобученияв 9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНового времени. XIX-началоXXв. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.

Политическоеразвитиеевропейскихгосударствв XIXв.Демократизация.Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике.

Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

СтраныЕвропыиАмерики впервойполовине XIXв.:трудныйвыборпути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьбаза парламентскую реформу; чартизм.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Вторая республика.

Политическиеисоциально-экономическиеособенностиразвитияГермании,Италии, Центральной иЮго-ВосточнойЕвропы.Италия. Подъем борьбы занезависимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865):

причины,участники,итоги.А.Линкольн.

СтраныЗападав концеXIX-началеXXв.: расцветвтеникатастрофы.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

США в конце XIX - начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX- началеXXв.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

ИранвовторойполовинеXIX-началеXXв.Революция1905-1911гг.в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов."Открытие"Китая. Политика"самоусиления". Восстание"ихэтуаней". Революция1911-1913гг.Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910 - 1917гг.:участники, итоги, значение.

ИсторияРоссии XIX-началаXXв.Введение.

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война какпротивостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Культураповседневности:жизньвгородеивусадьбе.Просвещениеинаука.Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русскогогеографическогообщества.Государственнаяполитикавобластикультуры. Золотой векрусскойлитературы(А.С.Пушкин,М.Ю.Лермонтов,Н.В.Гоголь,В.Г.Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россияи Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880- 1890-хгг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура.

Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Техническийпрогрессиперемены вповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи. Жизньибыт сословий.

Этнокультурныйобликимперии.

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье.Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я.

Данилевский.К.Н.Леонтьев.М.Н.Катков.К.П.Победоносцев.М.А.Бакунин.Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россияна порогеXXв.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россияв системе международныхотношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политическийтерроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и ихлидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострениемеждународнойобстановки.БлоковаясистемаиучастиевнейРоссии.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистониинауровнеосновного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториинотносятся:

1)всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации,местногосообщества, родногокрая, страны;неприятиелюбых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3)вдуховно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; 4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; 5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеровизистории);представлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховного развитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ив современную эпоху;

7)всферетрудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современныхпрофессий; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; 8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представлениеобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопыте адаптациилюдейкновым жизненнымусловиям,означении совместнойдеятельностидля конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебные действия, совместная деятельность.

К важнейшим метапредметным результатам изучения истории относятся:ПознавательныеуниверсальныеучебныедействияБазовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:определять познавательную задачу;

намечатьпутьеерешенияи осуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника; различать виды источников историческойинформации; высказыватьсуждениео достоверностиизначениииинформацииисточника(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностейпрошлого,раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваиватьи применятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальном окружении.

Совместнаядеятельность:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначение совместной работы как эффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работеи координировать свои действия с другими членамикоманды.

Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценкиполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработусучетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умениявсфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:выявлятьна примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своихэмоций сучетом позицийимненийдругих участниковобщения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории

России,определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решенияучебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-хгг.,воссоединение Крыма с Россией в 2014г.);характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информациюсинформацией из другихисточников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеи

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией иисторическими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета"История"включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применениемметапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевыхсобытияхистории России Новейшего времени (Российская революция1917 - 1922 гг., ВеликаяОтечественнаявойна1941 - 1945гг.,распадСССР, возрождениестраны с2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периодыключевыхпроцессов,даты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичныхисточников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наоснове текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основеотдельныхточек зрения;определять иобъяснять (аргументировать) своеотношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применениеисторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основудиалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планированияиорганизациипознавательнойдеятельностиобучающихсяприизучении

истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работескомплексом учебныхпособий - учебниками, настеннымии электроннымикартами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе:

Знаниехронологии, работасхронологией:объяснятьсмыслосновныххронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры,

наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать

принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего

мира,вести счетлетдо нашей эрыинашейэры. Знаниеисторическихфактов,работас

фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших

событийисторииДревнегомира;группировать,систематизировать факты по

заданному признаку.

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды

обитаниялюдейиихзанятиями.

Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные,

визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие

эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты(имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):характеризовать

условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнего мира(ключевыхмоментахих

биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших

цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверованийлюдейвдревности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимыев учебной литературе;высказывать на уровне эмоциональныхоценок отношениекпоступкамлюдей прошлого, кпамятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохраненияихвсовременноммире;выполнятьучебныепроекты поисторииПервобытности иДревнегомира(втомчислесприлечениемрегионального материала),оформлять полученныерезультатывформесообщения,альбома,презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знаниехронологии, работас хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку,историческому периоду;называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСредних веков,иххронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщейистории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематическихтаблиц).

Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторическихсобытий);

находитьввизуальномисточникеивещественнопамятникеключевыесимволы,

образы;характеризоватьпозициюавторапись менногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);рассказыватьобобразежизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековыхобществах, представлений средневекового человека о мире;объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях историческихсобытий, соотноситьобъяснениепричинисследствийсобытий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярнойлитературе,объяснять,накакихфактахониоснованы;высказывать отношениекпоступкам икачествамлюдейсредневековойэпохисучетом историческогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека.

Применение историческихзнаний:объяснятьзначение памятников историии культуры Руси и других стран эпохи Средневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;выполнятьучебныепроекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе:

Знание хронологии,работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;локализоватьво времени ключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII

вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших
событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; группировать,систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий
поихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и
особенностямиееэкономического,социальногоиполитическогоразвития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,
литературныеидругие);характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника, раскрыватьего
информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и
вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.,
их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей
истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в
раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры
изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веянийвдуховнойжизниобщества, культуре, революций XVI-XVIIвв.европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и
всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI
- XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей
истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять чертысходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том численарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе:

Знаниехронологии, работас хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII-начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в.

Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странахвXVIIIв.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII - начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII - начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII - начале XIX в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевыхпонятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрыватьповторяющиесячерты историческихситуаций, выделятьчерты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII - начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII - начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебныепроекты поотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втомчисле нарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе:

Знаниехронологии, работас хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) вразвитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;группировать,систематизировать фактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку

(хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных
социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных
сфержизнистраны(группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлятьвдополнениекизвестнымранеевидамписьменныхисточников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять

тип ивидисточника(письменного,визуального);

выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу, социальнойгруппе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ оключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. сиспользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);составлять развернутую характеристикуисторическихличностей XIX - начала XX в. с
описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и
всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определятьи объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей

истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения кнаиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и

аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на

примерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоеотношениекним.

Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родномгороде,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX-начала

XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в

том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своеотношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ИсторияДревнегомира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел2.Древниймир					
2.1	Древниймир. ДревнийВосток	1			
2.2	ДревнийЕгипет	7	1		
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	ДревняяИндия. Древний Китай	5	1		
Итого по разделу		22			
Раздел3.ДревняяГреция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческиеполисы	7			

3.3	КультураДревней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		
Итого по разделу		20			
Раздел4.ДревнийРим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские	2			

	завоеванияв Средиземноморье				
4.3	ПоздняяРимская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцветипадение Римскойимперии. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел5.Курс«Историянашегокрая»					
5.1	Историянашего края	34	1		
Итогопоразделу, курсу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.V–конецXVвв.					
1.1	Введение	1			
1.2	ЕвропавраннееСредневековье	4			
1.3	МусульманскаяцивилизациявVII—XI вв.	3	1		
1.4	Средневековоеевропейскоеобщество	3			
1.5	РасцветСредневековьявЗападной Европе	6	1		
1.6	СтраныинародыАзии,Африкии Америки в Средние века	6			
1.7	ОсеньСредневековья	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел2.ИсторияРоссиисIXдо началаXVIвв.					
2.1	Введение	1			

2.2	Великое переселение народов на территориисовременнойРоссии. ГосударствоРусь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		
2.4	Русскиеземли в серединеXIII—XIV в.	16	1		
2.5	СозданиеединогоРоссийского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел3.Курс«Историянашегокрая»					
3.1	Историянашегокрая	17	1		
Итогопоразделу,курсу		17			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	7	0	

7КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV—XVIIв.					
1.1	Введение	1			
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	4	1		
1.3	ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна	18	1		
1.4	СтраныАзии иАфрикивXVI—XVIIвв.	5	1		
Итого по разделу		28			
Раздел2.ИсторияРоссии.XVI—конецXVIIвв.					
2.1	РоссиявXVIв.	21	1		
2.2	Смутав России	12	1		
2.3	Россияприпервых Романовых	24	2		
Итого по разделу		57			

Раздел3.Курс«Историянашегокрая»					
3.1	Историянашегокрая	17	1		
Итогопоразделу,курсу		17			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	8	0	

8КЛАСС

№ п/п	**Наименованиеразделовитем программы**	**Количествочасов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIII–началоXIXв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Векперемен	14			
1.3	Началореволюционнойэпохи	10			
1.4	СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	1		
Итого по разделу		34			
Раздел2.ИсторияРоссииXVIII–началоXIXв.					
2.1	Введение	1			

2.2	РождениеРоссийскойимперии	21	1		
2.3	РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты	6	1		
2.4	Россияв1760-1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	1		
2.6	ПолитикаправительстваАлександраI	12	2		
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	7	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX—началоXXв.					
1.1	Началоиндустриальнойэпохи	7			
1.2	СтраныЕвропыиАмерикивпервой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	СтраныЗападавконцеXIX—началеXX в.: расцвет в тени катастрофы	6			

1.4	АзияАфрикаиЛатинскаяАмерикав XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел2.ИсторияРоссии.Российскаяимперияво второйчетвертиXIX-началеXX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	ПолитикаправительстваНиколаяI	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	1		
2.4	Социальнаяи правовая модернизация страны при Александре II	6	1		
2.5	Россияв1880—1890-хгг.	4	1		
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	1		
2.7	Этнокультурныйобликимперии	2			
2.8	Общественнаяжизньиобщественное движение	4	1		
2.9	Россияна порогеXXв.	10	1		
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	6	0	

Поурочноепланирование
(дляобучающихся8-9классов,начавшихосвоениеФОПОООдо1сентября2025года)

Таблица15

5 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Чтоизучаетистория.
Урок2	Историческаяхронология.Историческаякарта
Урок3	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека. Появление человека разумного
Урок4	Древнейшиеземледельцыискотоводы
Урок5	Отпервобытности кцивилизации
Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ИсторияДревнегомира"
Урок7	ПриродаЕгиптаиеевлияниенаусловияжизниизанятиядревнихегиптян
Урок8	Возникновениегосударственнойвласти.
Урок9	Управлениегосударством(фараон,вельможи,чиновники)
Урок10	Условияжизни, положениеиповинностинаселения
Урок11	ОтношенияЕгиптассоседниминародами
Урок12	Религиозныеверованияегиптян
Урок13	Познаниядревнихегиптян
Урок14	ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья)иихвлияниеназанятия населения
Урок15	ДревнийВавилон
Урок16	Ассирия
Урок17	Нововавилонскоецарство
Урок18	Финикия
Урок19	ПалестинаиеенаселениеВозникновениеИзраильскогогосударства
Урок20	Завоевания персов

Урок21	ГосударственноеустройствоПерсидскойдержавы
Урок22	ДревняяИндия

Урок23	Религиозныеверованияикультурадревнихиндийцев
Урок24	ДревнийКитай.ПравлениединастииХань
Урок25	Религиозно-философскиеучения,наукаиизобретениядревнихкитайцев
Урок26	Урокповторения,обобщенияиконтроляпо теме"ДревнийВосток"
Урок27	Природныеусловия ДревнейГрециииихвлияниеназанятиянаселения
Урок28	ДревнейшиегосударстваГреции
Урок29	Троянская война
Урок30	ПоэмыГомера"Илиада"и"Одиссея"
Урок31	Подъемхозяйственнойжизнигреческихполисовпосле"темныхвеков"
Урок32	Образованиегородов-государств
Урок33	Великаягреческаяколонизация
Урок34	Афины:утверждениедемократии
Урок35	Спарта:основныегруппы населения,общественноеустройство
Урок36	Греко-персидскиевойны
Урок37	Крупныесражения греко-персидскихвойниихитоги
Урок38	РасцветАфинскогогосударства
Урок39	Хозяйственнаяжизньвдревнегреческомобществе
Урок40	Пелопоннесскаявойна
Урок41	Религиядревнихгреков
Урок42	ОбразованиеинаукавДревнейГреции
Урок43	ИскусствоидосугвДревнейГреции
Урок44	ВозвышениеМакедонии.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке
Урок45	ЭллинистическиегосударстваВостока
Урок46	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция. Эллинизм"

Урок47	ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности
Урок48	Республикаримскихграждан
Урок49	Верованиядревнихримлян
Урок50	ВойныРимас Карфагеном
Урок51	Ганнибал;битвапри Каннах
Урок52	УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римские провинции
Урок53	Социально-экономическоеразвитиепозднейРимскойреспублики
Урок54	РеформыГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги
Урок55	ГражданскаявойнаиустановлениедиктатурыСуллы
Урок56	ГайЮлий Цезарь:путьквласти,диктатура
Урок57	БорьбамеждунаследникамиЦезаря.Установлениеимператорскойвласти
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	Императоры Рима:завоевателииправители
Урок60	Римскаяимперия:территория,управление
Урок61	Возникновениеираспространениехристианства
Урок62	ИмператорКонстантин I,переносстолицывКонстантинополь
Урок63	НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары
Урок64	Римскаялитература, золотойвекпоэзии
Урок65	Развитиенауки искусствав ДревнемРиме
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпо теме"Древний Рим"
Урок67	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
Урок68	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее6	

Таблица15.1

6 класс

Nурока	Тема урока

Урок1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииперiодизация Средневековья
Урок2	ПадениеЗападнойРимскойимперииивозникновениеварварских королевств
Урок3	Франкскоегосударствов VIII-IX вв.
Урок4	ГосударстваЗападнойЕвропы,БританияиИрландияврaннее Средневековье

Урок5	Ранниеславянскиегосударства
Урок6	ВизантияvI-XIвв.
Урок7	КультураВизантии
Урок8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад
Урок9	Культураисламского мира
Урок10	Феодалыикрестьянствовсредниевека
Урок11	Средневековыегорода-центрыремесла,торговли,культуры
Урок12	Церковьидуховенствовсредневековомобществе
Урок13	УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы
Урок14	РеконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствнаПиренейском полуострове
Урок15	Обострениесоциальныхпротиворечийв XIVв.(Жакерия,восстаниеУота Тайлера). Гуситское движение в Чехии
Урок16	ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XVвв.
Урок17	РелигияикультурасредневековойЕвропы
Урок18	Гуманизм.Раннее Возрождение
Урок19	ОсманскаяимперияиМонгольскаядержававСредниевека
Урок20	Китайи Японияв Средниевека
Урок21	Индияв Средниевека
Урок22	Цивилизациимайя,ацтековиинков
Урок23	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
Урок24	Рольиместо Россиивмировойистории

Урок25	Заселениетерриториинашейстранычеловеком
Урок26	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
Урок27	Великоепереселение народов
Урок28	Хозяйство,бытиверованиявосточныхславян
Урок29	СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидДальнего Востока
Урок30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности
Урок31	Первыерусскиекнязья

Урок32	ВнешняяполитикаРуси вIX-XIвв.
Урок33	Принятиехристианстваиегозначение
Урок34	Русь вконцеX-началеXIIв.
Урок35	ТерриториальнО-политическаяструктураРуси
Урок36	Внутренняяивнешняяполитикарусскихкнязейвконце X-первойтрети XII в.
Урок37	Русская церковьв X -началеXIIв.
Урок38	Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,церковныеуставы
Урок39	ВнешняяполитикаимеждународныесвязиРуси
Урок40	Культурноепространство:повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт
Урок41	Формированиеединогокультурногопространства.Художественная культура и ремесло Руси
Урок42	Урокповторения,обобщенияи контроляпо теме"Русь вIX-начале XIIв."
Урок43	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств
Урок44	ВажнейшиеземлиуправляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская
Урок45	Земли,имевшиеособыйстатус:Киевскаяи Новгородская
Урок46	Эволюцияобщественногострояиправа;внешняяполитикарусскихземель
Урок47	Формированиерегиональныхцентровкультуры.Белокаменныехрамы Северо-Восточной Руси
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русьвсередине XII-начале XIII в."

Урок49	ВозникновениеМонгольскойимперииеезавоевательныепоходы
Урок50	БорьбаРусипротивмонгольскогонашествия
Урок51	Южныеизападныерусскиеземли.Северо-западныеземли:Новгородская и Псковская
Урок52	ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси
Урок53	КняжествоСеверо-ВосточнойРуси.
Урок54	ДмитрийДонской.Куликовскаябитва
Урок55	РольПравославной церкви вордынскийпериодрусскойистории
Урок56	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибирив XIII- XV вв.
Урок57	КультурноепространствоРуси вXIII-XIVвв.
Урок58	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Русскиеземлииих соседи в середине XIII - XIV в."
Урок59	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы
Урок60	НовгородиПсковвXVв:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
Урок61	ПадениеВизантииростцерковно-политическойролиМосквыв православном мире
Урок62	ПрисоединениеНовгородаиТвери.ЛиквидациязависимостиотОрды
Урок63	Формированиесистемыуправлениядиногогосударстваприи Иване III
Урок64	КультурноепространствоРусскогогосударствавXVв.
Урок65	РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства
Урок66	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Формированиеединого Русского государства в XV в."
Урок67	Нашкрайсдревнейшихвремендо концаXV в.
Урок68	Обобщениепотеме"От Руси кРоссийскомугосударству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее6	

Таблица15.2

7 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Понятие"Новоевремя"
Урок2	ПредпосылкииначалоВеликихгеографическихоткрытий
Урок3	Великиегеографическиеоткрытия концаXV-XVIв.иихпоследствия
Урок4	Социально-экономическиеизмененияевропейскомобществев XVI-XVII вв.
Урок5	Измененияв социальнойструктуреобществавXVI-XVIIвв.
Урок6	ПричиныиначалоРеформации
Урок7	РаспространениепротестантизмавЕвропе.Контрреформация
Урок8	Абсолютизми сословное представительство
Урок9	Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей

Урок10	Национально-освободительноедвижениевНидерландах
Урок11	Франция:путькабсолютизму
Урок12	АнглиявXVI-XVIIвв.
Урок13	АнглийскаяреволюциясерединыXVII в.
Урок14	СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы
Урок15	Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами в XVI - XVII вв.
Урок16	Тридцатилетняявойна
Урок17	ВысокоеВозрождениевИталии
Урок18	МирчеловекавлитературераннегоНового времени
Урок19	Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартины мира
Урок20	ОсманскаяимпериявXVI-XVIIвв.
Урок21	Индия,Китай,Японияв XVI-XVIIвв.
Урок22	КультураиискусствостранВостокавXVI- XVIIвв.

Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени
Урок24	Завершениеобъединениярусскихземель.ВнешняяполитикаМосковского княжества в первой трети XVI в.
Урок25	Органыгосударственнойвласти
Урок26	ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕлены Глинской. Периодбоярского правления
Урок27	ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVI в.
Урок28	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
Урок29	Ливонскаявойна:причиныихарактер
Урок30	ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирское ханство
Урок31	Социальнаяструктураросийскогообщества
Урок32	МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства
Урок33	Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере
Урок34	ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыицена преобразований
Урок35	РоссиявконцеXVIв.

Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпо теме"РоссиявXVIв."
Урок37	Накануне Смуты
Урок38	СмутноевремяначалаXVIIв.
Урок39	ЦарьВасилий Шуйский
Урок40	ЛжедмитрийII.ВоеннаяинтервенциявРоссиюи борьбасней
Урок41	СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластик"семибоярщине".
Урок42	Подъемнационально-освободительногодвижения
Урок43	ОсвобождениеМосквыв1612г.
Урок44	ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплении государственности
Урок45	ИтогиипоследствияСмутноговремени
Урок46	ЦарствованиеМихаилаФедоровича
Урок47	Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлениигосударством

Урок48	ЦарствованиеАлексеяМихайловича
Урок49	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью
Урок50	ЦарьФедорАлексеевич
Урок51	ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.
Урок52	СоциальнаяструктураросcийскогообществавXVIIв.
Урок53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт
Урок54	Соборноеуложение 1649г.
Урок55	ВосстаниеСтепанаРазина
Урок56	ВнешняяполитикаРоссиив XVIIв.
Урок57	КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества.
Урок58	Контрольнаяработа
Урок59	УкреплениеюжныхрубежейОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы и Востока
Урок60	ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв.
Урок61	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотемам"Смута"и"Россияв XVII в."
Урок62	Измененияв картинемирачеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь
Урок63	АрхитектуравXVI-XVIIвв.
Урок64	ИзобразительноеискусствоXVI-XVIIвв.
Урок65	ЛетописаниеиначалокнигопечатанияXVII в.
Урок66	РазвитиеобразованияинаучныхзнанийвXVI-XVIIвв.
Урок67	НашкрайвXVI-XVIIвв.
Урок68	Обобщениепотеме"РоссиявXVI- XVIIвв.:отВеликого княжествак царству"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее6	

Таблица15.3

8 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Введение.Историяновоговремени.XVIIIв.
Урок2	ИстокиевропейскогоПросвещения
Урок3	Франция-центрПросвещения
Урок4	МонархиивЕвропе XVIIIв.:абсолютныеипарламентские монархии
Урок5	ВеликобританиявXVIIIв.
Урок6	Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота
Урок7	ФранциявXVIIIв.
Урок8	Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземлив XVIII в.
Урок9	ГосударстваПиренейскогополуострова
Урок10	Созданиеанглийскихколонийнаамериканской земле
Урок11	ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойныза независимость.
Урок12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.
Урок13	Упразднениемонархииипровозглашениереспублики
Урок14	Отякобинскойдиктатурыдо установлениярежимаконсульства

Урок15	Развитиенауки вXVIIIв.
Урок16	ОбразованиеиКультураXVIIIв.
Урок17	Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородови деревень
Урок18	Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия
Урок19	ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции
Урок20	ОсманскаяимпериявXVIIIв.
Урок21	Индия, Китай, Японияв XVIIIв.
Урок22	Культурастран ВостокавXVIIIв.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

Урок24	Введение. РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии
Урок25	Причиныипредпосылкипреобразований
Урок26	НачалоцарствованияПетра I, борьбазавласть
Урок27	ЭкономическаяполитикавXVIIIв.
Урок28	СоциальнаяполитикаXVIII в.
Урок29	Реформыуправления
Урок30	Созданиерегулярнойармии,военногофлота
Урок31	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
Урок32	ОппозицияреформамПетраI
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв.
Урок34	ПреобразованияПетраIвобластикультуры
Урок35	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпохупреобразований Петра I"
Урок36	Началоэпохидворцовыхпереворотов
Урок37	Кондиции"верховников"иприходквласти Анны Иоанновны
Урок38	Укреплениеграницимпериинавосточной июго-восточнойокраинах
Урок39	РоссияприЕлизавете Петровне
Урок40	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-х гг.
Урок41	ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня 1762 г.

Урок42	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты"
Урок43	ВнутренняяполитикаЕкатериныII
Урок44	"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии
Урок45	Экономическаяифинансоваяполитикаправительства
Урок46	Административно-территориальнаяисословнаяреформыЕкатериныII
Урок47	Социальнаяструктураросийскогообществавовторойполовине XVIIIв.
Урок48	НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.
Урок49	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.

Урок50	РазвитиепромышленностивXVIIIв.
Урок51	Внутренняяи внешнятоpговлявXVIIIв.
Урок52	ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв.
Урок53	Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударствои развитие общественной мысли
Урок54	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовины XVIIIв.УчастиеРоссиив разделах Речи Посполитой
Урок55	ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья
Урок56	Контрольнаяработа
Урок57	РоссияприПавлеI.
Урок58	УкреплениеабсолютизмапpиПавлеI.
Урок59	ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики.Дворцовыйпереворот11 марта 1801 г.
Урок60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1760- 1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I"
Урок61	ИдеиПросвещениявpоссийскойобщественноймысли,публицистикеи литературе
Урок62	Русскаякультураи культуранародов РоссиивXVIIIв.
Урок63	Культураибытpоссийскихсословий
Урок64	РоссийскаянаукавXVIIIв.
Урок65	ОбразованиевРоссиивXVIIIв.
Урок66	РусскаяаpхитектураXVIIIв.
Урок67	НашкрайвXVIIIв.
Урок68	ОбобщениепотеМе"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцаpствакимпеpии"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсеpоссийскиепpоверочныеpаботы),-неболее6	

Таблица15.4

9 класс

Nурока	Тема урока

Урок1	Введение. Историяновоговремени. XIX- началаXXв.
Урок2	ПровозглашениеимперииНаполеонаIво Франции
Урок3	НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии
Урок4	Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША
Урок5	Политическиетечения ипартиивXIXв.
Урок6	Франция, ВеликобританиявXIXв.
Урок7	Европейскиереволюции1830г.и1848 -1849гг.
Урок8	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.
Урок9	ФранциявсерединеXIX -начале XXв.
Урок10	Италиявсередине XIX -начале XXв.
Урок11	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в.
Урок12	СоединенныеШтаты Америки всерединеXIX-началеXX в.
Урок13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.
Урок14	Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях
Урок15	ВлияниеСШАнастраны ЛатинскойАмерики
Урок16	ЯпонияиКитайвXIX-началеXXв.
Урок17	ОсманскаяимпериявXIX-началеXX в.
Урок18	ИндиявXIX -начале XX в.
Урок19	Завершениеколониальногоразделамира
Урок20	НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXX в.
Урок21	ХудожественнаякультураXIX-началаXXв.

Урок22	Международныеотношения,конфликтыивойнывконце XIX-началеXX в.
Урок23	Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
Урок24	Введение. Российская империявXIX-началеXXв.
Урок25	ПроектылиберальныхреформАлександраI
Урок26	ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIX в.
Урок27	Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировой истории XIX в.
Урок28	Внешняя политика Россиив1813 -1825 годах
Урок29	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутренней политике
Урок30	Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря 1825 г.
Урок31	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм"
Урок32	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.
Урок33	ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна
Урок34	Сословнаяструктураросийскогообщества.
Урок35	Общественная жизньв1830-1850-егг.
Урок36	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявпервой половине XIX в"
Урок37	Государственнаяполитикавобластикультуры
Урок38	Развитиенауки итехники
Урок39	Народнаякультура.Культураповседневности
Урок40	МногообразиекультурирелигийРоссийской империи
Урок41	Конфликтыисотрудничество международами
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу
Урок43	Земскаяигородскаяреформы
Урок44	Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания
Урок45	Военные реформы

Урок46	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна 1877 - 1878 гг.
Урок47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"
Урок48	"Народноесамодержавие"Александра III
Урок49	Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов
Урок50	Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация
Урок51	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявовторой половине XIX в."
Урок52	КультураибытнародовРоссииивовторойполовинеXIXв.
Урок53	Наукаиобразование
Урок54	ХудожественнаякультуравторойполовиныXIXв.
Урок55	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимперииихрольвжизни страны
Урок56	Национальнаяполитикасамодержавия
Урок57	Общественная жизньв1860-1890-хгг.
Урок58	ИдейныетечениияобщественноедвижениевторойполовиныXIX в.
Урок59	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития
Урок60	Демография,социальнаястратификациянарубежевеков
Урок61	Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения на рубеже веков
Урок62	РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв.
Урок63	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российскойреволюции.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906 -1907гг.
Урок64	Избирательныйзакон11декабря1905 г.
Урок65	Общество ивластьпосле революции
Урок66	Серебряныйвекроссийской культуры.
Урок67	Наш крайвXIX-начале XXв.
Урок68	Обобщениепо теме"РоссийскаяимпериявXIX-начале XXв."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенных на контрольные работы, - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

Таблица16

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(5класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии, работас хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнегомира,подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты

3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме), с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов

4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальныхпамятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главнуюидею)высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлятьисторическуюинформациюпо историиДревнего мирав виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание (реконструкция)
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейв древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках

5.3	РассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных группнаселения,религиозныеверованиялюдейвдревностии другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления, чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв эпоху Древнего мира
7	Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоего
	отношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейисторииииспользовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимость сохранения их в современном мире

8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Таблица16.1

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Введениевисторию.Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеремесел.Переходот присваивающегохозяйствакпроизводящему.Развитиеобменаиторговли.

	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира

2	ДревнийВосток
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира
2.2	ДревнийЕгипет. ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение иповинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).ИскусствоДревнегоЕгипта (архитектура,рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии,

	управлениеимперией. Религияперсов.Дербент -одинизстарейшихгородов на территории современной России
2.10	ДревняяИндия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность иусловия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев
3	ДревняяГреция. Эллинизм
3.1	ДревнейшаяГреция. ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственнойжизнипосле "темныхвеков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшиенатерриториисовременнойРоссиидо серединыIтыс.дон.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона.Реформы Клисфена, ихзначение. Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство. Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.БитваприМарафоне,еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады

3.5	КультураДревней Греции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.Греческоеискусство:архитектура,скульптура,живопись.Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков.

	Школаиобразование.Литература.Развитиенаук.Греческаяфилософия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. АлександрияЕгипетская
4	ДревнийРим
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохицарей. Республикаримскихграждан. Патрициииплебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу.ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия, итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамеждунаследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рими варвары. Падение Западной Римской империи

4.5	КультураДревнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки.Ораторскоеискусство.Цицерон. Повседневнаяжизньвстолицеи провинциях
4.6	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира
5	Историянашего краявдревности:особенностигеографического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края

Таблица16.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 6класса.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии, работас хронологией
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьих принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами

2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииэпохи Средневековья
3.4	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте

	(схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосоздания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятнике ключевые символы, образы

4.6	Характеризовать позициюавтора письменногоивизуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей историисредневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной

	культурыизучаемойэпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война,распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхи практических задач

8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

Таблица16.3

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамкии периодизация Средневековья
1.2	Европавраннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государствовVIII - IX вв.Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и еговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образованиегосударствво Франции,Германии,Италии.Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светскиеправителии папы
1.3	ВизантийскаяимпериявVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияи славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура,мозаика,фреска,иконопись).ВлияниеВизантииинаРусь
1.4	МусульманскаяцивилизациявVII- XIвв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, егорасцветираспад.Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура

1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.

	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековыхгородов. Образ жизнии бытгорожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. ИтальянскиегосударствавXI -XIIIвв. Польско-литовскоегосударствовXI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах.ПадениеКонстантинополя.Укреплениекоролевскойвластив странахЕвропы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.Романскийиготический стилив художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг

1.8	СтраныинародыАзииИАфрикивСредние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусствои ремеслаГосударствоинародыАфрикивСредниевека
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков

2	ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Рольиместо Россиив мировойистории. Проблемыпериодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическая организация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционныеверования
3	РусьвIX-начале XIIв.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь.Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международнойторговле.Путь "из варягвгреки". Волжскийторговыйпуть

3.3	Принятиехристианстваиегозначение.
3.4	Борьбаза властьмеждусыновьямиВладимираСвятого.Ярослав Мудрый
3.5	РусьприЯрославичах.ВладимирМономах
3.6	ТерриторияинаселениегосударстваРусь(Русскаяземля).Крупнейшие городаРуси.НовгородкакцентросвоенияСевераВосточнойЕвропы,освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыминародами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	КультурныеконтактыРусииВизантии.ВизантийскоенаследиенаРуси. Русская церковь

4	РусскиеземлиВ серединеXII-началеXIIIв.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописаниеипамятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,"Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	РусскиеземлиВсерединеXIII-XIVв.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынскоеиго")

5.2	ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосостав части западных и южных русских земель
5.3	Орденыкрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-ЗападнойРуси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII-XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство.Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские факторииПричерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурноепространство. Изменениявпредставлениях о картинемирав

	Евразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурное взаимодействиецивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации (взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультурыикультурнародов Евразии).НачаловозрождениякультурывXIVв.Устноенародноетворчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение затри моря" АфанасияНикитина.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.Шатровыйстильв архитектуре.Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев. Дионисий.ИтальянскиеархитекторывМоскве-АристотельФиораванти. Быт русских людей
6	СозданиеединогоРусскогогосударства

6.1	ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Междоусобнаявойнав Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношениясМосквой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашегокраявистории РоссиивСредниевекаиНовоевремя (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года,
	преобразованияАлександраII,развитиев концеXIX-началеXXвв.)
7.2	Нашиизвестные земляки в политической, экономической,военно-исторической,образовательнойикультурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

Таблица16.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы 7 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии, работас хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIвв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работасисторическойкартой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положениемстраныиособенностями ее экономического, социального

	иполитического развития
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления,процессыотечественнойи всеобщей истории XVI-XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщейистории XVI-XVIIвв.ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	Историческоеописание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий

5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов

6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральскаяи Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативныеоценки событий и личностейотечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения

7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры Россиии других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхи практических задач
8.5	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойи всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица16.5

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.КонецXV-XVIIв.
1.1	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические икультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконца XV-XVIIв.
1.3	ИзмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация.Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропыв XVI-XVIIвв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков

	католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительногодвиженияв Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. ФранцузскийабсолютизмприЛюдовике XIV

1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIIIи королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Вмиреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.РечьПосполитаяв XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. СтефанБаторий.СигизмундIII. РеформацияиКонтрреформациявПольше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультураврaннеeНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныАзии иАфрикивXVI-XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. СредиземноморскаяАфрика.ВлияниеВеликихгеографическихоткрытий наразвитиеАфрики.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНового

	времени
2	РоссиявXVIв.

2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворнойборьбы. Периодбоярского правления.Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формированиеместногосамоуправлениячерезвыборгубныхиземскихстарост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирскоеханство.НачалоприсоединениякРоссииЗападнойСибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. ФормированиеГосударевадвораи"служилыхгородов".Служилыелюдипо прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий вРоссийскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород.Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссиив Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей

2.7	Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание.

	Лицевойсвод.Домострой.ПереписканаИванаГрозногоскняземАндреем Курбским. Технические знания
3	Смутав России
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика БорисаГодуновавотношениибоярстваидругихсословий.Голод1601-1603гг.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиего политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовскаяинтервенция. ОборонаТроице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. ОсвобождениеМосквыв1612г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны сРечью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	РоссиявXVIIв.

4.1	Россия при первых Романовых. Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Измененияввооруженныхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиегодеятельности

4.3	ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина

4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты состранами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславскаярада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами ЗападнойЕвропы.Проникновениерусскихземлепроходцеввв Восточную Сибирьи Даурию
4.9	Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новыеземли. Миссионерствоихристианизация.Межэтническиеотношения. Формированиемногонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря,Соловецкого (XVI-XVIIвв.)монастыря,Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославскаяшколаиконописи.Парсуннаяживопись.Просвещениеи
	образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	Историянашего краявНовейшеевремя(началоXXв.-настоящеевремя)
5.1	НашкрайвгодыПервоймировойиГражданскойвойн.Установление советской власти.
5.2	Нашкрайвгодыпервыхпятилеток
5.3	Наш крайвгодыВеликойОтечественной войны
5.4	Послевоенноевосстановление иразвитие

5.5	Нашкрай в1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Наши известные земляки.История края в наши дни.Специальная военная операция: герои и подвиги

Таблица16.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(8класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии, работас хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работасисторическойкартой

3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления,процессыотечественнойивсеобщейистории XVIII в.
3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьего информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойи всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание (реконструкция)

5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание

	исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийистории XVIIIв.с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война,распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий

7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку
	зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхи практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица16.7

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XVIIIв.

1.1	ВекПросвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.Локки Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти иобщества. "Союзкоролейифилософов"
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движенияпротеста.Луддизм

1.4	Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правлениеКарла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий

1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияис оциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейи колониями."Бостонскоечаепитие".ПервыйКонтинентальныйконгресс (1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесраженияивойны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. ПринятиеДекларациинезависимости(1776).Переломввойнеиее завершение.ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызаа независимость.Конституция(1787)."Отцы-основатели".Билльоправах (1791).Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости
1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядокуправления".Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер. Террор.Отказотоснов "старогомира":культразума,борьбапротивцеркви,новыйкалендарь.Термидор ианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь 1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географическихоткрытий. Распространениеобразования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв.

	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав

1.11	Страны ВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. КультурастранВостокавXVIIIв.Историческоеикультурноенаследие XVIIIв.
2	РоссиявэпохупреобразованийПетраI
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. СподвижникиПетраI.Азовскиепоходы.Великоепосольство иегозначение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальнаяполитика. Консолидациядворянскогосословия, повышениеего роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий
2.6	ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетверти XVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Дело царевичаАлексея
2.7	Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под

	Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики. ПровозглашениеРоссииимперией. КаспийскийпоходПетраI
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первяагазета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебныхзаведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIв русскойкультуре
3	РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты
3.1	Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740 -1750-хгг.Участиев Семилетней войне
3.6	Петр III.Манифест овольности дворянства.Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпуска

	ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления наокраинахимперии. ЛиквидациягетманстванаЛевобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формированиечертыоседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеи оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Рольказачества, народовУрала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделахРечи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях

	сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в областивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и ШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушаковав Средиземном море

4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествиеиз Петербургав Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русскойкультуры ученых, художников, мастеров, прибывшихиз-зарубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройкиСанкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадногопортретавсерединеXVIIIв.Новыевеяниявизобразительном искусствев концестолетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р. Дашкова.
	М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московскийуниверситет-первыйроссийскийуниверситет
5	НашкрайвXVIIIв.

Таблица16.8

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы(9класса)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Знаниехронологии, работас хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевыхсобытийи процессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв.,втомчислена основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знаниеисторическихфактов,работасфактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работасисторическойкартой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторана

	развитиеразличныхсфержизнистраны(группыстран)
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления,процессыотечественнойи всеобщей истории XIX-начала XX в.

3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работасисторическимиисточниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политическихпартий,статистическиеданные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыииинтерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политическихпартий,статистическиеданные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв. информациюс информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источникамипоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информациипоотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческоеописание (реконструкция)

5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме

	короткогоэссе,презентации),демонстрируяпониманиеисторических явлений, процессов изнаниенеобходимыхфактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX-началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствийсобытий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.

6.6	Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийисторииXIX- начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,
	формулироватьиаргументироватьсвоемнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применениеисторическихзнаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественнойкультуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхи практических задач

8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Таблица16.9

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Всеобщаяистория. ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.
1.1	ЕвропавначалеXIXв. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;
	социалисты-утописты. Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странах Европы. Оформлениеконсервативных, либеральных, радикальныхполитическихтеченийипартий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстран в1815-1840-егг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизацияколониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871 гг. Парижская коммуна

1.6	Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германскойимперии. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги
1.9	СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленнаяреволюция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы. Образованиесоциалистическихпартий
1.11	СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых

	государств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен

1.14	Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.
1.15	Революция 1905-1911г.вИране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в.Создание Индийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди
1.17	НародыАфрики вXIX-началеXX в. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	РазвитиекультурывXIX-начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество
1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны вконцеXIX-началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японская война,боснийскийкризис).Балканскиевойны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
2	ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления.М.М. Сперанский

2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию.Тайныеорганизации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
3	Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россияи революциив Европе. Восточный вопрос. РаспадВенской системы. Крымская война.ГероическаяоборонаСевастополя. Парижскиймир 1856г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля

4	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты
4.3	Народная культура.Культура повседневности: обретение комфорта. Жизньв городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи
5	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос
5.2	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.
6	Россияв1880- 1890-хгг.
6.1	"НародноесамодержавиеАлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений

6.2	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

	вгорода.РабочийвопросиегоособенностивРоссии.Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения
6.4	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоениегосударственнойтерритории
7	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.
7.1	Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение
7.2	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеологияипрактика. Большоеобщество пропаганды. "Хождениев народ". "Земляиволя"иеераскол."Черныйпередел"и"Народнаяволя". Политическийтерроризм
7.3	Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд Российской социал-демократической рабочей партии
8	Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIXв. Этнокультурный облик империи

8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектураи градостроительство
8.2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российскойимперии. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православнойцерквиееезнаменитыемиссионеры
9	Россияна порогеXXв.

9.1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост.Промышленное развитие. Новаягеография экономики. Урбанизацияи облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространениесветской этикиикультуры
9.2	Имперскийцентр ирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты и национально-культурные движения
9.3	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы

9.4	Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формысоциальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. "Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итогии уроки
9.5	Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем
9.6	Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
10	Наш крайвXIX-начале XXв.

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица16.10

ПроверяемыенаОГЭпоисториитребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов; соотносить события истории разных стран и народов систорическими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений, процессов
2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные

10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлятьинформацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческуюинформациювформетаблиц,схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Таблица16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элементсодержания
1	ОтРуси кРоссийскомугосударству
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстранывдревности
1.2	РольиместоРоссиив мировойистории.Периодизацияиисточники

	российскойистории

1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусскоеправо
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	КультурасредневековойРуси.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыиСибиривXIII- XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формированиеединого аппаратауправления
1.11	Формирование региональныхцентров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурноепространствоединогогосударства
2	РоссиявXVI-XVIIвеках:отвеликогокняжествак царству

2.1	Россияв XVIв.:завершениеобъединениярусскихземельвокругМосквы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местногосамоуправления.Социальнаяструктураросcийскогообщества. Начало

	закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	ВнешнияполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укреплениесамодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения.Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.НачалоосвоенияСибириидальнегоВостока.Межэтнические отношения
2.5	ВнешнияполитикаРоссиив XVIIв.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	РоссиявконцеXVII -XVIIIвв.:отцарствак империи
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роливуправлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешнияполитикаПетра I. Севернаявойна

3.3	Эпоха"дворцовыхпереворотов":причиныисущность.Внутренняяи внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство.Внутренняяи внешняяторговля. Социальныйстрой. Обострение социальных противоречий, их влияниенавнутреннюю политикуи развитие общественной мысли
3.5	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России вXVIIIв.Национальнаяполитика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянских привилегий

3.8	ПреобразованияПетраIвобластикультуры.ВлияниеидейПросвещенияна культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культураи культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	РоссийскаяимпериявXIX-началеXX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событиеотечественной и мировой истории XIXв. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Ростгородов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальнаяполитика.Кавказскаявойна
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

4.6	СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	Многовекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны
4.10	ВнешнияяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политическиедвижения и политические партии в начале XX в.
4.13	Россиявсистемемеждународныхотношений

4.14	Первароссийскаяреволюция1905-1907гг.Начало парламентаризмав России
4.15	"Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, ДревняяИндия,ДревнийКитай.КультураирелигиястранДревнего Востока

5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима. Возникновениеи развитие христианства
5.5	ИсторияСреднихвековираннегоНовоговремени:Периодизацияихарактеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивСредниевека
5.8	МеждународныеотношениявСредниевека
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Япониив конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняявойна. МеждународныеотношениявконцеXV- XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основныхэтапов. Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленныйпереворот.РазвитиепарламентскоймонархиивАнглиив XVIIIв.АбсолютнаямонархиявоФранции.Особенностиположения третьего
	сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. СозданиекоролевствоПруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США

5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеевропейскихстранв XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождениеиобразованиенезависимыхгосударствв ЛатинскойАмерике в XIX в.
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии,Китая,Япониив XIX-началеXXв.КолониальныйразделАфрики. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	КультураикартинамирачеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки, образования и культуры в Новое время
6	НовейшаяисторияРоссии

Поурочноепланирование

Таблица17

5 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	Древнейшиелюди	1
Урок3	Первобытныеохотникиисобиратели	1
Урок4	Верованияиискусство	1
Урок5	Возникновениеземледелия,скотоводствваиремесла	1

Урок6	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"История Древнего мира. Первобытное общество"	1

Урок7	Древниймир:понятие,хронологическиерамки, карта	1
Урок8	ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства	1
Урок9	ОбществоДревнегоЕгипта	1
Урок10	ОбществоДревнегоЕгипта	1
Урок11	РасцветДревнеегипетскогогосударства	1
Урок12	РелигияДревнего Египта	1
Урок13	НаукаиискусствовДревнемЕгипте	1
Урок14	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Египет"	1
Урок15	ВозникновениепервыхгосударстввДревнемМеждуречье	1
Урок16	Вавилонскоецарство	1
Урок17	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древние цивилизации Месопотамии"	1
Урок18	Финикия	1
Урок19	ДревняяПалестина	1
Урок20	Урок повторения, обобщенияи контроляпо теме "Восточное Средиземноморье в древности"	1
Урок21	Ассирийскаядержава	1
Урок22	Персидскоецарство	1
Урок23	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Ассирия. Персидская держава"	1
Урок24	ДревняяИндия.	1
Урок25	ДревнийКитай	1
Урок26	РелигияикультураДревнейИндииИндиИДревнего Китая	1
Урок27	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Индия. Древний Китай"	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древний Восток"	1

Урок29	Началогреческойцивилизации	1
Урок30	Верованиядревнихгреков	1
Урок31	ПоэмыГомера	1
Урок32	Государство-полисвДревнейГреции	1

Урок33	Великаягреческаяколонизация	1
Урок34	СеверноеПричерноморье	1
Урок35	Древние Афины	1
Урок36	ДревняяСпарта	1
Урок37	Греко-персидскиевойны	1
Урок38	Афинскаядемократия	1
Урок39	КультураДревней Греции	1
Урок40	Повседневнаяжизньдревнихгреков	1
Урок41	НаукавДревнейГреции	1
Урок42	Театр вжизнидревнихгреков	1
Урок43	СвященныйогоньОлимпии	1
Урок44	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Греция"	1
Урок45	ОслаблениеЭллады. ВозвышениеМакедонии	1
Урок46	ПоходыАлександраМакедонскогонаВосток	1
Урок47	КультурацарстваПтолемеев	1
Урок48	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Греция. Эллинизм"	1
Урок49	Началоримскойистории	1
Урок50	Семьримскихцарей	1
Урок51	Установлениереспублики	1
Урок52	Нравы,обычаи,религия	1
Урок53	ЗавоеваниеРимомИталии	1
Урок54	Пуническиевойны	1

Урок55	ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья	1
Урок56	Гражданскиевойны	1
Урок57	РабствовРиме	1
Урок58	РабствовРиме	1
Урок59	Римскоегосударство вIв.до н.э.	1
Урок60	Римскаяимперия	1
Урок61	Династииримскихимператоров	1
Урок62	Возникновениехристианства	1
Урок63	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок64	НаукаикультураДревнегоРима	1
Урок65	Быти досугримлян	1
Урок66	Поздняяимперия	1
Урок67	Урокповторения, обобщенияи контроляпотеме"Древний Рим"	1
Урок68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1
Уроки69-102	Историянашегокрая	34
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более10		

Таблица17.1

6 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1

Урок3	Византийскаяимперияиее соседи	1
Урок4	ОткоролевстваХлодвигакимперии Карла Великого	1
Урок5	Европав IX-XI вв.	1
Урок6	Возникновениеисламаигосударствауарабов	1
Урок7	Арабскийхалифат,егорасцветираспад	1
Урок8	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европав раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	1
Урок9	Сеньорыивассалы	1
Урок10	Католическая Церковьидуховенство	1

Урок11	Крестьянеигорожане	1
Урок12	Крестовые походы	1
Урок13	Англия, Францияи государстваПиренейского полуостровав XI - начале XIV в.	1
Урок14	Англия, Францияи государстваПиренейского полуостровав XI - начале XIV в.	1
Урок15	СвященнаяРимскаяимперияи ее соседи	1
Урок16	ЗападноевропейскаякультуравXI -XIVвв.	1
Урок17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейскоеобщество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	1
Урок18	КочевникиВеликойстепиииихсоседивСредние века	1
Урок19	Китайи Японияв Средниевека	1
Урок20	Китайи Японияв Средниевека	1
Урок21	Индияв Средниевека	1
Урок22	Народыигосударства Африки	1

Урок23	ЦивилизациидоколумбовойАмерики	1
Урок24	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок25	ЕвропавXIV -первойполовинеXVв.	1
Урок26	ГибельВизантииивозникновениеОсманскойимперии	1
Урок27	ЕвропанапорогеНовоговремени	1
Урок28	Урокповторения,обобщенияиконтроля"Историческоеи культурное наследие Средних веков"	1
Урок29	Введение	1
Урок30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1
Урок31	Восточныеславянеиихсоседи	1
Урок32	Восточныеславянеиихсоседи	1
Урок33	НачалодинастииРюриковичей	1
Урок34	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1
Урок35	РусьприИгоре,Ольге,Святославе	1
Урок36	РусьприВладимире Святом	1

Урок37	РусьприВладимире Святом	1
Урок38	РасцветРуси приЯрославеМудром	1
Урок39	НаследникиЯрослава Мудрого	1
Урок40	НаследникиЯрослава Мудрого	1
Урок41	РусьприВладимире Мономахе	1
Урок42	Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	1

Урок43	Урокконтроляпотеме"Великоепереселениенародовна территории современной России. Государство Русь"	1
Урок44	ПолитическаяраздробленностьРуси	1
Урок45	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок46	Владимиро-Суздальскаяземля	1
Урок47	Новгородскаяземля	1
Урок48	Новгородскаяземля	1
Урок49	Юго-ЗападнаяРусь	1
Урок50	Культураибытв IX-начале XIIIв.	1
Урок51	Культураибытв IX-начале XIIIв.	1
Урок52	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XII - начале XIII в."	1
Урок53	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XII - начале XIII в."	1
Урок54	Урокконтроляпотеме"РусскиеземливсерединеXII-начале XIII в."	1
Урок55	Чингисханиегоимперия	1
Урок56	Натискнарусскиеземли свостока	1
Урок57	Натискнарусскиеземли свостока	1
Урок58	Отражениеагрессиис запада	1
Урок59	Отражениеагрессиис запада	1
Урок60	Русскиеземлии ЗолотаяОрда	1
Урок61	Русскиеземлии ЗолотаяОрда	1
Урок62	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1

Урок63	РусьиВеликоекняжествоЛитовское	1

Урок64	Северо-ВосточнаяРусьв концеXIII-началеXIVв.	1
Урок65	Возвышение Москвы	1
Урок66	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок67	ПобеданаКуликовомполе	1
Урок68	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XIII - XIV в."	1
Урок69	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлив середине XIII - XIV в."	1
Урок70	Урокконтроляпотеме"Русскиеземлииихсоседив середине XIII - XIV в."	1
Урок71	Московскоекняжествов концеXIV-первойполовинеXV в.	1
Урок72	Московскоекняжествов концеXIV-первойполовинеXV в.	1
Урок73	Иван III-государьвсеяРуси	1
Урок74	Иван III-государьвсеяРуси	1
Урок75	Российскоегосударство иобществововторойполовинеXV в.	1
Урок76	Российскоегосударство иобществововторойполовинеXV в.	1
Урок77	ПравлениеВасилияIII	1
Урок78	ПравлениеВасилияIII	1
Урок79	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVIв.	1
Урок80	КультуравовторойполовинеXIII-первойтретиXVIв.	1
Урок81	Урокповторения,обобщенияпотеме"Созданиеединого Российского государства"	1
Урок82	Урокконтроляпотеме"СозданиеединогоРоссийского государства"	1
Урок83	Итоговоеповторение	1

Урок84	Итоговоеповторение	1
Урок85	Итоговоеповторение	1
Уроки86-102	Историянашегокрая	17
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее10		

Таблица17.2

7 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	МирназареНовоговремени	1
Урок3	Великиегеографическиеоткрытия	1
Урок4	КолониальныеимпериираннегоНовоговремени	1
Урок5	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Эпоха Великих географических открытий"	1
Урок6	Сельскийигородскоймирвэпохузарожденияка капитализма	1
Урок7	Человек,общество,государство	1
Урок8	РеформацияиКонтрреформация	1
Урок9	Германскиеземлии державаавстрийскихГабсбургов	1
Урок10	Испанскаямонархия	1
Урок11	Нидерланды:путькрасцвету	1
Урок12	Франция:становлениеабсолютизма	1

Урок13	Англия вXVI-начале XVIIв.	1
Урок14	ВекреволюцийвАнглии	1
Урок15	СилаислабостьРечиПосполитой	1
Урок16	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок17	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв.	1
Урок18	КультураэпохиВозрождения	1
Урок19	КультураэпохиВозрождения	1
Урок20	КультураXVIIв.:бароккоиклассицизм	1
Урок21	Научнаяреволюция	1
Урок22	Урокповторенияиобобщенияпо теме"ЕвропавXVI-XVII	1

	вв.:традициии новизна"	
Урок23	Урокконтроляпо теме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициии новизна"	1
Урок24	ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок	1
Урок25	Индия вэпохуВеликихМоголов	1
Урок26	Китай и Япония:впоискахстабильности	1
Урок27	Африка:разныесудьбыгосударствинародов	1
Урок28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	1
Урок29	Россияв1533 -1547гг.	1
Урок30	Россияв1533 -1547гг.	1
Урок31	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок32	НачалоцарствованияИванаIV	1
Урок33	РусскоеобществовXVIв.	1
Урок34	РусскоеобществовXVIв.	1

Урок35	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок36	ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады	1
Урок37	НаследникиЗолотойОрдыв серединеXVIв.	1
Урок38	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок39	ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны	1
Урок40	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок41	ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины	1
Урок42	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1
Урок43	Завершениеэпохи Ивана Грозного	1
Урок44	Россияприцаре ФедореИвановиче	1
Урок45	Россияприцаре ФедореИвановиче	1
Урок46	РазвитиекультурывXVIв.	1
Урок47	Духовная жизньобществавXVIв.	1
Урок48	Урокповторенияиобобщенияпо теме"РоссиявXVIв."	1

Урок49	Урокконтроляпотеме"РоссиявXVIв."	1
Урок50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	1
Урок51	НачалоСмуты. Самозванецнатроне	1
Урок52	НачалоСмуты. Самозванецнатроне	1
Урок53	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок54	АпогейСмуты."Всеконечноеразорение"	1
Урок55	СпасителиОтечества	1
Урок56	СпасителиОтечества	1
Урок57	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок58	ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции	1
Урок59	Урокповторенияиобобщенияпо теме"СмутавРоссии"	1
Урок60	Урокповторенияиобобщенияпо теме"СмутавРоссии"	1
Урок61	Урокконтроляпотеме"Смутав России"	1

Урок62	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитие России в XVII в.	1
Урок63	"Кудасохаходила..."Социально-экономическоеразвитие России в XVII в.	1
Урок64	Сословияв XVIIв.:верхиобщества	1
Урок65	Сословияв XVIIв.:низыобщества	1
Урок66	ГосударственноеустройствоРоссиивXVII в.	1
Урок67	ГосударственноеустройствоРоссиивXVII в.	1
Урок68	ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича	1
Урок69	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютной монархии	1
Урок70	"Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютной монархии	1
Урок71	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок72	РусскаяцерковьвXVIIв.	1
Урок73	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок74	СоциальноепротивостояниевXVIIв.	1
Урок75	ВнешняяполитикаРоссиив XVIIв.	1
Урок76	ВнешняяполитикаРоссиив XVIIв.	1
Урок77	"Встречьсолнцу".ОсвоениеСибирииДальнегоВостока	1
Урок78	ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича	1
Урок79	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок80	КультураРоссиивXVIIв.	1
Урок81	МирчеловекавXVIIв.	1
Урок82	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияприпервых Романовых"	1
Урок83	Урокконтроляпотеме"Россияпри первыхРомановых"	1
Урок84	Урокиитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок85	Урокиитоговогоповторенияиконтроля	1
Уроки86-102	Историянашегокрая	17

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более10

Таблица17.3

8 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Введение	1
Урок2	ПреображениеЕвропы	1
Урок3	ЭпохаПросвещения	1
Урок4	ОбществоСтарогопорядка	1
Урок5	ГосударствоСтарогопорядка	1
Урок6	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок7	Впоискахевропейскогоравновесия	1
Урок8	Успешныеибезуспешныереформыфранцузскихкоролей	1
Урок9	Германскиеземлиимонархия Габсбургов	1
Урок10	Германскиеземлиимонархия Габсбургов	1
Урок11	Повседневнаяжизньевропейцев:староеи новое	1
Урок12	Наука,образование,воспитание	1
Урок13	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок14	КультурноепространствоЕвропы	1
Урок15	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Век перемен"	1
Урок16	Великобритания:промышленнаяреволюция	1
Урок17	Британскиеколониипротивметрополии.ОбразованиеСША	1

Урок18	Французскаяреволюция: конецСтарого порядка и установление республики	1
Урок19	Французскаяреспублика:диктатураи террор	1
Урок20	Французскаяреспублика:диктатураи террор	1
Урок21	РеволюционнаяФранцияпротивЕвропы	1
Урок22	ЗавершениеФранцузской революциии ееитоги	1
Урок23	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха.	1
Урок24	ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха.	1
Урок25	Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Начало революционной эпохи	1
Урок26	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок27	ВокругсветавовременакапитанаКука	1
Урок28	ОсманскаяимперияиИран	1
Урок29	Индия:утратанезависимости	1
Урок30	КитайиЯпония:закрываясьотЗапада	1
Урок31	ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости	1
Урок32	Африкаво временарасцвета работорговли	1
Урок33	Урок повторения, обобщения и контроля потеме "Мир вне Европы в XVIII - начале XIX в."	1
Урок34	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
Урок35	Введение.РоссиявXVIII- первойчетвертиXIXв.	1
Урок36	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1

Урок37	БорьбазавластьвконцеXVIIв.	1
Урок38	ПетрI:становлениереформатора	1
Урок39	НачалоПетровскихпреобразований	1
Урок40	Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы	1
Урок41	Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы	1

Урок42	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок43	Севернаявойна:"Полтавскаявиктория"	1
Урок44	Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира	1
Урок45	Строительствоимперии:трансформациявласти	1
Урок46	Парадреформ: модернизацияпо-петровски	1
Урок47	Парадреформ: модернизацияпо-петровски	1
Урок48	Ценавойны	1
Урок49	Обществоигосударствовпериод реформ	1
Урок50	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIII в.	1
Урок51	Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIII в.	1
Урок52	ПреображенныйРоссия	1
Урок53	ПреображенныйРоссия	1
Урок54	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение Российской империи"	1
Урок55	Урокиповторенияиобобщенияпотеме"Рождение Российской империи"	1
Урок56	Урокконтроляпотеме"РождениеРоссийскойимперии"	1
Урок57	Эпохадворцовыхпереворотов(1725 -1762)	1
Урок58	Эпохадворцовыхпереворотов(1725 -1762)	1
Урок59	ПозаветамПетра Великого	1
Урок60	ПозаветамПетра Великого	1

Урок61	Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияпослеПетра I. Дворцовые перевороты"	1
Урок62	Урокконтроляпо теме"РоссияпослеПетраI.Дворцовые перевороты"	1
Урок63	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1

Урок64	"Законнаямонархия"ЕкатериныII	1
Урок65	КтоикакприсоединялсякРоссии	1
Урок66	КтоикакприсоединялсякРоссии	1
Урок67	ЭкономикаРоссииивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйство империи	1
Урок68	ЭкономикаРоссииивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйство империи	1
Урок69	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок70	Обществовекареформ:"благородные"и"подлые"	1
Урок71	Социальныйпротест	1
Урок72	Социальныйпротест	1
Урок73	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточное направления	1
Урок74	ВнешняяполитикаЕкатериныII:южноеивосточное направления	1
Урок75	Начало освоенияНовороссииИКрыма	1
Урок76	Начало освоенияНовороссииИКрыма	1
Урок77	ВнешняяполитикаЕкатериныII:западное направление	1
Урок78	"Непросвещенныйабсолютизм":внутренняяполитикаПавла I	1
Урок79	ВнешняяполитикаПавлаI	1
Урок80	"Государствопри армии": жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.	1
Урок81	Урокповторенияиобобщенияпо теме"Россияв 1760 -1790-х гг. Правление Екатерины I	1

Урок82	Урокповторенияиобобщенияпо теме"Россияв 1760 -1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок83	Урокконтроляпо теме"Россияв1760- 1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I"	1
Урок84	Публицистика,литература,театр	1
Урок85	Публицистика,литература,театр	1
Урок86	Развитиеобразования	1
Урок87	Развитиенауки итехники	1
Урок88	Архитектураи искусство	1
Урок89	Урокповторенияиобобщенияпотеме"Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок90	Урок контроля по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIII в."	1
Урок91	Первыемероприятияновогоимператора	1
Урок92	Внешняяполитика Россиив1801 -1811гг.	1
Урок93	Внешняяполитика Россиив1801 -1811гг.	1
Урок94	"Недаром помнитвся Россия..."	1
Урок95	"Недаром помнитвся Россия..."	1
Урок96	Заграничныепоходырусскойармии.Венскийконгресс	1
Урок97	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 - 1825 гг.	1
Урок98	Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстание декабристов	1
Урок99	Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстание декабристов	1
Урок100	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Александра I"	1
Урок101	Урокитоговогоповторенияи обобщенияпо теме"История России XVIII - первой четверти XIX в."	1
Урок102	Урокитоговогоконтроляпотеме"ИсторияРоссииXVIII- первой четверти XIX в."	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных наконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),-неболее 10		

Таблица17.4

9 класс

Nп/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
Урок1	Экономикаделаетрешающийрывок	1
Урок2	Общество вдвижении	1
Урок3	"Великиеидеологии"	1
Урок4	Путемреформ:государство,парламенты,партии	1
Урок5	Наукаи образованиевXIXв.: сила,менявшаямир	1
Урок6	Векхудожественныхисканий	1
Урок7	МеждународныеотношениявXIXв.	1
Урок8	Великобритания:экономическоелидерствоиполитические реформы	1
Урок9	ФранцияиЮжнаяЕвропа:путями революций	1
Урок10	ОтБалтикидоАдриатики:времяраздробленностив Германии и Италии	1
Урок11	ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империииинации	1
Урок12	США:"дом, расколотыйнадвое"	1
Урок13	Великобритания:"мастерскаямира"сдаетпозиции	1
Урок14	Франция:Вторяаимперия иТретьяреспублика	1
Урок15	Германия:от"железаикрови"к"меступодсолнцем"	1
Урок16	Италия:"запоздавшаянация"	1
Урок17	Австро-ВенгрияиБалканы:национальныепротиворечияи компромиссы	1
Урок18	США:"позолоченныйвек"	1
Урок19	ОсманскаяимперияиИран:наосколкахбылоговеличия	1

Урок20	ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба	1
Урок21	Китайи Япония: разныеответынавызовымодернизации	1
Урок22	АфрикавXIXв.:захватыиэксплуатация	1
Урок23	ЛатинскаяАмерика:нелегкийгрузнезависимости	1
Урок24	Введение	1
Урок25	Реформаторскиеиконсервативныетенденциивполитике Николая I	1
Урок26	Социально-экономическиемероприятияправительства Николая I	1
Урок27	Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения	1
Урок28	Кавказскаявойна	1
Урок29	Внешняяполитика Россиив1825 -1852гг.	1

Урок30	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок31	Крымскаявойна(1853-1856)	1
Урок32	ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг.	1
Урок33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1
Урок34	Изменениях бытувпервойполовинеXIXв.	1
Урок35	Просвещениеинаука	1
Урок36	Литератураи публицистика	1
Урок37	Архитектураи искусство	1
Урок38	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
Урок39	Предпосылкииразработка реформв России	1
Урок40	Крестьянская реформа1861г.,еезначениеипоследствия	1
Урок41	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Урок42	Реформы1860-1870-хгг.	1

Урок43	ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна1877 - 1878 гг.	1
Урок44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1
Урок45	"Народноесамодержавие"Александра III	1
Урок46	Переменывэкономикеисоциальном строе	1
Урок47	ВнешняяполитикаАлександраIII	1
Урок48	Урок повторения, обобщения и контроля потеме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	1
Урок49	Достиженияроссийскойнаукии образования	1
Урок50	РусскаякультуравторойполовиныXIXв.ииеобщественное значение	1
Урок51	Техническийпрогрессиперемен ывповседневнойжизни народов России во второй половине XIX в.	1
Урок52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX	1
	в."	
Урок53	Основныерегионыимперииииихрольвжизнистраны. Национальные движения и национальная политика	1
Урок54	Взаимодействиенародовинациональныхкультур	1
Урок55	Общественная жизньв1860-1890-хгг.	1
Урок56	Идейныетечениянобщественноедвижение	1
Урок57	Идейныетечениянобщественноедвижение	1
Урок58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
Урок59	Россияимирнарубеже XIX-XXвв.:динамикаразвитияи противоречия	1
Урок60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
Урок61	НиколайII:началоправления.Политическоеразвитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
Урок62	ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна1904-1905 гг.	1

Урок63	Первароссийскаяреволюция и политическиереформы1905 -1907гг.	1
Урок64	Социально-экономическиереформыП. Столыпина	1
Урок65	Политическоеразвитиестраныв1907-1914гг.	1
Урок66	Развитиенаукиинародного просвещения	1
Урок67	Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиив мировую культуру	1
Урок68	Урокитоговогоповторенияиконтроля	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Учебныйкурс"Историянашегокрая"

Программа составлена на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования.

