Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняяобщеобразовательнаяшкола№4г.Сердобска

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СОШ№4 г.Сердобска
Протокол№1от31.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
ДиректорМОУСОШ№4 г.Сердобска
_____О.Г.Проворнова
Приказ№170 от31.08.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП	
Сертификат	296520261781276660661547455625433911011083524573
Владелец	Проворнова Ольга Григорьевна
Действителен	С 17.02.2026 по 17.02.2027

ОСНОВНАЯОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4г.Сердобска

г.Сердобск
2026 год

Содержание

ОбщиеположенияООПСОО **3**

1. ЦелевойразделООПСОО **4**

Пояснительнаязаписка 4
ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО 6
СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПСОО 7

2. СодержательныйразделООПСОО 7

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),учебныхмодулей 7

Учебныйпредмет«Русскийязык»(базовыйуровень) 8
Учебныйпредмет«Литература»(базовый уровень) 50
Учебныйпредмет«Иностранный(английскийязык)»(базовыйуровень) 102
Учебныйпредмет«Математика»(базовыйуровень) 168
Учебный курс«Алгебраиначаламатематического анализа» 172
Учебный курс«Геометрия» 180
Учебный курс«Вероятностьистатистика» 186
Учебныйпредмет«Информатика»(базовыйуровень) 244
Учебныйпредмет«Физика»(базовыйуровень) 268
Учебныйпредмет«Химия»(базовыйуровень) 323
Учебныйпредмет«Биология»(углубленный уровень) 349
Учебныйпредмет«История»(базовыйуровень) 422
Учебныйпредмет«Обществознание»(углубленныйуровень) 493
Учебныйпредмет«География»(базовыйуровень) 581
Учебныйпредмет«Физическаякультура» 608
Учебныймодуль«Легкаяатлетика» 624
Учебныйпредмет«ОсновыбезопасностиизащитыРодины» 631
Учебныйкурс«Основыфизическогоэксперимента» 667
Учебныйкурс«Актуальные вопросы биологии» 674
Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном» 688
Курсвнеурочнойдеятельности«Музыкальный калейдоскоп» 701
Курсвнеурочнойдеятельности«Россия – моя история» 720
Курсвнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты» 758
Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий 796
Рабочаяпрограммавоспитания 809

3. ОрганизационныйразделООПСОО 842

Учебныйплансреднегообщегообразования 842
Календарныйучебныйграфик 845
Планвнеурочнойдеятельности 848
Календарныйпланвоспитательнойработы 854
ХарактеристикаусловийреализацииООПСОО 855

ОбщиеположенияООПСОО

ОсновнаяобразовательнаяпрограммасреднегообщегообразованияМОУСОШ№4г.Сердобска (далее - ООП СОО) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевойразделопределяетобщееназначение,цели,задачиипланируемыерезультаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

ЦелевойразделФОПСОО включает:

пояснительнуюзаписку;

планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООП СОО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочиепрограммыучебныхпредметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

целиизадачи,включаяучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьобучающихся каксредствасовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;

описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийиих связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности[1].

Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся,втомчисле укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочаяпрограммавоспитанияреализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

ОрганизационныйразделООПСООопределяетобщиерамкиорганизацииобразовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебныйплан;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или

периодеобучения.

1. ЦелевойразделООПСОО

Пояснительнаязаписка.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г.Сердобска (далее - Школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственногообразовательногостандартаначальногообщегообразования(далее—Стандарт) -утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРФот31мая2021г. N286)(сизменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) (от 18 мая 2023г. № 372)(с изменениями и дополнениями).

ЦелямиреализацииООПСОО являются:

формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

воспитаниеисоциализацияобучающихся,ихсамоидентификацияпосредствомличностнои общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосновами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,втом числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организациясоциальногоиучебно-исследовательскогопроектирования,профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООПСООучитываетследующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планахвнеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучениядетейсособыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностныйподход,предполагающийориентациюнарезультатыобучения,на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принципздоровьесбережения:приорганизацииобразовательнойдеятельностинедопускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;";

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствииистребованиями,предусмотреннымисанитарнымиправиламиинормамиСанПиН 1.2.3685-21"Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии(или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлениемГлавного государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот30декабря2022г.N24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационныйN72558),действующимидо1марта2027г.(далее -Гигиеническиенормативы), исанитарнымиправилами СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологическиетребованияк

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря2020г.,регистрационныйN61573),действующимидо1января2027г.(далее-Санитарно-эпидемиологические требования);

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объемаудиторнойработыобучающихсязадваучебныхгоданеможетсоставлятьменее2312часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО.

ПланируемыерезультатыосвоенияООПСОО соответствуют современнымцелямсреднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используютсявнесколькихпредметных областяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности организацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладениенавыкамиучебно-исследовательской,проектнойисоциальнойдеятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают

способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числепри создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

ПредметныерезультатыосвоенияООПСООдляучебныхпредметовнауглубленномуровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПСОО.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального,

регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки в МОУ СОШ№4 г.Сердобска реализуется в соответствии с **Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МОУ СОШ№4 г.Сердобска**.

2. Содержательный раздел ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программапорусскомуязыкуреализуетсянауровнесреднегообщегообразования,когдана предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствованиеумений эффективнопользоватьсярусскимязыкомвразныхусловияхобщения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшейсоставляющейизучениярусскогоязыканауровнесреднегообщегообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с цельюизвлеченияинформацииизтекстовразныхформатов(гипертексты,графика,инфографикаи другие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,интерпретациииииспользованиявпрактической деятельности.

Всоответствии спринципомпреемственностиизучениерусского языкана уровнесреднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:«Языкиречь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодогочеловека,способногокпродолжениюобученияв системесреднегопрофессиональногои высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языкаиистории,языкаиличности;оботражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыкавразвитииключевыхкомпетенций, необходимыхдляуспешнойсамореализации,дляовладениябудущейпрофессией,самообразования и социализации;

совершенствованиеустнойиписьменнойречевойкультурынаосновеовладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности,анализатекстасточкизренияявнойискрытой(подтекстовой),основнойи дополнительнойинформации;развитиеуменийчтениятекстовразныхформатов(гипертексты, графика,инфографикаидругие);совершенствованиеуменийтрансформировать,интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографииипунктуации,об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечениеподдержкирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которыенеимеютобщеупотребительныханалоговврусскомязыкеиперечнекоторыхсодержится в нормативных словарях.

ВсоответствиисФГОССООпредмет «Русскийязык»являетсяобязательнымдляизучения наданномуровнеобразования.Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияруссkогоязыка, -136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часа(2часавнеделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Общие сведения о языке.

Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

Лингвистика как наука.

Язык икультура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи.

Системаязыка.Культураречи.

Системаязыка,еёустройство,функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.

Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качествахорошейречи.

Основныевидысловарей(обзор).Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарь иностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики(повторение,обобщение).

Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология.Морфологическиенормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основныенормыупотребленияглаголов:некоторыхличныхформ(типапобедить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имёнприлагательныхиглаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь.Речевоеобщение.

Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта,демонстрациядоброжелательностиивежливости,уважительногоотношенияговорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к

различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформленияпубличноговыступлениясучётомегоцели,особенностейадресата,ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационносмысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

Содержание обучения в 11 классе.

Общиесведенияо языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление).Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно- падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорнаяречь,сферыеёиспользования,назначение.Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные,лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиразговорнойречи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научныйстиль,сферы егоиспользования,назначение.Основныепризнакинаучногостиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основныежанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистическийстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические,синтаксическиеособенностипублицистическогостиля.Основныежанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднего общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнесреднегообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивтекстах

литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечествуи его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношениек своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6)трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельноосуществлятьтакуюдеятельность,втом числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7)экологического воспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально

экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8)ценностинаучного познания: развития науки и общественной практики, основанногонадиалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскомуязыку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботитьсяоних,проявлятькниминтересиразрешатьконфликтысучётомсобственногоречевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые

логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациии обобщенияязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов,текстовразличныхфункциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхвнаблюдении;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериа льных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственного

речевогоичитательскогоопыта.

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оцениватьдостоверность,легитимностьинформации,еёсоответствиеправовымиморально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновестидиалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение, строитьвысказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,ихоснованийирезультатов;использоватьприёмырефлексиидляоценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждогочлена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоих достижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммненийучастников,обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практическойзначимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

Кконцуобученияв10классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих);комментироватьфразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков(сиспользованиемстатьи 68Конституции Российской Федерации,Федеральногозаконаот 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различатьформысуществованиярусскогоязыка(литературныйязык,просторечие,

народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признакилитературногоязыкаиегорольвобществе;использоватьэтизнаниявречевойпрактике. Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнятьфонетическийанализслова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)сточки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказыванияточкизренияуместностииспользования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы. Выполнять

морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать ихарактеризовать речевые высказывания (в том числесобственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь. Морфология.

Морфологические нормы.

Выполнятьморфологическийанализслова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)сточкизрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь. Речь.

Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологическихвысказываний-неменее100слов;объёмдиалогическоговысказывания-неменее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект налингвистическуюидругиетемы;использоватьобразовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения-неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения-450-500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правиларусскогоречевогоэтикетавсоциально-культурной,учебно-научной,официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствас учётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления.

Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения-неменее150слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствииискоммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст,графику,инфографикуидругие,ипрослушанныхтекстов(объёмтекстадлячтения-450-500слов;объёмпрослушанногоилипрочитанноготекстадляпересказаот250до300слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеи речевые ошибки.

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияо языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевогоэтикета,этическихнормвречевом общении и других.

Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметьпредставлениеобосновныхпризнакахразговорнойречи,функциональныхстилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различныхфункциональныхразновидностейязыка (разговорная речь, научный,публицистическийиофициально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического,официально-делового стилей(объёмсочинения-неменее150слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС **21**

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка. Лингвистика как наука	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.2	Языки культура	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальныйязыкрусскогонарода,одинизмировыхязыков	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
1.4	Формысуществованиярусскогонационального языка	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		5			
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Системаязыка.Культураречи					
2.1	Системаязыка,еёустройство,функционирование	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.2	Культураречикакразделлингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.3	Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.Виды	1			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы22	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	языковыхнорм				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.4	Качествахорошейречи	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
2.5	Основныевидысловарей(обзор)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		5			
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы					
3.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделы!лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
3.2	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические) нормы	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		3			
Раздел4.Языкиречь.Культураречи.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы! лингвистики (повторение,обобщение).Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.2	Основныелексическиенормысовременногорусского	3			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы2з	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	литературногоязыка				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.3	Функционально-стилистическаяокраскаслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.4	Экспрессивно-стилистическаяокраскаслова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
4.5	Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение). Крылатые слова	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		8			
Раздел5.Языкиречь.Культураречи.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы					
5.1	Морфемикаисловообразованиекакразделы!лингвистики (повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Словообразовательныенормы	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		3			
Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы					
6.1	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы24	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6.2	Морфологическиенормысовременногорусского литературного языка (общее представление)	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		6			
Раздел7.Языкиречь.Культураречи.Орфография.Основныеправилаорфографии					
7.1	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.3	Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок. Буквы ы — и после приставок	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.4	Правописаниесуффиксов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.5	Правописаниенинвсловахразличныхчастейречи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.6	Правописаниенеини	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
7.7	Правописаниеокончанийимёнсуществительных,имён прилагательных и глаголов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы25	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
7.8	Слитное,дефисноераздельноенаписаниеслов	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		14			
Раздел8.Речь.Речевоеобщение					
8.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности (повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.3	Речевойэтикет	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
8.4	Публичноевыступление	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		5			
Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста					
9.1	Текст,егоосновныепризнаки(повторение,обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте	2			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы2б	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	(общееепредставление)				https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итогопоразделу		8			
Повторение		6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итоговыйконтроль		5	5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Общиесведенияоязыке					
1.1	Культураречивэкологическомаспекте	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопоразделу		2			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел2.Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы					
2.1	Синтаксискакразделлингвистики(повторение, обобщение)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксическиенормы.Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основныенормыуправления	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленов предложения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основныенормыупотребленияпричастныхи деепричастных оборотов	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщениеисистематизацияпотеме«Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопоразделу		17			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел3.Языкиречь.Культураречи.Пунктуация.Основныеправилапунктуации					
3.1	Пунктуациякакразделлингвистики(повторение, обобщение)	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднородными членами	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знакипрепинанияприобособлении	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводными конструкциями, обращениями, междометиями	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.6	Знакипрепинаниявсложномпредложении	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразными видами связи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знакипрепинанияприпередачечужойречи	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация.Основныеправилапунктуации"	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		17			
Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи					
4.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорнаяречь	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ, беседа, спор (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Научныйстиль	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Основныежанрынаучногостиля(обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Официально-деловойстиль.Основныежанры официально-делового стиля (обзор)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Публицистическийстиль	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.8	Основныежанрыпублицистическогостиля(обзор)	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4.9	Языкхудожественнойлитературы	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итогопоразделу		21			
Повторение		6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
Итоговыйконтроль		5	5		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

Поурочноепланирование.

10 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов5 -9классах
Урок2	Повторениевначалегода.Практикум
Урок3	Языккаксистемазнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука
Урок4	Взаимосвязьязыкаикультуры
Урок5	РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации.Внутренниеивнешние функции русского языка
Урок6	Формысуществованиярусскогонациональногоязыка
Урок7	Формысуществованиярусскогонациональногоязыка.Практикум
Урок8	Языккаксистема.Единицыиуровниязыка,ихсвязииотношения
Урок9	Культураречикакразделлингвистики
Урок10	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм
Урок11	Качествахорошейречи:коммуникативнаяцелесообразность,уместность,точность,ясность, выразительность речи
Урок12	Основныевидысловарей
Урок13	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение)
Урок14	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы
Урок15	Орфоэпические(произносительныеиакцентологические)нормы.Практикум
Урок16	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Изобразительно-выразительные средства лексики
Урок17	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
Урок18	Основныелексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Практикум
Урок19	Речеваяизбыточностькакнарушениелексическойнормы(тавтология,плеоназм)
Урок20	Речеваяизбыточность какнарушениелексическойнормы(тавтология,плеоназм).Практикум
Урок21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования
Урок22	Нейтральная,высокая,сниженнаялексика.Эмоционально-оценочнаяокраскаслова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики
Урок23	Особенностиупотребленияфразеологизмовикрылатыхслов
Урок24	Итоговыйконтроль"Лексикологияифразеология.Лексическиенормы".Обучающее

	сочинение-рассуждение
Урок25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)
Урок26	Морфемныйисловообразовательныйанализслова.Практикум
Урок27	Словообразовательныетрудности(обзор)
Урок28	Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обощение)
Урок29	Морфологиякакразделлингвистики.Практикум
Урок30	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Основныенормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных
Урок31	Основныенормыупотребленияименсуществительных,именприлагательных,имен числительных. Практикум
Урок32	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов
Урок33	Основныенормыупотребленияместоимений,глаголов.Практикум
Урок34	Итоговыйконтроль"Морфология.Морфологическиенормы".Изложениетворческим заданием
Урок35	Орфографиякакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок36	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
Урок37	Правописаниегласныхисогласныхвкорне.Практикум
Урок38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок
Урок39	Употреблениеразделительныхъиь.Правописаниеприставок.Буквыы -ипослеприставок. Практикум
Урок40	Правописаниесуффиксов
Урок41	Правописаниесуффиксов.Практикум
Урок42	Правописаниенинниевименахсуществительных,вименахприлагательных,глаголах, причастиях, наречиях
Урок43	Правописаниенинниевсловахразличныхчастейречи.Практикум
Урок44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)
Урок45	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
Урок46	Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум
Урок47	Слитное,дефисноераздельноенаписаниеслов
Урок48	Слитное,дефисноераздельноенаписаниеслов.Практикум
Урок49	Контрольнаяработапотеме"Орфография.Основныеправилаорфографии"

Урок50	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение)
Урок51	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиее компоненты
Урок52	Речевойэтикет.Основныефункции
Урок53	Публичноевыступлениеиегоособенности
Урок54	Публичноевыступление.Практикум
Урок55	Текст,егоосновныепризнаки.Практикум
Урок56	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление)
Урок57	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.Практикум
Урок58	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
Урок59	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Практикум
Урок60	Информационно-смысловаяпереработкатекста.План.Тезисы.Конспект
Урок61	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Отзыв.Рецензия
Урок62	Информационно-смысловаяпереработкатекста.Реферат.Аннотация
Урок63	Итоговыйконтроль"Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста".Сочинение
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Культураречи
Урок66	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Орфография
Урок67	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Пунктуация
Урок68	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Текст
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Повторениеиобобщениеизученногов10классе
Урок2	Повторениеиобобщениеизученногов10классе.Практикум
Урок3	Культураречивэкологическомаспекте.Культураречикакчастьздоровойокружающей языковой среды
Урок4	Культураречивэкологическомаспекте.Проблемыречевойкультурывсовременном обществе (общее представление)
Урок5	Итоговыйконтроль"Общиесведенияобязыке".Сочинение(обучающее)
Урок6	Синтаксискакразделлингвистики(повторение,обобщение)

Урок7	Синтаксискакразделлингвистики.Практикум
Урок8	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса
Урок9	Изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса.Практикум
Урок10	Синтаксическиенормы.Порядокословвпредложении
Урок11	Основныенормысогласованиясказуемогосподлежащим
Урок12	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов
Урок13	Основныенормыуправления.Практикум
Урок14	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
Урок15	Предложениясоднороднымичленами,соединеннымидвойнымисоюзами.Практикум
Урок16	Основныенормыупотребленияпричастныхоборотов
Урок17	Основныенормыупотреблениядеепричастныхоборотов
Урок18	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.Практикум
Урок19	Основныенормыпостроениясложныхпредложений:сложноподчиненногопредложенияс с придаточным определительным; придаточным изъяснительным
Урок20	Основныенормыпостроениясложногопредложениясразнымивидамисвязи
Урок21	Основныенормыпостроениясложныхпредложений.Практикум
Урок22	Обобщениеисистематизацияпотеме"Синтаксис.Синтаксическиенормы"
Урок23	Контрольнаяработапотеме"Синтаксисисинтаксическиенормы"
Урок24	Пунктуациякакразделлингвистики.(повторение,обобщение)
Урок25	Правилапостановкитиремеждуподлежащимисказуемым,выраженнымиразными частями речи
Урок26	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок27	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум
Урок28	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленнымиопределениями, приложениями
Урок29	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобособленнымидополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами
Урок30	Знакипрепинанияприобособлении.Практикум
Урок31	Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями, обращениями, междометиями
Урок32	Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями, междометиями. Практикум
Урок33	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненномпредложении

Урок34	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненномпредложении
Урок35	Правилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзномсложномпредложении
Урок36	Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
Урок37	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи.Практикум
Урок38	Правилапунктуационногооформленияпредложенийспрямойречью,косвеннойречью, диалогом, цитатой
Урок39	Повторениеправилпунктуационногооформленияпредложенийприпередачечужойречи. Практикум
Урок40	Повторениеиобобщениепотемамраздела"Пунктуация.Основныеправилапунктуации"
Урок41	Итоговыйконтроль"Пунктуация.Основныеправилапунктуации".Сочинение
Урок42	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики(повторение,обобщение)
Урок43	Разговорнаяречь
Урок44	Разговорнаяречь.Практикум
Урок45	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор(обзор)
Урок46	Основныежанрыразговорнойречи:устныйрассказ,беседа,спор.Практикум
Урок47	Научныйстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок48	Основныеподстилинаучногостиля
Урок49	Основныеподстилинаучногостиля.Практикум
Урок50	Основныежанрынаучногостиля(обзор)
Урок51	Основныежанрынаучногостиля.Практикум
Урок52	Официально-деловойстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок53	Основныежанрыофициально-деловогостиля(обзор).Практикум
Урок54	Публицистическийстиль,сфераегоиспользования,назначение
Урок55	Публицистическийстиль.Лексические,морфологическиеисинтаксическиеособенности стиля
Урок56	Основныежанрыпублицистическогостиля:заметка,статья,репортаж
Урок57	Основныежанрыпублицистическогостиля:интервью,очерк
Урок58	Публицистическийстиль.Практикум
Урок59	Итоговыйконтроль"Функциональнаястилистика.Культураречи".Сочинение
Урок60	Языкхудожественнойлитературыиегоотличияотдругихфункциональных разновидностей языка
Урок61	Языкхудожественнойлитературы.Практикум
Урок62	Основныепризнакихудожественнойречи

Урок63	Основныепризнакихудожественнойречи.Практикум
Урок64	Контрольнаяитоговаяработа
Урок65	Повторениеизученного.Культураречи
Урок66	Повторениеизученного.Орфография.Пунктуация
Урок67	Повторениеизученного.Текст
Урок68	Повторениеизученного.Функциональнаястилистика
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке
1.2	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единицспомощьюлингвистическихсловарей(толковых,этимологическихидругих); комментировать фразеологизмы с точкизрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного)
1.3	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации")
1.4	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыиуровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы
2.1.2	Иметьпредставлениеокультуреречикаразделелингвистики;комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить

	соответствующиепримеры;иметьпредставлениеоязыковойнорме,еевидах
2.1.3	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности,уместности,точности,ясности,выразительности,соответствия нормам современного русского литературного языка
2.1.4	Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Выполнятьфонетическийанализслова
2.2.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте
2.2.3	Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычныхслов;анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втом числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологическихнормсовременногорусскоголитературногоязыка;соблюдать основныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературного языка
2.2.4	Использоватьорфоэпическийсловарь
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Выполнятьлексическийанализслова
2.3.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики
2.3.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексическиенормы; характеризовать и оцениватьвысказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики
2.3.4	Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Выполнятьморфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.2	Анализироватьихарактеризоватьречевыевысказывания(втомчислесобственные)с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур)
2.4.3	Использоватьсловообразовательныйсловарь
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Выполнятьморфологическийанализслова
2.5.2	Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.3	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрениясоблюденияморфологическихнормсовременногорусскоголитературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных,именприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)

2.5.4	Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова
2.6.2	Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюденияорфографическихправилсовременногорусскоголитературногоязыка(в рамках изученного); соблюдать правила орфографии
2.6.3	Использоватьорфографическиесловари
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Создаватьустныемонологическиеидиалогическиевысказыванияразличныхтипови жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик)
3.2	Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
3.3	Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации
3.4	Употреблятьязыковыесредствасучетоморечевойситуации;соблюдатьвустнойречи нормысовременногорусскоголитературногоязыка;оцениватьсобственнуюичужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленной в нем информации в речевой практике
4.2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую(подтекстовую)информациютекстов,воспринимаемыхзрительнои(или)на слух
4.3	Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.4	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
4.5	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанныхтекстов,включаягипертекст,графику,инфографикуидругие,и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)
4.6	Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв, рецензия и другие)
4.7	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка
1.2	Лингвистикакакнаука
1.3	Языки культура
1.4	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
1.5	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыка в обществе
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Системаязыка.Культураречи
2.1.1	Системаязыка,еестройство,функционирование
2.1.2	Культураречикакразделлингвистики
2.1.3	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции
2.1.4	Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографическиеипунктуационныеправила.Стилистическиенормысовременного русского литературного языка
2.1.5	Качествахорошейречи
2.1.6	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
2.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
2.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики
2.2.2	Фонетическийанализслова
2.2.3	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
2.2.4	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
2.3	Лексикологияифразеология.Лексическиенормы
2.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики

2.3.2	Лексическийанализслова
2.3.3	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
2.3.4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
2.3.5	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная. Особенности употребления
2.3.6	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
2.3.7	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
2.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
2.4.1	Морфемикаисловообразованиекакразделылингвистики
2.4.2	Морфемныйисловообразовательныйанализслова
2.4.3	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотреблениясложносокращенныхслов (аббревиатур)
2.5	Морфология.Морфологическиенормы
2.5.1	Морфологиякакразделлингвистики
2.5.2	Морфологическийанализслова
2.5.3	Особенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи
2.5.4	Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка
2.5.5	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
2.5.6	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы
2.5.7	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
2.5.8	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратного местоимения себя
2.5.9	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
2.6	Орфография.Основныеправилаорфографии
2.6.1	Орфографиякакразделлингвистики.Принципыиразделырусскойорфографии
2.6.2	Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания;употреблениезаглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.6.3	Орфографическиеправила.Правописаниегласныхисогласныхвкорне

2.6.4	Употреблениеразделительныхъиь
2.6.5	Правописаниеприставок
2.6.6	Буквыы-ипослеприставок
2.6.7	Правописаниесуффиксов
2.6.8	Правописаниенинн всловахразличныхчастейречи
2.6.9	Правописаниенеини
2.6.10	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
2.6.11	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов
3	Речь.Речевоеобщение
3.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности
3.2	Речевоеобщениеиеговиды.Основныесферыречевогообщения.Речеваяситуацияиее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
3.3	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержаниеконтакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
3.4	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения
4	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
4.1	Текст,егоосновныепризнаки
4.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
4.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
4.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
4.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультурыв современном обществе
1.2	Понимать,оцениватьикомментироватьуместность(неуместность)употребления

	разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность)употребленияиноязычныхзаимствований;нарушенияречевого этикета, этических норм в речевом общении и другие
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого исложного предложения
2.1.2	Определятьизобразительно-выразительныесредствасинтаксисарусскогоязыка(в рамках изученного)
2.1.3	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов(врамках изученного); соблюдать синтаксические нормы
2.1.4	Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Иметьпредставлениеопринципахразделахрусскойпунктуации;выполнятьпунктуационный анализ предложения
2.2.2	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правилсовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);соблюдать правила пунктуации
2.2.3	Использоватьсправочникипопунктуации
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы
3.2	Распознавать,анализировать и комментировать текстыразличных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы)
3.3	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов)
3.4	Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Общиесведенияоязыке
1.1	Культураречивэкологическомаспекте.Экологиякакнаука,экологияязыка
1.2	Проблемыречевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияв

	лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)
2	Языкиречь.Культураречи
2.1	Синтаксис.Синтаксическиенормы
2.1.1	Синтаксискакразделлингвистики
2.1.2	Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
2.1.3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор, анафора,эпифора,антитеза; риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
2.1.4	Синтаксическиенормы
2.1.5	Порядокословвпредложении
2.1.6	Основныенормысогласования сказуемогос подлежащим,в состав котороговходят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек),имеющимвсвоемсоставе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемогос подлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
2.1.7	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова
2.1.8	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
2.1.9	Основныенормыупотреблениячастныхидеепричастныхоборотов
2.1.10	Основныенормыпостроениясложныхпредложений
2.2	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
2.2.1	Пунктуациякакразделлингвистики
2.2.2	Пунктуационныйанализпредложения
2.2.3	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи
2.2.4	Сочетаниезнаковпрепинания
2.2.5	Знакипрепинанияиихфункции
2.2.6	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
2.2.7	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
2.2.8	Знакипрепинанияприобособлении
2.2.9	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями

2.2.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении
2.2.11	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
2.2.12	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
3	Функциональнаястилистика.Культураречи
3.1	Функциональнаястилистикакакразделлингвистики
3.2	Стилистическаянорма
3.3	Разговорнаяречь,сферыееиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
3.4	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие
3.5	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля. Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
3.6	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
3.7	Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностей языка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеЕГЭпорусскомуязыкутребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Сформированностьзнанийопризнакахтекста,егоструктуре,видахинформациив тексте
1.2	Совершенствованиеумений понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюи

	дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорнаяречь,функциональныестили,языкхудожественнойлитературы), различной жанровой принадлежности
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов)
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие)
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы
2.2	Совершенствованиеуменийраспознавать,анализироватьикомментироватьтексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Обобщениезнанийоязыкекаксистеме,егоосновныхединицахиуровнях
3.2	Обогащениесловарногозапаса,расширениеобъемаиспользуемых вречи грамматических языковых средств
3.3	Совершенствованиеуменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней
3.4	Сформированностьпредставленийобаспектахкультурыречи:нормативном,коммуникативном и этическом
3.5	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка и их основных видах: орфоэпические нормы
3.6	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка и их основных видах: лексические нормы
3.7	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка и их основных видах: грамматические нормы
3.8	Формированиесистемызнанийонормахсовременногорусскоголитературногоязыка и их основных видах: стилистические нормы
3.9	Совершенствованиеуменийприменятьправилаорфографиивпрактикеписьма
3.10	Совершенствованиеуменийприменятьправилапунктуациивпрактикеписьма
3.11	Сформированностьуменийработатьсословарямииисправочниками

3.12	Обобщениезнанийобизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка
3.13	Совершенствованиеумений определятьизобразительно-выразительныесредства языка в тексте
3.14	Совершенствованиеумений корректироватьустныеиписьменныевысказывания
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценностимногонациональногонародаРоссии;овзаимосвязиязыкаикультуры,языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку
4.2	Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста
1.1	Текст,егоосновныепризнаки
1.2	Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте
1.3	Информативностьтекста.Видыинформациивтексте
1.4	Информационно-смысловаяпереработкапрочитанноготекста,включаягипертекст,графику, инфографику и другие, и прослушанного текста
1.5	План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия
2	Функциональнаястилистика.Культураречи
2.1	Разговорнаяречь,сферыееиспользования,назначение.Основныепризнакиразговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксическиеособенностинаучногостиля.Основныеподстилинаучногостиля.Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие

2.3	Официально-деловойстиль,сферыегоиспользования,назначение.Основныепризнаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические,морфологические,синтаксическиеособенностиофициально-деловогостиля. Основныежанрыофициально-деловогостиля:закон,устав,приказ;расписка,заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью
2.5	Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихфункциональныхразновидностей языка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка
3	Языкиречь.Культураречи
3.1	Системаязыка.Культураречи
3.1.1	Системаязыка,ееустройство,функционирование.Культураречикакразделлингвистики
3.1.2	Языковаянорма,ееосновныепризнакиифункции.Видыязыковыхнорм:орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические исинтаксические).Орфографическиеипунктуационныеправила.Стилистическиенормы современного русского литературного языка (общее представление)
3.1.3	Качествахорошейречи
3.1.4	Основныевидысловарей.Толковыйсловарь.Словарьомонимов.Словарьиностранныхслов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь
3.2	Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы
3.2.1	Фонетикаиорфоэпиякакразделылингвистики.Фонетическийанализслова
3.2.2	Изобразительно-выразительныесредствафонетики
3.2.3	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке
3.3	Лексикаифразеология.Лексическиенормы
3.3.1	Лексикологияифразеологиякакразделылингвистики.Лексическийанализслова
3.3.2	Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение
3.3.3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
3.3.4	Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорнаяи книжная. Особенности употребления

3.3.5	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления
3.3.6	Фразеологиярусскогоязыка.Крылатыеслова
3.4	Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы
3.4.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова
3.4.2	Словообразовательныетрудности.Особенностиупотреблениясложносокращенныхслов (аббревиатур)
3.5	Морфология.Морфологическиенормы
3.5.1	Морфологиякакразделлингвистики.Морфологическийанализслова.Особенности употребления в тексте слов разных частей речи
3.5.2	Основныенормыупотребленияименсуществительных:формрода,числа,падежа
3.5.3	Основныенормыупотребленияименприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы
3.5.4	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных
3.5.5	Основныенормыупотребленияместоимений:формы3-голицаличныхместоимений,возвратного местоимения себя
3.5.6	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения
3.6	Синтаксис.Синтаксическиенормы
3.6.1	Синтаксискакразделлингвистики.Синтаксическийанализсловосочетанияипредложения
3.6.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция,вопросно-ответнаяформаизложения,градация,инверсия,лексическийповтор, анафора,эпифора,антитеза; риторическийвопрос,риторическоевосклицание,риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие
3.6.3	Основныенормысогласования сказуемогос подлежащим,в состав котороговходят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именнымсочетанием(двадцатьлет,пятьчеловек);имеющимвсвоемсоставе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим,имеющимприсебеприложение(типадиван-кровать,озероБайкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным
3.6.4	Основныенормыуправления:правильныйвыборпадежнойилипредложно-падежнойформы управляемого слова
3.6.5	Основныенормыупотребленияоднородныхчленовпредложения
3.6.6	Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов
3.6.7	Основныенормыпостроениясложныхпредложений

3.7	Орфография.Основныеправилаорфографии
3.7.1	Употреблениезаглавныхистрочныхбукв
3.7.2	Правописаниегласныхисогласныхвкорне
3.7.3	Употреблениеъиь(втомчислеразделительных)
3.7.4	Правописаниеприставок.Буквы-ипослеприставок
3.7.5	Правописаниесуффиксов
3.7.6	Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи
3.7.7	Правописаниенеини
3.7.8	Правописаниеокончанийименсуществительных,именприлагательныхиглаголов
3.7.9	Слитное,дефисноеираздельноенаписаниесловразныхчастейречи
3.8	Пунктуация.Основныеправилапунктуации
3.8.1	Пунктуационныйанализпредложения
3.8.2	Знакипрепинаниявконцепредложений
3.8.3	Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым
3.8.4	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
3.8.5	Знакипрепинанияприобособлении
3.8.6	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
3.8.7	Знакипрепинаниявсложномпредложении
3.8.8	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи
3.8.9	Знакипрепинанияприпередачечужойречи
4	Общиесведенияоязыке
4.1	Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.Лингвистикакакнаука.Языки культура
4.2	Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков
4.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народныеговоры,профессиональныеразновидности,жаргон,арго.Рольлитературногоязыка в обществе
4.4	Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевойкультурывсовременномобществе(стилистическиеизмененияявлексике,огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие)
5	Речь.Речевоеобщение
5.1	Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности.Речевоеобщениеиеговиды.Основные

	сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)
5.2	Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установлениеиподдержаниеконтакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим
5.3	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения

Учебныйпредмет«Литература»(базовыйуровень).

Рабочаяпрограммаполитературенабазовомуровнесреднегообщегообразованиясоставлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднегообщегообразования(ПриказМинобрнаукиРоссииот17.05.2012г.№413,зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №437-р).

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлениииосновихмиропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованияв10-11классахсоставляютчтениеиизучение выдающихсяпроизведенийотечественнойизарубежнойлитературывторойполовиныXIX-начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературноеобразованиенауровнесреднегообщегообразованияпреемственносучебным предметом «Литература»на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»;стихотворенийМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедииД.И.Фонвизина«Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин»и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В. Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области

«Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

Врабочей программе учебного предмета «Литература»учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихся указаныприизучениикаждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Целиизученияпредмета«Литература»всреднейшколесостоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

вразвитииценностно-смысловойсферыличностинаосновевысокихэтических идеалов;

в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся напримерелучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностикотечественнымтрадициями осознаниемисторическойпреемственностипоколений,включениемвязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекакнеотъемлемойчасти культуры,состоятвприобщениистаршеклассниковлучшимобразцамрусскойизарубежной литературывторойполовиныXIX-началаXXIвека,воспитанииуважениякотечественнойклассическойлитературекаксоциокультурному иэстетическомуфеномену,освоениивходеизучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературномунаследиюичерезнего-ктрадиционнымценностямисокровищамотечественнойи мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественныхпроизведений,знаниесодержанияиосмыслениеключевыхпроблемпроизведений русской,мировойклассическойисовременнойлитературы,втомчислелитературнародовРоссии, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов,

самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как видаискусстваиумениемсопоставлятьпроизведениярусскойимировойлитературыисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи,связанныесосознаниемобучающимисякоммуникативно-эстетическихвозможностей языкаиреализациейихвучебнойдеятельностиивдальнейшейжизни,направленынарасширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

На изучение литературы в 10-11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебномпланеотводится204часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе-102часа(3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА» 10

КЛАСС

Обобщающееповторение

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова(стихотворения, роман«Геройнашего времени»);произведения Н.В. Гоголя(комедия «Ревизор»,поэма «Мертвыедуши»).

ЛитературавторойполовиныXIXвека А.

Н. Островский. Драма «Гроза».

И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Silentium!»,«Нето,что мнитевы,природа...»,«УмомРоссиюнепонять.»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнедано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...») и др.

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка», «Янелюблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма«КомунаРусижить хорошо».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.» и др.

М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору).Например,главы«Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам», «Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идр.

Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Очарованныйстранник»,«Однодум»идр.

А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Комедия«Вишнёвыйсад».

ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

ЛитературанародовРоссии

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагуроваидр.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например,произведенияЧ.Диккенса«ДэвидКопперфилд»,«Большиенадежды»;Г.Флобера «МадамБовари»и др.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного изпоэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

11 КЛАСС

ЛитератураконцаXIX-началаXXвека

А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот», «Большой шлем» и др.

М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтаруханИзергиль»,«МакарЧудра», «Коновалов»идр.

Пьеса«Надне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта повыбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

ЛитератураXXвека

И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю..», «О, я хочу безумно жить.» и др.

Поэма«Двенадцать».

В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымогли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облаковштанах».

С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя,Шаганэ.»,«Нежалею,незову,неплачу.»,«Япоследнийпоэтдеревни.»,«РусьСоветская», «Низкийдомсголубымиставнями...»идр.

О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны.» и др.

М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написаннымтакрано.»,«Ктосозданизкамня,ктосозданизглины.»,«Идёшь,наменяпохожий.», «Мненравится,чтовыбольнынемной.»,«Тоскапородине!Давно.»,«Книгивкрасномпереплёте», «Бабушке»,«Красноюкистью.»(изцикла «СтихиоМоскве»)идр.

А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи»,«Сжаларукиподтёмнойвуалью.»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям.»,«Мнеголосбыл. Он звал утешно.», «Не с теми я, кто бросилземлю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманпо выбору).

А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Всясутьводном-единственном завете.», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом.»), «Я знаю, никакой моей вины.», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»,«Всписках незначился»,«Завтрабылавойна»;К.Д.Воробьёв«УбитыподМосквой»,«Это мы,Господи!»;В.Л.Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов «Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»идругие.

А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия».

В.О.Богомолов.Роман«Вавгустесорокчетвёртого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору). Например,В.С.Розов«Вечноживые»идр.

Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернилиплакать!..», «Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти.»,«Снегидёт», «Любить иных - тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво.», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»и др.

А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп»,«Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.

В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идр.

Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менеетрёхпо выбору).Например, «Звездаполей», «Тихая мояродина!..»,«Вгорницемоейсветло.»,«Привет,Россия.»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпо холмам задремавшей отчизны...» и др.

И. А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова», «Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы»(«Нистраны,нипогоста.»),«НастолетиеАнны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку.» и др.

Проза второй половины XX - начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведениюнеменеечемдвухпрозаиковповыбору).Например,Ф.А.Абрамов(повесть «Пелагея»идр.);Ч.Т.Айтматов(повесть «Белыйпароход»идр.);В.П.Астафьев(повествованиев рассказах«Царь-рыба»(фрагменты);В.И.Белов(рассказы«Народине»,«Затремяволоками», «Бобришный угор» и др.); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»);З.Прилепин(рассказыизсборника «Собаки и другиелюди»); А.Н.и Б.Н.Стругацкие(повесть «Понедельникначинаетсявсубботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXIвека.Стихотворения(поодномупроизведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов«Старший сын» и других.

ЛитературанародовРоссии

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Зарубежнаялитература

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море»и другие.

ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоизпоэтовповыбору). Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаидр.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «МамашаКуражиеедети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучениелитературывсреднейшколенаправленонадостижениеобучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческихгуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования,винтересахгражданскогообщества,участвоватьвсамоуправлениившколеидетско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениямРоссиив науке,искусстве,спорте,технологиях,труде,отражённымвхудожественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленнуювлитературномпроизведении,и принимать осознанные решения, ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностейсемейнойжизни,всоответствиистрадицияминародовРоссии,втомчислесопоройна литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачестватворческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физическоговоспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелейустойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямеждулюдьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числешкольного литературного образования, уобучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение,способностьадаптироватьсякэмоциональнымизменениямипроявлятьгибкость,быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающейспособность пониматьэмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедлясреднегообщего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальными**учебнымипознавательнымидействиями**:

1) базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературныхфактов;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблемсопоройнасобственный читательский опыт;

2) базовыеисследовательскиедействия:

- владетьнавыкамиучебно-исследовательской ипроектнойдеятельностинаоснове литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальных проектов;
- формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией,ключевымипонятиями и методами современного литературоведения;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеёрешения,находитьаргументыдлядоказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;
- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений,в познавательнуюи практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работасинформацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оцениватьдостоверность,легитимностьлитературнойидругойинформации,её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешениикогнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владетьнавыкамираспознаванияизащитылитературнойидругойинформации,информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарнойигрупповойработенауроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнутоилогичноизлагатьвпроцессеанализалитературногопроизведениясвоюточкузрения с использованием языковых средств;

2)совместнаядеятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемыприизучениилитературысучётомимеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображённымвхудожественнойлитературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;
- способствовать формированиюи проявлениюширокой эрудиции вразных областях знаний,в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

3) принятиесебяидругих:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- принимать мотивы и аргументы других прианализерезультатовдеятельности,втомчисле в процессе чтения художественной литературыиобсужденияхлитературныхгероев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признаватьсвоёправоиправо других наошибкивдискуссияхналитературныетемы;
- развивать способность понимать мир спозициидругогочеловека,используязнанияпо литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ(10-11 классы)

Предметныерезультатыполитературевсреднейшколедолжныобеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьесаА.Н.Островского«Гроза»;романИ.А.Гончарова«Обломов»;романИ.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранныеглавы);романФ.М.Достоевского«Преступлениеинаказание»;романЛ.Н.Толстого «Войнаи мир»; одно произведениеН.С.Лескова; рассказыи пьеса «Вишнёвый сад»А.П.Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворенияС.А.Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского,Б.Л.Пастернака,романА.А.Фадеева"Молодаягвардия",романВ.О.Богомолова"В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX-XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского,А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьесаодногоиздраматурговповыбору(втом числеА.Н.Арбузова, А.В.Вампилова,В.С.Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш. Бодлера; пьесыГ. Ибсена, Б. Шоуи др.);неменееодного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекстворчествописателявпроцессеанализахудожественныхпроизведений,выявлятьихсвязь с современностью;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведенийи(или)фрагментоввкаждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыисравниватьихс художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,конспектов,рефератов,атакженаписанияотзывовисочиненийразличныхжанров(объём сочинения-неменее250слов);владениеумениемредактироватьисовершенствоватьсобственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечных систем.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПОКЛАССАМ:

10КЛАСС

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредствупознанияотечественнойи других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь

литературныхпроизведенийвторойполовиныXIXвекасовременемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекнимвразвёрнутыхаргументированныхустных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияиобсуждениялучшихобразцовотечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональноевтворчествеписателя;традиция иноваторство;авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство;мифи литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикакявлениисловесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов,конспектов,рефератов,атакжесочинений различныхжанров(неменее250слов);владение умениемредактироватьисовершенствоватьсобственныеписьменныевысказываниясучётомнорм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве,использоватьресурсытрадиционныхбиблиотекиэлектронныхбиблиотечных систем;

11КЛАСС

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой

культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознаниевзаимосвязимеждуязыковым,литературным,интеллектуальным,духовно-нравственнымразвитиемличностивконтекстеосмыслениипроизведенийрусской,зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственногороста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературыобразы,темы,идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула;видытроповифигурыречи;внутренняяречь; стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая,силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесамостоятельносопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературыи сравнивать их схудожественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН
10 КЛАСС

0	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Обобщающееповторение					
1.1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века:обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореот ума»;произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведенияМ.Ю.Лермонтова(стихотворения,роман«Геройнашеговремени»);произведенияН.В.Гоголя(комедия«Ревизор», поэма«Мертвыедуши»)	5			
Итогопо разделу		5			
Раздел2.ЛитературавторойполовиныXIXвека					
2.1	А.Н.Островский.Драма«Гроза»	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.2	И.А.Гончаров.Роман«Обломов»	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.3	И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети»	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Silentium!»,«Нето,чтомнитевы,природа...», «УмомРоссиюнепонять.»,«О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать.»,«К.Б.»(«Явстретилвас — и всё былое...») и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.5	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Тройка»,«Янелюблюирониитвоей...», «Вчерашнийдень,часувшестом.», «Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую.», «Ещёмайскаяночь»,«Вечер», «Этоутро, радостьэта.»,«Шёпот,робкоедыханье.»,«Сияланоч.Лунойбылполонсад.	3			БиблиотекаЦОК

0	Наименованиеразделовитем^урограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
	Лежали...»идр.				https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.7	М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(неменеедвухглавповыбору).Например,главы «Окоренипроисхожденияглуповцев»,«Описьградоначальникам»,«Органчик»,«Подтверждениепокаяния»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание»	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаи мир»	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.10	Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Очарованныйстранник», «Однодум»идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрёхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре» и др. Комедия «Вишнёвый сад»	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итогопоразделу		64			
РазделЗ.ЛитературанародовРоссии					
3.1	Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая,К.Хетагуроваидр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итогопоразделу		1			
Раздел4.Зарубежнаялитература					
4.1	ЗарубежнаяпрозавторойполовиныXIXвека(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,произведенияЧ.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4

0	Наименованиеразделовитемрпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
4.2	Зарубежнаяпоэзиявторойполовины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
4.3	Зарубежнаядраматургиявторойполовины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e20b36e4
Итогопоразделу		4			
Развитиеречи		10			
Урокивнеклассногочтения		2			
Итоговыеконтрольныеработы		4	2		
Подготовкаизащитапроектов		4			
Резервныеуроки		8			
		102	2	0	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.ЛитератураконцаXIX—началаXXвека					
1.1	А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Гранатовыйбраслет», «Олеся»идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«ИудаИскариот»,«Большой	2			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	шлем»идр.				https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль», «МакарЧудра»,«Коновалов»идр.Пьеса «На дне».	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
1.4	СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэта повыбору).Например,стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопоразделу		11			
Раздел2.ЛитератураXXвека					
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистыйпонедельник», «ГосподинизСан-Франциско»и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.2	А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия»,«Ночь,улица,фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железнойдороге», «Одоблестях,оподвигах,ославе...»,«О,весна,безконцаибезкраю.»,«О,яхочубезумно жить .» и др. Поэма «Двенадцать».	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Авымоглибы?»,«Нате!», «Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«ПисьмоТатьянеЯковлевой»идр.Поэма «Облаковштанах».	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.4	С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,« СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая.»,«Шаганэтымоя,Шаганэ.»,«Нежалею,не зову,неплачу.»,«Япоследнийпоэтдеревни.»,«РусьСоветская»,«Низкийдомсголубымиставнями...»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.5	О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Бессонница.Гомер.Тугие паруса.»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков.»,«Ленинград»,«Мыживём,подсобоюнечуястраны.»идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.6	М.И.Цветаева.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Моимстихам,написанным так	2			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
	рано...», «Кто создан из камня, ктосоздан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что выбольнынемной.»,«Тоскапородине!Давно.»,«Книгивкрасномпереплёте»,«Бабушке»,«Краснокистью.»(из цикла «Стихи о Москве») и др.				https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.7	А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Песняпоследнейвстречи»,«Сжаларукипо дтемнойвуалью.»,«Смуглыйотрокбродилпоаллеям.»,«Мнеголосбыл.Онзвалутешно.», «Нестеми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.8	Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы)	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.10	М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору)	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.11	А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Впрекрасномияростноммире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственномзавете.», «Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом.»),«Язнаю,никакоймоейвины.»,«Дробится рваныйцокольмонумента...»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.13	Проза о Великой Отечественнойвойне(по одномупроизведению не менеечем трех писателей по выбору).Например,В.П.Астафьев«Пастух ипастушка»,«Звездопад»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках незначился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев«Сашка»;В.П.Некрасов«ВокопахСталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.14	А.А.Фадеев.Роман«Молодаягвардия»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.15	В.О.Богомолов.Роман"Вавгустесорокчетвертого"	1			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
					https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.16	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне.Стихотворения(поодномустихотворениюнеменеечемдвух поэтовповыбору).Например,Ю.В.Друниной,М.В.Исаковского,Ю.Д.Левитанского,С.С.Орлова,Д.С.Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.17	ДраматургияоВеликойОтечественнойвойне.Пьесы(однопроизведениеповыбору).Например,В.С.Розов «Вечноживые»идр.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил иплакать!..»,«Определениепоэзии»,«Вовсёммнехочетсядойти.»,«Снегидёт»,«Любитьиных— тяжёлыйкрест...», «Быть знаменитым некрасиво.», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.19	А.И.Солженицын.Произведения«ОдинденьИванаДенисовича»,«АрхипелагГУЛАГ»(фрагментыкнигипо выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида»,«Микроскоп», «Мастер»,«Крепкиймужик»,«Сапожки»идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,«Живиипомни», «ПрощаниесМатёрой»идр.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.22	Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей»,«Тихаямояродина!..», «Вгорницемоейсветло.»,«Привет,Россия.»,«Русскийогонёк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...» и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
2.23	И.А.Бродский.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«НасмертьЖукова»,«Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста.») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественскийроманс»,«Явходилвместодикогозверявклетку.»идр.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопоразделу		60			
Раздел3.ПрозавторойполовиныXX—началаXXIвека					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
3.1	ПрозавторойполовиныXX-началаXXIвв.Рассказы,повести,романы(поодномупроизведениюнеменеечем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов(рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема»(фрагменты);Ю.П.Казаков(рассказы«Северныйдневник»,«Поморка»);З.Прилепин(рассказыизсборника «Собакиидругиелюди»);А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Понедельникначинаетсявсубботу»);Ю.В.Трифонов (повесть «Обмен») и другие.	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопо разделу		3			
Раздел4.ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека					
4.1	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двухпоэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А.Заболоцкого,Ю.П.Кузнецова,А.С.Кушнера,Л.Н.Мартынова,Б.Ш.Окуджавы,Р.И.Рождественского,А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопо разделу		2			
Раздел5.ДраматургиявторойполовиныXX—началаXXIвека					
5.1	ДраматургиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопо разделу		1			
Раздел6.ЛитературанародовРоссии					
6.1	Рассказы,повести,стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору).Например,рассказЮ.Рытхэу «Хранительогня»;повестьЮ.Шесталова«Синийветеркаслания»идр.;стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Итогопоразделу		2			
Раздел7.Зарубежнаялитература					
7.1	ЗарубежнаяпрозаXXвека(однопроизведениеповыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451 градус поФаренгейту»;Э.М.Ремарка«Тритоварища»;Д.Сэлинджера«Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и другие.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.2	ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодногоиз поэтовповыбору).Например,стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
7.3	Зарубежная драматургия XXвека(однопроизведениеповыбору). Например, пьесы Б. Брехта «МамашаКуражиеедети»;М.Метерлинка«Синяяптица»;О.Уайльда«Идеальныймуж»;Т.Уильямса«Трамвай «Желание»;Б.Шоу«Пигмалион»идругих.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f6a65a91
Итогопоразделу		4			
Развитиеречи		7			
Урокивнеклассногочтения		2			
Итоговыеконтрольныеработы		4	2		
Подготовкаизащитапроектов		4			
Резервныеуроки		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	2	0	

.Поурочноепланирование. 10

класс

Nурока	Тема урока
Урок1	Обобщающееповторение:отдревнерусскойлитературыдолитературыXVIII в. "Слово о полку Игореве". Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"
Урок2	Обобщающееповторение:стихотворенияибалладыВ.А.Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"
Урок3	Обобщающееповторение:произведенияА.С.Пушкина.Стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"
Урок4	Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман "Герой нашего времени"
Урок5	Обобщающееповторение:произведенияН.В.Гоголя.Комедия"Ревизор". Поэма "Мертвые души"
Урок6	ВведениевкурслитературывторойполовиныXIXв.Основныеэтапыжизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы "Гроза"
Урок7	Тематикаипроблематикапьесы"Гроза".Особенностисюжетаисвоеобразие конфликта
Урок8	ГородКалиновиегообитатели.ОбразКатерины
Урок9	Смыслназванияисимволикапьесы.Драма"Гроза"врусской критике
Урок10	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпопьесеА.Н. Островского "Гроза"
Урок11	РезервныйурокСочинениепопьесеА.Н.Островского"Гроза"
Урок12	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.А. Гончарова
Урок13	Историясозданияромана"Обломов".Особенностикомпозиции
Урок14	Образглавногогероя. Обломови Штольц
Урок15	Женскиеобразывромане"Обломов"иих рольвразвитиисюжета
Урок16	Социально-философскийсмыслромана"Обломов".Русскаякритикао романе. Понятие "обломовщина"
Урок17	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.А. Гончарова "Обломов"
Урок18	ОсновныеэтапыжизниитворчестваИ.С.Тургенева.Творческаяистория создания романа "Отцы и дети"

Урок19	Сюжетипроблематикаромана"Отцыидети"
Урок20	Образнигилиставромане"Отцыидети",конфликтпоколений
Урок21	Женскиеобразывромане"Отцыидети"
Урок22	"Вечные темы" в романе "Отцы и дети". Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения
Урок23	Полемикавокругромана"Отцыидети":Д.И.Писаревидругие
Урок24	РазвитиеречиПодготовкадомашнемусочинениюпороману И.С.Тургенева "Отцы и дети"
Урок25	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.И.Тютчева.Поэт-философ
Урок26	ТемароднойприродывлирикеФ.И.Тютчева
Урок27	ЛюбовнаялирикаФ.И. Тютчева
Урок28	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияФ.И.Тютчева
Урок29	Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истокахмироощущения поэта
Урок30	ГражданскаяпоэзияилирикачувствН.А. Некрасова
Урок31	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияН.А.Некрасова
Урок32	История создания поэмы Н.А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо". Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения
Урок33	Многообразиенародныхтиповвгалереерсонажей"Кому наРусижить хорошо"
Урок34	Проблемысчастьяисмыслажизнивпоэме"КомунаРусижить хорошо"
Урок35	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.А.Фета.Теория"чистого искусства"
Урок36	ЧеловекиприродавлирикеА.А.Фета
Урок37	ХудожественноемастерствоА.А.Фета
Урок38	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведенияА.А.Фета
Урок39	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок40	Контрольная работа:письменные ответы напроблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в.
Урок41	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина.Мастерсатиры

Урок42	"История одного города" как сатирическое произведение. Глава "О корени происхождения глуповцев"
Урок43	Собирательныеобразыградоначальникови"глуповцев".Главы"Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие
Урок44	ПодготовкакпрезентациипроектовполитературевторойполовиныXIXв.
Урок45	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIX в.
Урок46	ОсновныеэтапыжизниитворчестваФ.М.Достоевского
Урок47	Историясозданияромана"Преступлениеинаказание".Жанровыеи композиционные особенности
Урок48	Основныесюжетныелинииромана"Преступлениеинаказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности
Урок49	Раскольниковвсистемеобразов.Раскольниковиего"двойники"
Урок50	Униженныеиоскорбленныевромане"Преступлениеинаказание".Образ Петербурга
Урок51	ОбразСонечкиМармеладовойипроблеманравственногоидеалавромане "Преступление и наказание"
Урок52	Библейскиемотивыиобразывромане"Преступлениеи наказание"
Урок53	Смыслназванияромана"Преступлениеинаказание".Роль финала
Урок54	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе "Преступление и наказание"
Урок55	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"
Урок56	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Преступление и наказание"
Урок57	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Толстого
Урок58	Историясозданияромана-эпопеи"Войнаимир".Жанровыеособенности произведения
Урок59	Роман-эпопея"Войнаимир".Смыслназвания.Историческаяосновапроизведения
Урок60	Роман-эпопея"Войнаимир".Нравственныеустоиижизньдворянства
Урок61	"Мысльсемейная"вромане-эпопее"Войнаимир":РостовыиБолконские
Урок62	Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи "Война и мир"

Урок63	ПоискисмыслажизниАндрея Болконского
Урок64	Духовныеискания ПьераБезухова
Урок65	Отечественнаявойна1812годавромане-эпопее"Войнаимир"
Урок66	Бородинское сражение как идейно-композициионный центр романа-эпопеи "Война и мир"
Урок67	ОбразыКутузоваиНаполеонавромане-эпопее"Войнаимир"
Урок68	"Мыслънародная"вромане-эпопее"Войнаимир".ОбразПлатонаКаратаева
Урок69	Философияистории вромане-эпопее"Войнаимир":рольличностии стихийное начало
Урок70	ПсихологизмпрозыТолстого:"диалектика души"
Урок71	ЗначениетворчестваЛ.Н.Толстоговотечественнойимировойкультуре
Урок72	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого "Война и мир"
Урок73	ОсновныеэтапыжизниитворчестваН.С.Лескова.Художественныймир произведений писателя
Урок74	ИзображениеэтаповдуховногопутиличностивпроизведенияхН.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа
Урок75	ОсновныеэтапыжизниитворчестваА.П.Чехова.Новаторствопрозы писателя
Урок76	Идейно-художественноесвоеобразиерассказа"Ионыч"
Урок77	Многообразиефилософско-психологическойпроблематикиврассказах А.П. Чехова
Урок78	А.П.Чехов.Комедия"Вишневыйсад".Историясоздания,жанровыеособенности комедии. Смысл названия
Урок79	Проблематикакомедии"Вишневыйсад".Особенностиконфликтаисистемы образов. Разрушение "дворянского гнезда"
Урок80	РаневскаяиГаевкакгероиуходящеговпрошлоеусадебногобыта
Урок81	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани
Урок82	Художественноемастерство,новаторствоЧехова-драматурга.Значение творческого наследия А.П. Чехова
Урок83	Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпотворчеству А.П. Чехова

Урок84	Внеклассное чтение "Любимые страницы литературы второй половины XIX в."
Урок85	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в.
Урок86	Контрольнаяработа:ответынапроблемныйвопрос,сочинение,тестыпо литературе второй половины XIX в.
Урок87	ПрезентацияпроектовполитературевторойполовиныXIX в.
Урок88	ПоэзиянародовРоссии.Страницыжизнипоэта(повыбору,например,Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики
Урок 89	Резервныйурок.АнализлирическогопроизведенияизпоэзиинародовРоссии (по выбору)
Урок90	Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения
Урок91	Ч.Диккенс.Роман"Большиенадежды".Тематика,проблематика.Система образов
Урок92	Резервныйурок.Г.Флобер"МадамБовари".Художественноемастерство писателя
Урок93	Развитиеречи.Письменныйответнапроблемный вопрос
Урок94	Страницы жизнипоэта (А.Рембо,Ш.Бодлера идругих),особенностиего лирики
Урок95	Резервныйурок.Символическиеобразывстихотворениях,особенностипоэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие)
Урок96	Жизньитворчестводраматурга(Г.Ибсенидругие)Историясоздания,сюжет и конфликт в произведении
Урок97	Резервный урок. Г. Ибсен "Кукольный дом". Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга
Урок98	Резервныйурок.Повторение.Сквозныеобразыимотивывлитературевторой половины XIX в.
Урок99	Резервныйурок. Обобщениепройденного материала по литературевторой половины XIX в.
фок100	Внеклассноечтение"Вмиресовременной литературы"
фок101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX в.
фок102	ПрезентацияпроектапозарубежнойлитературеXIXв.

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных

наконтрольныеработы(втомчисле Всероссийскиепроверочныеработы),-неболее10

11 класс

Nурока	Тема урока
Урок1	ВведениевкурсрусскойлитературыXXв.Основныеэтапыжизнии творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя
Урок2	СвоеобразиесюжетаповестиА.И.Куприна"Олеся".Художественноемастерство писателя
Урок3	ОсновныеэтапыжизниитворчестваЛ.Н.Андреева.Наперепутьяхреализма и модернизма
Урок4	ПроблематикарассказаЛ.Н.Андреева"Большойшлем".Трагическоемироощущение автора
Урок5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос исуровая правда рассказов писателя
Урок6	Социально-философская драма "На дне". История создания, смысл названия произведения
Урок7	Тематика,проблематика,системаобразовдрамы"Надне"
Урок8	"Триправды"впьесе"Надне"иихтрагическое столкновение
Урок9	НоваторствоГорького-драматурга.Сценическаясудьбапьесы"На дне"
Урок10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького"На дне"
Урок11	Резервныйурок.ПодготовкаксочинениюпопьесеМ.Горького"На дне"
Урок12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений
Урок13	Художественныймирпоэта(навыборК.Д.Бальмонта,М.А.Волошина,Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта
Урок14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)
Урок15	Основныеэтапы жизнии творчества И.А. Бунина. Темы и мотивырассказов писателя
Урок16	Тема любви в произведениях И.А. Бунина ("Антоновские яблоки", "Чистый понедельник")
Урок17	Социально-философскаяпроблематикарассказовИ.А.Бунина("Господин

	изСан-Франциско")
Урок18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. ("Незнакомка","Нажелезнойдороге","О,весна,безконцаибезкраю...","О, я хочу безумно жить..." и другие)
Урок19	Образ"страшногомира"влирикеА.А.Блока.ТемаРодины.("Россия","Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "О доблестях, о подвигах, о славе..." и другие)
Урок20	Поэтиреволюция.ПоэмаА.А.Блока"Двенадцать".Историясоздания,многоплановость, сложность художественного мира поэмы
Урок21	Героипоэмы"Двенадцать",сюжет,композиция,многозначностьфинала. Художественное своеобразие языка поэмы
Урок22	ПодготовкакпрезентациипроектаполитературеначалаXXв.
Урок23	ПрезентацияпроектаполитературеначалаXXв.
Урок24	ОсновныеэтапыжизниитворчестваВ.В.Маяковского.Новаторствопоэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта
Урок 25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского ("Прозаседавшиеся" и другие)
Урок26	Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского ("Послушайте!", "Лиличка!", "Письмо Татьяне Яковлевой" и другие)
Урок27	ХудожественныймирпоэмыВ.В.Маяковского "Облаковштанах"
Урок28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэтаимногообразиетематикистихотворений("Гойты,Русь,моярродная...", "Собаке Качалова", "Не жалею, не зову, не плачу..." и другие)
Урок29	Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта ("Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие)
Урок30	Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина ("Шаганэ ты моя, Шаганэ..." и другие)
Урок31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина
Урок32	СтраницыжизниитворчестваО.Э.Мандельштама.Основныемотивылирики поэта,философичностьегопоэзии("Бессонница.Гомер.Тугиепаруса...","За гремучую доблесть грядущих веков...")
Урок33	ХудожественноесвоеобразиепоэзииО.Э.Мандельштама.Символикацвета,

	ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие)
Урок34	Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта ("Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины..." и другие)
Урок35	Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирическогомонолога-исповеди("Идешь,наменяпохожий...","Мненравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красномпереплете","Бабушке","Красноюкистью..."(изцикла"Стихио Москве") и другие)
Урок36	Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта ("Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям..." и другие)
Урок37	Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта ("Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля", "Мне голос был. Он звал утешно..." и другие)
Урок38	ИсториясозданияпоэмыА.А.Ахматовой"Реквием".Трагедиянародаи поэта. Смысл названия
Урок39	Широта эпического обобщения в поэме "Реквием". Художественное своеобразие произведения
Урок40	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по литературе первой половины XX в.
Урок41	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе первой половины XX в.
Урок42	Страницы жизнии творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа "Как закалялась сталь"
Урок43	ОбразПавкиКорчагинакаксимволмужества,героизмаисилыдуха
Урок44	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Шолохова.Историясоздания шолоховского эпоса. Особенности жанра
Урок 45	Роман-эпопея"ТихийДон".Системаобразов.Темасемьи.Нравственные ценности казачества
Урок46	Роман-эпопея"ТихийДон".Трагедияцелогонародаисудьбаодного человека. Проблема гуманизма в эпопее
Урок47	Женскиесудьбывромане-эпопее"ТихийДон".Рольпейзажавпроизведении. Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова
Урок48	Развитиеречи.Анализэпизодаромана-эпопеиМ.А.Шолохова"ТихийДон"

Урок49	ОсновныеэтапыжизниитворчестваМ.А.Булгакова.Историясоздания произведения"Белаягвардия","МастериМаргарита"(одинроманповыбору)
Урок50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору). Система образов
Урок51	Проблемавыборанравственнойигражданскойпозициивромане"Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
Урок53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору)
Урок54	Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя
Урок55	Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение". Самобытность языка и стиля писателя
Урок56	Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трех по выбору)
Урок57	Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны ("Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины..." и другие)
Урок58	Темапамяти.Доверительностьиисповедальностьлирическойинтонации А.Т. Твардовского ("Дробится рваный цоколь монумента..." и другие)
Урок59	ТемаВеликойОтечественнойвойнывпрозе.Человекнавойне
Урок60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие "лейтенантской" прозы
Урок61	ГероизмимужествозащитниковОтечества.Традицииреалистическойпрозы о войне в русской литературе
Урок62	СтраницыжизниитворчестваА.А.Фадеева.Историясозданияромана"Молодая гвардия". Жизненная правда и художественный вымысел
Урок63	Системаобразоввромане"Молодаягвардия".Героизмимужество молодогвардейцев
Урок64	В.О.Богомолов"Вавгустесорокчетвертого".Мужествоигероизм защитников Родины
Урок65	ПроблемаисторическойпамятивлирическихпроизведенияхоВеликой

	ОтечественнойвойнеСтихотворенияЮ.В.Друниной,М.В.Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других)
Урок66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других)
Урок67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)
Урок68	ТемаВеликойОтечественнойвойнывдраматургии.Художественноесвоеобразие и сценическое воплощение
Урок69	Внеклассноечтение."Страницы,опаленныевойной"попроизведениямо Великой Отечественной войне
Урок70	ОсновныеэтапыижизниитворчестваБ.Л.Пастернака.Тематикаипроблематика лирики поэта
Урок71	ТемапоэтаипоэзииЛюбовнаялирикаБ.Л. Пастернака
Урок72	ТемачеловекаиприродыФилософскаяглубиналирикиБ.Л. Пастернака
Урок73	Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозыписателя.Своеобразиераскрытия"лагерной"темы.Рассказ"Одиндень Ивана Денисовича", творческая судьба произведения
Урок74	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя "Архипелаг ГУЛАГ"
Урок75	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXXв.
Урок76	В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя ("Срезал", "Обида", "Микроскоп","Мастер", "Крепкиймужик", "Сапожки"и другие)
Урок77	НравственныеисканиягероеврассказовВ.М.Шукшина.Своеобразие"чудакова тых" персонажей
Урок78	В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни
Урок79	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного произведения по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и других
Урок80	Н.М.Рубцов.СтраницыжизниитворчестваТемаРодинывлирикепоэта(не менеетрехстихотворенийповыбору).Например,"Звездаполей","Тихаямоя родина!.." и другие
Урок81	ЗадушевностьимузыкальностьпоэтическогословаН.М.Рубцова("В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду

	скакатьпохолмамзадремавшейотчизны..."идругие)
Урок82	И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие
Урок83	Темапамяти.ФилософскиемотивывлирикеИ.А. Бродского
Урок84	СвоеобразиепоэтическогомышленияиязыкаИ.А. Бродского
Урок85	Развитиеречи.АнализлирическогопроизведениявторойполовиныXXв.
Урок86	ПрозавторойполовиныXX-началаXXIвв."Деревенская"проза.Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор")
Урок87	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXIвв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
Урок88	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Захар Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди")
Урок89	ПоэзиявторойполовиныXX -началаXXIвв.СтихотворенияБ.А.Ахмадулиной,А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других
Урок90	Художественныеприемы иособенностиязыкапоэзиивторойполовиныXX -начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?
Урок91	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын". Основные темы и проблемы
Урок92	Подготовкакконтрольнойработе:ответынапроблемныйвопрос,сочинение, тесты по литературе второй половины XX в.
Урок93	Контрольнаяработа:письменныеответы,сочинение,тестыполитературе второй половины XX в.
Урок94	ЛитературанародовРоссии(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ.Рытхэу"Хранительогня";повестьЮ.Шесталова "Синий ветер каслания". Художественное произведение в историко-культурном контексте
Урок95	ЛитературанародовРоссии(стихотворенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический

	геройвсовременноммире
Урок96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту";Э.М.Ремарк"Тритоварища";Д.Сэлинджер"Надпропастьюво ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море". Творческая история произведения
Урок97	Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарк "Три товарища"; Д. Сэлинджер "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллс "Машина времени"; Э. Хемингуэй "Старик и море").
Урок98	Резервныйурок.Художественноесвоеобразиепроизведенийзарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость
Урок99	Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота)
Урок100	ОбщийобзорзарубежнойдраматургииXXв.Своеобразиеконфликтавпьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион")
Урок101	Уроквнеклассногочтенияпозарубежнойлитературе XXв.
Урок102	ПрезентацияпроектаполитературевторойполовиныXX -началаXXIвв.
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10	

20.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица5

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознаниепричастности к отечественнымтрадициями исторической преемственности поколений на основе установления связей

	литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями иособенностями культурногоразвитиястранывконкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.)
2	Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношенияк ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст
4	Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведенийрусскойизарубежнойклассическойлитературы,атакже литературы народов России (вторая половина XIX в.)
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателяв процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературныхпроизведенийвторойполовиныXIXв.современемнаписани я, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений
6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы XIXв.образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивыенавыкиустнойиписьменнойречивпроцессечтенияи обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования):конкретно-историческое,общечеловеческоеи

	национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм;тематикаипроблематика;авторскаяпозиция;фабула; видытроповифигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системыстихосложения(тоническая, силлабическая,силлабо-тоническая);"вечныетемы"и"вечныеобразы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика
10	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Таблица5.1

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка");

	произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего времени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души")
2	ЛитературавторойполовиныXIX в.
2.1	А.П.Островский.Драма"Гроза"
2.2	И.А.Гончаров.Роман"Обломов"
2.3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети"
2.4	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое...")
2.5	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Янелюблюиронииитвоей...","Вчерашнийдень,часувшестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."). Поэма "Кому на Руси жить хорошо"
2.6	А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радостьэта...","Шепот,робкоедыханье...","Сияланочь.Лунойбылполонсад. Лежали..."
2.7	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двухглавповыбору).Например,главы"Окоренипроисхожденияглуповцев", "Опись градоначальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния"
2.8	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание"
2.9	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
2.10	Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Очарованный странник", "Однодум"
2.11	А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрехповыбору).Например,"Студент","Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре". Комедия "Вишневый сад"
3	ЛитературнаякритикаторойполовиныXIX в. Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением)
4	ЛитературанародовРоссии Стихотворения(одноповыбору).Например,Г.Тукая,К. Хетагурова
5	Зарубежнаялитература
5.1	ЗарубежнаяпрозаторойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).