Актуальность курса заключается в его практической направленностина реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России через региональный компонент.

Вкраеведениизаложензначительныйвоспитательныйпотенциал,который направленнато,чтобыспособствоватьформированиюгражданско-патриотических качеств личности.

Познание истории родного края способствует складыванию региональнойидентичности,тоестьосознанияпринадлежностикроднойместности, к поколениям земляков, их историческому и культурному наследию,арегиональнаяидентичность,всвоюочередь,являетсяосновой для формирования гражданской идентичности, то есть осознания себя гражданиномРоссии,принадлежностикРоссийскомугосударству.

Изучение истории своего края, вовлечение обучающихся в историческое прошлое региона, их знакомство с культурным и духовным наследием предшествующих поколений способствует формированию различных граней личности, происходит духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Содержание краеведческого материала приобщаютюныхграждан к тем ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам, без которых невозможно представить нашу страну: справедливость, личная и национальная свобода, межнациональный мир, семейные традиции, любовь и

верность родному дому, своей малой родине и своему Отечеству, забота о единстве нации и государства, чувства собственного достоинства и других.

Изучение истории родного края позволяют учителю на основе краеведческого материала показать обучающимся значение этих ценностей для наших предков и важность их сохранения в наше время.

Помимодуховно-нравственногопроисходитиисторическоевоспитание обучающихся. Воспитание историей о родном крае, историческими событиями, происходившими в прошлом на нашей родной земле, воспитание на примерах исторических личностей, совершавших ратные, трудовые и нравственные подвиги во имя своих земляков и российского государства, – все это является или может стать действенным фактором формирования в сознании детей чувства гордости и сопричастности к героическим событиям прошлого, осознания исторической ответственности за события в обществе и государстве.

Цель изучения курса «История нашего края» в основной школе в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности знания и сохранения историческогои культурного наследия родного края.

Достижениепоставленнойцелипредусматриваетрешениеследующих **основныхзадач:**

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края;
- освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающихся, умений и навыков социальной коммуникации, необходимых им для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
- формирование у школьников представлений об уникальности природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края на основе принятия гуманистических норм жизни;
- формирование у обучающихся умений и навыков применять полученные знания вреальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью, так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,формированиемотивациикцеленаправленнойсоциально

значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.**Место курса «История нашего края».**

Программа курса рассчитана на 34 часа в 5 классе, 17 часов – в 6 классе и 17 часов – в 7 классе, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектная деятельностьи др.

Содержаниекурса«Историянашегокрая»

5класс–34часа

Введение.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Специальные исторические дисциплины: археология,топонимика, нумизматика. Историческая хронология. Карта Пензенскогокрая.

Древнейшиелюди.

Расселение древнейших людей и его особенности. Родовые общины. Первобытные собиратели и охотники. Первые люди на территории Пензенского края. Первые стоянки человека, обнаруженные на территории Пензенского края. Жилищедревнейших людей.Занятия древних жителей Пензенского края. **Первые скотоводы и земледельцы.**

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства. Племя: изменение отношений. Заселение Пензенского края осёдлыми скотоводами. Религиозные представления срубных племен. Культура савроматов на территории Пензенского края.**Археологические находки на территории Пензенского края.**

Рольархеологическихраскопоквизучениииисториинашегокрая. Древниесоруженияякакисточникнашихзнанийопрошлом.

Появление первых «городищ» на территории Пензенского края. **НаселениеПримокшаньяиВерхнегоПосурьяв Iвекенашейэры.**

ИсследованиедревнегонаселенияПримокшаньяиВерхнегоПосурья. ВерхнееПримокшанье.

Археологические находки в подтверждение мордовского происхождения населения Примокшанья и Верхнего Посурья.

Андреевский курган.Ражкинский могильник.Керамические традиции.

Вещевойкомплекс.**ПервыегосударстванатерриторииПензенского края.**

Вхождение территории Пензенского края в состав нескольких государств.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.**Мордвавдревности.**

Процесс формирования мордовского народа на территорииПензенского края. Мордовские племена эрзя и мокша на территории края в древности.

Места расселения. Хозяйственная деятельность. Быт. Культура. Религия.**Мещера.**

Местарасселениямещеры.Вещественныеиписьменныеисточники.

Хозяйственная деятельность. Быт. Культура. Религия.

МещеравсовременномПензенскомкрае.

Буртасы.

Местарасселениябуртас.Вещественныеиписьменныеисточники. Археологическиепамятники.Золотарёвскоегородище.

Хозяйственнаядеятельность.Быт.Культура.Религиозныеверования.

Буртасскоекняжество.

Вещественные и письменные источники. Социально-политическое устройство Буртасского княжества.Развитие хозяйственной деятельностигородов и селБуртасского княжества. Религия.

Ордынскоенашествие.

Ордынскоенашествие.ОрдынскоенашествиевПензенскомкрае. Хронология.Походнабулгар.СражениенарекеМокше.Легендаоцарице Нарчатке.**Золотая Орда.**

Образование Золотой Орды. Население. Социально-политическое устройство. Хозяйственная деятельность. Быт. Культура.

Походызолотоордынцев.Золотарёвскоесражение.

Расцвет и распад Золотой Орды.«Дикое поле».

Памятникизолотоордынскогопериода.

Мохши.

Улус Мохши. Город Мохши. Расцвет социально-политической и экономической жизни города и улуса.Разорение ТамерланомгородаМохши. Наручать.

Археологическийпамятник«Наровчатскоегородище».

КазанскоеханствоиПензенскийкрай.

ВлияниеобразованияКазанскогоханстванажизньнародовПензенского края. Административно-территориальное устройство.Политические отношения с Русским государством. Строительство крепостей Моршанск, Темников, Наровчат и других.

Развитиеэкономики.Торговля.

Культура.Археологическиенаходки.

КультураПензенскогокраявX–XVIвеках.

Архитектура. Деревянное зодчество. Декоративно-прикладное искусство. Изготовление предметов бытаиз дерева, кожи, металла.Устное народное творчество.Религия. **Русская колонизация и поход Ивана Грозного на Казань.**

Русская колонизацияв Поволжье и Пензенском крае. Поход Ивана IV Грозного на Казань. Строительство городов-крепостей. Заселение земельрусскими переселенцами. Особенности колонизации. **Мещерские сторожи и станицы.**

Мещерские сторожи и станицы. Цель создания, задачи, особенности организации.

ЗасечныечертыXVI-XVIIвв.

Засечныечерты.Историястроительства.Устройствозасечныхчерт.

Значение сооружения засечных черт.

КультураПензенскогокраявXVIIвеке.

Архитектура.Строительстводеревянныхцерквейикрепостей.

Искусство.Развитиенародныхформтеатральногоискусства.Устноенародное творчество.Народные промыслы. Религия.

Отражение древней истории Пензенскогокрая в музейных экспозициях.

Музейкаксохранениеисторииикультурынарода.МузеиПензенского края.

Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузей.Экспозиция«На ОкскихрубежахДревнейРуси».

Естественнонаучные и археологические коллекции и выставки, раскрывающие древнейшую историю края.

Отражение истории Пензенского края X-XVI вв.в музейных экспозициях.

МузеиПензенского края. Музейные экспозиции, посвящённые формированию народов края, истории края X-XVI вв.Естественнонаучные, археологические, этнографические, художественные, нумизматические коллекции, раскрывающие историю края X-XVI вв. Фонды письменных и печатных источников.

Музей-заповедник«Золотарёвскоегородище».

Отражение истории Пензенскогокрая XVII века (до вхожденияКрая в состав российского государства)в музейных экспозициях.

Музейные экспозиции, посвящённые формированию народов края, строительству оборонительных линий (засечных черт).

Пензенскийгосударственныйкраеведческиймузей.

6класс–17часов

Введение.История Пензенскогокрая в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.).

Хронология. Понятия«Средние века»,«Новое время». Синхронизация событий региональной истории с отечественной и мировой историей.

ВещественныеиписьменныеисточникипоисторииПензенскогокрая.

Вхождение Пензенского края в состав российского государства. Начало колонизации и освоения края. Возникновение новых населённых пунктов. Основание города-крепости Пенза. Особенности строительства.

Измененинационалногосоставанаселения.

РазиновщинавПензенскомкрае.

Восстание под предводительством Степана Разина в Пензенском крае. Состав участников. Причины восстания и его последствия для Пензенского края.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Эпоха Петровских преобразований).

Административно-территориальноеделение Пензенского края вначале XVIIIвека. Указ «Об учреждении губерний и о расписании к ним городов». Указ «Об устройстве губерний и об определении в оные правителей».

Заселение и освоение пензенских земель. Экономическое развитие региона.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Век Екатерины Великой).

Административное устройство. Учреждение Пензенского наместничества. Формирование основ губернской государственной службы. Формирование системы губернских учреждений.

Развитие промышленного производства. Развитие торговли. Манифесто свободе предпринимательства. Расширение дворянского землевладения. Положение крестьянства. **Пугачевщина**

в Пензенском крае.

Крестьянская война1773-1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева. Манифест Пугачева. События Крестьянской войны на территории Пензенского края. Подавление восстания.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Правление Александра I).

Административно-территориальное деление Пензенского края в начале XIX века.

Экономическое развитие в начале XIX века. Развитие промышленности и торговли.

Социальноеположениекрестьян.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Отечественная война 1812 года).

Пензенский край в годы Отечественной войны 1812 года. Формирование ополчения, помощь армии. Герои Отечественной войны 1812 года.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Общественные движения).

Декабристскоедвижение.Пензенцы–декабристы.

Крестьянские выступления.

Пензенский край в основных вехах истории Российскогогосударства(ПреобразованияАлександраII).

Пензенский край вовторой половине XIX века.Административное устройство.

Развитиепромышленностив Пензенскомкрае. Развитиеэкономических и торговых связей. Становление пензенского предпринимательства.

Положениекрестьянства.Крестьянскаяреформа.

Либеральные реформы 60–70-х годов XIX века.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Развитие в конце XIX – начале XX вв.).

Административноеустройство.

Развитиепромышленностииторговли.Развитиеярмарочнойторговли. Строительствожелезныхдорог.

Положение различных групп населения Пензенского края.

Столыпинская аграрная реформа и пензенское крестьянство.

Пензенский край в основных вехах истории Российского государства (Революция 1905-1907 гг).

Российскаяреволюция1905-1907гг.

Революционные события в Пензенском крае. Рузаевская стачка. Антиправительственные выступления в Пензе. Пензенцы – участники революции 1905-1907 гг. **Выдающиеся деятели Пензенского края.**

Известныеполитические,экономические,культурныедеятели.

ВыдающиесяисторическиеличностиПензенскогокрая.

РазвитиекультурыкраявовторойполовинеXVII–началеXX вв.

Своеобразиекультурыкрая.

Архитектура.Помещичьиусадьбы.Декоративно-прикладноеискусство.

Театр. Быт народа.

Просвещение.Созданиебиблиотекимузеев.

Религия.

7 класс – 17 часов

Введение.НачалоXXвекавПензенскомкрае.

Особенности экономического, политического, социального развития. Революционные события в Пензенском крае. Пензенцы – участники революционных движений.

ПензенскийкрайвгодыПервоймировойвойны.

Пензенская губерния в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.).Политическое, экономическое, социальное развитие.Пензенцы – участники Первой мировой войны. **Пензенский край в годы Гражданской войны.**

Гражданская война на территории Пензенского края (Пензенская губерния).Белочешский мятеж. Политика «военного коммунизма».

Пензенцы на фронтах гражданской войны. **Установление советской власти в Пензенском крае. НЭП.**

Борьба политических партий за власть в регионе.Провозглашение Советскойвласти. Крестьянские выступления против большевиков.Укрепление власти РКП(б).

Изменения в экономике Пензенской губернии в период новой экономической политики (НЭПа).**Пензенский край в годы первых пятилеток.**

ИндустриализациявПензенскомкрае.Миграциянаселениявгорода.

Коллективизация в Пензенском крае. Раскулачивание.

Итогииндустриализацииколлективизации.

Властьицерковь.**ПензенскийкрайвгодыВеликой Отечественной войны.**

Предвоенныегоды.Пензенцынафронтахвойны.Военнаяэкономика.

Жизнь тыла. **Культура Пензенского края в первой половине XX века.**

Развитие науки. Просвещение. Развитие библиотечного дела. Литературноетворчество.

Искусство.Новыенаправлениявискусстве.Театр.Художественноеэкспериментаторство.Музыка.Развитие кинематографа. Фотография.

Музеи.Печать.

ПослевоенноевосстановлениеиразвитиехозяйствавПензенской области.Пензенская область в 1960-70-е годы.

Особенностиэкономического,политического,социальногоразвития.

Строительствоновыхзаводов.ПромышленныйпотенциалПензенской области.

Развитиетранспортнойсети.Специализациясельскогохозяйства.

Пензенскаяобластьв1980-1990-егоды.

КризисныеявлениявполитикеиэкономикеПензенскойобласти. Перестройка.

Распад СССР. Влияние распада СССР на развитие региона.Переход к рыночной экономике. Социально-демографическое развитие региона. **XXI век. Пензенская область в наши дни.**

Стабилизацияэкономики.Особенностисоциальногоразвития. НаселениеПензенскойобласти.

Наращиваниетуристическогопотенциала.

XXIвек.Системагосударственного управления Пензенскойобласти.

Система управления Пензенской области.Губернаторы.

XXIвек.Нашиизвестныеземляки.

Известные политические, экономические, культурные деятели. Выдающиесяисторическиеличности Пензенскойобласти.**Специальная**

военная операция: герои и подвиги.

Специальнаявоеннаяоперация.Пензенцы–участникиСВО.ГероиРоссии-пензенцы.

Гуманитарнаяпомощьпензенцев.

КультураПензенскойобластивовторойполовине XX–началеXXI в.

Развитие науки. Просвещение. Развитие библиотечного дела. Литературноетворчество.

Искусство.Новыенаправлениявискусстве.

Театр.Музыка.Расширениемузейнойсетииучрежденийкультуры.

Цирковое искусство.

Развитиесоциально-культурнойинфраструктуры.

Активизацияисторико-краеведческогодвижения.

Религиозная жизнь Пензенской области.

Планируемыерезультаты

Изучение истории родного края в 5-7 классах направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения историиродного края в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

всферепатриотическоговоспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа Пензенского края;
- уважение к историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в Пензенском крае;в сфере гражданского воспитания:
- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственных ценностях народов Пензенского края;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовностьоцениватьсвоеповедениеи поступки,атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;в сфере эстетического воспитания:
- представлениеокультурноммногообразиисвоегокрая;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества Пензенского края;
- уважениеккультуресвоегоидругихнародов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории);
- пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;в сфере экологического воспитания:
- осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейсприродной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные исоциальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории родного края в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:

- владениебазовымилогическимидействиями:систематизироватьи обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;
- раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
- сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;
- формулировать и обосновывать выводы; владение базовыми исследовательскими действиями:
- определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешенияи осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;
- определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории Пензенского края;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы(выявлениепроблемы,требующейрешения,составлениепланадействийи определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулироватьспособвыраженияисвоихэмоцийсучетомпозицийи мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологиейисторииПензенскогокрая

• объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); связь общеисторической хронологии с историей Пензенского края 2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,результатыважнейших

событий истории Пензенского края до образования Российскогогосударстваилидовхождениякраявегосостав;

- группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3. Работасисторическойкартой:

 находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты на территории нашего края, места важнейших исторических событийдо образованияРоссийского государства или до вхождения Пензенского края в его состав.

4. Работасисторическимиисточниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источниковразных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);

находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Пензенского края(ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)до образованияРоссийскогогосударстваилидовхожденияПензенскогокраявего состав;
- давать краткое описание памятников культуры Пензенского края в древности до вхождения края в составРоссийского государства.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений Пензенского края в древностидо вхождения края в составРоссийского государства:

- раскрывать существенные черты государственного устройства, положения основных групп населения, религиозных верований людей;
- сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;
- иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Пензенского края.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей

региональнойистории;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковрегиональнойисториииикультуры, необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

 выполнятьучебныепроектыпоисторииПензенскогокрая,оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ6КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

- называть даты важнейших событий историиПензенского края в истории России в Средние века и Новое время, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- синхронизировать события региональной истории сотечественной и мировой историейв Средние векаи Новое время;

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пензенского края вСредние века и Новое время;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работасисторическойкартой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о экономике, территории, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойиновойисториирегиональной истории.

4. Работасисторическимиисточниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья и Новоговремени(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература, источники личного происхождения);
- характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

5. Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Пензенского краявэпоху Средневековья и Нового времени, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории Пензенского краяв эпоху Средневековья и Нового времени (известные биографические сведения, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения Пензенского краяв эпоху Средневековья и Нового времени;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечерты:экономическихисоциальныхотношений на территории Пензенского края;

- объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякрегиональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийрегиональной истории;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории и истории Пензенского края, выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагатьоценкисобытийиличностейПензенскогокраяэпохи Средневековья и Нового времени;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей изучаемого периода с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применениеисторическихзнаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Пензенскогокрая эпохи Средневековья и Нового времени, необходимость сохранения их в современном мире;

• выполнять учебные проекты с использование регионального материала.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ7КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

• называть даты важнейших событий историиПензенского края в истории
РоссиивНовейшеевремя;

• синхронизировать события региональной истории сотечественной и мировой историей в Новейшее время;

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время;

• группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работасисторическойкартой:

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и Пензенского края, важнейших исторических событиях и процессах с 1914 г. по настоящее время;

• устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работасисторическимиисточниками:

• различатьвиды письменныхисторическихисточников(официальные, личные, литературные и др.);

• характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческоеописание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий истории Пензенского края с 1914 г. по настоящее время (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения Пензенского края в Новейшее время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

- раскрывать существенные черты: экономического, социального и политического развития Пензенского края в Новейшее время,новых веяний в духовной жизни общества, культуре;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной периоду истории Пензенского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий истории Пензенского края в Новейшее время: выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов истории Пензенского края: раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей региональной истории в Новейшее время, объяснять на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей Новейшего времени с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применениеисторическихзнаний:

- раскрывать на примере перехода отобщества Нового времени к современному обществуизменение представления людей о мире, системы общественных ценностей;

• объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыПензенскогокрая для времени, когда они появились и для современного общества;

выполнятьучебныепроектысиспользованиемрегиональногоматериала.

Тематическое планирование

Тематическийпланкурса«ИсторииПензенскогокрая»

5класс(34ч).

№ урока	**Темаурока**	**Количество часов**
1	Введение	1
2	Древнейшиелюди	1
3	Первыескотоводыиземледельцы	1
4	Археологическиенаходкинатерритории Пензенскогокрая	1
5	НаселениеПримокшаньяиВерхнегоПосурьявI векенашейэры	1
6-7	ПервыегосударстванатеррториИПензенского края	2
8-9	Мордвавдревности	2
10-11	Мещера	2
12-13	Буртасы	2
14	Буртасскоекняжество	1
15-16	Ордынскоенашествие	2
17-18	Золотаяорда	2
19-20	Мохши	2
21-22	КазанскоеханствоиПензенскийкрай	2
23-24	КультураПензенскогокраявX–XVIвеках	2
25-26	РусскаяколонизацияипоходИванаГрозногона Казань	2
27	Мещерскиесторожиистаницы	1
28-29	ЗасечныечертыXVI-XVIIвв.	2
30-31	КультураПензенскогокраявXVIIвеке	2
32	ОтражениедревнейисторииПензенскогокраяв музейныхэкспозициях	1
33	ОтражениеисторииПензенскогокраяX-XVIвв.в музейныхэкспозициях	1

34	Отражение истории Пензенского края XVII в.(до вхождения края в состав российского государства)вмузейныхэкспозициях	1

Тематическийпланкурса«ИсторииПензенскогокрая» 6 класс (17 часов).

№ урока	Темаурока	Количество часов
1	Введение.ИсторияПензенскогокраявистории РоссиивСредниевекаиНовоевремя(доначалаXX	1
	в.).	
2	ВхождениеПензенскогокраявсоставроссийского государства	1
3	РазиновщинавПензенскомкрае	1
4	Пензенский край в основных вехах истории Российскогогосударства(ЭпохаПетровских преобразований)	1
5-6	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства(ВекЕкатериныВеликой)	2
7	ПугачевщинавПензенскомкрае	1
8	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российского государства (Преобразования АлександраI)	1
9	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства (Отечественная война1812 года)	1
10	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства(Общественныедвижения)	1
11-12	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российского государства (Преобразования АлександраII)	2
13	Пензенский край в основных вехах истории Российскогогосударства(РазвитиевконцеXIX–началеXXвв.)	1
14	Пензенскийкрайвосновныхвехахистории Российскогогосударства(Революция1905-1907гг.)	1
15	ВыдающиесядеятелиПензенскогокрая	1

16-17	РазвитиекультурыкраявовторойполовинеXVII–началеXX вв.	2

Тематическийпланкурса«ИсторииПензенскогокрая» 7 класс (17 часов).

№ урока	Темаурока	Количество часов
1	Введение.НачалоXXвекавПензенскомкрае	1
2	ПензенскийкрайвгодыПервоймировойвойны	1
3	ПензенскийкрайвгодыГражданскойвойны	1
4	УстановлениесоветскойвластивПензенском крае.НЭП	1
5	Пензенскийкрайвгодыпервыхпятилеток	1
6-8	ПензенскийкрайвгодыВеликойОтечественной войны	3
9	КультураПензенскогокраявпервойполовине	1
	XXв.	
10	Послевоенное восстановление и развитие хозяйствав Пензенской области. Пензенская область в 1960-70-е годы	1
11	Пензенскаяобластьв1980-1990-егоды	1
12	XXIвек.Пензенскаяобластьвнашидни	1
13	XXIвек.Системагосударственногоуправления Пензенскойобласти	1
14	XXIвек.Нашиизвестныеземляки	1
15	Специальнаявоеннаяоперация:героииподвиги	1
16-17	КультураПензенскойобластивовторой половинеXX–началеXXIв.	2

Учебныйпредмет«Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" для обучающихся 9 классов с 1 сентября 2026 года.

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленныхвФГОСООО,а также сучетом федеральной рабочейпрограммы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг сдругом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в КонституцииРоссийской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;

освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,коммуникативной,практическойдеятельности, необходимыхдля участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдейснравственными

ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобучениякласс9.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человекиобщество.

Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социализация личности. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Отношения между поколениями.

Традиции. Принципы и нормы морали. Влияние моральных норм на общество и человека. Нравственные чувства человека. Этика. Свобода и ответственность.

Рольсемьивжизничеловекаиобщества.Семейныйуклад.Семейныеобычаи итрадиции. Рольсемьи всоциализацииличности.Функциисемьи.Общественные и семейные ценности. Связь поколений: родословие семьи. Семья и брак.

Нация.

Информационное общество. Средства массовой информации и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк.

Общественныеобъединенияиорганизации.Политическиепартии.Молодежь -активныйучастникобщественнойжизни.Гражданскоеобщество.Социальная активность: добровольчество и волонтерство.

Государствоиправо.

Теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формойправления.Территориальноеустройство.Россия-многонациональное

государство.Россия-социальноегосударство.СистемасоциальнойзащитывРоссии.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативно-правовой акт. Система права. Законотворческий процесс. КонституцияРоссийской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин и его обязанности. Атрибутыгражданства.

Налоги. Уплата налогов. Виды и функции налогов. Налог на доходы физических лиц.

Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации.

РазделениевластейвРоссийскойФедерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет. Государственныеуслуги.

Культура.Образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести исвобода вероисповедания.Национальныеимировые религии.Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего ибудущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможностисамореализациивнауке.

Экономика.

Деньгииихфункции.Наличныеибезналичныеденьги.Платежныекарты. Денежныепереводыиплатежи.Кредитыизаймы.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейноехозяйство. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Маркетплейсы.

Семейный бюджет и рациональное потребление. Профицит и дефицит семейного бюджета. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россиянапутивбудущее.

Технический прогресс. Искусственный интеллект. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке: Россия - государство-цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна возможностей.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любыхформ экстремизма,

дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умениепринимать

себяидругих,неосуждая,сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью, группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способностьобучающихсявзаимодействиявусловияхнеопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыоб объектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийи процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациисоциальныхфактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияявлений и

процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждениийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичныхили сходныхситуациях, выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретировать

информациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту
жеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в

устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку
ситуацииипредлагатьпланееизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называтьи управлятьсобственными эмоциями и эмоциями других людей; выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставить себя наместо другого

человека, пониматьмотивыинамерения

другого; регулировать способ выражения

эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого

человека;приниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;открытость себе

и другим людям.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальнойработы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповыхформвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),

распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человекакак личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традицийитрадиционныхдуховно-нравственныхценностейвобеспечении

социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизнииличногосоциальногоопытаопределятьиаргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальныхролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человекаи гражданинаи осознанноговыполнениягражданскихобязанностей,для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человеки общество	7			
2	Государствои право	10			
3	Культура	5			
4	Экономика	7			

5	Россиянапутив будуще	4			
6	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочноепланирование(дляобучающихся9классовс1сентября2026года) 9 класс

Nурока	Темаурока
Урок1	Введение.Россия-священнаянашадержава
Урок2	Россия-священнаянашадержава
Урок3	Чтотакоечеловек
Урок4	Какустроенообщество
Урок5	Жизненныеценностииисторическиетрадиции
Урок6	Преемственностьпоколенийииисториясвоейсемьи
Урок7	Информационноеобществоиинформационноепространство
Урок8	Общественнаядеятельностьиактивнаяжизненнаяпозиция
Урок9	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человекиобщество"
Урок10	Государство
Урок11	Системаиотраслиправа.ЗаконотворческийпроцессвРоссийской Федерации
Урок12	Системаиотраслиправа.ЗаконотворческийпроцессвРоссийской Федерации

Урок13	Гражданинигражданство
Урок14	Обязанностигражданина
Урок15	Праваисвободычеловекаигражданина
Урок16	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок17	ОсновыгосударственнойсистемыРоссии
Урок18	Цифровоегосударство
Урок19	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Государствоиправо"
Урок20	Культураиискусство
Урок21	Культураиискусство
Урок22	Религия
Урок23	Образование
Урок24	Наука
Урок25	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Культура.Образованиеи наука"
Урок26	Деньгииплатежныеинструменты
Урок27	Хозяйственнаясистема
Урок28	Семейныйбюджет
Урок29	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Экономика"
Урок30	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет
Урок31	Россия-странавозможностей:технологическоеразвитиеисуверенитет

Урок32	Россиявмногополярноммире
Урок33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиянапутивбудущее"
Урок34	Итоговоеповторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-не более3	

Учебныйпредмет«География».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Рабочая программа по учебному предмету «География» (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требованийк результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а такжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральнойрабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопо классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучениясс учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадля реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей,об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияи хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологическихи социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природыи общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решениягеографических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание экологической культуры, соответствующей современному
уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязяхв природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объясненияи оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций; формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использованияприрешениипроблемразличнойсложности вповседневнойжизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явленийв современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование географических знаний и умений, необходимыхдля продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходитс использованием географическихзнанийи умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии –272часа:по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе. Географическое

изучение Земли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений вприроде: планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизацииданных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемеяи современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планы местности.

Видыизображенияземной поверхности.Планыместности.Условныезнаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географическиекарты.

Различияглобусаи географическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определениена глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственнойдеятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля–планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиот географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканови землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнинпо высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанныес ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана,его рельеф.

Практическая работа « Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврпродесвоейместности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод,растительногои животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюденийи наблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

Оболочки Земли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёностьи температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океани его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдениязa загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Порогии водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточныеи бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские),их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человекана гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего краяи их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимостиот высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров. Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаи их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Видыатмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климати климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широтыи высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погодына метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог.Дистанционные методывисследованиивлияниячеловека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздухаи относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеографи геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животногои растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитанияв разныхприродныхзонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместности своего края».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

Главные закономерности природы Земли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональностипо картам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и ихдвижение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климатана Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масси преобладающие ветры), характер подстилающей поверхностии рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитыйокеаны.Южныйокеанипроблемавыделенияегокак

самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических теченийна климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерностиеё пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численностинаселения во времени. Методыопределения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджерв сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух странпо комплексным картам».

Материкиистраны.

Южные материки.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаи

внутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территориии численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материкав XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытияхи исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралиипо плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америкипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представлениеввидетаблицыинформациииокомпонентахприродыоднойиз природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «ОписаниеоднойизстранСеверной АмерикиилиЕвразиивформепрезентации(с цельюпривлечения туристов, создания положительногообраза страныидругих)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природыи её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе(Международныйсоюзохраныприроды, Международнаягидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,преодолениеотсталостистран,продовольственная–и

международные усилияпо их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа«Характеристикаизменений компонентовприродына территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе. Географическое

пространство России.

Историяформированияиосвоениятерриториироссии.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVIвв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследованийи территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север Россиии Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурнойкарте исравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава иособенностей географического положения».

ПрироданаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефаи особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масси их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климатапод влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человекак разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории Россиии их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территориипо карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферныхосадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизньи хозяйственную деятельность населения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределениерек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерриториии России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняямерзлота. Неравномерностьраспределения водныхресурсов.Ростих потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренниеводыи водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьбас эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыев Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структурывысотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселениянаосновеанализанескольких источниковинформации».

Население России.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движениенаселения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения Россиииих географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграцияи иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах РоссийскойФедерации.Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихи сельскихнаселённыхпунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городовв жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональностькак специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификациянародовРоссии.КрупнейшиенародыРоссиииихрасселение.

Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносовв численности населения республик и автономных округов РоссийскойФедерации». Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерациии факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы,их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

Хозяйство России.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по ихсвязис природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП)как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р"(далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритетыинаправлениепространственногоразвитиястраны.Субъекты

Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капиталапо территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место Россиив мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доляв производстве электроэнергии. Размещение крупнейшихэлектростанций.Каскадыгидроэлектростанции(далее–ГЭС). Энергосистемы.ВлияниеТЭКна
окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2050 года, утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерацииот12апреля2025г.N908-р..

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловс целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭв отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрныхи цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г.№ 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-лесной комплекс.

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающаяи целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот11февраля2021г. №312-р (далее –Стратегияразвития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 2) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,их

площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районыи центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерациина период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местои значениевхозяйстве.Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушныйи трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с цельюопределения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2030 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их рольв изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития(далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.

Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одногоиз географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемыи перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одногоиз промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.

Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей. ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияРоссии.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,проявлениеинтересак познаниюприроды, населения, хозяйстваРоссии,регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношениек историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долгаперед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;представлениео социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовностьк участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценностии нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведениеи поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурныхтрадиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природеи культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человекас природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасностив природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовностьи способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относитьсяк природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обученияна протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностии развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личныхи общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей

среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографических объектов,процессовиявлений;устанавливатьсущественныйпризнак классификациигеографических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактахи данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимыхдля решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструмент познания; формулировать географические вопросы, фиксирующие разрывмежду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; проводить по плану несложное географическое исследование, в том числена краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического

исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов,
процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию
различных видов и форм представления; находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие однуи
ту же идею, в различных источниках географической информации;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оцениватьнадёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрениянпогеографическим аспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;входедиалогаи (или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями
других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачи выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять пландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знанийоб изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностейвсехучастниковвзаимодействия), участвовать вгрупповыхформах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; сравнивать результаты выполнения учебного географического проектас исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту;вноситькоррективывдеятельностьна основеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятиесебяидругих:осознанноотноситьсякдругомучеловеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемыхразличными ветвямигеографическойнауки;приводитьпримеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимыедля изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности; интегрировать и интерпретировать информацию о путешествияхи географических исследованияхЗемли,представленнуюводномилинескольких источниках; иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)

факты, позволяющие оценить вклад российских путешественникови исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороныгоризонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебныхи практико-ориентированных задач; различать понятия «план местности» и «географическая карта»,

«параллель»и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтомои географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горная порода»;различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковуюи океаническуюземную кору; показывать накарте иобозначатьна контурнойкарте материкииокеаны,

крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита», «эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения»для

решения познавательных задач; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;физического, химического и биологического видоввыветривания; классифицировать острова по происхождению;

приводитьпримерыопасныхприродных явленийвлитосфереисредствих предупреждения;приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультате деятельности

человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; приводить примеры действия внешних процессов рельефообразованияи наличия полезных ископаемых в своей местности; представлять результаты фенологических наблюдений и наблюденийза погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания). Предметные результаты освоения программы по географии. К концу6 класса обучающийся научится:

описыватьпофизической картеполушарий,физическойкартеРоссии,карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить информацию об отдельных компонентах природы Земли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средствах предупреждения; сравниватьинструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»и применятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна; приводить примеры

районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины

образованияцунами,приливовиотливов;описыватьсостав,строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости отгеографического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Землии взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач; объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночных

бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений; сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечныхлучей;различатьвидыатмосферныхосадков;различатьпонятия «бризы»и«муссоны»;различатьпонятия«погода»и«климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхние слои атмосферы»; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температурывоздуха, атмосферногодавления, скоростиинаправления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюденийв табличной и (или) графической форме; называть границы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв разныхприродныхзонах;различатьрастительныйиживотныймирразных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе; сравниватьособенности растительного и животного мира вразличных природных зонах; применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе»для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу7 класса обучающийся научится:

описывать погеографическимкартами глобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность,

ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученныхгеографических явлений,представляющиесобойотражение таких свойств географической оболочки,как зональность, ритмичность и целостность;определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамна основе интеграции иинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описыватьзакономерностиизменения впространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; выявлять взаимосвязи между компонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;устанавливать(используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот, западныхветров;применятьпонятия «воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты», «западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; различать океанические течения; сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеанана разных широтах с использованием различных источников географической информации;объяснятьзакономерностиизмененияятемпературы,солёностии органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубинойна основе анализа различных источников географической информации; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;различатьисравнивать

численностьнаселениякрупныхстранмира;сравниватьплотностьнаселенияразличных территорий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач; различать городские и

сельскиепоселения;приводитьпримерыкрупнейших

городов мира; приводить примеры мировых и

национальных религий; проводить языковую

классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейна различных территориях;определятьстраныпоихсущественным

признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных

территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источникигеографической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;приводитьпримерывзаимодействияприродыиобщества в пределах

отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу8 класса обучающийся научится:

характеризоватьосновныеэтапыисториииформированияиизучения территорииРоссии;находитьвразличныхисточникахинформациифакты,

позволяющие

определитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны; характеризовать географическое положение России с использованием информацииизразличныхисточников;различатьфедеральныеокруга,крупные географическиерайоныи макрорегионыРоссии;приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерации разных видови показыватьихнагеографическойкарте;оцениватьвлияниегеографического положения регионов Россиина особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о государственной территории и исключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясноми зональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;оценивать степеньблагоприятностиприродныхусловийвпределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; распознаватьтипыприродопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основныхтектоническихструктур, слагающихтерриторию; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и обществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задачв контексте реальной жизни; иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности; объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременного горообразования,землетрясений ивулканизма;применятьпонятия «плита», «щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,

«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;различатьпонятия«испарение»,«испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать и прогнозировать погоду территорииипокартепогоды;использоватьпонятия«циклон»,«антициклон», «атмосферныйфронт»для
объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощьюкартпогоды; проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи,в
случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий Россиии
своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным
условиям на территории страны; сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиис
мировыми показателями и показателями других стран; различать демографические процессы и явления, характеризующие
динамику численностинаселения России, её отдельных регионови своегокрая;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов Россиипо
заданнымоснованиям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городскомисельскомнаселении,этническомирелигиозномсоставенаселения
длярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост
населения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения», «плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; находить, извлекатьи использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; выделять географическую информацию, котораяявляется противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи; применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,
«отраслевая, функциональная итерриториальная структура»,«условияифакторы размещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,
«сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,
«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,
«инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс»,
«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетическойдержавы;проблемыи перспективыразвитияотраслей хозяйства и регионов России; различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; находить, извлекать, интегрировать и интерпретироватьинформациюизразличныхисточниковгеографической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны дляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергиинаоснове ВИЭ; различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страныи её регионов;различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственный капитал; различатьвиды транспорта и основные показатели ихработы: грузооборот и пассажирооборот; показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельскогохозяйства;использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач: объяснятьособенности отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств; использовать знания об особенностях компонентов природы Россиии её отдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыиобществав пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новыхпроизводств с учётом экологической безопасности; критически оценивать финансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиихприродные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияи национальной экономики; оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвития

России, месте и роли России в мире; приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать ихместоположениенагеографическойкарте;характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Географическоеизучение Земли					
1.1	Введение.География-наукаопланете Земля	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	Историягеографическихоткрытий	7		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел2.Изображенияземнойповерхности					
2.1	Планыместности	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географическиекарты	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			

Раздел3.Земля-планетаСолнечной системы					
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		4			
Раздел4.Оболочки Земли					
4.1	Литосфера -каменнаяоболочка Земли	7		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервноевремя		3	3		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.2	Атмосфера—воздушнаяоболочка	11		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера—оболочка жизни	5		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение.Природно-территориальные комплексы		4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервноевремя		5	3		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414f38

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера —воднаяоболочка Земли	9	891	1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f414f38

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работыработы	Практические	
Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли					
1.1	Географическаяоболочка	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.2	ЛитосфераирельефЗемли	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	АтмосфераиклиматыЗемли	6		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировойокеан—основнаячасть гидросферы	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48

Итого по разделу		20			
Раздел2.Человечествона Земле					
2.1	Численностьнаселения	3		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страныинародымира	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел3.Материки истраны					
3.1	Южныематерики	16	1	4	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	17	1	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Взаимодействиеприродыиобщества	3		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48

Итого по разделу	36			
Резервноевремя	5	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	4	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии					
1.1	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическоеположение играницы России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Времянатерритории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.4	АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел2.ПриродаРоссии					
2.1	ПриродныеусловияиресурсыРоссии	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климатиклиматические условия	7		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	МоряРоссии. Внутренниеводыиводныересурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

2.5	Природнохозяйственныезоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел3.НаселениеРоссии					
3.1	Численностьнаселения России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальныеособенностиразмещениянаселения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	НародыирелигииРоссии	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половойивозрастной составнаселенияРоссии	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

3.5	Человеческийкапитал	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервноевремя		6	4	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ХозяйствоРоссии					
1.1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии	3		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургическийкомплекс	3		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112

1.4	Машиностроительныйкомплекс	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурныйкомплекс	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел2.Регионы России					
2.1	Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России	18		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть) России	10		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россияв современном мире		2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервноевремя		8	4		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	7	

Поурочноепланирование

5 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыи явления	
Урок2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	0,5
Урок3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	0,5
Урок4	ГеографиявэпохуСредневековья	
Урок5	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий	
Урок6	Первоекругосветноеплавание.Картамирапослеэпохи Великих географических открытий	
Урок7	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.ПоискиЮжной Земли - открытие Австралии	
Урок8	Русские путешественники и мореплаватели насеверо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	
Урок9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	0,5
Урок10	Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности. Условные знаки	
Урок11	Масштаб.Способыопределениярасстоянийнаместности. Практическая работа "Определение направлений ирасстояний по плану местности"	0,5

Урок12	Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъемкаместности	
Урок13	Изображение на планахместности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессиятопограф	
Урок14	Ориентированиепоплануместности.Разнообразиепланови	0,5

	областиихприменения.Практическаяработа"Составление описания маршрута по плану местности"	
Урок15	Различия глобуса и географических карт.Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	
Урок16	Градуснаясеть наглобусеи картах. Параллели имеридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	0,5
Урок17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	0,5
Урок18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	
Урок19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	
Урок20	Резервныйурок. Обобщающее повторение.Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	
Урок21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	
Урок22	Движения Земли. Географические следствия движенияЗемли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	
Урок23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярные круги	

Урок24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	0,5
Урок25	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля-планета Солнечной системы"	
Урок26	Литосфера-твердаяоболочкаЗемли.Методыизучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	
Урок27	Строениеземнойкоры.Веществаземнойкоры:минералыи горные породы. Образование горных пород	
Урок28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	
Урок29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	
Урок30	Человеки литосфера	
Урок31	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Литосфера-каменная оболочка Земли"	
Урок32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	0,5
Урок33	РельефднаМировогоокеана.Острова,ихтипыпо происхождению	
Урок34	Сезонные изменения. Практическая работа "Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой"	0,5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

6 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	
Урок2	ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог. Соленость и температура океаническихвод. Океанические течения	
Урок3	Мировойокеаниегочасти	
Урок4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	
Урок5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод накартах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	0,5

Урок6	Озера. Профессия гидролог. Практическая работа"Характеристикаодногоизкрупнейшихозер Россиипопланувформепрезентации"	0,5
Урок7	Подземныеводы,ихпроисхождение,условиязалеганияи использования. Минеральные источники	
Урок8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	
Урок9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	0,5
Урок10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли"	
Урок11	ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеи значение атмосферы	
Урок12	Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздуха	
Урок13	Годовойходтемпературы воздуха	
Урок14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	

Урок15	Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиихвиды. Туман	
Урок16	Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков. Виды атмосферных осадков	
Урок17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдениязапогодойсвоейместностиввидерозыветров"	0,5
Урок18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	
Урок19	Человекиатмосфера.Адаптациячеловекакклиматическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	
Урок20	Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установлениязависимости между данными элементами погоды"	0,5
Урок21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдениязаглобальнымклиматом. Профессияклиматолог	
Урок22	Резервныйурок. Обобщающее повторение.Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка"	
Урок23	Биосфера - оболочка жизни.Границы биосферы.Профессии биогеограф и геоэколог	
Урок24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	0,5
Урок25	Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах	
Урок26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	
Урок27	Контрольнаяработа	
Урок28	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Биосфера-оболочка жизни"	
Урок29	Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна Земле. Исследования и экологические проблемы	
Урок30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	

Урок31	Природныекомплексысвоейместности.Практическаяработа "Характеристика локального природного комплекса"	0,5
Урок32	КруговоротывеществнаЗемле	
Урок33	Почва,еестроениеисостав.Охранапочв	
Урок34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

7 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства. Целостность,зональность,ритмичностьиихгеографические следствия	
Урок2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа	0,5
	"Выявлениепроявлениящиротнойзональностипокартам природных зон"	
Урок3	ИсторияЗемликакпланеты	
Урок4	Литосферныеплитыиихдвижение	
Урок5	Материки,океаны ичастисвета	
Урок6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	0,5
Урок7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5

Урок8	Полезныеископаемые	
Урок9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	
Урок10	Закономерностираспределениятемпературывоздуха	
Урок11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	
Урок12	Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры	
Урок13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	
Урок14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальныеизменения климатаи различные точки зрения на их причины	
Урок15	Карты климатическихпоясов. Климатограмма.Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	0,5
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	
Урок17	Мировойокеаниегочасти	
Урок18	Система океанических течений. Влияние теплых и холодных океанических течений на климат	
Урок19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5

Урок20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	
Урок21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенномуучителем плану с использованием нескольких источников географическойинформации"	0,5
Урок22	Обобщающееповторениепотемам:"Атмосфераиклиматы Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	

Урок23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	
Урок24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
Урок25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	0,5
Урок26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
Урок27	Мировыеинациональныерелигии.Географиямировых религий	
Урок28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	
Урок29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
Урок30	Африка.Историяоткрытия.Географическое положение	
Урок31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферныхосадковвэкваториальномклиматическом поясе"	0,5
Урок32	Африка.Население.Политическаякарта.Измененияприроды под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	

Урок34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	
Урок35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы подвлиянием хозяйственной деятельности человека	

Урок37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок38	АвстралияиОкеания.Историяоткрытия.Географическое положение	
Урок39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	0,5
Урок40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
Урок41	Практическаяработа"Сравнениегеографическогоположения двух (любых) южных материков"	1
Урок42	Практическая работа"Объяснениеособенностейразмещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
Урок43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
Урок44	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	
Урок45	Обобщающееповторение"Южныематерики".Контрольная работа по теме "Южные материки"	
Урок46	СеверныйАмерика.Историяоткрытияиосвоения	
Урок47	СеверныйАмерика.Географическоеположение	
Урок48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	
Урок49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
Урок50	СеверныйАмерика. Измененииеприродыподвлиянием	

	хозяйственнойдеятельности человека	
Урок51	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северные материки. Северная Америка"	
Урок52	Евразия.Историяоткрытияиосвоения	

Урок53	Евразия.Географическоеположение	
Урок54	Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеего факторы	
Урок55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
Урок56	Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющие их факторы	
Урок57	Контрольнаяработа	
Урок58	Контрольнаяработа	
Урок59	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок60	Евразия. Население	
Урок61	Евразия.Политическаякарта	
Урок62	Евразия. Крупнейшиепо территории и численности населения страны	
Урок63	Евразия.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельности человека	
Урок64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
Урок65	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
Урок66	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	
Урок67	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на	0,5
	территорииоднойизстранмираврезультатедеятельности человека"	

Урок68	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы(втомчисле Всероссийские проверочные работы), -не более 6		

8 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Историяосвоенияизаселениятерриториисовременной России в XI - XVI вв.	
Урок2	РасширениетерриторииРоссиив XVI-XIXвв.Русские первопроходцы	
Урок3	ИзмениявнешнихграницРоссиивXX в.	
Урок4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	0,5
Урок5	ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы. ГосударственнаяграницаРоссии.Географическоеположение России	
Урок6	ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии. Моря, омывающие территорию России	
Урок7	Россиянакартечасовыхпоясовмира.Картачасовыхзон России	
Урок8	Практическая работа "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
Урок9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	

Урок10	Федеральныеокруга.Районирование.Видырайонирования территории	1
Урок11	МакрорегионыРоссии.Крупныегеографическиерайоны	

	России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
Урок12	Природныеусловияиприродныересурсы.Классификации природных ресурсов	
Урок13	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	
Урок14	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"	
Урок15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	
Урок16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	
Урок17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
Урок18	Основныеэтапыформированияземнойкорынатерритории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица	
Урок19	Основныеформырельефаиособенностиихраспространения на территории России	
Урок20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	
Урок21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	
Урок22	Влияниевнешнихпроцессовнаформированиерельефа. Древнее и современное оледенения	
Урок23	Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1

Урок24	Измененирельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенные формы рельефа	
Урок25	Особенностирельефасвоегокрая.Практическаяработа"Объяснение особенностей рельефа своего края"	0,5
Урок26	Факторы,определяющиеклиматРоссии	
Урок27	Основныетипывоздушныхмасси ихциркуляцияна	0,5

	территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описаниеипрогнозированиепогодытерриториипокарте погоды"	
Урок28	РаспределениетемпературывоздухапотеррториирРоссии	
Урок29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	0,5
Урок30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	
Урок31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	
Урок32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	0,5
Урок33	Морякакакваль ныеприродныекомплексы	
Урок34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	0,5
Урок35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	0,5
Урок36	Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземные воды	
Урок37	Ледники.Многолетняямерзлота	

Урок38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водныхресурсов. Внутренние воды иводные ресурсы своего региона и своей местности	
Урок39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России".Обобщающееповторениепо темам:"Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Урок40	Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразования почв	

Урок41	Основныезональныетипыпочв,ихсвойства,различияв плодородии	
Урок42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	
Урок43	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	
Урок44	Особенностирастительногоживотногомираразличныхприродно-хозяйственных зон России	
Урок45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	
Урок46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	
Урок47	ПриродноХозяйственныезоныРоссии.Тайга	
Урок48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	
Урок49	ПриродноХозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи	
Урок50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	
Урок51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	
Урок52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение различий структуры высотнойпоясности в горных системах"	0,5

Урок53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
Урок54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России	
Урок55	Динамика численности населения России в XX - XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	
Урок56	Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличия	

	впределахразныхрегионов России	
Урок57	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	
Урок58	Половойивозрастной составнаселенияРоссии	
Урок59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона"	0,5
Урок60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	
Урок61	Городское и сельское население. Виды городскихи сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	
Урок62	Сельскаяместностьисовременныетенденциисельского расселения	
Урок63	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	

Урок64	Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации"	0,5
Урок65	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	0,5
Урок66	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам"Народыи религииРоссии"и"Половойивозрастнойсоставнаселения России	
Урок67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы,рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующиеего.Индексчеловеческогоразвития(далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	0,5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочныеработы),- неболее6		

9 класс

Nурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	
Урок2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года". Геостратегические территории	

Урок3	Производственный капитал. Себестоимость ирентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальнойструктуры хозяйства"	0,5
Урок4	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Общая характеристика хозяйства России"	
Урок5	ТЭК.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидов топливных ресурсов. Угольная промышленность	
Урок6	Нефтянаяпромышленность	
Урок7	Газоваяпромышленность	
Урок8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергиидля населения России в различных регионах"	0,5
Урок9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период на период до 2050 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 12 апреля 2025 г. N 908-р.. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	0,5
Урок10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)"	

Урок11	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р	
Урок12	Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов. География металлургии черных металлов: основные районы и центры	

Урок13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Географияметаллургии цветныхметаллов:основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	0,5
Урок14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	0,5
Урок15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отраслидля создания экологически эффективного оборудования. ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии	
Урок16	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	
Урок17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	
Урок18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленностьиохранаокружающейсреды.Основные положения стратегииразвития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года	
Урок19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукции лесного комплекса	
Урок20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030	0,5

	года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главыIIи III,приложения N 1и N 2), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	

Урок21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	
Урок22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйствои окружающая среда	
Урок23	Растениеводствоиживотноводство:географияосновных отраслей	
Урок24	Пищеваяпромышленность.Легкаяпромышленность.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охранаокружающей среды	
Урок25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	0,5
Урок26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	
Урок27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерацииот27ноября2021г.N3363-р	
Урок28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистическихданныхс целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	0,5
Урок29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	
Урок30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	
Урок31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	0,5
Урок32	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Инфраструктурный комплекс"	

Урок33	Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозомдо 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основныеположения	
Урок34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Документы стратегического планирования в сфере обеспечения экологической безопасности и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	0,5
Урок35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок36	ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения	
Урок37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок41	ЦентральнаяРоссия.Особенности населения	
Урок42	ЦентральнаяРоссия. Особенностихозяйства. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективы развития	
Урок43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	
Урок45	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок46	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностинаселения	
Урок47	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностихозяйства	

Урок48	ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Социально-экономическиеи	

	экологическиепроблемыиперспективыразвития	
Урок49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации"	0,5
Урок50	Урал. Особенностинаселения	
Урок51	Урал.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	
Урок52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	0,5
Урок53	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Западный макрорегион (Европейская часть) России"	
Урок54	Сибирь.Географическоеположение	
Урок55	Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала	
Урок56	Сибирь.Особенностинаселения	
Урок57	Сибирь.Особенностихозяйства	
Урок58	Сибирь.Особенностихозяйства.Социально-экономическиеи экологические проблемы и перспективы развития	
Урок59	ДальнийВосток.Географическоеположение	
Урок60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	
Урок61	ДальнийВосток.Особенностинаселения	
Урок62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного изпромышленных кластеровДальнегоВостока(повыбору)"	0,5

Урок63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	0,5
Урок64	Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	
Урок65	Федеральныеи региональныецелевыепрограммы	
Урок66	Государственная программаРоссийской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	
Урок67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	
Урок68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли"
1.1	Тема"География -наукаопланете Земля"
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии

1.1.2	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема"Историягеографическихоткрытий"
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников

1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	Поразделу"Изображенияземной поверхности"
2.1	Тема"Планы местности"
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия"планместности"и"географическая карта"
2.1.4	применятьпонятия"географическаякарта","параллель","меридиан" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуацияхи хозяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	Поразделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы"
3.1	Тема"Земля-планетаСолнечнойсистемы"

3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночиивремен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностьюдняигеографическойширотойместности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	Поразделу"ОболочкиЗемли"
4.1	Тема"Литосфера"
4.1.1	описыватьвнутреннеестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия"ядро","мантия","земнаякора","минерал"и "горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикии океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорныхпород
4.1.5	различатьгорыиравнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнему облику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления вокружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицироватьостровапопроисхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереи средств их предупреждения

4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описыватьпо физическойкартеполушарий, физическойкартеРоссии местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	ГеографическоеизучениеЗемли. Историягеографическихоткрытий
1.1	ГеографиявдревностиивэпохуСредневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображенияземнойповерхности
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыиеговиды.Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля-планетаСолнечнойсистемы

3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего иосеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера -каменнаяоболочка Земли
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиихобразование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа - материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ОболочкиЗемли"
1.1	Тема"Гидросфера":
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической картеРоссии, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферыдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами, приливовиотливов

1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастей Мировогоокеана

1.1.4	различатьпонятия"грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы"и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различатьпонятия"питание"и"режим" реки
1.1.7	классифицироватьобъекты гидросферы (моря,озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравниватьреки позаданнымпризнакам
1.1.10	приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема"Атмосфера":
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенныхна разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны"
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач

1.2.6	применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностии углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальных
	климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Биосфера":
1.3.1	называтьграницы биосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксреде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторий Земли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличных природных зонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочвв различныхприродныхзонах
1.3.6	применять понятия "почва", "плодородие почв" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема"Природно-территориальныекомплексы":
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязикомпонентовприроды вприродно-территориальном комплексе

1.4.3	применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Гидросфера -воднаяоболочка Земли
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговорот воды
1.2	Мировойокеан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленостьитемператураокеаническихвод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота,их образование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли
2.1	Газовыйсостав,строениеи значениеатмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от углападения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление.Ветер и причины его возникновения.Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты

2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человеки атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера-оболочкажизни
3.1	Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	Природно-территориальныекомплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества
4.3	Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"Главныезакономерностиприроды Земли"
1.1	Тема"Географическаяоболочка":
1.1.1	описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач

1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира
1.1.4	определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях ихприроды
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки,какзональность(азональность),ритмичностьи целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема"Литосфераирельеф Земли":
1.2.1	описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферныхплитсучетомхарактеравзаимодействияитипаземной коры
1.2.3	приводитьпримерыизмененийвлитосфере(рельефа)врезультате деятельности человека
1.3	Тема"Атмосфераи климатыЗемли":
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматав пространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапо заданным показателям
1.3.3	объяснять образованиетропических муссонов,пассатовтропических широт, западных ветров

1.3.4	применятьпонятия"воздушныемассы","муссоны","пассаты",

	"западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической картеи климатограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории
1.3.7	представлятьвразличных формах (в видекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельности человека
1.4	Тема"Мировойокеан-основная частьгидросферы":
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описыватьзакономерностиизменениявпространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизменениявпространствеорганического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	Поразделу"ЧеловечествонаЗемле"

2.1	Тема"Численностьнаселения":
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком
2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие"плотностьнаселения"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач

2.1.5	различатьгородскиеисельские поселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличны х учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема"Страныинародымира":
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейна различных территориях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	Поразделу"Материки истраны"
3.1	Тема "Южныематерики":
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использоватьзнанияонаселениимациериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач

3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.1.6	выбирать источникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлятьвразличных формах (в видекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Северныематерики":

3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.2.6	выбирать источникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлятьвразличных формах (в видекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностях
	природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема"Взаимодействиеприродыиобщества":
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Географическаяоболочка Земли
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главныезакономерностиприроды Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и ихдвижение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли.Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей наклиматЗемли.Глобальныеизмененияклиматаиразличныеточкизрения наихпричины

2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. ЭкологическиепроблемыМировогоокеана
3	Человечество наЗемле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы.Культурно-исторические регионы мира
4	Материкиистраны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональныеиазональныеприродныекомплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

5	Взаимодействиеприродыиобщества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы 8 (класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ГеографическоепространствоРоссии"
1.1	Тема"ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии":
1.1.1	характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученыхи путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема"Географическоеположениеиграницы России":
1.2.1	показывать накартеи (или) обозначать наконтурнойкартекрайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте

1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема"Время натеррииРоссии":
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидля решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема "Административно-территориальное устройство России.