	Например,произведенияЧ.Диккенса"ДэвидКопперфилд","Большиенадежды"; Г. Флобера "Мадам Бовари"
52	Зарубежнаяпоэзиявторойполовины XIX в.(не менее двухстихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера
5.3	ЗарубежнаядраматургиявторойполовиныXIXв.(однопроизведениепо выбору). Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом"

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (И класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностногоотношенияклитературе какнеотъемлемой частикультуры
2	Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста
3	Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе
4	Знаниесодержанияипониманиеключевыхпроблемпроизведений русской,зарубежнойлитературы,литературынародовРоссии(конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы
5	Сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателяв процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературныхпроизведенийконцаXIX-XXIв.современемнаписания, ссовременностью и традицией; выявлять "сквозныетемы"и ключевые проблемы русской литературы

6	Способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы образы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоеотношениекнимв развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участиевдискуссииналитературныетемы;свободное владениеустнойиписьменнойречьювпроцессечтенияиобсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы
7	Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
8	Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
9	Овладение умениями овладение умениями самостоятельногоанализаи интерпретациихудожественныхпроизведенийвединствеформыи содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличиявнемподтекста)сиспользованиемтеоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общегообразования):конкретноисторическое,общечеловеческоеи национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторскийзамыселиеговоплощение;художественноевремяипространств о; миф и литература; историзм, народность; историко-литературныйпроцесс;литературныенаправленияитечения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературныежанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия,подтекст; символ;системы стихосложения (тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр; "вечныетемы"и"вечныеобразы"влитературе;взаимосвязьивзаимовлиян иенациональныхлитератур;художественныйперевод; литературная критика
10	Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
11	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике
12	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной

	формах,информационнойпереработкитекстоввидеаннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
13	Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.....

Проверяемыеэлементысодержания(11 класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ЛитератураконцаXIX-началаXXв.
1.1	А.И.Куприн.Рассказы и повести (однопроизведениеповыбору). Например, "Гранатовый браслет", "Олеся"
1.2	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем"
1.3	М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,"СтарухаИзергиль", "Макар Чудра", "Коновалов". Пьеса "На дне"
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева
2	ЛитератураXXв.
2.1	И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,"Антоновскиеяблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско"
2.2	А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить...". Поэма "Двенадцать"
2.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Авы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэма "Облако в штанах"
2.4	С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..."

2.5	О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..."
2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам,написаннымтакрано...","Ктосозданизкамня,ктосозданизглины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве")
2.7	А.А.Ахматова.Стихотворения(неменеетрех повыбору).Например, "Песня последней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по аллеям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Мужество", "Приморский сонет", "Родная земля". Поэма "Реквием"
2.8	Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы)
2.9	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"(избранныеглавы)
2.10	М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по выбору)
2.11	А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору). Например, "В прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение"
2.12	А.Т.Твардовский.Стихотворения(неменеетрехповыбору).Например,"Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезлигуртом..."),"Язнаю,никакоймоейвины...","Дробитсярваныйцоколь монумента..."
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Горячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смирнов "Брестская крепость"
2.14	А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия"
2.15	В.О.Богомолов.Роман"Вавгустесорокчетвертого"
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов "Вечно живые"

2.18	Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гамлет", "Зимняя ночь"
2.19	А.И.Солженицын.Произведения"ОдинденьИванаДенисовича","Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем")
2.20	В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,"Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки"
2.21	В.Г.Распутин.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой"
2.22	Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей","Тихаямояродина!..","Вгорницемоейсветло...","Привет,Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..."
2.23	И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..."
3	ЛитератураворойполовиныXX-началаXXIв.
3.1	ПрозаворойполовиныXX -началаXXI в. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рассказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и другие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен")
3.2	ПоэзиявторойполовиныXX-началаXXI в. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору).Например,Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева
3.3	ДраматургиявторойполовиныXX -началаXXIв. Пьесы(произведениеодногоиздраматурговповыбору).Например,А.Н. Арбузов ("Иркутская история"); А.В. Вампилов ("Старший сын")
4	ЛитературанародовРоссии Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например,рассказЮ.Рытхэу"Хранительогня";повестьЮ.Шесталова

	"Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева
5	Зарубежнаялитература
5.1	Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море"
5.2	Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота
5.3	Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесыБ.Брехта"МамашаКуражиеедети";М.Метерлинка"Синяяптица";О. Уайльда "Идеальный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион"

II.

Для проведения единого государственного экзамена по литературе (далее - ЕГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего

ПроверяемыеЕГЭполитературетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения клитературекак неотъемлемой части культуры; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированностьпредставленийолитературномпроизведениикак явлении словесного искусства, о языке художественной литературыв его эстетической функции
2	Сформированностьустойчивогоинтересакчтениюкаксредству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционнымценностямисокровищаммировойкультуры;знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной

	литературы,втомчислелитературынародовРоссии; осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов
3	Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста); способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы; сформированность умений определять и учитывать историко-культурныйконтекстиконтекстворчествописателяв процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
4	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
5	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения,театроведения,киноведениявпроцессеанализаи интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературыразныхэпох,литературныхнаправлениях,течениях,об индивидуальном авторском стиле
6	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владениеразличнымиприемамицитированияиредактированиятекстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания

ОШ1	"Слово о полкуИгореве"
ОШ2	ПоэзияXVIIIв.:М.В.Ломоносов,Г.Р.Державин
ОШ3	Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"
ОШ4	ПоэзияпервойполовиныXIXв.:В.А.Жуковский,А.С.Пушкин,М.Ю. Лермонтов
ОШ5	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
ОШ6	А.С.Пушкин.Романвстихах "Евгений Онегин"
ОШ7	А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка"
ОШ8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
ОШ9	Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"
ОШ10	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
1	А.Н.Островский.Драма"Гроза"
2	И.А.Гончаров.Роман"Обломов"
3	И.С.Тургенев.Роман"Отцыидети"
4	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
5	А.А.Фет. Стихотворения
6	А.К.Толстой.Стихотворения
7	Н.А.Некрасов. Стихотворения
8	Н.А.Некрасов.Поэма"КомунаРусижить хорошо"
9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "Историяодногогорода" (избранные главы). Сказки. Например, "Пропала совесть", "Медведь на воеводстве", "Карась-идеалист", "Коняга"
10	Ф.М.Достоевский.Роман"Преступлениеинаказание"
11	Н.Г.Чернышевский.Роман"Чтоделать?"(избранныеглавы)
12	Л.Н.Толстой.Роман-эпопея"Войнаимир"
13	Н.С.Лесков.Рассказыиповести
14	А.П.Чехов.Рассказы"Студент", "Ионыч","Человеквфутляре"и другие
15	А.П.Чехов.Пьеса"Вишневыйсад"
16	А.И.Куприн.Рассказыи повести

17	Л.Н.Андреев.Рассказыиповести
18	М.Горький.Рассказы"СтаруханаИзергиль"идругие,повести,романы
19	М.Горький.Пьеса"Надне"
20	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, И. Северянин, В.С. Соловьев, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и другие
21	И.А. Бунин. Рассказы "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие
22	А.А.Блок. Стихотворения
23	А.А.Блок.Поэма "Двенадцать"
24	В.В.Маяковский. Стихотворения
25	В.В.Маяковский.Поэма"Облаков штанах"
26	С.А.Есенин.Стихотворения
27	С.А.Есенин.Поэма"Черныйчеловек"
28	М.И.Цветаева. Стихотворения
29	О.Э.Мандельштам. Стихотворения
30	А.А.Ахматова. Стихотворения
31	А.А.Ахматова.Поэма"Реквием"
32	Е.И.Замятин.Роман"Мы"
33	Н.А.Островский.Роман"Какзакаляласьсталь"(избранныеглавы)
34	М.А.Шолохов.Роман-эпопея"ТихийДон"
35	М.А.Булгаков.Романы"Белаягвардия"или"МастериМаргарита".Рассказы, повести, пьесы
36	В.В.Набоков.Рассказы,повести, романы
37	А.П.Платонов.Рассказыиповести
38	А.Т.Твардовский.Стихотворения.Поэма"Поправупамяти"
39	ПрозаоВеликойОтечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов (роман "В августе сорок четвертого") и другие. Пьесы. Например, В.С. Розов ("Вечно живые"), К.М. Симонов ("Русские люди")

40	ПоэзияоВеликойОтечественнойвойне. Ю.В.Друнина,М.В.Исаковский,Ю.Д.Левитанский,С.С.Орлов,Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и другие
41	А.А.Фадеев.Роман"Молодаягвардия"
42	Б.Л.Пастернак.Стихотворения
43	Б.Л.Пастернак.Роман "ДокторЖиваго"(избранныеглавы)
44	А.И.Солженицын.Повесть"ОдинденьИванаДенисовича"
45	А.И.Солженицын.Книга"АрхипелагГУЛАГ"(фрагменты)
46	В.М.Шукшин.Рассказы
47	В.Г.Распутин.Рассказыи повести
48	Н.М.Рубцов.Стихотворения
49	И.А.Бродский.Стихотворения
50	В.С.Высоцкий. Стихотворения
51	МитрополитТихон(Шевкунов)."Гибельимперии.Российский урок"
52	Авторыпрозаическихпроизведений(эпос,драма)XX-XXIв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, З. Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов и другие. Пьесы.А.Н.Арбузов,А.В.Вампилов,А.М.Володин,В.С.Розов,М.М.Рощин и другие
53	Авторыстихотворныхпроизведений(лирика,лироэпос)XX-XXIв. Б.А. Ахмадулина, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и другие
54	ЛитературанародовРоссии. Г.Айги,Р.Гамзатов,М.Джалиль,М.Карим,Д.Кугультинов,К.Кулиев,Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и другие
55	ЗарубежнаялитературавторойполовиныXIX-XXв.(эпос,драма). Романы,повести,рассказы.Ч.Диккенс,Э.Золя,Г.деМопассан,Г.Флобер,Р. Брэдбери,У.Голдинг,Э.М.Ремарк,Дж. Сэлинджер,Г.Уэллс,Э. Хемингуэй, А. Франк и другие Пьесы.Г.Ибсен;Б.Брехт,Ф.М.Метерлинк,Д.Пристли,О.Уайльд,Т. Уильямс, Б. Шоу и другие
56	Зарубежнаялитература второйполовиныXIX -XXв.(лирика,лироэпос).Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка,

	Р.М.Рильке,Т.С.Элиоти другие

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык(базовыйуровень)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.

Впрограммепоанглийскомуязыкураскрываютсясодержательныелинии,которые предлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнесреднегообщегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучениянауровнесреднегообщего образования,атакжепредметныедостижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапоанглийскомуязыку(базовый уровень)на уровнесреднегообщегообразования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскомуязыкуявляется ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений испособовдеятельностиуобучающихсянабазовомуровнесредствамиучебногопредмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программапоанглийскомуязыкуустанавливаетраспределениеобязательногопредметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,учитываетособенностиизученияанглийскогоязыка, исходяизеголингвистическихособенностейиструктурыродного(русского)языкаобучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10-11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности,обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16-17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на

формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общемуречевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметныхобластей,становятсязначимымидляформированияположительныхкачествличности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культурыпартнёра,что позволяет успешнееприходитькконсенсусуприпроведенииипереговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях

знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что уобразовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

На изучение иностранного (английского) языка в учебном плане отводится - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, обобщечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностногоимежкультурногообщениявчастности.Достижениепорогового уровнявладения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержаниеобученияв10классе.

Коммуникативные умения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямииизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности,

подработкадляобучающегося).Рольиностранногоязыкавпланах набудущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё;высказыватьсвоё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога-8 репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказосновногосодержания,прочитанного/прослушанноготекстасвыражениемсвоего

отношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи 10 класса с использованием ключевы слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объёммонологическоговысказывания-до14фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельныенеизученныеязыковыеявления,сиспользованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомна слух тексте,отделятьглавную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началусообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекст наосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурногоанализаотдельныхчастей текста,выборочногоперевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения-500-700слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиинормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания - до 150 слов;

заполнение таблицы: краткаяфиксациясодержания,прочитанного/

прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 150 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа),интервью, объёмтекста для чтения вслух -до140слов.

Орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствиинормамиизучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втом числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:аффиксация:

образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса -ise/-ize;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсов un-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, **-y;**

образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-1y;образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложныхсуществительныхпутём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительного(blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновой причасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun-arun);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople- therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand- tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool-tocool).

Именаприлагательныена-edu-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменного высказывания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содер'жащимиглаголы-связкйobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwant youtohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand, but, or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложения с глаголами визъявительномнаклонении (Conditional0,Conditional1)исглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделнтельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor. Предложения с Iwish...

Конструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамito stop, to remember, to forget (разнищвзначенииЮ stop doing smth uto stop to do smth).

Конструкция^takesme...todosmth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

KoiiCTpyKiuiiibe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкций prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийй rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense иPresent Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle 1 иParticiple II), причастиявфункцииопределения(Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothingH другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамив

страдательномзалоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации:приговорении-переспрос,приговоренииписьме-описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв11классе.

Коммуникативные умения.

Совершенствованиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямиизнакомыми. Конфликтныеситуации,ихпредупреждениеиразрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесетиидругие).Интернет-безопасность. Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение,столица,крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальныеипопулярныепраздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог - расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё,высказыватьсвоё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога-до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымвтексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсяврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объёммонологическоговысказывания-14-15фраз. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудирования:пониманиенаслух

аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемойинформации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавную информациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до2,5минуты.

Смысловое чтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковойиконтекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной)иимплицитной форме(неявной)форме,оценивать найденнуюинформацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,формируютсяиразвиваютсяумения полноиточнопониматьтекст наосновеегоинформационнойпереработки(смыслового структурногоанализаотдельныхчастей текста,выборочногоперевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения-до600-800слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновных сведенийосебевсоответствииснормами,

принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения - до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём - до 180 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух -до150слов.

Орфографияи пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствииснормамиизучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическаясторона речи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречилексическихединиц(слов,втом числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём - 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексическихединиц,изученныхранее)и1500лексическихединицдлярецептивногоусвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимёнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,

post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:образование сложных существительных путём соединения основсуществительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногос основой существительного (blue-bell);

образование сложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путёмсоединения основыприлагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов (torun- arun);

образованиеимёнсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich);

образование глаголов от имён существительных (ahand- tohand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool- tocool).

Именаприлагательныена-edu-ing(excited-exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного/письменн ого высказы вания.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения,втомчислес несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.).

ПредложениясначальнымIt.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями,содер'жащимиглаголы-связкйobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject.

Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwant youtohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложениясссочинительнымисоюзамиand, but, or.

Сложноподчинённыепредложениясссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what,why,how.

Сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложениясссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении(Conditional0,ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделнтельныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor. Предложения с Iwish...

Конструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoingsmth.

Конструкциисглаголамito stop, to remember, to forget (разнищвзначенииЮ stop doing smth uto stop to do smth).

Конструкция^takesme...todosmth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

KoiiCTpyKiuiiibe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth.

Конструкций prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийй rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense иPresent Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle 1 иParticiple И), причастиявфункцииопределения(Participle 1 - a playing child, Participle II - a written text).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимённсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothingH другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосновных

социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучениитем:государственноеустройство,системаобразования,страницыистории,национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:приговорении-переспрос,приговоренииписьме-описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, неявляющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной

внутреннейпозициейличности,системойценностныхориентаций,позитивныхвнутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка,достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке,

искусстве,спорте,технологиях,труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознаниеличного вкладав построение устойчивого будущего; ответственноеотношениек своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщенияязыковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного(английского)языка,навыкамиразрешенияпроблем;способностьюиготовностьюк самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийврешении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтроля,принятиясебяидругихкак часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьсоответствиесоздаваемогоустного/письменноготекстанаиностранном (английском)языкевыполняемойкоммуникативнойзадаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.Кконцу10класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:

вестиразныевидыдиалога(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог)

встандартныхситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамках отобранного тематическогосодержанияречисвербальнымии/илизрительнымиопорамиссоблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -до14фраз);

аудирование:

восприниматьнаслухипониматьаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля,содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной" проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов);

читатьпросебяиустанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтексте фактов и событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипонимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствиис нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйв стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);

создаватьписьменныевысказываниянаосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов);

заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекстаили дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов); владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втом числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владеть орфографическиминавыками:правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознаватьвустнойречииписьменномтексте1400лексических единиц(слов,фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устнойиписьменнойречи1300лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщенияврамках

тематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:родственныеслова,образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсовип-, in-/im- исуффиксов-апсе/-епсе, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсовип-, in-/im-,inter-,non-исуффиксов-аЫеМЫе,-al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly, -ous,-y;наречияприпомощипрификсовип-,in-/im-, исуффикса-ly; числительныеприпомощисуффиксов-teen, -ty, -th; сиспользованиемсловосложения:

сложные существительныепутём соединения основ существительных (football);

сложные существительныепутём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительныепутём соединения основсуществительных спредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастия II(well-behaved);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойпричастия1 (nice-looking); с использованием конверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов

(torun - arun);

имён существительных от прилагательных (richpeople - therich); глаголов от имён существительных (ahand- tohand); глаголов от имён прилагательных (cool- tocool);

распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edu-ing (excited- exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать ипониматьособенностиструктуры простыхисложныхпредложенийиразличных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложениясосложнымдополнением-ComplexObject;сложносочинённыепредложенияс сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённыепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении

(Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII); все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный,разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительные предложения

вкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени,согласованиевремёнврамкахсложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамйostop,toremember,toforget(разнпцавзначенппЮstopdoingsmthuto stop to do smth);

конструкция^ takes me ... to do smth; KORCTpy^Mused to + инфинитивглагола;

конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции 1 prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкциШМ rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);

конструктHitobe goingto, формыЕиШгеSimpleTenseuPresentContinuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола- инфинитив, герундий, причастие(Participle IиParticiple II), причастиявфункцииопределения(Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few^few,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различныеприёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияречис вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания - 14-15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём -14-15фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут); смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - до 600-800 слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики)ипонимать представленную в них информацию; письменная речь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствииснормами,

принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанноготекстаилидополняяинформациювтаблице,письменно представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до180слов); владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрируяпониманиесодержаниятекста;владеть орфографическиминавыками:правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую приперечислении,обращенииипривыделенииводныхслов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устнойречи и письменномтексте1500лексическихединиц (слов,фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойиправильноупотреблятьвустнойи письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречи:родственныеслова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовип-,in-/im-,П-Лг-исуффиксов-апсе/-епсе, -er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовип-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-, pre-исуффиксов-аЬIе/чЬIе, -al,-ed,-ese,-fill,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;числительныеприпомощи сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основыприлагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных спредлогом(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed,eight-legged);

сложныеприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I(nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образованиеимёнсуществительныхотнеопределённыхформглаголов(torun-arun);

имёнсуществительныхотприлагательных (richpeople-therich);глаголовотимён

существительных(ahand-tohand);глаголовотимёнприлагательных (cool-tocool);

распознаватьи употреблятьв устнойиписьменнойречииименаприлагательныена -edu-ing (excited- exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложениясначальнымIt;предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;

предложения со сложным подлежащим - ComplexSubject;предложения со сложным дополнением - ComplexObject; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but,or;сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where, what, why, how;

сложноподчинённыепредложенияспределительнымипридаточнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however, whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as... as, notso... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing: tolove/hatedoingsmth;

конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначениитostopdoingsmthmo stop to do smth);

конструкция^ takes me ... to do smth; конструкцияused to + инфинитивглагола; конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкций prefer, I'd prefer, I'd ratherprefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкцийй rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах

страдательногозалога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);конструкция to be going to, формыЕиШгеSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might, should,

shall,would,will, need);

неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,npu4acmue(ParticipleIuParticiple II), причастиявфункцииопределения(Pагйир1е I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамкахтематическогосодержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредствасучётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство,системаобразования,страницыистории,основныепраздники,этикетныеособенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной страныи страны/странизучаемогоязыка;представлятьродную страниеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредств:использоватьразличные приёмы переработки информации: при говорении -переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении иаудировании-языковуюиконтекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать,классифицировать,систематизироватьиобобщатьпосущественнымпризнакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в томчисле информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС 128

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
2	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
3	Здоровыйобразжизниизаботао здоровье:режим труда иотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежнымисверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения. Права и обязанности старшеклассника	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
5	Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии.Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
6	Молодежьвсовременномобществе.Досугмолодежи:чтение,кино,театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
7	Покупки:одежда,обувь,продуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежная мода	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
8	Туризм.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
9	Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
12	Выдающиеся людироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актерыит.д.	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/262455fd
		102	6	0	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьямии знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
2	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
3	Здоровыйобразжизниизаботао здоровье:режим труда иотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача.Отказотвредныхпривычек	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.Взаимоотношениявшколе.Проблемыирешения.Подготовкак	10	1		БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрс_граммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	выпускнымэкзаменам.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжении образования				https://m.edsoo.ru/142c7e77
5	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельности в современном мире	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодеживжизниобщества.Досугмолодежи:увлеченияиинтересы.Любовь и дружба	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
7	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
8	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
9	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информациииикоммуникации(пресса,телевидение,Интернет,социальныесети и т.д.). Интернет-безопасность	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
11	Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:географическоеположение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/142c7e77
12	Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка,ихвклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты,	7	1		БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрс^грммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	художники,композиторы,путешественники,спортсмены,актерыит.д.				https://m.edsoo.ru/142c7e77
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	7	0	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементовсодержанияпоиностранному

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинапороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной
1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение),рассуждение)сизложениемсвоего мнениякраткойаргументацией свербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибез опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до14фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слухипонимать аутентичные тексты,содержащиеотдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявсодержание текста:с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра истиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновениявсодержаниетекста:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,сполным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)и понимать представленную в них информацию

1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненнойпроектнойработы (объем - до 150 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксовun-,in-/im-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion, -ship

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:числительныеприпомощисуффиксов-teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (bluebell);сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to

	be,tolook,toseem,tofeel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиповествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиконструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth)
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.22	Распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной

	речиконструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense,Present/PastPerfectTense,PresentPerfect ContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиконструкциюtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense для выражения будущего действия
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст- цвет -происхождение)
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)

2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимив случаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека,литературногоперсонажа.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтруда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.Молодежь всовременномобществе.Досугмолодежи:чтение,кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки:

	одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильныетелефоны,смартфоны,планшеты,компьютеры).Роднаястранаистрана(страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,знаменательные даты,традиции,обычаи),страницы истории.Выдающиесялюди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,сформированныхна уровне основного общего образования, а именно уменийвестиразные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса сиспользованиемречевыхситуацийи(или)иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммы ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать(давать)интервьювстандартныхситуацияхнеофициального иофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или)иллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основныхкоммуникативныхтиповречи-повествования(сообщения)врамкахтематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц,диаграммилибезиспользования (объеммонологическоговысказывания-до14фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз)
1.2	Аудирование Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение Развитиесформированныхнауровнеосновногообщегообразованияумений читатьпросебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубинойпроникновенияихсодержаниезависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениячитатьпросебяипониматьс

	использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации -уменияучитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальнойдогадки;устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменной речи набазеумений,сформированныхнауровне основного общего образования
1.4.1	Заполнение анкети формуляров в соответствии с нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведенийо себе в соответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания(рассказа, сочинения идругого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов)
1.4.5	Заполнениетаблицы: краткая фиксация содержания прочитанного(прослушанного)текста или дополнение информации в таблице
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформе презентации (объем - до 150 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

	демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадлячтениявслух -до140слов)
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинаниявписьменныхвысказываниях:запятойпри перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного,восклицательногознакавконцепредложения,отсутствиеточкипосле заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи10класса,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена -edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного) высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффикса-ise/-ize
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.11.3	Образованиеименприлагательныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных(football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательного с

	основойсуществительного(blackboard)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun-arun)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенныеи распространенные простые предложения, втом числес несколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	Предложениясначальным There+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.7	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.8	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.9	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that
2.4.10	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever
2.4.11	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.12	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный,

	разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.13	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.14	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.15	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor
2.4.16	ПредложениясI wish...
2.4.17	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.18	Конструкциисглаголами tostop,toremember,to forget (разницавзначенииto stopdoingsmth и to stop to do smth)
2.4.19	КонструкцияIttakesme...todo smth
2.4.20	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.21	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.22	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You 'd better
2.4.23	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-PastTense)инаиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.25	КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилу,иисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личныеместоименявименительномобъектномпадежах,притяжательныеместоимения

	(втомчислевабсолютнойформе),возвратные,указательные,вопросительныеместоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание ииспользование в устной ипись менной речинаиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем:государственноеустройство,системаобразования,здравоохранение,страницыистории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умениепредставлять роднуюстрану(малуюродину) истрану(страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный (английский) язык (базовый уровень)" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциина пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной

1	Коммуникативныеумения Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика),повествование(сообщение),рассуждение)сизложениемсвоего мнениякраткойаргументациейсвербальнымии(или)зрительнымиопорамиилибез опор в рамках отобранного тематического содержания речи
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.4	Устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-14-15фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.3	Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов)
1.4.4	Заполнятьтаблицу,краткофиксируясодержаниепрочитанного(прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице
1.4.5	Письменно представлять результаты выполненнойпроектнойработы (объем - до 180 слов)
1.4.6	Писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствиис

	нормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательныйзнаки;неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness, -sion/-tion,-ship
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияпripомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:числительныепripомощисуффиксов-teen, -ty, -th
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединенияосновыприлагательногососновойсуществительного (bluebell);сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных(richpeople -the rich);глаголовот имен существительных (a hand -to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool)
2.3.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииименаприлагательныена-ed и -ing (excited - exciting)
2.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
2.3.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидля обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be
2.4.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речипредложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкиtobe, to look, to seem, to feel
2.4.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject
2.4.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object
2.4.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
2.4.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that
2.4.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever,

	however,whenever
2.4.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиповествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речипредложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither... nor
2.4.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
2.4.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
2.4.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиконструкциисглаголамитостор,toremember,toforget(разницавзначениитостор doing smth и to stop to do smth)
2.4.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth
2.4.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
2.4.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth
2.4.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиподлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речиконструкциюtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense для выражения будущего действия

2.4.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
2.4.28	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.4.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.4.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных
2.4.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речипорядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст- цвет -происхождение)
2.4.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of)
2.4.36	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения
2.4.37	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие)
2.4.38	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные
2.4.39	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знать(понимать)речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)
3.3	Иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной

	страныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.4	Представлятьроднуюстрануиеекультурунаиностранномязыке
3.5	Проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения Владетькомпенсаторнымиумениями,позволяющимив случаесбоякоммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
6	Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Совершенствованиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используярецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека,литературногоперсонажа.Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтруда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодеживжизниобщества.Досуг молодежи:увлеченияиинтересы.Любовьидружба.Рольспортавсовременнойжизни:виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средстваинформациииикоммуникации(пресса,телевидение,сетьИнтернет,социальныесети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственныедеятели, ученые, писатели, поэты,художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять

	с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)выполнитьпросьбу;даватьсоветипринимать/неприниматьсовет;приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать(давать)интервьювстандартныхситуацияхнеофициальногоиофициальногообщения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям(восхищение,удивление,радость,огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи11класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)врамкахтематическогосодержанияречисиспользованиемключевыхслов,плана и(или) иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,графиковибез их использования(объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основныхкоммуникативныхтиповречи-повествования(сообщения)врамкахтематического содержанияречисиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц,диаграмм,графиковибезихиспользования(объеммонологическоговысказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)

1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации -умениячитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальнойдогадки;устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов)
1.3.4	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих)ипониманиепредставленной в них информации
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнение анкети формуляров в соответствии с нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведенийо себе в соответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов)
1.4.4	Заполнениетаблицы: краткая фиксация содержания прочитанного(прослушанного)текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформе презентации (объем - до 180 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоюкоммуникации,произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов)
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки
2.2.4	Пунктуационноправильноевсоответствиинормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране(странах)изучаемогоязыка нормамиофициального общения, оформление официального (делового) письма, втом числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы

2.3.3	Именаприлагательныена -edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Интернациональныеслова
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных(football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительныхс предлогом (father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun-arun)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	Образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойписьменнойречи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.4.2	Нераспространенныеи распространенные простые предложения, втом числес несколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	Предложениясначальным There+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)
2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor
2.4.17	ПредложениясI wish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголами tostop,toremember,to forget (разницавзначенииto stopdoingsmth и to stop to do smth)
2.4.20	КонструкцияIttakesme...todo smth
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы(правильныеинеправильные)ввидовременныхформахдействительногозалогав

	изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present Perfect Passive)
2.4.25	КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыраженияобудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.31	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.32	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения
2.4.33	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение)
2.4.34	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.35	Личныеместоименявименительномиобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)
2.4.36	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.37	Предлогиместа,времени,направления;предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
3.2	Знание ииспользование в устной ипись менной речинаиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитиеумениепредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)изучаемого

	языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее - ЕГЭ по иностранному(английскому) языку) используетсяперечень (кодификатор) проверяемыхтребований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементов

Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку
требованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной
программы среднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
	Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно -познавательной)
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентирымолодеживсовременномобществе.Досугмолодежи.Природаиэкология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,интернет-безопасность.Проблемысовременнойцивилизации.Родная странаистрана(страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдироднойстраныи страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со сторонькаждогособеседникаврамкахотобранноготематическогосодержанияречи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание

	(характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстомсвыражениемсвоегоотношенияк изложенным событиям ифактамобъемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиляобъемом600-900слов,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, с полным пониманием прочитанного
1.3.4	Читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики,инфографику)ипонимать представленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты иформуляры, сообщая о себеосновные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъемомдо140слов,соблюдая принятый речевой этикет
1.4.3	Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения
1.4.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемомдо180слов
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.5	Перевод

1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичныхтекстовнаучно-популярногохарактера(втомчислевруслевыбранного профиля)
2	Языковаясторонаречи
2.1	Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произноситьсловасправильным ударениемифразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации
2.2	Овладениеорфографическиминавыкамивотношенииизученноголексического материала
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо
2.4	Знаниеипониманиеосновныхзначенийизученныхлексическихединиц(слов,словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,словосложение,конверсия)иособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений; выявлениепризнаковизученныхграмматическихилексическихявленийпозаданным основаниям
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее1650лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Овладениесоциокультурнымизнаниямииумениями:знать(понимать)речевые различиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыка(например,системаобразования,страницыистории,основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлятьуважениекинойкультуре;соблюдатьнормывежливостивмежкультурном общении
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,атакжевусловияхдефицитаязыковыхсредствиспользовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при

	говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивситуациях повседневнойжизниприработевсетиИнтернет;использоватьприобретенные умениянавыкивпроцессеонлайн-обученияиностранномуязыку;использовать иноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;вежливовыражатьсогласие(отказ);выражатьблагодарность;поздравлятьс праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речисиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схемибез использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального

	общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схемибезиспользования,ссоблюдениемнорм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Диалог-обменмнениями:выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее,высказыватьсвое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов,встандартныхситуацияхнеофициальногоиофициального общенияврамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем ибез использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.6	Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументироватьсвоюточкузрения;возражать,расспрашиватьучастниковполилогаи уточнятьихмнениеиточкизрения;братьнасебяинициативувобсуждении,вносяпояснения (дополнения);выражатьэмоциональноеотношениекобсуждаемомувопросу;соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуацияхнеофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речиспользованиемречевыхситуаций,иллюстраций,фотографий,таблиц,диаграмм,схем ибезиспользования,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемого языка
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основныхкоммуникативныхтиповречи-повествования(сообщения)врамкахтематического содержанияречиспользованиемключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работыв рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз)

1.1.2.6	Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут)
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекстаозначениинезнакомыхслов(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до 3,5 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль),выделятьглавныефакты(события)(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации -уменияучитать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной)иимплицитной(неявной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюс точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.3	Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров истилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно иточно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальнойдогадки;устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхв тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов)
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменнаяречь

1.4.1	Заполнение анкети формуляров в соответствии с нормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведенийо себе в соответствиис нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов
1.4.4	Заполнениетаблицы: краткая фиксация содержания прочитанного(прослушанного)текста или дополнение информации в таблице
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного(прослушанного)текстасиспользованиемибезиспользованияобразца(объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.6	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы,втомчислевформе презентации (объем - до 180 слов)
1.4.7	Написаниеписьма-обращенияо приеме наработу (applicationletter)с сообщениемосновных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов)
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов)
1.4.9	Созданиеписьменноговысказыванияэлементамирассуждениянаосноветаблицы,графика, диаграммы и письменного высказывания типа "Мое мнение", "За и против" (объем письменного высказывания - до 250 слов)
1.4.10	Письменноекомментированиепредложеннойинформации,высказывания,пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчисле применять правилоотсутствияфразовогоударениянаслужебных словах
2.1.2	Чтениевслухаутентичныхтекстов,построенныхвосновномнаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов)
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки

2.2.4	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2.5	Пунктуационноправильное,всоответствииспринятымивстране(странах)изучаемогоязыка нормамиофициального общения, оформление официального (делового) письма, втом числе и электронного
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Именаприлагательныена -edи-ing(excited-exciting)
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Различныесредствасвязидляобеспеченияцелостностиилогичностиустного(письменного) высказывания
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Интернациональныеслова
2.3.8	Омонимы
2.3.9	Идиомы.Пословицы
2.3.10	Элементыделовойлексики
2.3.11	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.11.1	Образованиеглаголовприпомощипрификсовdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en
2.3.11.2	Образованиеименсуществительныхприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship
2.3.11.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y
2.3.11.4	Образованиенаречийприпомощипрификсовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly
2.3.11.5	Образованиечислительныхприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th
2.3.12	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.12.1	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных(football)
2.3.12.2	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой существительного (blue-bell)
2.3.12.3	Образованиесложныхсуществительныхпутемсоединенияосновсуществительных с

	предлогом(father-in-law)
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged)
2.3.12.5	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединениянаречиясосновойпричастия II (well-behaved)
2.3.12.6	Образованиесложныхприлагательныхпутемсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking)
2.3.13	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.13.1	Образованиеименсуществительныхотнеопределеннойформыглаголов(torun-arun)
2.3.13.2	Образованиеименсуществительныхотприлагательных(richpeople-therich)
2.3.13.3	образованиеглаголовотименсуществительных(ahand-tohand)
2.3.13.4	Образованиеглаголовотименприлагательных(cool-to cool)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения, втом числе с несколькими обстоятельствами,следующимивопределенномпорядке(Wemovedtoanewhouselastyear.)
2.4.3	ПредложениясначальнымIt
2.4.4	Предложениясначальным There+tobe
2.4.5	Предложениясглагольнымиконструкциями,содержащимиглаголы-связкитobe,tolook,to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
2.4.6	Предложениясосложнымподлежащим-ComplexSubject
2.4.7	Предложениясосложнымдополнением-ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
2.4.8	Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or
2.4.9	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how
2.4.10	Сложноподчиненныепредложениясопределительнымипридаточнымиссоюзнымисловами who, which, that
2.4.11	Сложноподчиненныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
2.4.13	Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросывPresent/Past/FutureSimpleTense,Present/PastContinuousTense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

2.4.14	Повествовательные,вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречив настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.15	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.16	Предложениясконструкциямиas...as,notso...as,both...and...,either...or,neither...nor
2.4.17	ПредложенияcI wish...
2.4.18	Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth
2.4.19	Конструкциисглаголамитостор,toremember,to forget (разницавзначениито stopdoingsmth и to stop to do smth)
2.4.20	КонструкцияIttakesme...todo smth
2.4.21	Конструкцияusedto+инфинитивглагола
2.4.22	Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth
2.4.23	КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение,атакже конструкции I'd rather, You'd better
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/PastSimplePassive,Present Perfect Passive)
2.4.25	КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия
2.4.26	Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should, shall, would, will, need)
2.4.27	Неличныеформыглагола-инфинитив,герундий,причастие(ParticipleIиParticipleII), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text)
2.4.28	Определенный,неопределенныйинулевойартикли
2.4.29	Именасуществительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения
2.4.30	Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.31	Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police),иего согласование со сказуемым
2.4.32	Притяжательныйпадежименсуществительных
2.4.33	Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу и исключения
2.4.34	Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение-размер-возраст-цвет-происхождение)
2.4.35	Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof)
2.4.36	Личныеместоименявименительномобъектномпадежах,притяжательныеместоимения(в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.)

2.4.37	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.38	Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге
2.4.39	Условныепредложениясглаголамивсослагательномнаклонении(ConditionalIII)
2.4.40	Инверсиясконструкциямиhardly(ever)...when,nosooner...than,ifonly....Вусловныхпредложения x (If)... should do
2.4.41	Модальныйглаголoughtto
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи
3.2	Знание ииспользование в устной иписьменнойречинаиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения
3.3	Владениеосновнымисведениямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии страны (стран), говорящих на английском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умениянпредставлять роднуюстрану(малуюродину) истрану(страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Школьныесоциальныесети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам

Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностив современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодежьвсовременномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодеживжизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода
И	Рольспортавсовременнойжизни:видыспорта,экстремальныйспорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловоеобщение:особенностиделовогообщения,деловаяэтика,деловаяпереписка, публичное выступление
Л	Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам. Виртуальные путешествия
М	Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности
Н	Средствамассовойинформации:пресса,телевидение,радио,сетьИнтернет,социальныесети
О	Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредствакоммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемысовременнойцивилизации
Р	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);страницыистории.Россияимир:вкладРоссиивмировуюкультуру,науку,технику
С	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие

Учебныйпредмет«Математика»(базовыйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому

образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностногои познавательного развития личности обучающихся.

Впрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации. В соответствии с названием концепции, математическое образованиедолжно,вчастности,предоставлятькаждомуобучающемусявозможностьдостижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

Математика - опорный предмет для изучения смежных дисциплин, что делает базовую математическую подготовку необходимой.

Практическая полезность математики обусловлена наличием пространственных форм, количественных отношений, экономических расчетов; необходимостью математических знаний в понимании принципов устройства и использования современной техники, восприятия и интерпретация разнообразной социальной, экономической информации; практических приёмов геометрических измерений и построений, чтения информации, представленной в виде таблиц, диаграмм и графиков.

Применение математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках, приёмах и методах мышления человека, процессах обобщения и конкретизации, анализа и синтеза, классификации и систематизации, абстрагирования и аналогий как формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, позволяющей совершенствовать известные и конструировать новые. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умений формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление.

Обучение математике как возможность развития у обучающихся точной, рациональной и информативной речи, умения отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач как необходимый компонент общей культуры.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетнымицелями обучения математике в 10-11 классах на базовом уровне являются: формированиецентральныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура,перем енная,вероятность,функция),обеспечивающих преемственностьиперспективность математическогообразованияобучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикииок ружающегомира,пониманиематематикикакчастиобщейкультурычеловечества; развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исс ледовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебных предметов,проявлениязависимостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикии создаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешения практико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты. Основными линиями содержания математики в 10-11 классах являются: «Числа и

вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»).

«Вероятность и статистика». Содержательные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в ФГОС СОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровнеобразования.Программойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета «Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

На изучение математики в учебном плане отводится - 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействовать с социальными

институтамивсоответствииисихфункциямииназначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интересразличнымсферам

профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоего

развитиивновыхусловиях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности,находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользовать преимуществакомандной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднегообщегообразованияпредставленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов в соответствующих разделах программы по математике.

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематического анализа».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики,обществознания,истории,словесности.Врамках учебногокурса «Алгебраиначала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетосновудляуспешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. Овладение абстрактными и логическистрогимиматематическимиконструкциямиразвиваетумениенаходитьзакономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется какчерез учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования. Данный учебный курс является интегративным, объединяя в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ,теориямножествидругие.Обучающиесяовладеваютширокимматематическимаппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи,а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательная линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе программы предусмотренорешениесоответствующихзадач.Обучающиесяовладеваютразличнымиметодами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при

исследованиифункцийспомощьюпроизводной,решенииприкладныхзадачизадачнанахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. В ходе изучения алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, ихсвойствиграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиз других учебныхпредметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной.Изучениематериаласпособствуетразвитиюалгоритмическогомышления,способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширитькругкакматематических,такиприкладныхзадач,доступныхобучающимся, укоторых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических,задачах.Знакомствососновамиматематическогоанализаспособствует развитию абстрактного, формальнологического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный языксовременной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа»присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Задания включены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Наизучениеучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»набазовомуровне в учебном плане отводится, - 170 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв10классе.

Числа и вычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительныечисла.Рациональныеи иррациональныечисла.Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,

арктангенс числового аргумента.

Уравненияинеравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение

иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция снатуральным и целым показателем. Её свойства и график.Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Началаматематическогоанализа.

Последовательности,способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множестваилогика.

Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна.

Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

Содержание обучения в 11 классе.

Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с

рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Уравнения и неравенства.

Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функцииграфики.

Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейных систем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона-Лейбница.

Планируемыепредметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»на уровнесреднегообщегообразования.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебраиначала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло,обыкновеннаяидесятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценкурезультата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использоватьзапись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематическихзадачизадачизразличных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции,степеннойфункциис целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность,арифметическаяигеометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии;задаватьпоследовательностиразличными способами;

использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальныхзадач прикладного характера.

Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;использоватьтеоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса «Алгебраиначала математического анализа».

Кконцу11классаобучающийся научится:

Числаивычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнакиделимостицелых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;оперироватьпонятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравненияинеравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находитьрешенияпростейшихсистемисовокупностейрациональныхуравненийи

неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функцииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийииспользоватьихдля решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втомчисле социально-экономических, задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрическийифизический смысл интеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтеграл

по формуле Ньютона-Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 179

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Множестварациональныхидействительныхчисел.Рациональные уравнения и неравенства	14	1		
2	Функцииграфики.Степеньсцелымпоказателем	6			
3	Арифметическийкорень n-ойстепени.Иррациональныеуравнения и неравенства	18	1		
4	Формулытригонометрии.Тригонометрическиеуравнения	22	1		
5	Последовательностиипрогрессии	5			
6	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	3	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	4	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Степеньсрациональнымпоказателем.Показательнаяфункция. Показательные уравнения и неравенства	12	1		
2	Логарифмическаяфункция.Логарифмическиеуравненияи неравенства	12			
3	Тригонометрическиефункцииихграфики.Тригонометрические неравенства	9	1		
4	Производная.Применениепроизводной	24	1		
5	Интегралиегоприменения	9			
6	Системыуравнений	12	1		
7	Натуральныеицелыечисла	6			
8	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	18	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	6	0	

Учебныйкурс«Геометрия».

Пояснительнаязаписка.

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направленииличностногоразвитияобучающихся,формированияфункциональнойматематической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Ориентация человека в пространстве - условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления - существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения - общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретенияииспользованиясистематическихгеометрическихзнанийидействий,специфичных геометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымс прикладным использованием геометрии.

Приоритетнымизадачами освоения учебногокурса «Геометрии»набазовом уровне в10-11 классах являются:

формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;

формированиеуменияраспознаватьначертежах,моделяхивреальномммиремногогранники и тела вращения;

овладениеметодамирешениязадачнапостроениянаизображенияхпространственных фигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямиомногогранникахителах вращенияиихосновными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии: умениераспознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтениеотдаётся наглядно-конструктивномуметодуобучения, тоестьтеоретические знания имеют в своей основе непосредственное отношение к предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводитсязасчёт решения задачнасозданиепространственных образови задачнаоперирование пространственными образами. Создание образа проводится с использованием наглядности, а оперирование образом - в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Телавращения»,«Векторыи координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется по содержательным линиям и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

На изучение учебного курса «Геометрия» на базовом уровне в учебном плане отводится - 102 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Прямыеиплоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники.

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклыеиневыпуклыемногогранники, развёртка многогранника. Призма: п-угольная призма, грани и основанияпризмы,

прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Пирамида:n-угольнаяпирамида,граниоснование пирамиды,боковаяи полнаяповерхностьпирамиды,правильнаяи усечённаяпирамида.Элементы призмыипирамиды.Правильныемногогранники:понятиеправильногомногогранника,правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Содержаниеобученияв11классе.

Тела вращения.

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимноерасположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторыикоординатыв пространстве.

Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножениевектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранногоугла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;объяснятьпринципы построения сечений, используя метод следов; строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин пообразцамили алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решениистандартных математических задач на вычислениерасстояниймеждудвумяточками, отточкидопрямой,отточкидоплоскости,между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин пообразцамили алгоритмам, применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартныхматематическихзадачна вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание

шаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс применением формул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных

фигур:видсверху,сбоку,снизу,строитьсечениятел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенствовекторов,координатывектора,уголмеждувекторами,скалярноепроизведениевекторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;применятьгеометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторнокоординатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеметодыприрешениистандартных математическихзадач;

применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания напрактике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанные с нахождением геометрических величин.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС **185**

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введениевстереометрию	10			
2	Прямыеиплоскостивпространстве.Параллельность прямых и плоскостей	12	1		
3	Перпендикулярностьпрямыхиплоскостей	12			
4	Углымеждупрямымиплоскостями	10	1		
5	Многогранники	11	1		
6	Объёмымногогранников	9	1		
7	Повторение:сечения,расстоянияуглы	4	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	5	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Тела вращения	12			
2	Объёмытел	5	1		
3	Векторыикоординатывпространстве	10	1		
4	Повторение,обобщение,систематизация знаний	7	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

Учебныйкурс«Вероятностьи статистика».

Пояснительнаязаписка.

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитиемодноимённогоучебногокурсабазовогоуровняосновногообщегообразования.Учебный курспредназначен для формирования уобучающихсястатистической культурыи пониманияроли теориивероятностейкакматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть учебного курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами - показательным и нормальным распределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновойдляформирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел - фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Наизучениеучебногокурса«Вероятностьистатистика»набазовомуровневучебномплане отводится - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв10 классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможнымиэлементарнымисобытиями.Вероятностисобытийвопытахсравновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия. ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.

Формулаполнойвероятности.Независимыесобытия.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Содержаниеобученияв11 классе.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

Предметные результаты освоения учебного курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач и проблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса"Вероятностьистатистика". К

концу 10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьвграфе,цепь,цикл,дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха,всериииспытанийБернулли,вопыте,связанномсослучайнымвыборомизконечнойсовокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайнойвеличины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач,вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса"Вероятностьистатистика". К

концу 11 класса обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определятькоэффициентлинейнойкорреляции,выборочныйкоэффициенткорреляции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС **189**

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Представлениеданныхиописательнаястатистика	4			
2	Случайныеопытыислучайныесобытия,опытыс равновозможными элементарными исходами	3		1	
3	Операциинадсобытиями,сложениевероятностей	3			
4	Условнаявероятность,деревослучайногоопыта,формулаполной вероятности и независимость событий	6			
5	Элементыкомбинаторики	4			
6	Сериипоследовательныхиспытаний	3		1	
7	Случайныевеличиныираспределения	6			
8	Обобщениеисистематизациязнаний	5	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	2	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическоеожиданиеслучайнойвеличины	4			
2	Дисперсияистандартноеотклонениеслучайной величины	4		1	
3	Законбольшихчисел	3		1	
4	Непрерывныеслучайныевеличины(распределения)	2			
5	Нормальноераспределения	2		1	
6	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	19	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	3	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной
образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперироватьпонятиями:рациональноеидействительноечисло,обыкновеннаяи десятичная дробь, проценты
1.2	Выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами
1.3	Выполнятьприближенныевычисления,используяправилаокругления,делать прикидку и оценку результата вычислений
1.4	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую формузаписи действительных чисел для решения практических задач и представления данных
1.5	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции
2	Уравненияинеравенства
2.1	Оперироватьпонятиями:тождество,уравнение,неравенство,целое,рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение
2.2	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения
2.3	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств
2.4	Применятьуравненияи неравенствадля решения математических задач и задачиз различных областей науки и реальной жизни
2.5	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: функция,способызаданияфункции,область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции
3.2	Оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нулифункции,промежутки знакопостоянства
3.3	Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений
3.4	Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичнойфункции,степенной функции с целым показателем

3.5	Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решениизадачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни,выражатьформулами зависимости между величинами
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическая прогрессии
4.2	Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии
4.3	Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами
4.4	Использоватьсвойствапоследовательностейипрогрессийдлярешенияреальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5.1	Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами
5.2	Использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов
5.3	Оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Читатьистроитьтаблицыидиаграммы
6.2	Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных
6.3	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах
6.4	Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач
6.5	Оперироватьпонятиями:условнаявероятность,независимыесобытия;находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта
6.6	Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач
6.7	Оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серияиспытаний,успех инеудача;находитьвероятностисобытийвсериинезависимыхиспытанийдопервого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли
6.8	Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения
7	Геометрия
7.1	Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость
7.2	Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач

7.3	Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей
7.4	Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве
7.5	Оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранногоугла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямерадвугранногоугла
7.6	Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник, элементы многогранника, правильный многогранник
7.7	Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольный параллелепипед, куб)
7.8	Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклыеиневыпуклыемногогранники,правильныемногогранники,прямыеи наклонные призмы, параллелепипеды)
7.9	Оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников
7.10	Объяснятьпринципыпостроениясеченийимногогранников,используяметодследов
7.11	Строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу
7.12	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми
7.13	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математическихзадачнавычислениеугловмеждускрещивающимисяпрямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов
7.14	Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников
7.15	Оперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры
7.16	Извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
7.17	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме
7.18	Применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
7.19	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
7.20	Применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуациии применятьизученныепонятиявпроцессепоискарешенияматематическисформулированнойпроблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии,исследоватьпостроенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с

	нахождениемгеометрическихвеличин

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразованиячисловыхвыражений.Применениедробейипроцентовдлярешения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни
1.2	Действительныечисла.Рациональныеииррациональныечисла.Арифметическиеоперациис действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
1.3	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактических задач и представления данных
1.4	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорняминатуральн ой степени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента
2	Уравненияинеравенства
2.1	Тождестваитождественныепреобразования
2.2	Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы
2.3	Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервалов
2.4	Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств
2.5	Решениеиррациональныхуравненийинеравенств
2.6	Решениетригонометрическихуравнений
2.7	Применение уравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции
3.2	Областьопределенияимножествозначенийфункции.Нулифункции.Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента
4	Началаматематическогоанализа

4.1	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна.Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиз других учебных предметов
5.2	Определение,теорема,следствие,доказательство
6	Теориявероятностейистатистика
6.1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов
6.2	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями
6.3	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей
6.4	Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формула полной вероятности. Независимые события
6.5	Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона
6.6	Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли
6.7	Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения.Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное
7	Геометрия
7.1	Основныепонятиястереометрии.Точка,прямая,плоскость,пространство.Понятиеоб аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них
7.2	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений
7.3	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах

7.4	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усеченная пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды
7.5	Симметриявпространстве:симметрияотносительноточки,прямой,плоскости.Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках
7.6	Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы
7.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемами подобных тел

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Числаивычисления
1.1	Оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло;использоватьпризнакиделимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.2	Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем
1.3	Оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Применятьсвойствастепенидляпреобразованиявыражений,оперироватьпонятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств
2.2	Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств
2.3	Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств
2.4	Оперироватьпонятиями:системалинейныхуравненийиеерешение;использовать систему линейных уравнений для решения практических задач
2.5	Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств
2.6	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры

3	Функцииграфики
3.1	Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции,точкиэкстремумафункции,наибольшееинаименьшеезначениефункциина промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком
3.2	Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрическихфункций;изображатьихнакоординатнойплоскостииииспользовать для решения уравнений и неравенств
3.3	Изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийииспользовать их для решения системы линейных уравнений
3.4	Использовать графикифункцийдля исследования процессов изависимостей из других учебных дисциплин
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач
4.2	Находитьпроизводныеэлементарныхфункций,вычислятьпроизводныесуммы, произведения, частного функций
4.3	Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьиэкстремумы, применять результаты исследования к построению графиков
4.4	Использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешениявприкладных,втом числе социально-экономических, задачах
4.5	Оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл;пониматьгеометрическийи физический смысл интеграла
4.6	Находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпоформуле Ньютона - Лейбница
4.7	Решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизического характера, средствами математического анализа
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределениюилис помощью диаграмм
5.2	Оперироватьпонятиемматематическогоожидания,приводитьпримерытого,как применяется математическое ожидание случайной величины, находить математическое ожидание по данному распределению
5.3	Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел
5.4	Иметьпредставлениеонормальномраспределении
6	Геометрия
6.1	Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрическойповерхности,цилиндр,коническаяповерхность,образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность
6.2	Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)
6.3	Объяснятьспособыполученияtелвращения

6.4	Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости
6.5	Оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор
6.6	Вычислятьобъемыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелс применением формул
6.7	Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколо сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения
6.8	Вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъемамиподобныхтел
6.9	Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертежных инструментов
6.10	Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения
6.11	Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках
6.12	Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданывявной форме
6.13	Оперироватьпонятием:векторвпространстве
6.14	Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают
6.15	Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов
6.16	Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы
6.17	Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам
6.18	Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат
6.19	Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода
6.20	Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач
6.21	Применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач
6.22	Приводитьпримерыматематическихзакономерностейвприродеижизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве
6.23	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированнойпроблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.3	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
2	Уравненияинеравенства
2.1	Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы
2.2	Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем
2.3	Примерытригонометрическихнеравенств
2.4	Показательныеуравненияинеравенства
2.5	Логарифмическиеуравненияинеравенства
2.6	Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейных уравнений
2.7	Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств
2.8	Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни
3	Функцииграфики
3.1	Функция.Периодическиефункции.Промежуткимонотонностифункции.Максимумыи минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.2	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.3	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.4	Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем
3.5	Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств
4.2	Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной
4.3	Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводнойсуммы, произведения и частного функций
4.4	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.5	Применениепроизводнойдлянахождениянаилучшегорешениявприкладныхзадачах,для

	определенияскоростипроцесса,заданногоформулойилиграфиком
4.6	Первообразная.Таблицапервообразных
4.7	Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона - Лейбница
5	Теориявероятностейистатистика
5.1	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений
5.2	Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочныйметод исследований
5.3	Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении
6	Геометрия
6.1	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности
6.2	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность
6.3	Сфера ишар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы
6.4	Изображениетелвращениянаплоскости.Разверткацилиндраиконуса
6.5	Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения
6.6	Понятиеобобъеме.Основныесвойстваобъемовтел.Теоремаобобъемепрямоугольного параллелепипедаиследствияизнее.Объемцилиндра,конуса.Объемшараиплощадьсферы
6.7	Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объемами подобных тел
6.8	Сеченияцилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сеченияконуса(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара
6.9	Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов.Умножениевектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами
6.10	Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Простейшиезадачи вкоординатах.Уголмеждувекторами.Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеуглов междупрямымиилиплоскостями.Координатно-векторныйметодприрешенииигеометрических задач

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразованияиэлементовсодержания.ПрипроведенииЕГЭ

(кодификатора)выбираютсяпозиции,соответствующиефедеральнойрабочейпрограммепоматематике (базовый уровень)

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулироватьиоперироватьпонятиями:определение, аксиома,теорема,следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примерыиконтрпримеры,использоватьметод математическойиндукции; проводить доказательныерассуждения прирешениизадач,оцениватьлогическуюправильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество,операции над множествами; умение использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийипри решениизадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов;умениеоперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использоватьпризнакиделимости,наименьшийобщийделительинаименьшееобщее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значенийи преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразованиядробно-рациональныхвыражений;умениеоперироватьпонятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности,втомчислеспомощьюрекуррентныхформул;умение оперироватьпонятиями:комплексноечисло,сопряженныекомплексныечисла, модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексныхчисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2х 2 и 3 х 3,определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные,показательные, степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияинеравенства,ихсистемы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильностьуравнений,неравенствисистем;умениерешатьуравнения,неравенстваи системыспомощьюразличныхприемов;решатьуравнения,неравенства исистемы с параметром;применять уравнения, неравенства, ихсистемы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и втораяпроизводнаяфункции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы,

	произведения,частногоикомпозициифункций,находитьуравнениекасательнойк графикуфункции;умениенаходитьпроизводныеэлементарныхфункций;умение использоватьпроизводнуюдляисследованияфункций,находитьнаибольшиеинаименьш иезначенияфункций;строитьграфикимногочленовсиспользованием аппаратаматематическогоанализа;применятьпроизводнуюдлянахожденияналучшего решениявприкладных,втомчислесоциально-экономическихи физическихзадачах;находитьплощадиобъемыфигурспомощьюинтеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений,неравенствизадачспараметрами;изображатьнакоординатнойплоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации наязыкематематики;составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпо условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонениечисловогонабора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулуполной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятностиреальныхсобытий;умениеоперироватьпонятиями:случайнаявеличина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонениеслучайнойвеличины,функциираспределенияиплотностиравномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствоспонятиями:законбольших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона;умениеприменятькомбинаторныефактыирассужденияддярешениязадач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство,отрезок,луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,

	расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;строитьматематическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийивеличин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертказаповерхности,сеченияконусаицилиндра,параллельныеосиилиоснованию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечениемногогранника,изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения, ихсечения,втомчислеспомощьюэлектронныхсредств;умениеприменятьсвойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решениизадач;находитьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем)при решениизадачиздругихучебныхпредметовиизреальнойжизни;умениевычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,умениеприводитьпримеры математических открытий российской и мировой математической науки

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями натуральной степени

1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхнаотрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов

4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

Учебныйпредмет«Математика»(углубленныйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияматематики,характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике углублённого уровня для обучающихся на уровне среднего общегообразованияразработананаосновеФГОССООсучётомсовременныхмировыхтребований, предъявляемыхкматематическомуобразованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основудлясаморазвитияинепрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Впрограммепоматематикеучтеныидеиположенияконцепцииразвитияматематического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых была бы достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики,математическиеисследования,работувсфереинформационныхтехнологийидругих, а также обеспечения для каждого обучающегося возможности достижения математической подготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. На решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

Необходимость математической подготовки обусловлена обусловлено ростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе,технологическихобластях,гуманитарныхсферах).Количествообучающиеся,длякоторых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается, в том числе с учетом обучающихся, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформыиколичественныеотношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач - основы для организации учебной деятельности на уроках математики - развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвиватьуобучающихсяточную,рациональнуюи информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10-11 классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознаниювзаимосвязиматематикиик ружающегомира,пониманиюматематикикакчастиобщейкультурычеловечества; развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательнойактивности,исс ледовательскихумений,критичностимышления,интересакизучениюматематики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математическиеаспектывреальныхжизненныхситуацияхиприизучениидругихучебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики исоздаватьматематическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдлярешения практико-ориентированныхзадач,интерпретироватьиоцениватьполученныерезультаты.

Основными линиями содержания математики в 10-11 классах углублённого уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математикеи пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровнеобразования.Настоящейпрограммойпоматематикепредусматриваетсяизучениеучебного предмета «Математика» в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияматематики -544часа:в10классе -272 часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часоввнеделю).Возможнакорректировкаобщего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательной организации к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразованияуобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношениймеждупонятиями,формулировать определенияпонятий,устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и

противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходеобсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи

мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности,находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представленыпогодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделах настоящей программы.

Учебныйкурс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»

(углубленный уровень)

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку,соднойстороны,онобеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетосновудляуспешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневнойжизни.Втожевремяовладениеабстрактнымиилогическистрогимиконструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукцииирассуждатьдедуктивно,использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

Входеизученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математическихзакономерностейвприроде,наукеиискусстве,свыдающимисяматематическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется какчерезучебныйматериал,способствующийформированиюнаучногомировоззрения,такичерез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики»,

«Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новымитемамиразделами.Данныйучебныйкурсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел,особыесвойстварациональныхииррациональныхчисел,арифметическиеоперации,атакже извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применениядля решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей изависимостей в видеравенств инеравенств. Алгебрапредлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, ихсвойствиграфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругих учебныхпредметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической,

графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построениямоделей реальных ситуаций,исследованияэтих моделей спомощьюаппаратаалгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждыйизразделовпрограммы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуетсядля решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Числаи вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональныеи иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеёсвойства,степеньсдействительнымпоказателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравненияи неравенства

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основныетригонометрическиеформулы.Преобразованиетригонометрическихвыражений. Решениетригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2*2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач спомощьюсистемылинейныхуравнений.Исследованиепостроенноймоделиспомощьюматрици определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Функциии графики

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций. Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

Началаматематическогоанализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производныефункции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

Множестваи логика

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна. Применениетеоретико-множественногоаппаратадляописанияреальныхпроцессовиявлений,при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

11 КЛАСС

Числаи вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее - НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравненияи неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности. Решениетригонометрическихнеравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функцииии графики

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствна координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешениязадач с параметрами.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессовизависимостей,которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Началаматематическогоанализа

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенийнепрерывнойфункциинаотрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная,основноесвойство первообразных.Первообразныеэлементарных функций. Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределённогоинтегралапоформуле Ньютона-Лейбница.

Применениеинтеграладлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмовгеометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальныхпроцессовспомощьюдифференциальных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношениймеждупонятиями,формулировать определенияпонятий,устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности,находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**10классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадачизразличныхотраслейзнаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 х 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 х 2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательныеилогарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функциии графики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшее значение функции на промежутке;

свободнооперировать понятиями:степеннаяфункцияснатуральными целымпоказателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическаяокружность,определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейныйиэкспоненциальныйрост,формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность,способызадания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрывграфикафункции, асимптоты графика функции;

свободнооперироватьпонятием:функция,непрерывнаянаотрезке,применятьсвойства непрерывных функций для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касательнаяк графику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвух функций,знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

Множестваи логика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Кконцуобученияв**11классе**обучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпо отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

Числаи вычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

Уравненияи неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрического уравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применятьнеобходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

Функциииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

Началаматематическогоанализа:

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешениявприкладных,втомчисле социально-экономических,задачах,дляопределенияскоростииускорения процесса,заданного формулой или графиком;

свободнооперироватьпонятиями:первообразная,определённыйинтеграл,находитьпервообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находитьплощадиплоских фигуриобъёмытелспомощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономическогоифизическогохарактера, средствами математического анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы	
	Множестводействительныхчисел.Многочлены. Рациональныеуравненияинеравенства.Системылинейных уравнений	4	1		
	Функцииграфики.Степеннаяфункциясцелым показателем	2	1		
	Арифметическийкорень n-ойстепени.Иррациональные уравнения	5	1		
	Показательнаяфункция.Показательныеуравнения	0	1		
	Логарифмическаяфункция.Логарифмическиеуравнения	8	1		
	Тригонометрическиевыраженияиуравнения	2	1		
	Последовательностиипрогрессии	0	1		
	Непрерывныефункции.Производная	0	1		
	Повторение,обобщение,систематизациязнаний		2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		36	10	0	

11 КЛАСС

п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы	
	Исследованиефункцийспомощьюпроизводной	2	1		
	Первообразнаяи интеграл	2	1		

п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы	
	Графикитригонометрическихфункций. Тригонометрическиенеравенства	4	1		
	Иррациональные,показательныеилогарифмические неравенства	4	1		
	Комплексныечисла	0	1		
	Натуральныеицелыечисла	0	1		
	Системырациональных,иррациональныхпоказательных и логарифмических уравнений	2	1		
	Задачис параметрами	6	1		
	Повторение,обобщение,систематизациязнаний	6	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		36	10	0	

Учебныйкурс«Геометрия»(углубленныйуровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Г еометрия» на углублённом уровне - развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеихприменять,умениядоказыватьтеоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формированиеумениярaспознаватьначертежах,моделяхивреальноммиремногогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять,проводитьдоказательныерассуждениявходерешениястереометрическихзадачизадач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умениярaспознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10-11 классах являются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыи координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10-11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования,

соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10КЛАСС

Прямыеиплоскостив пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранногоугла.Трёхгранныйимногогранныеуглы.Свойствaплоскихугловмногогранногоугла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепутинаповерхностимногогранника.ТеоремаЭйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой

поверхностипрямойпризмы.Площадьбоковойповерхностииповерхностиправильнойпирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторыикоординатыв пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11КЛАСС

Телавращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторыикоординатыв пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движениявпространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений.Видыдвижений:параллельныйперенос,центральнаясимметрия,зеркальнаясимметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО КУРСА«ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданскоевоспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоевоспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоевоспитание:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями,формулировать определенияпонятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидлярешения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатовдеятельности,находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу**10 класса**обучающийся научится:

- свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачи проведении математических рассуждений;
- применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешениигеометрических задач;
- классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостейв пространстве,прямыхиплоскостейвпространстве;
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;
- свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранников плоскостью;
- выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектированиефигурна плоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;
- строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида), геометрическихтелспримененииемформул;
- свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,осьиплоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободнооперироватьпонятиями,соответствующимивекторамикоординатамв пространстве;

- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин,применяяизвестныеметодыприрешенииматематическихзадач повышенного и высокого уровня сложности;
- применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенныемоделисиспользованиемгеометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчасти фундамента развития технологий.

- концу**11 класса**обучающийся научится:
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,коническойи сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом, сферой и шаром;
- распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособы получения тел вращения;
- классифицироватьвзаимноерасположениесферыи плоскости;
- вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объёмыиплощади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера,вписаннаяв многогранник или тело вращения;
- вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;
- изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюопространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;
- выполнятьоперациинадвекторами;
- задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов междупрямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободнооперироватьпонятиями,связаннымисдвижениемвпространстве,знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе,центральнойсимметрии,зеркальнойсимметрии,приповоротевокругпрямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использоватьметодыпостроениясечений:методследов,методвнутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказыватьгеометрическиеутверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решатьзадачинадоказательствоматематическихотношенийинахождение геометрических величин;
- применятьпрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемыпри решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуации наязыке геометрии, исследовать построенныемодели сиспользованиемгеометрических понятийи теорем, аппарата алгебры,решатьпрактическиезадачи, связанныеснахождениемгеометрическихвеличин;
- иметьпредставлениеобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчасти фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введениев стереометрию	23	1		
2	Взаимноерасположениепрямыхв пространстве	6	1		
3	Параллельностьпрямыхиплоскостейв пространстве	8			
4	Перпендикулярностьпрямыхиплоскостейв пространстве	25			
5	Углы ирасстояния	16	1		
6	Многогранники	7	1		
7	Векторыв пространстве	12			
8	Повторение,обобщениеисистематизациязнаний	5	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическаягеометрия	15	1		
2	Повторение,обобщениеисистематизация знаний	15	1		
3	Объём многогранника	17	1		
4	Телавращения	24	1		
5	Площадиповерхностиобъёмыкруглых тел	9	1		
6	Движения	5	1		
7	Повторение,обобщениеисистематизация знаний	17	2		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО		102	8	0	

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ПРОГРАММЕ					

Учебныйкурс«Вероятностьи статистика»

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различные рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов,необходимыхспециалистамнетолькоинженерныхспециальностей,нотакжесоциальных ипсихологических,посколькусовременныеобщественныенаукивзначительноймереиспользуют аппаратанализабольшихданных.Центральнуючастьучебногокурсазанимаетобсуждениезакона больших чисел - фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса«Вероятностьистатистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств,необходимыедляполноценногоосвоенияматериаладанногоучебногокурсаисмежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами - показательным и нормальным распределениями.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамииираспределениями,акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне - последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени.

Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Наизучениеучебногокурса«Вероятностьистатистика»науглубленномуровнеотводится68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины. Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математическогоожидания(страхование,лотерея).Математическоеожиданиебинарнойслучайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

11 КЛАСС

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочныйметодисследований.Выборочныехарактеристики.Оцениваниевероятностисобытия по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящиекраспределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) **гражданскоговоспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыидругое),умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) **патриотическоговоспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) **духовно-нравственноговоспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) **эстетическоговоспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиеёприложениями,умениесовершать осознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений междупонятиями,формулировать определенияпонятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительныеи отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания,формулироватьвопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работасинформацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информациюиз источниковразличных типов,анализировать,систематизироватьи интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оцениватьнадёжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с

суждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективыв деятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок,выявленныхтрудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности,находить ошибку, давать оценкуприобретённомуопыту.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговыештурмы»и иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды, оцениваткачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу**10 класса**обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьвграфе,цепь,цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения,деревослучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличиндлявыделениярапределениякаждой величины, определения независимости случайных величин;
свободнооперироватьпонятиеммматематическогоожиданияслучайнойвеличины(распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Кконцу**11 класса**обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводитьпримерызадач,приводящихкпоказательномураспределению,задач,приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;
определятькоэффициентлинейнойкорреляции,выборочныйкоэффициенткорреляции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Элементытеорииграфов	3			
2	Случайныеопыты,случайныесобытияивероятности событий	3			
3	Операциинадмножествамиисобытиями.Сложениеиумножение вероятностей. Условная вероятность. Независимые события	5			
4	Элементыкомбинаторики	4	1		
5	Сериипоследовательныхиспытаний.ИспытанияБернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5			
6	Случайныевеличиныираспределения	14	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Законбольшихчисел	5			
2	Элементыматематическойстатистики	6			
3	Непрерывныеслучайныевеличины(распределения), показательное и нормальное распределения	4			
4	РаспределениеПуассона	2			
5	Связьмеждуслучайнымивеличинами	6			
6	Обобщениеисистематизация знаний	11	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеналЕГЭпоматематикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулироватьиоперироватьпонятиями:определение, аксиома,теорема,следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примерыиконтрпримеры,использоватьметодматематическойиндукции; проводить доказательные рассуждения прирешениизадач, оцениватьлогическуюправильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество,операции над множествами; умение использовать теоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессовиявленийипри решениизадач,втомчислеиздругихучебныхпредметов;умениеоперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач
2	Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использоватьпризнакиделимости,наименьшийобщийделительинаименьшееобщее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значенийи преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразованиядробно-рациональныхвыражений;умениеоперироватьпонятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности,втомчислеспомощьюрекуррентныхформул;умение оперироватьпонятиями:комплексноечисло,сопряженныекомплексныечисла, модульиаргументкомплексногочисла,формазаписикомплексныхчисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; оперировать понятиями: матрица 2х 2 и 3 х 3,определитель матрицы, геометрический смысл определителя
3	Умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные,показательные, степенные,логарифмические,тригонометрическиеуравненияинеравенства,ихсистемы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильностьуравнений,неравенствисистем;умениерешатьуравнения,неравенстваи системыспомощьюразличныхприемов;решатьуравнения,неравенства исистемы с параметром;применять уравнения, неравенства, ихсистемы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
4	Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции,первая и втораяпроизводнаяфункции,геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение

	находитьасимптотыграфикафункции;умениевычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициифункций,находитьуравнениекасательнойкграфикуфункции;умениенаходитьпроизводныеэлементарныхфункций;умение использоватьпроизводнуюдляисследованияфункций,находитьнаибольшиеинаименьшиезначенияфункций;строитьграфикимногочленовсиспользованием аппаратаматематическогоанализа;применятьпроизводнуюдлянахожденияналучшего решениявприкладных,втомчислесоциально-экономическихи физическихзадачах;находитьплощадииобъемыфигурспомощьюинтеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений
5	Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков функций, использовать графики для изучения процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений,неравенствизадачспараметрами;изображатьнакоординатнойплоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
6	Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации наязыкематематики;составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпо условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
7	Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшеезначения,размах,дисперсия,стандартноеотклонениечисловогонабора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии
8	Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;применять формулы сложенияи умножения вероятностей, формулуполной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятностиреальныхсобытий;умениеоперироватьпонятиями:случайнаявеличина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонениеслучайнойвеличины,функциираспределенияиплотностиравномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствоспонятиями:законбольших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона;умениеприменятькомбинаторныефактыирассуждениядлярешениязадач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат
9	Умениеоперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость,пространство,отрезок,луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между

	плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;строитьматематическиемоделиспомощьюгеометрическихпонятийиличин, решать связанные с ними практические задачи
10	Умение оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертказаповерхности,сеченияконусаицилиндра,параллельныеосиилиоснованию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечениемногогранника,изображатьмногогранники,фигурыиповерхностивращения, ихсечения,втомчислеспомощьюэлектронныхсредств;умениеприменятьсвойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения
11	Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; использовать геометрические отношения при решениизадач;находитьгеометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем)при решениизадачиздругихучебныхпредметовиизреальнойжизни;умениевычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур
12	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов
13	Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознаватьпроявлениезаконовматематикивискусстве,умениеприводитьпримеры математических открытий российской и мировой математической науки

0

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числаивычисления
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел
1.2	Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечные периодические дроби
1.3	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическимикорнями

	натуральнойстепени
1.4	Степеньсцелымпоказателем.Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени
1.5	Синус,косинуситангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинус,арктангенсчислового аргумента
1.6	Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы
1.7	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенныевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценкарезультатавычислений
1.8	Преобразованиевыражений
1.9	Комплексныечисла
2	Уравненияинеравенства
2.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения
2.2	Иррациональныеуравнения
2.3	Тригонометрическиеуравнения
2.4	Показательныеилогарифмическиеуравнения
2.5	Целыеидробно-рациональныенеравенства
2.6	Иррациональныенеравенства
2.7	Показательныеилогарифмическиенеравенства
2.8	Тригонометрическиенеравенства
2.9	Системыисовокупностиуравненийинеравенств
2.10	Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами
2.11	Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы
3	Функцииграфики
3.1	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции
3.2	Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
3.3	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени
3.4	Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики
3.5	Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики
3.6	Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывныхнаотрезке
3.7	Последовательности,способызаданияпоследовательностей

3.8	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
4	Началаматематическогоанализа
4.1	Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций
4.2	Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьиэкстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
4.3	Первообразная.Интеграл
5	Множестваилогика
5.1	Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера-Венна
5.2	Логика
6	Вероятностьистатистика
6.1	Описательнаястатистика
6.2	Вероятность
6.3	Комбинаторика
7	Геометрия
7.1	Фигурынаплоскости
7.2	Прямыеиплоскостивпространстве
7.3	Многогранники
7.4	Телаиповерхностивращения
7.5	Координатыивекторы

8.6.6.Учебныйпредмет«Информатика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика»набазовом уровне, устанавливает обязательноепредметноесодержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составленияавторскихучебныхпрограммиучебников,поурочногопланированиякурсаучителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразовании отражает:

сущность информатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывнойподготовкиобучающихсявобластиинформатикииинформационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Всодержании учебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематическихраздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыковреализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии»охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика»ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднегообщегообразования-обеспечениедальнейшегоразвитияинформационныхкомпетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающейконкуренциинарынкетруда. Всвязисэтимизучениеинформатикив10-11классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированностьуменийразличатьфактыиоценки,сравниватьоценочныевыводы,

видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического,политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно- исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики на базовом уровне в учебном плане отводится - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно-научный и агротехнологический профили, ориентирующие обучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль,ориентированныйвпервуюочередь наобучающихся,чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуизутверждённых профилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможностьрешениязадачбазовогоуровнясложностиЕдиногогосударственногоэкзаменапо информатике.

Последовательностьизученияпотемвпределаходногогодаобученияможетбытьизменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Содержаниеобученияв10классе.

Цифровая грамотность.

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияиихназначение. Особенностипрограммногообеспеченияпомобильных устройств.Операционнаясистема.Понятиео системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхраненияиобработкиданныхс использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программногое обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение.Коммерческоеинекоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование

программногообеспеченияицифровыхресурсов.

Теоретическиеосновы информатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичноекодирование.Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано.Подходыкизмерению информации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа(впредположении о равновероятностипоявления символов), связь междуединицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации:получениеновогосодержания,изменениеформыпредставленияинформации.Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация»,«эквиваленция».Логические выражения.Вычислениелогическогозначениясоставноговысказыванияприизвестныхзначениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемыналогическихэлементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат.Правилацитированияисточниковиоформлениябиблиографическихссылок.Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратовимикроскопов,видеокамер,сканеровидругих устройств.).Графическийредактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа.Компьютерныепрезентации.Использованиемультимедийныхонлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрёхмерныхмоделей.

Содержание обучения в 11 классе.

Цифровая грамотность.

Принципыпостроенияиаппаратныекомпонентыкомпьютерныхсетей.Сетевыепротоколы. СетьИнтернет.АдресациявсетиИнтернет.Системадоменных имён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы. Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретическиеосновы информатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами

графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построениедеревапереборавариантов,описаниестратегииигрывтабличнойформе.Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

Алгоритмы и программирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные,символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклысусловием.Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповыхзадачбазовогоуровня.

Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализазаписи чисел в позиционнойсистемесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поискнаибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениенаибольшего(наименьшего)значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей междутаблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногопереводаираспознаванияустной речи.Идентификацияипоискизображений,распознаваниелиц.Самообучающиесясистемы.Искусственныйинтеллектвкомпьютерныхиграх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектавобучающихсистемах.Использованиеметодовискусственногоинтеллектав робототехнике.Интернетвещей.Перспективыразвитиякомпьютерных интеллектуальных систем.

Планируемыерезультаты освоения программы по информатике на уровнесреднего общего образования.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаопытадеятельностивпроцессереализации средствами учебногопредметаосновных направлений воспитательной деятельности.Врезультате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном

пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссиивнауке,искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,втомчислеоснованныена использованииинформационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудовоговоспитания:

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными

надостиженияхинформатикиинаучно-техническогопрогресса,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения,втомчислес учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса

и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационныхпроцессовиинформационных технологийв условияхцифровойтрансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия,совместнаядеятельность.

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификациии обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

1) адеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

2) здавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3) енивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачссоблюдениемтребованийэргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норминформационнойбезопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

4) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

5) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

6) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований;использоватьприёмырефлексиидляоценки ситуации, выбора верного решения;

оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;приниматьмотивыи аргументы других при анализе результатов деятельности.

8) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв10 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 10 классе обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессоввприроде,технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

пониманиеосновных принциповустройстваифункционирования

современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов

информации,умениеопределятьинформационныйобъёмтекстовых,графическихи звуковыхданныхпризаданныхпараметрахдискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставлениезаданного натурального числа в различных системах счисления,

выполнятьпреобразованиялогическихвыражений,используязаконыалгебрылогики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатикебазовогоуровняв11 классе.

В процессе изучения курса информатики базового уровня в 11 классе обучающимися будут достигнуты следующий предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владениетеоретическимаппаратом,позволяющимопределятькратчайшийпутьвовзвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлятьзапросык базамданных(втомчислезапросысвычисляемымиполями),выполнятьсортировкуипоискзаписейв базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы**255**	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Компьютер:аппаратноеипрограммноеобеспечение, файловая система	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итогопоразделу		6			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информацияиинформационныепроцессы	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.2	Представлениеинформациивкомпьютере	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
2.3	Элементыалгебрылогики	8	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итогопоразделу		21			
РазделЗ.Информационныетехнологии					
3.1	Технологииобработкитекстовой,графическойи мультимедийной информации	7	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/af8b25f4
Итогопоразделу		7			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы 256	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Цифроваяграмотность					
1.1	Сетевыеинформационныетехнологии	5			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
1.2	Основысоциальнойинформатики	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
Итогопоразделу		8			
Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики					
2.1	Информационноемоделирование	5	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
Итогопоразделу		5			
Раздел3.Алгоритмыипрограммирование					
3.1	Алгоритмыиэлементыпрограммирования	11	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
Итогопоразделу		11			
Раздел4.Информационныетехнологии					

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
4.1	Электронныетаблицы	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
4.2	Базыданных	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
4.3	Средстваискусственногоинтеллекта	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f47857e0
Итогопоразделу		10			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	0	

. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессовв природе,техникеиобществе,понятиями"информация","информационныйпроцесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационнаясистема","системауправления";владениеметодамипоиска информациивсетиИнтернет;умениекритическиоцениватьинформацию, полученную из сети Интернет
1.2	Умениехарактеризоватьбольшиеданные,приводитьпримерыисточникових получения и направления использования
1.3	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации
2.2	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных
2.3	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимосуществлятьпредставление заданного натурального числа в различных системах счисления
2.4	Владениетеоретическимаппаратом,позволяющимвыполнятьпреобразования логических выражений, используя законы алгебры логики
3	Потеме"Информационныетехнологии"
3.1	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
3.2	Умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности,составлять запросывбазахданных(втомчислевычисляемыезапросы),выполнятьсортировкуи поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных
3.3	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыработыкомпьютера.Персональныйкомпьютер.Выборконфигурациикомпьютера в зависимости от решаемых задач
1.2	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Информация,данныеи знания. Универсальностьдискретногопредставленияинформации. Двоичное кодирование
2.2	РавномерныеинеравномерныекодыУсловиеФано
2.3	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерениюинформации,определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связьмежду размеромалфавитаинформационнымвесомсимвола(впредположенииоравновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения
2.4	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти
2.5	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь
2.6	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления
2.7	Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера
2.8	КодированиетекстовКодировкаASCII.ОднобайтныекодировкиСтандартUNICODE. КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъематекстовыхсообщений
2.9	Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования
2.10	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций "дизъюнкция", "конъюнкция", "инверсия", "импликация", "эквиваленция". Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
3	Информационныетехнологии

3.1	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективнаяработасдокументом.Инструментырецензированиявтекстовыхпроцессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Потеме"Цифроваяграмотность"
1.1	Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире;об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
1.2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
2	Потеме"Теоретическиеосновыинформатики"
2.1	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
3	Потеме"Алгоритмыипрограммирование"
3.1	Умениечитатьипониматьпрограммы,реализующиенесложныеалгоритмыобработкичисловых итекстовыхданных(втом числе массивов исимвольныхстрок) навыбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); умение анализировать алгоритмы с использованиемтаблицтрассировки;определятьбезиспользованиякомпьютера результатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных
3.2	Умениемодифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)
3.3	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранномдляизученияязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностейимассивов:представлениечисловвиденаборапростых сомножителей;нахождениемаксимальной(минимальной)цифрынатурального числа, записанноговсистемесчисленияосновании,непревышающим10;вычисление обобщенныххарактеристикэлементовмассиваиличисловойпоследовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива
4	Потеме"Информационныетехнологии"
4.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Принципыпостроения иаппаратные компонентыкомпьютерныхсетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)
2.2	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.3	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат
3.2	Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки
3.3	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записичиселвпозиционнойсистемесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту)
3.4	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядля обработки символьных строк
3.5	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов

4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона
4.3	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования
4.4	Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных

Для проведения единого государственного экзамена по информатике (далее - ЕГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыенаЕГЭпоинформатикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1.	Знать(понимать)
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации
1.2	Наличиепредставленийобазовыхпринципахорганизацииифункционирования компьютерных сетей
1.3	Пониманиеосновныхпринциповдискретизацииразличныхвидовинформации
1.4	Пониманиебазовыхалгоритмовобработкичисловойитекстовойинформации(запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простыхчиселвзаданномдиапазоне;обработкамногоразрядныхцелыхчисел;анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки
1.5	Знаниефункциональныевозможностиинструментальныхсредствсредыразработки
1.6	Владениеосновнымисведениямиобазахданных,ихструктуре,средствахсозданиии работы с ними
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа
2.	Уметь

2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов
2.3	Умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи
2.4	Умениестроитькод,обеспечивающийнаименьшуювозможнуюсреднююдлину сообщения при известной частоте символов
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметическихвыражений,прирешениизадачпоискаисортировки;умениестроить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблицтрассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммированиеэлементовмассива,сортировкамассива,переборныеалгоритмы, двоичныйпоиск)ипривестипримерынесколькихалгоритмовразнойсложностидля решения одной задачи
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python,Java,C++,C#),представлениямиобазовыхтипахданныхиструктурахданных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода
2.12	Умениереализовыватьнавыбранномдляизученияязыкепрограммирования высокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработки чисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиденабора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, непревышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива

	или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющихзаданномуусловию);сортировкуэлементовмассива;умениеиспользоватьвпрограммахданныеразличныхтиповсучетомограниченийнадиапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки,словари,стеки,очереди,деревья);применятьстандартныеисобственные подпрограммыдляобработкичисловыхданныхисимвольныхстрок;использовать приразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм;умениеиспользоватьсредства отладки программ в среде программирования
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных(включаявыбороптимальногорешения,подборлинииитренда,решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
2.14	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Цифроваяграмотность
1.1	Основныетенденцииразвитиякомпьютерныхтехнологий.Параллельныевычисления. Многопроцессорные системы. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных
1.2	Принципыпостроения иаппаратные компонентыкомпьютерныхсетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имен. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей
1.3	Файловая система. Поиск в файловойсистеме. Принципы размещения иименования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов
1.4	Скоростьпередачиданных.Зависимостьвременипередачиотинформационногообъема данных и характеристик канала связи
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA
1.6	Коды,позволяющиеобнаруживатьиисправлятьошибки,возникающиеприпередачеданных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга
2	Теоретическиеосновыинформатики
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона
2.3	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную.

	Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричнаясистемысчисления,связьмеждуними.Арифметическиеоперациив позиционных системах счисления
2.4	Троичнаяуравновешеннаясистемасчисления.Двоично-десятичнаясистемасчисления
2.5	КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE. КодировкаUTF-8.Определениеинформационногообъематекстовыхсообщений
2.6	Кодированиеизображений.Оценкаинформационногообъемаграфическихданныхпри заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъемазвуковыхданныхпризаданныхчастоте дискретизации и разрядности кодирования
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логическиеоперации.Таблицыистинности.Логическиевыражения.Логическиетождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Каноническиеформылогическихвыражений
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности
2.9	Логическиеэлементывсоставекомпьютера.Триггер.Сумматор.Многоразрядныйсумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме
2.10	Моделиимоделирование.Целимоделирования.Адекватностьмоделимоделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции "исключающее ИЛИ"
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовыхматриц,списковсмежности.Решениеалгоритмическихзадач,связанныхсанализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей.

	Нейронныесети
3	Алгоритмыипрограммирование
3.1	Формализацияпонятияалгоритма.МашинаТьюрингакакуниверсальнаямодельвычислений
3.2	Оценкасложностивычислений.Времяработыиобъемиспользуемойпамяти,ихзависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторых алгоритм может дать требуемый результат
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма "решето Эратосфена"
3.5	Многоразрядныецелыечисла,задачидлиннойарифметики
3.6	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования
3.7	Рекурсия.Рекурсивныепроцедурыифункции.Использованиестекадляорганизации рекурсивных вызовов
3.8	Численныеметоды.Точноеиприближенноерешениязадачи.Численноерешение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, методполовинногоделения.Приближенноевычислениедлинкривых.Вычислениеплощадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления
3.9	Обработкасимвольныхданных.Встроенныефункцииязыкапрограммированиядля обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчет количества появленийсимволавстроке,разбениестрокинасловапопробельнымсимволам,поиск подстрокивнутриданнойстроки,заменанайденнойподстрокина другуюстроку.Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно
3.10	Массивыипоследовательностичисел.Вычислениеобобщенныххарактеристикэлементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногоэлементов,количестваэлементов, удовлетворяющихзаданномуусловию).Линейныйпоискзаданногозначениявмассиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерногомассива.Простыеметодысортировки(методпузырька,методвыбора, сортировкавставками).Сортировкаслиянием.Быстраясортировкамассива(алгоритмQuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерногочисловогомассивапозаданнымправилам,поискэлементавдвумерноммассиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива

3.12	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных
3.14	Алгоритмынаграфах.Построениеминимальногоостовногодеревавзвешенногосвязного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры
3.15	Деревья.Реализациядерева спомощьюссылочныхструктур.Двоичные(бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчет количества вариантов, задачи оптимизации
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм
4	Информационныетехнологии
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация,анализотклонений.Последовательностьрешениязадачанализаданных:сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и Интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядовданных.Построениестолбчатых,линейчатыхикруговых диаграмм.Построение графиков функций.Подборлинии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделированиедвижения.Моделированиебиологическихсистем.Математическиемоделив экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента
4.4	Вероятностныемодели.МетодыМонте-Карло.Имитационноемоделирование.Системы массового обслуживания
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличныебазы данных.Типысвязеймеждутаблицами.Внешнийключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок

Учебныйпредмет«Физика»(углубленныйуровень).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программапофизикенауровнесреднегообщегообразованияразработананаосновеположений и требований крезультатамосвоенияосновной образовательнойпрограммы,представленных вФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

Впрограммепофизикеопределяютсяпланируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программапофизике включает:

планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинауглублённомуровне,втомчислепредметные результаты по годам обучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программапофизикеимеетпримерныйхарактериможетбытьиспользованаучителямифизики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики - системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией.Использованиеиактивноеприменениефизическихзнанийопределилохарактерибурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вноситосновной вклад в формирование естественно-научнойкартинымираобучающегося,вформированиеуменийприменятьнаучныйметод познания при выполнении ими учебных исследований.

Восновукурсафизикинауровнесреднегообщегообразованияположенрядидей,которыеможно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идеягенерализации.Всоответствииснейматериалкурсафизикиобъединёнвокругфизических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикиуглублённогоуровняпредполагаетзнакомство сширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийизаконов.Приэтом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныразвитиемтехникиитехнологий,атакже обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня - это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикумпроводитсялибовконце10и11классов,либопослепервогоивторогополугодийвкаждом из этих классов. Второй способ - это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениямипроводитьпрямыеикосвенныеизмерения,исследованиязависимостейфизическихвеличин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчётныхикачественныхзадач.Приэтомдлярасчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

ВсоответствииистребованиямиФГОССООкматериально-техническомуобеспечению учебного процессакурсфизики углублённого уровня науровнесреднего общего образования долженизучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное

оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использованиианалоговыхицифровыхприборов,атакжекомпьютерныхизмерительныхсистемввиде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеих интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях,включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

ВсоответствиистребованиямиФГОССООуглублённыйуровеньизученияучебногопредмета «Физика»науровнесреднегообщегообразованиявыбираетсяобучающимися,планирующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится) 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе - 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Раздел1.Научныйметодпознанияприроды.

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследованияфизических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способыизмеренияфизическихвеличин(аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы, компьютерныедатчиковыесистемы).

Погрешностиизмерений физическихвеличин(абсолютнаяиотносительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира,впрактической деятельности людей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениесилытокаинапряжениявцепипостоянноготокаприпомощианалоговыхицифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

Раздел2.Механика.
Тема1.Кинематика.

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-векторматериальнойточки,егопроекциинаосисистемыкоординат. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.Зависимостькоординат,скоростииускоренияматериальнойточкиотвремениихграфики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

Демонстрации.

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения. Способы

исследования движений.

Иллюстрацияпредельногопереходаиизмерениемгновеннойскорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдениедвиженияшара,брошенногоподугломкгоризонтуигоризонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразованиеугловойскоростивредукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениенеравномерногодвиженияисцельюопределениямгновеннойскорости.

Измерениеускорениянаприпрямолинейномравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостипутиотвременириравноускоренномдвижении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследованиезависимостипериодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров. ***Тема***

2. Динамика.

ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.ПринципотносительностиГалилея. Неинерциальныесистемыотсчёта(определение,примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

ВторойзаконНьютонадляматериальнойточки.

ТретийзаконНьютонадляматериальныхточек.

Законвсемирноготяготения.Эквивалентностьгравитационнойиинертноймассы.

Силатяжести.Зависимостьускорениясвободногопаденияотвысотынадповерхностьюпланеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Силаупругости.ЗаконГука.Вестела.Вестела,движущегосясускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление.Гидростатическоедавление.СилаАрхимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации.

Наблюдениедвижениятелвинерциальныхинеинерциальныхсистемахотсчёта. Принцип

относительности.

Качениедвухцилиндровилишаровразноймассысодинаковымускорениемотносительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенствосил,возникающихврезультатевзаимодействиятел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вестелаприускоренномподъёмеипадении. Центробежные

механизмы.

Сравнениесилтренияпокоя,качанияискольжения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениеравнодействующейсилпридвижениибрускапонаклоннойплоскости.

Проверкагипотезыонезависимостивременидвижениябрускапонаклоннойплоскостиназаданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерениекоэффициентатренияповеличинеугловогокоэффициентазависимости $F_{тр}(N)$.

Исследованиедвижениябрускапонаклоннойплоскостиспеременнымкоэффициентомтрения.

Изучение движения груза на валу с трением.

Тема3.Статикатвёрдого тела.

Абсолютнотвёрдоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвёрдоготела.Моментсилы относительноосивращения.Плечосилы.Сложениесил,приложенныхктвёрдомутелу.Центртяжести тела.

Условияравновесиятвёрдоготела.

Устойчивое,неустойчивое,безразличноеравновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

Демонстрации.

Условияравновесия.

Виды равновесия.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоось вращения.

Конструированиекронштейновирасчётсил упругости.

Изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющегоплощадьопоры.

Тема4.Законысохранениявмеханике.

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульссилыиизменениеимпульсатела. Закон

сохранения импульса.

Реактивноедвижение.

Моментимпульсаматериальнойточки.Представлениеосохраненииимоментаимпульсав центральных полях.

Работасилынамаломинаконечномперемещении.Графическоепредставлениеработысилы. Мощность

силы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии материальной точки.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

Демонстрации.

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Измерениемощностисилы.

Измененииэнергиителаприсовершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранениеэнергииприсвободномпадении.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум.

Измерениеимпульсателапотормозномупути.

Измерениесилытяги,скоростимоделиэлектромобиляимощностисилытяги. Сравнение

изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследованиесохраненияимпульсаприупругомвзаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнениеизмененияпотенциальнойэнергиипружинысработойсилытрения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.
Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строениягазов,жидкостейитвёрдыхтелиобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей.Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиспособыеёизмерения.Шкалатемператур Цельсия.

Модельидеальногогазавмолекулярно-кинетическойтеории:частицыгазадвижутсяхаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

Демонстрации.

Моделидвижениячастицвещества.

Модель броуновского движения.

Видеороликзаписьюреальногоброуновскогодвижения.

Диффузия жидкостей.

МодельопытаШтерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдениеиисследованиеизопроцессов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучениеизотермическогопроцесса(рекомендованоиспользованиецифровойлаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучениеизобарногопроцесса.

Проверкауравнениясостояния.

Тема2.Термодинамика.Тепловыемашины.

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике - система уравнений: уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкаяконцентрацячастиц,высокиетемпературы.Выражениедлявнутреннейэнергииодноатомного идеального газа.

Квазистатическиеинестатическиепроцессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. УравнениеМайера.Удельнаятеплотасгораниятоплива.Расчётколичестватеплотыпритеплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второйзаконтермодинамикидляравновесныхпроцессов:чересзаданноеравновесноесостояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципыдействиятепловыхмашин.КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологическиеаспектыиспользованиятепловыхдвигателей.Тепловоезагрязнениеокружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторныйдвигатели,пароваятурбина,получениесверхнизкихтемператур,утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса,утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

Демонстрации.

Изменениетемпературыприадиабатическомрасширении.

Воздушное огниво.

Сравнениеудельныхтеплоёмкостейвеществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерныемоделитепловыхдвигателей.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследованиепроцессаостываниявещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучениевзаимосвязиэнергиимежмолекулярноговзаимодействияитемпературыкипенияжидкостей.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Удельнаятеплотапарообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажностьвоздуха.Абсолютнаяиотносительнаявлажность.

Твёрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Плавлениеи кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловоерасширениежидкостейитвёрдыхтел,объёмноеилинейноерасширение.Ангармонизм тепловыхколебанийчастицвеществакакпричинатеплового расширениятел(накачественномуровне).

Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностноенатяжение.Коэффициентповерхностногонатяжения.Капиллярныеявления. Давлениеподискривлённойповерхностьюжидкости.ФормулаЛапласа.

Технические устройстваи технологическиепроцессы: жидкиекристаллы,современные материалы.

Демонстрации.

Тепловое расширение.

Свойстванасыщенныхпаров.

Кипение.Кипениеприпониженномдавлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярныеявления.

Моделиненьютоновскойжидкости.

Способы измерения влажности.

Исследованиенагреванияиплавлениякристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдениемалых деформаций.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениезакономерностейиспаренияжидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучениесвойствнасыщенныхпаров.

Измерениеабсолютнойвлажностивоздухаиоценкамассыпароввпомещении. Измерение

коэффициента поверхностного натяжения.

ИзмерениемодуляЮнга.

Исследованиезависимостидеформациирезиновогообразцаотприложеннойкнемусилы.

Раздел4.Электродинамика.
Тема1.Электрическоеполе.

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальностьэлектростатическогополя.Разностьпотенциаловинапряжение.Потенциальная энергиязарядавэлектростатическомполе.Потенциалэлектростатическогополя.Связьнапряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принципсуперпозицииэлектрическихполей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельноесоединениеконденсаторов.Последовательноесоединениеконденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движениезаряженнойчастицыводнородномэлектрическомполе.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп,электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

Демонстрации.

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическоеполедвухзаряженных пластин.

Модельэлектростатическогогенератора(ВандеГраафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическаязащита.

Устройствоидействиеконденсаторапостоянноййи переменнойёмкости.

Зависимостьэлектроёмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояниямежду ними и диэлектрической проницаемости.

Энергияэлектрическогополязаряженногоконденсатора. Зарядка

и разрядка конденсатора через резистор.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Оценкасилвзаимодействиязаряженныхтел.

Наблюдениепревращенияэнергиизаряженногоконденсаторавэнергиюизлучениясветодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределениеразностипотенциалов(напряжения)припоследовательномсоединении конденсаторов.

Исследованиеразрядаконденсаторачерезрезистор.

Тема2.Постоянныйэлектрический ток.

Силатока.Постоянный ток.

Условиясуществованияпостоянногоэлектрическоготока.Источникитока.НапряжениеUи ЭДС ^.

ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородногопроводникаотего длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.Расчётразветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца.

Мощностьэлектрическоготока.Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе.

ЭДСивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной(замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсаторвцепипостоянноготока.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:амперметр,вольтметр,реостат,счётчик электрической энергии.

Демонстрации.

Измерениесилытокаи напряжения.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлярезистора,лампынакаливанияисветодиода.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площадипоперечногосечения и материала.

Исследованиезависимостисилытокаотсопротивленияприпостоянномнапряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннегосопротивления.

Способысоединенияисточниковтока,ЭДС батарей.

Исследованиеразностипотенциаловмеждуполюсамиисточникатокаотсилытокавцепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеудельногосопротивленияпроводников.

Исследованиезависимостисилытокаотнапряжениядлялампынакаливания. Увеличение

предела измерения амперметра (вольтметра).

ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока.

ИсследованиезависимостиЭДСгальваническогоэлементаотвремениприкороткомзамыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследованиезависимостиполезноймощностиисточникатокаотсилытока.

Тема3.Токивразличныхсредах.

Электрическаяпроводимостьразличныхвеществ.Электроннаяпроводимостьтвёрдыхметаллов. Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

Демонстрации.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

ЗаконыэлектролизаФарадея.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Сравнениепроводимостиметалловиполупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдениеэлектролиза.

Измерениезарядаодновалентногоиона.

Исследованиезависимостисопротивлениятерморезистораоттемпературы. Снятие

вольт-амперной характеристики диода.

Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика:решениесистемыуравнений.Линейнаяфункция,парабола,гипербола,ихграфики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой»иэлектроэнергии,поверхностноенатяжениеикапиллярныеявлениявприроде, электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

География:влажностьвоздуха,ветры,барометр, термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законовсохраненияимеханикивтехнике(гироскоп,водомётидругие),двигательвнутреннегосгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

11 КЛАСС

Раздел4.Электродинамика.
Тема4.Магнитноеполе.

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). ОпытЭрстеда.

СилаАмпера,еёнаправлениеимодуль.

СилаЛоренца,еёнаправлениеимодуль.Движениезаряженнойчастицыводнородноммагнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитноеполеввеществе.Ферромагнетики,пара-идиамагнетики.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:применениепостоянныхмагнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

Демонстрации.

Картиналинийиндукциимагнитногополяполосовогоиподковообразногопостоянныхмагнитов.

Картиналиниймагнитнойиндукцииполядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила

Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионы электролита.

Наблюдениедвиженияпучкаэлектроноввмагнитномполе.

Принципдействияэлектроизмерительногоприборамагнитоэлектрическойсистемы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы, практикум.

Исследованиемагнитногополяпостоянныхмагнитов. Исследование

свойств ферромагнетиков.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Измерение

силы Ампера.

ИзучениезависимостисилыАмпераотсилытока.

Определениемагнитнойиндукциинаосновеизмерениясилы Ампера.

Тема5.Электромагнитнаяиндукция.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.ЭДСиндукции.Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДСиндукциивпроводнике,движущемсяводнородноммагнитномполе.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Катушкаиндуктивностивцепипостоянноготока.Явлениесамоиндукции.ЭДС самоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитное поле.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:индукционнаяпечь,соленоид,защитаот электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

Демонстрации.

Наблюдениеявленияэлектромагнитнойиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДСиндукцииотскоростиизмененияМагнитногопотока. Правило

Ленца.

Падениемагнитавалюминиевой(медной)трубе. Явление

самоиндукции.

ИсследованиезависимостиЭДССамоиндукцииотскоростиизмененияСилытокавцепи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Определениеиндукциивихревого магнитногополя.

Исследование явления самоиндукции.

Сборкамоделиэлектромагнитного генератора.

Раздел5.Колебанияиволны.
Тема1.Механическиеколебания.

Колебательнаясистема.Свободныеколебания.

Гармоническиеколебания.Кинематическоеидинамическоеописание.Энергетическоеописание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Периодичастотаколебаний.Периодмалыхсвободныхколебанийматематическогомаятника. Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника.

Понятиеозатухающихколебаниях.Вынужденныеколебания.Резонанс.Резонанснаякривая. Влияниезатуханиянавидрезонаснойкривой.Автоколебания.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:метроном,часы,качели,музыкальные инструменты, сейсмограф.

Демонстрации.

Записьколебательногодвижения.

Наблюдениенезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотамплитуды.

Исследованиезатухающихколебанийизависимостипериодасвободныхколебанийот сопротивления.

Исследованиеколебанийгрузанамассивнойпружинесцельюформированияпредставленийоб идеальной модели пружинного маятника.

Законсохраненияэнергииприколебанияхгрузанапружине. Исследование

вынужденных колебаний.

Наблюдениерезонанса.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерениепериодасвободныхколебанийнитяногоипружинногомаятников. Изучение

законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразованиеэнергиивпружинномаятнике.

Исследованиеубыванияамплитудызатухающихколебаний. Исследование

вынужденных колебаний.

Тема2.Электромагнитныеколебания.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре.

Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменныйток.Мощностьпеременноготока.Амплитудноеидействующеезначениесилы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальныйтрансформатор.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии.

Экологическиерискиприпроизводствеэлектроэнергии.Культураиспользованияэлектроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Зависимостьчастотысвободныхколебанийотиндуктивностииёмкостиконтура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генераторнезатухающихэлектромагнитныхколебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденныесинусоидальныеколебания.

Резистор,катушкаиндуктивностиконденсаторвцепипеременноготока.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностиконденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модельлинииэлектропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучениетрансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдениеэлектромагнитногорезонанса.

Исследованиеработыисточниковсветавцепипеременноготока.

Тема3.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Шумовоезагрязнениеокружающейсреды.

Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойстваэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация,интерференцияидифракция.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

Демонстрации.

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.Наблюдение

отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Акустический резонанс.

Свойстваультразвукаиегоприменение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция,интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Изучение параметров звуковой волны.

Изучениераспространениязвуковыхволнвзамкнутомпространстве.

Тема4.Оптика.

Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета.Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале. Сферическиезеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света.

Цвет.Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражени

я.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемое линзой.

Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкеёглавнойоптическойоси.Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптическиеприборы.Разрешающаяспособность.Глазкакоптическаясистема.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп,проекционныйаппарат,просветлениеоптики,волоконнаяоптика,дифракционнаярешётка.

Демонстрации.

Законы отражения света.

Исследованиепреломлениясвета.

Наблюдениеполноговнутреннегоотражения.Модельсветовода.

Исследованиеходасветовыхпучковчерезплоскопараллельнуюпластинуипризму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Моделимикроскопа,телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдениецветовтонкихплёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдениедифракционногоспектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдениеполяризациисвета.

Применениеполяроидовдляизученияхмеханическихнапряжений.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиезависимостифокусногорасстоянияотвещества(напримережидкихлинз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получениеизображениявсистемеизплоскогозеркалаилинзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструированиетелескопическихсистем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации

света.Изучениеполяризациисвета,отражённогоотповерхностидиэлектри

ка. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдениедисперсии.

Наблюдениеиисследованиедифракционногоспектра.

Измерение длины световой волны.

Получениеспектраизлучениясветодиодаприпомощидифракционнойрешётки.

Раздел6.Основыспециальнойтеории относительности.

Границыприменимостиклассическоймеханики.Постулатыспециальнойтеории относительности.

Пространственно-временнойинтервал.ПреобразованияЛоренца.Условиепричинности. Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

Раздел7.Квантоваяфизика.
Тема1.Корпускулярно-волновойдуализм.

Равновесноетепловоеизлучение(излучениеабсолютночёрноготела).ЗаконсмещенияВина. ГипотезаПланкаоквантах.

Фотоны.Энергияиимпульсфотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

СпецификаизмеренийвмикромиреСоотношениянеопределённостейГейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации.

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследованиезависимостисопротивленияполупроводниковотосвещённости.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследованиефоторезистора.

ИзмерениепостояннойПланканаосновеисследования фотоэффекта.

Исследованиезависимостисилытокачерезсветодиодотнапряжения.

Тема2.Физикаатома.

Опытыпоисследованиюстроенияатома.ПланетарнаямодельатомаРезерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Видыспектров.Спектруровнейэнергииатомаводорода. Спонтанное

и вынужденное излучение света. Лазер.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации.

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдениелинейчатыхспектров.

Устройствоидействиесчётчикаионизирующихчастиц. Определение

длины волны лазерного излучения.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Наблюдениелинейчатогоспектра.

Исследованиеспектраразреженногоатомарноговодородаиизмерениепостоянной Ридберга.

Тема3.Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц.

НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра. Изотопы.

Радиоактивность.Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.Радиоактивныеизотопывприроде.Свойстваионизирующего излучения.Влияниерадиоактивностинаживыеорганизмы.Естественныйфонизлучения.Дозиметрия.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассы ядра.