	Районированиетерритории"
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныи макрорегионы России
2	Поразделу"ПриродаРоссии"
2.1	Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии":
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающей среды
2.1.4	распознаватьтипыприродопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые":
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпороди основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности
2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применятьпонятия"плита","щит","моренныйхолм","бараньилбы", "бархан", "дюна" для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач

2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупныеформы рельефа
2.3	Тема"Климатиклиматические ресурсы":
2.3.1	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторий страны
2.3.4	применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды

2.3.6	использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы":
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозерРоссии
2.4.3	объяснятьособенностиклиматаморей, крупныхреки озерРоссии
2.5	Тема"Природно-хозяйственныезоны России":
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границыприродно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравниватьособенностирастительногоиживотногомираипочв природных зон России
2.5.3	объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочв природных зон России
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии

2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприродыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни

2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	Поразделу"НаселениеРоссии"
3.1	Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии":
3.1.1	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиис мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России":
3.2.1	применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения", "урбанизация", "городская агломерация", "поселок городского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения

3.2.3	объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииееотдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема"Народыи религииРоссии":
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии":
3.4.1	применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема"Человеческий капиталРоссии":
3.5.1	применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст", "рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Географическоеположение играницы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающиетерриторию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнеезарубежье. Географическоеположение России
1.2	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время

1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциалРоссии. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих

	Россию.Принципырациональногоприродопользованияиметодыих реализации
2.2	ГеологическоестроениетерриторииРоссии.Основныетектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенныеформырельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициентувлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземныеводы. Ледники. Многолетняямерзлота

2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	НаселениеРоссии
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.
	Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения. Прогнозы изменения численности населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие городаигородскиеагломерации. Классификациягородовпочисленности населения
3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Качество населенияипоказатели,характеризующиеего. ИЧРиегогеографические различия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Поразделу"ХозяйствоРоссии"
1.1	Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии":
1.1.1	выбирать источникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять

	информацию,недостающуюдлярешениятойилииной задачи
1.1.5	применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура", "условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства", "межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимость и рентабельность производства", "природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетическойдержавы;проблемы иперспективы развитияотраслей хозяйства и регионов России

1.1.7	различатьтерриториииопережающегоразвития(ТОР),Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема"Топливно-энергетическийкомплекс":
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации

	(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ)

1.2.3	применять понятия "Возобновляемые источники энергии","Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоны размещенияТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема"Металлургическийкомплекс":
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхи практико-ориентированныхзадач: сравнивать и оцениватьвлияниеотдельныхотраслейметаллургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использоватьзнанияобособенностяхкомпонентов природы Россиии ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема"Машиностроительныйкомплекс":
1.4.1	применятьпонятия"условияифакторыразмещенияпроизводства", "машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или)

	практико-ориентированныхзадач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема"Химико-леснойкомплекс":
1.5.1	применятьпонятия"условияифакторыразмещенияпроизводства", "химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесногокомплекса
1.5.4	использоватьзнанияобособенностяхкомпонентов природы Россиии ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)":
1.6.1	применятьпонятие"агропромышленныйкомплекс"длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показыватьнакартерайоны развитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК

1.6.3	использовать знанияобособенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности

1.7	Тема"Инфраструктурныйкомплекс":
1.7.1	применятьпонятия"инфраструктура","сфераобслуживания"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадля решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел"РегионыРоссии"
2.1	Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть) России":
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны
2.2	Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России":
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупных регионов страны

3	Поразделу"Россияв современном мире"
3.1	Тема"Россиявсовременноммире":
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОи
	описыватьихместоположениенагеографическойкарте
3.1.3	характеризоватьместои рольРоссиивмировом хозяйстве

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказателиуровня развитиястраны ирегионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условияи факторы размещения хозяйства
2	Географияотраслейхозяйства
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство

3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономического развития
4	Россияв современном мире
4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географическогопространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ погеографии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребованиякрезультатам
освоения основной образовательной программы основного
общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования на основе ФГОС

1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоениеи применениесистемы знаний обосновныхгеографических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической,научнойикультурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияи процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявленияна основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и
	явленийвпространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектови явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированныхзадач

11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания дляопределениякачествaокружающейсреды своейместности, путей еесохраненияи улучшения;задачивсфереэкономическойгеографии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

ПереченьэлементовсодержаниЯ,проверяемыхнаОГЭ по географии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли
1.1	География-наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	Раздел2. Изображенияземнойповерхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местностинеровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы
3.1	Земля - планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел4. ОболочкиЗемли
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.Минералыигорныепороды.ИсторияЗемли как

	планеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Сейсмические пояса

4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерностираспределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климатиклиматообразующиефакторы.Разнообразиеклиматана Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еестроениеи состав.Образованиепочвы иплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкиистраны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народыирелигиимира

5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,их основные типы
5.4	Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия.

	Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки,Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификацииприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизньи деятельность людей
6.6	Стихийныеявлениявлитосфере, атмосфереи гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. ГлобальныеизмененияклиматаЭкологическиепроблемыМировогоокеана
7	Раздел7. География России
7.1	Географическоепространство России

7.1.1	Историяформирования иосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира.Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны ипроблемы

	ихрациональногоиспользования.Основныересурсныебазы.Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основныетектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники.Многолетняямерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные, занесенные в Красную книгу России

7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения. Общийприрост населения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила.
	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиеего.ИЧРиего географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс

7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россияв современном мире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОна территории России

Учебныйпредмет«Физика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучений физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадля получениявыводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Цели изучения физики: приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование представлений о роли физики для развития других естественныхнаук,техникиитехнологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач: приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических,
тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях; приобретение умений описывать и объяснять физические явления с
использованием полученных знаний; освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием
физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач; развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации; знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физики на базовом уровне, -238часов:в7 классе -68часов (2часа внеделю), в8классе -68часов(2 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомедовательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка
экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физическиеявления:
механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научноговопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчика температуры.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы, ихразмеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движениечастиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиванием частиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Движение и взаимодействие тел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути ивремени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Силатяжестинадругихпланетах.Вестела.Невесомость.Сложениесил,

направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторные работы и опыты.

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружины от приложенной силы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвеса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление.Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза. Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры.Передачадавлениятвёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимостьдавлениежидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.Зависимостьатмосферногодавлениятвысотынадуровнемморя. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедов а) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача

давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части телаи от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее - КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примеры простыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапо горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение

КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии. Содержание

обучения в 8 классе.

Тепловыеявления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроения вещества. Массаиразмерыатомовимолекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории.Смачиваниеикапиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц. Внутренняяэнергия.Способыизмененияв внутреннейэнергии:теплопередачаи совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимостьтемпературыкипенияотатмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах. Демонстрации.

Наблюдениеброуновского движения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.

Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения.

Опытыповыращиваниюкристалловповаренноймсолиилисахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдых тел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаи нагреванияилиохлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкостивтермометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменениявнутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.

Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообменес нагретымметаллическимцилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрические и магнитные явления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянноготока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.Закон Джоуля-Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткоезамыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле.МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле.ОпытЭрстеда.

Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Дварода электрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохранения электрическихзарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости. Г азовый разряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводникиидиэлектрики.Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепи постоянного тока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединениии разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкис током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.

Механические явления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения. Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона. Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.

Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерениескоростииускорениянрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияпелапоокружности.

Наблюдение механическихявлений, происходящихвсистеме отсчёта «Тележка» приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженителаподдействием пружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвижения шарикапо наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движениипо наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определениекоэффициентатренияскольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механические колебания и волны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустический резонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза отдлинынити.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити, от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерение ускорения свободного падения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Световые явления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотраженияволптических световодах.

Линза. Ход лучей влинзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Полученииеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модель глаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Полученнебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторные работы и опыты.

Исследованиезависимостиуглаотраженияесветовоголучаотуглападения. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух-стекло».

Полученнеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстояниеиоптическойсилысобирающейлинзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора. Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученнеиипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученнеприродныхминераловипродуктов.

Лабораторные работы и опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(по фотографиям).

Измерение радиоактивного фона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяяполученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного модуля реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученныхзнаний распознаватьи научно объяснятьфизические явлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;использоватьнаучные

методыисследованияфизическихявлений,втом

числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов; объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например, практического использования различных источников энергии наоснове закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской

физической науки; ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков; 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых и этическихпроблем, связанныхс практическим применением достижений физики; осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3)эстетическоговоспитания: восприятиеэстетическихкачеств физическойнауки:еёгармоничногопостроения, строгости, точности, лаконичности; 4) ценности научного познания: осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира,основыразвития технологий,важнейшейсоставляющейкультуры;развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте,на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогожеправаудругогочеловека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний; интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой; 8) экологического воспитания: ориентация на применение физических знанийдлярешениязадачвобластиокружающейсреды, планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; 9)адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектовфизической направленности, открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях; осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи

экономики, в том числе с использованием физических знаний; оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальныхпоследствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщенияисравнения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемы хфактах,

данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям; выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин; самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев). 2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в

ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённогонаблюдения,опыта,исследования;прогнозироватьвозможное дальнейшее развитие физических процессов,

атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

3)работасинформацией:применятьразличныеметоды,инструментыи запросы при поиске и отборе

информациииилиданныхсучётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы; принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщатьмнениянесколькихчеловек;выполнятьсвоючастьработы,достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхи учебныхситуациях,требующихдля решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:даватьоценкуситуациии предлагатьпланеёизменения;

объяснятьпричиныдостижения (недостижения)результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту; вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиина

научнуютему,пониматьмотивы,намерения и логикудругого.

4) принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученныхфизическихявлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило»механики,законсохраненияменханическойэнергии,приэтомдавать

словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачизаписывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оцениватьреалистичностьполученнойфизической величины;распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы; выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговыхи цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;проводитьисследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела,силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установкуи выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, силатренияскольжения,давлениевоздуха,выталкивающаясила,действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомойвеличины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным

оборудованием; иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную
литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственныекраткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппараткурса физики, сопровождатьвыступление презентацией;при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением планадействий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв 8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магнитноеполе;
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение,конденсация,

плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; распознавать проблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов,используя

описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма,температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности; проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силытока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуяпредложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока):планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности; распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостныйтермометр,термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего

сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей; приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборамии техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологическогоповеденияявокружающейсреде;осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную

литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизикекконцуобученияв 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектория, относительностьмеханическогодвижения,деформация(упругая,пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести,абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдоготела,равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика; различать явления (равномерноеинеравномерноепрямолинейноедвижение,равноускоренноепрямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие

и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение; объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логическихшаговс использованием2-3 изученныхсвойства физическихявлений, физических законов или закономерностей; решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающиефизическиевеличины:наосновеанализаусловиязадачи

записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов; проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белогосветавспектр, изучениесвойств изображениявплоскомзеркале исвойств изображенияпредметавсобирающейлинзе,наблюдениесплошныхилинейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы; проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизическихвеличинввиде таблициграфиков, проводитьвыводыпо результатам исследования; проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты 'с учётом заданной погрешности измерений; соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;различатьосновные признаки изученных физических моделей:

материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч, тонкаялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройствсиспользованиемихописания(втомчисле:спидометр,датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных техническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессов прирешенииучебно-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроения изображенийвплоскомзеркалеисобирающейлинзе;приводитьпримеры(находитьин формациюопримерах)практическогоиспользованияфизических знанийвповседневнойжизнидляобеспеченияебезопасностиприобращениис приборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдения норм

экологического поведения вокружающей среде; осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находитьпутиопределениядостоверностиполученнойинформациинаоснове имеющихся знаний и дополнительных источников; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающего мира					
1.1	Физика- наукаоприроде	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.2	Физические величины	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
1.3	Естественнонаучныйметодпознания	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		6			
Раздел2.Первоначальныесведенияостроении вещества					

2.1	Строениевещества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
2.2	Движениеивзаимодействиечастицвещества	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Агрегатныесостояниявещества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		5			
Раздел3.Движениеивзаимодействиетел					
3.1	Механическоедвижение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
3.2	Инерция,масса,плотность	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

3.3	Сила.Виды сил	14	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		21			
Раздел4.Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов					
4.1	Давление.Передачадавлениятвёрдымителами, жидкостями и газами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.2	Давлениежидкости	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.3	Атмосферноедавление	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
4.4	Действиежидкостиигазанапогружённоевних тело	7	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194

Итого по разделу		21			
Раздел5.Работаимощность. Энергия					
5.1	Работаи мощность	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.2	Простые механизмы	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
5.3	Механическаяэнергия	4	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416194
Итого по разделу		12			
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	12	

8КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Тепловыеявления					
1.1	Строениеисвойствавещества	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
1.2	Тепловыепроцессы	21	1	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		28			
Раздел2.Электрическиеимагнитные явления					
2.1	Электрическиезаряды.Заряженныетелаиих взаимодействие	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	

			работы		
2.2	Постоянныйэлектрическийток	20	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.3	Магнитные явления	6	1	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
2.4	Электромагнитнаяиндукция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4181ce
Итого по разделу		37			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	14.5	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Механическиеявления					

1.1	Механическоедвижениеиспособыегоописания	10		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.2	Взаимодействие тел	20	1	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
1.3	Законысохранения	10		3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		40			
Раздел2.Механическиеколебанияиволны					
2.1	Механическиеколебания	7		3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
2.2	Механическиеволны.Звук	8	1	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6

Итого по разделу		15			
Раздел3.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны					
3.1	Электромагнитноеполеи электромагнитные волны	6	2	Библиотека	ЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		6			
Раздел4.Световыеявления					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.1	Законыраспространениясвета	6		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.2	Линзыиоптическиеприборы	6		3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
4.3	Разложениебелого светавспектр	3		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6

Итого по разделу		15			
Раздел5.Квантовые явления					
5.1	Испусканиеи поглощениесветаатомом	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.2	Строениеатомного ядра	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
5.3	Ядерныереакции	7	1	1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6
Итого по разделу		17			
Раздел6.Повторительно-обобщающиймодуль					
6.1	Повторениеиобобщениесодержаниякурса физики за 7-9 класс	9		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41a4a6

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	3	27	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основеопытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины

1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физическихметодов, вописании исследованиявыделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делатьвыводы по его результатам

1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения,собиратьустановкуиз предложенногооборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде

1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.18	создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектовили учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление
	презентацией
1.19	при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА	
	1.1	Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физические явления: механические, тепловые, электрические,магнитные,световые,звуковые
	1.2	Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц
	1.3	Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснениенаблюдаемого явления

	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практическиеработы: Измерение расстояний. Измерениеобъемажидкостиитвердоготела. Определение размеров малых тел. Измерение температурыпри помощи жидкостного термометраидатчикатемпературы
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества
	2.2	Движениечастицвещества. Связьскоростидвиженияччастиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
	2.3	Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением

	2.5	Особенностиагрегатныхсостоянийводы
	2.6	Практическиеработы: Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованием фотографий). Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения
3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ	
	3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерное движение
	3.2	Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении. Расчет пути и времени движения
	3.3	Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела

	3.4	Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объема вещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействиятел
	3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощью динамометра
	3.7	Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость
	3.8	Силатрения.Трениескольжениятрениепокоя.Трениев природе и технике
	3.9	Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил
	3.10	Практическиеработы Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твердого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжениятвесателаихарактерасоприкасающихся поверхностей
	3.11	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике

	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияиувеличения давления
	4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема, температуры
	4.3	Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины

	4.4	Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлическиемеханизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря
	4.6	Измерение атмосферного давления. Приборы для измерения атмосферного давления
	4.7	Действиежидкостиигазанапогруженноевнихтело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда
	4.8	Плаваниетел.Воздухоплавание
	4.9	Практическиеработы: Исследование зависимости веса тела в воде от объема погруженной в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость. Проверканезависимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструированиеареометраиликонструированиелодкии определениееегрузоподъемности
	4.10	Физические явлениявприроде: влияниеатмосферного давления на живой организм, плавание рыб
	4.11	Техническиеустройства:сообщающиесясосуды,устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА,МОЩНОСТЬ, ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа
	5.2	Механическаямощность
	5.3	Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость. Правило равновесия рычага

	5.4	Применениеправиларавновесиярычагакблоку
	5.5	"Золотое правило" механики. Коэффициент полезного действия механизмов. Простые механизмы в быту и технике
	5.6	Потенциальнаяэнергиитела,поднятогонадЗемлей
	5.7	Кинетическаяэнергия
	5.8	Полная механическая энергия. Закон изменения и сохранения механической энергии
	5.9	Практическиеработы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучениезаконасохраненияемеханической энергии
	5.10	Физическиеявленияв природе: рычагивтелечеловека
	5.11	Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьпонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений

1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин

1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установкуиз предложенногооборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнять прямые измерения с использованием аналоговыхприборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпо результатам исследования

1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным
	соединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементов электрических цепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляется противоречивой или может быть недостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.19	создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории строениявещества.Массаиразмерымолекул.Опыты, подтверждающиеосновные положения молекулярно-кинетическойтеории
	6.2	Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества.Кристаллическиеиаморфныетела
	6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелна основеположениймолекулярно-кинетическойтеории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеисжатие
	6.6	Температура.Связьтемпературысоскоростьютеплового движения частиц
	6.7	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы
	6.8	Видытеплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение
	6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества
	6.10	Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса
	6.11	Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления

	6.12	Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температурыкипенияотатмосферногодавления
	6.13	Влажностьвоздуха
	6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
	6.15	ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловые двигатели и защитаокружающей среды
	6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловых процессах
	6.17	Практическиеработы: Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярного притяжения. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объема и нагревания или охлаждения. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдениеизменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определениеколичествателоты,полученноговодойпри теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоемкости вещества.
		Исследование процесса испарения.Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельной теплоты плавления льда
	6.18	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега

	6.19	Техническиеустройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры,термос,системаотоплениядомов,гигрометры, психрометр,паровая турбина, двигатель внутреннегосгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов
	7.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимость силы взаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядови расстояния между телами)
	7.3	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
	7.4	Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрического тока. Источники постоянного тока
	7.7	Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах
	7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение
	7.9	Сопротивление проводника.Удельное сопротивление вещества
	7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
	7.11	Последовательноеипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работа и мощность электрического тока. ЗаконДжоуля-Ленца
	7.13	Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов

	7.15	Магнитное поле.Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле
	7.16	Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике
	7.17	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте
	7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции. Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии

	7.20	Практическиеработы: Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейипри соприкосновении. Исследование действия электрическогополя на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерениеирегулированиенапряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор,отсопротивлениярезистораинапряженияна резисторе. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрического сопротивления проводника от его длины, площадипоперечногосеченияиматериала. Проверка правила сложения напряженийпри последовательном соединении двух резисторов. Проверкаправиладлясилытокаприпараллельном соединении резисторов. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерез резистор. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойна резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерез лампочку, от напряжения на ней. ОпределениеКПДнагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединении и разделении. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействиякатушки стокомимагнитаотсилытокаи
		направлениятокавкатушке. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока

	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин
1.5	характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеив контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять

	причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
1.7	решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов
1.9	проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы
1.10	проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)
1.11	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величиныи анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным оборудованием
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклоннаямодель атомного ядра

1.15	характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе
1.17	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементы содержания
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Система отсчета
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения
	8.3	Равномерноепрямолинейное движение
	8.4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободноепадение.Опыты Галилея
	8.7	Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительноеускорение
	8.8	Первыйзакон Ньютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	ТретийзаконНьютона
	8.11	Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.ЗаконГука
	8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другие виды трения
	8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорение свободного падения
	8.15	Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки

	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело
	8.17	Равновесиетвердоготеласзакрепленнойосьювращения. Момент силы. Центр тяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
	8.19	Законсохранения импульса
	8.20	Реактивное движение
	8.21	Механическаяработаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы
	8.23	Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностью Земли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатойпружины
	8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
	8.26	Законсохранениямеханической энергии
	8.27	Практическиеработы:

		Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренномдвижении по наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечетных чисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы. Исследованиезависимостисилы трениясколькженияотсилы нормального давления. Определениекоэффициентатрениясколькжения. Определение жесткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движениителапогоризонтальнойповерхности. Определениеработысилыупругостиприподъемегрузас использованием неподвижного и подвижного блоков
	8.28	Физические явления в природе: приливы и отливы,движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов
	8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения, расстояния и ускорения, ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
	9.1	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда
	9.2	Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания. Резонанс
	9.4	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны
	9.5	Звук. Громкостьивысотазвука.Отражение звука
	9.6	Инфразвукиультразвук

	9.7	Практическиеработы: Определениечастотыипериодаколебанийматематического маятника. Определениечастотыипериодаколебанийпружинного маятника Исследование зависимостипериода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинного маятникаотмассыгруза.

		Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити,от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения
	9.8	Физические явления в природе: восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
	9.9	Технические устройства: эхолот, использование ультразвука в быту и технике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства электромагнитных волн
	10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
	10.3	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света
	10.4	Практическиеработы: Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощью мобильного телефона
	10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений
	10.6	Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитных волн для сотовой связи
11	СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространение света

	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражения света
	11.4	Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света
	11.5	Линза.Ходлучей влинзе
	11.6	Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаи телескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света
	11.9	Практическиеработы: Исследованиезависимостиуглаотражениясветового лучаот угла падения. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоском

		зеркале. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголуча от угла падения на границе "воздух - стекло". Полученииеизображенийспомощьюсобирающейлинзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опытыпоразложениюбелогосветав спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры
	11.10	Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат, оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.Модельатома Бора
	12.2	Испускание и поглощениесветаатомом. Кванты.Линейчатыеспектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения

	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомных ядер
	12.6	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии
	12.8	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звезд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действие радиоактивных излучений на живые организмы
	12.10	Практическиеработы: Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
	12.12	Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона

Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания

Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам
освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного
общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира; сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежныхученых-физиков вразвитиенауки, объяснениепроцессов окружающего мира, развитие техники и технологий
2	Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умениераспознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийв окружающеммире,выделяяихсущественныесвойства(признаки)
3	Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыка физики и использование их для решения учебных задач; умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления, используя физические величины
5	Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулироватьвыводы;проведениепрямыхикосвенныхизмерений физическихвеличин:

	умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величиныи анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности,делатьвыводыпо результатамисследования

6	Понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов
7	Умениеобъяснятьфизическиепроцессыисвойствател, втомчислеи в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели
8	Умение решать расчетныезадачи (на базе 2 - 3 уравнений),используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессовпо ихописанию, используя знания о свойствахфизических явлений и необходимые физические закономерности
10	Умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативныхтехнологий; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владениебазовыминавыкамипреобразованияинформацииизодной знаковойсистемывдругую;умениесоздавать собственные
	письменныеиустныесообщениянаосновеинформацииизнескольких источников

Код	Проверяемый элементсодержания
1	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ
1.1	Механическое движение. Материальная точка.Система отсчета. Относительность движения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладля вычисления средней скорости: $v = \frac{S}{t}$
1.3	Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_x t$. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении
1.4	Зависимостькоординатытелаотвременивслучаеравноускоренного прямолинейного движения: $x(t) = x_0 + v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$. Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t) = v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$, $v_x(t) = v_{0x} + a_x t$, $a_x(t) = const$, v_{2x}^2 $-v_{1x}^2 = 2a_x s_x$. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободноепадение.Формулы,описывающиесвободноепадениетелапо вертикали(движениетелавнизиливверхотносительноповерхности Земли).

	Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискорости и координаты при свободном падении тела по вертикали
1.6	Скоростьравномерногодвиженияпоокружности.Направление скорости. Формуладлявычисленияскоростичерезрадиусокружностиипериод обращения: $v = \frac{2\pi R}{T}$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительногоускорения.Формуладлявычисления ускорения: $a_ц = \frac{v^2}{R}$ Формула,связывающаяпериодичастотуобращения: $\nu = \frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисленияплотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	ЯвлениеинерцииПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: $\vec{F} = m\vec{a}$. Сонаправленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело
1.11	Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона: $\vec{F}_{21} = -\vec{F}_{12}$

1.12	Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения: $F_{тр} = \mu N$
1.13	Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации.Законупругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F=G \cdot \frac{m_1 m_2}{R^2}$. Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. ФормуладлявычислениясилытяжестивблизиповерхностиЗемли: F = mg. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки
1.15	Импульстела-векторнаяфизическаявеличина. $\vec{p} = m\vec{v}$ Импульссистемытел. Изменениеимпульса. Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: $\vec{p} = m\vec{v}_1 + m\vec{v}_2 = const$.Реактивное движение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: $A = Fs\cos\alpha$. Механическаямощность: $N = \frac{A}{t}$

1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычисленияки нетическойэнергии: $E_k = \frac{mv^2}{2}$. Теоремаокинетической энергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиитела,поднятого Землей: $E_p = mgh$
1.19	Механическаяэнергия: $E=E_k+E_p$. Законсохраненияме ханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения: E=const. Превращениемеханическойэнергиипри наличиисилы трения

1.20	Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики.Рычаг. Момент силы: M =Fl. Условиеравновесияр ычага: $M_1+M_2+...=0$. Подвижныйинеподвижный блоки. КПДпростыхмеханизмов, $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затраченная}}$

1.21	Давлениетвердоготела. Формуладлявычислениядавлениятвердоготела: $p = \frac{F}{S}$ Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости.Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости: $p = \rho g h + p_{атм}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс
1.23	ЗаконАрхимеда.Формуладляопределениявыталкивающейсилы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ: $F_{Арх.} = \rho g V$. Условиеплаваниятела.Плаваниесудовивоздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.1 Формула, связывающая частоту и период колебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергиипри колебательном движении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания. Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныи скорость распространения волны: $\lambda = vT$
1.28	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвух сред. Инфразвук и ультразвук

1.29	Практическиеработы Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работысилы упругостиприподъемегрузаспомощьюнеподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженнойчасти тела и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольженияот силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза. Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике
2	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ
2.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллическиеиаморфныетела
2.2	Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловоерасширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие

2.6	Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизмененияв внутренней энергии
2.7	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение

2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$
2.10	Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавлениеикристаллизация.Измененивнутреннейэнергииприплавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгорания топлива: $q = \frac{Q}{m}$
2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтепловогодвигателя
2.15	Практическиеработы Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированноймассы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавленияльда. Исследованиеизмененияпературыводыприразличных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процессаиспарения

2.16	Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ
3.1	Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов

3.2	ВзаимодействиезаряженныхтелЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне)
3.5	Носители электрических зарядов. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики
3.6	Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление: $R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрической цепи: $I = \frac{U}{R}$

3.9	Последовательноесоединениепроводников: $I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2$. Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления: $U_1= U_2;I= I_1+I_2;R \quad \square \; \frac{R}{2}$. Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока. А $= U \cdot I \cdot t; P = U \cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля-Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линии магнитной индукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянных магнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком

3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	Практическиеработы Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединениипроводников;правиладлясилыэлектрическоготокапри параллельномсоединениипроводников(резисторыилампочка)
3.17	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние

3.18	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотраженияcвета. Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Закон преломления света
3.23	Дисперсия света
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясила линзы: D = 1 / F
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптические приборы
3.26	Практическиеработы Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз;зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло"
3.27	ФизическиеявлениявприродеЗатмениясолнцаиЛуны,цветател, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж)
3.28	Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, оптические
	световоды
4	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеяниюальфа-частиц. Планетарнаямодельатома

4.3	Составатомногоядра. Изотопы
4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассового чисел
4.6	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека
4.7	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона, ядерная энергетика

2.1.10.Учебныйпредмет«Химия»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа по химии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественныехарактеристикисодержания,рекомендуемуюпоследовательностьизучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатамобученияхимиинауровнецелейизученияпредметаиосновных

видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучение химии:способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования

культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержанияучебногопредмета,которыйявляетсяпедагогическиадаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основ неорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системыпонятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания; Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии; учения о строении атома и химической связи; представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункцииобъяснения

прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоениепрограммыпохимииспособствуетформированиюпредставления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химии происходит с привлечением знаний из ранее изученных учебных предметов: «Окружающий мир», «Биология. 5-7 классы» и «Физика. 7 класс». Приизучении химиипроисходитформированиезнанийоснов химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний - важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебнопознавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасногообращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни; направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии; обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности; формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности,

в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира,используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности; формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; развитие мотивации к обучению, способностей ксамоконтролюисамовоспитаниюнаосновеусвоенияобщечеловеческих

ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, - 136 часов: в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 8 классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды)и химических(горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействиесернойкислотысхлоридомбария,разложениегидроксидамеди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакциигорения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучения

кислородавлабораторииипромышленности.Круговороткислородавприроде. Озон - аллотропная модификация кислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)и несолеобразующие. Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ сразличной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганическихвеществразличныхклассов,наблюдениеизмененияокраски

индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксидамеди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, полученинерастворимыхоснований, вытеснениеодногометалла другим израствора соли,решение экспериментальныхзадачпо теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодическийзакони Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительновосстановительные реакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов. Понятиеогруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены,инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы.Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерностиизменениярадиуса атомов химических элементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппами периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев - учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобучениякласс.

Вещество и химическая реакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганическихсоединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии.

Факторы,влияющиенаскоростьхимическойреакцииеиположение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полныеи сокращённыеионные уравнениярeакций.Свойства кислот,оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводностираствороввеществ, процессадиссоциациикислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвойства,

применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы.Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природныеисточники углеводородов(уголь,природный газ,нефть),продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - иих роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(1У) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользование

видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатнойпромышленности,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы(сталь, чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбыту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействияоксидакальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследованиесвойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использованиевидеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийна ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее - ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория,анализ,синтез,классификация, периодичность,наблюдение,эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1)патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информациейо передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества; 2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, созданииучебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,о

роли химии в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по
химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе
навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознанияценностижизни,ответственногоотношенияксвоемуздоровью, установкиназдоровыйобразжизни,осознанияпоследствийинеприятиявредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическимивеществамивбытуиреальнойжизни;5) трудовоговоспитания: интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применениянредметныхзнанийпохимии,осознанноговыбораиндивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде; 6) экологического воспитания: экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью ижизни людей; способности применятьзнания,получаемыеприизучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,
коммуникативнойисоциальнойпрактике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальныеучебныедействия(познавательные,коммуникативные,

регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химииотражаютовладение универсальнымипознавательнымидействиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения; умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления - химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции - при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов - химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умениеиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией: умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно- популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию; умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладение

культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями; умение использовать и анализировать в процессе учебной и
исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельскогохозяйстваитранспортанасостояниеокружающейприроднойсреды;У обучающегося будут сформированы следующиеуниверсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта); заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах - веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели; умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии
заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Всоставе предметныхрезультатовпо освоениюобязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебныхи новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравненийсоответствующих химических реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного

состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и
синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). К концу обучения в 9 классе уобучающегося будусформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель,окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять
эти понятия при описании веществ и их превращений; использовать химическую

символику для составления формул веществ и
уравнений химических реакций; определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённомуклассусоединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; раскрывать смыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваидемонстрироватьего

понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и ихсоединенийвпределахмалых периодов иглавныхподгруппс учётом строенияих атомов; классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; составлять уравнения электролитическойдиссоциациикислот, щелочейисолей,полныеисокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций
посредством составления электронного баланса этих реакций; прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения,
возможности протекания химических превращений в различных условиях; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ,
массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциямипо выполнениюлабораторныххимическихопытов пополучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных
веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-,фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Первоначальныехимическиепонятия					
1.1	Химия—важнаяобластьестествознанияипрактической деятельности человека	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
1.2	Веществаихимические реакции	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		20			
Раздел2.Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ					
2.1	Воздух.Кислород.Понятиеобоксидах	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
2.2	Водород.Понятиеокислотахисолях	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

2.3	Вода.Растворы.Понятиеобоснованиях	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Основныеклассынеорганическихсоединений	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		30			
Раздел3.ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строениеатомов.Химическаясвязь. Окислительно-восстановительные реакции					
3.1	ПериодическийзакониПериодическаясистемахимических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
3.2	Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции	8	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
Итого по разделу		15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c

Резервноевремя	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41837c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	5	5	

9КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)

902

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
Раздел1.Веществоихимическиереакции					
1.1	Повторениеиуглублениезнанийосновныхразделов курса 8 класса	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.2	Основныезакономерностихимическихреакций	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
1.3	Электролитическаядиссоциация.Химическиереакциив растворах	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

Итого по разделу		17			
Раздел2.Неметаллыиихсоединения					
2.1	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIIA-группы. Галогены	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.2	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIA-группы. Сера и её соединения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
2.3	ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы.Углеродикремнийиихсоединения	8	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		25			

Раздел 3.Металлыиихсоединения					
3.1	Общие свойстваметаллов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
3.2	Важнейшиеметаллыиихсоединения	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		20			
Раздел4.Химияиокружающая среда					
4.1	Веществаиматериалывжизничеловека	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
Итого по разделу		3			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Резервноевремя	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a636
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	4	7	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,раствор, массоваядолявещества(процентнаяконцентрация)в растворе
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохраниениямассывеществ,постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях
1.6	классифицировать химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассы веществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформуле соединения,
1.9	вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе

1.10	применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)
2	Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ"
2.1	раскрыватьсмыслосновныхxимическихпонятий:оксид,кислота, основание, соль

2.2	определять принадлежность веществ копределенномуклассу соединений по формулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества
2.4	характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций
2.5	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаваниюрастворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов (лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие)
2.7	проводитьрасчетыпо уравнениюхимическойреакции
3	По теме: "Периодический закон и Периодическаясистема химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции"
3.1	раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиусатома,химическая связь,полярная и неполярная ковалентнаясвязь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления
3.2	классифицироватьхимическиеэлементы

3.3	описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе
3.5	соотносить обозначения, которыеимеютсяв таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям)
3.6	определятьстепеньокислениязлементоввбинарныхсоединениях
3.7	определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)в неорганических соединениях

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия
1.1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Телаи вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ
1.2	Понятие ометодах познания в химии. Чистые вещества и смеси.Способыразделения смесей
1.3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение
1.4	Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянствасостававеществ. Относительнаяатомнаямасса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химических соединений

1.6	Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта,иллюстрирующегозаконсохраниямассы,созданиемоделей молекул(шаростержневых)
2	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ
2.1	Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы

	полученияикислородавлабораторииипромышленности.Круговороткислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода
2.2	Тепловойэффект химическойреакции,термохимические уравнения,экзо-и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
2.3	Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли
2.4	Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическим уравнениям
2.5	Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод

2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов
2.7	Основания. Классификацияоснований: щелочии нерастворимыеоснования. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Полученииеоснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеи химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Полученикислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физическиеихимическиесвойствасолей. Получение солей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химический эксперимент: качественное определение содержанияикислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот ищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцовнеорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с растворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации, получение
	нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие классы неорганических соединений"
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции
3.1	Первые попытки классификации химических элементов. Понятиео группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды

3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппы элемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева
3.4	Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин
3.5	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь
3.6	Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители
3.7	Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Потеме:"Веществоихимическаяреакция"
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,

	реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимыеи необратимыереакции,окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции
1.2	иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений
1.3	составлять уравнения электролитическойдиссоциациикислот, щелочей и солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена
1.4	раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.5	проводитьрасчетыпо уравнениюхимическойреакции
2	По темам: "Неметаллы и их соединения" и "Металлы и их соединения"
2.1	характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций
2.2	составлять уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов
2.3	прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа)
2.5	проводить реакции, подтверждающие качественный составразличных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
3	Потеме:"Химияиокружающая среда"
3.1	раскрыватьсмыслосновныхxимическихпонятий:ПДКвещества;коррозия металлов

3.2	применятьосновныеоперации мыслительнойдеятельности - анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания -
	наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный)

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Веществоихимическаяреакция.Повторение
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
1.2	Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллическойрешеткии вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции,термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции
1.4	Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса

1.6	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей
1.7	Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование

	видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач
2	Неметаллыиихсоединения
2.1	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификациикислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе. Химическое загрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди, загрязнениевоздухаиводоемов),способыего предотвращения

2.3	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, ихфизические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха,почвыи водоемов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы,

	получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве
2.6	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений
2.7	Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставлениябоксидекремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни

2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме"Важнейшие неметаллыиихсоединения"
3	Металлыиихсоединения
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов

3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений

3.4	Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид,соли). Жесткостьводыиспособыееустранения
3.5	Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида игидроксида алюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); наблюдение и описаниепроцессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция(возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойствгидроксидаалюминияигидроксидацинка;решение экспериментальныхзадачпотеме"Важнейшиеметаллыиихсоединения"
4	Химияиокружающаясреда
4.1	Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы
	металлов,полимерныематериалы)

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Представление:
1.1	о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества;понимание места химии среди других естественных наук
1.2	о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретическихметодахисследованиявещести изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул
1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования
2	Владение системой химических знаний иумение применять систему химических знаний, которая включает:
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элементав соединении,массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная,ионная,металлическая,молекулярная),ион,катион,анион, электролит

	и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель,окислениеивосстановление, электролиз, химическое равновесие,обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы
2.2	основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро
2.3	теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации
3	Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:
3.1	умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработкиприродныхисточниковуглеводородов(угля,природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве ипонимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека; умение прогнозировать влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругих учебных предметов
3.3	наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач
4	Владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной)
5	Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция

6	Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома
7	Умениеклассифицировать:
7.1	химическиеэлементы

7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	Умениеопределять:
8.1	валентностьи степеньокислениях химическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурыв соединениях
8.3	характерсреды в водныхрастворахвеществ(кислот,оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:
9.1	простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли)
9.3	прогнозироватьи характеризовать свойствавеществ взависимостиот их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях
10	Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе:

10.1	реакцийионногообмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов(групп) неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними
11	Умениевычислять(проводитьрасчеты):
11.1	относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении
11.2	массовуюдолювеществаврастворе,
11.3	количествовеществаи егомассу,объемгазов
11.4	по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции

12	Владение(знаниеоснов):
12.1	основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойи лабораторным оборудованием
12.3	правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живыеорганизмыопределенныхвеществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия
13	Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:
13.1	изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций
13.2	изучениеспособовразделениясмесей

13.3	получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств
13.4	приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей
13.6	исследование иописание свойств неорганическихвеществ различных классов; изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка
13.7	решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация"; "Важнейшие неметаллы и ихсоединения";"Важнейшие металлы и их соединения"
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакцийионногообмена;качественныереакциинаприсутствующиев водныхрастворахионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка
14	Умение:
14.1	представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности
14.2	устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ

Перечень элементов содержания, проверяемыхна основном государственном экзамене по химии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Первоначальныехимическиепонятия

1.1	Чистыевеществаи смеси.Способыразделения смесей
1.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степень окисления
1.4	Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементав соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъемгазов. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов
2.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлическихинеметаллическихсвойств)иихсоединенийвсоответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов
3	Строениевещества

3.1	Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическаясвязь
3.2	Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи
4	Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения. Металлы и их соединения

4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) инесолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащиеибескислородные,одноосновныеимногоосновные); солей(среднихикислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода, хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
4.3	Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов: хлороводорода, сероводорода, аммиака
4.5	Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI),азота(II, IV, V), фосфора(III, V), углерода(II, IV), кремния(IV). Получение оксидов неметаллов
4.6	Химические свойства оксидов: металлов IA - IIIA групп, цинка, меди (II) и железа (II, III). Получение оксидов металлов
4.7	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерных гидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Получениекислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака, углекислого газа в лаборатории
4.11	Полученииеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способы получения металлов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	Химическиереакции
5.1	Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов

5.2	Тепловойэффект химическойреакции,термохимические уравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения
5.3	Окислительно-восстановительныереакции.Окислителиивосстановители. Процессыокисленияивосстановления.Электронныйбаланс окислительно-восстановительной реакции
5.4	Теория электролитической диссоциации.Катионы,анионы.Электролиты и неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
5.5	Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций
6	Химияиокружающаясреда
6.1	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
6.2	Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя
6.3	Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии
6.4	Природныеисточники углеводородов(уголь,природныйгаз,нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека
7	Расчеты:
7.1	поформулам химическихсоединений
7.2	массы(массовой)долирастворенноговеществав растворе
7.3	похимическимуравнениям

Учебныйпредмет«Биология»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе.Впрограммепобиологии учитываются возможности учебногопредметав реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа по биологии разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,

жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья; формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека; формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма; формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе; формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей; овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма; освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание; воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, рекомендованных для изучения биологии, -238 часов:в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе- 68 часов (2 часа в неделю), в 9классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержание обучения в 5 классе.

Биология-наука о живой природе.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание,дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое.

Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиология и другие

разделы).Профессии,связанныесбиологией:врач,ветеринар,психолог,агроном, животновод и другие (4-5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладение методами изучения живой природы - наблюдением и экспериментом.

Организмы-телаживойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа.. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (например самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон. Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живая природа и человек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации.

Осознаниежизникаквеликойценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительный организм.

Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Связьботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма. Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды,митохондрии, вакуолис клеточным соком). Растительные ткани. Функциирастительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов). Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарныхэкземплярахрастений):пастушьясумка,редькадикая,лютикедкийи другие растения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнееи внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания.

Строениеиразнообразиецветков.Соцветия.Плоды.Цветкиисоцветия. Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаковобоихрастений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения корневыхсистем (стержневой и мочковатой)на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(на комнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева (на готовом микропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.

Изучение строения семян однодольных растений. Жизнедеятельность растительного организма.

Обменвеществурастений

Неорганические (вода, минеральные соли)иорганические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимыхрастению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист - орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация).Регуляцияиспарения водыврастении. Влияние внешнихусловий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастание семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержание обучения в 7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе).Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные(Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираналЗемле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп.

Вымершиерастения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов нарастения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах.
Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строенияодноклеточных(мукор)и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержание обучения в 8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общиепризнаки животных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли,лизосомы,клеточныйцентр).Процессы,происходящиевклетке.

Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных.
Организм-единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружногои внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли упростейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды унасекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимостьу одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы.Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза унасекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса иосязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение:деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичникии семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое.Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражение

современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводнойгидрыиеё передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьныйаквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку,сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих.
Представителиклассов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурныхрастений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые - переносчики возбудителей и паразитычеловека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведениенасекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленностьрыбкусловиямобитания.Отличия хрящевыхрыботкостных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственноезначениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы.Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроенияптиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих. Особенностивнешнегостроения,скелетаимускулатуры,внутреннегостроения.

Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразиемлекопитающихродногокрая.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

Развитие животного мира на Земле.

Эволюционноеразвитиеживотногомирана Земле.Усложнениеживотных впроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение.

Методыизучениияскопаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.

«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основныеэтапыэволюциипозвоночныхживотных.Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животные в природных сообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли.Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор,дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы сживотными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком.Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животныхдиких видов в условияхгорода. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобучениявв9классе.

Человек - биосоциальный вид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии вклетке. Многообразие клеток, ихделение. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознаваниеоргановисистемморганов человека(потаблицам).

Нейрогуморальная регуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опора и движение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его рольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ.Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток.
Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первяапомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды.
Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихрольв пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробном человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральныхсолей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ ипревращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипа кожи.

Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухоислух. Строениеифункцииоргана слуха. Механизмработыслухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма. Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеория

поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человек и окружающая среда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи

расширениеопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:отношениекбиологиикакважной составляющей культуры, гордость за вкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;3)

духовно-нравственноговоспитания:готовностьоцениватьповедениеи поступки с позиции нравственных норм и нормэкологическойкультуры;пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельности человека в медицинеибиологии;

4) эстетическоговоспитания:пониманиеролибиологиивформировании эстетической культуры личности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой; понимание ролибиологической науки в формировании научного мировоззрения;развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологической науке, навыков исследовательской деятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная физическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)биологической

и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанныхсбиологией;8) экологическоговоспитания:ориентациянаприменение биологических знаний при решении задач в
области окружающей среды; осознание экологических
проблем и путей их решения;
готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;
9)адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:
оценкаизменяющихсяусловий;
принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в
новой ситуации на основаниизнаний биологическихзакономерностей.
Метапредметные результаты освоенияпрограммы по биологииосновного
общего образования, должны отражать:
Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:
1) базовыелогическиедействия:выявлятьи характеризоватьсущественные
признаки биологических
объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации
биологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияи
сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной
биологической задачи выявлять закономерности и
противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критериидля выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения
поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных
умозаключений,умозаключенийпоаналогии, формулировать
гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).
2) базовыеисследовательскиедействия:
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным

состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;самостоятельно выбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемы езадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиих комбинациями; оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;запоминатьи систематизировать биологическую информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылки конфликтныхситуаций и смягчатьконфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлятьсвои суждения с суждениями других участников диалога,
обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного биологического опыта
(эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями,мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по
своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого; регулировать способ выражения

эмоций.

4) принятиесебяидругих:осознанно относитьсяк другомучеловеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучениив5классе:характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,

называть признаки

живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; перечислять источники биологическихзнаний,характеризоватьзначениебиологическихзнанийдля

современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий); приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ)учёных в развитие биологии; иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях:

питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям

доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных,грибы,лишайники,бактерии,природныеиискусственныесообщества,

взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные; проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной,

почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания; приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к

среде

обитания, взаимосвязи организмов в сообществах; выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ; аргументировать основные правила поведения человека в природе и

объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы; раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов); применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические

объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов; владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при
рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности; использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную
литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат
изучаемогоразделабиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе: характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с
другиминаукамиитехникой;приводитьпримерывкладаросийских(втом числе В.В. Докучаев, К.А.
Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР.Гук,
М. Мальпиги) в развитие наук о растениях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя,растительный организм, минеральное питание, фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;описыватьстроениеи жизнедеятельность растительногоорганизма (напримерепокрытосеменных или
цветковых):поглощениеводыиминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,
транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного
организма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;выполнять
практическиеилабораторныеработыпоморфологииифизиологиирастений,в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованием
приборовиинструментовцифровойлаборатории;характеризоватьпроцессы
жизнедеятельности растений: поглощение воды и
минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное

размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых); выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения; применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты;соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;демонстрироватьна конкретныхпримерахсвязьзнаний биологии со знаниями по математике, географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства; владеть приёмами работы с биологической информацией: формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизвухисточников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских(в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин)и зарубежных(в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экологиярастений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств

двудольных и однодольных растений; определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной
карточки; выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений,
бактерий,грибов,лишайников;проводитьописаниеисравниватьмеждусобой растения, грибы, лишайники,
бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения; описывать усложнение организации растений в ходе эволюции
растительногомираналЗемле;выявлятьчертыприспособленностирастенийксреде обитания, значение
экологических факторов для растений; характеризовать растительныесообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность(растительныйпокров)природныхзон Земли;приводитьпримеры культурных растений и их значение в жизни человека,
понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных
сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить
простейшиебиологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с
инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для
извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2-3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьс другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного
организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать

животные ткани и органы животных между собой; описывать
строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших - по изображениям; выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и
млекопитающих; выполнять практические и лабораторные работы по
морфологии,анатомии,физиологиииповедениюживотных,втомчислеработыс
микроскопом с постоянными(фиксированными) и временными

микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов и
инструментов цифровой лаборатории; сравнивать представителей отдельных
систематических групп животных и
проводить выводы на основе сравнения; классифицировать животных на

основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение
экологическихфакторовдляживотных;выявлятьвзаимосвязиживотныхв
природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи
животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в
природныхсообществах; характеризоватьживотныхприродныхзон Земли,
основные закономерности
распространенияживотныхпопланете;раскрыватьроль животных в
природных сообществах;

раскрывать роль домашнихи непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; использовать методы биологии:проводить наблюдениязаживотными,описыватьживотных, ихорганыисистемы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторнымоборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для
извлечения и обобщения информации из
нескольких
(3—4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат
изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обученияв 9 классе:характеризовать наукио человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский,П.К.Анохин)изарубежных(втомчислеУ.Гарвей,К.Бернар,Л.

Пастер,Ч.Дарвин) учёныхвразвитие представлений опроисхождении,строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения; различать биологически активные вещества (витамины, ферменты,
гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; характеризоватьбиологическиепроцессы:обмен веществипревращениеэнергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; применять биологические модели для выявления особенностей строения и
функционирования органов и систем органов человека; объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности
организмачеловека;характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; различать наследственные и ненаследственные (инфекционные,неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; выполнять практические и лабораторные работыпоморфологии,анатомии,физиологиии поведениючеловека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; аргументировать основные принципы здорового

образажизни, методызащитыи укрепленияздоровьячеловека:сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видовискусства,технологии,основбезопасностижизнедеятельности,физической культуры; использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; владеть приёмами работыс информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4-5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология—наукаоживойприроде	4			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методыизученияживойприроды	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы—телаживойприроды	10		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмыисреда обитания	6		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природныесообщества	6	2	0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живаяприродаи человек	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f413368

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	2	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительныйорганизм	8		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строениеимногообразиепокрытосеменных растений	11		3.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельностьрастительногоорганизма	14	2	3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	8	

7 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

111

1	Систематическиегруппырастений	19		4.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416720
2	РазвитиерастительногомираналЗемле	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растениявприродныхсообществах	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения ичеловек	3	2		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416720
№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	7		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	6.5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животныйорганизм	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886

2	Строениеижизнедеятельностьорганизма животного	12		3	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основныекатегориисистематикиживотных	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточныеживотные- простейшие	3		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточныеживотные. Кишечнополостные	2		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские,круглые, кольчатыечерви	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7	Членистоногие	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886

111

10	Рыбы	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
15	РазвитиеживотногомираналЗемле	4	2	0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животныевприродныхсообществах	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животныеи человек	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886
№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
18	Резервноевремя	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f418886

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	2	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Человек—биосоциальный вид	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структураорганизмачеловека	3		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опораидвижение	5		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняясредаорганизма	4		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c

111

8	Питаниеи пищеварение	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
9	Обменвеществипревращение энергии	4		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножениеиразвитие	5		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органычувствисенсорныесистемы	5		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведениеипсихика	6		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человекиокружающая среда	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	15	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной
образовательной программы (5 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Биология-наукао живойприроде
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы
1.2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчисле:Аристотель,Теофраст, Гиппократ)ученыхв развитиебиологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость,рост, развитие, движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания
1.9	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственных сообществ
1.11	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельности человека
1.13	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)
1.15	Применятьметоды биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов
1.16	Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности
1.18	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет

1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(5 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Биология-наукао живойприроде	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая
		природа-единоецелое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика,географияидругие).Рольбиологиивпознании окружающего мира и практической деятельности современного человека
	1.3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинетес биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации сиспользованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет)
2	Методыизученияживойприроды	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правилаработысувеличительными приборами

	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструментыизмерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии
3	Организмы-телаживойприроды	
	3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы
	3.2	Клетка и ее открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строенияи жизнедеятельностиорганизмов. Строениеклетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро
	3.3	Клетки,ткани,органы,системыорганов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое
	3.5	Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксоныв биологии: царства, типы (отделы), классы,отряды (порядки),
		семейства,роды,виды)
	3.6	Бактериии вирусыкакформы жизни.Значениебактерийи вирусов в природе и в жизни человека
4	Организмыисреда обитания	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов
	4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизмене ния в жизни организмов
5	Природныесообщества	

	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов вприродныхсообществах.Пищевыесвязивсообществах. Пищевыезвенья,цепиисетипитания.Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
	5.2	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществв жизни человека
	5.3	ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные
6	Живаяприродаи человек	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия.Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознаниежизникаквеликойценности

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Растительныйорганизм
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еераздeлыи связи с другими науками и техникой

1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежных(втомчисле:Р.Гук,М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях
1.3	Применять биологическиетермины и понятия(в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; система органов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями
1.5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданномуплану, части растений по изображениям, схемам,моделям, муляжам, рельефным таблицам
1.6	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории
1.9	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения; семенноеразмножение(напримерепокрытосеменныхили цветковых)
1.10	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений
1.11	Классифицироватьрастенияи ихчастипоразнымоснованиям

1.12	Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножения культурных растений
1.14	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.16	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.17	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации издвухисточников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковой системы в другую
1.18	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии

Проверяемыеэлементысодержания(6 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Растительныйорганизм	
	1.1	Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связь ботаникисдругиминаукамиитехникой.Общиепризнаки растений
	1.2	Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения

	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей
	1.4	Органыисистемыоргановрастений.Строениеорганов растительного организма, их роль и связь между собой
2	Строениеижизнедеятельностьрастительного организма	
	2.1	Питание растения. Корень - орган почвенного(минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее

		строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней
	2.2	Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменениялистьев.Особенностивнутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека
	2.4	Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильнаязапыленностьвоздухакакпрепятствиедля дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом

	2.5	Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Ростстеблявдлину. Клеточноестроениестебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесина исердцевина.Ростстеблявтолщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененныепобеги:корневище,клубень,луковица.Их строение;биологическоеихозяйственное значение
	2.7	Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние
		фитогормоновнарострастения. Ростовыедвиженияростений. Развитиепобегаиз почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения.Формированиекроны.Применениезнанийо росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов
	2.8	Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян. Подготовкасемянкпосеву. Развитиепроростков
	2.9	Развитиерастения.Развитиецветкового растения.Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Систематикарастений
1.1	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины ипонятия(в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.4	Различать иописыватьживыеигербарныеэкземпляры растений,

	части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений
1.6	Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментовцифровойлаборатории

1.8	Выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников
1.9	Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения
1.10	Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюции растительного мира на Земле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания, значение экологических факторов для растений
1.12	Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли
1.13	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли
1.14	Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни
1.15	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.16	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.18	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.19	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(7 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Систематическиегруппырастений	
	1.1	Классификация растений. Вид как основнаясистематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии
	1.2	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значениеводорослейв природеижизни человека
	1.3	Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека
	1.4	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнениестроенияпапоротникообразныхрастенийпо сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение

		папоротникообразныхвприродеижизни человека

	1.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека
	1.6	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменногорастения
	1.7	Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки,или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств,ихиспользование человеком
2	РазвитиерастительногомираналЗемле	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3	Растениявприродныхсообществах	
	3.1	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами

	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора
4	Растения ичеловек	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира
5	Грибы.Лишайники.Бактерии	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны)
	5.2	Плесневыегрибы. Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхи дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие)
	5.3	Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами
	5.4	Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значениелишайниковвприродеижизни человека

	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий.Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериинаслужбе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности)

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Животныйорганизм

1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еераздeлыи связь с другими науками и техникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые)
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных
1.4	Применять биологические термины ипонятия(в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание,дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте
1.5	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой

1.7	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп
1.10	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям
1.11	Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядов насекомых и млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментовцифровойлаборатории
1.13	Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюции животного мира на Земле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания, значение экологических факторов для животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания
1.18	Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах
1.19	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете

1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;объяснятьзначение животных в природе и жизни человека
1.22	Пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомира Земли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства
1.24	Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэксперименты
1.25	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.26	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.27	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(8 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Животныйорганизм	

	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки(А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения,ядро с ядрышком, цитоплазма(митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
2	Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного	
	2.1	Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных:полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другие). Рычажныеконечности
	2.2	Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеи внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительнаясистема у беспозвоночных.Пищеварительныйтракту позвоночных,пищеварительныежелезы.Ферменты. Особенностипищеварительнойсистемыупредставителей отрядов млекопитающих
	2.3	Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен черезвсю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц
	2.4	Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организмеживотных. Замкнутаяинезамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца" у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у

		позвоночных,усложнениесистемыкровообращения
	2.5	Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом
	2.6	Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыбдо млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных. Орган боковой линииурыб
	2.8	Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы,импринтинг(запечатление),инсайт(постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения

	2.9	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиес превращением):полныйинеполный
3	Систематическиегруппыживотных	
	3.1	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкак

		основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных
	3.2	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий)
	3.3	Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека. Коралловыеполипыиихрольврифообразовании

	3.4	Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическимичервями.Рольчервейкак почвообразователей
	3.5	Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов
	3.6	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Рольклещейв почвообразовании
	3.7	Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды

		насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхв природеижизничеловека
	3.8	Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков.Значениемоллюсковвприродеижизни человека

	3.9	Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные
	3.10	Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиямобитания. Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб
	3.11	Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека
	3.12	Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека
	3.13	Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве.Сезонныеявлениявжизниптиц.Миграцииптиц,

		их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека

	3.14	Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелетаи мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие.Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные.Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Многообразие млекопитающихродногокрая
4	РазвитиеживотногомираналЗемле	
	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции.Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, ихизучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрациядревнихживотных."Живыеископаемые" животного мира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные
5	Животныевприродныхсообществах	
	5.1	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных междусобой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема
	5.3	Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределенияживотныхнапланете. Фауна

6	Животныеи человек	
	6.1	Воздействиечеловеканаживотныхвприроде:прямоеи
		косвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающейсреды.Одомашниваниеживотных. Селекция, породы, искусственный
		отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями
	6.2	Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования
1	Человекиегоздоровье
1.1	Характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение;отличиячеловекаотживотных;приспособленностьк различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас

1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных(в томчисле: У. Гарвей, К. Бернар. Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществи превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствиис поставленной задачей

	ивконтексте
1.5	Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм
1.6	Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека, процессы жизнедеятельности организма человека; делать выводы на основе сравнения
1.7	Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии
1.8	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека
1.9	Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека
1.10	Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека
1.11	Объяснять нейрогуморальнуюрегуляцию процессов жизнедеятельности организма человека

1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов
1.13	Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека
1.14	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментовцифровойлаборатории
1.15	Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оценивать полученные значения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и
	полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние
1.17	Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредныхпривычек, зависимостей
1.18	Владеть приемами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органовчувств, ожогах и отморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры
1.20	Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты

1.21	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности
1.22	Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.23	Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников

Проверяемыеэлементысодержания(9 класс)

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемыеэлементы содержания
1	Человек-биосоциальный вид	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа
	1.2	Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы
2	Структураорганизмачеловека	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки

	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза
3	Нейрогуморальная регуляция	
	3.1	Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторнаядуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединое целое.Нарушения в работенервнойсистемы
	3.2	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железывнутреннейсекреции. Железысмешаннойсекреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальнойрегуляциифункцийорганизма
4	Опораидвижение	
	4.1	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью
	4.2	Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы

		сгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия. Рольдвигательнойактивностивсохранении здоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждениеискривлениянозвоночникаиразвития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Первяпомощь притравмахопорно-двигательного аппарата

5	Внутренняясредаорганизма	
	5.1	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливаниекрови. Донорство
	5.2	Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение,химическоеотравление,голодание,воспаление, вирусныезаболевания,ВИЧ-инфекция.Вилочковаяжелеза, лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки. ЗначениеработЛ.ПастераиИ.И.Мечниковапоизучению иммунитета
6	Кровообращение	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях
7	Дыхание	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания

8	Питаниеи пищеварение

	8.1	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строениеи функции. Ферменты, их роль в пищеварении.Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении
	8.2	Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова
	8.3	Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	Обменвеществипревращение энергии	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии
	9.2	Витаминыи ихроль дляорганизма.Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитание-фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ
10	Кожа	
	10.1	Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях
11	Выделение	

	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их

		предупреждение
12	Размножениеиразвитие	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половыежелезы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика
13	Органычувствисенсорныесистемы	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
	13.2	Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения
	13.3	Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	Поведениеипсихика	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственныеи ненаследственные программы поведенияучеловека.Приспособительныйхарактер

		поведения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшейнервнойдеятельностиитемперамента.Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна
15	Человекиокружающая среда	
	15.1	Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторы иих
		действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях
		Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение,употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровьюокружающих.Всемирнаяорганизация здравоохранения
	5.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы.Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программыосновного общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаОГЭпобиологиитребованиякрезультатам
освоения основной образовательной программы основного
общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования на основе ФГОС
1	Понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущностьживого,называтьотличияживогоотнеживого,перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции
3	Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
4	Пониманиеспособовполучениябиологическихзнаний;наличие

	опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение,значениевприродеижизничеловека
6	Умение объяснять положение человека в системе органическогомира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам

7	Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственнойинформации, об основных закономерностях наследования признаков
9	Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления
11	Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов
12	Умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхученыхвразвитие биологических наук
14	Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений),критическогоанализаинформацииоценкиее достоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить
	задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов

17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровьячеловека; умение выбирать целевые установки в своихдействияхи поступкахпо отношению кживой природе, своему здоровью и здоровью окружающих
18	Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействоватьлженаучнымманипуляциямвобластиздоровья
19	Овладение приемами оказания первой помощи человеку,выращивания культурных растений и ухода за домашнимиживотными

ПереченьэлементовсодержанияпроверяемыхнаОГЭ по биологии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	Биология-наукаоживойприроде.Методынаучногопознания
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другими науками. Роль биологии в познании окружающегомира и практической деятельности современного человека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа
2	Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человекиокружающая среда

2.1	Среда обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов

2.2	Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природныхсообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органическихвеществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли
2.5	Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
2.6	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных.Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание

3	Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека
3.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живыеископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения
3.2	ЭволюционноеразвитиеживотногомираналЗемле.Усложнениеживотныхв процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемыеостатки животных, ихизучение. "Живые

	ископаемые"животного мира. Основныеэтапыэволюциибеспозвоночныхи позвоночных животных. Вымершие животные
3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становлениячеловека.Человеческиерасы.Месточеловекавсистеме органического мира
4	Организмыбактерий,грибовилишайников
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы
4.2	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
5	Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений
5.2	Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.Корниикорневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток. Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки

5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространениеплодовисемянвприроде.Составистроениесемян. Условия прорастания семян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения.Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений
5.5	Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Системарастительного мира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений
5.6	Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Высшиеспоровыерастения.Моховидные(Мхи).Общаяхарактеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен.

	Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны.Значение хвойных растений в природе и жизни человека
5.8	Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных какнаиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения
6	Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных
6.1	Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразиеживотногомира.Органыисистемыорганов животных. Организм - единое целое

6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение
6.3	Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный
6.4	Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)

6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанныхс выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности
7	Человекиегоздоровье

7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов исистем как основа гомеостаза
7.2	Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое
7.3	Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
7.5	Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказаниепервойпомощиприпораженииорганов дыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, ихстроение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляцияпищеварения. Гигиена питания

7.9	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме.Регуляцияобменавеществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактикаиперваяпомощьпритепловомисолнечномударах,ожогахи обморожениях
7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания,обоняниями вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма
7.12	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение

Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство».

Рабочая программа по учебному предмету«Изобразительное искусство» (далее соответственно - программа по изобразительному искусству,изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства - развитие визуальнопространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11-15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусствяявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о местеизначении художественнойдеятельностивжизниобщества;формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетических

искусствах (театр и кино) (вариативно); формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощенияв видимых пространственныхформахпереживаний,чувствимировоззренческихпозиций человека; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследию Россиичерез освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формированиеактивного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, - 102 часа: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв5классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямии эпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы-функциональногоисимволического - в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнениерисунков-эскизоворнаментальногодекоракрестьянского дома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма-женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма - северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия. Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьс регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» - основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательностьвыполнениятравногоорнамента.Праздничностьизделий «золотойхохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь - традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра - роспись шкатулок, ларчиков, табакерокизпапье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеровхудожественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы - материальные идуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение вдекоремировоззрениеэпохи,организацииобщества,традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта - в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобучениявбклассе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие

сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивные идекоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусствaиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок - основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыкиразмещенияpисункавлисте,выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения: тёмное-светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредство визобразительномискусстве:холодныйи тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведенияизобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве. Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. - отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенности изображения пространства вэпохуДревнегомира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостояниийприродыиеёосвещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж вистории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописиXIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА. Венециановаиего учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образаотечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей впонимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание вжанровой картине. Образ нравственныхи ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организациихудожественныхвыразительныхсредствивзаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаи другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместовразвитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак «духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозициииразныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе - его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

Содержание обучения в 7 классе.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектура и дизайн - искусства художественной постройки - конструктивные искусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»-предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениев ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного - целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияи асимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,акцент, замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква - изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворота книги или журнала по выбраннойтеме ввиде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционнаяорганизация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способыего обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора - стоечно-балочная конструкция - архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещии её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота - наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологическиеи эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходныхзонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»и

прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи. Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера-созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствес ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучасткав виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура-средстваорганизациисредыжизнилюдейистроительства нового мира.

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамках внеурочной деятельности).

Синтетические - пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникав современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мираи «Родиноведение» в фотографиях С.М.Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография - искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,его общееиособенноепосравнениюс живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок - свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж-дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни...» - фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист - режиссёр - художник - оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров-основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданию фильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежии воплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудо жественныйобраз-видеорядхудожественногоигрового фильма.

Создание видеоролика - от замысла до съёмки. Разные жанры - разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятияхв школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельностипо созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение - экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения - русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийной жизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяи
отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности. Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманиюособенностейжизниразныхнародовикрасотыразличных

национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности. Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей - формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическоевоспитание:воспитаниечувственнойсферыобучающегосяна основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственнойсреды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирнойжизникакглавному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительным искусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности-уменийактивно,то естьвсоответствиисоспециальнымиустановками,видетьокружающиймир.Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданийкультурно-историческойнаправленности.

Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящих

вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде - обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметнопространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальныхпознавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданным основаниям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформыв

пространстве;обобщатьформусоставнойконструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства,зрительного образа; структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогои предметов между собой; абстрагироватьобраз реальности в построении плоскойилипространственнойкомпозиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вести исследовательскуюработупо сборуинформационного материала по установленнойиливыбраннойтеме;самостоятельноформулироватьвыводыи обобщения по результатам наблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,для поискаиотбораинформациинаоснове образовательныхзадачизаданных критериев; использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах; самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения -межличностного (автор-зритель),междупоколениями,международами;восприниматьи формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии

сцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатииопираясьна восприятиеокружающих;вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениямиучастниковобщения,выявляяикорректно,доказательноотстаивая своипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления,находитьобщеерешениеир азрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересов; публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующихцелямкритериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремитьсяк пониманиюэмоцийдругих;уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедля художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других; признавать своё и чужоеправо на ошибку; работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Кконцуобучениив5классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»: знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов; понимать связьдекоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира; характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции

декоративно-прикладного искусства; уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды; распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка,ткачество, плетение, ковка, другие техники; знать специфику образного языка декоративного искусства - его знаковую

природу, орнаментальность, стилизацию изображения; различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический,

растительный, зооморфный, антропоморфный; владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических; знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства; знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,к

природе, к добру и злу, к жизни в целом; уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного
крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля); знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративноеисимволическоеединство егодеталей,объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры; иметь практический опыт изображения характерных традиционных
предметовкрестьянскогобыта;освоитьконструкциюнародногопраздничного костюма,егообразныйстройисимволическоезначениеегодекора,знатьо разнообразииформиукрашенийнародногопраздничногокостюмаразличных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм; осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности; знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционныхжилищразныхнародов,например,юрты,сакли,хаты-мазанки, объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,т рудом ибытом;иметьпредставление ираспознаватьпримеры декоративного оформления
жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей; объяснять значение народных промыслов и традиций художественного
ремесла в современной жизни; рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о
соотношенииремеслаиискусства;называтьхарактерныечертыорнаментови изделий ряда отечественных
народных художественных промыслов; характеризовать древние образы народного искусства в произведениях
современныхнародныхпромыслов;
уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественных
промыслах: дерево, глина, металл, стекло; различать изделия народных художественныхпромысловпоматериалу
изготовленияитехникедекора;объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойи техникой декора в

произведениях народных промыслов; иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов; уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов; характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа; понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики; уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановке и характеризовать их образное назначение; ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественноестекло,керамику,ковку,литьё,гобелени другое;иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлениюпространствашколыишкольныхпраздников.

Кконцуобучениявбклассеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидами искусствااихзначениевжизнилюдей;объяснятьпричиныделения пространственныхискусствнавиды;знать основныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства: различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры; осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства; иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы; иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов; понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь

опыт учебного рисунка - светотеневого изображения объёмных форм; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрическиетела на двухмерной плоскости; знать понятия графической грамоты изображения предмета«освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,
«падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка; пониматьсодержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт
их визуального анализа; обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собойпропорции частей внутрицелого; иметьопыт линейногорисунка, понимать выразительные возможности
линии; иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие; знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета,
дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи; определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения»,
«цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью; иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о
пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных. Жанры изобразительного искусства: объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять
жанры; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием
произведения искусства. Натюрморт: характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени; рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в.,опираясь на конкретные произведения отечественных художников; знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и
изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа; знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,
выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности; иметь опыт создания графического натюрморта; иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекавразные эпохикакпоследовательностиизмененийпредставлениячеловеке;уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего

Рима, эпохи Возрождения и Нового времени; понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение
идеаловэпохии авторскаяпозиция художника; узнаватьпроизведенияи называть имена нескольких великих портретистов
европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов); уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве,
называтьименавеликиххудожников-портретистов(В.Боровиковский,
А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И.Репин,
В. Суриков, В. Серов и другие авторы); знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы
человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы; иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике; иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о
выражениихарактерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;иметь начальный опыт лепки головы человека;
приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодля
себявидениияиндивидуальностичеловека;иметьпредставлениеографических портретахмастеровразныхэпох,о
разнообразии графических средств в изображении образа человека; уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при
создании художественного образа; иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании
портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета; иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. - западном и
отечественном.
Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху
Древнегомира, вСредневековомискусствеи вэпохуВозрождения;знатьправила построения линейной перспективы и уметь применять их в
рисунке; уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива; знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризоватьособенностиизображенияразныхсостояниийприродыв романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского; иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористическойизменчивостисостояниийприроды;знатьиуметьрассказывать историюпейзажаврусскойживописи,характеризуяособенностипонимания пейзажавтворчествеА.Саврасова,И.
Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору); уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной
природы и каково его значение в развитии чувства Родины; иметьопыт живописного изображения различных активно выраженных
состояний природы; иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по
памятиипредставлению;иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособа развития
интересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или
представлению; иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа; понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве,
задачиегоохраныисохранения.

Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании
представленийожизнилюдейразныхэпохинародов;уметьобъяснятьпонятия
«тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины; различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ
нравственных и ценностныхсмыслов в жанровой картине; иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения; уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни
людейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни;осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно
единство мира людей; иметь представление об изображении труда и повседневных занятий
человека
вискусстве разныхэпохи народов, различатьпроизведения разныхкультур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет,

Китай, античный мир и другие); иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте
традиций их искусства; характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько
примеров произведений европейского и отечественного искусства; иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства; знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» В. Сурикова,
«БурлакинаВолге»И.Репинаидругих;иметьпредставлениеоразвитииисторического жанра в творчестве
отечественныхxxдожниковXXв.;уметьобъяснять,почемупроизведенияиабиблейские, мифологические
темы,сюжетыобантичныхгерояхпринятоотноситькисторическомужанру; иметь представление о произведениях «Давид» Микеланджело, «Весна»
С. Боттичелли; знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом; иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыи узнавать сюжеты
Священной истории в произведениях искусства; объяснять значение великих - вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений; иметь представление о произведенияхвеликихевропейскихxxдожниковнабиблейскиетемы.Например,
«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи,
«Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах; знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства; уметьрассказывать осодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейскиетемы,такихкак

«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Те,«Христосигрешница»В.
Поленова и других картин; иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на
библейские темы; иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее
Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и
высокое достижение отечественной культуры; объяснять творческий идеятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя; рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в
жизниобщества,вжизничеловека.

Кконцуобучениив7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруи дизайн как конструктивные виды искусства, тоестьискусства художественного построенияпредметно-пространственной среды жизни людей; объяснять роль архитектуры и дизайна в построении
предметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;рассуждатьо влияниипредметно-пространственнойсредыначувства,
установки и поведение человека; рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует
деятельностьчеловека и представления о самом себе; объяснятьценность сохранения культурного наследия, выраженного в
архитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозицииеёзначениекакосновы языка конструктивных искусств; объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять
иобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;составлятьразличные формальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;выделять при творческом построении композиции листа композиционную
доминанту;составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияи статики;осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизации листа; объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных
искусствах;объяснятьвыражение«цветовой
образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,
объединённые одним стилем; определять шрифт как графический рисунок начертаниябукв,
объединённыхобщим стилем, отвечающий законам художественной композиции; соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы); применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов
графической композиции; объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему; иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения; иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурногопространстваврeальнойжизни;выполнятьпостроениемакета
пространственно-объёмной композиции по
его чертежу; выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмови ихсочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей; знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных
конструкций и изменении облика архитектурных сооружений; иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды; характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления; знать о значении

сохранениясторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности; определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировкугорода как способ организации образа жизни людей; знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы; характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна; объяснять роль малойархитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства; иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта; объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна; иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадля конкретных задач жизнедеятельности человека; объяснять, как в одежде проявляютсяхарактерчеловека,егоценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде; иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризоватьпонятиемодыводежде;объяснять,какводеждепроявляются социальный статус человека, его ценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме; уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одеждыпрошлыхэпох; иметь опыт выполнения практическихтворческихэскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других); различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опытсозданияэскизовдлямакияжатеатральныхобразовиопытбытового

макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе - коллективности творческого процесса в синтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидов художественного творчества; понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических
искусствах; иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра: иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии
театральных представлений; знать о роли художника и видах профессиональной художнической
деятельностивсовременномтеатре;иметьпредставлениеосценографииисимволичес ком характере
сценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчественаиболее известных художников-постановщиковв истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников); иметь практический опыт создания эскизов оформленияспектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученныезнания при постановке школьного спектакля; объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора
режиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа;иметьпрактический навык игрового одушевления куклы из простых

бытовых предметов; понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладаниязрительской культуройдля восприятия произведенийхудожественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах; уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»; иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов; уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнив нашей стране; различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии; объяснять рольсвета как художественного средства в искусстве фотографии; понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениюв своейпрактикефотографирования;иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональныхмастеровфотографии;иметьопытпримененияязнанийо художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни; обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям; уметь объяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре; понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире; иметь представление о фототворчестве А.Родченко,отом, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи; иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображениеиискусствокино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме, являясьусловностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;иметьпредставление об экранных искусствах как монтаже композиционно

построенныхкадров;знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщика и специалистов его командыхудожников в период подготовкии съёмкиигрового фильма; объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеороликаипланироватьсвоюработупосозданиювидеоролика;понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,социальнойрекламы, анимационногофильма,музыкальногоклипа,документальногофильма;иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ; иметь навык критического осмысления качества снятых роликов; иметь знания по истории мультипликацииимуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийв современномигровомкинематографе;иметьопытанализахудожественного образаисредствегодостиженияявлучшихотечественныхмультфильмах; осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественных образов отечественной мультипликации; осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе; иметь опыт совместнойтворческой коллективной работы по созданию анимационногофильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга; знать о создателе телевидения - русском инженере Владимире Зворыкине; осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство; иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении; применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа; понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений; осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5КЛАСС.МОДУЛЬ«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕИНАРОДНОЕИСКУССТВО»

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		
1		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы
2		1		
3	Введение	9		
4		9		
5	Древниекорнинародного искусства	9		
	Связьвременв народномискусстве			
	Декор-человек,общество,время			
	Декоративноеискусствовсовременном мире			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ				0

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов
		Практическиеработы

6КЛАСС.МОДУЛЬ«ЖИВОПИСЬ,ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

1		Всего	Контрольные работы	
2	Видыизобразительногоискусствaиосновыобразного языка	7		Электрон
3		6		
4	Мир нашихвещей.Натюрморт	10		
		11		
	Вглядываясьвчеловека.Портрет	34	0	
	Пространствоивремявизобразительномискусстве.Пейзаж итематическая картина			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ				0

7КЛАС С. МОДУ ЛЬ

«АР ХИ

Наименованиеразделовитемпрограммы				
№п/п		Количествочасов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы
1	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	1026	0	0
2		8		
3		7		
4		10		
5		8		
		34	0	

Электронные(ц

ТЕКТУРА И

ДИЗАЙН»

Электронные

Архитектураидизайн–конструктивныевидыискусства
Графическийдизайн
Дизайниархитектуракаксредажизни человека
Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Макетированиеобъемно-пространственныхкомпозиций

Электронные

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы

.1.13.Учебныйпредмет«Музыка».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(далеесоответственно - программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программапомузыкеразработанасцельюоказанияметодическойпомощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированныхвФГОСООО;определитьиструктурировать планируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодам обучениявсоответствииисФГОС ООО,атакженаоснове планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленныхвфедеральнойрабочейпрограммевоспитания. разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка - универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений ссамим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопереживание,

содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рожденныхвпредыдущиевека и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание всветецелейизадачукреплениянациональнойидентичности.Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,ноинаболееглубоком-подсознательном-уровне.

Музыка-временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомв развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развиватьчувствовремени,чуткостькраспознаваниюпричинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидениибудущегоиегосравнениииспрошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке - воспитаниемузыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостного

миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы; развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации; формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.

Задачиобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования:

приобщениектрадиционнымроссийскимценностямчерезличный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания; осознание

социальнойфункциимузыки,стремлениепонятьзакономерностиразвития

музыкальногоискусства, условияразнообразногопроявленияибытования

музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального

искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных

ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и

развития культурного многообразия; формирование целостного

представления о комплексе выразительных средств музыкального

искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей; расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное дляактивного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных

музыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметныхумениях инавыках,втомчисле:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением); исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах); сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов); музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,

двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная

деятельность (концерты,

фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 - как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули: модуль № 5 «Музыка народов мира»;модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;модуль№9«Связьмузыкисдругимивидами искусства»;

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков.Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, - 136 часов:в5классе -34часа(1часвнеделю), в6классе -34часа(1час внеделю), в7классе -34часа(1часвнеделю), в8классе -34часа(1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.
Инвариантныемодули:

Модуль № 1 «Музыка моего края»Фольклор

- народное творчество.

Содержание: традиционная музыка - отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся: знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного); жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание:календарныеобряды,традиционныедляданнойместности (осенние, зимние, весенние - на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформациио соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участиевнародномгулянии,празднике наулицахсвоегонаселенногопункта.

Семейныйфольклор.

Содержание: фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с фольклорнымижанрамисемейногоцикла;изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов; разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов(повыбору учителя); вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки - композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся: разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;знакомствостворческойбиографией,деятельностьюместных мастеров культурыиискусства;вариативно:посещениеместныхмузыкальныхтеатров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии; исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам); творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранениеипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая.Модуль№2 «НародноемузыкальноетворчествоРоссии»Россия-нашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых - музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области - чувашский илимарийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края - музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионовваудио-ивидеозаписи;разучиваниеииисполнениенародных песен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России; определение на слух: принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос, танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио-и

видеозаписи; аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов; выявление общего и особенного при сравнении танцевальных,лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России;разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпическихсказаний; двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученныхнародныхтанцевипесен;вариативно:исследовательскиепроекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «НародыРоссии».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов. Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннее родствокомпозиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся: сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке; разучивание, исполнение народной песни в композиторскойобработке;знакомствос2-3фрагментамикрупныхсочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии; наблюдение за принципами композиторской обработки,развития фольклорного тематического материала; вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отраженияфольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(напримере выбранной региональной традиции); посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященногоданнойтеме;обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпо результатам просмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничных

территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения; изучение творчества и вклада в развитие культуры современных
этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора; вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивалетрадиционнойкультуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание:вокальнаямузыканастихирусскихпоэтов,программныеинструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся: повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки
русскихкомпозиторов,полученногонауровненачальногообщегообразования;выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости
русскомуфольклору;разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения,
сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных
произведений; вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных
произведений;посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукоторого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов). Виды деятельности обучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыки XIXвека,анализхудожественного содержания,выразительныхсредств;разучивание,исполнениенеменееодного вокальногопроизведения

лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач, посвященных русскойкультуреXIXвека;созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованной музыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIXвека; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов - Н.А. Римского-Корсакова, А.П. Бородина, М.П. Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX-XXвеков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком; исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;вариативно:просмотрхудожественныхфильмов,телепередач, посвященных творчеству композиторов - членов русского музыкального общества«Могучаякучка»;просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны. Виды деятельности обучающихся: знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановкахбалетныхспектаклей, гастролях российскихбалетныхтруппзарубежом;посещениебалетногоспектакля (просмотрввидеозаписи);характеристикаотдельныхмузыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков,

балетмейстеров; съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра,
мультипликации)намузыкукакого-либобалета(фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание:творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского. Виды
деятельности обучающихся:
слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполнениираз ныхмузыкантов, оценка особенностей интерпретации; создание домашней фоно- и видеотеки
изпонравившихсяпроизведений;дискуссиянатему«Исполнитель - соавтор композитора»;
вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка-взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка(на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов). Виды деятельности обучающихся: знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств
музыкальногоискусства;слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияо значении технических
средств в создании современной музыки; вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию
музыкальной электроники в России; импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств,
программныхпродуктовиэлектронныхгаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камерная музыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся: слушание музыкальных произведений изучаемыхжанров, (зарубежных и русскихкомпозиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа; определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной

наглядной схемы; разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных
жанров; вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением
основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс - трехдольный метр); индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме; выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или
письменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание:сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).
Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного
художественного замысла цикла; разучивание и исполнение небольшого вокальногоцикла;знакомствосостроениемсонатнойформы;определениена слух основных партий-тем в одной из классических сонат; вариативно:
посещениеконцерта (в том числе виртуального);
предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольковних частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).
Симфония.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры,
классической 4-частной симфонии; освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессомразвертывания музыкальногоповествования;образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфоническоймузыки;слушаниецеликомнеменееодногосимфонического произведения; вариативно: посещениеконцерта (в том числе виртуального)
симфонической музыки; предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько

в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев.Номернаяструктураисквозноеразвитиесюжета.Лейтмотивы.Роль оркестра в музыкальном спектакле. Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов; разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессиональногоисполнений; музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;различение,определение на слух: тембров голосов оперных певцов; оркестровых групп, тембров инструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера); последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативныемодули:

Модуль№5«Музыканародовмира»(изучениетематическихблоковданного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка-древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция - колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГрециив

музыкальномискусствеXVII—XXвеков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы,формыижанрыевропейскогофольклора(дляизученияданнойтемы рекомендуетсявыбратьнеменее2-3национальныхкультуризследующего списка:

английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский,польский,норвежский,венгерскийфольклор. Каждаявыбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболееяркимиявлениями.Втомчисле,нонеисключительно-образцамитипичныхинструментов, жанров, стилевыхи культурных особенностей (например, испанскийфольклор-кастаньеты,фламенко,болеро;польскийфольклор - мазурка, полонез; французский фольклор - рондо, трубадуры; австрийский фольклор - альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.Виды деятельностиобучающихся:выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучании традиционной

музыки народов Европы; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России; разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииИАфрики.

Содержание: африканская музыка - стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1-2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся: выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной

музыки народов Африки и Азии; выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов

азиатскогофольклораифольклоранародовРоссии;разучивание и

исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«Музыкастран Азии и Африки».

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэле, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся: выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,
латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков; разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных длярассматриваемыхнациональныхстилей,творчестваизучаемыхкомпозиторов;

определениенаслухзарактерныхинтонаций,ритмов,элементов
музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения,
сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);
музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных
произведений; вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских
композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов-каклюбимцев

публики, так и непонятых современниками; определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета; вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка-зеркалоэпохи.

Содержание: искусство как отражение, с одной стороны- образа жизни, сдругой-главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибароккои классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм(напримеремузыкальногоискусства,либомузыкииживописи, музыкииархитектуры);просмотрхудожественныхфильмовителепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека - судьба человечества (на примере творчества Л. Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов - венских классиков, композиторов-романтиков,сравнениеобразовихпроизведений,сопереживание

музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения; узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации; разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание:развитиемузыкальныхобразов.Музыкальнаятема.Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма - строение музыкального произведения. Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития; умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии; узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессеразвития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения; разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения,сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений; вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка, (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:обобщениеисистематизациязнанийо различных проявлениях

музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2-3 вокальных произведений - образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных); музыкальная

викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;определениенаслухвзвучаниинезнакомого

произведения: принадлежности к одному из

изученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальных инструментов);жанра,

кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении); вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике

иособенностяммузыкальногоискусстваразличныхстилейXX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка» Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapellaили пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся: повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования; осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства; исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией,

перекликающихсяснейпотематике;определениесходстваиразличия

элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры),

относящихся: к русской православной традиции; западноевропейской

христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись,

партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал,знаменныйраспев,современныеноты);знакомствособразцами

(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов (одноголосие); слушание

духовной музыки;

определениенаслух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции; вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание:эстетическоесодержание ижизненноепредназначениедуховной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическаямесса,православнаялитургия,всенощноебдение.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написаннымивсоответствиисрелигиознымканоном;вокализациямузыкальных тем изучаемых духовных произведений; определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметьпредставление об особенностях их построения и образов; устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня. ПереосмыслениерелигиознойтемывтворчествекомпозиторовXX-XXIвеков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся: сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной

традициивкультуреXX-XXIвеков;исполнениемузыкидуховногосодержания, сочиненной современными композиторами;вариативно:исследовательскиеитворческиепроектыпотеме «Музыкаи религиявнашевремя»;посещениеконцертадуховноймузыки.

Модуль № 8 «Современная музыка:основные жанры и направления»Джаз.

Содержание:джаз-основапопулярноймузыкиXXвека.Особенностиджазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты, вопросно-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями(регтайм,бигбэнд,блюз);разучивание,исполнениеоднойиз «вечнозеленых»джазовыхтем,элементы ритмическойивокальнойимпровизациинаееоснове;определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки. Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра - мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль); анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствахмассовойинформации;просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написание собственного рекламного текста для данной постановки; разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX-XXIвеков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк идругие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикойжанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучиваниеиисполнениепесни,относящейсякодномуизмолодежных музыкальныхтечений;дискуссиянатему«Современная

музыка»;вариативно:презентацияальбомасвоей

любимой группы.

Музыкацифровогомира.

Содержание:музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники). Музыканалюбойвкус(безграничныйвыбор,персональныеплейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся: поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализего художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно:проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки; импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинениесочиненного»);сочинениерассказа,стихотворенияпод впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

Музыкаживопись.

Содержание: выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика. Программная музыка. Импрессионизм

(на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся: знакомство с музыкальными произведениями программной музыки,

выявление интонаций изобразительного характера; музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных

произведений; разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта; вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программноизобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и

иностранными композиторами для драматического театра; разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр

видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня; музыкальная викторинана материале изученных фрагментов музыкальных

спектаклей; вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующимобсуждением(устноилиписьменно)ролимузыкивданномспектакле;исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественными композиторами для театра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А.

Шниткеидругих).

Виды деятельности обучающихся: знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных

композиторов;просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,

создаваемого

музыкой; разучивание, исполнение песни из

фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения,уважениемузыкальных символовреспубликРоссийскойФедерацииидругихстранмира; проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов,ихвкладавмировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациииегоправ, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них; активноеучастие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий; 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социальноисторических особенностей этики и эстетики; готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности,приподготовкевнеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов;4)

эстетического воспитания: восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациии самовыражения;понимание ценности отечественногои мировогоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениювразныхвидахискусства;5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества,взаимосвязяхчеловекасприродной,социальной,культурнойсредой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисиспользованиемсобственногожизненного опытаиопытавосприятияпроизведенийискусства;соблюдениеправилличной безопасностиигигиены,втомчислевпроцессе музыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; 7) трудового воспитания: установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; 8) экологического воспитания: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;нравственно-эстетическое отношение к природе,

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкального творчества

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоениеобучающимися социального опыта,основныхсоциальныхролей,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе вразнообразныхпроявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий: устанавливатьсущественные признаки для классификациимузыкальныхявлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки другнадруга,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;выявлятьобщееи особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемыхприсозданиимузыкальногообразаконкретногопроизведения,жанра, стиля; выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкальногозвучания;самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпо

результатам проведенногослуховогонаблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса, «наблюдать» звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в
том числе исполнительских и творческих задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
проведенногонаблюдения,слуховогоисследования.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформациейкак часть универсальных познавательных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациис учетомпредложенной учебной задачии заданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными
записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать,

обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюваудио-и видеоформатах,текстах,таблицах,схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации
информации изодного или нескольких источников сучетомпоставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;различатьтекстыинформационногои

художественного содержания,
трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся,втомчисле развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий: 1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание,
выражатьнастроение, чувства, личное отношение кисполняемомупроизведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в
ситуациипубличного выступления; распознаватьневербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения; 2) вербальное общение:

воприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;выражатьсвоемнение,втомчислевпечатления

отобщенияс музыкальным
искусством в устных и письменных текстах; понимать

намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;вестидиалог,

дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы,
поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять

результаты учебной и творческой деятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другиесферы взаимодействия;

пониматьи использовать преимущества коллективной, групповой
ииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективные формывзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;приниматьцельсовместно йдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:
распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной
работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность
руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего

вкладавобщийпродуктпокритериям,
самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравнивать
результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовностьк представлению отчета перед группой.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективывходеегореализации;выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; проводить выбор и брать за него ответственность на себя.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту; использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллектакак часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей,использоватьвозможностимузыкального искусствадлярасширениясвоих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационнуюситуацию;регулировать способвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению, эстетическимпредпочтениямивкусам; признаватьсвоеичужоеправонаошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытываютгордостьзаних;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимают роль музыки как социальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризоватьособенноститворчестванародныхипрофессиональных

музыкантов, творческихколлективовсвоего края; исполнятьи оцениватьобразцы музыкального фольклора и сочинения
композиторовсвоеймалойродины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трехрегиональныхфольклорныхтрадиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;определятьнаслухпринадлежностьнародных

музыкальныхинструментовк
группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; объяснять на

примерах связь устного народного музыкального творчества и
деятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияруссскихкомпозиторов-классиков,называть
автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения
русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечественных

композиторов-
классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для
данногожанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,
инструментальных и музыкально-театральных жанров.

Кконцуизучениямодуля №5 «Музыка народовмира»обучающийся научится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской,латиноамериканской,азиатскойтрадиционноймузыкальной

культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальныхинструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; определять принадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуиз художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизученияимодуля№7«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведенияруссколйиевропейской духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовноймузыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки, называть их автора.

Кконцуизученияимодуля№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальныхинструментов,входящихвихсостав;исполнятьсовременные музыкальныепроизведениявразныхвидах деятельности.

К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругими видами искусств;

различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидов искусств; импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по

мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств, объясняя логику выбора; высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения,
интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
				Практическиеработы	Библиотека ЦОК
					Электронные
1.1	Фольклор–народноетворчество	2			
Раздел1.Музыкамоегокрая					
2.1	Россия–нашобщийдом	2			
Итого по разделу		2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					

БиблиотекаЦОК

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
2.2	Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов	1	Контрольныеработы	Практическиеработы	БиблиотекаЦОК h
					БиблиотекаЦОК
3.1	Образыроднойземли	2			
	Итого по разделу	3			

Раздел3.Русскаяклассическаямузыка

БиблиотекаЦОК

№п/п		Всего	Контрольные работы	
	Золотойвекрусскойкультуры			

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
3.2		2		Практическиеработы	
3.3	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	3			
Итого по разделу		7			
					Раздел4.Жанры музыкального искусства
4.1	Камернаямузыка	2			БиблиотекаЦОК
4.2	Симфоническаямузыка	1			БиблиотекаЦОК

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Контрольные работы	Практическиеработы	
				БиблиотекаЦОК
Итого по разделу	5			
				БиблиотекаЦОК
4.3 Циклическиеформыижанры	2			

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Раздел1.Музыканародовмира

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные
				Практические работы	
1.1	Музыкальный фольклор народов Европы	3			Библиотека ЦОК
1.2		2			
Всего		5			
Итого по разделу		Музыкальный фольклор народов Азии и Африки			
2.1	Национальные истоки классической музыки	3			Библиотека ЦОК
Раздел 2. Европейская классическая музыка					
2.2	Музыка-зеркало эпохи	1			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Духовная музыка					

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
3.1	Храмовыйсинтез искусств	2	Контрольныеработы	Практическиеработы	БиблиотекаЦОК h
					БиблиотекаЦОК
4.1	Мюзикл	1			
	Итого по разделу	2			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыинаправления					
					БиблиотекаЦОК

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Итого по разделу		1			
					Раздел5.Связь музыки с другими видами искусства
5.1	Музыкаилитература	1			БиблиотекаЦОК
5.4	Музыкаизобразительноеискусство	1			БиблиотекаЦОК
Итого по разделу		5			

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Раздел 1.Музыкамоегокрая

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
5.2	Музыкаитеатр	1		Практическиеработы	БиблиотекаЦОК БиблиотекаЦОК
5.3	Музыкакиноителевидения	2	Контрольныеработы		БиблиотекаЦОК
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			
№п/п		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
1.1		2			
		2			Электронные

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Наш		край			
	Итого по разделу	сегодн			

я

					Раздел 2.Народное музыкальное творчество
2.1	Фольклорныежанры	1			
России					
					БиблиотекаЦОК
2.2	Нарубежахкультур	2			
				БиблиотекаЦОК	БиблиотекаЦОК
	Итого по разделу	3			БиблиотекаЦОК
Раздел3.Русскаяклассическаямузыка					БиблиотекаЦОК
					БиблиотекаЦОК

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
				Практическиеработы	БиблиотекаЦОК
3.1	Образыроднойземли	2	Контрольные работы		
3.2		1			
3.3	Русскаяисполнительская школа	1			
3.4	Русскаямузыка– взглядвбудущее	2			

№п/п	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов			
3.5	Русскийбалет	1		
		7		

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
	Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Итого по разделу				
				БиблиотекаЦОК
4.1 Театральныежанры	1			**Раздел4.Жанры музыкального искусства**

БиблиотекаЦОК

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Раздел1.Музыканародовмира

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
4.2	Камернаямузыка	1		Практическиеработы	БиблиотекаЦОК БиблиотекаЦОК
4.3	Циклическиеформыижанры	1	Контрольныеработы		БиблиотекаЦОК
4.4	Симфоническаямузыка	2			Библиотека ЦОК
1.1	МузыкальныйфольклорнародовЕвропы	2			
Итого по разделу		5			

БиблиотекаЦОК

№п/п

1.2	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Практическиеработы	Контрольные работы	
Народнаямузыкаамериканского континента		2			
		4			
Итого по разделу					
2.1	Музыкальныйобраз	3			

Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка

	БиблиотекаЦОК	БиблиотекаЦОК
		БиблиотекаЦОК

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
			Контрольные работы	Практическиеработы	БиблиотекаЦОК
3.1	Храмовыйсинтез искусств	2			
	Итого по разделу	3			
Раздел3.Духовнаямузыкаа					
					БиблиотекаЦОК
	Итого по разделу	2			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыинаправления					

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
			Контрольные работы	Практическиеработы	
4.1	Молодежнаямузыкальнаякультура	2			
4.2	Музыкацифровогомира	1			

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
4.3	Мюзикл	1	Контрольныеработы	Практическиеработы	
		4			
Итого по разделу			Всего		БиблиотекаЦОК

Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Раздел1.Музыкамоегокрая

5.1	Наименованиеразделовитемпрограммы Музыка и живопись	2	Количествочасов	Практическиеработы	Электронные
5.2	Музыкакиноителевидения	2			БиблиотекаЦОК

БиблиотекаЦОК

БиблиотекаЦОК

Итого по разделу	4		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0

7 КЛАСС

1.1	Календарныйфольклор	1			Электронные

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	

БиблиотекаЦОК

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	БиблиотекаЦОК
1.2	Семейныйфольклор	1			
		2			
	Итого по разделу				
	Раздел 2.Народноемузыкальноетворчество России				

2.1	Наименованиеразделовитемпрограммы Фольклорные жанры	2	Количествочасов	Практическиеработы	Электронные
					БиблиотекаЦОК
					БиблиотекаЦОК

3.1	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	2		

Итого по разделу	2

Раздел3.Русскаяклассическаямузыка

БиблиотекаЦОК

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электронные
3.2	Русскийбалет	2	Контрольныеработы	Практическиеработы	БиблиотекаЦОК ~~БиблиотекаЦОК~~
Итого по разделу		4			БиблиотекаЦОК
4.1	Камернаямузыка	2			БиблиотекаЦОК
музыкальногоискусства					**Раздел4.Жанры**
					БиблиотекаЦОК
					БиблиотекаЦОК
					БиблиотекаЦОК

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
4.2		2			
4.3		2			БиблиотекаЦОК
4.4		3			
	Симфоническаямузыка	9			
ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Раздел1.Музыканародовмира					
	Циклическиеформыижанры				
Итого по разделу					

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
				БиблиотекаЦОК
		Практическиеработы		
	Контрольные работы			
Театральныежанры				

1.1	Наименованиеразделовитемпрограммы По странам и континентам	2	Количествочасов	Практическиеработы	Электронные
			БиблиотекаЦОК		БиблиотекаЦОК
	Итого по разделу	2			

Раздел2.Европейскаяклассическаямузыка

2.1	Музыкальнаядраматургия	2		
2.2	Музыкальныйобраз	1		

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
2.3	Музыканти	2			БиблиотекаЦОК
2.4	публика	1			
	Музыкальныйстиль	6			
Итого по разделу					
3.1	Музыкальныежанры богослужения	2			БиблиотекаЦОК
Раздел3.Духовнаямузыка					
	БиблиотекаЦОК				
Итого по разделу		2			

Разде	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные
4.1	Молодежнаямузыкальнаякультура	2		Практическиеработы	л4.Современная музыка: основные

жанрыи направления

					БиблиотекаЦОК
4.2	Джазовыекомпозицииипопулярныехиты	2			БиблиотекаЦОК
Итого по разделу		4			

Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства

№п/п		Всего	Контрольные работы	
5.1	Музыкаживопись.Симфоническаякартина	3		
		3		
Итого по разделу		34	0	0
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ				

8 КЛАСС	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные
	Наименование разделов и тем программы	№п/п		Практическиеработы	
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
					БиблиотекаЦОК
1.1	Нашкрайсегодня	2			
			Количествочасов		Электронные
					БиблиотекаЦОК
ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Раздел1.Музыкамоегокрая					
	Итого по разделу	2			
Раздел2.НародноемузыкальноетворчествоРоссии					БиблиотекаЦОК

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
2.1	Нарубежахкультур	2			
Итого по разделу		2			
Раздел3.Русскаяклассическаямузыка					

	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные
3.3	Русская исполнительская школа	2		Практическиеработы	БиблиотекаЦОК
3.1	Русскийбалет	2			БиблиотекаЦОК
3.2	Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов	1			БиблиотекаЦОК
Итого по разделу		5			
Раздел4.Жанры музыкального искусства					
4.1	Театральныежанры	4			Библиотека ЦОК
4.2	Симфоническаямузыка	4			

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Раздел1.Музыканародовмира

Библиотека ЦОК	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электронные
			Практическиеработы	
	Итого по разделу	8		

Разде	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные
				Практическиеработы	
2.1	Музыка–зеркалоэпохи	2			**л** **2.Европейская**
Итого по разделу		**класси ческая**			
№п/п	МузыкальныйфольклорнародовАзииИАфрики	Всего	Контрольные работы		БиблиотекаЦОК
1.1		3			
музыка		3			
					БиблиотекаЦОК
Итого по разделу		2			
	Музыкацифровогомира	1			БиблиотекаЦОК
	Мюзикл	2			БиблиотекаЦОК

Разде	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные
				Практическиеработы	
3.1	Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке	3			
Итого по разделу		л 3.Духо			
№п/п	Традициии новаторствовмузыке	Всего	Контрольные работы		БиблиотекаЦОК
4.3		2			
вная музыка		5			
				БиблиотекаЦОК	
Итого по разделу		3			
Раздел4.Современнаямузыка:основныежанрыинаправления					БиблиотекаЦОК
Раздел5.Связьмузыкисдругимивидамиискусства					
4.1					
4.2					

	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные
				Практическиеработы	
5.1	Музыкакиноителевидения	4			
		4			
Итого по разделу		34	0	0	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ					

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Учебныйпредмет«Труд(технология)».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно – программа по предмету «Труд(технология)») включаетпояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметами является одним из базовыхдля формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подходав реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихсяс различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамкахосвоения программыпопредмету «Труд (технология)»происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихсяв сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроникии электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовкаличностиктрудовой,преобразовательнойдеятельности,втомчисле намотивационном уровне – формирование потребностии уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствиис поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологическихрешений;формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовой деятельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,когнитивныхинструментовитехнологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессесозидательнойдеятельности,воспитаниякультурыличностивовсехеепроявлениях(культурытруда,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

эстетической, правовой, экологической,технологическойидругихеепроявлениях),самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программапопредмету«Труд(технология)»построенапомодульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Организациявправесамостоятельноопределятьпоследовательностьизучениямодулейиколичествочасов дляих освоения (при сохранении общего количества часов).

Инвариантныемодулипрограммыпоучебномупредмету«Труд (технология)»:

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношениюк другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модулев системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Особенностью	Практическиеработы	

современнойтехносферыявляетсяраспространениетехнологическогоподходана когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимыхи востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихсяс технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представленкак проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видамии областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятсясинструментамииусловнымиграфическимиобозначениямиграфическихредакторов,учатся

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

создавать с их помощью текстыирисунки,знакомятсясвидамиконструкторскойдокументациии графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемыевмодулезнанияи умениянеобходимыдлясозданияиосвоенияновыхтехнологий,атакже продуктов техносферы, и направленына решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях.

Ориентиромвданномслучаебудутпланируемыепредметныерезультатызагодобучения.

Модуль«Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальныхи информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том,что при его освоении формируются навыки работы скогнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образованияи самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывнос освоением методологии познания, основой которого является моделирование.При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер:анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Модульиграетважнуюрольв

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Примерывариативныхмодулейпрограммыпоучебномупредмету«Труд(технология)».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей«Компьютернаяграфика.Черчение»,«3D-моделирование, прототипирование,макетирование»,«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;схимиейпри освоенииразделов,связанныхстехнологиямихимической промышленности в инвариантных модулях; с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантныхмодуляхиприосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и «Животноводство»;сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модулей «Робототехника»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»; с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающихв технических системах, использовании программных сервисов; с историей и искусством при освоении элементов промышленнойэстетики,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»; с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 6 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельностив 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю). 162.3. Содержание обучения.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производствоитехнологии». 5 Класс.

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельностьчеловекаи создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека.Проект какформаорганизации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий. 6

Класс.

Моделиимоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические

задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

Перспективыразвитиятехникиитехнологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологииисспособыобработкиинформации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.Современныеиперспективныетехнологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологийбезотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность нарынкетруда.

8 класс.

Общиепринципыуправления.Управлениеиорганизация.Управлениесовременнымпроизводством.

Производствоиеговиды.Инновацииинновационныепроцессы напредприятиях.Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Предпринимательство	Практическиеработы	

о и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство. Инновацииихвиды.Новыерынкидля продуктов. Мир

профессий. Выбор профессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение». 5

класс.

Графическая информация как средство передачи информации оматериальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы ицифры,условныезнаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность нарынкетруда.

6 класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов иприспособлений.

Стандарты оформления.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность нарынкетруда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейи ихконструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа.
Правилачтениясборочныхчертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические
модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность нарынкетруда.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации:моделейобъектовиих чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись.

Геометрические примитивы.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели.

План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза. Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9класс.

Система автоматизации проектно-конструкторскихработ (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформлениеконструкторскойдокументации,втомчисле,сиспользованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: техническийрисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованностьна рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдлябумажногомакетирования. Выполнениеразвертки,сборкадеталеймакета.

Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующей ихраспечатки.Инструментыдля редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 8

класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид. Шаримногогранник.Цилиндр,призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 9

класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие

«аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Профессии,связанныес3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов». 5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

Организацияарабочегоместаприработесдревесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработкипищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условия храненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов. Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологиипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: видыприводов швейной машины,регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Оценка качества	Практическиеработы	

изготовленияпроектногошвейногоизделия. 6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение ииспользование металловчеловеком. Рациональное использование,сбори переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Технологии обработки	Практическиеработы	

текстильныхматериалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканисучетомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,укладка дляинструментов,сумка,рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихопераций пораскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,полученииеиспользование.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Мясо животных,	Практическиеработы	

мясоптицывпитаниичеловека.Пищеваяценностьмяса.Механическаяобработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда. Чертеж выкроек швейного изделия.

Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихопераций порасроюипошивуизделия,отделкеизделия(повыбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовлениешвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции иназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкцииипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
Мир профессий.		Практическиеработы	

Профессии,связанныес3D-печатью. 6
класс.
Мобильнаярототехника.Организацияперемещенияробототехническихустройств.
Транспортные роботы. Назначение, особенности.
Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.Сборкамобильногоробота. Принципы
программирования мобильных роботов.
Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный
проект по робототехнике.
7 класс.
Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование.
Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.
Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыи команды программирования роботов.
Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами ироботизированнымисистемами.
Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.
Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный
проект по робототехнике.
8класс.
Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.
Классификация беспилотных летательных аппаратов.
Конструкциябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	Правила безопасной	Практическиеработы	

эксплуатацииаккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполетабеспилотныхлетательныхаппаратов. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(одна изпредложенныхтемнавыбор). 9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технологиямашинногозрения.Нейротехнологииинейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управлениегрупповымвзаимодействиемроботов(наземныероботы,беспилотныелетательныеаппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы». 8–9 классы.

Введениеавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированныесистемы,используемыенапромышленныхпредприятияхрегиона.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихпримененииенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы:щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели.

Разработкастендапрограммированиямоделиавтоматизированнойсистемы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

Изучениесодержанияпрограммыпоучебномупредмету«Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностноеотношение к достижениямроссийских инженеров иученых; 2) гражданского и духовно-нравственноговоспитания: готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимых и

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	этических проблем,	Практическиеработы	

связанныхссовременнымитехнологиями,вособенноститехнологиямичетвертой промышленнойреволюции;осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельности, связаннойсреализациейтехнологий;освоениесоциальныхнорм иправилповедения,ролииформысоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; 3) эстетического воспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыраженияявсовременномобществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациина практике достижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучетом личныхиобщественныхинтересов,потребностей;ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдениябаланса между природойитехносферой;осознание пределов преобразовательной деятельностичеловека.

Врезультате изучения программыпо учебномупредмету«Труд (технология)»на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиприродныхи рукотворныхобъектов; устанавливатьсущественный признак классификации, основаниедля обобщенияисравнения;выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя дляэтогонеобходимыематериалы,инструментыитехнологии.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	У обучающегося	Практическиеработы	

будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимойинформации;оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможностиеерешения;прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втом числесучетом синергетических эффектов.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработать синформациейкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;владетьначальныминавыкамиработыс «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации какчастьрегулятивныхуниверсальных учебных действий:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиихдостижения,в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Уобучающегосябудутсформированыумениянпринятиясебя идругихлюдейкакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Уобучающегосябудутсформированыумениеобщениякакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебных действий:

входеобсуждениеучебногоматериала,планированиеиосуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;входеобщениеспредставителямидругихкультур,в частности, в социальныхсетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельностикакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноймработыприреализации учебногопроекта;пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредств как необходимогоусловияуспешнойпроектнойдеятельности;уметьадекватноинтерпретироватьвысказывания собеседника – участника совместнойдеятельности;владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

сизучаемойтехнологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствоитехнологии». К концу обучения в 5 классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;называтьи характеризоватьпотребностичеловека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебныепроекты; называть и характеризоватьпрофессии,связанныесмиром техники и технологий.

Кконцуобучениявб6классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериального производства;характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательской деятельностью.

Кконцуобучениявв7классе:приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;оцениватьобластиприменения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологическихпоследствий;выявлятьэкологическиепроблемы;характеризоватьпрофессии, связанныесосферойдизайна.

Кконцуобучениявв8классе:

называть основные принципы управления производственным и

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

технологическимпроцессами;анализироватьвозможностиисферуприменениясовременныхтехнологий;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение;определятьпроблему, анализировать потребности в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструированияи эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучениив9классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательскойдеятельности;создаватьмоделиэкономическойдеятельности;

разрабатыватьбизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютернаяграфика.Черчение». К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы,эскиз,техническийрисунок,чертеж,схема,карта,пиктограммаидругие);называтьосновныеэлементы графических изображений (точка, линия,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб, виды,нанесениеразмеров);характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучениявб6классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощьюграфическиетексты;создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучениявв7классе:называтьвидыконструкторскойдокументации;называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунковдеталей;владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизов итехническихрисунков;уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпочертежам;характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой,ихвостребованностьнарынкетруда.

К концу обучения в 8 классе: использовать программное обеспечение для создания проектной

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

документации;создаватьразличныевидыдокументов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформациографических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежныхинструментови приспособленийи(или)сиспользованиемпрограммного обеспечения;создаватьиредактироватьсложные3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе: выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментовиприспособленийи(или)вСАПР;создавать3D-моделивСАПР;оформлятьконструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Кконцуобучениявв7классе:называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программногообеспечения;выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;

выполнятьсборкудеталеймакета;разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобучениявв8классе:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

проводитьихиспытание,анализ,способымодернизациивзависимостиот результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объектуи целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер,лазерныйграверидругие);модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленной задачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектирования для созданиямоделейсложныхобъектов;изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;называтьобластиприменения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
использоватьсредстваинс	Практическиеработы	

трументыинформационно-коммуникационныхтехнологийдля
решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения
ипримененния;называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;характеризовать
свойства конструкционных материалов;
выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучетомихсвойств,
технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды
древесины, пиломатериалов;
выполнятьпростыеручныеоперации(разметка,распиливание,строгание,
сверление) по обработкеизделийиз древесиныс учетомеесвойств, применять вработе столярныеинструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород
деревьев;знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;
приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющие
максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей,
круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды
планировки кухни; способы рационального размещения
мебели;называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,
описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения
швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машинукработесучетомправилеебезопаснойэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашиннойобработки
(машинные строчки);
выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий,

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции ихразвития, объяснятьсоциальноезначениегруппрофессий.

Кконцуобучениявб класс е:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособленияи технологическоеоборудование;использоватьинструменты,приспособленияитехнологическое оборудованиеприобработкетонколистовогометалла,проволоки;выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованием ручных инструментов,приспособлений,технологическогооборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;знатьпищевуюценностьмолокаи молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальныеблюдаизразныхвидовтеста;называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошивуиотделкеизделия;выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовления проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. К концу обучения в 7 классе:

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранногоизделияподаннойтехнологии;применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий;

называтьсовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их качество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы, знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционныеособенностикостюма; выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств; самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошивуиотделкеизделия;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника».

Кконцуобучениявв5классе:классифицироватьи характеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

знатьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

конструктора;характеризов

ать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опытмоделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленнойнасозданиеробототехническогопродукта;характеризоватьмирпрофессий,связанныхс робототехникой.

Кконцуобучениявб6классе:знатьвиды транспортныхроботов, описыватьихназначение;конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильногоробота;уметьосуществлятьробототехническиепроекты;презентоватьизделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе: знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы; знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного роботав зависимостиотзадачпроекта;осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию, испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта;характеризоватьмирпрофессий,связанныхс робототехникой.

К концу обучения в 8 классе: приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применениябеспилотныхлетательныхаппаратов; характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательных аппаратов;

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
	описыватьсферыих	Практическиеработы	

применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;соблюдатьправилабезопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; характеризовать мир профессий, связанныхс робототехникой,их востребованностьнарынкетруда.Кконцуобучениив9классе:характеризоватьавтоматизированныеи роботизированныесистемы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системыс использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативногомодуля«Автоматизированныесистемы».К концу обучения в 8 - 9 классах:

знать признаки автоматизированных систем, их виды; знать принципы управления технологическими процессами;

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;конструировать автоматизированныесистемы;

знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированныхсистем;объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованиемэлектрических устройств и систем; определять результат работы электрической схемы при использовании различныхэлементов;осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистемнаосновеиспользования программированных логических реле; разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленныхна эффективное управление технологическими процессами на производствеи в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами,ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда.