Ядерныереакции.Делениеисинтезядер.Ядерныереакторы.Проблемыуправляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методырегистрациииисследованияэлементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

ФизиказапределамиСтандартноймодели.Тёмнаяматерияитёмнаяэнергия.

Единствофизическойкартины мира.

Техническиеустройстваитехнологическиепроцессы:дозиметр,камераВильсона,ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы,практикум.

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследованиерадиоактивногофонаиспользованиемдозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимостьзаконовфизикидляобъясненияприродыкосмическихобъектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Видзвёздногонеба.Созвездия,яркиезвёзды,планеты,ихвидимоедвижение. Солнечная

система.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главнойпоследовательности.Зависимость«масса-светимость»длязвёздглавнойпоследовательности. Внутреннеестроениезвёзд.Современныепредставленияопроисхожденииэволюции Солнцаизвёзд. Этапы жизни звёзд.

МлечныйПуть-нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик. Радиогалактикиикварары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения.

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,туманностейизвёздныхскоплений.

Физическийпрактикум.

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

Обобщающееповторение.

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физикаи термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значениеописательной,систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира вобщемрядусовременных естественно-научных представлений оприроде.

Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

Математика: решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс,котангенс,основноетригонометрическоетождество.Векторыиихпроекциинаосикоординат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

Биология: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

Технология: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПОФИЗИКЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Физика»должныотражатьготовностьи способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;
- принятиетрадиционныхобщечеловеческихгуманистическихидемократическихценностей;
- готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в образовательной организации;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности.

патриотическоговоспитания:

- сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;
- ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхвобласти физики и технике.

духовно-нравственноговоспитания:

- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего.

эстетическоговоспитания:

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке.

трудовоговоспитания:

- интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислесвязаннымсфизикойи техникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственные

- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всейжизни.

экологическоговоспитания:

- сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целейустойчивогоразвития человечества;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпо физике.

ценностинаучногопознания:

- сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые

логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализировать проблему,рассматриватьеёвсесторонне;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;
- вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;
- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

Базовыеисследовательскиедействия:

- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамифизическойнауки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критериирешения;

- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности,втомчислеприизучении физики;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобласть жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Работасинформацией:

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оцениватьдостоверностьинформации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

- осуществлятьобщениенаурокахфизикиивовнеурочной деятельности;
- распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;
- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностейкаждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оцениватькачество своего вкладаи каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполненияпрактической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновым ситуациям;
- расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругих наошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в ***10 классе*** предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной,систематизирующей,объяснительнойипрогностической функцийфизической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения,

моделигаза,жидкостиитвёрдого(кристаллического)тела,идеальныйгаз,точечныйзаряд,однородное электрическое поле;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализироватьиобъяснятьмеханическиепроцессыиявления,используяосновныеположенияизаконы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетическойэнергиейтепловогодвиженияиконцентрациейегомолекул,связьтемпературывещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева-Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимостизаконаКулона,атакжепрактическиважныесоотношения:законыОмадляучасткацепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;
- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешностипрямыхикосвенныхизмерений;
- проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планироватьэксперимент,собирать экспериментальнуюустановку,анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводостатусепредложенной гипотезы;

- соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализаусловияобосновыватьвыборфизическоймодели,отвечающейтребованиямзадачи,применять формулы,законы,закономерностиипостулатыфизическихтеорийприиспользованииматематических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнанийизразныхразделовкурсафизики,атакже интеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примерывкладароссийскихи зарубежных учёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональномприродопользовании,атакжеразумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельногоприобретенияновыхзнанийв процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Кконцуобученияв***11классе***предметныерезультатынауглублённомуровнедолжныотражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики всовременной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной,систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории - электродинамики,специальнойтеорииотносительности,квантовойфизики,рольфизическойтеориив формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС

самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостейГейзенберга,законысохранениязарядовогоимассовогочиселиэнергиивядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описыватьфизическиепроцессыиявления,используявеличины:напряжённостьэлектрическогополя, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции,энергиямагнитногополяпроводникастоком,релятивистскийимпульс,полнаяэнергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;
- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определятьнаправлениеиндукциимагнитногополяпроводникастоком,силыАмпераисилы Лоренца;
- строитьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой,ирассчитыватьего характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследованиезависимостей физических величин сиспользованиемпрямых измерений, при этомконструироватьустановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения,оцениватьабсолютныеиотносительныепогрешностипрямыхикосвенныхизмерений;
- проводитьопытыпопроверкепредложеннойгипотезы:планироватьэксперимент,собирать экспериментальнуюустановку,анализироватьполученныерезультатыиделатьвыводостатусепредложенной гипотезы;
- описыватьметодыполученияучныхастрономическихзнаний;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физическиемодели, отвечающиетребованиямзадачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решатькачественныезадачи,требующиеприменениязнанийизразныхразделовкурсафизики,атакже интеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примерывкладароссийских и зарубежных учёных-физиковвразвитиенауки,вобъяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональномприродопользовании,атакжеразумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологий

- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлятьорганизационныеипознавательныеумениясамостоятельногоприобретенияновыхзнанийв процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.НАУЧНЫЙМЕТОДПОЗНАНИЯПРИРОДЫ					
1.1	Научныйметодпознанияприроды	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого поразделу		6			
Раздел2.МЕХАНИКА					
2.1	Кинематика	10	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.2	Динамика	10			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.3	Статикатвёрдоготела	5	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
2.4	Законысохраненияв механике	10	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого поразделу		35			
Раздел3.МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИ ТЕРМОДИНАМИКА					
3.1	Основымолекулярнокинетическойтеории	15	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
3.2	Термодинамика.Тепловыемашины	20	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.3	Агрегатныесостояниявещества.Фазовые переходы	14	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого поразделу		49			
Раздел4.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
4.1	Электрическоеполе	24	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.2	Постоянныйэлектрический ток	24	1		БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
4.3	Токивразличныхсредах	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого поразделу		54			
Раздел5.ФИЗИЧЕСКИЙПРАКТИКУМ					
5.1	Физическийпрактикум	16		16	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
Итого поразделу		16			
Резервноевремя		10			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f16b68d7
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

11КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА					
1.1	Магнитноеполе	14			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
1.2	Электромагнитнаяиндукция	13	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		27			
Раздел2.КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ					
2.1	Механическиеколебания	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.2	Электромагнитныеколебания	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.3	Механическиеиэлектромагнитныеволны	10	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
2.4	Оптика	25	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		60			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел3.ОСНОВЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ					
3.1	ОсновыСТО	5	1		БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		5			
Раздел4.КВАНТОВАЯФИЗИКА					
4.1	Корпускулярно-волновойдуализм	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
4.2	Физикаатома	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
4.3	Физикаатомногоядраиэлементарныхчастиц	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		25			
Раздел5.ЭЛЕМЕНТЫАСТРОНОМИИИ АСТРОФИЗИКИ					
5.1	Элементыастрономиии астрофизики	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого поразделу		12			
Раздел6.ФИЗИЧЕСКИЙПРАКТИКУМ					
6.1	Физическийпрактикум	16		16	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		16			
Раздел7.ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ					
7.1	Систематизацияиобобщениепредметногосодержанияиопыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 - 11 классов	15			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
Итого поразделу		15			
Резервноевремя		10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39859ef1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	4	16	

Для проведения единого государственного экзамена по физике (далее - ЕГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеЕГЭпофизикетребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьуменийраспознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснять их на основе изученных законов
2	Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы
3	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярнойфизикиитермодинамики,электродинамики,квантовойфизикидля анализаиобъясненияявлений микромира,макромираимегамира,различатьусловия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконовиограниченностьиспользованиячастныхзаконов; анализироватьфизическиепроцессы,используяосновныеположения,законыизакономер ности
4	Сформированностьумениязличатьусловияприменимостимоделейфизическихтел и процессов (явлений)
5	Сформированностьумениярешатьрасчетныезадачисявнозаданнойинеявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методоврешениязадач,проводитьрасчетынаосновании имеющихсяданных,анализиров ать результаты икорректировать методы решения с учетомполученных результатов
6	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочкурассужденийс опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
7	Владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемымивфизике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностейизмерений,проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физическиетеории,законыипонятия,иделатьвыводы;соблюдатьправила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования
8	Сформированностьуменийанализироватьиоцениватьпоследствиябытовойипроизводст веннойдеятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании,атакжеразумномиспользованиидостиженийнаукиитехнологий для дальнейшего развития человеческого общества
9	Овладениеразличнымиспособамиработыс информациейфизическогосодержанияс использованием современных информационных технологий; развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации
10	Сформированность умений применять основополагающие астрономические

	понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящихназвездах,взвездныхсистемах, вмежгалактическойсреде;движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭпофизике

Код раздела/темы	Кодэлемента	Проверяемыйэлементсодержания
1		МЕХАНИКА
1.1		КИНЕМАТИКА
	1.1.1	Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчета
	1.1.2	Материальнаяточка. zA >траектория Еерадиус-вектор: / FW=(x(t),y(t),z(t)), /A?Г\ траектория, / перемещение: К ~ °/^-—▶ Ar=г(t2)-г(/,)=Я, - гx= / У =(Ax,Ay,Az) , путь. Сложениеперемещений: А/'=ДЯ2+Л/;,
	1.1.3	Скорость »материальнойточки: =Лг= =-----) = At =(^x,^y,»z , At>0 °x=Ax At =xt,аналогично Uy=yt,^z=zt. Сложени At>0 Вычисле ескоростей:Ц=Щ+^0. оси х по ниеперемещенияипутиматериальнойточкиприпрямолинейномдвижениивдоль
	1.1.4	Ускорениематериальнойточки:= ( ) д Ц \ax,ay,az), AtAt>0 A AUX \ \' \' ax=A =(ux)t,аналогично ay=(4)t,az=(uz)t. AtAt>0
	1.1.5	Равномерноепрямолинейноедвижение:

		$x(t) \sim x_0 + v_{0x}t$ $v_x(t) = v_{0x} = \text{const}$
	1.1.6	Равноускоренноеприямолинейноедвижение: $x(t) = x_0 + v_{0x}t + \frac{a_x t^2}{2}$ $v_x(t) = v_{0x} + a_x t$ $a_x = \text{const}$ $v_{2x} - v_{1x} = 2a_x(x_2 - x_1)$ Придвиженииводномнаправлениипуть $= \lvert v_{2x} - v_{1x} \rvert t$
	1.1.7	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движениетела,брошенногоподуглом α кгоризонту: $x(t) = x_0 + v_{0x}t = x_0 + v\cos\alpha \cdot t$ $y(t) = y_0 + v_{0y}t + \frac{g_y t^2}{2} = y_0 + v\sin\alpha \cdot t - \frac{gt^2}{2}$ $v_x(t) = v_x = v_0\cos\alpha$ $v_y(t) = v_{0y} + g_y t = v_0\sin\alpha - gt$ $\lvert g_x \rvert = 0$ $\lvert g_y \rvert = g = \text{const}$
	1.1.8	Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности. Угловаяилинейнаяскоростьточки: $v = \omega R$.Приравномерномдвиженииточкипо окружности $\omega = \frac{2\pi}{T} = 2\pi\nu$. Центростремительноеускорениеточки: $a_{цс} = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$.Полноеускорениематериальной точки
	1.1.9	Твердоетело.Поступательноеивращательноедвижениетвердоготела
1.2		ДИНАМИКА
	1.2.1	Инерциальныесистемыотсчета.ПервыйзаконНьютона.ПринципотносительностиГалилея
	1.2.2	Массатела.Плотностьвещества: $\rho = \frac{m}{V}$

	1.2.3	Сила.Принципсуперпозициисил:^Равнодейств—1\+^2+...
	1.2.4	ВторойзаконНьютона:дляматериальнойточкивИСО ——ma;Fp—FAtприF = const
	1.2.5	Третий закон Ньютона для материальных ® точек:7*12—-F21 ^12 ^*21
	1.2.6	Законвсемирноготяготения:силыпритяжениямеждуточечнымимассамиравны F—Gmm R7 ‘ Силатяжести.Центртяжеститела.Зависимостьсилытяжестиотвысоты hнад поверхностью планеты радиусом Ro: GMmmg—, (Ro+h)2
	1.2.7	Силаупругости.ЗаконГука:Fx=-kx
	1.2.8	Силатрения.Сухоетрение. Силатренияскольжения:Fр—M^. Силатренияпокоя:Fр—M^. Коэффициенттрения
	1.2.9	Давление:p— S
1.3		СТАТИКА
	1.3.1	Моментсилыотносительноосивращения: Ml —Fl ,гдеl-плечосилы Fотносительнооси,) проходящейчерезточкуОперпендикулярнорисунку X
	1.3.2	Центрмасстела.Центрмасссистемыматериальныхточек:гц.м.— _ m1r1+m2r2+... . В 1 x 1 x x m}+m2+... однородномполетяжести(к—const)центрмасстеласовпадаетсегоцентромтяжести
	1.3.3	УсловияравновесиятвердоготелавИСО:S- f M,+M2+...—0 - . F+F+...—o
	1.3.4	ЗаконПаскаля
	1.3.5	Давлениевжидкости,покоящейсявИСО: p—po+pgh
	1.3.6	ЗаконАрхимеда:-^Арх—-^ытесн,

		еслителоиЖИДКОСТЬПОКОЯТСЯвИСО,тоF$_{Apx}$=pgV$_{ebimecH}$ Условиеплаванията л
1.4		ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ
	1.4.1	Импульсматериальнойточки:P=
	1.4.2	Импульссистемытел:=~A+Pi+...
	1.4.3	Законизмененияисохраненияимпульса: вИСО^{A}P=A(Д+p_2+...)=/1внешнAt+^*2$_{внешн}$At+...; вИСОAp=A(й+p_2+...)=0,если4$_{нешн}$+Лвнешн $^{+.}$”=^{0} Реактивноедвижение
	1.4.4	Работасилынамаломперемещении: p A=|F •|Ar |•cosa=F_x-Ax = Arx
	1.4.5	Мощность ъсилы: если за время AtработасилыизменяетсянаAA, F томощнс >стьсилы O $P=\frac{AA}{At_{At^0}}=F\text{-}u\text{-}\cos a$
	1.4.6	Кинетическаяэнергияматериальнойточки:$E_{кин}=\frac{m}{2}=\frac{mu^2}{2}=\frac{p^2}{2m}$. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек: в ИСО $^{AE_{кин}}$ = A$_1$ + A $_2$ + ...
	1.4.7	Потенциальнаяэнергия: дляпотенциальныхсилA_{12}=^{E}1потенц“^{E}2потенц=-A$_{E}$потенц. Потенциальнаяэнергияматериальнойточкиводнородномполетяжести:Е$_{потенц}$= mgh. Потенциальнаяэнергияупругодеформированноготела: κ =—^{2} ^потенц <2
	1.4.8	Законизмененияисохранениямеханическойэнергии: $E_{мех}$ $E_{кин}$+$E_{потенц}$, вИСО$^{AE_{мех}}$ Авсехнепотенц.сил, вИСО$^{AE_{мех}}$ ^{0},$^{еслиA_{всехнепотенц.сил}=0}$

1.5		МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	1.5.1	Гармонические колебания материальной точки. Амплитуда и фазаколебаний. Кинематическое описание: $x(t)=A\sin(\omega t+\phi_0)$, $V(t)=x_t$, $a_x(t)=(vx\backslash=\sim\omega_2 x(t)\wedge a_x+\omega_2 x=0$,гдех-смещение изположенияравновесия. Динамическое описание: $ma_x=-kx$,где$k=m\omega_2$.Этозначит,что$F_x=-kx$. Энергетическоеописание(законсохраненияmеханическойэнергии): $\frac{mv^2}{2}+\frac{kx^2}{2}=\frac{mv_{max}^2}{2}=\frac{kA^2}{2}=\text{const}$
		Связьамплитудыколебанийсмещенияматериальнойточкисамплитудамиколебанийее скорости и ускорения: $v_{max}=\omega A$, $a_{max}=\omega_2 A$
	1.5.2	Периодичастотаколебаний: $T=\frac{2\pi}{\omega}=\frac{1}{\nu}$. Периодмалыхсвободныхколебанийматематическогомаятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$. Периодсвободныхколебанийпружинногомаятника: $T=2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
	1.5.3	*Вынужденные*колебания.Резонанс.Резонаснаякривая
	1.5.4	Поперечныеипродольныеволны.Скоростьраспространенияидлинаволны: $\lambda=vT=\frac{v}{\nu}$. Интерференцияидифракцияволн
	1.5.5	Звук.Скоростьзвука
2		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА.ТЕРМОДИНАМИКА
2.1		МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКА
	2.1.1	Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел.Пустьтермодинамическаясистема(тело) состоитизNодинаковыхмолекул.Тогдаколичествовещества $\nu=\frac{N}{N_A}=\frac{m}{M}$, гдеNA-числоАвогадро,m-массасистемы(тела),M-молярнаямассавещества
	2.1.2	Тепловоедвижениеатомовимолекулвещества
	2.1.3	Взаимодействиечастицвещества
	2.1.4	Диффузия.Броуновскоедвижение

	2.1.5	МодельидеальногогазавМКТ
	2.1.6	Связьмеждудавлениемисреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ): _ 1 — _ 2 (m0v2^_2 ----_ N P=mm0nv=nn, =nn'^гюст,где mo-массаодноймолекулы,n - 3 3 y2J 3 V концентрациямолекул
	2.1.7	Абсолютнаятемпература:T=t°+273K
	2.1.8	Связьтемпературыгазасосреднейкинетическойэнергиейпоступательноготеплового движения его молекул: 2 2Л т —= %£_=3кт пост(^2J 2
	2.1.9	Уравнениер=nkT
	2.1.10	Модельидеальногогазавтермодинамике: УравнениеМенделеева-Клапейрона [Выражениедлявнутренней энергии УравнениеМенделеева-Клапейрона(применимыеформызаписи): pV=mRT=vRT=NkTp=pRT ц , ц. Выражениедлявнутреннейэнергииодноатомногоидеальногогаза(применимыеформы записи): 3 3 3 m 3 U=-vRT=-NkT =--------- RT=vcT=-pV 2 2 2 ц v 2
	2.1.11	ЗаконДальтонадлядавлениясмесиразреженныхгазов:p=P1+P2+...
	2.1.12	Изопроцессывразреженномгазеспостояннымчисломмолекул N(спостоянным количеством вещества v): изотерма(T=const):pV=const, P_изохора(V=const):—=const, V_изобара(p= const): const ГрафическоепредставлениеизопроцессовнарV-,pT-иVT-диаграммах. Объединенныйгазовыйзакон: pV -—=constT

		дляпостоянногоколичествавещества^{v}
	2.1.13	Насыщенныеиненасыщенныепары.Качественнаязависимостьплотностиидавления насыщенного пара от температуры, их независимость от объема насыщенного пара
	2.1.14	Влажностьвоздуха. Относительнаявлажность:$\varphi = \frac{p_{пара}}{p_{насыщ.пара}} = \frac{\rho_{пара}}{\rho_{насыщ.пара}}$
	2.1.15	Измененииеагрегатныхсостоянийвещества:испарениеиконденсация,кипениеижидкости
	2.1.16	Измененииеагрегатныхсостоянийвещества:плавлениеикристаллизация
	2.1.17	Преобразованиеэнергиивфазовыхпереходах
2.2		ТЕРМОДИНАМИКА
	2.2.1	Тепловоеравновесиеитемпература
	2.2.2	Внутренняяэнергия
	2.2.3	Теплопередачакакспособизмененияевнутреннейэнергиибезсовершенияработы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	2.2.4	Количествотеплоты. Удельнаятеплоемкостьвеществас:$Q = cm\Delta T$
	2.2.5	УдельнаятеплотапарообразованияL:Q=Lm. УдельнаятеплотаплавленияА:Q=Аm. Удельнаятеплотасгораниятопливаq:Q= qm
	2.2.6	Элементарнаяработавтермодинамике:$A = p\Delta V$.Вычислениеработыпографикупроцесса на pV-диаграмме
	2.2.7	Первыйзаконтермодинамики: $Q = \Delta U_2 + A_2 = (U_2 - U_1) + A_2$ Адиабата: $Q = 0 = A = U_1 - U_2 = -\Delta U$
	2.2.8	Второйзаконтермодинамики.Необратимыепроцессы
	2.2.9	Принципыдействиятепловыхмашин.КПД: $\eta = \frac{A_{зацикл}}{Q_{нагр}} = \frac{Q_{нагр}}{Q_{нагр}} = 1 - \frac{\lvert Q_{хол}\rvert}{Q_{нагр}} = 1 - \frac{Q_{хол}}{Q_{нагр}}$
	2.2.10	МаксимальноезначениеКПД.ЦиклКарно: $\eta_{max} = \eta_{Карно} = \frac{T_{нагр} - T_{хол}}{T_{нагр}} = 1 - \frac{T_{хол}}{T_{нагр}}$

	2.2.11	Уравнениетепловогобаланса:$Q_1+Q_2+Q_3+...=0$
3		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
3.1		ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕПОЛЕ
	3.1.1	Электризациятелиеепроявления.Электрическийзаряд.Двавидазаряда.Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	3.1.2	Взаимодействиезарядов.Точечныезаряды.ЗаконКулона:воднородномвеществес диэлектрической проницаемостью £ $F=k\frac{q_1 \cdot q2}{£ r^2}=\frac{1}{4\pi £ £_O}\frac{q \cdot q2}{r^2}$
	3.1.3	Электрическоеполе.Егодействиенаэлектрическиезаряды
	3.1.4	На,, е,, с,, ,,_ ,, = Напряженностьэлектрическогополя:= . $q_{пробный}$ Полеточечногозаряда:$E=k$, r однородноеполе:E—const. Картинылинийнапряженностиэтихполей
	3.1.5	Потенциальностьэлектростатическогополя. Разность потенциалов и напряжение: $A_{12}=q(\Phi_1-\Phi_2)=-q\Delta\Phi=qU.$ Потенциальнаяэнергиязарядавэлектростатическомполе: $W=q\phi.$ $A=-\Delta W$ Потенциалэлектростатическогополя:$\phi=\frac{W}{q}$. Связьнапряженностиполяиразностипотенциаловдляоднородногоэлектростатического поля: U = Ed
	3.1.6	Принципсуперпозицииэлектрическихполей:$E=\Delta+E_2+...,\Phi=\Phi_1+\Phi_2+...$
	3.1.7	Проводникивэлектростатическомполе.Условиеравновесиязарядов:внутрипроводникаE =0,внутриинаповерхностипроводника ϕ=const
	3.1.8	Диэлектрикивэлектростатическомполе.Диэлектрическаяпроницаемостьвещества£
	3.1.9	Конденсатор.Электроемкостьконденсатора:$C=\frac{q}{q}$.

		...C C CC CCC—C -££0S-£C Электроемкостьплоскогоконденсатора:C — & —£Co
	3.1.10	Параллельноесоединениеконденсаторов: q=q1 +q2 +...,U1=U2 =...,Cw™ =C1+C2 +... Последовательноесоединениеконденсаторов: U=U1 +U2 +..., q1=q2=...,x-f 1 _ 1 x-f x-f 1 ... '■‘"'посл'■‘"'1'■‘"'2
	3.1.11	Энергиязаряженногоконденсатора:qu qU CU2 q q Wc— — — —
3.2		ЗАКОНЫПОСТОЯННОГОТОКА
	3.2.1	Силатока:Г. Aq .Постоянныйток:I= const AtAt- Дляпостоянноготокаq=It
	3.2.2	Условиясуществованияэлектрическоготока.НапряжениеUиЭДСЕ
	3.2.3	_____.U-U ЗаконОмадляучасткацепи:I — R
	3.2.4	Электрическоесопротивление.Зависимостьсопротивленияоднородногопроводникаотего „ 1 длиныисечения.Удельноесопротивлениевещества.R — р
	3.2.5	Источникитока.ЭДСисточникатока:Е — т-1 A стороннихсил . q Внутреннеесопротивлениеисточникатока
	3.2.6	ЗаконОмадляполной(замкнутой)электрическойцепи:E=IR+ у лП Ir,откуда Г E-E лII R+r т
	3.2.7	Параллельноесоединениепроводников: I=I1 +I2 +...,U1 =U2= ...,E> 1 _ 1 O+O+". . Rпаралл R1 R2 Последовательноесоединениепроводников: U=U1+U2 +...,I1 =I2 =...,Ипосл=R1+R2+...
	3.2.8	Работаэлектрическоготока:A=IUt. ЗаконДжоуля-Ленца:Q= I2Rt.

		U U^2 НарезистореR:$Q=A=IRt=IUt=$-^-t
	3.2.9	Мощностьэлектрическоготока:$P=$ P-— At^0 $=IU.$ Тепловаямощность,выделяемаянарезисторе:$P=I^2R$ $=\frac{}{R}=IU.$ Мощностьисточникатока:$P_E=$ P^{A_A} ст. сил $At>0$ $=EI$
	3.2.10	Свободныеносителиэлектрическихзарядоввпроводниках.Механизмыпроводимости твердых металлов, растворов и расплавов электролитов, газов. Полупроводники. Полупроводниковыйдиод
3.3		МАГНИТНОЕПОЛЕ
	3.3.1	Механическоевзаимодействиемагнитов.Магнитноеполе.Вектормагнитнойиндукции. Принцип суперпозиции магнитных полей: $B = B_x + {}_2 + +...$ Линии индукции магнитного поля. Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов
	3.3.2	Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током
	3.3.3	СилаАмпера,еенаправлениеивеличина: $F_A={}^{IBl}\sin^a$,где^a-уголмеждунаправлениемпроводника ивекторомB
	3.3.4	СилаЛоренца,еенаправлениеивеличина:$F_{op}={}^6/^V B\sin^a$,где^a-уголмеждувекторамиVи B.Движениезаряженнойчастицыводнородноммагнитномполе
3.4		ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ
	3.4.1	Потоквекторамагнитнойиндукции: SB $\Phi=B_nS=BScos$a X
	3.4.2	Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ЭДСиндукции
	3.4.3	ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея: с АФ ‘ E_i=-------=—Φ_t i $At_{At.}$ t
	3.4.4	ЭДСиндукциивпрямомпроводникедлиной1, движущемсясоскоростью $V\{o$_Lljв однородноммагнитномполеВ:

		IEi|—BlVcos^{a},где^{a}-уголмеждувектором ВинормальюЯкплоскости,в которойлежат векторы Г и О ; если 1_L B и 5 _L B, то |Ei| —Bl^
	3.4.5	ПравилоЛенца
	3.4.6	.. ,-Ф _ „ Индуктивность:L—,,илиФ=LI. E E^ E=$_L$T.— Самоиндукция.ЭДСсамоиндукции:Esi $_L$ —-LI', Дt>0
	3.4.7	Энергиямагнитногополякатушкистоком: WL — ы_ ^{2} 2
3.5		ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ
	3.5.1	Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальном колебательном контуре: мии T_|? 'q(t) —q$_{max}$sin(ш$^{+}$Ф$_0$) ч I(t)—q—Ю q$_{max}$cos(Юt+ф$_o$)— +Ф)$_0$ 2 n_ 1 сФормулаТомсона:T—2nVLC,откуда^{Ю}— ~4LC■ Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока при свободных электромагнитныхколебанияхвидеальномколебательномконтуре: q$_{max}$—$_{max}$ш
	3.5.2	Законсохраненияэнергиивидеальномколебательномконтуре: CU^{2} LI^{2} CU^{1} LI^{1} 1 max_ max_ 22 ^{1} — 2 — 2 — const.
	3.5.3	Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.Резонанс
	3.5.4	Переменныйток.Производство,передачаипотреблениеэлектрическойэнергии
	3.5.5	Свойстваэлектромагнитныхволн.Взаимнаяориентациявекторовв электромагнитной волне в вакууме: E _L B _L c
	3.5.6	Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту
3.6		ОПТИКА
	3.6.1	Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Точечныйисточник.Лучсвета
	3.6.2	Законыотражениясвета.^{a}—в \« ////)?/////

	3.6.3	Построениеизображенийвплоскомзеркале
	3.6.4	Законы преломления света. Преломление света: $n_i \sin^a - n_2 \sin^e$. Абсолютныйпоказательпреломления: $n_{абс} \sim$. $\frac{c}{u}$ №: аиЕиДДмк1яИ||^^ Относительныйпоказательпреломления: $n_{отн}$ _ n_2_ Ц . Ходлучейвпризме. Соотношениечастотисоотношениедлинволнприпереходемонохроматическогосвета через границу раздела двух оптических сред: V,—V,nX—n,K 1 2,11 22
	3.6.5	Полноевнутреннееотражение. Предельныйуголполноговнутреннегоотражения: Л| П2 • 1 n $\sin^a_{пр}$ —$n_{отн}$ n_1
	3.6.6	Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеиоптическаясила D_Хтонкойли нзы: D ^F
	3.6.7	Формулатонкойлинзы: с] у 4 ■2+J-_2. $н$ \F d f F Увеличение,даваемоелинзой: X xy r_Ofl f Г __. H d D<0^F——<0 D Вслучаерассеивающейлинзы: Г _^{h}_f<1 H d
	3.6.8	Ходлуча,прошедшеголинзуподпроизвольнымугломкееглавнойоптическойоси. Построениеизображенийточкииотрезкапрямойвсобирающихирассеивающихлинзахи ихсистемах
	3.6.9	Фотоаппараткакоптическийприбор.Глазкакоптическаясистема
	3.6.10	Интерференциясвета.Когерентныеисточники.Условиянаблюдениямаксимумови минимумоввинтерференционнойкартинеотдвухсинфазныхкогерентныхисточников: максимумы -^–^2m2,m=0,+/-1,+/-2,+/-3,...,

		минимумы -$\frac{\pi}{2}(2m+1)$, m=0,+/-1,+/-2,+/-3,...
	3.6.11	Дифракциясвета.Дифракционнаярешетка.Условиенаблюденияглавныхмаксимумовпри нормальномпадениимонохроматическогосветасдлинойволны Хнарешеткуспериодом d: $d\sin\varphi_m = m\lambda$, m=o,+/-1, +/-2, +/-3,...
	3.6.12	Дисперсиясвета
4		КВАНТОВАЯФИЗИКА
4.1		КОРПУСКУЛЯРНО-ВОЛНОВОЙДУАЛИЗМ
	4.1.1	ГипотезаМ.Планкаоквантах.ФормулаПланка:E=hv
	4.1.2	Фотоны.Энергияфотона: $E = h\nu = \omega\hbar = pc.$ Импульсфотона:$p = \frac{E}{c} = \frac{h\nu}{c} = \frac{h}{\lambda}$
	4.1.3	ФотоэффектОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта
	4.1.4	УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта: $E_{фотона} = A_{выхода} + E_{кинmax}$, где$E_{фотона} = h\nu$, $A_{выхода} = h\nu_{кр} = \frac{hc}{\lambda_{кр}}$, $E_{кин} = \frac{mv_{max}^2}{2} = eU_{зап}$
	4.1.5	Давлениесвета.Давлениесветанаполностьюотражающуюповерхностьинаполностью поглощающую поверхность
4.2		ФИЗИКААТОМА
	4.2.1	Планетарнаямодельатома
	4.2.2	ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновприпереходеатомасодногоуровня энергии на другой: $h\nu = E_m - E_n$
	4.2.3	Линейчатыеспектры. Спектруровнейэнергииатомаводорода: $E_n = \frac{-13{,}6\text{эВ}}{n^2}$, n= 1,2,3,...
4.3		ФИЗИКААТОМНОГОЯДРА
	4.3.1	НуклоннаямодельядраГейзенберга-Иваненко.Зарядядра.Массовоечислоядра.Изотопы
	4.3.2	Радиоактивность.

		Альфа-распад:$_zX^{}_{z-2}Y+_2He$. Бета-распад. Электронный ^{в}—^{распад}: $_zX^{}_{z+1}Y^{+}_{-1}e^{+}e$. Позитронный^{e}—^{распад}:$_zX^{}_{Z-1}Y^{+}$_1e+V_e. Гамма-излучение
	4.3.3	Законрадиоактивногораспада:$N(t)=N.2^{-t}_{T}$ Пустьm-массарадиоактивноговещества.Тогда$m(t\}=.m_Q.2^{t}_{T}$
	4.3.4	Ядерныереакции.Делениеисинтезядер

Учебныйпредмет«Химия»(базовыйуровень).

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральнойобразовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандартеСОО,сучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Химия» вобразовательных организацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобразовательныепрограммы,иосновных положений«СтратегияразвитиявоспитаниявроссийскойФедерациинапериоддо2025года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10-11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующемемубазовомуровнеключевыхценностей,присущихцелостнойсистемехимического образования.Этиценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззренияиобщей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химиякакэлементсистемыестественных наукиграетособуюроль в современной цивилизации, всозданииновойбазыматериальнойкультуры.Онавноситсвойвкладвформированиерационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10-11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров,успешноговключениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия»являются базовые курсы - «Органическая химия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов - «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформированавпрограммепо химиинаосновесистемного подходакизучению учебного материалаи обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсевеществахдаютсяразвитии -отуглеводородовдо сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона - от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, атакжеохимическихреакциях,ихсущностиизакономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровняизученияориентированонаформированиеуобучающихсямировоззренческойосновы дляпониманияфилософскихидей,такихкак:материальноеединствонеорганическогоиорганического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками,осознаниеролихимииврешенииэкологическихпроблем,атакжепроблемсбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

Вплане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10 -11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с основными приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с

жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание уобучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роливрешенииглобальныхпроблемрациональногоприродопользования,пополненияэнергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия»базовогоуровнявходитвсостав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

ОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыорганической химии

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначение вполученииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М.Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи.

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Номенклатураорганическихсоединений (систематическая)итривиальныеназванияважнейшихпредставителейклассоворганическихвеществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены:составистроение,гомологическийряд.Этиленипропилен-простейшиепредставители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакциигалогенированияи нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть»и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена иизучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисленияпо уравнениюхимическойреакции(массы,объёма, количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащиеорганическиесоединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеихимическиесвойства (взаимодействиесощелочнымиметаллами,качественнаяреакциянамногоатомныеспирты).Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола. Применениефенола.

Альдегидыи*кетоны*.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди-иполисахариды).Глюкоза-простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(П),окислениеаммиачнымраствором оксидасеребра(Г), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлозакак природныеполимеры.Строениекрахмала и целлюлозы.Физическиеи химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(ГГ)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидоммеди(П)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(Г)игидроксидом меди(ГГ), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисленияпо уравнениюхимическойреакции(массы,объёма, количестваисходноговещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярныесоединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив10классеосуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология:клетка,организм,биосфера,обменвеществворганизме,фотосинтез,биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства, лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственныхисинтетическихволокон.