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

Тематическоепланирование
5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2			
1.2	Проектыипроектирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Введениевграфикуичерчение	4			
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4			
Итого по разделу		8			
Раздел3. Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов. Технология, ее основные	2			

Наименованиеразделовитемпрограммы			Количествочасов		
	составляющие.Бумагаиее свойства				
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2			
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованиемэлектрифицированного инструмента	4			
3.4	Технологииотделкиизделийиздревесины. Декорированиедревесины	2			
3.5	Контрольиоценкакачестваизделияиз древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			
3.6	Технологииобработкипищевыхпродуктов Мир профессий	8			
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2			
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовленияшвейныхизделий	2			
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4			
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6			
Итого по разделу		36			
Раздел4.Робототехника					

Электрон

актическиеработы

Наименованиеразделовитемпрограммы			Количествочасов		
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4			
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2			
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2			
4.4	Программированиеробота	2			
4.5	Датчики,ихфункцииипринципработы	4			
4.6	Мирпрофессийвробототехнике.Основы проектной деятельности	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

Электрон

Практическиеработы

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2			
1.2	Машины и механизмы. Перспективы развития техники и технологий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2			
2.2	Компьютерная графика. Мир изображений.Созданиеизображенийв графическом редакторе	4			
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2			
Итого по разделу		8			
Раздел3. Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
3.1	Технологии обработкиконструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			
3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6			
3.4	Контрольиоценкакачестваизделийиз металла. Мир профессий	4			
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8			
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2			
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2			
3.8	Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву швейного изделия	10			
Итого по разделу		36			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Мобильнаяробототехника	2			
4.2	Роботы:конструированиеиуправление	4			
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4			
4.4	Управлениедвижущейсямодельюробота в компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4			
4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4			

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электрон
			Практическиеработы	
Итого по разделу	20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	68	0	0	

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Дизайнитехнологии. Мирпрофессий	2			
1.2	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Конструкторскаядокументация	2			
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательностьпостроениячертежав САПР.Мирпрофессий	6			
Итого по разделу		8			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2			
3.2	Созданиеобъёмныхмоделейспомощью компьютерных программ	4			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мирпрофессий.Профессии,связанные 3D-печатью	4			
Итого по разделу		10			
Раздел4. Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
4.1	Технологииобработкикомпозиционных материалов. Композиционные материалы	4			
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4			
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2			
4.4	Контрольиоценкакачествазделияиз конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4			
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека.Мирпрофессий	6			
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4			
4.7	Мирпрофессий.Профессии,связанные производством одежды	2			
Итого по разделу		26			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
Раздел5.Робототехника					
5.1	Промышленныеибытовыероботы	4			
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4			
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6			
5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиеговиды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
2.2	Прототипирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
3.3	Проектирование и изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3.4	Проектирование и изготовление прототиповреальныхобъектовспомощью 3D-принтера	2			
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования.МирпрофессийЗащита проекта	4			
Итого поразделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	5			
Итого по разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Введениеавтоматизированныесистемы	1			
5.2	Принципы управления автоматизированными системами	1			
5.3	Электрические цепи, принципы коммутации	1			
5.4	Основные электрические устройства и системы	1			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
5.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1			
5.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.7	Основы проектной деятельности. Мир профессий.	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электрон
	Практическиеработы	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2			
1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предприниимательство	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение					
2.1	Технологияпостроенияобъёмныхмоделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Аддитивные технологии Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основыпроектной деятельности	4			

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов			Электрон
				Практическиеработы	
3.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-технологиями	1			
Итого по разделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программированиеБЛА.Управление групповымвзаимодействиемроботов	4			
4.2	Система«Интернетвещей»	1			
4.3	ПромышленныйИнтернет вещей	1			
4.4	ПотребительскийИнтернетвещей	1			
Итого по разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Управлениетехническимисистемами	1			
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	2			
5.3	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	2			
5.4	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятияхрегиона. Защитапроекта	1			

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электрон
			Практическиеработы	
Итого по разделу	7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0	

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологиивокругнас	1				
2	Технологический процесс.Практическая работа «Анализ технологических операций»	1				
3	Проекты и проектирование	1				Бибилиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0e60abad-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395https://lesson.edu.ru/lesson/e26b1d40-d48a-46b1-9cf6-5bc0c381b43dhttps://lesson.edu.ru/lesson/998bced8-e6a9-4806-be8e-6c5bf83faae6https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f

4	Мини-проект «Разработкапаспорта учебного проекта»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/22ca7bc7-9683-425f-abde-83f9765a6c0f

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c-9c4a89b01f12
6	Практическая работа «Выполнение развёрткифутляра»	1				
7	Графические изображения	1				
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1				
9	Основные элементы графических изображений	1				
10	Практическая работа «Выполнение чертёжногошрифта»	1				
11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнениечертежа плоской детали (изделия)»	1				
12	Профессии,связанные	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник,картограф идругие)					
13	Технология, ее основные составляющие.Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4fee-b718-125488b49390
14	Производствобумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологическойкарты выполнения изделияизбумаги»	1				Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/0cf23f22-0192-41b6-b5a5-341be7a5723c
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	древесины»					
16	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализресурсов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2dhttps://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33-b891-c1453c34f0a3
17	Технология обработки древесины ручным инструментом	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/164b3bfa-dbc2-4ad8-8e19-4fe63bd5ae2d
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5
19	Технологииобработки древесины с использованием электрифицированногоинструмента	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5

20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e48f0bb7-2c2d-439f-8853-5fd494761eb5 https://lesson.edu.ru/lesson/6c7a0db2-

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	технологических операций с использованием электрифицированного инструмента					926e-4145-b5ff-59735b14a12a
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/0f60dc1d-9a72-4f46-af64-fc2660500d54
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/e65231d8-b53a-4cb9-8779-79df8205d116
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1				
24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1				
25	Профессии,связанные с производством и обработкойдревесины: столяр, плотник, резчик по деревуидругие	1				
26	Защита и оценка	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	качества проекта «Изделие из древесины»					
27	Основырационального питания. Пищевая ценость овощей.Технологии обработкиовощей	1				
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическаяработа «Разработка технологическойкарты проектного блюдаизовощей»	1				
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическаяработа «Разработка технологическойкарты приготовления проектногоблюдаиз крупы»	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно-практическаяработа «Определение доброкачественности яиц»	1				
31	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1:20»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1eb0ccb0-0177-455f-a30d-a711b8c3950e https://lesson.edu.ru/lesson/f1c38eac-c5c6-4bc5-865d-6d61b8f53386
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовкапроектак защите	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3fd44221-19aa-4fdf-b96a-97471f81f607
33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкойпищевых продуктов	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1				
35	Текстильные материалы,получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка, лицевойиизнаночной сторон»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6332a2f-8387-4c7f-b8cf-7ef0e162fe47
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4fae-b9ca-7c919c610c8c
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
38	Практическая работа «Заправкаверхнейи нижней нитей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d35-9e0c-

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	машины.Выполнение прямых строчек»					e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
39	Конструирование и изготовлениешвейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
40	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализресурсов	1				
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологическойкарте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713-a9ba-e055d1614b8a

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6627b8ee-3375-43c0-b306-6e11eac4a189
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологическойкарте: выполнение технологических операцийпопошиву изделия	1				
45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1				
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1				
47	Мир профессий. Профессии,связанные со швейным производством: конструктор,технолог идругие	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
49	Робототехника,сферы применения	1				
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1				
51	Конструирование робототехнической модели	1				
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1				
53	Механическая передача,еёвиды	1				
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатойпередачей»	1				
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1				
56	Практическая работа	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	«Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»					
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1				
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1				
59	Датчики, функции, принцип работы	1				
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчиканажатия»	1				
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1				
62	Практическая работа «Программирование моделироботасдвумя датчикаминажатия»	1				
63	Групповойтворческий	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	(учебный)проектпо робототехнике (разработкамоделис ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснованиепроекта					
64	Определение этапов групповогопроектапо робототехнике. Сборка модели	1				
65	Программирование модели робота. Оценка качества моделиробота	1				
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1				
67	Защита проекта по робототехнике	1				
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электрон
			Практическиеработы	
	другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

Поурочноепланирование.6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/883cf4a3-3eb8-4b76-92dd-5a861dec5beahttps://lesson.edu.ru/lesson/80e8fc02-6fbb-4c1d-8777-c78bd0745281
2	Практическая работа «Выполнение эскиза моделитехнического устройства»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/17b9c209-7723-4034-92d1-e3548f85be91 https://lesson.edu.ru/lesson/d1864c27-b468-4569-a464-a9113df7b7d3
4	Практическая работа «Чтение кинематическихсхем машинимеханизмов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/586cf10a-3194-482a-8bbd-9f3ae4344750

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1				
6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощьючертежных инструментов и приспособлений»	1				
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1				
8	Практическаяработа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1				
9	Созданиеизображений в графическом редакторе	1				
10	Практическая работа «Построениефигурв	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	графическом редакторе»					
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1				
12	Мир профессий. Профессии,связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор,инженер-строительидругие	1				
13	Металлы и сплавы. Свойстваметаллови сплавов	1				
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/89c5947b-b3c0-4e78-be33-bf5ff8df9e7e
15	Технологии	1				Библиотека ЦОК

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	обработки тонколистового металла					https://lesson.edu.ru/lesson/3c81eaaf-0337-40ef-a4cc-8c77ab0f8298
16	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из металла»:обоснование проекта, анализресурсов	1				
17	Технологические операции: резание, гибкатонколистового металла и проволоки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7c
19	Технологииполучения отверстий в заготовках из металла.Сверление	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4
20	Выполнение проекта «Изделиеизметалла»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/24cc8b60-

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	по технологической карте: сверление, пробиваниеотверстий и другие технологические операции					bbbd-48dc-bdb9-54084c66d6c4https://lesson.edu.ru/lesson/92cb60b3-33fe-4785-a5a9-bd846e9c2d7chttps://lesson.edu.ru/lesson/550c3eaa-3d36-4777-aaf4-8518d34f3ca1
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
22	Выполнениепроекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборкапроектного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4222cc5a-5198-4f70-a33a-b87736e690ac
23	Контроль и оценка качестваизделияиз металла	1				
24	Оценка качества проектного изделия изметалла	1				

25	Профессии,связанные с производством и обработкойметаллов:	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	фрезеровщик, слесарь, токарь и другие					
26	Защита проекта «Изделиеизметалла»	1				
27	Основырационального питания: молоко и молочныепродукты	1				
28	Групповойпроектпо теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1				
30	Групповойпроектпо	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологическихкарт					
31	Технологии приготовления разныхвидовтеста	1				
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическаяработа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1				
33	Профессиикондитер, хлебопек	1				
34	Защита проекта по теме «Технологии обработкипищевых продуктов»	1				
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии,	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа «Определениестиляв одежде»					
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уходзаодеждой»	1				
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей.Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1				
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды)сучетомего эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	свойствматериалови способаэксплуатации швейного изделия»					
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическаяработа «Выполнение образцов двойных швов»	1				
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1				
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				
43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операцийпопошиву проектногоизделия	1				
45	Декоративнаяотделка швейных изделий	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2c473654-1929-47e9-b050-af75c59b5496
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операцийпоотделке изделия	1				
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
49	Мобильная робототехника. Транспортныероботы	1				
50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1				
51	Простые модели роботовсэлементами управления	1				
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотовробота»	1				
53	Роботынаколёсном ходу	1				
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1				
55	Датчики расстояния, назначениеифункции	1				
56	Практическая работа «Программирование	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	работы датчика расстояния»					
57	Датчики линии, назначениеифункции	1				
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1				
59	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемойсреде	1				
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1				
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1				
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1				
63	Движение модели	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	транспортногоробота					
64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1				
65	Групповой учебный проект по робототехнике(модель транспортного робота):обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1				
66	Групповой учебный проект по робототехнике.Сборка и программирование моделиробота	1				
67	Подготовкапроектак защите. Испытание модели робота	1				
68	Защита проекта по робототехнике. Мир	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	профессий.Профессии вобласти робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и другие					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии,связанные сдизайном	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a35649aa-0907-4cc8-955f-d48db0e9e7c6
2	Практическаяработа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народныхпромыслов (повыбору)»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4116c5b5-8c13-4d78-807f-8ad31c3a002b https://lesson.edu.ru/lesson/ac8d72a0-8cff-4c7c-b769-776c338793f2
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1				
4	Практическая работа «Применение цифровыхтехнологий напроизводстве(по выбору)»	1				
5	Конструкторская	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	документация. Сборочныйчертеж					
6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическаяработа «Чтение сборочного чертежа»	1				
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическая работа «Созданиечертежав САПР»	1				
9	Построение геометрическихфигур в САПР	1				
10	Практическая работа «Построение геометрическихфигур в чертежном редакторе»	1				
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическаяработа «Выполнение	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	сборочногочертежа»					
12	Профессии,связанные с черчением, их востребованность на рынкетруда:дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнеридругие	1				
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3D-моделированиеи макетирование	1				
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета(повыбору)»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4647c797-f20f-4520-a4af-bb868caf6abb
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1				
16	Практическая работа «Черчениеразвертки»	1				
17	Объемные модели. Инструментысоздания трехмерных	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	моделей					
18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1				
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1				
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1				
21	Основные приемы макетирования. Профессии,связанные с 3D-печатью: макетчик, моделлер, инженер3D-печатии другие	1				
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталеймакета».	1				
23	Классификация конструкционных материалов.	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	Композиционные материалы					
24	Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
27	Технологии механической обработкиметалловс помощьюстанков	1				
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1				
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5f509cfa-d647-4901-92aa-0bef751366b1
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1				
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологическойкарте: выполнение отделочныхработ	1				
33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
34	Подготовкапроекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»к защите	1				
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1				
36	Профессиивобласти получения и применения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8d7f0d11-

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер,инженер по наноэлектронике и другие					0e86-4f1f-9761-b007593c4bcc
37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определениекачества рыбных консервов»	1				
38	Групповойпроектпо теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснованиепроекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологическойкарты проектного блюдаизрыбы»	1				
39	Мясоживотных,мясо	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	птицы в питании человека					
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическаяработа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1				
41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1				
42	Защита проекта по теме «Технологии обработкипищевых продуктов»	1				
43	Конструирование одежды.Плечеваяи поясная одежда	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
44	Практическая работа «Конструирование	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/79ff4a8e-

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	плечевойодежды(на основе туники)»					dc16-4c4c-a84a-e418d14ce300
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1				
46	Выполнение технологических операцийпораскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выборуобучающихся)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326
47	Оценка качества швейного изделия	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c-99c6-2693d128872d
48	Мир профессий. Профессии,связанные с производством одежды: дизайнер одежды,конструктор идругие	1				
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1				
50	Практическая работа «Использование	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»					
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1				
52	Практическая работа «Разработка конструкциробота»	1				
53	Алгоритмическая структура«Цикл»	1				
54	Практическая работа «Составлениецепочки команд»	1				
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1				
56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения припомощи датчиков»	1				
57	Каналы связи	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
58	Практическаяработа: «Программирование дополнительных механизмов»	1				
59	Дистанционное управление	1				
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управлениероботами»	1				
61	Взаимодействие несколькихроботов	1				
62	Практическаяработа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1				
63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	электронных компонентов «Взаимодействие роботов»:обоснование проекта, анализресурсов					
64	Выполнениеучебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1				
65	Выполнениеучебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1				
66	Выполнениеучебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестированиероботов, подготовкакзащите проекта	1				
67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
68	Мир профессий. Профессиивобласти робототехники: инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и другие	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мирпрофессий.Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованныенарынкетруда:рендер-артист(визуализатор),дизайнеридругие	1				
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерноймодели вСАПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				
8	Практическая работа «Построение	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	чертежанаосноветрехмерной модели»					
9	Прототипирование.Сферыприменения	1				
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечениядлясозданияипечати3D-моделей»	1				
11	Видыпрототипов.Технология3D-печати	1				
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериалов(повыбору)»: обоснованиепроекта, анализресурсов	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериаловповыбору)»: выполнениеэскизапроектногоизделия	1				
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериалов(повыбору)»: выполнение проекта	1				
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериаловповыбору)»: выполнение проекта	1				
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериаловповыбору)»: подготовкак защите	1				
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				
19	Подготовкапроекта«Прототипизделия изпластмассы(другихматериалов(по выбору)» к защите	1				
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологийоператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия изпластмассы(другихматериалов(по выбору)»	1				
21	Автоматизацияпроизводства	1				
22	Подводныерободотехническиесистемы	1				
23	Беспилотныевоздушныесуда.История развития беспилотного авиастроения	1				
24	АэродинамикаБЛА.КонструкцияБЛА	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
25	Электронные компоненты и системы управления БЛА	1				
26	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1				
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управлениябеспилотнымвоздушным судном	1				
28	Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятияхрегиона	1				
29	Видыавтоматизированныхсистем,их применение на производстве	1				
30	Создание электрических цепей, соединение проводников	1				
31	Основныеэлектрическиеустройстваи системы	1				
32	Реализация проекта по модулю «Автоматизированныесистемы»	1				
33	Подготовка проекта по модулю «Автоматизированные системы» к защите	1				
34	Защита проекта по модулю «Автоматизированныесистемы»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов		Электрон
		Практическиеработы	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытиесобственногопредприятия (дела)»	1				
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологическогопредпринимательства»	1				
5	Технологиясозданияобъемныхмоделей в САПР	1				
6	Практическая работа «Выполнение трехмернойобъемноймоделиизделияв САПР»	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
7	Построениечертежейсиспользованием разрезов и сечений в САПР	1				
8	Построениечертежейсиспользованием разрезов и сечений в САПР	1				
9	Аддитивныетехнологии	1				
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1				
11	Технологииобратногопроектирования	1				
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1				
13	Моделированиесложныхобъектов	1				
14	Этапыаддитивногопроизводства	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1				
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработка проекта	1				
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование,макетирование»: выполнение проекта	1				
18	Индивидуальныйтворческий(учебный)	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	проектпомодулю«3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите					
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование,макетирование»: защитапроекта	1				
20	Профессии,связанныес3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер)строительного3D-принтера, 3D-кондитер,3D-поваридругие	1				
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственногоинтеллекта»	1				
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1				
23	Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа «ВизуальноеручноеуправлениеБЛА»	1				
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управлениегрупповымвзаимодействием	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы		Количествочасов				Электрон
					Практическиеработы	
	роботов					
25	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				
26	Промышленный Интернет вещей. Практическаяработа«Системаумного полива»	1				
27	Потребительский Интернет вещей. Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»	1				
28	Управлениетехническимисистемами	1				
29	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1				
30	Практическаяработа«Созданиепростых алгоритмовипрограммдляуправления технологическимпроцессом»	1				
31	Основыпроектной деятельности	1				
32	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированныесистемы»	1				
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятияхрегиона. Защитапроекта	1				

Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электрон
			Практическиеработы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Учебныйпредмет«Физическаякультура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Присозданиипрограммыпофизическойкультуреучитывалисьпотребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью,целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительныхнавыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатываетсяобразовательнойорганизациейнаосновемодульныхпрограмм

по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культурына основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общеечислочасов,котороеотводитсядляизучения физическойкультуры

науровнеосновногообщегообразования,–510часов:в5классе–68часов(2
часа

внеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7классе–68часов(2часав

неделю),в8классе –68часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часав

неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическоеразвитие человека, егопоказателииспособыизмерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий,закаливающие процедуры послезанятий утреннейзарядкой.Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувыркиназадизстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжкичерез

гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбойс поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнениянa гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левымбоком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом «удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведениемячанаместеивдвижении «по прямой», «покругу»и «змейкой»,бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу»и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связьс укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способыопределенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизической подготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики). Модуль

«Лёгкая атлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерскийи гладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельностьпо правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельнойтехническойподготовке.Способыоцениванияоздоровительного эффектазанятийфизическойкультуройспомощью«индексаКетле», «ортостатическойпробы»,«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушенияосанки,дыхательнойизрительнойгимнастикиврежиме учебногодня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамидыв парахи тройках(девочки). Стойканаголовесопорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передачамячачерезсеткудвумяруками сверхуипереводмячазаголову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатическихупражнений,упражненийлёгкойатлетикиизимнихвидовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомленияи остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».Правила

проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможениебоковым скольжением при спуске налыжахс пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игроваядеятельностьпоправиламклассическогофутболасиспользованиемранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерение

функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение, передачи, приёмыиброскимяча наместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видовспорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и другихснарядах).Броскинабивногомячадвумяиоднойрукойизположенийстоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).

Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловлятеннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведениетеннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки черезскакалкунаместеи вдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя:прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной ибольшой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширинеопоре (безпредметаиспредметомнаголове). Упражнения встатическом равновесии.Упражнениявоспроизведениипространственнойточности

движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения ввисе и упоре на рукахна перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоренанизких

брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелямис индивидуальноподобранной массой(движениярукам, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью врежиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью итемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгоркуисгорки.

Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюв режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжахпо отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнения вповоротахи спускахналыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры». Баскетбол.

1) Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег смаксимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверхс доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге

вколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м.Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижениемвперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения споследующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторениедвиженийпартнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведениемячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменением

направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительнымотягощением(вперёд,назад,вприседе,спродвижениемвперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕНА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

готовностьпроявлятьинтерескисториии развитиюфизическойкультурыи спортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во времяспортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятияхи соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультуройи спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака вовремя туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоениеопытавзаимодействиясосверстниками,формобщенияи поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физическоговоспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоваться

имивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальныепознавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**универсальные познавательные учебные действия**:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвиженияпо маршруту и организации бивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкоймест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**универсальные коммуникативные учебные действия**:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения;

ипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право другихна ошибку, право на её совместное исправление;

разучиватьивыполнятьтехнические действия вигровыхвидахспорта, активновзаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащитеи нападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикоманды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения***в5классе***обучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателямифизическогоразвитияифизическойподготовленности,планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексыупражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)и

способом«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув

ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействияв спортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаив движении, прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобучения***в6классе***обучающийсянаучится:

характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународное культурноеявление,рольПьерадеКубертенавихисторическомвозрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определятьих соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироватьсявупражнениях общефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивных играх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемв разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в7классе***обучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснятьположительноевлияниезанятийфизическойкультуройиспортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатическойпробы»(пообразцу);

выполнятьлазаньепоканатувдваприёма(юноши)ипростейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротам и, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);

выполнятьбеговыеупражнениясспреодолениемпрепятствийспособами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюсяи катящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола,броскимяча двумя рукамиснизуиотгрудивдвижении,использованиеразученныхтехнических действийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действияпривыполнениииуглового удараивбрасываниимячаиз-забоковой линии,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровой деятельности).

Кконцуобучения***в8классе***обучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализироватьпонятие «всестороннееи гармоничноефизическоеразвитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне изранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики иритмической гимнастики (девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включениемупражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись», наблюдатьи анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательных упражнений; выполнять прыжки в воду со стартовой

тумбы; выполнять технические элементы

плаваниякролемнагрудивсогласованиис

дыханием;

тренироватьсявупражнениях общефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающий ударииндивидуальноеблокированиемяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ударыпонеподвижному,катящемусяилетящемумячусразбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобучения***в9классе***обучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасностиприпередвиженииорганизациибивуака;объяснятьпонятие «профессионально-прикладнаяфизическаякультура»;

её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнятьгигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахиванияи соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнениииплавательных упражнений; выполнять повороты кувырком, маятником; выполнять

технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол, волейбол,футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловиях игровойдеятельности,приорганизациитактическихдействийвнападениииизащите;

тренироватьсявупражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Знанияо физическойкультуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	4			
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	11			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевиды спорта")	10			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль "Спортивные игры")	8			

2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль"Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияо физическойкультуре					
1.1	Знанияо физическойкультуре	2			
Итого по разделу		2			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			
Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	3			
Итого по разделу		3			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					

2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	11			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевиды спорта")	10			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль "Спортивные игры")	8			
2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль"Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Знанияо физическойкультуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельной деятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	5			

Итого по разделу		5			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	2			
Итого по разделу		2			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	10			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	11			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевиды спорта")	10			
2.4	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль "Спортивные игры")	8			
2.5	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные игры")	8			
2.7	Модуль"Спорт"	3			
Итого по разделу		58			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел1.Знанияо физическойкультуре					
1.1	Знанияо физическойкультуре	3			
Итого по разделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	2			
Итого по разделу		2			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	2			
Итого по разделу		2			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	8			
2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	10			
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевиды спорта")	10			
2.4	Плавание(модуль"Плавание")	8			
2.5	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль "Спортивные игры")	8			
2.6	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивные игры")	8			

2.7	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивные игры")	6			
2.8	Модуль"Спорт"	3			
Итого по разделу		61			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Знанияо физическойкультуре	2			
Итого по разделу		2			
Раздел2.Способысамостоятельнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	4			
Итого по разделу		4			
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	1			
Итого по разделу		1			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Гимнастика(модуль"Гимнастика")	8			

2.2	Лёгкаяатлетика(модуль"Легкаяатлетика")	10		
2.3	Зимниевидыспорта(модуль"Зимниевидыспорта")	10		
2.4	Плавание(модуль"Плавание")	8		
2.5	Спортивныеигры.Баскетбол(модуль"Спортивныеигры")	8		
2.6	Спортивныеигры.Волейбол(модуль"Спортивныеигры")	8		
2.7	Спортивныеигры.Футбол(модуль"Спортивныеигры")	6		
2.8	Подготовкаквыполнениюнормативныхтребований комплекса ГТО (модуль "Спорт")	3		
Итого по разделу		61		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	

Учебныйпредмет«ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, ипредусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за своюРодину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения; усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих

преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и
навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих
потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами,* обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общегообразования:

1)учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»;2)учебныйкурс «Безопасностьжизнедеятельности».

Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы освоенияучебногоматериалавпарадигмебезопаснойжизнедеятельности: «предвидетьопасность→ по возможности ее избегать→ при необходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпо сферамвозможныхпроявлений рисков и опасностей:

-военноеположение;

-боевыедействия;

-террористическаяопасность;

-помещенияибытовыеусловия;

-улицаиобщественныеместа;

-природныеусловия;

-коммуникационныесвязии каналы; -физическое ипсихическое здоровье; - социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхирегиональныхприродных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественноеобразованиеобучающихся,направленноенаформирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности:СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации, утвержденнаяУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,чтоспособствуетосвоениюучащимисязнанийиумений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективнойсоциализации,необходимойдляуспешнойадаптации

обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностямиличности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведенияпри их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации; стратегия национальной безопасности, национальныеинтересыиугрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера; современная армия, воинская обязанность и военная служба,

добровольная и обязательная подготовка к службе в армии; история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных СилРоссийской Федерации;особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийской Федерации; воинскиесимволысовременныхВооруженныхСил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны); организационно-штатная структура и боевые возможности отделения,

задачи отделения в различных видах боя; состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-техническиехарактеристикиосновныхвидовстрелковогооружия(автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова

(СВД); назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН); правила безопасного поведения при обнаружении самодельных
взрывныхустройствминловушек;

правила поведения в зоне вооруженного конфликта;история

создания общевоинских уставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их составиосновныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельность войск; сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и

выполнения;воинскиезванияивоеннаяформа

одежды; воинская дисциплина, ее сущность и

значение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинской дисциплины; способы достижения воинской

дисциплины;положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;строевые приемыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд «Становись»,«Равняйсь»,«Смирно»,«Вольно»,«Заправиться», «Отставить»,«Головныеуборы

(головнойубор)-снять(надеть)»,поворотынаместе;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный
алгоритм оказания первой помощи; первая помощьпри отсутствии сознания,

остановке дыхания и
кровообращения;первяяпомощьпринаружных

кровотечениях;

первяяпомощьприпопаданииинородноготелавверхниедыхательные пути;первяяпомощьпритравмахразличныхобластей

тела;

первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, тепловогоизлучения,отмороженияхидругихэффектахвоздействиянизких

температур; первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах; первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых; первая помощь при утоплении;

перваяпомощьприострыхпсихогенных реакцияхнастресс(острые реакциибоевогостресса);назначениеисостав

аптечекпервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию; порядок действий при

автономномпребываниивприроднойсреде;правилаориентированияна

местности,способыподачисигналов

бедствия.

Учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедля человека;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера; угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу

«Вниманиевсем!»;смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,

«риск»,«культура

безопасности жизнедеятельности»; источники и

факторыопасности,ихклассификация;общие

принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной

и чрезвычайной ситуации; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную

ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; основные источники опасности в быту и их классификация; бытовые отравления и причины их возникновения; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения;правилаобращениясгазовымииэлектрическими

приборами; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из
них;пожарифакторыегоразвития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия; первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,
ответственностьзаложныесообщения;права,обязанностииответственность
гражданвобластипожарной
безопасности;ситуациикриминогенного
характера; правила поведения с
малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,
правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификацияаварийныхситуацийнакоммунальныхсистемах
жизнеобеспечения; правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,
порядок действий при авариях на коммунальных системах;
правила дорожного движения и их значение;
условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень
безопасностиправилаегоприменения;порядокдействийпассажировв
маршрутныхтранспортныхсредствах
при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных
средств индивидуальной мобильности; дорожные знаки для водителя велосипеда,сигналывелосипедиста;правилаподготовкивелосипедак
пользованию; дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных
происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного
происшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного,водного,воздушного);обязанностиипорядокдействий
пассажировприразличныхпроисшествияхнаотдельныхвидахтранспорта, в

том числе вызванных террористическим актом; приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в
результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; общественные места и их характеристики, потенциальные источники
опасностивобщественныхместах;правилавызоваэкстренныхслужби порядоквзаимодействиясними;массовыемероприятияиправила подготовки к ним;
порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребывания
людей;порядокдействийприпопаданиивтолпуи давку;
порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности деструктивного и антиобщественного характера в
общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;порядокдействий при взаимодействии с правоохранительными
органами; природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и
паукообразные, ядовитые грибы и растения; природные пожары, их виды
иопасности,факторыипричиныихвозникновения,порядокдействийпри
нахождениивзонеприродногопожара;правилабезопасногоповеденияв горах; снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,
необходимыйдлясниженияриска попаданиявлавину;камнепады,их характеристикииопасности,порядокдействий,
необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в
зонуселя;оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри начале
оползня; общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на
оборудованных и необорудованных пляжах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при
наводнении;цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпри

нахождении взонецунами; ураганы,смерчи,иххарактеристикии опасности, порядок действий при
ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании
в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и
дикими животными; смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение
экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической
обстановке;современныемолодежныеувлеченияиопасности,связанныес ними, правилабезопасногоповедения;

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновенияопасныхситуацийвцифровойсреде;основныевиды опасногоизапрещенногоконтентавИнтернетеиего
признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правилацифровогоповедения,необходимогодляснижениярискови
угроз при использовании Интернета; деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;смыслпонятий«здоровье»,«здоровыйобразжизни»,
«психическоездоровье»,«психологическоеблагополучие»,«здоровье»,
«охраназдоровья»,
«здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; факторы, влияющиена здоровье человека, опасность вредных привычек; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая

активность, психологическое благополучие; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их
профилактики и защиты от них; понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы
риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы
саморегуляцииэмоциональныхсостояний;рольвакцинации,национальный календарь профилактических прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; основные направления сохранения и укрепления психического здоровья
(раннее

выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств;помощьлюдям,перенесшимпсихотравмирующуюситуацию);меры, направленныенасохранениеиукреплениепсихическогоздоровья;понятия «экстремизм» и «терроризм», ихсодержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия,
уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия

экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерныхдлярегионапроживания.

АНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациего прав,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активное участиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,
помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми; **3) духовно-нравственное воспитание:**

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовыхнорм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность
личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитиеответственногоотношенияквединюздоровогообразажизни, исключающегоупотреблениенаркотиков,алкоголя,курениянанесениеиного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношенияличнойбезопасностиибезопасностидругихлюдей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничнойличности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношествваибезопасного личногоповеденияввповседневнойжизни;

5) **ценностинаучногопознания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведенияв Интернете;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям именяющимсясоциальным,информационными природным условиям,втом числе осмысливая собственныйопыти выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругихлюдей,уметь

управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственногоотношения кучебе, способностиприменятьмеры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,травмахразличныхобластейтела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасныхи чрезвычайныхситуаций, во время пребыванияв различныхсредах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия,коммуникативные универсальныеучебныедействия,регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. **Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов(явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия

в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

процессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбиратьнаиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев). **Базовые исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследование заданногообъекта(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие

одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию;

овладевать системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу

решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. **Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхи

учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,
самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих людей,выявлятьианализироватьихпричины;ставитьсебя наместодругого человека,пониматьмотивыинамерения
другого человека, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право
на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность
контролявсеговокруг.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, приниматьправила учебного взаимодействия,обсуждатьпроцессирезультат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданнымучастниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровнеосновного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихсяосновкультурыбезопасностиизащиты Родины ипроявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманиисуществующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективныхмерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и

террористическуюдеятельность, умениерасознаватьопасностивовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметныерезультатыпоучебномукурсу«Начальнаявоенная подготовка»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля2021г.№400;раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и «угрозынациональной безопасности», приводить примеры; характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации; приводитьпримеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом; раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии; иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям; осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач; иметь представление о составе, предназначении видов и родов

ВооруженныхСилРоссийскойФедерации;пониматьфункцииизадачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества; иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;иметьпредставление о классификации видов вооружения и военной техники; иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооруженияивоеннойтехники;иметьпредставлениеоборганизационной структуре отделения и задачах личногосостававбою;иметьпредставлениеосовременныхэлементах экипировки и бронезащиты военнослужащего; знать алгоритм надевания экипировкиисредствбронезащиты;иметьпредставлениео вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия; знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат; знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек; иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта; знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск; понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации; иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих; понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностии значении; понимать принципы достижения воинской дисциплины; уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины; знать основные положения Строевого устава; знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю; знать строевые приемы на месте без оружия; выполнять строевые приемы на месте

безоружия;раскрыватьпонятие«первая помощь»иее содержание;
знать состояния, требующие оказания первой помощи; знать
универсальный алгоритм оказания первой помощи;
уметьоказыватьпервуюпомощьприотсутствиисознания,остановке дыхания и кровообращения; уметь оказывать первую помощь при наружных
кровотечениях; уметь оказывать первую помощь при попадании инородноготела в
верхние дыхательные пути; уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела; уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур; уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах; уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых; уметь оказывать первую помощь при утоплении;
уметьоказыватьпервуюпомощьприострыхпсихогенныхреакцияхна стресс(острыереакциибоевогостресса);знать
назначениеисоставаптечкипервойпомощи;
характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;
характеризовать автономные условия пребывания в природной среде,
раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметь представление
об источниках опасности в автономных условиях; знать способы
сооружения временных укрытий, обеспечения водой и
питанием; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; уметь ориентироваться на местности безкарты;
иметьпредставлениеобориентированиинаместностисиспользованием
карты, традиционных и современных средств навигации; иметь
представлениеоспособахподачисигналовбедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасностьжизнедеятельности»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека; раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск»,

«культура безопасности жизнедеятельности»; классифицировать и характеризовать источники опасности; иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера; иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»; раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделироватьреальныеситуацииирешатьситуационныезадачи; объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту; характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условияхвслучае,еслиразбилсяртутныйтермометр;раскрыватьпризнаки отравления,иметьнавыкипрофилактикипищевых отравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами; знать меры предосторожности от укусов различных животных; владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки; владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте; характеризовать пожар, его факторы и стадии развития; объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризовать ихвозможныепоследствия;иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаре дома,набалконе,в подъезде,влифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности

гражданвобластипожарнойбезопасности;знатьпорядокииметьнавыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействиясэкстреннымслужбами;иметьпредставлениеоб ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; характеризовать ситуации криминогенного характера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийпри попыткепроникновениявдомпосторонних;классифицироватьаварийные ситуациинакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения; иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальныхсистемахжизнеобеспечения;знатьправиладорожного движения и объяснять их значение; перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; знать правила дорожного движения для пешеходов; классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов; знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;иметьнавыкибезопасногопереходадороги;знать правилаприменениясветовозвращающихэлементов; знатьправила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; знать правила применения ремня безопасности и детскихудерживающих устройств;иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхи чрезвычайныхситуацияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности; знать дорожные знакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;знатьправила подготовкиивыработатьнавыкибезопасного использования велосипеда; знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризоватьпричиныихвозникновения; иметьнавыкибезопасных действийочевидцадорожно-транспортного

происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте; знать особенности и опасности на различных видах транспорта
(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного); знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных
происшествиях на отдельных видах транспорта; знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных
травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знатьспособыизвлечениянострадавшегоизтранспорта;
классифицировать общественные места;
характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественных
местах;
знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействияс ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или
чрезвычайнойситуации;характеризоватьрискимассовыхмероприятийи
объяснятьправила
подготовки к посещению массовых мероприятий; иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах
массового пребывания людей; иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы
возникновения пожара; знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из
общественных мест и зданий; знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и
сооружений; характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного
характера вобщественныхместах;иметь представление о безопасных
действияхвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера;иметь
навыки действий при взаимодействии с правоохранительными
органами;классифицироватьи характеризовать чрезвычайные ситуации
природного характера; характеризовать опасности в природной среде: дикие
животные, змеи,
насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения; иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими
животными, змеями, насекомыми и паукообразными; знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми

грибами и растениями; классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения пожаров; иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне

природного пожара; иметь представление о правилах безопасного поведения вгорах;характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,их внешние

признаки и опасности; иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщие правила безопасного поведения на водоемах; знатьправила купания, понимать различия между оборудованными и

необорудованными пляжами; знать правила само- и взаимопомощитерпящим бедствие на воде; иметь представление о безопасных действиях при обнаружении

тонущегочеловекалетомичеловекавполынье; знатьправилаповеденияпри нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения,их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении; характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действияхпри нахождении в зоне

цунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки иопасности; иметьпредставление о безопасныхдействияхпри ураганахи смерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том

числе при попадании под завал; иметь представление о безопасныхдействиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества; знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы); характеризовать современные молодежные увлечения и опасности,

связанныесними, знатьправилабезопасногоповедения;раскрыватьпонятие «цифроваясреда»,еехарактеристикииприводить

примеры информационных и компьютерных угроз; объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета; знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и

оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения

возникновения опасных ситуаций в цифровой среде; характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки; раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании

Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых

для снижения рисковиугрозприиспользованииИнтернета;характеризовать деструктивныетеченияВИнтернете,ихпризнакии

опасности; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различнуюдеструктивнуюдеятельность;объяснятьпонятия«здоровье»,

«здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья»,

«здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность

вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни:сон, питание, физическаяактивность, психологическоеблагополучие; раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения,механизмраспространения,мерыихпрофилактикии защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска; иметь представление о мерахпрофилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах; объяснять роль вакцинации и значение национального календаря

профилактических прививок; знатьпризнаки угрожающихжизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечныйприступ,остраябольвживоте,эпилепсияидругие);раскрывать

понятия«психическое здоровье» и«психологическое благополучие»;иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровьеипсихологическоеблагополучие;знатьосновныенаправления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию); характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления иих последствия; раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризоватьихпоследствия;раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,роль личностивпротиводействииэкстремизмуитерроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции; характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении; иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебныйкурс«Начальнаявоенная подготовка»	21			
2	Учебныйкурс«Безопасность жизнедеятельности»	13			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебныйкурс«Безопасность жизнедеятельности».	21			
2	Учебныйкурс«Начальнаявоенная подготовка»	13			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рольбезопасностивжизниличности, общества и государства	1				
2	Исторический опыт организации начальнойвоеннойподготовкивРоссии	1				
3	ЗащитаОтечествакакдолгиобязанность гражданина Российской Федерации	1				
4	ВооруженныеСилыРоссийской Федерации	1				
5	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
6	СоставиназначениеВооруженныхСил Российской Федерации	1				
7	Основныеобразцывооруженияивоенной техники Вооруженных Сил РоссийскойФедерации	1				
8	Основныеобразцывооруженияивоенной техники Вооруженных Сил РоссийскойФедерации	1				

9	Организационно-штатнаяструктура мотострелковогоотделения(взвода)	1				
10	Организационно-штатнаяструктура мотострелковогоотделения(взвода)	1				

11	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
12	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранатВооруженныхСилРоссийской Федерации	1				
13	Правилабезопасногообращенияс оружием	1				
14	Правила поведения при обнаружении самодельныхвзрывныхустройств,мин-ловушек	1				
15	Правилаповедениявзоневооруженного конфликта	1				
16	Строевыеприемыидвижениебезоружия (строевая подготовка)	1				
17	Строевыеприемыидвижениебезоружия (строевая подготовка)	1				
18	Основыоказанияпервойпомощи	1				

19	Первяапомощьпринеотложных состояниях	1				
20	Практикумпоотработкепрактических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
21	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
22	Основы безопасности жизнедеятельности.Правилаповедения	1				

	вопасныхичрезвычайныхситуациях					
23	Опасные ситуации в быту, предупреждениеизащитаотних	1				
24	Правилабезопасногоиспользования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	1				
25	Безопасныедействияприаварияхна системах жизнеобеспечения	1				
26	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
27	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	1				
28	Безопасныедействияпридорожно-транспортных происшествиях	1				

29	Безопасностьпассажировнаразличных видах транспорта	1				
30	Первяапомощьпричрезвычайных ситуациях на транспорте	1				
31	Основныеопасностивобщественных местах, их причины и правила безопасного поведения	1				
32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
33	Пожарнаябезопасностьвобщественных местах	1				
34	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного поведения	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО		34	0	0		

ПРОГРАММЕ				

9КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количествочасов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы		
1	Правила безопасного поведенияв природной среде	1				
2	Пожарная безопасностьв природной среде	1				
3	Безопасное поведениев горах	1				
4	Безопасное поведениена водоемах	1				
5	Безопасные действияпри наводнении, цунами	1				

6	Безопасные действияпри урагане, смерче,грозе	1				
7	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				
8	Правила поведения в опасных ситуациях с домашнимии дикими животными	1				
9	Экологияиее значение для устойчивого развития общества	1				
10	Опасные увлечения	1				

	молодежи					

11	Опасностии риски в цифровой среде	1				
12	Правила безопасного поведенияв цифровой среде	1				
13	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическ ое благополучие	1				
14	Предупрежден ие и защита от инфекционных заболеваний	1				
15	Профилактика неинфекционн ых заболеваний	1				

16	Сущность понятий «терроризм»и «экстремизм»	1				
17	Основы противодействия экстремизмуи терроризму	1				
18	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, мерызащиты	1				
19	Правила безопасного поведенияпри угрозе и совершении	1				
	террористического акта					

20	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
21	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
22	Общевоинские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
23	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				

24	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				
25	Воинская дисциплина,ее сущность и значение	1				
26	Воинская дисциплина,ее сущность и значение	1				
27	Обязательнаяи добровольная подготовка граждан к военной службе	1				
28	Автономное	1				

	существование в природной среде					

29	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием	1				
30	Защита от перегрева и переохлаждения, первая помощь	1				
31	Ориентирование на местности без карты	1				
32	Карты, традиционные исовременные средства навигации	1				
33	Ориентирование на местности по карте	1				
34	Практикум по выживаниюв природной	1				

	среде					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Учебныйпредмет«ДуховнО-нравственнаякультураРоссии».

Рабочая программа по учебному предмету "Духовно-нравственная культура России" (далее соответственно - программа по ДНКР, ДНКР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ДНКР, поурочное планирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных оссийских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмыслениеихпримерабудетсодействоватьсамопознаниюобучающихсяисознательномуопределениюими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ВосновепостроениясодержанияДНКРлежатпринципы:

научности,предполагающийизучениеисторическихличностейнаосноведостоверных,объективныхфактов об ихжизни и деятельности в контексте исторической эпохи; систематичности, который определяется внутренней логикойраскрытиятрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейсучетомпознавательных возможностей обучающихся; доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихсяисовременнойсоциальнойситуацииихразвития,акцентнапредставлениииинформациивпривычныхимзн аковыхсистемахиформахобщения;наглядности,предполагающийцелесообразное привлечениеразнообразныхсредствобучения,

ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности: проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода,

смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений; формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев; преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым
ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями; использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с
опорой на широкий круг учебных предметов; привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях
традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы: Россия: Родина, страна, государство; традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности; права и

свободы,обязанностииответственностьчеловека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.N 809 "Обутверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице 24(1):

Таблица24(1)

Содержательныелинии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия:Родина,страна, государство	патриотизм,гражданственность, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу, единство народов России
Традиционныерелигии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих
	дляверующихиневерующихграждан;особаярольправославиявстановлениии укреплении традиционных ценностей
Историческаяпамятьи преемственность поколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений

Крепкаясемья	крепкаясемья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокиенравственные идеалы личности	высокиенравственныеидеалыприоритетдуховногонадматериальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, праваисвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд, служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027учебногогодаДНКРпреподаетсяв5классе,с2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияДНКР-85часов:в5классе-17часов,в6классе-34 часа, в7классе-34 часа.

Содержаниеобученияв5классе.

Введение. Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия-нашаРодина.

Люди,природа, культура, наша история-ценностьибогатствоРоссии. БольшаяРодина-государство, народ. МалаяРодина-место,гдечеловекродился,вырос,гдеживутегоблизкие.

Многообразие народовРоссии, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:Россия,Родина,единствонародовРоссии,русскийязык, преданностьРодине,гордостьзадостиженияРоссии.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

ИльяМуромец,ДондукДашихан,А.С.Пушкин,Ю.А.Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственнаяосновапатриотизма:уважениекпредкам,сохранениетрадиций,ответственностьзабудущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Р.Зорге,П.С.Котляревский,Ю.Б.Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Духовныеосновысемейныхценностей:любовьиверностькакфундаментсемейныхотношений. Нравственныеосновыбрака:любовь,верность,взаимоуважение,ответственность,доверие,терпениеипрощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:крепкаясемья,любовь,верность,родственные узы. Примеры

исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшиенравственныекатегории.

Моральинравственность-фундаментформированияличности.Доброизлокакнравственныекатегории. Совестькакнравственныйкамертон.Чувствонравственнойответственностизасвоеповедениеперед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которыераскрываются

втеме:мораль,нравственность,добро,справедливость,честность,искренность, великодушие, совесть.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев): Дарья

Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Л.И.Яшин.

Труд как ценность: от усилий к достижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:созидательныйтруд,трудолюбие,ответственность,инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Н.И.Путилов.

Содержаниеобучениявбклассе.

Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность - неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Е.П.Хабаров,ПетрВеликий,князьД.М.Пожарский,К.М.Минин.

Патриотизм - активная жизненная позиция личности. Патриотические чувства, ценности и поступки: любовьк родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:подвиг,героизм,смелость,отвага,доблесть,самопожертвование. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

ДмитрийДонской,ИванСусанин,А.В.Суворов,М.И.Кутузов,братьяБельские.

ПодвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигияхРоссии.Приоритетдуховногонадматериальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвигзаверу.Стойкостьисилачеловеческогодуха.Служениеобществу.

Миссионеры - люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:самопожертвование,бескорыстие,послушание,праведность, святость,аскетизм,смирениеитерпение.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

КириллиМефодий,преподобныйСерафимСаровский,святительТихон(Беллавин).

Семья - мост между поколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.Формированиеценностей,уважениекстаршим,доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейныетрадиции, уважение к родителям,

заботастарших о младших.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):М.М. Тучкова,

Александр III.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственныйкодексчеловека-системаправилипринциповповедениячеловекав обществе.

Благородство-высокийуровеньнравственностичеловека.Бескорыстныепоступки,честность,готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственныйвыборипоступкиличности.Принятиерешений,основанныхнаморальныхпринципахиценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):

М.А.Шолохов,Ф.Ф.Ушаков,Ж.Е.Тулаев.

Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основаниероссийскогообщества. Гуманизм,

гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость,благотворительность,щедрость,бескорыстие. Примерыисторическихисовременныхперсонажей (героев):

святаяправедная ИулианияЛазаревская,П.М.Третьяков,РиммаИванова.

Права и обязанности человека и гражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человеквобществе:связьправиобязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,обязанности. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

святительФиларет(Дроздов),святительЛука(Войно-Ясенецкий).

Труд на благо общества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализм-навыкиизнаниявопределенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственныеориентирывпрофессии:моральныепринципывзаимоотношениялюдей,профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:мастерство,профессионализм,репутация,добросовестность, компетентность,признание.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

С.П.Королев,З.В.Ермольева,Р.Гамзатов,А.Н.ПахмутоваиН.Н.Добронравов, Н.Ф.Филатов.

Образование - ценность для человека и общества.

Ценностьзнания.Образование-основаформированияличностивобществе.Образование-факторвыбора жизненного пути и профессии.

Образованиеисамообразование.Самообразование -путькличномуипрофессиональномуросту,успеху. Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примерыисторическихи современныхперсонажей (героев):

М.В.Ломоносов,К.Д.Ушинский.

Позитивное отношение к жизни.

Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления.Радость-эмоцияиспособвосприятиямиравокругнас. Преодолениежизненныхтрудностей.Оптимизм-вераввозможностьизменитьобстоятельства.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:радость,жизнестойкость,удача,активнаяжизненнаяпозиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.С.Пушкин,А.П.Маресьев.

Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственность поколений- путь сохранения и развития общества. Традиция народа- единство прошлых,настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:историческаяпамять,преемственностьпоколений,традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

Содержание обучения в 7 классе.

Россия-государство-цивилизация.

РоссиявмировомсообществецивилизацийСуверенитетРоссии.ВкладРоссиивразвитиемировойцивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:миролюбие,мир,культура. Примеры

исторических и современных персонажей (героев):

А.С.Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В.Курчатов.

Патриотизм - основа общероссийской идентичности.

Патриотизм - фундамент, опора общества и государства. Патриотизм - цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в историиРоссии.Отвоинскойдоблести -кгражданскойответственности. Проявлениятриотизмаистории России.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:патриотизм,честь,слава,общероссийскаяидентичность. Примеры исторических и современных персонажей (героев):

АлександрНевский,Г.А.Потемкин,П.А.Столыпин,Г.К.Жуков,Н.И.Кузнецов,А.И.Потапов.

Традиционные религии России в истории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

А.Н.Туполев,А.В.Александров.

Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям.

Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьидобровольныйвыбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивистористорииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.Б.Барклай-де-Толли,П.С.Нахимов,А.А.Печерский.

Свобода и ответственность человека в обществе.

Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.Свобода-возможностьсделатьвыбор,следуясвоим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:свобода,воля,ответственность.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

М.Джалиль,А.Н.Косыгин.

Трудитворчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательствоитехническоеноваторство.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:успех,дерзновение,творчество, талант,изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Г.С.

Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научныедостиженияякакценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Ф.Ф.Беллинсгаузен,М.П.Лазарев,И.П. Павлов,Н.П.Бехтерева,Р.И.Илькаев.

Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности.

Развитиеисаморазвитиеличности.Умственное,интеллектуальное,физическоеразвитие.Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:здоровье,мудрость,саморазвитие,самопознание. Примеры

исторических и современных персонажей (героев):

Д.С.Калмыков,Д.И.Менделеев,Л.Н.Толстой,Н.Э.Гаджимагомедов. Смысл

жизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

З.А.Космодемьянская,Н.В.Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества. Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранениекультурногонаследиястраны,охранапамятниковисториииикультуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):

Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Традиционныедуховно-нравственныеценности-основасуверенитетаипроцветаниясовременнойРоссии, условие ее будущего существования и развития.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:традиционныедуховно-нравственныеценности.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщегообразования. К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; пониманиенеобходимостисохраненияисторическойпамятидляпередачизнанийиценностейбудущим поколениям;пониманиеценностейпатриотизмачерезжизненныйпутьисторическихличностей,осознание их вклада в развитиеРоссии,уважениекзащитникамОтечества;в сфере гражданского воспитания:

осмыслениеисторическихпримеровгражданскогослуженияОтечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи, образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;готовностькразнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;готовностькучастиюв гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционныхрелигияхРоссии;ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых нормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаи ответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства; в сфере эстетического воспитания:пониманиеценностиотечественнойкультуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; в сферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

сформированностьпредставлениеобидеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвития человека; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни; в сфере трудового воспитания: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучетом личныхиобщественныхинтересовипотребностей;впониманииценностинаучногопознания:осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего спозиций историзмаитрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей.

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Уобучающегосябудутсформированысследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;определятьпонятия,создаватьобобщения,строитьлогическоерассуждение,делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвою позицию,мнение;систематизироватьианализироватьфакты,соотноситьполученныйрезультатс имеющимсязнанием.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различныхвидовиформпредставления; находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;самостоятельновыбиратьоптимальнуюформу представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругих

участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций;выражать иаргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:планироватьиосуществлятьсовместнуюработувгруппе, коллективныеииндивидуальные учебные проектыиисследования, направленныена изучениеисторическихличностей,втомчисленаматериалесемейныхархивов,региональнойистории; определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды; оценивать

полученныерезультатыисвойвкладвобщийпродуктдеятельности.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизацииисамоконтролявчастирегулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,требующиерешения,составлятьпландействийиопределятьспособрешениясучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлятьсамоконтроль,рефлексиюисамооценкуполученныхрезультатовдеятельности;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,вноситькоррективывсвоюработу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, принятия себя и других в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьианализироватьнапримерахисторическихситуацийидеятельностиисторическихличностейроль эмоцийвотношенияхмеждулюдьми;ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьиприниматьмотивы

действийдругихлюдей,втомчисле

изучаемых исторических личностей; регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мненийдругихучастниковобщения;осознанно относитьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоДНКРнауровнеосновногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственныхценностейкакосновыформированиявнутреннейпозицииицелостногомировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечествуи ответственностьза его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционныхрелигий России, сохранение историческойпамятиипреемственностьпоколений,крепкаясемья,брак -союзмужчиныиженщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека,честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование,самообразование,наука,социальнаяответственностьученого,добро,справедливость,совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;позитивноеотношениеипринятиетрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей;применениенравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоватьсяимивситуациинравственноговыбораиоцениватьсвоеповедениевсоответствиисними; знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества; умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;способностькоценкеповедениясиипоступковвыдающихсяисторическихдеятелейисовременниковс позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического

значенияипоследствийихпоступковдляроссийскогообществаигосударства;активнуюгражданскую
позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений
как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;
готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональнойстраны.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв5классе:

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-нашаРодина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина; понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это
основа культуры, памяти, межнационального общения; обосновывать важность
русского языка для существования государства и обществ;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственноговыбора;знатьважнейшиефактыбиографииизучаемыхвыдающихсяисторическихличностейи
нашихсовременников;рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейи
нашихсовременников.Тема.Патриотизм -источникдуховнойсилынарода.Пониматьираскрыватьпонятие
"патриотизм"; приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе; уметь
обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;
знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; показывать
на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших

современниковдляжизнироссийскогообществаигосударствавразличныеисторическиеэпохи;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторическихдеятелейи наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийтрадиционныхрелигийРоссии;понимать роль

православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственноговыбора;показыватьнапримерахсвязьдеятельностиипоступковизучаемыхисторических

личностейинаших

современниковссистемойихценностейирелигиозныхубеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрыватьнравственныеосновыбрака:любовь,верность,взаимоуважение,ответственность,доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма; обосновывать необходимость

взаимоуважениямеждуродителямиидетьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственноговыбора;рассказыватьопоступкахифактахбиографииизучаемыхисторическихличностейи

нашихсовременников;высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых

исторических деятелей и

нашихсовременников.

Тема.Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе. Знатьи

пониматьсмысл понятий "общение", "дружба", раскрыватьэти понятия;

приводитьпримерыпоступковизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковвситуациях

нравственного выбора; знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и
нашихсовременников.

Тема.Трудкакценность:отусилийкдостижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества; приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей; рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелейи наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования дляличности,обществаигосударства;высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкам изучаемыхисторическихдеятелейи
наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрыватьсмыслпонятий"мораль","нравственность","совесть";уметьобъяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственноговыбора;высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых историческихдеятелейи
наших современников.

ПредметныерезультатыизученияДНКРв6классе:

Тема.Россия-нашастрана.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора,оцениватьсделанныйимивыбор; высказыватьна уровнеэмоциональныхоценок отношениекпоступкамизучаемыхисторическихдеятелейи нашихсовременников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводитьпримерыихпроявлений,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.ПодвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру; показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений; определять историческое значениеипоследствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказыватьна уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Семья -мостмеждупоколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений; рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи; понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показыватьнапримерахисторическихличностейинашихсовременниковрольнравственныхнормв благополучии семьи, высказыватьна уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство идобровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемыхисторическихличностей и нашихсовременников в аналогичных ситуациях

нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека; понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и нашихсовременниковссистемойихценностей;высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениек

поступкамизучаемыхисторическихдеятелейи

нашихсовременников.

Тема.Труднаблагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризоватьпрофессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников; рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показыватьнапримерахизучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковвзаимосвязимежду знанием,образованиемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;понимать взаимосвязьмеждуобразованиемидуховно-нравственнымразвитиемобщества;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторическихдеятелейи наших современников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор; сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Позитивноеотношениекжизни.

Раскрыватьтакиепонятия,как"радость","оптимизм","счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников; сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современниковваналогичныхситуациях нравственноговыбора,выявлятьиобъяснятьсходстваиразличиявихповедении;высказыватьнауровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризоватьтрадиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем; давать краткое описание различныхформ исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России; объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей; высказывать аргументированные суждения о традициях российского народакак основе единства прошлых, настоящихибудущихпоколений.

160(1).6.6.ПредметныерезультатыизученияДНКРв7классе:

Тема.Россия-государство-цивилизация.

ФормулироватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасиспользованиемисторическихфактови духовно-нравственных ценностей; рассказывать о значении русской культуры;

объяснятьважностьсистемытрадиционныхдуховно-нравственныхценностейкакосновысуверенитетаи процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема.Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризоватьпонятиепатриотизмакакфундамента,обществаигосударства;раскрыватьнапримерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как

"доблесть", "героизм", "гражданская ответственность"; выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Традиционные религии России в истории страны.Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметьизлагатьнравственныепринципы традиционныхрелигий России; уметьобосновыватьважность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностейили наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и нашихсовременников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрыватьпонятия "коллективизм", "солидарность", даватьим краткую характеристику, приводитьпримеры проявления коллективизма и солидарности в истории России; приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе; понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников
от системы их ценностей; приводить примеры проявления свободы и
ответственности в жизни общества;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторическихдеятелейи
наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;объяснить
взаимосвязь труда и творчества;
высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностейчеловека;приводитьпримерытворческойдеятельностиизучаемыхисторическихличностейинаших
современников; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых
историческихдеятелейи
наших современников.

Тема.Научныедостиженияякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этиканауки";рассказывать о
научном наследии российских ученых;
высказыватьсуждениятоответственностиученыхвсовременномобществе;
приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторическихдеятелейи наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности; приводить примеры гармоничного развитияизучаемыхисторическихличностейинашихсовременников; высказыватьсуждениясо значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Смыслжизни.

Формулироватьжизненныесмыслы,целиистратегиичеловека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить своюмечтувжизнь;высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемых историческихдеятелейи нашихсовременников.

Тема.Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепленияединствастраныизащитыееистории;приводитьпримерыизучаемыхисторическихличностейи нашихсовременников,которыесохраняют культурноенаследиеиформируютисторическоесамосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей; приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора; понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитетаипроцветаниясовременнойРоссии,условияеебудущегоразвития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.	1			
2	Россия- нашаРодина.	4			
3	Патриотизм-источник духовнойсилынарода.	3			
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			
5	Семья-хранительдуховно-нравственных ценностей.	1			
6	Важнейшиенравственные категории.	2			

7	Нравственные и духовные ориентиры отношенийлюдей в обществе.	1			
8	Трудкакценность:отусилий	1			

	кдостижениям.				
9	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделови тем программы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Россия-Родина, страна, государство.	1			
2	Россия- нашастрана.	2			
3	Патриотизм - активная жизненнаяпозицияличности	4			
4	Подвижникиимиссионерыв традиционных религиях России.	3			
5	Семья-мостмежду поколениями.	2			
6	Нравственныеосновы поведения.	3			
7	Справедливость,милосердиеи благотворительность - основание российского общества.	3			
8	Праваиобязанностичеловека и гражданина.	2			

9	Труднаблагообщества.	5			
10	Образование-ценностьдля человека и общества.	2			
11	Позитивноеотношениек жизни.	2			
12	Историческая память и преемственностьпоколений.	3			
13	Повторительно-обобщающий урок.	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Россия-государство-цивилизация .	3			
2	Патриотизм-основа общероссийской идентичности.	4			
3	Традиционные религии Россиивисториистраны.	4			
4	Крепкая семья - ценность российского общества	2			
5	Коллективизм и солидарность российскогообщества.	3			
6	Свобода и ответственность.	2			
7	Трудитворчество.	2			
8	Научныедостиженияк ценность.	3			
9	Гармоничноеразвитие личности: баланс ума, тела и духа.	4			
10	Смыслжизни.	2			
11	Значениеисторического самосознанияипамяти вжизниобщества.	3			
12	Заключение.Единство системы ценностей России.	1			
13	Повторительно-обобщающий урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочноепланирование.

Поурочноепланирование.5класс.

Таблица24(2)

N	Темаурока	Количество часов
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.	1
Россия-нашаРодина.4часа.		
2	БольшаяималаяРодина.	1
3	ОбщиеценностимногонациональнойРоссии.	1
4	Русскийязык-основаединствастраны.	1
5	Символывеликойстраны.	1
Патриотизм-источникдуховнойсилынарода. 3часа.		
6	Патриотизм-любовькРодине.Традициислужения Отечеству.	1
7	Патриотизм-невсловах,авделахипоступках человека.	1
8	Патриотизм-силадухаинадежды.	1
Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.2часа.		
9	Нравственныйвыбор:открасотывнешнейккрасоте духовной.	1
10	Православие-духовныйстерженьрусской цивилизации.	1
Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.1час.		
11	Семья-хранительтрадиционныхценностейилюбви.	1
Важнейшиенравственныекатегории.2часа.		

12	Доброинравственныеоценкипоступковчеловека.	1
13	Совестькакнравственныйкамертон.	1
Нравственныеидуховныеориентирыотношенийлюдейвобществе.1час.		
14	Общениеивзаимопонимание-основауспехакоманды.	1
Трудкакценность:отусилийкдостижениям.1час.		
15	Ценностьирадоститруда.	1
16, 17	Повторительно-обобщающийурок.	1

160(1).7.2.Поурочноепланирование.6класс.

Таблица24(3)

N	Темаурока	Количество часов
1	Введение.Россия-Родина,страна,государство.	1
Россия-нашастрана.2часа.		
2	Гражданственность-неразрывнаясвязьчеловека, государства и общества.	1
3	СлужениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу.	1
Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.4часа.		
4	Патриотическиечувстваиценности.	1
5	Патриотическоеповедение.	1
6	Подвигнавойне:искусствополководцапринимать решения.	1
7	Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.	

ПодвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигияхРоссии.3часа.		
8	Подвижничествокакспособнравственнойжизнии деятельности.	1
9	Подвигза веру.	1
10	Миссионерырусскойправославнойцеркви.	1

Семья-мостмеждупоколениями.2часа.		
11	Семейныетрадицииисемейнаяпамять.	1
12	Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.	1
Нравственныеосновыповедения.3часа.		
13	Нравственныйкодексчеловека.	1
14	Нравственныйвыборипоступкиличности.	1
15	Нравственныйкодексправедноговоина.	2
Справедливость,милосердиеиблаготворительность-основание российского общества. 3 часа.		
16	Любовь-основамилосердия.	1
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1
18	Благотворительность,меценатствоидобровольчество.	1
Праваиобязанностичеловекаигражданина.2часа.		
19	Жизньидостоинствочеловека.	1
20	Человеквобществе:связьправиобязанностей.	1
Труднаблагообщества.5часов.		
21	Профессия:призваниеипризнание.	1

22	Мастерсвоегодела.	1
23	Профессионализмитворчество.	1
24	Нравственныеориентирывпрофессии.	1
25	Трудовойподвиг.	1
Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.2часа.		
26	Образование:воспитаниеличностииформирование нравственности.	1
27	Образованиеисамообразование-стерженьразвития личности.	1
Позитивноеотношениекжизни.2часа		
28	Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления.	1
29	Оптимизмипреодолениежизненныхтрудностей.	1
Историческаяпамятьипреемственностьпоколений. 3часа		
30	Связующеезвеноэпох:отязычества-кхристианству.	1
31	Историческаяпамятьипреемственностькакосновадля выбора будущего.	1
32	Формысохраненияисторическойпамяти.	1
33, 34	Повторительно-обобщающийурок.	1

160(1).7.3.Поурочноепланирование.7класс.

Таблица24(4)

N	Темаурока	Количество часов

Россия-государство-цивилизация.3часа.		
1	Россиявмировомсообществецивилизаций.	1
2	Всемирноеицивилизационноезначениерусской культуры.	1
3	РусскийязыкикультуразаграницамиРоссии.	1
Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.4часа.		
4	Патриотизм-фундамент,опораобществаи государства.	1
5	Индивидуальнаядоблестьинародныйгероизмв истории России.	1
6	СлужениеОтечествувэпохуперемен.	1
7	Отвоинскойдоблести-кгражданской ответственности.	1
ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.4часа.		