11 КЛАСС

ОБЩАЯИНЕОРГАНИЧЕСКАЯХИМИЯ

Теоретическиеосновыхимии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни,подуровни.Атомныеорбитали, s-,p-, d-элементы.Особенности распределенияэлектроновпо орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемыхимипростыхисложныхвеществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозакона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Веществамолекулярногоинемолекулярногостроения.Законпостоянствасостававещества. Типыкристаллическихрешёток.Зависимостьсвойствавеществоттипакристаллическойрешётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева»,изучениемоделейкристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическаяхимия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделееваиособенностистроенияатомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиих соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов.Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:изучениеколлекции«Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчётымассывеществаилиобъёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химияижизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп,радиоактивность, молекула,энергетический уровень,вещество,тело,объём, агрегатноесостояниевещества,физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимисяпрограммсреднего общегообразования(личностным,метапредметнымипредметным).Научно-методическойосновойдля разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациик обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) **гражданскоговоспитания**:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениякзаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуи аргументыдругих прианализе различных видов учебной деятельности;

2) **патриотическоговоспитания**:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,осознания того,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациио передовых достижениях современной отечественной химии;

3) **духовно-нравственноговоспитания:**

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,иприниматьосознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных иправовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) **формированиякультурыздоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважениякТруду,людямтрудаирезультатамтрудовой деятельности;

готовностикосознанномувыборуиндивидуальнойтраекториобразования,будущейпрофессии и реализации собственных жизненных плановс учётом личностных интересов, способностей кхимии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативнойи социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научногомышления,созданиицелостногопредставленияобокружающеммирекакоединствеприроды и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественныхнауках,способностииспользоватьполучаемыезнаниядляанализаиобъясненияявлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные)общенаучныепонятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецифику методовпознания,используемыхвестественныхнауках(материя,вещество,энергия,явление,процесс, система,научныйфакт,принцип,гипотеза,закономерность,закон,теория,исследование,наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальными учебнымипознавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения,соотносить результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовыватьмодельныепредставления-химическийзнак(символ)элемента,химическаяформула, уравнение химической реакции - при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применятьмежпредметные(физическиеиматематические)знакиисимволы,формулы,аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходе диалога и/илидискуссии,высказыватьидеи,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельноилисовместно со сверстникамипри выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта иформулировать выводы
по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализаисамооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Предметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия,

изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюиз разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознаватьопасностьвоздействиянаживыеорганизмыопределённыхорганическихвеществ,понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированностьпредставлений:охимическойсоставляющейестественно-научнойкартины мира,ролихимиивпознанииявленийприроды,вформированиимышленияикультурыличности,её функциональнойграмотности,необходимойдлярешенияпрактическихзадачиэкологическиобоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированностьуменийопределятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированностьуменийустанавливатьпринадлежностьнеорганическихвеществпоихсоставу к определённому классу/группе соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьуменийхарактеризоватьэлектронноестроениеатомовхимическихэлементов 1-4периодовПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева,используяпонятия «s-,p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснятьзакономерностиизмененияхсвойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённыеуравнениянеакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакцииидутдо конца;

сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёмагазовпоизвестномуколичествувещества,массеилиобъёмуодногоиз участвующихвреакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированностьуменийсоблюдатьправилапользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированностьуменийкритическианализироватьхимическуюинформацию,получаемуюиз разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновыорганическойхимии					
1.1	Предметорганическойхимии.Теориястроения органических соединений А. М. Бутлерова	3			
Итого поразделу		3			
Раздел2.Углеводороды					
2.1	Предельныеуглеводороды—алканы	2			
2.2	Непредельныеуглеводороды:алкены,алкадиены,алкины	6		1	
2.3	Ароматическиеуглеводороды	2			
2.4	Природныеисточникиуглеводородовиихпереработка	3	1		
Итого поразделу		13			
Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения					
3.1	Спирты.Фенол	3			
3.2	Альдегиды.Карбоновыекислоты.Сложныеэфиры	7		1	
3.3	Углеводы	3	2		
Итого поразделу		13			
Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения					
4.1	Амины.Аминокислоты.Белки	3			
Итого поразделу		3			
Раздел5.Высокомолекулярныесоединения					
5.1	Пластмассы.Каучуки. Волокна	2			
Итого поразделу		2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Теоретическиеосновы химии					

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Строениеатомов.ПериодическийзакониПериодическаясистема химических элементов Д. И. Менделеева	3			
1.2	Строениевещества.Многообразиевеществ	4			
1.3	Химическиереакции	6	1	1	
Итого поразделу		13			
Раздел2.Неорганическаяхимия					
2.1	Металлы	6		1	
2.2	Неметаллы	9	1	1	
2.3	Связьнеорганическихиорганическихвеществ	2			
Итого поразделу		17			
РазделЗ.Химияи жизнь					
3.1	Химияижизнь	4			
Итого поразделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	2	3	

. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, ролихимии в познанииявленийприроды, в формированиимышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
1.2	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд,гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органическихвеществА.М.Бутлерова),закономерности,символическийязыкхимии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
1.3	Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений
1.4	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения
1.5	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)
1.5	Сформированностьумениеопределятьвидыхимическойсвязиворганическихсоединениях (одинарные и кратные)
1.6	Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществА.М.Бутлеровадляобъяснениязависимостисвойствеществотихсоставаи строения; закон сохранения массы веществ
2	Углеводороды.Кислородсодержащиеиазотсодержащиеорганическиесоединения. Высокомолекулярные соединения
2.1	Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол, формальдегид,ацетальдегид,муравьинаякислота,уксуснаякислота,олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин)
2.2	Сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеи

	химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол,метанол,этанол,этиленгликоль,глицерин,фенол,ацетальдегид,муравьинаяи уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота)
2.3	Сформированностьумения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул
2.4	Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки
3	Химия и жизнь. Расчеты
3.1	Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
3.2	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
3.3	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
3.4	Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)
3.5	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие)
3.6	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельнодопустимойконцентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыорганическойхимии
1.1	Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения
1.2	Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях - одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ

1.3	Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)итривиальныеназванияважнейших представителей классов органических веществ
2	Углеводороды
2.1	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан - простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение
2.2	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение
2.3	Алкадиены: бутадиен-1,3иметилбутадиен-1,3: строение,важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины
2.4	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение
2.5	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),получениеиприменение.Толуол:состав,строение, физическиеихимические свойства(реакциигалогенирования инитрования),полученииеи применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам
2.6	Природныеисточникиуглеводородов.Природныйгазипопутныенефтяныегазы.Нефтьиее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки
3	Кислородсодержащиеорганическиесоединения
3.1	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля
3.2	Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применени е фенола
3.3	Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение
3.4	Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяиуксуснаякислоты:строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие
3.5	Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров
3.6	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза - простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II),окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства

	крахмала(гидролиз,качественнаяреакциясиодом)
4	Азотсодержащиеорганическиесоединения
4.1	Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеихимические свойствааминокислот(напримереглицина).Биологическоезначениеаминокислот.Пептиды
4.2	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки
5	Высокомолекулярныесоединения
5.1	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений - полимеризация и поликонденсация
5.2	Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:ознакомлениесобразцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающие понятия(химическийэлемент,атом,электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность,степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярнаямасса, молярныйобъем,кристаллическаярешетка,типыхимическихреакций(окислительно-восстановительные,экзо-иэндотермические,реакцииионногообмена),раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель,скоростьхимическойреакции,химическоеравновесие);теориии законы(теорияэлектролитическойдиссоциации,ПериодическийзаконД.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использованииважнейшихнеорганическихвеществвбытуипрактической деятельности человека
1.2	Сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакиивзаимосвязьизученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганическихвеществиихпревращений;выявлятьвзаимосвязьхимическихзнаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
1.3	Владениеосновнымиметодаминаучногопознанияверществихимическихявлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
1.4	Сформированность умений определятьвалентностьистепеньокисленияхимических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая)
1.5	Сформированностьуменийопределятьхарактерсредывводныхрастворах неорганических соединений

1.6	Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)
1.7	Сформированностьуменийсоставлятьуравнениянеорганическихреакцийразличныхтипов,полныеи сокращенныеуравнениянеорганическихреакцийионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэти реакции идут до конца
1.8	Сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ
1.9	Сформированностьуменийраскрыватьсущностьокислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций
1.10	Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов
1.11	Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье)
2	Общаяинеорганическаяхимия
2.1	Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции
2.2	Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия "s-, p-, d-электронные орбитали", "энергетические уровни", объяснять закономерности изменения свойств химических элементовиихсоединенийпопериодамигруппамПериодическойсистемы химических элементов Д.И. Менделеева
2.3	Сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.4	Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества - металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли)
2.5	Сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие)
2.6	Сформированностьуменийхарактеризовать(описывать)общиехимическиесвойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций
2.7	Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи

	уравненийсоответствующихреакцийиформулироватьвыводынаосновеэтихрезультатов
2.8	Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов
2.9	Сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащиевоснове промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированностьпредставленийобобщихнаучныхпринципахиэкологических проблемах химического производства
3	Химияижизнь.Расчеты
3.1	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, ролихимии в познанииявленийприроды, в формированиимышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
3.2	Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемуюизразныхисточников(средствамассовойкоммуникации,сетьИнтернет и другие)
3.3	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды
3.4	Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека
3.5	Сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия "массовая доля вещества в растворе", объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества илиобъема газов по известномуколичествувещества, массе илиобъемуодногоизучаствующихвреакциивеществ,теплового эффектареакциина основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Теоретическиеосновыхимии
1.1	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов
1.2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки
1.3	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь
1.4	Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления

1.5	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Законпостоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массоваядоля вещества в растворе
1.6	Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ
1.7	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органическойхимии.Законсохраниямассывеществ,законсохраненияипревращения энергии при химических реакциях
1.8	Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов
1.9	Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимического равновесия. Принцип Ле Шателье
1.10	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена
1.11	Окислительно-восстановительныереакции
2	Неорганическаяхимия
2.1	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния)иихсоединений(оксидов,кислородсодержащихкислот,водородныхсоединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений
2.3	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов
2.4	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк,хром,железо,медь)иихсоединений.Общиеспособыполученияметаллов.Применение металлов в быту и технике
2.5	Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам
3	Химияижизнь
3.1	Рольхимиивобеспеченииэкологической,энергетическойипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций
3.2	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения
3.3	Химияиздоровьечеловека:правилаиспользованиялекарственныхпрепаратов,правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни

Учебныйпредмет«Биология»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюосновудляопределенияподходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации,атакжеположенияоспецификебиологии,еёзначениивпознанииживойприродыи обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиобразовательногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметными предметнымрезультатамобучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

Впрограммепобиологии(10-11классы,базовыйуровень)реализованпринциппреемственностивизучениибиологии,благодарячемувнейпросматриваетсянаправленностьна развитиезнаний,связанныхсформированиеместественно-научногомировоззрения,ценностных ориентацийличности,экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизнии бережномотношениемкокружающейприроднойсреде.Поэтомунарядусизучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основныхпротекающихвнихпроцессоввпрограммепобиологииуделеновнимание использованиюполученныхзнанийвповседневнойжизнидлярешенияприкладныхзадач,втом числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования,обоснованияэкологическицелесообразногоповедениявокружающейприродной среде,анализавлиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояние природныхиискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета«Биология»продиктованонеобходимостьюобеспеченияусловийдлярешения однойизактуальныхзадачшкольногобиологическогообразования,котораяпредполагаетформирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование уобучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках - уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических

знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позицийкультуросообразногоподхода,всоответствииискоторымобучающиесядолжныосвоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.Особоеместо вэтой системезнанийзанимают элементысодержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,«Организмкакбиологическая система»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,«Эволюцияживойприроды», «Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностяхживыхсистемразногоуровняорганизации,выдающихсяоткрытияхисовременных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных опутях развитияв биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие уменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомираживойприродынаоснованииизнаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формированиеуобучающихсяуменийиллюстрироватьзначениебиологическихзнанийв практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Тема1.Биологиякакнаука.

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик.

Таблицыисхемы:«Методыпознанияживойприроды».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

Тема2. Живыесистемы иих организация.

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизученияbiологии.Отличиеживых системот неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды».

Оборудование:модельмолекулы ДНК.

Тема3.Химическийсоставистроение клетки.

Химическийсоставклетки.Химическиеэлементы:макроэлементы,микроэлементы.Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды-мономерынуклеиновыхкислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК.АТФ:строениеи функции.

Цитология - наука о клетке. Клеточная теория - пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазмаиеёорганоиды.Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные

органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро - регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки», «Строениеядраклетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа №4. «Изучениекаталитической активности ферментов(например амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животныхибактерийпод микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

Тема4.Жизнедеятельностьклетки.

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) - две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обменавеществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обменевеществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективностьфотосинтеза.Значениефотосинтезадляжизнина Земле.Влияниеусловийсреды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии. Значениехемосинтезадляжизнина Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

РеакцииматричногосинтезаГенетическаяинформацияиДНКРеализациягенетической информациивклеткеГенетическийкодиегосвойстваТранскрипция -матричныйсинтезРНК. Трансляция - биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенностистроенияижизненногоциклавирусов.Бактериофаги.Болезни растений,животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена», «Синтезбелка», «Генетическийкод», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строениеижизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов.

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация - реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор - кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки - митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки-апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез - процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеу цветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий», «Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК», «Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека», «Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалукана готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов.

Предмети задачи генетики.История развитиягенетики.Рольцитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека:генныеболезни,болезни снаследственной предрасположенностью,хромосомныеболезни. Соматическиеи генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечениягенетическихболезней.Медико-генетическоеконсультирование.Значениемедицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т.Морган,Г.деФриз,С.С.Четвериков,Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицыисхемы:«Моногибридноескрещиваниеиегоцитогенетическаяоснова»,«Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание»,«Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания»,«Мейоз», «Взаимодействиеаллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека», «Генетикапола»,«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаи животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила»(норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа №4. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

Тема7.Селекцияорганизмов.Основы биотехнологии.

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборывселекцииирастений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО-генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта «Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений», «Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалённаягибридизация», «РаботыакадемикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформикультурныхсортоврастений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционнуюстанцию,племенную ферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

11 КЛАСС

Тема1.Эволюционнаябиология.

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические:гомологичные,аналогичные,рудиментарныеорганы,атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособлению организмов. Ароморфозы и идиоадаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация. Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней,Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О.Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираналЗемле»,«Зародышипозвоночных животных»,«Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественныйотбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущиесилыэволюции», «Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«Борьба за

существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическоевидообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическаякартамира,коллекция«Формысохранности ископаемых животныхи растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого»,«Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутациииформыкрыльев и окраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№4.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№2. «Описаниеприспособленности организмаи еёотносительного характера».

Тема2.Возникновениеиразвитиежизнина Земле.

Донаучныепредставленияозарождении жизни.Научныегипотезывозникновенияжизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структуривозникновениепротоклетки.Первыеклеткииихэволюция.Формированиеосновных групп живых организмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейскаяипротерозойскаяэры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский, меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленностипредставителейчеловеческихраскусловиямсуществования.Единствочеловеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер, А.И.Опарин,С. Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека», «Древнейшиелюди»,«Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

Тема3.Организмыиокружающая среда.

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Среды обитания организмов: водная,наземно-воздушная,почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство,

нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическаяработа№2.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы.

Сообщество организмов - биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основныепоказатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции,численности,биомассы.Свойстваэкосистем:устойчивость,саморегуляция,развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональностьбиосферы.Основныебиомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачёв, В.И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоёма»,«Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздухаигрунтовыхвод»,«Почва-важнейшаясоставляющаябиосферы»,«Факторыдеградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы», «Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и

способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитанияисаморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,уважения кзаконуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решенииучебныхипознавательныхзадач,выполнениибиологическихэкспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательныхиисследовательскихзадач,уважительногоотношениякмнениюоппонентовпри обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

пониманиеиреализацияздоровогоибезопасногообразажизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизнинаЗемле,основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способностьиспользоватьприобретаемые приизучениибиологии знания иумения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире какоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечениянового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры,естественно-научной грамотности,как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и

спецификуметодовпознания,используемыхвестественныхнауках(вещество,энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование,наблюдение,измерение,экспериментидругих),универсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

9) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьих характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериих достижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,формулироватьвыводыи заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

10) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыи задачи, допускающие альтернативные решения.

11) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия,научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использоватьнаучныйязыквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительновыполненияпредлагаемойзадачи,учитыватьинтересыисогласованностьпозиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

12) самоорганизация:

использовать биологическиезнаниядлявыявленияпроблеми их решениявжизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение; оценивать

приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

13) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

14) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включаютспецифическиедляучебногопредмета«Биология»научныезнания,умения испособы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияиприменениюзнаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии),законы (Г. Менделя, Т.Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение

полученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработес учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умениесоздаватьсобственныеписьменныеиустныесообщения,обобщаябиологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 11 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымираинаучного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главныхнаправленийипутейэволюцииА.Н.Северцова, учениеобиосфереВ.И.Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умениевыделятьсущественныепризнакистроениябиологическихобъектов:видов,популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем,особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленностиорганизмов,действияэкологическихфакторовнаорганизмы,переносавещества ипотокаэнергиивэкосистемах,антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработес учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биологиякак наука	2		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
2	Живыесистемыиихорганизация	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
3	Химическийсоставистроениеклетки	8		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
4	Жизнедеятельностьклетки	6			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
5	Размножениеииндивидуальноеразвитие организмов	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов	8		1.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии	3			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
8	Резервноевремя	1			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41c292
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Эволюционнаябиология	9		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cc74
2	ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле	9		0.5	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cc74
3	Организмыиокружающаясреда	5		1	БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cc74
4	Сообществаиэкологическиесистемы	9			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cc74
5	Резервноевремя	2			БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f41cc74
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	2.5	

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологовразвитиебиологии;функциональнойграмотностичеловекадля решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие
3	Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная), законы (Г. Менделя, Т.Моргана, Н.И. Вавилова) и учения(о центрахмногообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариотиэукариот, одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов;особенностипроцессовобмена веществ ипревращения энергии вклетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде;понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
7	Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилапри работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука
1.1	Биология-наука оживойприроде. Роль биологиивформировании современнойнаучной картины мира. Система биологических наук
1.2	Методыпознанияживойприроды(наблюдение,эксперимент,описание,измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)
2	Живыесистемыиихорганизация
2.1	Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Свойствабиосистемиих разнообразие
2.2	Уровниорганизациибиосистем:молекулярно-генетический,клеточный,организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный
3	Химическийсоставистроениеклетки
3.1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса
3.2	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты - биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов
3.3	Углеводы:моносахариды(глюкоза,рибозаидезоксирибоза),дисахариды(сахароза,лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, стероиды, фосфолипиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии
3.4	Нуклеиновыекислоты:ДНКиРНК.Нуклеотиды -мономерынуклеиновыхкислот.Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции
3.5	Цитология-наукаоклетке.Клеточнаятеория.Методыизученияклеток
3.6	Клеткакакцелостнаяживаясистема.Общиепризнакиклеток:замкнутаянаружнаямембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка
3.7	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки
3.8	Поверхностные структуры клеток - клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения
3.9	Ядро-регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин, ядрышко. Хромосомы

3.10	Транспортвеществвклетке
4	Жизнедеятельностьклетки
4.1	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетическийобмен)-двестороныединогопроцессаметаболизма.Типыобменавеществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке
4.2	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.ЗначениехемосинтезадляжизниначЗемле
4.3	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Эффективность энергетического обмена
4.4	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция - биосинтез белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
4.5	Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) - возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний
5	Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов
5.1	Клеточныйцикл,илижизненныйциклклетки.Интерфазаимитоз.Процессы,протекающиев интерфазе.Репликация-реакцияматричногосинтезаДНК.Строениехромосом.Хромосомныйнабор-кариотип.Диплоидныйигаплоидныйхромосомныенаборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Делениеклетки-митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза. Биологический смысл митоза
5.2	Формыразмноженияорганизмов:бесполоеиполовое.Видыбеспологоразмножения:деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции
5.3	Половоеразмножение,егоотличияотбесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза
5.4	Гаметогенез-процессобразованияполовыхклетокуживотных.Половыежелезы:семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток - гамет (сперматозоид, яйцеклетка) - сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез
5.5	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития
6	Наследственностьиизменчивостьорганизмов
6.1	Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Вкладроссийскихизарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический,

	молекулярно-генетический).Основныегенетическиепонятия.Генетическаясимволика, используемая в схемах скрещиваний
6.2	ЗакономерностинаследованияпризнаковустановленныеГ.Менделем.Моногибридное скрещивание.Законединообразиягибридовпервогопоколения.Правилодоминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи
6.3	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом
6.4	Изменчивость.Видыизменчивости:ненаследственнаяинаследственная.Рольсредывненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационныйрядивариационнаякривая.Нормареакциипризнака.Количественныеи качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости
6.5	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова
6.6	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственные заболеваниячеловека:генныеболезни,болезниснаследственнойпредрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование.Значениемедицинскойгенетикивпредотвращенииилечениигенетических заболеваний человека
7	Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии
7.1	Селекция как наука ипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.УчениеН.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм
7.2	Современные методыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборы вселекциирастенийи животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание - инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание - аутбридинг. Отдаленная гибридизация и ее успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов
7.3	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантнойДНКитрансгенныхорганизмов.Клеточнаяинженерия.Клеточные культуры.Микроклональноеразмножениерастений.Клонированиевысокопродуктивных сельскохозяйственныхорганизмов.Экологическиеиэтическиепроблемы.ГМО-генетически модифицированные организмы

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 11 класса

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистеменаучногознания

	естественныхнаук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных ученых-биологовврazвитиебиологии;функциональнойграмотностичеловекадля решения жизненных задач
2	Умение раскрывать содержание биологическихтерминови понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера
3	Умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, ученияобиосфереВ.И.Вернадского),определятьграницыихприменимостикживым системам
4	Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами,объяснениеполученныхрезультатов,использованныхнаучныхпонятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)
5	Умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций,продуцентов,консументов,редуцентов,биогеоценозовиэкосистем;особенн остипроцессовнаследственнойизменчивости,естественногоотбора,видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторовнаорганизмы,переносавеществипотокаэнергиивэкосистемах, антропогенныхизмененийвэкосистемахсвоейместности,круговоротавеществи биогеохимических циклов в биосфере
6	Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдениянормграмотногоповедениявокружающейприроднойсреде;понимание необходимостииспользованиядостиженийсовременнойбиологиидлярационального природопользования
7	Умениерешатьэлементарныебиологическиезадачи,составлятьсхемыпереноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
8	Умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилапри работе с учебным и лабораторным оборудованием
9	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярныематериалы);рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию
10	Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Эволюционнаябиология
1.1	Эволюционнаятеорияиееместовбиологии. Свидетельстваэволюции.Палеонтологические:последовательностьпоявлениявидовв

	палеонтологическойлетописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов
1.2	ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.Движущиесилы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределенная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)
1.3	Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иосновныеееположения.Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции
1.4	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое
1.5	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции
2	ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле
2.1	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов
2.2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойскаяэраиеепериоды:кембрийский,ордовикский,силурийский,девонский,каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и ее периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и ее периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительногоиживотногомира.Ароморфозыурастенийиживотных.Появление,расцвети вымирание групп живых организмов
2.3	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов
2.4	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь
2.5	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых останков, времясуществования,областьраспространения,объемголовногомозга,образжизни,орудия
2.6	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Чертыприспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма
3	Организмыиокружающаясреда
3.1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная

3.2	Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы
3.3	Абиотическиефакторы:свет,температура,влажность.Фотопериодизм.Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
3.4	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм (нахлебничество, квартирантство), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах
3.5	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и ее регуляция
4.	Сообществаиэкологическиесистемы
4.1	Сообществоорганизмов-биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе
4.2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговоротвеществипотокэнергиивэкосистеме.Трофические(пищевые)уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологическиепирамиды:продукции,численности,биомассы.Свойстваэкосистем:устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия
4.3	Природные экосистемы. Экосистемы озер и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологического разнообразия на Земле
4.4	Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество иего функции. Особенностибиосферы какглобальнойэкосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши
4.5	ЧеловечествовбиосфереЗемли.Антропогенныеизмененияв биосфере.Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природнымиресурсамии их использование. Достижения биологии и охрана природы

Учебныйпредмет«Биология»(углублённыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизучениябиологии,характеристику психологическихпредпосылоккеёизучениюобучающимися,местовструктуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программапобиологиинауровнесреднегообщегообразованияразработананаоснове Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Биология углублённого уровня изучения (10-11 классы) является одним из компонентов предметной области «Естественно-научные предметы». Согласно положениям ФГОС СОО профильные учебные предметы, изучаемые на углублённом уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательныхиразвивающихзадач, связанных спрофориентацией обучающихсяи стимулированиеминтересакконкретной области научного знания, связанного с биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программапобиологиидаётпредставлениеоцелиизадачахизученияучебногопредмета «Биология» на углублённом уровне, определяет обязательное (инвариантное) предметное содержание,егоструктурированиепоразделамитемам,распределениепоклассам,рекомендует последовательностьизученияучебногоматериаласучётоммежпредметныхивнутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. В программе по биологии реализован принцип преемственности с изучением биологии на уровне основного общего образования, благодаря чемупросматривается направленность на последующееразвитие биологическихзнаний, ориентированных на формирование естественно-научногомировоззрения,экологическогомышления,представленийоздоровом образе жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей природной среде.В программе по биологии также показанывозможностиучебного предмета «Биология» в реализации требований ФГОС СОО кпланируемымличностным, метапредметными предметным результатам обучения и в формировании основныхвидовучебно-познавательной деятельностиобучающихсяпоосвоениюсодержаниябиологическогообразованиянауровне среднего общего образования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ.Авторамирабочихпрограммможетбытьпредложенсвойподходкструктурированию и последовательности изучения учебного материала, своё видение способов формирования у обучающихся предметных знаний и умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биологиянауровнесреднегообщегообразованиязавершаетбиологическоеобразованиев школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10-11 классах эти знания получают развитие. Так, расширены и углублены биологические знания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительновключеныбиологическиесведенияприкладногоипоисковогохарактера,которые можно использовать как ориентиры для последующего выбора профессии. Возможна также интеграциябиологическихзнанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимися при изучении физики, химии, географии и математики.

Структура программы по биологии отражает системно-уровневый и эволюционный подходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаютсясвойстваизакономерности,характерные для живых систем разного уровня организации, эволюции органического мира на

Земле, сохранения биологического разнообразия планеты. Так, в 10 классе изучаются основы молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии,анатомии,физиологиичеловека.В11классеизучаютсяэволюционноеучение,основы экологии и учение о биосфере.

Биология призван обеспечить освоение обучающимися биологическихтеорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научной картины мира, знаний о строении, многообразиии особенностях клетки, организма, популяции, биоценоза, экосистемы, о выдающихся научных достижениях, современных исследованиях в биологии, прикладных аспектах биологических знаний. Для развитияи поддержанияинтереса обучающихся кбиологиинарядусозначительнымобъёмомтеоретическогоматериалавсодержаниипрограммы побиологиипредусмотренознакомствосисториейстановленияиразвитиятойилиинойобласти биологии,вкладомотечественныхизарубежныхучёныхврешениеважнейшихбиологическихи экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного рангаиприобретениеумений использоватьэтизнаниявформированииинтересакопределённой области профессиональной деятельности, связанной с биологией, или к выбору учебного заведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углублённом уровне обеспечивается решением следующих задач:освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологических теориях, концепциях, гипотезах, законах, закономерностях и правилах, составляющих современную естественно-научную картину мира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики и селекции, биотехнологии и синтетической биологии, палеонтологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований в лаборатории и в природе (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей природной среде, собственному здоровью и здоровью окружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей в процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальныхисследований,решениябиологическихзадач,моделированиябиологических объектов и процессов;

воспитание у обучающихся ценностного отношения к живой природе в целом и к отдельным её объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественнонаучных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем, биосферы), сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенногохарактера) на основеиспользования биологических знанийи умений

вповседневнойжизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Наизучениебиологииинауглубленномуровневучебномпланеотводится, -204часа:в10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляется с учётом специфики его содержания и направленности на продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углублённом уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально- технических ресурсов и местных природных условий.

Содержаниеобученияв10классе.

102 из них 1 ч - резервное время.

Содержание программы, выделенное курсивом, не входит в проверку государственной итоговой аттстации (ГИА).

Тема1. Биологиякак наука.

Современная биология - комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, У. Гарвей, Г. Мендель, В.И. Вернадский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Дж. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Связьбиологиисдругиминауками»,«Системабиологическихнаук». Тема 2. Живые системы и их изучение.

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный,популяционно-видовой,экосистемный(биогеоценотический),биосферный. Процессы,происходящиевживыхсистемах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформа существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Биологические системы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных»,«Системыоргановчеловеческогоорганизма»,«Биогеоценоз»,«Биосфера»,«Методы изучения живой природы».

Оборудование: лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

Практическаяработа«Использованиеразличныхметодовприизученииживыхсистем».

Тема 3. Биология клетки.

Клетка - структурно-функциональная единицаживого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток. Электронная микроскопия.

Демонстрации:

Портреты:Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,К.М.Бэр.

Таблицыисхемы:«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,«Историяразвития методов микроскопии».

Оборудование: световоймикроскоп,микропрепаратырастительных, животных и бактериальных клеток.

Практическая работа «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

Тема4.Химическаяорганизация клетки.

Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органическиевеществаклетки.Биологическиеполимеры.Белки.Аминокислотныйсостав белков.Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов.

Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК.Строениенуклеиновыхкислот.Нуклеотиды.Принцип комплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК -двойнаяспираль.Местонахождениеи биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

Демонстрации:

Портреты:Л.Полинг,Дж.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин,Ф.Сэнгер,С. Прузинер.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

Оборудование:химическаяпосудаиоборудование.

Лабораторнаяработа«Обнаружениебелковспомощьюкачественных реакций».

Лабораторная работа «Исследование нуклеиновых кислот, выделенных из клеток различных организмов».

Тема5.Строениеифункции клетки.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурнофункциональные образования клетки.

Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийиархей.

Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма).Структураплазматическоймембраны.Транспортвеществчерезплазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка.Структураифункцииклеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

НемембранныеорганоидыклеткиСтроениеифункциинемембранныхорганоидовклетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро.Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеифункции.Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

Демонстрации:

Портреты:К.С.Мережковский,Л. Маргулис.

Таблицыисхемы:«Строениеэукариотическойклетки»,«Строениеживотнойклетки», «Строение растительной клетки», «Строение митохондрии», «Ядро», «Строение прокариотической клетки».

Оборудование: световоймикроскоп,микропрепаратырастительных,животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

Лабораторнаяработа«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

Практическая работа «Изучение свойств клеточной мембраны».

Лабораторнаяработа«Исследованиеплазмолизаидеплазмолизаврастительныхклетках».

Практическая работа «Изучение движения цитоплазмы в растительных клетках».

Тема6.Обменвеществ ипревращениеэнергиив клетке.

Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Световаяитемноваяфазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена.Подготовительный

этап.Гликолиз-бескислородноерасщеплениеглюкозы.

Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

Демонстрации:

Портреты: Д.Пристли,К.А.Тимирязев,С.Н.Виноградский, В.

А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

Таблицыисхемы:«Фотосинтез»,«Энергетическийобмен»,«Биосинтезбелка»,«Строение фермента», «Хемосинтез».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляприготовленияпостоянныхивременных микропрепаратов.

Лабораторнаяработа«Изучениекаталитическойактивностиферментов(напримереамилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа«Изучениеферментативногорасщепленияпероксидаводородав растительных и животных клетках».

Лабораторнаяработа«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

Лабораторная работа «Сравнение процессов брожения и дыхания».

Тема7.Наследственнаяинформацияиреализацияеёв клетке.

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза.Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод,егосвойства.Транскрипция - матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы-неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД,COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

Таблицыисхемы:«Биосинтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги».

Практическая работа «Создание модели вируса».

Тема8.Жизненныйцикл клетки.

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Делениеклетки-митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типымитоза. Кариокинезицитокинез.Биологическоезначениемитоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель -апоптоз. Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Жизненныйциклклетки»,«Митоз»,«Строениехромосом», «Репликация ДНК».

Оборудование:световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклеткахкорешкалука».

Лабораторная работа «Изучение хромосом на готовых микропрепаратах».

Лабораторнаяработа«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука (на готовых микропрепаратах)».

Тема9.Строениеифункции организмов.

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенностистроенияижизнедеятельностиодноклеточныхорганизмов.Бактерии,археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протесты. Колониальные организмы.

Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое. Гомеостаз.

Тканирастений.Типырастительныхтканей:образовательная,покровная,проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций ирасположениятканейворганах растений.

Тканиживотныхичеловека.Типыживотныхтканей:эпителиальная,соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций ирасположениятканейворганах животныхичеловека.

Органы.Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Органыисистемыорганов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточныхимногоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточныхорганизмов:амебоидное,жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточныхживотныхичеловека:мышечнаясистема.Рефлекс.Скелетныемышцыиих работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузия газов через поверхностьклетки.Кожноедыхание.Дыхательнаяповерхность.Жаберноеилёгочноедыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения лёгких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы.

Транспорт веществ уорганизмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция.

Выделениеуорганизмов.Выделениеурастений.Выделениеуживотных.Сократительные вакуоли.Органывыделения.Фильтрация,секрецияиобратноевсасываниекакмеханизмыработы органоввыделения.Связьполостителаскровеноснойивыделительнойсистемами.Выделениеу позвоночныхживотныхичеловека.Почки.Строениеифункционированиенефрона.Образование мочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Вернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов. Таксисы.Раздражимостьирегуляцияурастений.Ростовыевеществаиихзначение.

Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга.Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

Демонстрации:

Портрет: И.П. Павлов.

Таблицы и схемы: «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системыоргановпозвоночных животных»,«Внутреннеестроениенасекомых»,«Тканирастений»,«Корневыесистемы», «Строениестебля»,«Строениелистовойпластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека», «Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервная система»,«Кожа»,«Мышечнаясистема»,«Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема», «Строение мышцы», «Иммунитет», «Кишечнополостные», «Схема питания растений», «Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры»,«Строениепланарии», «Внутреннеестроениедождевогочервя»,«Нервнаясистемарыб»,«Нервнаясистемалягушки», «Нервная система пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов, микропрепараты тканей, раковины моллюсков, коллекции насекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной ёмкости лёгких, механизма дыхательных движений, модели головного мозга различных животных.

Лабораторная работа «Изучение тканей растений».

Лабораторная работа «Изучение тканей животных».

Лабораторнаяработа«Изучениеоргановцветковогорастения».

Тема 10. Размножение и развитие организмов.

Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Эмбриология - наука о развитии организмов.Стадииэмбриогенезаживотных(напримерелягушки).Дробление.Типыдробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом убеспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы

регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное

оплодотворениеуцветковыхрастений.Образованиеиразвитиесемени.

Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных.

Демонстрации:

Портреты:С.Г.Навашин,Х.Шпеман.

Таблицыисхемы:«Вегетативноеразмножение»,«Типыбеспологоразмножения», «Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены»,«Размножениегидры»,«Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклетки и сперматозоида», «Основные стадии онтогенеза»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Развитиемайскогожука»,«Развитиесаранчи», «Развитие лягушки», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольныхидвудольных растений», «Жизненныйциклморскойкапусты», «Жизненныйцикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

Оборудование: световой микроскоп, микропрепараты яйцеклетоки сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

Лабораторнаяработа «Изучениестроенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах».

Практическая работа «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

Лабораторная работа «Строение органов размножения высших растений».

Тема11.Генетика-наукаонаследственностиииизменчивостиорганизмов.

История становления и развития генетики как науки. Работы Г.Менделя, Г. де Фриза, Т. Моргана.Рольотечественныхучёныхвразвитиигенетики.РаботыН.К.Кольцова,Н.И.Вавилова, А.Н. Белозерского, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Г.деФриз,Т.Морган,Н.К.Кольцов,Н.И.Вавилов,А.Н. Белозерский, Г.Д. Карпеченко, Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеев-Ресовский.

Таблицы и схемы: «Методы генетики», «Схемы скрещивания».

Лабораторнаяработа«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

Тема 12. Закономерности наследственности.

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотип как целостная система. Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетическийконтрольразвитиярастений,животныхичеловека,атакже

физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза, механизмы взаимодействия «хозяин - паразит» и «хозяин - микробном». Генетическиеаспектыконтроляииизменениянаследственнойинформациивпоколенияхклетоки организмов.