8	Религии-источникформированиятрадиционных ценностей России.	1
9	ТрадиционныерелигииРоссии-духовнаяоснова сплочения общества.	1
10	Укреплениевластиидуховноеединениеобщества.	1
11	Православнаяцерковьвтрудныемоментыроссийской истории.	1
Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.2часа.		
12	Традиционныеценностисемейнойжизни.	1
13	СемейныединастиивисторииРоссии.	1
Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.3часа.		

14	Коллективизм-приоритетобщественногоблаганад личным.	1
15	Солидарность-общностьцелейиинтересов.	1
16	Взаимопомощькакнравственнаяобязанностьи добровольный выбор.	1
Свободаиответственность.2часа.		
17	Свободакакосноваличнойиобщественнойжизни.	1
18	Свободаиответственностьвобществе.	1
Трудитворчество.2часа.		
19	Творческийпотенциалчеловека.	1
20	Изобретательствоитехническоеноваторство.	1
Научныедостиженияякакценность.3часа.		
21	Наукаипрогресс.	1
22	Научноенаследиероссийскихученых,ихместов мировой науке.	1
23	Этиканаукиисоциальнаяответственностьученого.	1
Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.4часа.		
24	Гармонияличности:силатела, воля разума,честь души.	1
25	Саморазвитиеличности.	1
26	Умственноеиинтеллектуальноеразвитиечеловека.	1
27	Нравственноесамосовершенствованиеличности.	1
Смыслжизни.2 часа.		

28	Подвигкаксмыслжизни.	1
29	Траекториижизненныхцелей.	1
Значениеисторическогосамосознанияипамятивжизниобщества.3часа.		
30	Памятьотрудовыхивоинскихподвигахмногих поколений россиян.	1
31	Сохранениекультурногонаследиястраны.	1
32	Историческое самосознание общества и противодействиефальсификациямистории.	1
33	Заключение.ЕдинствосистемыценностейРоссии.	1
34	Повторительно-обобщающийурок.	1

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражениявсовременномобществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащиту личностиотэтихугроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и другихлюдей);

ориентациянатрудовуюдеятельность,получениепрофессии,личностное самовыражениевпродуктивном,нравственнодостойномтрудевроссийском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучётом личныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной деятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Черчение» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениипроцессов,атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектныедействия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьегов форме «продукта»;

осуществлятьсамооценкупроцессаирезультатапроектнойдеятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения необходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполнения учебнойзадачи,собственные возможности её решения;

прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётом синергетических эффектов.

Работасинформацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательнойдеятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность порешениюзадачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимостикорректировать цель и процесс её достижения.

Умениепринятиясебяидругих:

признавать своё право на ошибку прирешении задач или при реализациипроекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

входеобсуждения учебного материала,планирования и осуществления учебного проекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкак необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника– участника совместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконы логики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметныерезультаты

Кконцуобучения**в7классе:**

называть виды конструкторской документации;

называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикойихвостребованностьнарынкетруда. К

концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создаватьразличныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформациографических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создаватьиредактироватьсборочныечертежи;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикой их восстребованность на рынке труда.

Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

Актуальностькурса Циклзанятий «Разговорыоважном»являетсякурсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам. Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение других целевых ориентиров воспитания, что соответствуетстратегическимцелямразвитиясистемыобразованияРоссийской Федерации. Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1–9 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей

рмирование у обучающихся цельного представления о своей Родине и людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан.

Цель и задачи курса Основной целью курса «Разговоры о важном» являетсяформированиеценностногомировоззрениеобучающихся,

основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений, активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо Родины.

Задачами курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются:

- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;
- развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры, воспитание гордости за вклад соотечественников в мировое развитие;
- формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, стар шему поколению, семейным ценностям;
- развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;
- формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;
- воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;
- развитие способности к самоопределению и самореализации, уважения к человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;
- формированиеуобучающихсякультурыдиалога,уменияслушатьи слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальных социально значимых проблем, их включения в диалог о ценностяхисмыслах,воспитаниякультурыличностивовсехеепроявлениях

(гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности. Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительногодиалогапедагогаиобучающихся,направленногонасовместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности. Место курса в образовательном процессе

Общееколичествочасов,рекомендованноенареализациюкурса «Разговоры о важном», составляет не менее 34/35 учебных часов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года. Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классамдляпроведениятематической части занятия.Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервью с федеральным спикером и дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии). Занятие состоит из трёх этапов: мотивационно-целевой этап, основной этап и заключительныйэтап.На каждомизэтаповпедагогмотивируетобучающихсяк совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество). В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможныммотивироватьобучающихсяксамостоятельнойдеятельности,

связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Обучающиеся 5–9 классов, на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимый вклад вразвитиеродной страны.Вцентре занятий для5–9 классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного исторического деятеля России, который сопровождается обсуждением основных смыслов занятия и рефлексией через поставленные вопросы, а также выполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программа курса «Разговоры о важном» является содержательным и методическим ориентиром для педагогов. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где данная организация ведёт свою образовательную деятельность. Также учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы, потребности, включенность в тему занятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнятькоторые предлагается вместе с родителями, другимичленамисемьи. Расширение содержания занятия и видовдеятельности связано с возможностью выбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса, а также с существующими условиями школьной информационно-образовательнойсреды. Темызанятийтакжемогутраскрыватьсяво внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

Подвиг и память. К 85-летию начала блокады Ленинграда. Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашей страны, память о которой сохраняется в судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях. Несмотря на тяжелейшие испытания, Ленинград продолжал жить: работали школы, больницы, заводы, радио и учреждениякультуры.Уподвигабылиразныелица—военные,врачи,

учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки могли спасать жизни. Поделиться хлебом, принести воду, поддержать близкого, не оставить человека в беде — в тяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобретал огромное значение. Память об этих событиях помогает не только сохранятьисторическую правду, но и глубже понимать ценность мира, человеческой жизни и ответственности друг за друга.

Первым делом самолёты. История гражданской авиации России. Отечественная авиация имеет выдающиеся достижения и рекорды, связанные с дальностью полётов, освоением труднодоступных территорий и развитием пассажирских перевозок. Российские конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическую независимость и укрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот — почётная профессия, требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасный полёт — результат слаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников, диспетчеров, инженеров, техников, сотрудников аэропорта и другихспециалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев и деятелей культуры, сохраняя память об их вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд,путешествия и общение между людьми, а труд её специалистов является предметом национальной гордости.

Естественныйииискусственныйинтеллект.Искусственныйинтеллект — это созданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однако окончательное решение, в том числе в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам. Когда человек размышляет и решает задачи самостоятельно, он развивает свои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности, помогая человеку, обществу и стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научиться правильно и ответственно пользоваться его возможностями.

Зачем человеку читать? Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтениянамышление,воображение,памятьиспособностьпониматьчувстваи

поступки других людей. Многообразие литературных жанров и читательских интересов: каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтение как способ лучше понять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературные способности.

Сила слова. Ко Дню учителя. Учитель — это не только человек, который пе26 редаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правдуот лжи, принимать решения и отвечать за них. Образ учителя существует во всех культурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером для подрастающего поколения. Его работа не заканчивается вместе с уроком: педагог готовится к занятиям, ищет подход к каждому ученику, поддерживает его и помогает раскрыть способности. Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения. В мире быстрых технологий роль учителя особенно важна: он помогает не только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважение к знаниям, опыту и труду людей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляется не только в поздравлениях, но и во внимании, старании, благодарности и бережном отношении к труду педагога. Служение учителя Отечеству заключается в воспитанииобразованных,честныхиответственныхлюдей,откоторыхзависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержатьчеловека, вдохновить, утешить, но в то же время можно и ранить. Необходимо ответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речи формируется в процессе образования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслы помогает человеку на протяжении всей жизни. Конфликтные ситуации часто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуации поможет вдумчивый душевный разговор.

Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения.Цифроваясредаможетбытьнетолькополезной,ноиопасной:в

ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

История железных дорог России. Железные дороги сделали ближе городаилюдей,аТранссибирскаямагистральсталасимволоммасштабастраны и одной из самых протяжённых железнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множество интересных фактов, инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современные российские поезда и вагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров. Железные дороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительству железных дорог развиваются промышленность, сельское хозяйство, появляются новые рабочие места и повышается уровень жизни местного населения. В сфере железнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов и диспетчеров до инженеров, проводников и других работников. Железнодорожник должен быть внимательным, дисциплинированным, выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу.

Как звучит Россия? Ко Дню народного единства. Единство страны строится на общей истории, общей ответственности и уважении к культурному многообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, какнапротяжениивековскладывалосьединствонародовнашейстраны.Оно не означает полного единообразия: разные традиции, языки и культурыобогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты, мелодии и песни, но музыка каждого народа выражает понятные и знакомые всем чувства — любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции и культура разных народов России, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашей страны в увлекательное путешествие.

Семейные традиции разных народов России помогают понять ценностькрепкойсемьиисвязимеждуразличнымипоколениями,этитрадициии учат нас

выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своих близких. В трудные периоды истории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолевать испытания. Мы можем влиять на будущее России, если вдумчиво анализируем её прошлое и настоящее, понимаем причины событий и извлекаем из нихуроки.

От мечты к открытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова. Любое открытие было когда-то мечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первый шаг, чтобы стать тем, кем ты хочешь быть. Однако для её достижения важно уметь ставить цели, определять последовательность действий, проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты, которые помогают намечать этот путь и развивать гибкость по мере его прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремление к знаниям, труд и вера в успех помогают человеку приблизиться к мечте. Наследие М. В.Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию, соединял теорию с практикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Получение новых знаний не должно быть самоцелью — это путь к пониманию себя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достижения и открытия должны делать жизнь людей лучше и интереснее.

Народные промыслы России. Народные промыслы — часть культурного достояния России, живая памятьо предшествующих поколенияхи способ сохранить связь с историей своего народа. В традиционных ремёслах отражаются характер, ценности и душа народа. Повседневные занятия, узоры, материалы и изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи и своего края. Народный промысел может стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знания и мастерство от старших к младшим. Современные мастера и региональные бренды развивают народные промыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм и помогают регионам сохранять свою самобытность. Поддержка и развитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России.

Семья. Дела домашние. Самое важное в жизни каждого человека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениями внутри нее. Помощь по дому, организациясемейныхпраздников,совместныепрогулкииигры,задушевные

беседы с родными — всё это остаётся в памяти человека надолго и даёт внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями в жизни. Понятие семьи включает в себя и близких родственников, и самых дальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая и важная роль. Изучение семейного древа может быть интересным времяпрепровождением для всех членов семьи. Узнавая ближе своих родных, мы лучше начинаем понимать себя.

Дарим добро! Милосердие — это эмпатия, сострадание, прощение и поступки, направленные на благо других людей. Быть милосердным — значит видеть в другом человеке его достоинство, уважать его жизнь и не оставаться равнодушным к чужой боли. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянное доброжелательное и заботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждают многочисленные примеры из истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимоотихпроисхождения, воспитания иличныхкачеств. Общие ценности объединяют людей в различные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людям или животным. Государство активно поддерживает развитие НКО (некоммерческие организации) в России.

ДеньГероевОтечества.130летсоднярожденияГ.К.Жукова. Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертамирусскогонационального характера.Жизньидеятельность Г.К.Жукова, как и примеры других героев Отечества, показывают, что служение стране требует стойкости, ответственности и верности своему долгу. Истории героев вдохновляют современных людей работать над собой, развивать духовные и нравственные качества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однако существуют и безымянные герои, чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарность героям и сохранение памяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь с судьбой страны.

По каким правилам живет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации. Закон защищает жизнь, достоинство, права и свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяют понимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной и справедливой. История законодательства в России имеетглубокие корни: система правовых норм и государственных институтов формировалась на протяжении веков. Конституция закрепляет основные права и свободы граждан, а Государственная Дума участвует в создании законов страны.Правачеловекасвязанысответственностьюпередгосударством,

обществом и окружающими. Соблюдение общих правил помогает уважать достоинство каждого, чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знание законов своей страны позволяет избежать их нарушения и принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

«Шайбу! Шайбу!» 80 лет отечественному хоккею. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Игрушечный переполох. Новогодние праздники и зимние каникулы — время, которое можно посвятить семье, друзьям и совместным традициям. Новогодние игрушкипомогают создавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте. Вразных регионах России существуютсвои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающие особенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядом с близкими, находить время для отдыха, полезных дел и совместных занятий, не забывая о правилах безопасного и ответственного поведения.

Как появляются персонажи и почему они становятся любимыми? Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Автор продумывает внешность героя, его внутренние качества, ценности, отношения с другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки в сложных ситуациях. Через героев мы учимся различать хорошее и плохое,видетьпоследствиярешенийипоступков.Мыузнаёмвперсонажах

себя, хотим равняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценности и представления о себе. При этом один и тотже персонаж может восприниматься людьми по-разному, а на его образ влияют эпоха, культура и представления общества о добре, зле и героизме.

Как быть самостоятельным? Самостоятельность проявляется в готовности принимать решения, отвечать за свои поступки, управлять эмоциямиивыстраиватьдобрыеотношениясокружающими.Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки и исправлять их. Важно с детства учиться разумно обращаться с деньгами: обдумывать покупки, отличать необходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарили или дали на карманные расходы, а часть средств откладывать на важную цель. Постепенно приобретая новые навыки и принимая ответственность за свои решения, человек становится увереннее и лучше понимает, как заботиться о себе и помогать другим.

Зачётный день! Ко Дню российского студенчества. Студенчество — время, когда человек может искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое,обучаясьиразвиваясь.Частовпорустуденчества улюдейпоявляютсяте друзья, общение с которыми полно разных открытий и познания себя, и такая дружба затем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ко взрослой жизни и проверкой того, насколько человек ответственно относится к своему времени, своим ресурсам и как он реализует свои амбиции. Получение высшего образования – это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии – для того чтобы выбратьсвоёнаправлениеи быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость.

Технологии, которые меняют мир. Технологическое предпринимательство — это путь от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнес и приносит пользу стране. В основе такого проекта лежит инновационная высокотехнологичная или наукоёмкая идея — решение, созданное с использованием современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологии меняют разные сферы жизни, делают многие процессы быстрее и удобнее, помогают человеку экономить время дляобщения, дружбы, семьи и творчества. Новые технологии используются не только на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появление новых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическим предпринимателем,важновидетьпроблемы,предлагатьновыерешения,

разбираться в науке и технологиях, уметь работать в команде и не бояться ошибок. Ответственная работа всех членов команды помогает найти идеальное решениеиприблизитьсякуспеху. Современныепредпринимателипродолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическую независимость и будущее страны.

Люди, которые меняют мир. Ко Дню российской науки. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёныйпостоянноучится,задаётвопросы,проверяетидеиинеостанавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое, создает основу для дальнейшего развития. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Что такое подлинное товарищество? Подлинное товариществостроится на дружбе, доверии и ответственности друг за друга. Важно не только ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Онспособен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочь исправить ошибку. Между друзьями могут быть непонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найти компромисс, попросить прощения и самому от чистого сердца простить. Ответственность друг за друга не отменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и втрудностях, и в умении искренне радоваться успехам другого. Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Просить и принимать помощь — не слабость, а проявление доверия и готовности бытьчастьюкоманды. Где можно найти друзей и как можно узнать, кто твой настоящий друг. Примеры людей, которые готовы помочь не только близким друзьям, но и другим людям.

Призвание — защищать. Ко Дню защитника Отечества. Защита Родины — обязанность каждого гражданина, потому что безопасность и будущее страны зависят от ответственности её жителей. Свой вклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим, которые непосредственно обеспечивают безопасность страны, защищают её границы и готовы действовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины,ответственности и верности долгу. Осознанный выбор этого пути связан с пониманием своего призвания и готовностью посвятить жизнь служению Родине. Уважение к защитникам Отечества — проявление патриотизма, благодарности и гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны.

Международный женский день. Женщины России внесли огромный вклад в развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения стали частью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались нафронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали в восстановлении страны. Подвиг тружениц тыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ матери в российской культуре связан с образом Родины, заботы, стойкости и сохранения жизни. Женский труд нередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви,заботы иблагодарностик женщинамнетольков праздник, нои каждый день.

Заповедники России. Заповедные места России — это уникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений, природные ландшафты и экосистемы. Сохранение заповедных территорий обеспечивается трудом учёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы. Бережное отношение к ним — ответственность каждого гражданина. Экологическая культура — это часть общей культуры человека. Красота и многообразие российской природы на протяжении веков вдохновляли писателей, художников, музыкантов и других деятелей культуры на создание выдающихся произведений. Самые известные заповедники России. Можно ли туда попасть обычному человеку. Как мы можем вносить свой вклад в защиту заповедных мест.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края».РегионыРоссиинакартеивисториинашейстраны:переплетение

судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

После меня чище. Окружающая среда зависит от повседневныхдействий каждого человека, поэтому забота о природе начинается с простых и регулярных шагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогают бережно относиться к природным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейной традицией и интересным хобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежит на каждом из нас. Бережное отношение к природе своей страны — это проявление патриотизма и заботы о будущих поколениях.

Космические технологии. Ко Дню космонавтики. Современные космические технологии:новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессии как воплощение мечты человека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественной космонавтики и их значение для развития науки, технологий и страны. Перспективы российскойкосмонавтикиирольнового поколенияспециалистоввеёбудущем.

КраснаякнигаРоссии.Россияотличаетсяогромнымразнообразиемживотногоми ра.Вразныхприродныхзонахнашейстраныобитаютредкие животные, а некоторые виды и подвиды встречаются тольковРоссии, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — этонепростосписокредкихживотных,апредупреждениеотом,какиевиды находятсяподугрозойинуждаютсявособойзащите.Онапомогаетучёным, государствуиобществусохранятьживотныймирстраны.Многиевидыживотныхуж еисчезли,ивернутьихневозможно.Каждыйвидживотныхважен изанимаетсвоёместовприроде,поэтомуисчезновениедажеодногоможет повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают в заповедниках и национальныхпарках,заниминаблюдаютучёные,восстанавливаютих численность и сохраняют места обитания. Будущее животного мира зависит от поведениякаждогочеловека.Бережноеотношениекприроденачинаетсяспростыхп оступков:нетревожитьживотных,неразрушатьихжилища,

соблюдать правила поведения на природе и помогать сохранять природное богатство Родины.

«Всё для фронта! Всё для Победы!» Ко Дню Победы. Роль тружеников тыла в Победе в Великой Отечественной войне. Вклад простых людей, семей, подросткови детей в борьбу с фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять в тяжелейших обстоятельствах.

Марафон здоровых привычек. Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранять энергию, лучше учиться, работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно. Иногда эффективнее начинать с небольшого действия и повторять его каждый день, чем сразу ставить перед собой слишком сложную цель. У каждого человека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации, терпения и выдержки. Полезные привычки — это вклад в здоровье и качество жизни в будущем. Они помогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многих лет. Поддержка друзей,семьи и единомышленниковпомогаетне терятьмотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

6–9классы

Николай Иванович Путилов. Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди. Никакой завод или корабль не работаютбез мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать ихтруд и создавать

для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда – добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

РихардЗорге.СлужениеОтечествутребуетмужества,профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриотпонимаетответственностьза свои решения и готоввнести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своемудолгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

Федор Петрович Гааз. Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своихсил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо.

Илья Муромец. Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представления народа о долге, чести и подлинном героизме.

Протоиерей Михаил Васильев.Роль православногосвященникавжизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге,товариществеилюбвикРодине.Церковноеслужениеможет

соединяться с воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны.

Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогаетучиться,общаться,находитьнужнуюинформациюиоткрываетновые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

СемьяРасулевых.Духовноеслужениеипедагогическийтрудмогут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры,развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие ценности, уважение к труду предшественников и готовностьслужить людям создают прочную основу для развития общества.

Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин. Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

Хан Дондук Даши. Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям

друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

Петр Степанович Котляревский. История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящийполководецотвечаетнетолькозавыполнение поставленнойзадачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

ДарьяСевастопольская.Русскийхарактерпроявляетсявмужестве, состраданиии готовности прийти напомощьв самый тяжёлыймомент.Многие женщинывисториИРоссиислужилилюдямисвоемуОтечествувкачестве сестёрмилосердия.Милосердиенеделитлюдейнасвоихичужих:ононачинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требуетдействия,смелостииответственностизажизньдругогочеловека. Любовькчеловекуне зависитотегопроисхождения, верыилиличныхкачеств.

Павел Михайлович Третьяков. Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям.

Преподобномученица Елизавета Федоровна. Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

Александр Васильевич Суворов. Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу.

80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.**Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.** Служить Отечествуможночерез искусство — создаваяпроизведения,которыепомогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд, движение вперёд и верность Родине. Настоящий творческий союз строится на взаимномдоверии,требовательности ксебеиобщейответственностиза каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализмвтворчестве —этоталант,умноженныйнаежедневныйтруд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

Ерофей Павлович Хабаров. Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своейстране.Первопроходцуважноуметьдействоватьвусловиях

неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесутпользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

Владимир I Святославич. Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

Алексей Петрович Маресьев. Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

Лев Яшин. Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящеемастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытияизменилипредставления омиреи повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современногофизикаЮрияОганесяна—российскиеучёныепродолжают

расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёныйпостоянно учится,задаётвопросы,проверяетидеиинеостанавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователей и помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

Федор Федорович Ушаков. Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служитьобщемублагу,памятьогероеживётвечно.Примернравственнойсилы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

Дмитрий Донской. Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей цели придаёт ей силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения, объединятьлюдей и отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Укрепление государства всегдабылосвязано сличностьюправителя. Формированиедуховной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

Святитель Лука Войно-Ясенецкий. Профессия врача требует глубоких знаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений,репрессийиссылокнеостановяттогочеловека,которыйрешил

посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняя стойкость, уважение кдругим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональное занятие. «Путешествуем по России: культура родного края». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представление о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений.

Сергей Павлович Королёв. Большие технические прорывы рождаются из смелой идеи, точного расчёта и многолетнего труда большой команды. Созданиеракетнокосмическихсистем,запуск первогоискусственногоспутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд каксоединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

Юрий Алексеевич Гагарин. Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему.

Братья Бельские. Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия,взаимопомощииответственностизажизнидругихлюдей.Силасопротивления

заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

Юрий Борисович Левитан. В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов объединились ради Победы. Чувствовать связь друг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

АлександрСергеевич Пушкин. Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш языкформировалсявеками,претерпевая различныеизменения под влияниемне только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать, объединять изащищать достоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всферегражданскоговоспитания:

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, родного края, страны;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональном

обществе;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважение к государственным символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей и исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального иобщественногопространства.

*В сфере эстетического воспитания:*восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения; пониманиеценностиотечественногои мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

понимание ценности отечественной культуры и искусства.

Всферефизическоговоспитания:

осознаниеценностижизни;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональное

состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.*В сфере трудового воспитания:*установка на активное участие в решении практических задач;осознание важности обучения на протяжениивсейжизни;уважениектрудуирезультатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:*ориентация на применение знаний социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Всфереценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Всфереадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности,

а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, открытость опыту и знаниям других;повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе развитиеумения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;развитие умений анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; развитие умения оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметныерезультаты

Всфереовладенияпознавательнымиуниверсальнымиучебными действиями:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебнойзадачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно, систематизировать информацию.

Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;выражать свою точку зрения в устныхиписьменныхтекстах; пониматьнамерениядругих,проявлять уважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,
самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена
командывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;выявлять и анализировать причины эмоций, ставитьсебя на место другого человека, пониматьмотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметныерезультаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, ккоторым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,

изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте, извлечение информацииз различных источников, её осмысление и оперирование ею.**Литература:**

понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы иеё роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умений участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному.**Иностранный язык:** развитие умений сравнивать, находить сходства и отличия в культуре итрадицияхнародовРоссииидругихстран.

Информатика:

освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации техническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;развитие умения соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История:

формирование умений соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов; развитие умений выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; формирование умения рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; развитиеуменийвыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнаки

исторических событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв.; формирование умения определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества, об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), о системе образования в Российской Федерации, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; развитие умения характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); формирование умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; развитие умений устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,гражданинаигосударства,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве; развитие умения использовать полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущности,

взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; развитие умений с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; развивать умения анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию,соотноситьеёс собственнымизнаниями о моральноми правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; развитие умений оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения ихсоответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.**География:**

освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;формированиеумения устанавливатьвзаимосвязимеждуизученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; развитие умения оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	*Темызанятий*	*Количество часов*	*Основноесодержание*	*Виды деятельности обучающихся*	*Электронныересурсы*
1	Подвигипамять. К85-летиюначалаблокады Ленинграда	*1*	Блокада Ленинграда — одна из самых трагических и героических страниц истории нашейстраны,памятьокоторойсохраняетсяв судьбах миллионов семей. Она помогает понять, какой ценой был спасён город и что позволяло людям выстоять в нечеловеческих условиях.Несмотрянатяжелейшиеиспытания, Ленинградпродолжалжить:работалишколы, больницы, заводы, радио и учреждения культуры.Уподвигабылиразныелица— военные, врачи, учителя, рабочие, водители, дети и подростки, каждый из которых вносил свой вклад в общее дело. Маленькие поступки моглиспасатьжизни.Поделитьсяхлебом, принести воду, поддержать близкого, неоставитьчеловекавбеде—втяжёлых обстоятельствах даже простой поступок приобреталогромноезначение.Памятьобэтих событиях помогает не только сохранять историческуюправду,ноиглубжепонимать ценность мира, человеческой жизни иответственностидругзадруга.Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству и	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			ответственностьзаегосудьбу.		
2	Первымделомсамолёты	*1*	ИсторияграждансколйавиацииРоссии. Отечественнаяавиацияимеетвыдающиеся достижения и рекорды, связанные сдальностьюполётов,освоением труднодоступныхтерриторийиразвитием пассажирских перевозок. Российские	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым	https://разговорыоважном.рф/

			конструкторы, инженеры и предприятия создают современные самолёты, развивая технологическуюнезависимостьиукрепляя авиационный потенциал страны и сегодня. Пилот—почётнаяпрофессия,требующая глубоких знаний, дисциплины, самообладания, внимательности, решительности и готовности нести ответственность за жизнь людей. Безопасныйполёт—результатслаженной работы большой команды: пилотов, бортпроводников,диспетчеров,инженеров, техников, сотрудников аэропорта и других специалистов. Аэропорты России носят имена выдающихся соотечественников — героев, учёных, писателей, полководцев идеятелейкультуры,сохраняяпамятьобих вкладе в историю страны. Гражданская авиация объединяет страну, делает доступными образование, труд, путешествия и общение между людьми, а работа её специалистов является предметом национальной гордости. Формируемые ценности: служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу, патриотизм	иллюстративным материалом.	

3	Естественныйи искусственный интеллект	*1*	Искусственныйинтеллект—этосозданный людьми инструмент, который помогает решать различные задачи и может предлагать разные варианты действий. Однакоокончательноерешение,втомчисле в ситуациях нравственного выбора, всегда принимает человек — и именно он несет за него ответственность. Необходимо развивать критическое мышление и не доверять личную информацию ИИ-помощникам.Когдачеловек	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			размышляет и решает задачи самостоятельно,онразвиваетсвои интеллектуальные способности. Искусственный интеллект может ускорять работу, расширять наши знания и возможности,помогаячеловеку,обществуи стране, но не должен заменять собственные размышления и разрушать нравственные ориентиры. Искусственный интеллект уже стал частью повседневной жизни, и наша задача — не бояться нового мира, а научитьсяправильноиответственно пользоваться его возможностями. Формируемыеценности:высокие нравственныеидеалы.		

4	Зачемчеловекучитать? (Каксоздаютсякниги?)	*1*	Книга как постоянный спутник человека в учёбе и познании мира: история возникновения и развития книг. Влияние чтения на мышление, воображение, память испособностьпониматьчувстваипоступки другихлюдей.Многообразиелитературных жанров ичитательских интересов:каждому важно найти близкие ему темы, жанры и авторов. Чтениекак способ лучшепонять себя. Истории, герои и их выбор помогают человеку размышлять о собственных чувствах, ценностях и жизненном пути. Путь книги от замысла до читателя: как появляется идея, создаётся текст и над книгой работают писатель, редактор, художник и другие специалисты. Как начать писать собственную книгу и развивать литературныеспособности.Формируемые ценности:приоритетдуховногонад материальным,высокиенравственные	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			идеалы.		

5	Силаслова.КоДню учителя	*1*	Учитель—этонетолькочеловек,который передаёт знания, но и наставник, помогающий ученику увидеть свои способности, научиться самостоятельно мыслить, отличать правду от лжи, приниматьрешенияиотвечатьзаних. Образучителясуществуетвовсехкультурах мира: в разных странах есть собственные традиции выражения уважения к педагогам и празднования Дня учителя. Настоящий учитель становится примером дляподрастающегопоколения.Егоработа незаканчиваетсявместесуроком:педагог готовится к занятиям, ищет подход ккаждомуученику,поддерживаетего ипомогаетраскрытьспособности.Иногда значение советов учителя становится понятным лишь спустя годы, когда они помогают человеку определить свой жизненный путь или принять важные решения.Вмиребыстрыхтехнологийроль учителяособенноважна:онпомогаетне только получать информацию, но и понимать её смысл, сохранять нравственные ориентиры и оставаться человеком. Уважение к учителю — это уважениекзнаниям,опытуитрудулюдей, которые берут на себя ответственность за воспитание нового поколения. Оно проявляетсянетольковпоздравлениях, нои вовнимании,старании,благодарности и бережном отношении к труду педагога. СлужениеучителяОтечествузаключается	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			ввоспитанииобразованных,честных иответственныхлюдей,откоторыхзависит будущее страны. Слова имеют большую силу: ими можно поддержать человека, вдохновить, утешить, но в то же время можноиранить.Необходимоответственно относиться к своим словам — и в личном общении, и в социальных сетях. Культура речиформируетсявпроцессеобразования, чтения книг, саморазвития. Умение говорить грамотно, правильно раскрывать смыслыпомогаетчеловекунапротяжении всейжизни.Конфликтныеситуациичасто возникают из-за необдуманных, поспешно сказанных, слов, но также и разрешить эти ситуациипоможетвдумчивыйдушевный разговор.Формируемыеценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу, высокиенравственныеидеалы	

6	Безопасностьвсети Интернет	*1*	Интернет — важная часть жизни современногочеловека. Онпомогает учиться,общаться,находитьнужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательногоиответственногоповедения. Цифроваясредаможетбытьнетолько полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдатьправилабезопасностипомогает защитить жизнь, здоровье и личное пространствочеловека.ЕсливИнтернете происходитчто-тотревожноеили	https://разговорыоважном.рф/

			непонятное,важнонебоятьсяобращатьсяза помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не толькоосебе,ноиодругихлюдях,а такжевклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства. Формируемые ценности:жизнь,гражданственность.	

7	Историяжелезныхдорог России	*1*	Железныедорогисделалиближегородаи людей, а Транссибирская магистраль стала символом масштаба страны и одной изсамыхпротяжённыхжелезнодорожных линий мира. С железной дорогой связано множествоинтересныхфактов,инженерных решений и профессиональных традиций: от знаменитых подстаканников до определения неисправностей по звуку. Современныероссийскиепоездаивагоны становятся быстрее, удобнее, безопаснее и технологичнее. Работа железной дороги — результат труда большой команды машинистов, проводников, диспетчеров, инженеров и путейцев, от точности и ответственности которых зависит безопасность пассажиров.Железныедороги улучшают транспортную доступность и связывают регионы. Благодаря строительствужелезныхдорогразвиваются промышленность, сельское хозяйство, появляютсяновыерабочиеместа иповышаетсяуровеньжизниместного населения.Всфережелезнодорожного транспорта работает много различных специалистов: от машинистов идиспетчеровдоинженеров,проводников идругихработников. Железнодорожник долженбытьвнимательным,	https://разговорыоважном.рф/

			дисциплинированным,выносливым, уметь замечать малейшие изменения, работать в режиме многозадачности и быстро включаться в работу. Формируемые ценности:патриотизм,созидательныйтруд	
8	КакзвучитРоссия? Ко Дню народного единства	*1*	Единствостраныстроитсянаобщей истории, общей ответственности иуважениикультурномумногообразию народов России. Обращение к общей истории помогает увидеть, как на протяжении веков складывалось единствонародовнашейстраны.Оно неозначаетполногоединообразия:разные традиции, языки и культуры обогащают Россию и становятся источником её силы. У народов России есть свои музыкальные инструменты,мелодииипесни,номузыка каждогонародавыражаетпонятные и знакомыевсемчувства —любовь к Родине, семье и родному дому. Традиции икультураразныхнародовРоссии, легенды и предания создают особый колорит, который превращает изучение истории нашейстранывувлекательноепутешествие. Семейныетрадицииразныхнародов России помогаютпонятьценностькрепкойсемьи и связи междуразличными поколениями, эти традиции учат нас выбирать мир, взаимопонимание и поддержку, беречь своихблизких.Втрудныепериодыистории именно взаимопомощь, сплочённость и готовность ставить общее благо выше личных интересов помогали стране преодолеватьиспытания.Мыможемвлиять	https://разговорыоважном.рф/

			набудущееРоссии,есливдумчиво	

			анализируем её прошлое и настоящее, понимаемпричинысобытийиизвлекаем из них уроки. Формируемые ценности: единство народов России, приоритет духовногонадматериальным.		
9	Отмечтыкоткрытиям. К 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	*1*	Любоеоткрытиебылокогда-томечтой, которая могла не реализоваться, если бы не были приложены усилия. Мечта — это первыйшаг,чтобыстатьтем,кемтыхочешь быть. Однакодляеёдостиженияважно уметь ставить цели, определять последовательностьдействий,проявлять настойчивость и быть готовым корректировать свой путь. Есть полезные инструменты,которыепомогаютнамечать этотпутьиразвиватьгибкостьпомереего прохождения. Жизненный путь М. В. Ломоносова служит примером того, как стремлениекзнаниям,трудиверавуспех помогаютчеловекуприблизитьсякмечте. Наследие М. В. Ломоносова охватывает науку, литературу, язык, просвещение и искусство. М. В. Ломоносов создавал методологию,соединялтеориюспрактикой и выстраивал систему подготовки специалистов. Он был инициатором создания первого в России университета. Полученияновых знаний недолжнобыть самоцелью—этопутькпониманиюсебя, своего места в мире и возможности приносить пользу обществу. Научные достиженияиоткрытиядолжныделать жизньлюдейлучшеиинтереснее.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Формируемые ценности: служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу, созидательный труд.		

10	Народныепромыслы России	*1*	Народныепромыслы—частькультурного достояния России, живая память о предшествующих поколениях и способ сохранитьсвязьсисториейсвоегонарода. Втрадиционныхремёслахотражаются характер, ценности и душа народа. Повседневныезанятия,узоры,материалыи изделия, созданные руками жителей разных регионов, запечатлевают в себе образ нашей Родины. Каждый человек может продолжать традиции своей семьи исвоегокрая.Народныйпромыселможет стать семейным делом, объединяющим поколения и передающим знанияимастерствоотстаршихкмлад шим. Современныемастера ирегиональные брендыразвиваютнародныепромыслы, создают рабочие места, поддерживают туризм ипомогают регионам сохранять своюсамобытность.Поддержкаиразвитие народных художественных промыслов — важное направление государственной политики и экономики России. Формируемыеценности:единствонародов России, приоритет духовного над материальным.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

11	Семья.Деладомашние	*1*	Самоеважноевжизникаждогочеловека — это семья. Та среда, которая нас сформировала как личность. Чтобы семья была крепкой, нужно работать над отношениямивнутринее.Помощьподому, организация семейных праздников, совместные прогулки и игры, задушевные беседы с родными — всё это остаётся в памятичеловеканадолгоидаёт	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			внутреннюю силу для того, чтобы справляться с негативными ситуациями вжизни.Понятиесемьивключаетвсебя иблизкихродственников,исамыхдальних: мы должны помнить свои корни и знать свой род. В семье у каждого своя особая иважнаяроль.Изучениесемейногодрева может быть интересным времяпрепровождениемдлявсехчленов семьи.Узнаваяближесвоихродных,мы лучше начинаем понимать себя. Формируемыеценности:крепкаясемья.		

12	Даримдобро!	*1*	Милосердие—этоэмпатия,сострадание, прощение и поступки, направленные наблагодругихлюдей. Быть милосердным —значитвидетьвдругомчеловекеего достоинство, уважать его жизнь инеоставатьсяравнодушнымкчужойболи. Нельзя быть милосердным только в отдельные моменты, милосердие — это образ жизни: важно развивать в себе постоянноедоброжелательноеизаботливое отношение к окружающим. Милосердие является одной из духовно-нравственных ценностей русского народа, что подтверждаютмногочисленныепримерыиз истории России. Продолжая традиции наших предшественников, мы учимся проявлять милосердие ко всем людям, независимо от их происхождения, воспитания и личных качеств. Общие ценностиобъединяютлюдейвразличные организации, связанные с благотворительностью, помощью другим людямилиживотным.Государствоактивно поддерживает развитие НКО (некоммерческиеорганизации)вРоссии.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Формируемыеценности:милосердие, гуманизм, жизнь.		

13	ДеньГероевОтечества. 130летсоднярождения Г. К.Жукова	*1*	Героизм, мужество и готовность служить Отечеству являются важными чертами русского национального характера. Жизнь идеятельностьГ.К.Жукова,какипримеры другихгероевОтечества,показывают,что служение стране требует стойкости, ответственностииверностисвоемудолгу. Историигероеввдохновляютсовременных людей работать над собой, развивать духовныеи нравственныекачества. Имена многих героев России сохраняются в названиях городов, улиц и памятных мест, однакосуществуютибезымянныегерои,чей подвиг живёт в народной памяти. Благодарностьгероямисохранениепамяти об их служении помогают человеку становиться более нравственным, ответственным и осознавать свою связь ссудьбойстраны.Формируемыеценности: патриотизм,служениеОтечествуи ответственность за его судьбу.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
14	Покакимправиламживет страна? Ко Дню Конституции Российской Федерации	*1*	Законзащищаетжизнь,достоинство,праваи свободы человека в разных сферах общественной жизни. Правила и законы — это не ограничение, они позволяютпонимать границы допустимого и делают жизнь в обществе безопасной исправедливой.Историязаконодательства в России имеет глубокие корни: система правовыхнормигосударственных	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			институтовформировалась на протяжении веков.Конституциязакрепляетосновные праваисвободыграждан, аГосударственнаяДума участвует всозданиизаконовстраны.Правачеловека связаны с ответственностью перед государством, обществом и окружающими. Соблюдениеобщихправилпомогает уважатьдостоинствокаждого,чувствовать себя защищённым и поддерживать справедливые отношения в обществе. Знаниезаконовсвоейстраныпозволяет избежать их нарушения и принимать обоснованныерешениявповседневной жизни.Формируемыеценности:жизнь, справедливость, достоинство, права и свободычеловека.		

15	«Шайбу!Шайбу!»80лет отечественному хоккею	*1*	Историяотечественногохоккея—этопуть отпервыхсоревнованийдосозданияодной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордостиРоссии.Легендарныехоккеисты итренерыпрославилистранублагодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаютсясежедневнойработынадсобой. Федерация хоккея России развивает профессиональный,детский,юношеский иженскийхоккей,организуетсоревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов.Хоккей—командныйвид спорта,вкоторомваженвкладкаждого: игроков,тренеров,врачейидругих специалистов.Успехзависитотдоверия, взаимопомощи, умения выполнять свою	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			роль и ставить общий результат выше личныхдостижений.Настоящийспортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников,соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижениеобъединяютлюдей,укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом. Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность		
16	Игрушечныйпереполох	*1*	Новогодниепраздникиизимниеканикулы —время,котороеможнопосвятитьсемье, друзьям и совместным традициям. Новогодниеигрушкипомогаютсоздавать атмосферу праздника и семейного уюта, объединяют людей разных поколений и остаются интересными в любом возрасте.ВразныхрегионахРоссиисуществуютсвои традиции изготовления и украшения ёлочных игрушек, отражающиеособенности культуры и народных промыслов. Каникулы дают возможность быть рядомсблизкими,находитьвремядля отдыха, полезных дел и совместных занятий, незабываяоправилахбезопасного и ответственного поведения. Формируемые ценности: крепкая семья, единство народов России.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

17	Какпоявляютсяперсонажии почему они становятся любимыми?	1	Персонажи часто вдохновлены реальными людьми, их характерами, поступками и жизненными историями. Авторпродумывает внешность героя, его внутренниекачества,ценности,отношенияс другими и мир, в котором он существует. Характер персонажа особенно ярко раскрывается через выбор и поступки всложныхситуациях.Черезгероевмы учимсяразличатьхорошееиплохое,видеть последствия решений и поступков. Мы узнаёмв персонажахсебя, хотимравняться на одних и воспринимаем других как отрицательный пример. Любимые герои часто отражают наши собственные ценностиипредставлениясебе.Приэтом один и тот же персонаж может восприниматься людьми по-разному, анаегообразвлияютэпоха,культура ипредставлениясобществаодобре,зле и героизме. Формируемые ценности: коллективизм,созидательныйтруд.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

18	Как быть самостоятельным?(Фин. грамотность)	*1*	Самостоятельность проявляется в готовностипринимать решения,отвечать за свои поступки, управлять эмоциями и выстраивать добрые отношения с окружающими. Самостоятельный человек учится организовывать своё время, исполнять обязанности, признавать ошибки иисправлятьих.Важносдетствауч иться разумно обращаться с деньгами: обдумыватьпокупки,отличатьнеобходимое от желаемого, не тратить сразу всё, что подарилиилидалинакарманныерасходы,а часть средств откладывать на важную цель.Постепенноприобретаяновыенавыки ипринимаяответственностьза свои	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			решения, человек становится увереннееилучшепонимает, какзаботитьсяосебеи помогатьдругим.Формируемыеценности: жизнь, достоинство, созидательный труд.		

19	Зачётный день! Ко Дню российского студенчества	*1*	Студенчество—время,когдачеловекможет искать свой путь и своё предназначение, пробуя новое, обучаясь и развиваясь. Часто в пору студенчества улюдейпоявляютсятедрузья,общениес которыми полно разных открытий ипознаниясебя,итакаядружбазатем может длиться всю жизнь. Зачёты и экзамены становятся подготовкой ковзрослойжизниипроверкойтого, насколькочеловекответственноотносится ксвоемувремени,своимресурсамикакон реализует свои амбиции. Получение высшего образования — это важный шаг к профессионализму. Современный мир меняется быстро, появляются новые профессии—длятогочтобывыбратьсвоё направление и быть успешным в нём, необходимо постоянно обучаться и развивать в себе гибкость. Формируемые ценности: высокие нравственные идеалы, достоинство, созидательный труд.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
20	Технологии,которые меняют мир	*1*	Технологическоепредпринимательство—этопуть от научной или инженерной идеи до полезного продукта, который решает реальные задачи людей, развивается как бизнесиприноситпользустране.Воснове такого проекта лежит инновационная высокотехнологичнаяилинаукоёмкаяидея—решение,созданноесиспользованием	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			современных научных знаний, исследований и сложных технологий. Технологииименяютразныесферыжизни, делаютмногиепроцессыбыстрееиудобнее, помогают человеку экономить время для общения, дружбы, семьи и творчества. Новыетехнологииииспользуютсянетолько на производстве, но и дома, делая быт комфортнее. Появлениеновых технологий создаёт новые профессии и помогает молодым людям найти дело, соответствующее их интересам и способностям. Чтобы стать технологическимпредпринимателем,важно видеть проблемы, предлагать новые решения, разбираться в науке и технологиях, уметь работать в командеинебоятьсяошибок.Ответственнаяработа всехчленовкомандыпомогаетнайти идеальноерешениеиприблизиться к успеху. Современные предприниматели продолжают традиции российских учёных, инженеров и изобретателей, укрепляя технологическуюнезависимостьибудущее страны. Формируемыеценности:служение Отечествуи ответственностьза егосудьбу, историческая память и преемственность поколений.		

21	Люди, которые меняют мир.КоДнюроссийской науки	*1*	Российская наука имеет многовековую историюисвязанасименамивыдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российскиеучёныепродолжаютрасширять знанияомиреи решатьзначимыедля	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяетидеиинеостанавливается на достигнутом. Любое открытие, даже небольшое,создаетосновудлядальнейшего развития.Современныетехнологии расширяютвозможностиисследователейи помогают находить новые решения для настоящего и будущего России. Становление учёного часто начинаетсяв семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение кзнаниямилюбознательностьпомогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки.Начатьзаниматьсянаукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательскиеконкурсы,стажировкии студенческие научные сообщества. Формируемыеценности:созидательный труд,патриотизм,служениеОтечеству и ответственностьзаегосудьбу		

22	Чтотакоеподлинное товарищество?	*1*	Подлинное товарищество строится на дружбе,довериииотвeтственностидруг за друга. Важно нетолько ждать поддержки, но и самому быть внимательным, надёжным и готовым прийти на помощь. Настоящий друг не всегда соглашается со всем. Он способен честно сказать о неправильном поступке, уберечь от опасного решения и помочьисправитьошибку.Между	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			друзьямимогутбытьнепонимание и конфликты, но их всегда можно преодолеть, если искренне побеседовать, найтикомпромисс,попроситьпрощенияи самому от чистого сердца простить. Ответственностьдругзадруганеотменяет личной ответственности каждого за свои поступки. Дружба проявляется и в трудностях, и в умении искренне радоватьсяуспехамдругого.Настоящая дружба — это богатство, чтобы найти друзей, нужно быть открытым миру. Проситьипринимать помощь—этоне слабость, а проявление доверия и готовности быть частью команды. Где можнонайтидрузей и как можноузнать, кто твойнастоящийдруг.Примерылюдей, которые готовы помочь не только близким друзьям,ноидругимлюдям.Формируемые ценности: коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.		

23	Призвание—защищать. Ко Дню защитника Отечества	*1*	ЗащитаРодины—обязанностькаждого гражданина, потомучтобезопасность и будущее страны зависят отответственностиеёжителей.Свойвклад в защиту Отечества вносят люди разных профессий: врачи, учёные, инженеры, техники, спасатели и многие другие специалисты. Особая роль принадлежит военнослужащим,которыенепосредственно обеспечивают безопасность страны, защищаютеёграницыиготовыдействовать в самых сложных условиях. Профессия военного требует мужества, дисциплины, ответственности и верности долгу. Осознанныйвыборэтогопутисвязанс пониманиемсвоегопризвания	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			и готовностью посвятить жизнь служению Родине.УважениекзащитникамОтечества —проявлениепатриотизма,благодарностии гражданской ответственности перед теми, кто обеспечивает безопасность страны. Формируемыеценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу, патриотизм.		

24	Международныйженский день	*1*	ЖенщиныРоссиивнеслиогромныйвкладв развитие страны — в науку, образование, медицину, культуру, промышленность и другие сферы. Их достижения сталичастью национальной истории. В годы Великой Отечественной войны женщины сражались на фронте, спасали раненых, трудились в тылу и участвовали ввосстановлениистраны.Подвигтружеництыла и женщин-героев сохраняется в исторической памяти народа. Образ материвроссийскойкультуресвязанс образом Родины, заботы, стойкости исохранениежизни.Женскийтруднередко остаётся незаметным, хотя именно он поддерживает семью, сохраняет традиции и связывает поколения. Международный женский день напоминает о важности любви,заботыиблагодарностикженщинам не только в праздник, но и каждый день. Формируемыеценности:крепкаясемья, взаимопомощьивзаимоуважение.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
25	ЗаповедникиРоссии	*1*	ЗаповедныеместаРоссии—этоуникальное природное богатство, которое необходимо сохранять для будущих поколений. Они защищают редкие виды животных и растений,природныеландшафты	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://разговорыоважном.рф/

			и экосистемы. Сохранение заповедных территорийобеспечиваетсятрудомучёных, экологов, лесников, волонтёров и государственной системой охраны природы.Бережноеотношениекним— ответственность каждого гражданина. Экологическаякультура — эточастьобщей культурычеловека.Красотаи многообразие российскойприродынапротяжениивеков вдохновляли писателей, художников, музыкантовидругихдеятелейкультурына создание выдающихся произведений. СамыеизвестныезаповедникиРоссии. Можноли туда попастьобычномучеловеку. Как мы можем вносить свой вкладв защиту заповедных мест. Формируемые ценности: патриотизм, единство народов России, милосердие.	заданий,работас текстовым ииллюстративным материалом.	

26	Региональноезанятие. «Путешествуемпо России: культура родного края»	*1*	РегионыРоссиинакартеивисториинашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнать больше о людях, истории, культуре родной страныиосамомсебе. Сокровищарегионов России:места,традицииикультурные особенности, которые важно увидеть и сохранить. В каждом регионе есть свои достопримечательностиипамятныеместа, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относитьсякисторическомуи культурному наследию,сохранятьегодлябудущих поколений.Формируемыеценности: единствонародовРоссии	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

27	Послеменячище	*1*	Окружающая среда зависит от повседневных действий каждого человека,поэтомузаботаоприроде начинаетсяспростыхирегулярныхшагов. Экологически ответственное поведение как часть обычной жизни: привычки, которые помогаютбережноотноситьсякприродным ресурсам и окружающему пространству. Кто такой экологически осознанный гражданин. Забота о природе может стать семейнойтрадициейииинтереснымхобби. Ответственность за мир, в котором мы живём, лежитнакаждомизнас.Бережное отношениек природесвоей страны —это проявление патриотизма и заботы обудущихпоколениях.Формируемые ценности: созидательный труд, гражданственность.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
28	Космическиетехнологии. Ко Дню космонавтики	*1*	Современные космические технологии: новые направления исследований, разработки и открытия. Космические профессиикаквоплощениемечтычеловека об исследовании и освоении космоса. Достижения отечественнойкосмонавтикии их значение для развития науки, технологийистранывцелом.Перспективы российской космонавтики и роль нового поколения специалистов в её будущем. Формируемыеценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу, коллективизм.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

29	КраснаякнигаРоссии	*1*	Россияотличаетсяогромнымразнообразием животногомира.Вразныхприродныхзонах нашей страны обитают редкие животные, анекоторыевидыиподвидывстречаются только в России, например, байкальская нерпа и путоранский снежный баран. Красная книга — это не просто список редкихживотных,апредупреждениеотом, какие виды находятся под угрозой и нуждаются в особой защите. Она помогает учёным, государству и обществу сохранять животный мир страны. Многие виды животных уже исчезли, и вернуть их невозможно. Каждый вид важен и занимает своё место в природе, поэтому исчезновение даже одного может повлиять на целую экосистему. Редких животных защищают взаповедникахинациональныхпарках,за ними наблюдают учёные, восстанавливаютихчисленность исохраняютместаобитания.Будущее животного мира зависит от поведения каждогочеловека.Бережноеотношение кприроденачинаетсяспростых поступков: нетревожитьживотных,неразрушатьих жилища, соблюдать правила поведения наприродеипомогатьсохранятьприродное богатствоРодины. Формируемыеценности: милосердие, гражданственность.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

30	«Всёдляфронта!Всёдля Победы!» Ко ДнюПобеды(труженикит ыла)	*1*	РольтружениковтылавПобедевВеликой Отечественной войне. Вклад простых людей,семей,подростковидетейвборьбус фашизмом и приближение Победы. Взаимная поддержка, самоотверженность и готовность жертвовать собой ради общего дела как сила народа, позволившая выстоять втяжелейшихобстоятельствах.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Формируемыеценности:единствонародов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу		

31	Марафонздоровых привычек	*1*	Полезные привычки — это действия, которые помогают поддерживать здоровье, сохранятьэнергию,лучшеучиться,работать и справляться с повседневными задачами. Они связаны не только со спортом, но и со сном, питанием, отдыхом, режимом дня и эмоциональным состоянием. Здоровые привычки формируются постепенно.Иногдаэффективнееначинатьс небольшого действия и повторять его каждыйдень, чемсразуставитьпередсобой слишком сложную цель. У каждогочеловека свой темп и способ формирования привычек. Важно наблюдать за собой, выбирать подходящий режим и понимать, что устойчивый результат требует мотивации,терпенияивыдержки.Полезные привычки — это вклад в здоровье икачествожизнивбудущем.Онипомогают сохранять активность, работоспособность и хорошее самочувствие на протяжении многихлет.Поддержкадрузей,семьи иединомышленниковпомогаетнетерять мотивацию. Совместные цели, личный пример и вдохновляющие истории активных людей могут сделать путь к здоровому образу жизни легче и интереснее. Формируемые ценности: жизнь.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

32	Ценности,которыенас объединяют	*1*	Занятиепроходитпоитогамвсехзанятий года.Ценности—этоориентир,который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека иопытразныхпоколенийобогащают общество, но только в сочетании сединством,взаимопомощьюиуважением друг к другу существует сильный исплоченныйнарод.Формируемые ценности:традиционныероссийские духовно-нравственные ценности.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

6 –9 класс

№п/п	*Темызанятий*	*Количество часов*	*Основноесодержание*	*Видыдеятельности обучающихся*	*Электронныересурсы*

1	НиколайИванович Путилов	1	Труд—этонетолькоработа,ноислужение своей стране. Человек, который понастоящему любит Родину, не ждёт особогослучая,акаждыйденьделаетвсё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личнойвыгоды.Главноебогатстволюбого дела — это люди. Никакой завод или корабльнеработаютбезмастеров.Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладыватьсявобразование,заботиться отех,ктотрудитсярядом,уважатьихтруди создавать для них достойные условия. Упорствоиверавсвоисилытворятчудеса. Есличеловекнастойчив,веритвсебяив людей вокруг, он способен сделать то,	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			чтодругиесчитаютневозможным.Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. Формируемые ценности: созидательный труд,служениеОтечествуиответственность за его судьбу, приоритет духовного над материальным.		

2	РихардЗорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благовыше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственностьзасвоирешенияиготов внестисвойвкладвобщеедело,дажеесли большинство людей не знают о его поступках. Верность Родине неразрывно связанасверностьютоварищам,умением не предавать близких и сохранять человеческоедостоинствопередлицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своемудолгу,людямиОтечеству.Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев—источниквдохновения для подрастающегопоколения.Формируемые ценности:патриотизм.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работас текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
3	ФедорПетровичГааз	1	Милосердие — это способность заметить чужуюболь и отнестись к ней как к своей. Совесть и сострадание одного человека могутизменитьцелуюсистему.Главное— это человек, его достоинство и право насострадание.Радипомощидругим людямнестоитжалетьсвоихсил	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным	https://разговорыоважном.рф/

			иресурсов:материальныхидушевных. Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, неоткладываянабудущее.Милосердие начинается с умения замечать, когда другому плохо, и не проходить мимо. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие,высокиенравственныеидеалы высокие нравственные идеалы личности.	материалом.	
4	ИльяМуромец	1	Защитник Отечества в народном представлении—этовсегдасправедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходстванаддругими,адлязащиты людей, родной земли и мирной жизни. Герояопределяютнепроисхождениеи положение, а его выбор, поступки иготовностьпринятьответственность задругих.СлужениеРодинетребует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личныхинтересов.Физическаясиладолжна опиратьсянанравственныеориентиры, иначеонатеряетсвоёсозидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе,музыке,живописиикино, образыбылинныхгероев-богатырей передаютновымпоколениям представлениянародаодолге,чести иподлинномгероизме.Формируемые ценности: служение Отечеству и	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			ответственностьзаегосудьбу		
5	ПротоиерейМихаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современногообщества.Православиекак	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов,	https://разговорыоважном.рф/

			духовный стержень русской цивилизации, источникнравственныхориентиров,верыи внутреннейсилынарода.Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолеватьстрахисохранятьмужество истойкость. Егоглавноеоружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надеждуинапомнитьодолге, товариществеилюбвикРодине. Церковноеслужениеможетсоединятьсяс воинскими традициями семьи и служением Отечеству. Военная подготовкапомогаетсвященникубыть рядомсбойцами,пониматьихиспытанияи разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой длялюдейипроявлениемответственности засудьбустраны.Формируемыеценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственностьзаегосудьбу	выполнение интерактивных заданий,работас текстовым ииллюстративным материалом.	

6	Соцсети.Какзащититься от мошенников. Безопасностьвсети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современногочеловека.Онпомогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общениебыстрееидоступнее,нотребуют внимательного и ответственного поведения.Цифроваясредаможетбытьне только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингомидругимиугрозами.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогаетзащититьжизнь,здоровье иличноепространствочеловека.Если вИнтернетепроисходитчто-тотревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другим взрослым. Ответственное поведение в сети — это забота не только о себе, но и о других людях,атакжевкладкаждогочеловекав безопасность общего цифрового пространства.Формируемыеценности: жизнь,гражданственность.		

7	СемьяРасулевых	1	Духовноеслужениеипедагогическийтруд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование непротиворечатдругдругу:вместеони помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться ипринеситьпользуобществу.Передача знаний,опытаи ответственности от старших к младшим позволяет продолжатьначатоеделоиодновременно открываться новым идеям. Пример крепкойсемьипоказывает,какобщие ценности, уважение к труду предшественниковиготовностьслужить людям создают прочную основу для развития общества. Формируемые ценности:крепкаясемья.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
8	Князь Дмитрий Пожарский и земский старостаКузьмаМинин	1	Доверие,распределениеответственностии готовность людей действовать сообща помогают преодолеть тяжёлые испытания, выпавшие на долю Отечества. Человек	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных	https://разговорыоважном.рф/

			можетпринятьответственностьзаобщее дело,даженеимеявысокогоположения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторскиеспособности,знания,труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народногоополчения1612годараскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо вышеличнойславыиотвечатьзапринятые решения. Формируемые ценности: патриотизм,служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу	заданий,работас текстовым иллюстративным материалом.	
9	ХанДондукДаши	1	Силанародарождаетсявединстве, взаимной поддержке и готовности действоватьрадиобщегоблага.Союз разных народов может строиться надоверии,верностиданномуслову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своегонарода:заботитсяобезопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд.Верностьсоюзникампроявляется впоступкахиготовностиразделитьобщую ответственность за судьбу страны. Формируемые ценности: единство народов России,взаимопомощьивзаимоуважение, служениеОтечествуиответственность	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			заегосудьбу		
10	ПетрСтепанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскомудолгу,мужествиабеззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только завыполнениепоставленнойзадачи,но и за людей, доверивших ему свою жизнь.Авторитетвоеначальникарождается из готовности разделять опасности ииспытаниясосвоимисолдатами.Любовьк Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. ТрадицияслуженияОтечествусвязывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была вышеличногоблагополучия.Формируемые ценности: патриотизм, служение Отечеству иответственностьзаегосудьбу.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

11	Дарья Севастопольская	1	Русскийхарактерпроявляетсявмужестве, сострадании и готовности прийти напомощьвсамыйтяжёлыймомент. МногиеженщинывистористорииРоссиислужили людям и своему Отечеству вкачествесестёрмилосердия.Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинаетсясумениязаметитьчужуюбольи не пройти мимо. Настоящее добро требует действия,смелости иответственностизажизньдругого человека.Любовькчеловекунезависитот его происхождения, веры или личных качеств.Формируемыеценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственныеидеалы.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

12	ПавелМихайлович Третьяков	1	Личноеувлечениеможетперерастивдело, значимое для всей страны. Успех напоприщепредпринимательствадаёт человеку возможность поддерживать культуру,помогатьталантливымлюдям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлятьсобственныесредстванаобщее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям. Формируемые ценности: справедливость,взаимопомощьи взаимоуважение	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

13	Преподобномученица ЕлизаветаФедоровна	1	Милосердие начинается с личного и осознанноговыбора.Осознаннопринятая вера может стать внутренней опорой, определяющей поступки человека и его отношениекдругим.Готовностьотказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощинуждающимсяпоказывает,что служение людям может быть важнее личногокомфорта.Подлиннаясамоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, неожидаянаграды.Милосердие—это жизненный путь, основанный насострадании,ответственностиилюбвик человеку. Формируемые ценности: гуманизм,милосердие,высокие нравственныеидеалы	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

14	АлександрВасильевич Суворов	1	Военноемастерствостроитсяназнаниях, дисциплине, постоянной подготовке иумениипринимать решениявсложных обстоятельствах. Победа становится результатомточногорасчёта,смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплятьуверенностькоманды.Служение Отечеству—этоответственноеотношениек каждому человеку и к общему делу. Формируемыеценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий,работас текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

15	80летотечественному хоккею: история спортивной гордости России	1	Историяотечественногохоккея—этопутьот первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победысборнойиклубовсталичастью спортивной истории и национальной гордостиРоссии.Легендарныехоккеисты итренерыпрославилистранублагодаря таланту,мужеству,дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаютсясежедневнойработынад собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнованияипомогаетготовитьновые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вкладкаждого:игроков,тренеров,врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнятьсвоюрольиставитьобщий результатвышеличныхдостижений.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Настоящийспортсменумеетдостойно приниматьипобеду,ипоражение,уважает соперников,соблюдаетправилаиотвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсменпредставляетнетолькосебяи свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей,укрепляютчувствосопричастности вдохновляютдетейзаниматьсяспортом. Формируемые ценности: коллективизм, гражданственность		
16	АлександраНиколаевна Пахмутова и Николай НиколаевичДобронравов	1	СлужитьОтечествуможночерезискусство — создавая произведения, которые помогаютлюдямчувствоватьсвязьсосвоей страной,еёисториейиобщими ценностями.Песнинетолькодарятрадость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают втрудныемоменты,вдохновляютнатруд, движение вперёд и верность Родине. Настоящийтворческийсоюзстроитсяна взаимномдоверии,требовательности ксебеиобщейответственностизакаждое произведение. Музыка и слово, объединённыеобщимзамыслом,способны связывать поколения и становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд ипониманиесвоейответственностиперед людьмиистраной.Формируемые ценности:созидательныйтруд,служение	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Отечествуиответственностьзаегосудьбу.		
17	ЕрофейПавловичХабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивостьпомогаютчеловеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, приниматьрешения,отвечатьзатоварищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного,видетьвозможноститам, где другие замечают лишь трудности. Формируемыеценности:служение Отечествуиответственностьзаегосудьбу	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

18	ВладимирIСвятославич	1	Выбор,сделанныйоднимпоколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа.Решениеправителятребуетособой ответственности, поскольку егопоследствия могут повлиять на судьбы многихпоколений.Знаниеоважных событияхвисториИРоссиипомогает пониматьпроисхождениетрадиций, ценностей и культурных образов, окружающихнассегодня.Преемственность заключается в бережном отношении кнаследиюпредковиосознанномвыборе того,чтомыпередадимдальше.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			Понимание своих истоков становится опоройдлявыборабудущегостраныи собственного жизненного пути. Формируемыеценности:историческая памятьипреемственностьпоколений.		

19	АлексейПетрович Маресьев	1	Человеческоедостоинствонезависитот физическихвозможностейинеисчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинноемужество—этоежедневный труд над собой, способность принять изменившиесяобстоятельства ипродолжитьпутькцели.Настоящий героизмпроявляетсявстремлениижить полноценно,сохранятьверностьсвоему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинствовлюбыхобстоятельствах. Формируемыеценности:жизнь, достоинство	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
20	ЛевЯшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания,честностииуважения клюдям.Позицияврратарятребуетособой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцевподготовкикней,поэтомуважно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачиипродолжатьбороться.Настоящее мастерство проявляется не только внаградах,авготовностиработатьради общегорезультата,поддерживать	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			товарищей и уважать соперника. Сила спортсменараскрываетсявскромности, верности своему делу и человечном отношениикокружающим.Формируемые ценности:высокиенравственныеидеалы, гуманизм.		

21	День российской науки: людииоткрытия,которые изменили мир	1	Российскаянаукаимеетмноговековую историюисвязанасименамивыдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российскиеучёныепродолжаютрасширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяетидеиинеостанавливается на достигнутом. Современные технологии расширяютвозможностиисследователейи помогают находить новые решения для настоящегоибудущегоРоссии. Становлениеучёногочастоначинаетсяв семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение кзнаниямилюбознательностьпомогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживаетразвитиенауки,молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки,олимпиады,проектные лаборатории,технопарки,конференции, исследовательскиеконкурсы,стажировки	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			и студенческие научные сообщества. Формируемыеценности:созидательный труд,патриотизм,крепкаясемья		

22	ФедорФедоровичУшаков	1	Высокиенравственныеидеалысвязаныс верностью долгу, личной ответственностьюибережнымотношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью иготовностьюслужитьобщемублагу, память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляетсявтом,чтобыкакможноскорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. Формируемые ценности:высокиенравственныеидеалы, милосердие	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
23	ДмитрийДонской	1	Раздробленностьделаетстранууязвимой,а объединение вокруг общей цели придаёт ейсилу.Куликовскаябитвастала испытанием мужества, доверия иготовностидействоватьсообщаперед лицом серьёзной угрозы. Стремление защититьроднуюземлюисохранитьеё самостоятельность помогло людям преодолетьразногласияипоставитьобщее выше частного. Подлинное лидерство требует способности принимать трудные решения,объединятьлюдейиотвечатьза последствия своего выбора. Победа вбитвенаКуликовомполесталаважным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.Формируемыеценности:	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
			патриотизм,служениеОтечеству		

			иответственностьзаегосудьбу		
24	Святаяравноапостольная княгиня Ольга	1	Укреплениегосударствавсегдабыло связано с личностью правителя. Формированиедуховнойтрадициистраны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственностьпоколенийрождается там,гдеопытпрошлогостановитсяосновой для дальнейшего развития государства и культуры. Формируемые ценности: историческаяпамятьипреемственность поколений.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

25	СвятительЛукаВойно-Ясенецкий	1	Профессияврачатребуетглубокихзнаний, сострадания и ответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда ихобъединяетстремлениеслужитьлюдями сохранять человеческое достоинство. Дажегодыгонений,репрессийиссылокне остановят того человека, который решил посвятитьсвоюжизньслужениюближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственнуюопоруинеотказыватьсяот выбранного пути под давлением обстоятельств.Достоинствочеловеческой личности — это внутренняя стойкость, уважениекдругимлюдямиготовность отвечать за свои знания, решения ипоступки.Формируемыеценности:жизнь, достоинство,праваисвободычеловека.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

26	Региональноезанятие. «Путешествуемпо России: культура родного края»	1	РегионыРоссиинакартеивисториинашей страны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествоватьикакпутешествия расширяютпредставлениямомире. Путешествие по России как способ узнать большеолюдях,истории,культуреродной страны и о самом себе. Сокровища регионовРоссии:места,традиции и культурные особенности, которые важно увидетьисохранить.Вкаждомрегионеесть свои достопримечательности и памятные места, среди которых — объектынаследиямировогозначения. Важнознать,чемуникальныроднойкрайи Россия, бережно относиться кисторическомуикультурномунаследию, сохранять его для будущих поколений. Формируемыеценности:единствонародов России	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/
27	СергейПавловичКоролёв	1	Большиетехническиепрорывырождаются из смелой идеи, точного расчёта имноголетнеготрудабольшойкоманды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Землииипервогопилотируемогокорабля стали результатом профессионализма, настойчивостииответственностикаждого участника общего дела. Работа конструкторатребуетспособностиучиться нанеудачах,совершенствоватьрешенияи отвечать за безопасность людей. Созидательныйтрудкаксоединение	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

			таланта, дисциплины, командной работы истремлениянаправлятьзнаниянаблаго Родины. Формируемые ценности: созидательныйтруд,служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу.		
28	ЮрийАлексеевичГагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечествудорогукзвёздам.Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины,ответственностииготовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — этоумениеподнятьсянадсвоимстрахоми действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящегогерояотличаютскромность, простота и открытость, несмотря намировуюизвестность.Решимостьи честность одного человека могут вдохновитьмиллионыииизменитьмирк лучшему.Формируемыеценности: патриотизм.	Познавательнаябеседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://разговорыоважном.рф/

Курсвнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»сдананаосновеосновнойобразовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№6 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№6 г.Сердобска. Форма организации: профориентационные уроки.

Рабочаяпрограммакурса внеурочнойдеятельности «Россия -моигоризонты»,включающаярегиональный компонент содержания (далее, соответственно - Программа, Курс) составлена на основе:

ФедеральнойпрограммыКурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты».

Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основногообщего и среднего общего образования.

ПрофориентационнойпрограммыПензенскойобласти,утвержденнойминистерствомобразования29.09.2025.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практикоориентированных и профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

СодержаниеПрограммыопределяетреализациюсоответствующегонаправленияЕдиноймоделипрофориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далеечас)внеделю(34часавучебныйгод).

Целиизадачиизучениярегиональногокурсавнеурочнойдеятельности«Россиямоигоризонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 - 9 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Пензенской области в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного

адачи:

содействиеформированиюготовностикпрофессиональному

самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций; формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Пензенской области;

информированиеобучающихсяоспецификерынкатрудаисистемепрофессиональногоивысшегообразованияРоссийской Федерации и Пензенской области (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Пензенской области, производственной и непроизводственной сферой); формирование у обучающихся навыков и уменийконструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Пензенскойобласти;формированиеценностногоотношенияктрудукакосновномуспособудостиженияжизненного

благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Пензенской области и исторических личностей региона.

Местоирольрегиональногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты»вплaневнеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновногообщегообразования(6-9класс).

Курсразработансучетомпреемственностипрофориентационныхзадачсреднегообщегоиосновногообщего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программыпреимущественносвязанысосновнымиотраслямипроизводственнойи

41

Пензенской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия врамкахнастоящей Программы включаютописаниедиагностикиихинтерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

«Россия-моигоризонты»

Личностныерезультаты

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условияхнеопределенности, повышать уровеньсвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельностиновые знания, навыки и компетенции из опыта других. В сфере гражданского воспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоихправ,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родного
края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различныхсоциальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь
людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного

выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

сознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражениядляпредставителеймногихпрофессий;стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсредувне

зависимости от сферы профессиональной деятельности; восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видахискусства.

Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

осознаниенеобходимостисоблюденияправилбезопасностивлюбой профессии; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;способностьадаптироватьсякстрессовым ситуациям,вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:

осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; установка на активное участие в решении практическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойсферы

деятельности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсяв профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в

условияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред:

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Всферепониманияценностинаучногопознания:

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмыслениесобственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения целиинди видуальногоиколлективногоблагополучия.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой.

Метапредметныерезультаты

Универсальные учебные действия (далее - УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира испособы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике. Познавательные УУД:

базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

и сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв лениийипроцессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений; прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

12₁

работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковс учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

КоммуникативныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой
темыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по
ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,
выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению икоординироватьсвои действия сдругими членами команды; оценивать качествосвоего вклада вобщий продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

РегулятивныеУУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбори брать ответственность за решение; самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьплан ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям; эмоциональный интеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения

другого;регулировать способ выражения эмоций;

принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправонаошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда какусловие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Еиная модель профориентации.

ма2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвоебудущее»(1час)

*кл.*Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии: «Хочу» — ваши интересы; «Могу» - ваши способности; «Буду» востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

*кл.*Соотнесениеличныхкачествиинтересовснаправлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессионального развития.

Профильноеобучение.

*кл.*Преимуществаобученияворганизацияхпрофессиональногообразования и высшего образования. Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательнопрофессиональных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие

«Познаюсебя»(1час)

Особенностидиагностикнапортале«Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Значениепрофориентационныхдиагностик. Диагностическийцикл.Алгоритмисрокипрохождениядиагностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы»

21

(6, 8 классы) и «Мой профиль» (7, 9 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся сролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные

задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

22[1]

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйство Пензенской области (1 час)

ЗанятиеприуроченокоДнюработникасельскогохозяйстваиперерабатывающейпромышленности,международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Роль сельского хозяйства Пензенской области в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса.***Открытиедиагностики«Моиспособности.Естественно-научныеспособности»вличномкабинетеобучающегосяна портале «Билет в будущее».***

6-7 кл. Значимость науки и современных технологий для развития аграрной отрасли в экономике Пензенской области и страны, применение беспилотных авиационных систем, агродронов в сельском хозяйстве Пензенской области,

23

основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе Пензенской области (далее -АПК): агроном, агроскаут, ветеринар, комбайнер, тракторист - машинистсельскохозяйственного производства. Ежегодный международный профориентационный фестиваль «Золотая пашня» в Пензенской области.

Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли, агротехнологические классы в Пензенской области.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК Пензенской области, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки в профильных образовательных организациях: Пензенском агропромышленном колледже, Мокшанском агротехнологическом колледже, Пензенском аграрном университете. Образовательные возможности: профильное обучение, агротехнологические классы Пензенской области, профессиональное образование, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

24[1]

*6-7кл.*Значимостьотрасливэкономикестраны,основныепрофессии,представленныевней.Знания,интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема9.Россиятехнологическая:инженерияибеспилотныесистемы(1час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальныезадачииперспективыразвитияотрасли.Беспилотныесистемыиихразнообразиевразличных

производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных

25

маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 кл. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности инженерных и технологических профессий, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования: профильное обучение («инженерные классы»), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях, стратегии развития в инженерной отрасли.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное

26[1]

обучение, направления подготовкив профессиональных образовательныхорганизациях.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

6-7 кл. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

8-9 кл. Содержание предпринимательской деятельности, необходимые профессионально важные качества, знания и навыки, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования как фундамента ппредпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема12.Россиякомфортная:дорожноестроительствоитранспорт Пензенскойобласти(1час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры в Пензенской области. Достижения данной профессиональной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. КрупнейшиеработодателивтранспортнойсфереПензенскойобласти(«Пензадорстрой»,«Пензавтодор»,«ДСУ-1», «Мостовик»), потребность в кадрах. Основные профессии (дорожный рабочий, машинист автогрейдера, оператор асфальтоукладчика, геодезист, инженер по надзору за строительством) и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в сфере дорожного строительства в Пензенской области.

6-7 кл. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики Пензенской области и страны. Реализация нацпроекта «Инфраструктура для жизни» в Пензенской области. Программа дорожной деятельности Пензенской области на 2026-2031 годы. Разнообразие профессий, представленных в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере дорожного строительства Пензенской области, создания дорожной и транспортной инфраструктуры (машинист дорожно-строительных машин, нженер-строитель автомобильныхдорог,инженерпосодержаниюиремонтуавтомобильныхдорог,инженерпопроектно-сметнойработе(в транспортномигородскомстроительстве).Необходимыепрофессиональноважныекачества,особенности

профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования Пензенской области в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях региона (Пензенском колледже архитектуры и строительства, Пензенском колледже транспортных технологий, Пензенском университете архитектуры и

28[1]

ЕдинаяцифроваяплатформаРаботавРоссии:консультацииспециалистовЦЗН,целевоеобучение.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 кл. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение (профильные предпрофессиональные классы), направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

29

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики, профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов ВЭД: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

зо 1Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учетфакторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8классы) и «Мои ориентиры» (7, ***9***классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

ЗнакомствообучающихсяспонятиемизначениемгосударственнойслужбыдляразвитияРоссии.Рольгосслужащихв реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

31

*6-7кл.*Основныепрофессии.Знания,необходимыевработе:Конституция,законы,праваиобязанностиграждан. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразованиепомогаютразвиватьсявэтойсфере.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан. Необходимые профессионально важные качества. Особенности профессиональной подготовки. Возможности образования.

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникацияПензенской

области (1 час)

ЗнакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономикиПензенскойобластиистраны. Достижениявсфереобеспечениясвязиителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели,

перспективная потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*КрупнейшиепроектыразвитиясферыинтернетаителекоммуникацийвПензенскойобласти,Программа «Устранение цифрового неравенства 2.0», модернизация существующей инфраструктуры, развитие IT-кластера(Ассоциация разработчиков программного обеспечения Пензенской области «SECON»). Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий в

32[1]

Пензенскойобласти:операторсвязи,монтажникоборудованиярадио-ителефоннойсвязи,программист,инженерсвязи, инженер линейных сооружений связи и абонентских устройств.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки и профессионально-образовательного маршрута в Пензенской области. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Пензенской области: Пензенском колледже информационных и промышленных технологий, Кузнецком колледже электронных технологий, Пензенском технологическом университете).

Тема20.Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. ***Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося*** на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения,

помогающиестатьуспешнымиучеными.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в сфере биотехнологий, необходимые профессионально важныекачества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервиса Пензенской

области(1час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся со сферой туризма и гостеприимства Пензенской области, с профессиями отрасли и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе.

6-7 кл. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства Пензенской области. Реализация нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» в регионе, проекты по реконструкция парк-отеля «Кленовая роща», развитию кластера «Золотаревский» (с гостиницей и фестивальноисторическим движением), по обустройству туристско-информационных центров, созданию туристских пешеходных маршрутов. Перспективы развития событийного туризма (фестивали «Торуевское городище», «Золотаревское городище — перекрёсток цивилизаций», фестивалю этническоймузыки),сельскохозяйственноготуризма(экскурсиинаэкоферму«Казеевка»,турбазу«ТашЕлга»),

культурнопознавательноготуризма(музей-усадьба«Тарханы»,«Радищево»,историкоархитектурныйкомплекс«Крепость Пенза») и экотуризма (заповедник
«Приволжскаялесостепь»,парк«Загоскинскаястепь»).Основныепрофессии,

34[1]

представленныевсфередеятельности.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли.Интересы,привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сфере: специалист по туризму и гостеприимству, менеджер по туризму, администратор гостиницы, туристический агент, гид-экскурсовод, музейный работник, Редактор электронных баз данных музея. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовкеспециалистоввПензенскойобласти.Дополнительноеобразование,направлениянодготовкив

профессиональных образовательных организациях и вузах региона, профессиональное обучение по программе «Помощник экскурсовода» в Пензенской области.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятияособое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.Рольчемпионатногодвижения,втомчислеЧемпионатакреативныхиндустрий «АртМастерс»впрофессиональномразвитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроениеПензенскойобласти(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике Пензенской области и страны. Достижения в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели Пензенской области, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностина

361

предприятияхрегиона.ВариантыпрофессиональногообразованиявПензенскойобласти.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике Пензенской области и страны, перспективы машиностроения региона в условиях импортозамещения, кластерного развития, расширения экспортного потенциала. Проекты по развитию станкостроительного кластера «ПензаСтанкоМаш», производству автокомпонентов и спецтехники, трубопроводного арматуростроения. Разнообразие профессий в сфере машиностроения в регионе: токарь, фрезеровщик, оператор станков с ЧПУ, слесарь механосборочных работ (МСР), сварщик, инженер-конструктор, инженертехнолог, инженер-электронщик. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли в Пензенской области, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности образования в Пензенской области в подготовке специалистов: профильное обучение в инженерных классах, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Пензенской области: Пензенском колледже информационных и промышленных технологий, Кузнецком колледже электронных технологий, Каменском колледже промышленных технологий и предпринимательства, Нижнеломовском многопрофильном техникуме, Спасском колледже профессиональных технологий и бизнеса. Возможности профессионального обучения, в том числе на базе машиностроительных предприятий г.Пенза, Пензенского технологического университета.

37

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема26.Россияздоровая:высокотехнологичнаямедицинаПензенской

области (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Пензенской области и страны. Достижения отрасли в регионе, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Пензенской области.

6-7 кл. Значимость и развитие высокотехнологичной медицины в Пензенской области по двум направлениям: масштабному производству собственных инновационных медицинских изделий, оказанию самой высокотехнологичной помощи пациентам в клиниках региона. Развитие инженерно-производственного кластера «БиоМед», объединяющего предприятия биомедицинского профиля, научные организации и вузы. Оказание в медицинских учреждениях региона высокотехнологичной медицинской помощи (ВМП) с применением современных методов лечения, включая роботизированныетехнологии,клеточнуютерапиюидостиженияГеннойинженерии.Основныепрофессии,

представленные в профессиональной сфере на предприятиях отрасли в Пензенской области. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование в Пензенской области, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

38[1]

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности в области высокотехнологичной медицины, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Профильные предпрофессиональные медицинские классы в Пензенской области. Возможности образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях Пензенской области (Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ, Пензенский областной медицинский колледж) Пензенском государственном университете.

Тема27.Пензенскаяобласть -кузницакадров(1час)

Знакомство обучающихся на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Пензенской области и исторических личностей региона с ролью региона в Победе в Великой Отечественной войне, понятиями «Город трудовой доблести», «бережливое производство».

Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности».

6-7 кл. Вклад Пензенской области в Победу в Великой Отечественной войне. Развитие региона как мощной тыловой базы, работа 65 эвакуированных предприятий. Перепрофилирование пензенских предприятий под военные нужды. Выпуск военной продукции, работа завода «Пензмаш», Нижнеломовского электромеханического завода. Пензенская область как один из крупных

39

госпитальныхцентровстраны(32госпиталя).Ежегоднаямежрегиональнаяконференция«Профдинастии».

Внедрение на современных предприятиях региона бережливого производства - системы организации труда, направленной на устранение потерь, повышение эффективности и качества.

8-9кл. Пенза -крупныйцентрпредприятийвоенно-промышленногокомплексавгодыВеликойОтечественнойвойны. Продукция предприятий региона для военных и гражданских нужд. Вклад тружеников сельского хозяйства. Вклад школьников в Победу. Ключевые фигуры трудовой доблести. Хирург А.Сойнов.

ТокарьЮ.Седов.

Основные принципы бережливого производства на современныхпредприятияхПензенскойобласти. Практическиезанятияпобережливомупроизводствунаспециализированнойучебнойплощадке«Фабрикапроцессов».***Тема 28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)***

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания,

необходимыедляпрофессионаловотрасли.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выборв тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоиархитектураПензенскойобласти(1час)

Достижения Пензенской области в сфере строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития отрасли в регионе. Потребность в кадрах в отрасли в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Пензенской области.

6-7 кл. Общее представление о строительной отрасли как одной из ключевых отраслей экономики Пензенской области, знакомство с крупными строительными

холдингами(«»Термодом».«Рисан»,«Территорияжизни»).Масштабныестроительныепроектыврегионе(город-курорт «Юга»), востребованные у застройщиков региона профессии и специальности (каменщик, штукатур, мастер общестроительныхработ,архитектор,инженер-проектировщик),формированиеуваженияк рабочимпрофессиямиинтереса к техническому творчеству. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Современные строительные технологии, применяемые впензенском строительном комплексе (завод «Бетониум», технологии информационного моделирования BIM, технологии VR в строительстве). Знакомство с работодателями региона, требованиями к уровню подготовки, возможностями прохождения практик и участия в Федеральном проекте «Профессионалитет» в рамках производственнообразовательного кластера «Строительство и дорожное хозяйство». Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:профильные предпрофессиональныеархитектурные классы в Пензенскойобласти,направления подготовки в профессиональных образовательных организациях (Пензенский колледж архитектуры и строительства).

Тема31.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностик второго полугодия. Комплексный учет факторовпривыборепрофессииобразования.Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендаций ссобственнымипредставлениями.Навыкпланированияобразовательно

профессиональногомаршрутасучетомрекомендацийразногорода.Принципвероятностногопрогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выборв тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическоепланирование

Таблица1-Тематическое планирование

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
1.	Тема1. Установочноезанятие «Россия-моигоризонты» (1 час)	Установочное	Россия - страна безграничных возможностей и профессиональногоразвития.Целиивозможностикурса «Россия-моигоризонты».Портал«Билетвбудущее»httDs://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.

2.	Тема2. Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1час)	Тематическое профориентационное	кл.Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитывать при выборепрофессии:«Хочу»- вашиинтересы;«Могу»ваши способности; «Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессиональногоразвития. Профильное обучение. кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.

1374

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
o j.	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя» (1час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8классы) и «Мой профиль» (7,9классы).	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
4.	Тема4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевомудню(26сентября).Знакомствообучающихсяс ролью атомной промышленности в экономике страны. ДостиженияРоссиивсфереатомнойпромышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшийработодатель-государственнаякорпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыобразования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
5.	Тема5. Россияумная:педагогикаи образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии,выполнениезаданий. Работа с материалами занятия.

				Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
6.	Тема6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства Пензенской области в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК Пензенской области, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовкивпрофильныхобразовательных организациях.Открытиедиагностики	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
№	**Тема,раздел курса**	**Вид занятия**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
			«Моиспособности.Естественно-научныеспособности»в личномкабинетеобучающегосянапортале«Билетвбудущее».	
7.	Тема7. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

8.	Тема8. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практико ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнениепрактико- ориентированныхзаданий.Анализ профессийизученныхотраслейна основе «формулы профессий».
9.	Тема9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности»вличномкабинетеобучающегосянапортале «Билетвбудущее».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
10.	Тема10. Россия промышленная: добыча и переработка (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычипереработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11.	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательствав экономикенашейстраны.Достижениявпредпринимательстве. Основныенаправления	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериалами

1376

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	Россия деловая: предпринимательство (1 час)		предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.Вербальныеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	занятия.Работаподруководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры в Пензенской области. Достижения данной профессиональной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере Пензенской области(«Пензадорстрой»,«Пензавтодор»,«ДСУ-1», «Мостовик»), потребность в кадрах. Основные профессии (дорожный рабочий, машинист автогрейдера, оператор асфальтоукладчика, геодезист, инженер по надзору за строительством) и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногообразованияв сфередорожногостроительствавПензенскойобласти.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи иперспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Вариантыпрофессиональнообразовательногомаршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

14.	Тема14. Россия деловая: международное сотрудничества (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессиональнообразовательныхмаршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема 15. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практико ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практикоориентированныхзаданий.
№	**Тема,раздел курса**	**Вид занятия**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
16.	Тема16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендацийразногорода.Принципвероятностного прогноза.	Групповойразбориинтерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема17. Профориентационное тематическоезанятие(1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9классы).	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия. Работа подруководствомпедагога, самостоятельная работа.

18.	Тема18.Россия профессиональная: государственнаяслужба(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация,МФЦ,портал«Госуслуги»).	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностик профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8,10классы)и«Моиориентиры» (7,9,11классы).
19.	Тема19. Россиякомфортная: интернет и телекоммуникация Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики Пензенской области и страны. Достижения в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в регионе.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
20.	Тема20.	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериалами

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	Россия умная: биотехнологии и цифровизациянауки(1час)		биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукии технологийвРоссии.	занятия.Работаподруководством педагога, самостоятельная работа.
21.	Тема21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса Пензенскойобласти (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферойтуризмаигостеприимства Пензенской области, с профессиями отрасли и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе. Характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимстваПензенскойобласти.Реализациянацпроекта «Туризмииндустриягостеприимства»врегионе.Перспективы развития событийного, сельскохозяйственного, культурно-познавательноготуризмаиэкотуризма.Основные профессии, представленные в сфере деятельности.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
22.	Тема22. Россия безопасная: защитники Отечества (1час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации,включая передовые технологии. Возможности профессиональногоразвитияврядахВСРоссийской Федерации.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономикестраны.Актуальныезадачииперспективыразвития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.

24.	Тема24. Россияпромышленная: машиностроение Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике Пензенской области и страны. Достижения в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупные проекты, развитие кластера. Работодатели Пензенскойобласти, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
№	**Тема,раздел курса**	**Вид занятия**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
			деятельности на предприятиях региона. Варианты профессионального образования в Пензенской области.	
25.	Тема25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросовдлябеседыизнакомятсяс правилами и особенностями проведенияинтервью
26.	Тема26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицинаПензенской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Пензенской области и страны. Понятие «высокотехнологичная медицина». Достижения отрасли в регионе, актуальные задачи и перспективы развития. Производство инновационных медицинских изделий и оказание высокотехнологичной помощи пациентам в регионе. Потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Пензенской области.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.

27.	Тема27. Пензенская область-кузницакадров(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Пензенской области и исторических личностей региона с ролью региона в Победе в Великой Отечественной войне, понятиями «Город трудовой доблести», «бережливое производство». Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности»на портале«Билетвбудущее».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
28.	Тема28. Россияпромышленная: космическиетехнологии(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективыразвития.Основныепрофессииисодержание профессиональнойдеятельностивкосмическойотрасли.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
29.	Тема29.	Практико ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях.	Выполнение практико ориентированных заданий. Анализ профессий изученных

1380

№	Тема,раздел курса	Вид занятия	Основноесодержание

	Практикоориентированное занятие (1 час)		
30.	Тема30. Россия комфортная: строительство и архитектура Пензенской области(1 час)	Отраслевое	Достижения Пензенской области в сфере строительст архитектуры, актуальные задачи и перспективы разв отрасли в регионе. Потребность в кадрах в отрасл Пензенской области. Основные профессии и содерж профессиональной деятельности. Вариант профессиональн образования в Пензенской области.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентацио диагностик второго полугодия. Комплексный учет факт при выборе профессии и образования. Навык обращен результатами диагностики, соотнесение рекомендаци собственными представлениями. Навык планиров образовательно-профессионального маршрута с уч рекомендацийразногорода.Принципвероятностног прогн
32.	Тема32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК)(1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерац Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональн и высшего образования.
33.	Тема33. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практико ориентированное проектное	Занятиенаправленона углублениепредставлений професс в изученных областях.
34.	Тема34.	Рефлексивное	Итогиизучениякурсазагод.Самооценкарезультатов.Оц курсаобучающимися,ихпредложения.

Курс внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Общаяхарактеристика

Программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»(далее –программа)для5–9классовсоставленанаоснове требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учетом:

- Концепциипреподаванияучебногокурса«ИсторияРоссии»в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательныепрограммы(утвержденарешениемКоллегии МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протокол от 23.10.2020 г.);
- федеральнойрабочейпрограммыпоучебномупредмету«История»для 5–9 классов образовательных организаций;
- информационных материалов «Наши герои», разработанных МинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации(2023г.).

Приразработкепрограммыиспользовалисьследующиенормативные документы:

- Федеральныйзаконот29.12.2012N273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»(с учетом редакции от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот09.11.2022г.№809 «ОбутверждениИОсновгосударственнойполитикипосохранениюи укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021г.№400 «ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».

Актуальностькурсавнеурочнойдеятельности«Великиедостижения соотечественников»

Россия–родинамногихвыдающихсялюдей,чьидостиженияивкладвисториюстали гордостью не только для России, но и для всего мира. Достиженияльюдейсвязанысразличнымисферамиобщества:этоинаука,

икультура,испорт,ивоенноедело,иэкономика.Деятельностьприводиткпрогрессу, помогает развитию и совершенствованию. Благодаря уникальным достижениямыполучаемновыезнания,перспективыивозможности.Через изучение жизни людей и значительных результатов их деятельности мы расширяем границы понимания мира, его богатства и перспектив. Достижения являются примером того, чего человек может добиться в жизни, если ставит перед собой амбициозные цели и усердно работает над их достижением.
Актуальность курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»обусловленанеобходимостьюформированияу обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения к исторической памяти многих поколений россиян и освоения знаний о деятельности предшественников в разные исторические периоды, воспитания гордости за великие российские достижения.
Разработкапрограммысвязанасзадачамиисторическогопросвещенияв образовательнойорганизации.Вчастности,ононаправленонасозданиеусловий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российскихдостижений;приобретениемотивациидляличностногороста и развития, формирования патриотизма.
В тематическом планировании уделено внимание видам внеурочной деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информациипотеме,исследование,обсуждение,групповуюработу,создание творческихработ.Припроведениивнеурочныхзанятийпредусмотренытакие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.
Особенностью программы является привлечение и активное использованиевобразовательномпроцессеразличныхисточников:учебныхтекстов, видеоматериалов,информациисайтов(Культура.РФ,История.РФидр.).
Содержательныеэлементыпрограммыпредполагаюторганизациювокруг них исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут бытьоформленыввидеучебныхисследованийипроектовипредставлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История России».
Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемыхобучающимисявходеизученияучебногокурса«ИсторияРоссии»,

призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественнойисториипосредствомизучениядостиженийроссиянвразличных сферахдеятельности,великихличностейиихвкладависториюстраныиродного края.

Целькурсавнеурочнойдеятельности«Великиедостижения соотечественников»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян вразные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда,формированиеуобучающихсяличностнойпозициипоотношениюк великим достижениям своей страны.

Основныезадачикурсавнеурочнойдеятельности«Великиедостижения соотечественников»:

– датьдополнительныезнанияодостиженияхроссиянвнауке,культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;

– сформироватьпредставлениеобособомместеиролиРоссиивовсемирно-историческом процессе на примере великих достижений;

– систематизировать теоретическиезнания обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности,пониманияважностиинеобходимостисохраниятрадиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;

– развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюсявразличныхисточниках,рассматриватьсобытиявсоответствиис принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формироватьуобучающихсячувствопринадлежностикбогатейшему общероссийскомукультурно-историческомупространству, уважениеквеликим достижениям государства и родного края.

Местокурсавнеурочнойдеятельности«Великиедостижения соотечественников»

Программакурсарассчитанана34часа,которыемогут быть реализованы в течение одногоучебногогодавсоставегруппы, состоящейизобучающихся5–9классов. Программаявляетсясодержательнымиметодическимориентиромдлясоставления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированыилиобобщены)сучетомобразовательныхпотребностейсоставаучебнойгруппы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочейпрограммывоспитания,предполагаетобъединениеучебнойи воспитательнойдеятельностипедагогов,нацеленанадостижениевсехосновных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программаноситисторико-просветительскуюигражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

– осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
– понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российскойгосударственностинаосновеисторическогопросвещения, российского национального исторического сознания;
– проявлениеобучающимисяуважениякисторическомуикультурному наследию своего и других народов России;

– сознательноеотношениеипроявлениеобучающимисяуважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, достижениямРоссиивнаукеиискусстве,боевымподвигамитрудовым достижениям,героямизащитникамОтечествавпрошломи современности.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕДОСТИЖЕНИЯСООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Раздел1.Введение

Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений:1)научные,культурные,спортивные;2)трудовые;3)военные; 4)техническиеидр.Достиженияипрогресс.

Раздел2.НаучныедостиженияРоссии

Российскиегеографическиеоткрытия

ОсвоениеземельвXVIвеке.РоссийскиеисследованияXVIIвека:ЕвразияиСеверная Америка – два разныхконтинента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В.В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучениеУрала иСибири. ВеликаяСевернаяэкспедиция(1733–1743 гг.). Вклад вразвитиегеографииМ. В.Ломоносова. Исследования П.С.Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российскогогосударства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.). Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Экспедиция итруды А.А. Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедицияФ.Ф. ШубертанаБалтийском море. ПолярныеисследованияФ. П.Врангеля.ИсследованиеЦентральнойАзии Н. Н. Пржевальским.Созданиеидеятельностьроссийскихнаучно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция АрктическогоинститутаподруководствомО.Ю.Шмидтаналедоколе «Сибиряков»(1932г.).ИсследованияАрктики.ОзероВостоквАнтарктиде (1996 г.).

Достижения россиян в медицине, биологии и химии

Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова. М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии.

XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение о бинфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетик Н. П. Дубинин о дробимости гена (1930 г.). Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др.

XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др.

XIX век: открытия К. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова, Н. И. Вавилова, Н. К. Кольцова и др. Открытия биологов XX века (А. Н. Бах, А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н. В. Тимофеев-Ресовский, А. С. Серебряков, А. Д. Беляев, В. И. Вернадский, Г. К. Скрябин и др.).

Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии.

Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике

XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова.

XXвек:первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкая посадка на Луну), зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс). Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторы на быстрых нейтронах и пр.) и строительство атомных энергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118 (2000–2010 гг.) (лаборатория им. Флерова Объединенного института ядерных исследований, г. Дубна). Технология, позволяющая получить самое мощное световое излучение на Земле (2006 г.) (Институт прикладной физики Российской академии наук, г. Нижний Новгород). Достижения россиян в астрономии и освоении космоса в XX–XXI веках.

Достижения российских математиков и информатиков

Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н. И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П. Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.). С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» – первого в мире электронного троичного компьютера (основанного на троичной логике). В. М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис».

Технологические достижения России

Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая

сложнейшихрисунков(А.К.Нартов). Пароваямашинаипервыйв мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов). Первяягребнечесальнаяимноговеретённаяпрядильнаямашинанаводнойтяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р. А. Глинков). Карманныечасысмузыкойиподвижнымифигурками(театр-автомат), «самобеглаяколяска»скоробкойпередач,механизированныеножныепротезы (И. П. Кулибин).
Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса.Е.О.Патон–изобретательавтоматовскоростнойсваркиитехнологии автоматической сварки на поточных линиях.
В.Г.Шухов–строительпервыхвмиренефтерезервуаровинефтепроводов современного типа.
Запусккосмическогоспутника«Спутник-1»(1957г.)(С.П.Королёв).Т.Н.Соколов– создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участниксозданияпервыхкосмическихсистемуправления.А.Л.Кемурджиан– создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботов-ликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН).

Достижениясовременныхроссийскихученыхвсоциально-гуманитарных науках

РаботаинститутовОтделенияисторико-филологическихнаукРоссийской академиинаук: открытияв области раннейисториичеловечестваиосвоенияим Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (ГосударственнаяпремияРФ2014г.),энциклопедии«Народыирелигиимира»и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований.

Археология в XXI веке: открытие «денисовского человека». Нахождение местапоследнегоэтапаСудбищенскойбитвы.Важныеоткрытияраскопокврайоне реки Велетьмы, притока Оки, в окрестностях Мурома, Орла. Погребение всадника (Гнездилово) и клады ювелирных украшений в районе Суздаля и Рязани. Раскопки при строительстве трассы «Таврида».

Раздел3.КультурныедостиженияРоссии

РусскаялитератураXVIIIвека:М.В.Ломоносов,Д.И.Фонвизин,А.Н.Радищев,Н. М.Карамзин.РусскаялитератураXIXвека:А.С.Пушкин, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Ф.М.Достоевский,А.П.Чехов.РоссийскаялитератураXXвека:А.М.Горький, А.И.Куприн,М. А.Булгаков,М.М.Зощенко,А.П.Гайдар,А.А.Фадеев, Ю.К.Олеша,И.А.ИльфиЕ. П.Петров,М. А.Шолохов,К.Г.Паустовский, В. П.Катаев,Б. Н.Полевой,Б. А.Можаев,А. Н.иБ. Н.Стругацкие, В. М. Шукшин. Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI веков. Известные российские архитекторы и их достижения. В. И. Баженов – автор большинства построекансамблярезиденцииЕкатериныIIвЦарицыно.М. Ф.Казаков(дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийскогостиля(храмХристаСпасителя,БольшойКремлёвскийдворец).Ф. О.Шехтель–представительрусскогомодерна(усадьбафонДервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк ШароновавТаганрогеидр.).В. Г.Шухов–разработчиксетчатыхструктур дляразныхвидовархитектурныхсооружений,подвесныхисводчатыхпокрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница«Москва»,станцияметроКомсомольскаяидр.).А.В.Власов(ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановского большогодраматическоготеатра,зданиеВЦСПС,Центральныйстадионим. В. И. Ленина в Лужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженныйархитекторРоссии(зданиеМинистерстваиностранныхдел, двакорпусагостиницы«Белград»,проектированиемосковскихрайоновКунцево, Фили и др.).

Раздел4.Спортивныедостиженияроссиян

Дореволюционныйспорт.«Чемпиончемпионов»И.М.Поддубный.Тяжелоатлет С.И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен-фигуристН. А.Панин-Коломенкин.УчастиеРоссийскойимпериив Олимпийских играх.

ПобедноеучастиеСССРвОлимпийскихиграхс1952по1976г. Олимпиада1980г.вМоскве.

УчастиеРоссииВОлимпийскихиграхвXXIвеке.

Звезды российского хоккея. В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийскийчемпионивосьмикратныйчемпионмира.В. А.Третьяк–вратарь-легенда.А.В.Фирсов(1941−2000)–лучшийбомбардиринападающий,трижды лучшийхоккеистСоветскогоСоюзаиобладательтрехзолотыхолимпийских наград. В.А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дваждыолимпийскийчемпионисемикратныйчемпионмира.

ХоккейвсовременнойРоссии(А. М.Овечкин,Е. В.Малкин,И. В.Ковальчук и др.).

Фигурное катание XX–XXI веках. Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И. К. Роднина–трехкратнаяолимпийскаячемпионка,одиннадцатикратнаячемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира, заслуженныйтренерпофигурномукатанию.Т.А.Навка–заслуженныймастер спортаРоссии,олимпийскаячемпионка,двукратнаячемпионкаБелоруссии имира,трехкратнаячемпионкаРоссииИЕвропы.И. Э.Слуцкая–первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпионмира,трехкратныйчемпионЕвропыидвукратныйпобедительфиналов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратный олимпийский чемпион,трехкратныйчемпионмираисемикратныйчемпионЕвропы в одиночном мужском катании.

Достиженияроссиянвбольшомтеннисе.Е.А.Кафельников.Выдающиеся российские лыжники и биатлонисты. Российский футбол. Шахматы.

Раздел5.Трудовыедостижения

Звания«ГеройТруда»и«Геройсоциалистическоготруда».Медали «Затрудовуюдоблесть»и«Затрудовоеотличие».Советскиенаградыза доблестный труд.Трудовойподвигсоветскогонародавгоды ВеликойОтечественнойвойны. Герои Труда Российской Федерации.

Раздел6.ВоенныедостиженияРоссии

Выдающиесяполководцы:А. Невский,Д.Донской,М.Воротынский, ЕрмакТимофеевич,М. В.Скопин-Шуйский,Д. М.Пожарский,ПётрI,А. В.Суворов,М.И.Кутузов,М.Д.Скобелев,А.А.Брусилов,Б.М.Шапошников,И. С.Конев,А. М.Василевский,К. К.Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов.
Выдающиесяфлотоводцы:Ф. М.Апраксин,А.Г.Орлов-Чесменский, А. Н.Сенявин,В. Я.Чичагов,Ф.Ф.Ушаков,М.П.Лазарев,П. С.Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов.
Военныегерои,деятелипартизанскогодвижения:А.Пересвет,И.Сусанин, Д. В.Давыдов,Н.А.Дурова,Д.Л.Севастопольская,П.М.Кошка,В.Н.Кочетков,Р.М. Иванова. Герои Великой Отечественной войны и их подвиги. Герои современности.
Лётчики:П. Н.Нестеров,М. В.Шидловский,А.А.Казаков, А.И.Молодчий,А.П.Маресьев,Л.В.Литвяк,И.Н.Кожедуб,А.И.Покрышкин,В.К. Коккинаки. Н. С. Майданов.
Создатели оружия и военной техники. А. Чохов – выдающийся пушечный иколокольныймастер.В. Д.Корчмин–изобретательогнемёта,основоположник ракетнойтехникиикорабельнойартиллериивРоссии.А.К.Нартов –создатель первойпушкисоптическимприцелом.П. Л.Шилинг–изобретательпервой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземнойустановкипускаракетипервойподлодкисподводнымпускомракет. Б.С.Якоби–создательпервыхвмиресерийныхморскихминиминныхпозиций. В. Г.Барановский–создательпервойвмирескорострельнойпушки. С. И.Мосин–создательвинтовки.В. В.Фёдоров–изобретательавтоматической винтовки Фёдорова–первоговмиреавтомата,имевшегоширокоеприменение.И. П.Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха. В. А. Дегтярёв – изобретательавтоматическогокарабина,разработчикпулеметаДегтярева

ипистолета-пулемётаППДвременВеликойОтечественнойвойны.М.И.Кошкин–создатель танка Т-34. И. Я. Стечкин – разработчик пистолета Стечкина.В. П.Макеев–создательпервойморскойбаллистическойракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктор медицинских лазеров, ракетных комплексов и автоматических пушек. М.Т. Калашников – разработчик самого распространённогострелковогооружиявмире–автоматаКалашникова(АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. ВертолетМи-8.ТанкТ-14(2015г.).ИстребительСу-35.Ракетныйкомплекс «Тополь-М». Зенитные ракетные системы С-300. Вертолет Ка-52. Тяжелыйракетныйкрейсер941«Акула».Самоходныйзенитныйкомплекс «Панцирь-С1».Новоедизельноетопливо(2014г.).

Раздел7.Значениедостиженийроссияндляразвитияобществаигосударства. Ученическая конференция

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕДОСТИЖЕНИЯСООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»направленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ*:*

гражданскоговоспитания:
осмыслениесложившихсявроссийскойисториитрадицийгражданского служения Отечеству;
сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества; *патриотическоговоспитания:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувствоответственностиперед Родиной,гордостиза свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейнаяубежденность,готовностьслужениюизащитеОтечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихсяиразвивавшихсядуховно-нравственныхценностейроссийского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

эстетическоговоспитания:

представлениеобисторическисложившемсякультурноммногообразиисвоей страны и мира;
способностьвоспринимать различныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;
эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научногои техническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическоговоспитания:

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудовоговоспитания:

пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностикак источника развития человека и общества;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошломисовременных профессий;
формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного надиалогекультур,способствующегоосознаниюсвоегоместавполикультурном мире;
осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества,о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
овладениеосновныминавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлого с позиций историзма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательской деятельности;

эмоциональныйинтеллект:
развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах историческихситуацийрольэмоцийвотношенияхмеждулюдьми,понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироваться к эмоциональнымизмененияминроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому; развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению целииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходяизсвоих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовыелогическиедействия:
формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;
устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты и противоречияв рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.
Базовыеисследовательскиедействия:
определятьпознавательнуюзадачу;намечатьпутьеерешения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма, основнымипроцедурамиисторическогопознания;
систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформе таблиц, схем);
выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулироватьиобосновыватьвыводы;
соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,историческиеисточники,научно-популярнаялитература,интернет-ресурсы и др.);
извлекать,сопоставлять,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию;
различатьвидыисточниковисторическойинформации;
высказыватьсуждениеодостоверностиизначениииинформацииисточника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различныхформатахс учетом назначения информации целевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании, письменном тексте;
владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчисле межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы:выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;
владетьприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексию исамооценкуполученныхрезультатов;вноситькоррективывсвоюработусучетом установленных ошибок, возникших трудностей;
принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыестороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатовдеятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
определятьсвое участиевобщейработеикоординироватьсвоидействияс другими членами команды;
проявлятьтворчествоинициативувиндивидуальнойикомандной работе;
оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

овладение целостными представлениями о достижениях России в разные исторические периоды;
знаниевыдающихсядеятелейроссийскогообщества,внесшихвкладв развитие России;
умениехарактеризоватьгеографическиеоткрытияРоссиисопоройна историческую карту;
систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей в различные сферы общественной жизни;
способностьпременятьпонятийныйаппаратисторическогознанияи приемы историческогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявлений, раскрывающих достижения России;
умение работать с основными видами современных источников исторической информации,материалами,представленнымивразныхзнаковыхсистемахпри решении творческих задач;
способностьпредставлятьописаниевыдающихсядостиженийи характеристику личностей в устной и письменной формах;

осознаниенеобходимостисохраненияналедиявыдающихсядеятелей России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование разделов и тем учебногопредмета*	*Количество часов*	*Программноесодержание*	*Формаработы/характеристика деятельности обучающихся*
Раздел1.Введение.Достиженияиихх характеристика				
1.1	Достиженияиих характеристика	1	Чтотакоедостижения?Критерииотбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные,спортивные;2)трудовые; 3)военные;4)техническиеидр. Достиженияипрогресс	Мозговойштурм«Чтотакое достижение?» Работавгруппах поопределениютрехкритериев достижения. Видеопрезентацияовидах достижений
Итогопоразделу		1		
Раздел2.НаучныедостиженияРоссии				

2.1	Российские географические открытия	2	Освоение земель в XVI веке. РоссийскиеисследованияXVIIвека: ЕвразияиСеверная Америка –два разных континента (1648 г.). С.И.Дежнёв.ИзучениеКамчатки В.В.Атласовым,Курильскихостровов	Работасисторическойкартой. Работасисточниками по группам. Разработкапроектов «Выдающиесяотечественные мореплаватели: личности,

			И. П. Козыревским. Российские исследованияXVIIIвека:составление картКаспийскогоморя,изучениеУралаи Сибири. Великая Северная экспедиция(1733–1743гг.).Вклад вразвитиегеографииМ.В.Ломоносова. Исследования П. С. Палласа: описание Поволжья,Урала,Алтая,Саянскихгори Байкала. «Дневные записки путешествияпоразнымпровинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого кряжа и Донецкого угольногобассейнаЕ.П.Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды(1820г.). Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. ЭкспедицияитрудыА.А.Кайзерлинга. НаучнаядеятельностьЕ.Ф.Канкрина. Совершенствование карт морей. Хронометрическаяэкспедиция	маршруты, результаты». Разработкаглавы«Российские географические открытия» электронногонаучногожурнала «Калейдоскопроссийских достижений»

			Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. ПолярныеисследованияФ.П.Врангеля. Исследование Центральной Азии Н.Н.Пржевальским.Создание идеятельностьроссийскихнаучно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологическогоинститута(1919г.), Топографо-геодезической службы (1919г.),Геоботаническогоинститута (1922 г.), Почвенного института (1925г.),ИнститутаСевера(1925г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. ЭкспедицияАрктическогоинститута под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.). ИсследованияАрктики.ОзероВосток вАнтарктиде(1996г.)	

2.2	Достиженияроссиян в медицине, биологии и химии	2	Основаниепервоймедицинской академиивXIXвеке.Н.И.Пирогов. Исследование иммунитета И.И.Мечниковым.Открытия	Обзорнаявиртуальнаяэкскурсия по историческим периодам развитияроссийскоймедицины, биологииихимии.

			И.П.Павлова. М.А.Новинский–основоположник экспериментальной онкологии. XXвекврossийскоймедицине. «Золотойстандарт»визмерении артериального давления (Н. С. Коротков). Начало системного изучения острого коронарного тромбоза,учениеобинфарктемиокарда (В.М.Керниг,В.П.Образцов).Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов). Русский генетикН.П.Дубининодробимостигена (1930 г.). Российскаяофтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще нерожденногоребенка,борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование,созданиелевого	Работавгруппахнадпроектами: «Российскаямедицина:люди идостижения»;«Достижения российскихучёныхвбиологии»; «Достиженияроссийских учёных в химии». Разработкаглавы«Достижения россиян в медицине, биологии ихимии»электронногонаучного журнала «Калейдоскоп российских достижений»

			желудочкасердца«Дон-3»,разработка портативного прибора длявосстановлениякровообращенияв организме, создание вакцин и др. XVIIIвеквбиологии:основаниепервых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры,Медицинскойакадемиии др. Труды М. В. Ломоносова, И. И.Лепехина,П.С.Палласа, И.И.Лейбницаидр.XIXвек:открытияК. Ф. Руле, А. П. Ковалевского, И. М. Сеченова, И. И. Мечникова,Н.И.Вавилова,Н.К.Коль цоваидр. ОткрытиябиологовXXвека(А.Н.Бах,А. А. Ухтомский, А. Д. Сахаров, Н.В.Тимофеев-Ресовский, А.С.Серебряков,А.Д.Беляев, В.И.Вернадский,Г.К.Скрябинидр.). Научные работы по химии М.В.Ломоносова.Разработка периодическойсистемыэлементов	

			(Д. И. Менделеев, 1869 г.). СозданиеА.М.Бутлеровымтеориихими ческого строения органических веществ. В.В.Марковников–ученый-химик вобластиорганическихсоединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработкаспециальногохимического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическаяхимия.И.В.Курчатов– одинизосновоположниковприменения ядернойэнергии	

2.3	Открытияроссиян в физике, астрономии, космонавтике	2	XIXвек:первыеэлектрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова. XXвек:первяявмиреАЭС,технологиипо обогащению ядерного топлива. К.Э.Циолковский– основатель теоретическойкосмонавтики,авторидей космическойракеты,многоступенчатой ракеты	Обзорнаявиртуальнаяэкскурсия по историческим периодам развития в России физики, астрономии и космонавтики. Изучениеинформации обученыхиихдостижениях. Игра-викторина «Открытия россиянвфизике,астрономии, космонавтике».

			икосмическоголифта.Первыйполет вкосмосЮ.А.Гагарина12апреля1961г.на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкаяпосадканаЛуну),зондВенера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка наМарс). Достижения современной России: успешная реализация атомных программ, развитие технологий (замкнутый цикл, АЭС на воде, реакторынабыстрыхнейтронахипр.) истроительствоатомныхэнергоблоков. Синтез шести самых тяжелых элементов с атомными номерами 113–118(2000–2010гг.)(лаборатория им.ФлероваОбъединенногоинститута ядерных исследований, г. Дубна). Технология,позволяющаяполучить самоемощноесветовоеизлучениена Земле (2006 г.) (Институт	Разработкаглавы«Достижения россиян в физике, астрономии, космонавтике» электронного научногожурнала«Калейдоскоп российских достижений»

			прикладнойфизикиРоссийской академиинаук,г.НижнийНовгород). Достижения россиян в астрономииосвоениикосмосавXX–XXIвеках	

2.4	Достижения российских математиков иинформатиков	2	Российскаяматематика вXVIII–XXIвеках.Вкладвразвитие математики М. В. Ломоносова. Н.И.Лобачевский–гениальный математик,«отец»неевклидовой геометрии.Важныеоткрытиявобласти теории вероятностей и разработка методов математического анализа П.Л.Чебышева.Новыйподходктеории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). ДоказательствогипотезыПуанкареГ. Я. Перельманом (2002 г.). С.А.Лебедев–разработчикпервых электронныхкомпьютероввСССР и Европе. Н. П. Брусенцов – разработчикЭВМ«Сетунь»–первогов мире электронного троичного компьютера(основанногонатроичной	Поискиобработкаинформациио достижениях российских математиков и информатиков. Разработкаглавы«Достижения российских математиков иинформатиков»электронного научногожурнала«Калейдоскоп российских достижений»

			логике).В.М.Глушков–разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1»,одинизосновоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования.А.Л.Пажитнов– изобретатель игры «Тетрис».	

2.5	Технологические достиженияРоссии	2	Изобретателииихизобретениявразные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивая сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровыйпаровойдвигатель (И. И. Ползунов). Перваягребнечесальная имноговеретённаяпрядильнаямашина на водной тяге, первая в мире механическая прядильная фабрика (Р.А.Глинков).Карманныечасы	Групповыепроектыпоодномуиз периодов технологических достижений с разработкой презентации. Разработкаглавы «Технологическиедостижения России»электронногонаучного журнала «Калейдоскоп российских достижений»

			с музыкой и подвижными фигурками (театр-автомат),«самобеглаяколяска» скоробкойпередач,механизированные ножные протезы (И. П. Кулибин). Разработка бензинового двигателя О.С.Костовичем.А.А.Саблуков– изобретатель первого в мире центробежного вентилятора ицентробежногонасоса.Е.О.Патон– изобретатель автоматов скоростной сваркиитехнологииавтоматической сварки на поточных линиях. В.Г.Шухов–строительпервыхвмире нефтерезервуаровинефтепроводов современного типа. Запусккосмическогоспутника «Спутник-1»(1957 г.)(С.П. Королёв). Т.Н.Соколов–создательлучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетнымивойскамистратегического назначения(РВСН),участниксоздания первых космических систем	

			управления. А. Л. Кемурджиан – создательпервыхвмирепланетоходов, разработчик специальных роботов-ликвидаторов аварии на ЧАЭС. А.Н.Туполев–создательпервого вмиресверхзвуковогопассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальныйснаряд-генераторплазмы (2014 г.) Уникальная ткань дляперевязкираниповреждений (искусственная кожа) (Институт теоретическойиэкспериментальной биофизикиРАН)	

2.6	Достижения современных российскихученых в социально-гуманитарныхнауках	2	РаботаинститутовОтделенияисторико-филологических наук Российской академиинаук:открытиявобластиранней истории человечества и освоения им Ойкумены (ГосударственныепремииРФ2004, 2012гг.),исследованияновгородских древностейиязыка(Государственная	Видеоэкскурсия«Достижения в социально-гуманитарных науках». Обсуждение. Разработкаглавы «Достижения современных российскихученыхвсоциально-гуманитарных науках» электронногонаучногожурнала

			премия РФ 2009 г.), создание многотомной«Всемирнойистории» и исторической энциклопедии (ГосударственнаяпремияРФ2014г.), энциклопедии «Народы и религии мира» и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015гг.),трудывобластикитаеведения (ГосударственнаяпремияРФ2009г.).	«Калейдоскопроссийских достижений»
Раздел3.Культурныедостижения		**Россия**	Российскийфондфундаментальных	
			исследований. АрхеологиявXXIвеке:открытие «денисовскогочеловека».Нахождение местапоследнегоэтапаСудбищенской битвы. Важные открытия раскопок врайонерекиВелетьмы,притокаОки,в окрестностях Мурома, Орла. Погребениевсадника(Гнездилово)и клады ювелирных украшений врайонеСуздаляиРязани.Раскопки пристроительстветрассы«Таврида»	
Итогопоразделу		12		

3.1	Русскаялитература	2	РусскаялитератураXVIIIвека: М.В.Ломоносов,Д. И.Фонвизин, А.Н.Радищев,Н.М.Карамзин.Русская литература XIX века:А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь,И.А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И.С.Тургенев,Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов.Российскаялитература XXвека:А.М.Горький,А.И.Куприн,М. А. Булгаков, М. М. Зощенко, А.П.Гайдар,А.А.Фадеев, Ю.К.Олеша,И.А.Ильф иЕ.П.Петров,М.А.Шолохов, К.Г.Паустовский,В.П.Катаев,Б. Н. Полевой, Б. А. Можаев, А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.М.Шукшин	Групповыепроекты о достижениях русской литературы в разные исторические периоды. Разработкаглавы«Русская литература» электронного научногожурнала«Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина«Знатоки русской литературы»
3.2	Достижения в кинематографе. Выдающиеся российскиеактеры ирежиссеры	2	Кинорежиссерыиросcийскиеактеры XX–XXI вв.	Индивидуальные проектыороссийскомкино, актерах и режиссерах. Разработкаглавы«Достижения вкинематографе»электронного

				научногожурнала«Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина«Фильмы ироли»
3.3	Известные российские архитекторыиих достижения	2	Известныероссийскиеархитекторыиих достижения. В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденцииЕкатериныIIвЦарицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, зданиеСенатавКремле,домДемидовав Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположникрусско-византийского стиля(храмХристаСпасителя,Большой Кремлёвскийдворец). Ф. О.Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТим.Чехова, особняк Рябушинского,Ярославскийвокзал,	Групповыепроекты одостижениях российских архитекторов в разные исторические периоды. Разработка главы «Известные российские архитекторы и их достижения» электронного научногожурнала«Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина«Архитектура России»

			особнякШароновавТаганрогеидр.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурныхсооружений,подвесных исводчатыхпокрытий,ажурныхбашен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина, Гостиница «Москва», станция метро Комсомольская и др.). А. В. Власов (ЦПКиО им. Горького, новый Крымский мост в Москве, здание Ивановскогобольшогодраматического театра, здание ВЦСПС, Центральный стадионим.В.И.ЛенинавЛужниках, проект Дворца Советов и др.). В. Г. Гельфрейх – заслуженный архитектор России (здание Министерства иностранных дел, двакорпусагостиницы«Белград», проектированиемосковскихрайонов Кунцево,Филиидр.)	
Итогопоразделу		6		

Раздел4.Спортивныедостиженияроссиян				
4.1	УчастиеРоссии вОлимпийскихиграх в разные исторические периоды	2	Дореволюционныйспорт.«Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. ТяжелоатлетС.И.Елисеев(золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен-фигуристН.А.Панин-Коломенкин.УчастиеРоссийской империи в Олимпийских играх. ПобедноеучастиеСССР вОлимпийскихиграхс1952по1976г. Олимпиада 1980 г. в Москве. УчастиеРоссиивОлимпийскихиграх вXXIвеке	Поискинформациипотеме «УчастиеРоссиивОлимпийских играх: яркие страницы». Разработкапрезентаций. Разработка главы «РоссиявОлимпийскомдвижении» электронногонаучногожурнала «Калейдоскопроссийских достижений»
4.2	Выдающиеся российские спортсмены XX–XXIвеков	2	Звездыроссийскогохоккея. В. Б. Харламов (1948−1981) – дважды олимпийскийчемпионивосьмикратный чемпионмира.В.А.Третьяк–вратарь-легенда. А. В. Фирсов (1941−2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийскихнаград.В.А.Фетисов–	Индивидуальныеи/или групповые проекты овыдающихсяроссийских спортсменах. Разработкапрезентаций. Разработка главы «Выдающиесяроссийские спортсмены XX–XXI веков» электронногонаучногожурнала

			обладатель всех высших титулов мировогохоккея;дваждыолимпийский чемпионисемикратныйчемпионмира. Хоккей всовременной России (А.М.Овечкин,Е.В.Малкин, И. В. Ковальчук и др.). ФигурноекатаниеXX–XXIвеках.Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международногокласса. И. К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка, одиннадцатикратнаячемпионка Европы,десятикратнаячемпионкамира, заслуженный тренер по фигурному катанию.Т.А.Навка–заслуженныймастер спорта России, олимпийская чемпионка, двукратная чемпионка Белоруссии и мира, трехкратная чемпионка России и Европы. И.Э.Слуцкая–перваявистории	«Калейдоскопроссийских достижений»

			фигурного катания одиночница, ставшаясемикратнойчемпионкой Европы, заслуженный мастерспорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительницафиналов серии Гран-при, серебряный ибронзовыйпризерОлимпийскихигр. А.К.Ягудин–олимпийскийчемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион Европы идвукратныйпобедительфиналов Гран-при. Е. В. Плющенко – двукратныйолимпийскийчемпион, трехкратный чемпион мира исемикратныйчемпионЕвропы в одиночном мужском катании. Достиженияроссиянвбольшом теннисе. Е. А. Кафельников. Выдающиесяроссийскиелыжники ибиатлонисты.Российскийфутбол. Шахматы	
Итогопоразделу		4		

Раздел5.Трудовыедостижения				
5.1.	Трудовые достижения советскихлюдей	2	Звания «Герой Труда» и «Герой социалистическоготруда».Медали «Затрудовуюдоблесть»и«Затрудовое отличие». Советские награды задоблестныйтруд.Трудовойподвиг советскогонародавгодыВеликой Отечественной войны	Индивидуальные и/илигрупповыепроекты овыдающихсятрудовых достижениях россиян. Разработка презентаций. Разработка главы «Трудовые достижения России» электронногонаучногожурнала «Калейдоскопроссийских достижений»
5.2	Трудовые достижениягражданРоссии	1	ГероиТрудаРоссийскойФедерации	
Итогопоразделу		3		
Раздел6.ВоенныедостиженияРоссии				
6.1	Выдающиеся военныедеятелииих достижения	3	Выдающиесяполководцы:А.Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич,М.В.Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов, М.Д.Скобелев,А.А.Брусилов, Б.М.Шапошников,И.С.Конев, А.М.Василевский,К.К.Рокоссовский,Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов.	Виртуальнаяэкскурсия «ВоенныедостиженияРоссии». Игра«Военнаяисториявлицах». Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»

			Выдающиесяфлотоводцы:Ф. М.Апраксин,А.Г.Орлов-Чесменский, А. Н. Сенявин, В.Я.Чичагов,Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев,П.С.Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов. Военныегерои,деятелипартизанского движения: А. Пересвет, И. Сусанин, Д.В.Давыдов,Н.А.Дурова, Д.Л.Севастопольская,П.М.Кошка, В. Н. Кочетков, Р. М. Иванова. ГероиВеликойОтечественнойвойны иихподвиги.Героисовременности. Лётчики: П. Н. Нестеров, М.В.Шидловский,А.А.Казаков, А. И. Молодчий, А. П. Маресьев, Л. В. Литвяк, И. Н. Кожедуб, А.И.Покрышкин,В.К. Коккинаки. Н.С.Майданов	
6.2	Создателиоружия ивоеннойтехники	3	А.Чохов–выдающийсяпушечный иколокольныймастер.В.Д.Корчмин–изобретательогнемёта,основоположник	Поискинформации об изобретателях иизобретениях,оформление

			ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом.П.Л.Шилинг–изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем.К.А.Шильдер–создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин иминныхпозиций. В.Г.Барановский– создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И. Мосин – создатель винтовки. В. В. Фёдоров – изобретательавтоматическойвинтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И.П.Граве– изобретатель желатиновогобездымногопороха. В. А.Дегтярёв–изобретатель автоматическогокарабина,разработчик пулеметаДегтяреваипистолета-пулемёта ППД времен Великой	результатаввидепрезентаций. Разработка главы «Военные достижения России» электронногонаучногожурнала «Калейдоскопроссийских достижений»

			Отечественнойвойны.М.И.Кошкин–создательтанкаТ-34.И.Я.Стечкин–разработчик пистолета Стечкина. В. П. Макеев – создатель первой морской баллистической ракеты. А. Э. Нудельман – выдающийся конструктормедицинскихлазеров, ракетныхкомплексовиавтоматических пушек.М.Т.Калашников–разработчик самого распространённого стрелкового оружиявмире–автоматаКалашникова (АК, АКМ, АК-74). Современное оружие. Самолет Т-50 (2010 г.). Гранатомет РПГ-7. Вертолет Ми-8. ТанкТ-14(2015г.).ИстребительСу-35. Ракетный комплекс «Тополь-М». ЗенитныеракетныесистемыС-300. ВертолетКа-52.Тяжелыйракетный крейсер 941 «Акула». Самоходный зенитныйкомплекс«Панцирь-С1». Новоедизельноетопливо(2014г.)	
Итогопоразделу		6		

Раздел7.Значениедостиженийроссияндляразвитияобществаигосударства.Ученическаяконференция				
7.1	Значение достиженийроссиян для развития общества игосударства. Ученическая конференция	2	Проблематика ученической конференции: достижения соотечественниковкакмотивация для нынешних поколений	Презентация и обсуждение индивидуальныхилигрупповых учебных исследований илипроектов,подготовленныхв рамках тематики курса внеурочной деятельности «Великиедостижения соотечественников»
Итогопоразделу		2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

Курсвнеурочнойдеятельности«Обучениеслужением. Первые»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Общаяхарактеристика

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Обучениеслужением. Первые»дляосновногообщегообразования(далее –программа)составленана основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновного общегообразования(ФГОСООО),утвержденногоприказомМинистерствапросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением».Программарассчитананаобучающихся8–9классов.Вееоснове лежитопорананавыкипроектнойдеятельностиобучающихсяпоразработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций(НКО),органовгосударственнойвласти,местногосамоуправления и их подведомственных организаций, – которые являются постановщиками задачдляразработкииреализациисоциальнозначимыхпроектовобучающихся.

Актуальностьпрограммы

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития РоссийскойФедерациипореализациипотенциалакаждогочеловека,развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (утвержденыуказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот7 мая2024 г.№309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

- увеличение к 2030 году доли молодыхлюдей, участвующих в проектах ипрограммах,направленныхнапрофессиональное,личностноеразвитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличениек2030годудолимолодыхлюдей,вовлеченных вдобровольческуюиобщественнуюдеятельность,неменеечемдо45процентов.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными)организациямивсферекультуры,образования,социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применениянолученныхврамкахобщеобразовательнойпрограммызнанийи навыков на практике.

Вовлечениеобучающихсяврешениесоциальнозначимыхзадачобеспечивает:

1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихсявсоциальнозначимыхинициативахнауровненаселенногопунктаили региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально-ориентированной деятельностной жизненной позиции.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, повышение значимости научных знаний и практических навыков.

3. Поддержкупрофессиональногосамоопределенияобучающихсяпутем знакомстваихсэкономикойисоциальнойсфероймуниципалитета,региона, участиявпроектахсовместносорганизациямитерриторий,взаимодействияс сотрудникамиэтихорганизацийвпроцессепроектнойдеятельности.Проекты организаций становятся площадками для раннихпрофессиональных проб обучающихся,поскольку позволяютимвключитьсявреальнуюдеятельность социальных партнеров.

4. Развитиепроектныхуменийинавыковврезультатеразработкиипрактическ ойреализациисоциальнозначимыхпроектов, приобретениеопыта командной работы, развитие лидерских качеств.

Программа«Обучениеслужением.Первые»вноситвкладвгражданское, патриотическое итрудовое воспитание личности, а также ворганизацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Цельпрограммы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельностисовместноссоциальнымипартнерами –заказчикамипроектных инициатив.

Задачипрограммы

- Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающейдействительности,толерантногоотношенияклюдям с особенностями здоровья и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний обучающихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включаядеятельностьсоциально ориентированных

организаций,социальныхпредприятий,организацийкультуры,образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.
- Содействиеразвитиюпроектныхуменийинавыков,необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности,самостоятельногоучастиявсоциальнозначимойдеятельности на уровне населенного пункта и/или региона.
- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятийиорганизацийгорода/регионасобщеобразовательнымиорганизация мисцелью вовлечениябучающихсявпроектнуюдеятельность,организацииэффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.
- Формированиеубучающихсяинтересакобучениюпообщеобразовательн ымпредметампутемдемонстрацииихзначимости для практической деятельности.

Особенностиреализациипрограммы

Программарассчитанана34(тридцатьчетыре)академическихчасав течение одного учебного года.

Программареализуетсяввидекурсавнеурочнойдеятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 8 или 9 классов. Образовательная организацияпосвоемувыборуможетпроводитьпрограммувовсехпараллелях или в одной из параллелей основного общего образования(8 или 9 классах).

Занятияпроводятся1(один)развнеделювобъеме2(двух)академическихчасов.

Программурекомендуетсяпроводитьвпериодссентябряподекабрь.

Основнаяидея«Обучениеслужением»–эторабота участниковпрограммынад задачами «социальных партнеров» – организаций, которые профессионально занимаютсярешениемсоциальныхпроблем.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включаетзнакомствообучающихсяссоциальнойсферойрегионаилинаселенного пункта, а также с деятельностью социально ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Содержаниепрограммы«Обучениеслужением.Первые»направлено на достижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных результатов.

Личностныерезультаты

Всферегражданскоговоспитания:

– готовность квыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;

– пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийв поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи;

– готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней, решение социально значимых задач).

Всферепатриотическоговоспитания:

–осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;

– ценностное отношение к достижениямсвоей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

– ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

– готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознания последствий поступков;

– свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства.

Всфереэстетическоговоспитания:

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремление проявлять качества творческой личности.

Всфереэкологическоговоспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности (стремление внести вклад в сохранение экологии в своем населенном пункте и/или регионе, осознание значимости экологической повестки для производственных и социальных организаций).

Всферетрудовоговоспитания:

– установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учетом личныхи общественныхинтересови потребностей (включая социальную сферу).

Всфереценностинаучногопознания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– совершенствованиеязыковойкультурыкаксредствавзаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

Базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений ипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– самостоятельно выбирать способ решения социально значимых задач (сравниватьнесколькованантоврешения,выбиратьнаиболееподходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиеипроектныедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомое и данное;

– формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенногонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие социальных процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в социальных и профессиональных условиях и контекстах.

Работасинформацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Всфереовладениякоммуникативнымиуниверсальнымиучебными действиями:

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентацииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапо своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленами команды;

– оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:

Самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

Самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятиесебяидругихлюдей:

– осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

– признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

– приниматьсебяидругих,неосуждая;

– открытостьсебеидругим;

– осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Предметныерезультаты

– освоениеиприменениесистемызнаний:осоциальномслужении,опрактике обучениясслужением,осоциальнозначимыхзадачахстраны,региона, муниципалитета, об организации социальной сферы муниципалитета, региона, включаяорганизациюпредоставлениясуслугвсфереобразования,культуры, социальнойзащитынаселения,физкультурыиспорта,отипахорганизаций, оказывающихсоциальныеуслуги,оборганизациях,вовлеченныхврешение социальныхзадачтерриторий,включаянекоммерческиеорганизации и социальные предприятия; о системе поддержки социально значимой деятельности на федеральном и региональном уровнях;

– осознание значимости участия для жителей региона, муниципального образования в решении социально значимых задач территории, преимуществ, которыеполучают людиразныхвозрастовотреализацииучастиявсоциально значимых инициативах, личной социальной ответственности;

– формирование понимания различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением;

– умениеотличатьпроектобучениясслужениемотдругихтиповпроектов, направленных на решение социально значимых задач;

– умение использовать полученные знания при разработке и реализации проектов обучения служением, умение взаимодействовать с общественными институтамииорганизациямисоциальнойсферыврамкахразработкиреализации проектов обучения служением; умение аргументировать идею проектаобучения служением для решения поставленной социально значимой задачи;

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

– овладениеприемамипоискаинформациивединойинформационной системевсфереразвитиядобровольчества(волонтерства)«ДОБРО.РФ»для получения социальных задач для проектов обучения служением;

– умениеразрабатыватьиописыватьпроектывконтекстеобучения служением,работатьвгруппе (команде) с выполнениемразличныхсоциальных ипроектныхролейдлярешениясоциальнозначимыхзадач;умениепрезентовать результаты реализованных проектов перед представителями организаций, вовлеченных в решение социально значимых задач территорий.

СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫ

Раздел1.Обучениеслужением.Зачемвключатьсявсоциальные проекты?

Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества. Понятие«обучениеслужением»кактехнология,котораяпозволяетприменять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности. Понятие«проектобученияслужением»,егохарактеристики,примерыпроектов обучения служением, отличие обучения служением от волонтерской деятельности.

Вклад проектной деятельности в целом и обучения служением в развитие подростков.Понятие«социальныйпартнер»,типыорганизаций,которыевносят вклад в развитие общества:бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти,программыкорпоративнойсоциальнойответственностикрупногои среднегобизнеса,особенностиразныхтиповорганизаций,вкладорганизацийв социальное развитие территорий. Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами.Единаяинформационнаясистемавсфереразвитиядобровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ» как источник задач для проектов обучения служением.

Раздел2.Решениесоциальнозначимыхзадачтвоегокрая

Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристикипроектов.Постановказадачсоциальныхпартнеров для организациипроекта:информацияодеятельностиорганизации,постановка задачи для решения обучающимися. Разработка и обсуждение решений поставленной социальным партнером задачи с классом.

Обсуждениепредлагаемогообучающимисярешенияспредставителями социальных партнеров.

Этапыразработкипроекта,паспортпроектаобученияслужением.Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками.

Описание проектов обучения служением:цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсыпроектов,рискипроектов.Примерыописанияпроектов.Разграничение ответственности между членами команды и разработка дорожной карты проекта.

Реализацияпроектовпроектнымикомандамивсоответствиисдорожнымикартами.

Рефлексияпоитогамреализацииэтаповпроектов.Консультациис социальными партнерами.

Раздел3.Какуправлятьпроектнойкомандой

Понятие«команда»,отличиеотгруппы,способымотивациикоманды.

Формированиепроектнойкоманды,целиформированиякоманды,критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды.

Проектноеуправление:жизненныйциклапроекта,мониторингиоценка результатов проекта, управление рисками проекта.

Основыпубличныхвыступлений:понятие«эффективнаяпрезентация»,принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентаций, подготовка публичных выступлений, подготовка презентацийдля реализованных обучающимися проектов,проведениепредзащитыпроектов. Тренингпубличноговыступления.

Представлениерезультатовсоциальнозначимыхпроектовпередсоциальными партнерами.

Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественнополезныхинициативах,направленныхнапозитивноеизменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте.

Раздел4.Защитапроектовиподведениеитогов

Публичнаязащитапроектовпередсоциальнымипартнерами,партнерами школы. Анализобщественногомнения,социальныхэффектовотреализации проектов. Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Тема*	*Количество часов*	*Формапроведения занятия*	*Основноесодержание*	*Основныевидыдеятельности обучающихся*
Раздел1.Обучениеслужением.Зачемвключатьсявсоциальныепроекты?					
1.1	Вводное занятие. Обучение служением	2	Комбинированная (лекция,практика)	Понятие«служение»как добровольнаядеятельность винтересахобщества. Понятие«обучениеслужением» кактехнология,котораяпозволяет применятьполученныевшколе знанияинавыкинапрактике, приобретатьзначимыекомпетенции врамкахобщественнополезной деятельности. Понятие«проектобучения служением»,егохарактеристики, примерыпроектовобучения служением,отличиеобучения служенияотволонтерской деятельности. Вкладпроектнойдеятельности вцеломиобучениеслужением, вразвитиеподростков.	Изучаютпонятие«обучение служением». Знакомятсясвидеоинтервью подростков–активныхучастников проектнойдеятельности,которые обсуждаютпонятие«служение» ивкладпроектнойдеятельностивих развитие,достижениеличныхцелей. Обсуждаютпонятие«служение», направлениеслужения. Изучаютпонятие«проектобучения служением»,егоотличие отволонтерства. Обсуждаютпримерыпроектов. Впроцессепрактическогозанятия определяют,относятсялиони кпроектамобучениеслужением. Знакомятсясфункционаломединой информационнойсистемывсфере развития добровольчества (волонтерства)«ДОБРО.РФ»

1.2	Социальные партнеры	2	Комбинированная (лекция,практика)	Понятие «социальный партнер», типыорганизаций,которыевносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческиеорганизации, государственные(муниципальные) органы власти, программы корпоративнойсоциальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разныхтиповорганизаций,вклад организацийвсоциальноеразвитие территорий. Примерыконкретныхорганизаций. Процедурыпостановкизадач ивзаимодействияшкольниковс социальными партнерами	Знакомятсяспонятием«социальные партнеры», типами организаций. Обсуждаютпримерысоциальных партнеровиихвлияниенарешение социальных проблем. Знакомятся с видеоинтервью представителейНКО,которые рассказываютосвоей деятельности. Работаютвмалыхгруппах иразрабатываютпереченьвопросовк социальным партнерам, необходимых для погружения в их деятельность и понимания социальной задачи
Итого поразделу		4			
Раздел2.Решениесоциальнозначимыхзадачтвоегокрая					
2.1	Постановка задач социальными партнерами	1	Презентациязадач социальных партнеров, обсуждение	Понятие«проект»,понятие«проект обучения служением», основные характеристикипроектов. Постановказадачсоциальных партнеров: информация	Знакомятсясдеятельностью организаций – социальных партнеров. Знакомятсясзадачами, сформулированнымисоциальными

				о деятельности организации, постановказадачидлярешения обучающимися	партнерами. Задаютуточняющиевопросы. Делятсянакомандыивыбираютзадачи для решения
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Проектнаясессия, обсуждение	Разработкаиобсуждениерешений поставленной социальным партнером задачи с классом. Обсуждениепредлагаемого обучающимися решения спредставителямисоциальных партнеров	Разрабатываютпредложения порешениюпоставленнойзадачипо установленному шаблону. Готовят презентации опредлагаемомрешении. Презентуют решения перед обучающимисяипедагогом. Дорабатываютрешения порезультатамобратной связи. Обсуждаютпредлагаемыерешения с представителями социальных партнеров, их преимущества инедостатки,планируемые результаты. Фиксируютобратнуюсвязь. Дорабатываютрешения порезультатамобратной связи
2.3	Проектобучения служением иегоключевые характеристики.	4	Проектнаясессия	Этапыразработкипроекта,паспорт проекта обучения служением. Ключевыепараметрыпроекта:цели, задачи,мероприятия,показатели	Изучаютпонятие«проект»,понятие «проектобучения служением», этапыразработкапроекта,паспорт проекта обучения служением.

	Описание проекта			результатов,ресурсы,риски и управление рисками. Описаниепроектовобучения служением:цели,задачи,целевые показатели,мероприятияпроекта, дорожнаякартапроекта,целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примерыописанияпроектов	Ключевыепараметрыпроекта: цели, задачи, мероприятия, показателирезультатов,ресурсы, риски и управление рисками. Работаютвмалыхгруппах иразрабатываютцели,задачи, мероприятия своих проектов обучениеслужением,оценивают потребность в ресурсах для реализациипроекта, выдвигают гипотезыотом,гдеикакимобразом можно привлечь недостающие ресурсы,оцениваютрискипроектови возможности учета рисков. Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением. Выполняютупражнение«Хочу имогу».Упражнение заключается втом,чтовсечленыкомандыстроят матрицу, состоящую из 4 клеток. Вверхнемправомквадратематрицы каждыйучастникэтогоупражнения пишет все, что он хочет и может делать.Например,яхочуимогу делатьпрезентации,яхочуимогу

					писатьтексты. В правом нижнем квадрате нужно выписатьвсе,чтоучастникможет,но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект,ноянехочуэтоделать. Я могу проводить переговоры, нонехочу.Ямогувестигруппу в социальной сети, но не хочу. Верхнийлевыйквадратзаполняется тем, что участник хочет, но не можетделатьилинеумеет.Это зоны роста, которые участник командыхочетразвить,втомчисле в рамках проекта, и для этого готов обучаться.Например,яхочу,ноне умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы. Левыйнижнийквадратвключаетто, что участник не хочет и не может делать.Например,янехочуинемогу проводить занятия смалышами,танцевать,быть конферансье,продаватьчто-то

					навыставке-ярмарке.Этото,что участникуточноненужнопоручатьв рамках проекта. Обсуждаютрезультатывыполнения упражнения «Хочу и могу» иразграничиваютответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды. Дорабатываютдорожнуюкарту с указанием ответственных закаждоемероприятиепроекта. Описываютпроектпошаблону
2.4	Реализация проектов	11	Практическая работа. Рефлексия	Реализацияпроектовпроектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексияпоитогамреализации этапов проектов. Консультациисоциальными партнерами	Реализуютмероприятияпроектовв соответствии с дорожными картами. Обсуждаютскомандойипедагогом полученные результаты, успехи, неудачи, приобретенные знанияи опыт. Корректируютдорожныекарты по итогам рефлексии
Итого поразделу		20			
Раздел3.Какуправлятьпроектнойкомандой					
3.1.	Управление командой	1	Тренинг	Понятие «команда», отличие отгруппы,способымотивации команды.	Обсуждаютпонятие«команды», отличия от группы людей. Выполняютупражнения

				Формированиепроектнойкоманды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничениеответственности междучленамикоманды	накомандообразование. Обсуждают способы мотивации команды,придумываютправилаи традиции команды
3.2	Проектное управление	1	Комбинированная (лекция,практика)	Проектноеуправление:жизненный циклпроекта,мониторингиоценка результатов проекта, управление рисками проекта	Обсуждаютжизненныйцикл проекта,оцениваютэтап,накотором находится их проект обучения служением. Разрабатываютсистему мониторингаиоценкирезультатов. Оцениваютрезультатысвоейработы по управлению рисками проекта. Корректируютдорожныекарты
3.3	Навыки публичной презентации. Предзащиты проектов	4	Тренинг	Основыпубличныхвыступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективнойпрезентации (увлекательность, содержательность,интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальноеобщение», правилаиошибкив оформлении презентаций,шаблонпрезентации, подготовка публичных	Изучаюткритерииэффективности презентаций, правила и ошибки воформлениипрезентаций. Изучаютшаблонпрезентации дляпроектовобучениясслужением. Готовятпрезентациипорезультатам реализации проектов обучения служением. Впроцессетренингавыступают передпедагогомиобучающимисяс целью отработки публичного

				выступлений. Тренингпубличноговыступления	выступлениянередсоциальными партнерами. Дорабатываютпрезентации ивыступлениянаосновеобратной связи
3.4	Личная социальная ответственность	1	Обсуждение, саморефлексия	Личная социальная ответственность какосознанноежеланиеучаствоватьв общественно полезных инициативах,направленных напозитивноеизменение окружающейсреды. Самоанализ:пониманиеиосознание значимостисобственнойроли впроекте	Обсуждаютрольподростков впреобразованииокружающего мира. Анализируют и приводят примеры личнойсоциальнойответственности
Итого поразделу		7			
Раздел4.Защитапроектовиподведениеитогов					
4.1	Публичная защитапроектов	2	Публичнаязащита	Представление результатов социально значимыхпроектов передсоциальнымипартнерами	Выступаютперед педагогом, обучающимися,представителями социальных партнеров. Отвечаютнавопросыоходе реализацииирезультатахпроекта
4.2	Оценка результатов программы	1	Рефлексия	Публичнаязащитапроектовперед социальными партнёрами, партнёрами школы. Анализобщественногомнения,	Обсуждаютспедагогомрезультаты своего участия в программе, достигнутыерезультаты, полученныезнанияинавыки,

				социальныхэффектовотреализации проектов. Подведениеитоговучастияв программе, достигнутых результатов,полученныхзнанийи навыков.	возникшиенаэтапахразработки иреализациипроектовтрудности и способы их преодоления. Анализируютобщественное/ экспертноемнениеореализации проектов. Обсуждаютспедагогомготовность своего участия в социально значимой деятельности, влияниеобучения служением напрофессиональное самоопределение
Итого поразделу		3			
Общееколичество часовпопрограмме		**34**			

СПИСОКИСПОЛЬЗОВАННОЙЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением»вобразовательныхорганизациях высшегообразованияРоссийской Федерации / А.П. Метелев, Д.И. Земцов, В.С. Никольский [и др.]. – Москва : Национальныйисследовательскийуниверситет«Высшаяшколаэкономики»,2023.

2. Голубев С.В. Детский форсайт: проектная деятельность школьниковпо развитиюгородов/ С.В.Голубев,М.Ю.Славгородская,В.А.Смирнов. – М.: Грифон, 2019.

3. ГолубевС.В.Детскийфорсайт:технологиявовлеченияшкольниковвпроектированиебудущегогородов:[12+]/С.В.Голубев,М.Ю.Славгородская, В.А. Смирнов. – М. : Грифон, 2017.

4. Голубев С.В. Социальный квест: технология развития местных сообществ: [16+] / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская. – М. : Грифон, 2017.

5. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучениенескучным и эффективным. – М., 2013.

6. ИльяховМ.Пиши,сокращай.Каксоздаватьсильныйтекст/М.Ильяхов, Л. Сарычева. – 2-е изд.– М. : АП, 2017.

7. Обучениеслужением:методическоепособие/подред.О.В.Решетникова, С.В. Тетерского. – М. : АВЦ, 2020. – 216 с.

8. Проектнаядеятельностьшкольников:пособиедляучителя/ К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

9. Рабочаятетрадь«Обучениеслужением»/М.А.ГаетеСепулведа,В.С.Никольский,А.Н.Зленко[идр.].–Москва:Национальныйисследовательскийуниверситет «Высшаяшколаэкономики»,2023.–36с.

10. СамыгинС.И.,СтоляренкоЛ.Д.,СуржиковМ.А.Обучениеслужением: учебник. – М. : Кнорус, 2024.

11. ХелдманК.Управлениепроектами.Быстрыйстарт.–М.:ДМКПресс, 2017.

12. ШевчукЕ.А.Проектнаякухня:толькопроверенныерецепты–М.: ЛитРес,2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ.Шаблонпаспортапроектаобучениясслужением

ПАСПОРТПРОЕКТАОБУЧЕНИЯСЛУЖЕНИЕМ

1. **Общаяинформация**

Названиепроекта	Яркоекреативноеназвание
Социальныйпартнер	Названиеорганизации,задачукоторойрешаетпроект
Командапроекта	Ф.И.О.всехучастниковкоманды
Кураторыпроекта	Ф.И.О.педагогапрограммыиФ.И.О.кураторапроектаот социальногопартнера

2. **Цели,задачипроекта**

Постановкапроблемы	**Описаниепроблемы,сформулированнойсоциальным партнером**
Цельпроекта	
Задачи проекта	**1**
	2
	3

3. **Дорожнаякартапроекта**

№	Мероприятия	Срокисполнения	Ответственныйучастник команды

4. **Ресурсыпроекта**

№	Типресурса	Количество (еслиприменимо)	Источникпривлечения
			Названиеорганизацииилиимя человека,которыйможетпредоставить ресурс,контактныеданные
			Мероприятие,проведениекоторого позволит привлечь ресурсы

5. **Показателирезультативностипроекта**

№	Наименованиепоказателя	Значениепоказателя

6. **Рискипроекта**

№	Риск	Действиявслучаенаступления неблагоприятного события

Курсвнеурочнойдеятельности«Основыфинансовойграмотности. Финансовая культура».

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Основыфинансовойграмотности. Финансоваякультура»дляосновногообщегообразования(далее –курса)включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочнойдеятельности,характеристикуособенностейизучениятемпо финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основногообщегообразования,местовструктуреучебногоплана.Внейотражены подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированиюкурсавнеурочнойдеятельности«Основыфинансовойграмотности. Финансоваякультура»науровнеосновногообщегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности.Финансоваякультура»дляосновногообщегообразованиясоставленана основе требованийкрезультатам освоения основнойобразовательнойпрограммы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, рабочей программы воспитания, а также с учетом Методических рекомендацийпо разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональныхпрограмм (подпрограмм) синымнаименованием, направленныхна повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов РоссийскойФедерацииИЕдинойрамкикомпетенцийпофинансовойграмотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации на 2023—2030 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовойкультурыиформируютсявпроцессеразнообразнойдеятельности.

Финансоваякультуракакчастькультурыобществаиличностивключаетценности, связанные ссовокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовойсистеме,действующихфинансовыхинститутах,финансахифинансовомпланировании,финансовыхинструментах,услугахиихроливжизничеловекаиобщества,правах,ответственностииобязанностипотребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуруличности.Онивключаютсявследующиесодержательныеблоки:«Деньгив цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления»,«Услугивсферефинансов»,«Рискиифинансоваябезопасность» и образуют тематическую основу курса.

Программакурса«Основыфинансовой грамотности. Финансовая культура» преемственна с программой для начального общего образования, основные положениякоторойпредполагаютформированиеэлементовфинансовойкультуры у современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационныхтехнологий,применяемыхкакдляорганизациипроцессаобучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированногофункциональногоиспользованиязнанийофинансахвповседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенностиобучающихсяинаправленонапостепенноеосвоениевсегокомплексамета предметных и предметных умений в контексте формирования финансовой

культуры. Учебный материалдля5–6классовноситвводныйхарактер.Онвключаетвопросыоснов

финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращениекценностнымосновамфинансовогоповедениящкольников.Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, таких как созидательныйтруд,крепкаясемья,гражданственность,права исвободычеловека,справедливость,коллективизм,взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие. В 7–9 классах рассматриваются содержательные блоки о роли труда в жизни человека и общества, основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде, направлениящифровизации,связанныесфинансовымиотношениями,потребности подростков, реализуемые в сфере финансов, страхование, банки и их услуги. Особоеместозанимаютвопросыоролигосударствавобеспечениииобщественныхблаг, социальной помощи на современном этапе.

Планируемыеличностныеиметапредметныерезультатыпредставленысучетом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры на уровне основного общего образования.

Планируемые предметные результатыи содержание курса «Основыфинансовой грамотности. Финансовая культура» распределены по годам обучениясучетомвходящихвкурссодержательныхмодулей(разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования,атакжесучетомрабочейпрограммывоспитания, рамкифинансовойкомпетентностишкольников,Методическихрекомендацийпо разработке региональных программ по повышению финансовой грамотности (или региональных программ (подпрограмм) с иным наименованием, направленных на повышение финансовой грамотности населения и защиту прав потребителей финансовых услуг) для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задачиреализациикурсавнеурочнойдеятельности«Основыфинансовой грамотности. Финансовая культура»:

формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты,налогообложения,возможностейинвестирования,страхования,будущего пенсионного обеспечения;

развитиеличностинаисключительноважномэтапееесоциализации– в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры,социальногоповедения,основанногонауважениизакона и правопорядка;

развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной,наукоемкойтрудовойдеятельности,ориентированнойна получение доходов;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональныхданныхприиспользованииинтернет-сервисов,антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономическихотношений:получатьизразнообразныхисточникови критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийском обществе;

формированиеопытаприменениянолученныхфинансовыхзнанийиумений длявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностей

ивероисповеданийвобщегражданскойисемейно-бытовойсферах;для соотнесения своихдействийидействийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализоватьмежпредметныесвязисучебнымипредметами,«Обществознание», «История»,Математика»,«География».

Местокурсавнеурочнойдеятельностивучебномплане

Общеечислочасов,отведенныхнаизучениекурсавнеурочнойдеятельности «Основыфинансовойграмотности.Финансоваякультура»,–136ч(одинчасвнеделюв каждом классе): 5–6 классы– 34 ч (курс может быть реализован в любомизклассов);7класс–34ч;8класс–34ч;9класс–34 ч.

Курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА»

5–6КЛАССЫ

Раздел1.Деньгииобщество

Деньги и их виды. История денег. Функции денег. Российский рубль – национальнаявалюта.Сущность,причиныивидыинфляции.Дефляция.

Раздел2.Планированиеиличныеденьги

Рольденегвдостижениижизненныхцелей.Личноефинансовоепланирование. Личныйбюджет.Семейныйбюджет.Доходысемейногобюджета.Сбережения. Накопления. Дефицит. Профицит. Баланс семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета Софинасирование семейныхрасходов. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов. Дорогиепокупки.

Раздел3.Деньгииответственность

Подушкафинансовойбезопасности.Обмен.Благополучиесемьиифинансы. Управлениеличнымвременемифинансами.Видыфинансовыхрешений. Альтернативыфинансовыхрешений.Стереотипыипотребности.Ответственноеи разумное потребление. Рациональное финансовое поведение. Собственность. Имуществоиобязательства.Финансовыериски.Личнаяответственностьпри использовании денег.

7 КЛАСС

Раздел1.Труд,предпринимательствоиденьги

Трудовыересурсы.Разделениеиспециализациятруда.Наемныйтруд.Заработная плата. Самозанятость. Виды предпринимательской деятельности. Доходыирасходыпредпринимателя.Налоги.Предпринимательскиепроектыиих

цели.Формыпредпринимательства.Ответственностьпредпринимателей.Выбор профессии.

Раздел2.Оденьгах,климатеиповседневности

Зеленыетехнологииисемейныйбюджет.Зеленыефинансы.Энергоэффективность. Сборимутилизациямусора.Деньгиизащитаокружающейсреды. Многоквартирныйдом.Расходынажилище.Жилищно-коммунальныеуслуги.

Раздел3.Потребитель.Финансовыеинструментыиуслуги

Потребитель финансовых услуг. Финансовая услуга. Финансовые потребности личности.Управлениеличнымвременемифинансами.Финансовыйрынокиего участники. Финансовые инструменты. Финансовый договор. Конкуренциянарынкефинансовыхуслуг.Хозяйствующиесубъекты.Финансовые организации.Финансоваяреклама.Защитаотфинансовыхманипуляций.Защита прав потребителей финансовых услуг. Эмоциональный интеллект.

8 КЛАСС

Раздел1.Банкиибанковскиеуслуги

Банкиегофункции.Наличныеденьги.Безналичныеденьги.Видысчетов. Банковскийвклад.Депозиты.Системастрахованиявкладов.Операции с драгоценнымиметаллами.Кредит.Видыкредитов.Потребительскийкредит. Автокредитование. Ипотека. Поручительство. Рефинансирование. Виды банковских карт. Овердрафт. Комиссии банков. Дистанционное банковское обслуживание.Мобильныеприложениябанков.Национальнаяплатежнаясистема. Быстрыеплатежи.Расчетно-кассовыеоперации.Валютаиопераciисней.

Раздел2.Потреблениевдолг

Отличиязаймаоткредита.Микрозаем.Микрофинансовыеорганизации. Потребительскиекооперативы,ломбарды.Кредитнаяисторияирейтинг.Виды кооперативов. Коллекторы. Личное банкротство. Защита от кредиторов.

Раздел3.Страхование

Природа страхования. Участники рынка страхования. Виды страхования. Страхованиеимущества.Страхованиеответственности.Автострахование. Страхованиерисков.Страхованиебизнеса.Страховойдоговор.

9 КЛАСС

Раздел1.Капиталиинвестиции

Видыкапитала.Человеческийкапитал.Финансовыйкапитал.Способыи сферы инвестирования. Фондовый рынок. Биржа. Активыи пассивы.Участники финансовыхотношений.Основыинвестирования:целиипсихология.Финансовое инвестирование. Ценные бумаги и их виды. Сберегательные сертификаты. Дивиденды. Спекуляции. Основыфинансовогоздоровья. Инвестициивчеловека. Способыисферыгосударственногоинвестирования.Государственнаяподдержка молодежи.

Раздел2.Деньгиицифровоймир

Человек и цифровая среда. Цифровое общество и финансы. Цифровой след. Цифровой профиль. Цифровые финансовые услуги. Роботизация и финансы. Особенностиработысфинансовойинформацией.Персональныеданные.Торговые роботы.Онлайн-кошельки.Цифроваявалюта.Рискицифровыхтехнологий для потребителя.

Раздел3.Финансовоемошенничествоиспособызащиты

Ответственностьзанарушениеправпотребителяфинансовыхуслуг.Способы защиты прав потребителя финансовых услуг. Защита прав потребителя финансовых услуг. Телефонное мошенничество. Кибермошенничество. Финансовые пирамиды. Социальная инженерия. Кража персональных данных. Мошенничествосбанковскимикартами.Мошенничествоскредитами.Страховое мошенничество.Незаконныйпереводпенсионныхнакоплений.Защита от мошенников. Защита при работе с цифровыми устройствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ КУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ОСНОВЫФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности«Финансоваякультура»дляосновногообщегообразования(5–9классы):

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов другихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе;представлениеоспособах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастие в школьномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;проявление интереса к познанию родногоязыка,истории, культурыРоссийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам;историческому,природномунаследиюипамятникам,традициямразных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственноевоспитание: ориентациянаморальныеценности инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникацииисамовыражения;понимание ценностиотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознаниепоследствий и неприятие вредныхпривычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психическогоздоровья; соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв интернет-среде;

способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерес кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновепр именениязучаемогопредметногознания;осознаниеважности

обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;уважениектруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекториииобразованияижизненныхплановсучетомличныхи общественных интересов и потребностей.

7) Экологическоевоспитание:ориентациянаприменениезнаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможныхпоследствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценностинаучногопознания: ориентациявдеятельностина современную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладени еосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности;установка наосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающие**адаптациюобучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельности возраста, нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способность обучающихсявзаимодействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопыту и знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределенности,открытостьопытуизнаниям других,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать всовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;навык выявления и связывания образов, способность формирования новыхзнаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственных знанийикомпетентностей,планироватьсвоеразвитие;умение распознаватьконкретныепримерыпонятияпохарактернымпризнакам,выполнять операциивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойства прирешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),атакжеоперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия;воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемыерешенияидействия;формулироватьиоцениватьрискиипоследствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениепознавательнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакифинансовыхотношений;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основаниядляихобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализасопорой на финансовую информацию;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачивсферефинансовойграмотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейи зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную в ходе исследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитуже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладениекоммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Общение:

воспринимать,формулировать суждения,выражать эмоции в соответствии сцелямиусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхи письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениерегулятивнымиуниверсальнымиучебнымидействиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучетомполученияновыхзнанийоб изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности,которые могутвозникнутьпри решенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяи других:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоеправона ошибкуи такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности««Основыфинансовойграмотности.Финансоваякультура»»науровне основного общего образования:

1) освоениеиприменениесистемызнанийоролииформахденегв цифровом обществе;личномфинансовомпланировании,жизненныхцелях,семейномиличномбюджете;российскойнациональнойвалюте,национальнойплатежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении,государственныхгарантияхсоциальнойзащиты ипомощироссийским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческомкапитале;ролинаемноготруда;ролипредпринимательстваиего видах;основахинвестирования,страхования,пенсионногообеспечения;цифровых услугах,рискахиспособахзащитыиобеспечениябезопасностиприиспользовании цифровыхфинансовыхуслуг;видахфинансовогомошенничества;защитеправ потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводитьпримеры (втом числемоделироватьситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощироссийскимсемьям;использованиясбережений,изменениястоимости активов;способовзащитыперсональныхданных,использованиябанковскихкарт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведениевсферефинансов:составлятьличныйфинансовыйплан,связанныйсконкретнымифинансовымицелями,определятьпутидостижения этихцелей

и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезностьприобретаемоготовараилиуслугисегоценой;участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожностиприиспользованииразличныхвидовденегиоперацияхсними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковскихуслуг;обладатьнавыкамиобеспечениясвоейфинансовойбезопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями ифинансовымпланированием,инвестированием;формированиемсемейногоиличного бюджета,бюджетнойдисциплинойличности;ролифинансовв обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устного иписьменного)сущности,взаимосвязейявлений,процессов,связанных сиспользованиемфинансов,втомчисследляаргументированногообъяснения роли информацииифинансовыхтехнологийвсовременноммиреприиспользовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасностинаркоманиииалкоголизмадлячеловекаиобщества;необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;дляосмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умениесопоройнафинансовыезнания,фактыобщественнойжизнииличного социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные ипрактическиефинансовыезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдля несовершеннолетнегосоциальныхролей, типичныесоциальныевзаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретениеопытаиспользования полученныхзнаний по финансовой грамотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации изащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя(втомчислепотребителя финансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;

дляанализапотребленияядомашнегохозяйства;составленияличногофинансового плана;длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере;атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностив соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

5–6классы

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета;персональныхданных;считатьрасходыидоходы(личныеисемейные)в краткосрочном периоде;

осваиватьиприменятьзнанияосбережениях инакоплениях; решать задачи обюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе;расчете,времениинанакоплениеопределеннойсуммыденегсучетом текущих доходов и расходов;

овладетьсмысловымчтениемпростыхфинансовыхдокументов; оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийо постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

7 класс

Осваиватьиприменятьзнанияобосновныхформахтруда;трудовыхресурсах;рынкетруда;участникахфинансовыхотношений;инфляции,налогах,

подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе; о влиянии денег на окружающую среду;
прогнозироватьизмененииедоходавзависимостиотсобственнойтрудовой деятельности, налогов;
характеризовать финансовые потребности личности; наемный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности;формыпредпринимательства;ответственностьпредпринимателей перед обществом;
приводить примеры управления личным временем и финансами;
использоватьполученныезнанияобошибкахначинающегопредпринимателя;
характеризоватьжизненныецели,возможностипоулучшениюблагополучия семьи,имуществоиобязательстваучастниковфинансовыхотношений,втомчисле в условиях инфляции;
приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовыхпредложений,быстрыхплатежейиихособенностей;организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;
устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;
овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументовоплатежныхсистемах, национальнойплатежнойсистеме;страховыхполисов;определятьситуации,в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
искатьиизвлекатьинформациюоправахпотребителяфинансовыхуслуг;способах защиты прав потребителя финансовых услуг;
анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюоответственностиза нарушения прав потребителей финансовых услуг;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтексте знанийо постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителейфинансовыхуслуг,втомчислецифровыхфинансовыхуслуг;

приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

8 класс

Осваивать и применять знания о видах страхования; об управлении финансовыми рисками; природе страхования; об ответственности за нарушение прав участника страховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;

определятьиаргументироватьнеобходимостьполучениякредитов;выявлятьотличия займа от кредита;

решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, в том числе при пользовании цифровымиресурсами;рассчитыватьразмерфинансовойподушкибезопасности;

характеризоватьпоручительство,рефинансирование,комиссиибанков,мобильные приложения банков;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждубанковскимвкладом и системой страхования вкладов; инфляцией и платежеспособностью населения;

микрозаймами в микрофинансовыхорганизациях, потребительскихкооперативах, ломбардах;

приводитьпримерыусловийдепозитов,банковскихуслуг,банковскихопераций,в том числе валютных операций;

решатьзадачина проценты по кредитам, микрозаймам; проявлятьинтереск существующимвцифровойсредеинструментам,помогающим осуществлять вычисления, связанные с вкладами и кредитами;

овладеватьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов,втомчисследоговоров банковского вклада, кредитного договора; выделять основную информацию в договоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);

искатьиизвлекатьинформациюопаевыхинвестиционныхфондах;защитепри работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;

искатьиизвлекатьинформациюоцифровомбанкинге; анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюпокредитнойистории, овидахбанковскихкартиихфункциях;

принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией по займам (в том числе кредитам)исберегательнымпродуктамвнадежные,информированныеисточникидо принятия финансовых решений;

приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

9 класс

Осваиватьиприменятьзнанияовидахинвестирования;ценныхбумагах;активахи пассивах; видах мошенничества; защите от мошенников; цифровых деньгах; современных финансовых технологиях;

решатьзадачипобезопаснымспособаминвестирования;противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;

использоватьполученныезнанияогосударственныхуслугахвэлектронном виде;

анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюовидахактивов ипассивов;роличеловеческогокапиталавцифровомобществе;потеряхиизмененииисто имостиактивов,овынужденныхпассивах;поподготовке к пенсии;

использоватьполученныезнанияприиспользованиионлайн-кошельков;при создании цифрового профиля; при выборе товаров и услуг; использовании торговых роботов;

уметьвыбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальнымифинансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;
использоватьэлектронныесервисы,предоставляемыегосударствомдлядостижения финансовых целей;
искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах дляфинансовогопланирования;торговыхроботах;цифровойвалюте;блокчейнеи криптовалютах;
овладеватьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов;
анализировать,обобщать,систематизироватьинформациюобэмоциональном интеллекте;выявлятьриски,сопутствующиеинвестированиюденегнарынке ценных бумаг;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвконтекстезнанийо постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
определятьиаргументироватьрискицифровыхтехнологийдляпотребителя;
определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
объяснятьопасностьфинансовогомошенничествадляличногоисемейного бюджета;
устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничествомипотерямиличныхфинансовыхсредств;сбережениями и инвестированием;деятельностьюивидамистрахования; способамиисферами инвестирования;
приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителейфинансовыхуслуг,втомчислецифровыхфинансовыхуслуг;
проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;
приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

5–6КЛАССЫ(34часа)

№ п/п	Раздел,темаурока	Содержаниепрограммы	Содержаниефинансовойкомпетентности
1	**Деньгииобщество(3ч)**		
1.1	Деньги	Деньгииихвиды.Историяденег.Функцииденег.Российскийрубль–национальнаявалюта	Осваиватьиприменятьзнанияоденьгах,инфляции; влиянииденегнаокружающуюсреду
1.2	Инфляция	Сущность,причиныивидыинфляции	
1.3	Практикум		
2	**Планированиеиличныеденьги(13ч)**		
2.1	Жизненныецелиифинансовый план	Жизненныецелиипотребности.Краткосрочные цели.Среднесрочныецели.Долгосрочныецели.Жизненныйцикл.Финансовыецели.Личныйфинансовый план	Оценивать своиежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; определятьприоритетныетраты; участвоватьвсоставлениисемейногобюджета
2.2	Доходыиихвиды	Видыиисточникидоходов	
2.3	Расходыиихвиды	Видыиисточникирасходов	Выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальным ифинансовымивозможностями,невыходить за рамки бюджета; выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов; следитьза своими расходамиидоходами и при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми
2.4	Личныйисемейныйбюджет, сбережения, накопления	Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	

			целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладывать деньги на определенные цели; использоватьмобильныйбанк,интернет-банк,электронные деньги и кошельки для осуществления покупок и платежей; использоватьцифровыересурсыдлясбораинформации о доступных вариантах сделок
2.5	Практикум		
3	**Деньгииответственность(16ч)**		
3.1	Деньгииихрольвсемье	Обмен.Собственность.Имущество.Подушкафинансовой безопасности	Определятьприоритетныетраты;участвоватьв составлении семейного бюджета; считатьрасходыидоходы(личныеисемейные) в краткосрочном периоде; выбиратьтоварилиуслугувсоответствиисреальными финансовымивозможностями,невыходитьза рамки бюджета; выявлятьналичиевозможностейсокращениярасходов
3.2	Финансовыерешенияиспособыих принятия. Налоговое поведение	Видырешений.Особенностимышления ипроблемывосприятия.Стереотипы и потребности.Альтернативныерешенияипути. Характеристики налогового поведения	Следитьзасвоимирасходамиидоходамии при необходимости их корректировать; составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; откладыватьденьгинаопределенныецели;
3.3	Сбережения.Экономия	Финансовоеобеспечениеиподдержка.Природаэкономии.Анализпредложений.Инструменты экономии. Софинансирование расходов	

3.4	Способыправильногопотребления и личная ответственность	Ответственноепотребление.Имуществоиобязательства. Конкурентные финансовые предложения	рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобынакопитьопределенную суммуденег с учетом текущих доходов и расходов
3.5	Рискииспособыихснижения	Природафинансовыхрисков.Видырисков.Финансоваянеопределенность.Подходыкуправлению финансовыми рисками. Прогнозирование,анализ иоценкапоследствий возможныхфинансовыхрисков.Учетрисковвфинансовом плане	
3.6	Практикум		
4	**Итоговоеповторение(1ч)**		

7КЛАСС(34часа)

№ п/п	Раздел,темаурока	Содержаниепрограммы	Содержаниефинансовойкомпетентности
1	**Труд,предпринимательствоиденьги(11ч)**		
1.1	Трудкакэкономическоеявление	Рольивидытруда	Видеть типичные ошибки при принятии решенияоботкрытиисобственногобизнесалюбойценой,рискуянеобходимымидляжизнисредствами (имуществом); обращатьсязаконсультациейпоинвестиционным и страховым продуктам в надежные, информированные источники до принятия финансовых решений
1.2	Экономическаяактивность итрудоваядеятельностьчеловека	Экономическая активность и ее виды.Разделение труда и специализация. Виды трудовой деятельности. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Основной актив человека: жизнь, здоровье, трудоспособность. Наемныйтруд.Выборпрофессии	
1.3	Налоги	Видыналогов.Рольналоговвобществе	
1.4	Предпринимательство и самозанятость	Предпринимательская деятельность. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством	
1.5	Подростокибудущаяпрофессия	Особенностибудущеговыборапрофессии	
1.6	Практикум		
2	**Оденьгах,климате,повседневности(6ч)**		
2.1	Повседневныезатраты дляобслуживаниесвоихличных интересов	Рольденегвдостижениицелей.Управлениеличными интересами	Понимать преимущества финансового планированияисоставлениябюджетанаосновеэтих планов. Понимать необходимость расставления приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода
2.2	Жилищно-коммунальныеуслуги	Расчетыжилищно-коммунальныхуслуг.Виды жилищно-коммунальных услуг. Многоквартирныйдом.Совместная собственность	

2.3	Финансовое обеспечение привычногоуровняжизни	Уровеньжизниирасходынанего	
2.4	Зеленыетехнологиииличные финансы	Зеленыетехнологииисферыихприменения.Экологическоеуправлениевбыту.Расходынапотребление ресурсов. Преимущества и недостатки зеленых технологий для семейного бюджета. Применение зеленых технологий в личныхцелях: деньги, потребление и защита окружающей среды	
2.5	Практикум		
3	**Потребитель.Финансовыеинструментыиуслуги(15ч)**		
3.1	Финансовыйрынокиегоучастники	Функции финансового рынка. Участники финансового рынка. Финансовые посредники. Регулирование финансового рынка. Конкуренция	Знать,чтоиспользованиекредитных ифинансовыхпродуктовсвязаносфинансовымирисками; уметь осуществлять выборфинансовыхпродуктов,связанныхсбанковскимивкладамиикредитамисучетомвозможных рисков
3.2	Видыфинансовыхинструментов и услуг	Финансоваяуслуга.Финансовыйинструмент	
3.3	Потребительфинансовыхуслуг и его возможности	Потребительфинансовыхуслуг. Права потребителя финансовых услуг. Существенные условия договора Финансовыеи иные потребности личности. Управлениеличным временем и финансами	
3.4	Финансовыеорганизации	Хозяйствующий субъект. Финансовая организация. Кредитная организация. Некредитная финансовая организация. Лицензирование	

3.5	Рациональныйвыборфинансовых услуг	Рациональность решения. Эмоциональный интеллект при принятии финансовых решений. Финансовые манипуляции. Анализ предложений конкурентов	
3.6	Практикум		
4	**Проектнаядеятельность(1ч)**		
5	**Итоговоеповторение(1ч)**		

8КЛАСС(34часа)

№ п/п	Раздел,темаурока	Содержаниепрограммы	Содержаниефинансовойкомпетентности
1	**Банкиибанковскиеуслуги(15ч)**		
1.1	Банки	Банкииихфункции.Видыбанковскихлицензий	Осуществлятьвыборвидавклада,наиболееподходящего для конкретного случая; сравниватьусловияпоразнымбанковскимпродуктам (по срокам, по доходности, по валюте, по условиям пополнения и снятия); проверять и анализировать выписки с банковского счета; сравнивать целевые и нецелевые кредиты; приоритизировать цели получения и использования заемных средств. Избегать типичных ошибок при принятии решенияобиспользованиизаемныхсредств (в том числе при оценке своей способности своевременно осуществлять платежи по займам); выделятьосновнуюинформациювдоговоре по заимствованию средств (размер и периодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.); оценить наличие финансовой выгоды от досрочного погашения кредита; оценивать возможность и необходимость личного страхования при получении кредита
1.2	Банковскиеоперации	Виды платежных средств. Виды счетов. Расчетный счет. Накопительный счет. Сберегательный счет. Банковские реквизиты. Расчетно-кассовые операции. Банковская ячейка.Операциисдрагоценнымиметаллами. Тарифы икомиссии	
1.3	Депозитыивклады	Депозит.Банковскийвклад.Видыиусловия депозитов.Процентнаяставка.Простыеисложные проценты. Система страхования вкладов. Риски вкладов и депозитов	
1.4	Кредитование	Кредит. Основные принципы кредитования.Виды и условия кредитов. Номинальная ставка кредита. Полная стоимость кредита. График платежей. Аннуитетный и дифференцированный платеж. Платежеспособность. Обеспечение кредита: залог и поручительство. Рефинансирование	
1.5	Банковскиекарты	Платежная карта. Типы банковских карт. Электронная банковская карта. Коды безопасности	

1.6	Обменвалютыибанковскиеячейки	Обменвалюты.Валютныйкурс. Обменный курс. Признаки подлинности банкнот. Обмен испорченных банкнот	
1.7	Банкиицифроваясреда	Дистанционное банковское обслуживание. Мобильныйбанкинг.Онлайн-банкинг:операциив мобильномприложении и в личноминтернет-кабинете	
1.8	Практикум		
2	**Потреблениевдолг(7ч)**		
2.1	Потребительизаемныесредства	Заем. Отличия займа от кредита. Потребление, основанное на кредите. Риск закредитованности. Ответственностьпотребителязапросрочку по кредиту и возможные ограничения	Знать о возможностях снижения рисков, связанных со сберегательными продуктами;знать о возможностях снижения рисков, связанных с заемными средствами. Знатьосуществованиирисков,связанныхсиспользованиемсберегательныхпродуктови займов (кредитов) в валюте
2.2	Некредитные финансовые организацииихособенности	Микрофинансовые организации и их деятельность: микрофинансовая компания, микрокредитная компания. Микрозаем. Потребительское общество. Видыкооперативовиихдеятельность. Ломбарды и их деятельность	
2.3	Кредитнаяистория	Кредитнаяисторияирейтинг.Коллекторы	
2.4	Защитаоткредиторов	Личноебанкротство. Кредитные каникулы. Реструктуризация задолженности	
2.5	Практикум		
3	**Страхование(10ч)**		
3.1	Страхованиеиеговиды	Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг.	Понимать,вчемсмыслстрахованияикакие рискис помощью страхования можно снизить;

		Добровольноеиобязательноестрахование. Виды страхования: страхование имущества, страхованиеответственности, личное страхование, страхование предпринимательских рисков. Период охлаждения	пониматьотличиядобровольногострахования от страхования обязательного. Знатьразличныевидыстраховыхпродуктов (в томчислестрахованиеимущества,здоровья,жизни); уметьопределятьстраховойпродукт,которыйтребуетсяв тойили инойжизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхованиепривыборестрахового продукта;сравнивать страховые продукты разных страховыхкомпанийивыбиратьстраховойпродукт, подходящий для конкретного случая; быть мотивированным на использование страховых продуктов в различных сферах жизни; критически оценивать необходимость использования страховых продуктов в конкретных жизненных ситуациях; относитьсякстраховымпродуктамкакценными значимым, способствующим финансовой стабильности и финансовому благополучию
3.2	Рискииличноестрахование	Страхование жизни и здоровья. Инвестиционное страхованиежизни.Накопительноестрахованиежизни. Добровольное пенсионное страхование. Решениеострахованиириска.Выборстраховойкомпании	
3.3	Участники рынка страхования ипотребителистраховыхуслуг	Страховщик. Договор страхования и страховой полис. Правила страхования. Страхователь. Застрахованное лицо. Выгодоприобретатель. Страховой агент. Страховой брокер. Срок страхования. Срок действия договора. Банкротствостраховщика. Выбор оптимальных условий страхования.Подготовка документов	
3.4	Страхованиебизнеса	Природабизнес-рисков. Страхование имущества и ответственности предпринимателя. Страхование предпринимательских рисков	
3.5	Практикум		
4	**Проектнаядеятельность(1ч)**		
5	**Итоговоеповторение(1ч)**		

9КЛАСС(34часа)

№ п/п	Раздел,темаурока	Содержаниепрограммы	Содержаниефинансовойкомпетентности
1	**Капиталиинвестиции(12ч)**		
1.1	Ролькапиталавсовременной экономике и финансовом благополучии человека	Виды капитала. Человеческий капитал. Участники финансовых отношений	Рассчитывать доходность отдельных осуществленных операций с различными инвестиционными продуктами; выявлять риски, сопутствующие инвестированиюденегнарынкеценныхбумаг;определять страховой продукт, который требуетсяв тойили инойжизненной ситуации; различать обязательное и добровольное страхование при выборе страхового продукта
1.2	Финансовоеинвестирование	Сущность инвестиций. Виды инвестирования. Ценные бумаги: акция,облигация.Коллективные инвестиции. Драгоценные металлы.Недвижимость.Инвестициивбизнеси стартапы. Доходы от инвестирования. Надежность. Ликвидность инвестиций. Рискиинвестирования и спекуляция	
1.3	Инвестициигосударствавчеловека	Способы и сферы государственного инвестирования. Личные инвестиции в образование и здоровье. Молодежь и инвестиции в будущее: государственныепрограммы по поддержке детей, гранты и проекты	
1.4	Активыипассивы	Актив.Пассив.Видыактивовипассивов.Доходыи расходыотвладенияактивамиипассивами	
2	**Деньгиицифровоймире(8ч)**		
2.1	Цифровыефинансывжизни человека	Цифровоеобществои финансы.Цифровые деньги.Цифровыефинансовыеуслуги.Аналоги	Уметьпользоватьсяразнымивидамиденег,втом числе оценивать достаточность

		цифровыхденег. Человеческийкапиталвцифровомобществе.Современные деньги	имеющейся суммы для осуществления запланированных действий; предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег;использовать наличныйрасчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи; использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлением о взимании неправильной суммы со счета; проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем; сравниватьполезностьприобретаемоготовара или услуги с его ценой; различатьроссийскуюиностраннуювалюту
2.2	Онлайн-сервисыдляфинансовых операций	Бесконтактная оплата (NFC). Платежныесистемы (МИР и др.) Мобильные приложенияи интернет-сервисы для финансового планирования	
2.3	Современныецифровые технологиии финансы	Цифровой след. Цифровой профиль.Особенности работы с финансовойинформацией.Персональные данные. Биометрия. Цифровая подпись и криптография. Электронная форма финансовых сделок и смарт-контракты.Технологияраспределенныхреестров и блокчейн	
2.4	Цифроваягигиена	Риски цифровых технологий. Безопасность финансовых операций в цифровой среде.Защита персональных данных. Защита цифровых устройств. Управление доступомкфинансовойинформации ифинансовымсервисам.Проверкафинансовогопосредника	
3	**Финансовоемошенничествоиспособызащиты(12ч)**		

3.1	Защитаправпотребителя финансовых услуг	Способызащитыправпотребителяфинансовыхуслуг. Организации по защите прав потребителейфинансовыхуслуг.Досудебноеурегулирование спора. Финансовый уполномоченный (омбудсмен). Медиация. Жалобыиобращения.Судебноерешение	Определять отличия мошеннических предложенийотподлинныхинвестиционныхпродуктов; предприниматьмерыпредосторожностиприисполь зованииразличныхвидовденегиоперацияхс ними;

		споров.Видыответстве потребителяфинансов
3.2	Финансовоемошенничество	Виды финансового мошенничества.Краж Раздолжнители и Фальшивые деньги. Незаконныефинансовы
3.3	Защитаотмошенников	Основныепризнаки анализ, сравнениеи под Работасдокументами: финансовыхдокументо фиксирование договор Управлениеэмоциямип
3.4	Практикум	
4	**Проектнаядеятельность(1ч)**	
5	**Итоговоеповторение(1ч)**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083520

Владелец Проворнова Ольга Григорьевна

Действителен С 17.02.2026 по 17.02.2027