Демонстрации:

Портреты:Г.Мендель,Т. Морган.

Таблицыисхемы:«ПервыйивторойзаконыМенделя», «Третийзакон

Менделя», «Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование», «Сцепленное наследование признаков у дрозофилы», «Генетика пола», «Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

Оборудование: модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

Практическаяработа«Изучениерезультатовмоногибридногоскрещиванияудрозофилы».

Практическая работа «Изучение результатов дигибридного скрещивания у дрозофилы».

Тема 13. Закономерности изменчивости.

Взаимодействиегенотипаисредыприформированиифенотипа.Изменчивостьпризнаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.

Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации.Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность.

Демонстрации:

Портреты:Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

Таблицы и схемы: «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение»,«Генетическиезаболевания человека», «Виды мутаций».

Оборудование: живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

Лабораторнаяработа«Исследованиезакономерностеймодификационнойизменчивости. Построениевариационногорядаивариационнойкривой».

Практическаяработа«Мутацииудрозофилы(наготовыхмикропрепаратах)». Тема

14. Генетика человека.

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический,молекулярно-генетический.Современноеопределениегенотипа: полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчислеспомощьюПЦР-анализа.Наследственныезаболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезнис наследственнойпредрасположенностью.Значение медицинскойгенетикив предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медикогенетическое консультирование.

Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток.

Генетические факторы повышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Кариотипчеловека»,«Методыизучениягенетикичеловека», «Генетическиезаболеваниячеловека».

Практическаяработа«Составлениеианализродословной».

Тема 15. Селекция организмов.

Доместикацияиселекция.Зарождениеселекцииидоместикации.УчениеН.И.Вавиловао Центрахпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений.Рольселекциивсозданииисортов растенийипородживотных.Сорт,порода,штамм.Законгомологическихрядоввнаследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапыкомбинационной селекции.Испытаниепроизводителей попотомству.Отборпогенотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.

Получениеполиплоидов.Внутривидоваягибридизация.Близкородственноескрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко,Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы:«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методы селекции», «Отдалённаягибридизация»,«Мутагенез».

Лабораторнаяработа«Изучениесортовкультурныхрастенийипороддомашнихживотных».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовселекциирастений». Практическая работа «Прививка растений».

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционнуюстанцию,племенную ферму,сортоиспытательныйучасток,втепличноехозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

Тема16.Биотехнологияисинтетическаябиология.

Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов.

Создание технологий и инструментов целенаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточная инженерия. Методы культуры клеток и тканей растений и животных. Криобанки.Соматическаягибридизацияисоматическийэмбриогенез.Использованиегаплоидов вселекциирастений.Искусственноеоплодотворение.Реконструкцияяйцеклетокиклонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток.

Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинские биотехнологии. Постгеномная цифровая медицина. ПЦР- диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетная терапия рака. ЗО-биоинженерия для разработки фундаментальных основ медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трёхмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задачперсонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмовфункционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Использованиемикроорганизмоввпромышленномпроизводстве», «Клеточнаяинженерия»,«Геннаяинженерия».

Лабораторная работа «Изучение объектов биотехнологии».

Практическаяработа«Получениемолочнокислыхпродуктов».

Экскурсия«Биотехнология-важнейшаяпроизводительнаясиласовременности(на биотехнологическое производство)».

Содержаниеобученияв11классе.

102 из них 8ч- резервное время

Тема1.Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

Демонстрации:

Портреты: Аристотель, К. Линней, Ж. Ламарк, Э. Сент-Илер, Ж. Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

Таблицыисхемы: «Системаживойприроды(поК.Линнею)», «Лестницаживых существ (по Ламарку)», «Механизм формирования приспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Находки Ч. Дарвина», «Формы борьбызасуществование»,«Породыголубей»,«Многообразиекультурныхформкапусты», «Породыдомашнихживотных»,«Схемаобразованияновыхвидов(поЧ.Дарвину)», «Схемасоотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

Тема2.Микроэволюцияиеёрезультаты.

Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетическогоразнообразияиструктурыпопуляций.Измененигенофондапопуляциикакэлементарноеэволюционноеявление.ЗаконгенетическогоравновесияДж.Харди,В.Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).

Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатмикроэволюции.Возникновение

приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов:морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительностьприспособленностиорганизмов.

Вид,егокритериииструктура.Видообразованиекакрезультатмикроэволюции.Изоляция -ключевойфакторвидообразования.Путииспособывидообразования:аллопатрическое (географическое), симпатрическое(экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация,гибридизация).Длительностьэволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней.

Демонстрации:

Портреты:С.С.Четвериков,Э. Майр.

Таблицыисхемы:«Мутационнаяизменчивость»,«Популяционнаяструктуравида», «Схема проявления закона Харди-Вайнберга», «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели», «Географическая изоляция лиственницы сибирской и лиственницы даурской», «Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных», «Предупреждающая окраска животных», «Физиологические адаптации», «Приспособленность организмов и её относительность», «Критерии вида», «Виды-двойники», «Структура вида в природе», «Способы видообразования», «Географическое видообразование трёх видов ландышей»,«Экологическоевидообразованиевидовсиниц»,«Полиплоидырастений», «Капустно-редечныйгибрид».

Оборудование: гербарии растений, коллекции насекомых, чучела птиц и зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов, гербарии растений близких видов, образовавшихся различными способами.

Лабораторнаяработа«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

Лабораторная работа «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

Лабораторнаяработа«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию». Тема

3. Макроэволюция и её результаты.

Методыизученияmакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции. Переходныеформыифилогенетическиерядыорганизмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции.

Демонстрации:

Портреты:К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты», «Семенные папоротники», «Биогеографические зоны Земли», «Дрейф континентов», «Реликты», «Начальные стадии эмбрионального развития позвоночных животных», «Г омологичные и аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

Оборудование: коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов, муляжи гомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов, коллекции насекомых.

Тема4.Происхождениеиразвитиежизнина Земле.

Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представленияозарождениижизни(креационизм).Гипотезапостоянногосамозарожденияжизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. МиллераиГ.Юри.Образованиеполимеровизмономеров.КоацерватнаягипотезаА.И.Опарина, гипотезапервичногобульонаД.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Мёллера.Рибозимы(Т.Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология иеёметоды.Относительнаяиабсолютнаягеохронология.Геохронологическаяшкала:зоны,эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первыхклеток. Эволюцияметаболизма.Возникновениепервых экосистем.Современныемикробныебиоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна.Кембрийскийвзрыв-появлениесовременныхтипов.Первыехордовыеживотные.Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам:архей,протерозой,палеозой,мезозой, кайнозой.Общаяхарактеристикаклиматаигеологическихпроцессов.Появлениеирасцвет характерныхорганизмов.Углеобразование:егоусловияивлияниенагазовый составатмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний.Современныйэкологическийкризис,егоособенности.Проблемасохранения биоразнообразияна Земле.

Современнаясистемаорганическогомира.Принципыклассификацииорганизмов. Основныесистематическиегруппыорганизмов.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Спалланцани,Л.Пастер,И.И.Мечников,А.И.Опарин,Д.Холдейн, Г. Мёллер, С. Миллер, Г. Юри.

Таблицы и схемы: «Схема опыта Ф. Реди», «Схема опыта Л. Пастера по изучению самозарождения жизни», «Схема опыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции», «Геохронологическая шкала», «Начальные этапы органической эволюции», «Схема образованияэукариотпутёмсимбиогенеза»,«Системаживойприроды»,«Строениевируса», «Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли»,«Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменные растения»,«Органы цветковыхрастений», «Схемаразвитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных»,«Простейшие», «Кишечнополостные»,«Плоскиечерви»,«Членистоногие»,«Рыбы»,«Земноводные», «Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие»,«Развитиежизниархейскойэре»,«Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитие жизни в мезозойской эре», «Развитие жизни в кайнозойской эре», «Современная система органического мира».

Оборудование: гербарии растений различных отделов, коллекции насекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелеты позвоночных животных, чучела птиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

Виртуальная лабораторная работа «Моделирование опытов Миллера-Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

Лабораторнаяработа«Изучениеиописаниеископаемыхостатковдревнихорганизмов».

Практическая работа «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

Практическаяработа«Изучениеособенностейстроенияпозвоночныхживотных».

Тема 5. Происхождение человека - антропогенез.

Разделыизадачиантропологии.Методы антропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современныенаучныетеории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические,поведенческие.Отличиячеловекаотживотных.Прямохождениеи комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранниепонгиды -общиепредкичеловекообразныхобезьянилюдей.Австралопитеки -двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационныйпроцессиполиморфизм.Популяционныеволны,дрейфгенов,миграцияи«эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческиерасы.Понятиерасе.Большиерасы:европеоидная(евразийская),австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско- американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Л.Лики,***Я.Я.***Рогинский,М.М.Герасимов.

Таблицыисхемы: «Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека», «Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,«Рудиментыиатавизмы», «Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционноедревочеловека»,

«Австралопитек», «Человекумелый»,«Человек прямоходящий»,«Денисовский человек» «Неандертальцы», «Кроманьонцы», «Предки человека», «Этапы эволюции человека», «Расы человека».

Оборудование: муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предков человека, репродукции (фотографии) картин с мифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

Лабораторнаяработа«Изучениеособенностейстроенияскелетачеловека,связанныхс

прямохождением».

Практическаяработа«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

Тема 6. Экология - наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой.

Зарождение и развитие экологии в трудах А. Гумбольдта, К.Ф. Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачёва. Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов,Э.Геккель,А.Тенсли,В.Н.Сукачёв.

Таблицыисхемы:«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схемамониторинга окружающей среды».

Лабораторнаяработа«Изучениеметодовэкологическихисследований».

Тема 7. Организмы и среда обитания.

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастенийиживотныхпоотношениюк свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы. Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.

Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийкподдержаниюводного баланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе.Приспособленияживотныхкизменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.

Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточныеигодичныеритмы. Приспособленностьорганизмовксезоннымизменениямусловийжизни.

Жизненныеформыорганизмов.Понятиеожизненнойформе.Жизненныеформы растений:деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетниетравы.Жизненные формыживотных:гидробионты,геобионты,аэробионты.Особенностистроенияиобразажизни.

Биотическиефакторы.Видыбиотическихвзаимодействий:конкуренция,хищничество, симбиозиегоформы.Паразитизм,кооперация,мутуализм,комменсализм(квартирантство, нахлебничество).Нетрофическиевзаимодействия(топические,форические,фабрические).

Значениебиотическихвзаимодействийдлясуществованияорганизмоввсредеобитания. Принципконкурентногоисключения.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Экологическиефакторы»,«Световойспектр»,«Экологическиегруппы животныхпоотношениюксвету»,«Теплокровныеживотные»,«Холоднокровныеживотные», «Физиологические адаптации животных», «Среды обитания организмов», «Биологические ритмы», «Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания»,«Хищничество», «Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

Оборудование:гербариирастенийиживотных,приспособленныхквлияниюразличных

экологических факторов, гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаи м од ей ствиях.

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

Лабораторная работа «Выявление приспособлений организмовк влиянию температуры».

Лабораторная работа «Анатомические особенности растений из разных мест обитания».

Тема 8. Экология видов и популяций.

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (г- и К-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии. Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазиичужеродных видов.

Демонстрации:

Портрет: Д.И. Хатчинсон.

Таблицыисхемы:«Экологическиехарактеристикипопуляции»,«Пространственная структура популяции»,«Возрастные пирамиды популяции»,«Скорость заселения поверхности Земли различными организмами», «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».

Оборудование: гербарии растений, коллекции животных.

Лабораторнаяработа«Приспособлениясемянрастенийкрасселению».

Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.

Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна.

Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем. Демонстрации:

Портрет: А.Д. Тенсли.

Таблицыисхемы:«Структурабиоценоза»,«Экосистемашироколиственноголеса», «Экосистемахвойноголеса», «Функциональныегруппыорганизмоввэкосистеме»,«Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы», «Экологическая пирамида энергии», «Образование болота»,«Первичнаясукцессия»,«Восстановлениелесапослепожара»,«Экосистемаозера», «Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэнергиивагроценозе»,«Примеры урбоэкосистем».

Оборудование:гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптицизверей,гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

Практическаяработа«Изучениеиописание урбоэкосистемы».

Лабораторнаяработа«Изучениеразнообразиямелкихпочвенныхчленистоногихвразных экосистемах».

Экскурсия«Экскурсиявтипичныйбиогеоценоз(вдубраву,березняк,ельник,на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

Экскурсия«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)». Тема 10.

Биосфера - глобальная экосистема.

Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанныеишироколиственныелеса,степи,саванны,пустыни,тропическиелеса,высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций.

Демонстрации:

Портреты:В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

Таблицыисхемы:«ГеосферыЗемли»,«Круговоротазотавприроде»,«Круговорот углеродавприроде»,«Круговороткислородавприроде»,«Круговоротводывприроде», «Основныебиомысуши»,«КлиматическиепоясаЗемли»,«Тундра»,«Тайга»,«Смешанныйлес», «Широколиственныйлес»,«Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».

Оборудование: гербарии растений разных биомов, коллекции животных.

Тема 11. Человек и окружающая среда.

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана

водныхресурсов.Разрушениепочвы.Охранапочвенныхресурсов.Измененииеклимата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные

последствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы», «Загрязнение почвы», «Парниковый эффект», «Особо охраняемые природные территории», «Модели управляемого мира».

Оборудование:фотографииохраняемыхрастенийиживотныхКраснойкнигиРоссийской Федерации, Красной книги региона.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностносмысловыми установками, присущими системе биологического образования,наличие правосознания экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения программы по биологии достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважениязаконуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

готовностьксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способностьопределятьсобственнуюпозициюпоотношениюкявлениямсовременной жизни и объяснять её;

умениеучитыватьвсвоихдействияхнеобходимостьконструктивноговзаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями

исоциальнымположением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов приобсуждениииспорныхвопросовбиологическогосодержания;готовностькгуманитарнойи волонтёрской деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияк

свойязыкикультуру,прошлоеинастоящеемногонациональногонародаРоссии;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясьнаморально-нравственныенормыи ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;ответственноеотношение ксвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятияценностейсемейнойжизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизниназемле,основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания

и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной,

коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире какоединствеприроды,человекаиобщества,впознанииприродныхзакономерностейирешении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостьвзначимостибиологиидлясовременнойцивилизации:обеспечениянового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поискапутей выходаиз глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры,естественно-научной грамотности,как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию,кактивному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться кэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругими людьми,заботиться,проявлятьинтересиразрешатьконфликты.

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета «Биология»

включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихсямеждисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие); универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции

обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьих характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцели деятельности,задаваяпараметрыи критериихдостижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем;

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем,способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи,

предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(текстеучебногопособия,научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использоватьнаучныйязыкквкачествесредстваприработесбиологическойинформацией: применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы,формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсех сферахжизни,активно участвовать

в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использовать биологическиезнаниядлявыявленияпроблеми их решениявжизненныхи учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловые установкивсвоих

действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностейипредпочтений;даватьоценкуновымситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать

своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Биология» на углублённом уровне ориентированы на обеспечение профильногообучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновыхзнанийиихприменениювразличных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 классе должны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных учёных в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие), биологические теории (клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана), учения (Н.И. Вавилова - о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемыхвбиологическихисследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умениевыделять существенныепризнаки: вирусов,клеток прокариоти эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений, животных, человека, процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), превращения энергии, брожения, автотрофногои гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения,индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливатьвзаимосвязимеждуорганоидамиклеткиихфункциями,строениемклеток разных тканей и их функциями, междуорганами и системами органов урастений, животных и человека и их функциями, между системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умениеиспользоватьсоответствующиеаргументы,биологическуютерминологиюисимволикудл

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемымибиологическимипроцессамиявлениями,делатьвыводыипрогнозынаосновании полученныхрезультатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработесучебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умениеоцениватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвобластибиологииимедицины (клонирование,искусственноеоплодотворение,направленноеизменениегеномаисозданиетрансгенных организмов);

умениеосуществлятьосознанныйвыборбудущейпрофессиональной

деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 11 классе должны отражать:

сформированностьзнанийоместеиролибиологиивсистемеестественныхнаук,вформировании современнойестественно-научнойкартинымира,впознаниизаконовприродыирешенииэкологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, и в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологическиетеории(эволюционнаятеорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),учения(А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере), законы (генетического равновесияД.ХардииВ.Вайнберга,зародышевогосходстваК.М.Бэра),правила(минимумаЮ.Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умение владеть основными методами научного познания, используемыми в биологических исследованияхживыхобъектовиэкосистем(описание,измерение,наблюдение,эксперимент),способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора, аллопатрического и симпатрического видообразования, влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока

энергиив экосистемах;

умение устанавливать взаимосвязи между процессами эволюции, движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, приспособленность видов к среде обитания,абиотическихибиотическихкомпонентовэкосистем,взаимосвязейорганизмоввсообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику длядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп,взаимосвязиорганизмовисреды обитания, единства человеческих рас, необходимости сохранения многообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества;

умение решать биологические задачи, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими процессами и явлениями, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умениевыполнятьлабораторныеипрактическиеработы,соблюдатьправилаприработесучебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать гипотезы и теории о происхождении жизни, человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биологиякакнаука	1			
2	Живыесистемыиихизучение	2			
3	Биологияклетки	2		0.5	
4	Химическаяорганизацияклетки	10		1	
5	Строениеифункцииклетки	8		2	
6	Обменвеществипревращениеэнергиивклетке	9		1	
7	Наследственнаяинформацияиреализацияеёвклетке	9		0.5	
8	Жизненныйциклклетки	6		1	
9	Строениеифункцииорганизмов	17		1.5	
10	Размножениеиразвитиеорганизмов	8		1.5	
11	Генетика-наукаонаследственностиииизменчивости организмов	2		0.5	
12	Закономерностинаследственности	10		1	
13	Закономерностиизменчивости	6		1	
14	Генетикачеловека	3		0.5	
15	Селекцияорганизмов	4		1	
16	Биотехнологияисинтетическаябиология	4			
17	Резервноевремя	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	13	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии	4			
2	Микроэволюцияиеёрезультаты	14		2	
3	Макроэволюцияиеёрезультаты	6			
4	ПроисхождениеиразвитиежизниназЕмле	15		1.5	
5	Происхождениечеловека-антропогенез	10		1	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Экология—наукаовзаимоотношенияхорганизмови надорганизменных систем с окружающей средой	3		0.5	
7	Организмыисредаобитания	9		1.5	
8	Экологиявидовипопуляций	9		0.5	
9	Экологиясообществ.Экологическиесистемы	12		0.5	
10	Биосфера-глобальнаяэкосистема	6			
11	Человекиокружающаясреда	6			
12	Резервноевремя	8			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	7.5	

Дляпроведенияединогогосударственногоэкзаменапобиологии(далее -ЕГЭпобиологии)используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

ПроверяемыеЕГЭпобиологиитребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы среднего
общего образования

Кодпроверяемого требования	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы среднего общего образования
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку;о вкладе российских изарубежных ученых - биологоввразвитие биологии
2	Владение системойзнаний обосновныхметодахнаучного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатовиформулированиевыводовсиспользованиемнаучныхпонятий,теорийи законов
3	Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм,вид,популяция,экосистема,биоценоз,биосфера;метаболизм,гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективногоиммунитетаП.Эрлих,И.И.Мечникова,хромосомнаятеория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции,теорияантропогенезаЧ.Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учение Н.И. Вавилова о центрахмногообразия и происхождениякультурныхрастений,учениеА.Н.Северцоваопутяхинаправлениях эволюции, учение В.И. Вернадского - о биосфере); законы (единообразия потомков первогопоколения,расщепленияпризнаков,независимогонаследованияпризнаковГ. Менделя; сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетическогоравновесияДж.ХардииВ.Вайнберга;зародышевогосходстваК.Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы(чистотыгамет,комплементарности); правила(минимумаЮ.Либиха,экологическойпирамидычисел,биомассыиэнергии); гипотезы(коацерватнойА.И.Опарина,первичногобульонаДж.Холдейна,микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)
4	Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаковуорганизмов,составлятьсхемыпереносавеществиэнергиивэкосистемах (цепи питания, пищевые сети)

5	Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов
6	Умениевыделятьсущественныепризнаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов,видов,биогеоценозов,экосистемибиосферы;строенияоргановисистем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм),информациииипревращенияэнергии,брожения,автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования;влияниядвижущихсил эволюции на генофондпопуляции;приспособленности организмовксреде обитания, чередованиянаправленийэволюции;круговоротавеществипотокаэнергиив экосистемах
7	Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергиивклетке,фотосинтеза,пластическогоиэнергетическогообмена,хемосинтеза, митоза,мейоза,оплодотворения,развитияиразмножения,индивидуальногоразвития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символикудлядоказательствародстваорганизмовразныхсистематическихгрупп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохраненияразнообразиявидов иэкосистем как условия сосуществования природы и человечества
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретироватьэтическиеаспектысовременныхисследованийвбиологии, медицине,биотехнологии;рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаЕГЭ по биологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение
1.1	Современная биология - комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы
1.2	Живыесистемыкакпредметизучениябиологии.Свойстваживыхсистем:единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность

	структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста
2	Клеткакакбиологическаясистема
2.1	Клетка - структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и ее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы.Первичнаяструктурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичная структуры. Денатурация.Свойства белков.Классификация белков. Биологическиефункциибелков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран - текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. СтроениемолекулыАТФ.МакроэргическиесвязивмолекулеАТФ.Биологическиефункции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул
2.3	Типы клеток:эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строениягетеротрофнойиавтотрофнойпрокариотическихклеток.Местоирольпрокариотв биоценозах. Строениеифункционированиеэукариотическойклетки.Плазматическаямембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическуюмембрану:пассивный(диффузия,облегченнаядиффузия),активный (первичныйивторичныйактивныйтранспорт).Полупроницаемостьмембраны.Работанатрий-калиевогонасоса.Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз.Экзоцитоз.Клеточнаястенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранныеорганоидыклетки:эндоплазматическаясеть(ЭПС),аппаратГольджи, лизосомы,ихстроениеифункции.Взаимосвязьодномембранныхорганоидовклетки.Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий(агранулярный)эндоплазматическийретикулум.Секреторнаяфункцияаппарата Гольджи.Транспортвеществвклетке.Вакуолирастительныхклеток.Клеточныйсок.Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

	Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина - гистоны. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)
2.4	Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Рольхлоропластоввпроцессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза. Анаэробныеорганизмы.Видыброжения.Продуктыброженияиихиспользованиечеловеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз - бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
2.5	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализациянаследственнойинформации.Генетическийкод,егосвойства.Транскрипция-матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность,асимметричность.Трансляцияиееэтапы.УчастиетранспортныхРНКв биосинтезебелка.Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Рольрибосомв биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотезаоперона(Ф.Жакоб,Ж.Мано).Регуляцияобменныхпроцессоввклетке.Клеточный гомеостаз. Вирусы - неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы
2.6	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы. Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки - кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель - апоптоз. Функциональнаягеномика
3	Организмкакбиологическаясистема
3.1	Одноклеточные,колониальные,многоклеточныеорганизмыимноготкаievыеорганизмы. Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды

	беспологоразмножения:почкование,споруляция,фрагментация,клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслмейозаиполовогопроцесса.Мейоз и его место в жизненном цикле организмов. Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение иэмбриональноеразвитие животных. Способыоплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональноеразвитиеразличныхфакторовокружающейсреды.Ростиразвитиеживотных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животныхичеловека. Стадиипостэмбрионального развития уживотныхичеловека. Периоды онтогенеза человека. Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных
3.2	История становления и развития генетики как науки. Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно -генетический
3.3	МоногибридноескрещиваниеПервыйзаконМенделя-законединообразиягибридовпервого поколения.Правилодоминирования.ВторойзаконМенделя -законрасщепленияпризнаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания. Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыиполовыехромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия - множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
3.4	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс - основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные.Спонтанныеи индуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации.Соматическиеиполовые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность

3.5	Кариотипчеловека.Международнаяпрограммаисследованиягеномачеловека.Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезниснаследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикив предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки
3.6	Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственныймутагенезкакметодселекционнойработы.Радиационныйихимический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактированияиметодоврекомбинантныхДНКдляполученияисходногоматериаладля селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных
3.7	Объекты, используемые в биотехнологии, - клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток
4	Системаимногообразиеорганическогомира
4.1	Биологическое разнообразие организмов. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защитаодноклеточныхорганизмов.Раздражимостьуодноклеточныхорганизмов.Таксисы
4.2	Многоклеточныерастения.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органыи системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений
4.3	Вегетативные и генеративные органы растений. Функции органов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов черезповерхностьклетки.Транспортныесистемырастений.Выделениеурастений.Защитау многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение
4.5	Многоклеточныеживотные.Взаимосвязьчастеймногоклеточногоорганизма.Ткани,органы исистемыоргановмногоклеточногоорганизма.Организмкакединоецелое.Гомеостаз.Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная,

	соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функцийирасположениятканей в органах животных и человека
4.6	Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов. Опора тела организмов.Скелетыодноклеточныхимногоклеточныхживотных.Наружныйивнутренний скелет. Строение и типы соединения костей. Движениемногоклеточныхживотных.Питаниеживотных.Питаниепозвоночныхживотных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание. Дыханиепозвоночныхживотных.Эволюционное усложнениестроениялегкихпозвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияумногоклеточныхживотных.Нервнаясистемаи ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов,протеомов,метаболомовмикроорганизмов,растений,животныхичеловека
5	Организмчеловекаиегоздоровье
5.1	Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы
5.2	Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточныйигуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний
5.3	Кровеноснаясистемаиеорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь.Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция
5.4	Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы
5.5	Пищеварительнаясистемачеловека.Отделыпищеварительноготракта.Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение
5.6	Покровы и их производные. Органы выделения. Почки. Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека
5.7	Движение человека: мышечная система. Скелетные мышцы и их работа. Строение и типысоединения костей
6	Теорияэволюции.РазвитиежизниназЕмле
6.1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор). Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании

	естественно-научнойкартинымира
6.2	Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структурыпопуляций. Изменение генофонда популяции как элементарноеэволюционноеявление.Законгенетическогоравновесия Дж.Харди,В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов - случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественныйотбор-направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора:движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция - ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), "мгновенное" (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмыформированиябиологическогоразнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней
6.3	Методыизучениямакроэволюции.Палеонтологическиеметодыизученияэволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлорыифауныматерикови островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетическиемеханизмыэволюциионтогенезаипоявленияэволюционныхновшеств.Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические,биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичныегены.Современныеметодыпостроенияфилогенетическихдеревьев.Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции.Адаптивнаярадиация. Неравномерность темпов эволюции
6.4	Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза "мира РНК" У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. ИсторияЗемлииметодыееизучения.Ископаемыеорганическиеостатки.Геохронологияиее методы.Относительнаяиабсолютнаягеохронология.Геохронологическаяшкала:эоны,эры, периоды, эпохи. Начальныеэтапыорганическойэволюции. Появление иэволюцияпервыхклеток.Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов. Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растенийнасушу.Появлениеспоровыхрастенийизавоеваниеимисуши.Семенныерастения. Происхождение цветковых растений. Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв - появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий.

	Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни наЗемлепо эрам иериодам:архей,протерозой,палеозой,мезозой,кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания - экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности
6.5	Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.Становлениепредставленийопроисхождении человека. Современные научные теории. Сходствочеловекасживотными.Систематическоеположениечеловека.Свидетельства сходствачеловекасживотными:сравнительно-морфологические,эмбриологические,физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основныестадииантропогенеза.Австралопитеки-двуногиепредкилюдей.Человекумелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский - общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и "эффект основателя" в популяциях современного человека. Человеческиерасы.Понятиерасе. Большиерасы:европеоидная(евразийская),австрало-негроидная(экваториальная),монголоидная(азиатско-американская).Времяиputирасселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма.Приспособленность человека к разнымусловиямокружающей среды.Влияниегеографическойсредыидрейфагеновнаморфологиюифизиологиючеловека
7	Экосистемыиприсущиеимзакономерности
7.1	Разделыизадачиэкологии.Связьэкологиисдругиминауками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношениюксвету.Сигнальнаярольсвета.Фотопериодизм.Температуракакэкологический фактор.Действиетемпературынаорганизмы.Пойкилотермныеигомойотермныеорганизмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни. Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья,кустарники,кустарнички,многолетниетравы,однолетниетравы.Жизненныеформы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения
7.3	Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций:рольфакторов,зависящихинезависящихотплотности.Экологическиестратегии видов (r- и K-стратегии). Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши. Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиихжизненныестратегии.Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов
7.4	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме:продуценты,консументы,редуценты.Трофическиеуровни.Трофическиецепии сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Направленные закономерные смены сообществ - сукцессии. Первичные и вторичные сукцессииихпричины.Антропогенныевоздействиянасукцессии.Климаксноесообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ - основа устойчивости сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами. Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораифауна.Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистемиурбоэкосистем.Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмеждусмежнымиэкосистемами.Устойчивостьорганизмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий
7.5	Биосфера - общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкакглобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере. Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций
7.6	Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботаническиесадыизоологическиепарки.

	Основныепринципыустойчивогоразвитиячеловечестваиприроды.Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли

2.1.10.Учебныйпредмет«История»(базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История»(далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю историивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированнойнасовременные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеегопоразделам и темам курса.

Местоисториивсистемесреднегообщегообразованияопределяетсяегопознавательным имировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентировнаосновеосмысленияиосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населениявСССРивоенныхпреступленийнацистоввгодыВеликойОтечественнойвойны1941 -1945гг.

Задачамиизученияисториияв ляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейисторииXX-начала XXI вв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма, уваженияксвоемуОтечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формированиеисторическогомышления,способностирассматриватьсобытияиявленияс точки зренияихисторическойобусловленностиивзаимосвязи,вразвитии,всистемекоординат «прошлое-настоящее-будущее»;

работаскомплексамиисточниковисторическойисоциальнойинформации,развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта

исследовательскойдеятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственногоотношения,обоснованиепозицииприизучениидискуссионныхпроблемпрошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Наизучениеисториинабазовомуровневучебномпланеотводится,-136,в10-11классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв10классе.

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамкии периодизация Новейшейистории.ИзменениемиравXX-началеXXIвв.Ключевыепроцессыисобытия Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.

МирнаканунеивгодыПервоймировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.

Перваямироваявойна(1914-1918).ПричиныПервоймировойвойны.УбийствовСараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон.СражениянаМарне.Позиционнаявойна.БоевыеоперациинаВосточномфронте,ихроль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылувоюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мирв1918-1939гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройствамира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918-1919гг.вЕвропе.НоябрьскаяреволюциявГермании. Веймарскаяреспублика.ОбразованиеКоминтерна.Венгерскаясоветскаяреспублика.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-1930-егг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини.Приходфашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятежи гражданская война в Испании (участники,основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918-1930-егг.

РаспадОсманскойимперии.ПровозглашениеТурецкойРеспублики.Курспреобразований М.КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международныеотношенияв1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитиекультурыв1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология,медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянноепоколение»:темавойнывлитературеихудожественнойкультуре.Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Втораямировая война.

НачалоВтороймировойвойны.ПричиныВтороймировойвойны.НападениеГерманиина Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение ГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план«Ост».Начало ВеликойОтечественнойвойны.Ходсобытийнасоветско-германскомфронтев1941г.Нападение японских войск на Перл- Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственныепереселения.Коллаборационизм.ДвижениеСопротивления.Партизанскаявойна вЮгославии.Коренойпереломввойне.Сталинградскаябитва.Курскаябитва.ВойнавСеверной Африке. Высадка союзнических войск вИталии ипадениережимаМуссолини. Переломввойне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром

военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

Обобщение.

История России. 1914-1945 гг.

Введение.РоссиявначалеXXв.

РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914-1922гг.). Россия вПервой мировой войне (1914-1918 гг.).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формированиевоенно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастаниеэкономическогокризисаисменаобщественныхнастроений.Кадроваячехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922 гг.).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основныеэтапыихронологияреволюционныхсобытий1917г.Февраль-март:восстание вПетрограде.падениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны:Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической исоциальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципынаделения крестьян землей. Отделение Церквиот государства.

СозывиразгонУчредительногособрания.Сломстарогоисозданиеновогогосаппарата. Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбесконтрреволюциейи

саботажем.СозданиеВысшегосоветанародногохозяйства(ВСНХ).ПерваяКонституцияРСФСР 1918 г.

Гражданскаявойнаиее последствия.

Установлениесоветскойвластивцентреина местахосенью1917 -весной1918г.Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положениенаселениянатерриторияхантибольшевистскихсил.Буднисела:красныепродотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахвконце 1921-1922 гг.

ИдеологияикультураСоветскойРоссииperiodaГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в1920-1930-егг.

СССРвгодынэпа(1921-1928гг.).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политическойсистемы.СмертьВ.И.Ленинаиборьбазавласть.Ситуациявпартииивозрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальнаяполитикабольшевиков.Положениерабочихикрестьян.

Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей«эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

СоветскийСоюзв1929-1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.Органыгосбезопасностиихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры. «ИсторияВКП(б).Краткийкурс».Усилениеидеологическогоконтролянадобществом.Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Рольпринудительноготрудавосуществлениииндустриализациииивосвоениитруднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни.Нэпманыиотношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткультинэпманскаякультура.Борьбасбезграмотностью.Основныенаправленияв литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменностии сменаалфавитов.Деятельность Наркомпроса.Рабфаки.Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934г.)и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наукав 1930-егг.АкадемиянаукСССР.Созданиеновых научных центров.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность1930-хгг.Снижениеуровнядоходовнаселенияпосравнениюспериодом нэпа.Деньги,карточкииочереди.Издеревнивгород:последствиявынужденногопереселенияи миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.

Военно-спортивныеорганизации.Материнствоидетствов1930-егг. Жизньвдеревне.

ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.

Внешняяполитика:откурсанамировуюреволюциюкконцепциипостроениясоциализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международнойизоляцииСССР.ЗаключениедоговораоненападениимеждуСССРиГерманией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Нашкрайв1920-1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и еесателлитов натерриторию СССР. Брестская крепость. Массовый героизмвоинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

БитвазаМоскву.Наступлениегитлеровскихвойск:Москванаосадномположении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.

Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введениенормвоеннойдисциплинынапроизводствеитранспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Кореннойпереломвходевойны(осень1942-1943гг.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.БитванаКурскойдуге.Соотношениесил.Провалнемецкогонаступления.Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значениеКурскойбитвы.БитвазаДнепр.ОсвобождениеЛевобережнойУкраиныифорсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособникамиоккупантов в 1943-1946 гг.

Человекивойна:единствофронтаи тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученыев условияхвойны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Культурныеинаучныесвязи с союзниками.

ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944-сентябрь 1945 гг.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Нашкрайв1941-1945гг. Обобщение.

Содержаниеобученияв11классе.

Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно- технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовине XX-началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политикаСШАвовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР,Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическаяситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. ПадениедиктатурвГреции,Португалии,Испании.Экономическиекризисы1970-х-начала1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революцииворойполовины1940-хгг.иустановлениекоммунистическихрежимов.СЭВиОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока.Революции 1989-1990гг.встранах ЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ. Образованиеновыхгосударствнапостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI вв.: проблемы и пути модернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииИАфрики.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-хгг.иихпоследствия;современноеразвитие.РазделениеВьетнамаиКореинагосударства сразнымобщественно-политическимстроем.Индия:провозглашениенезависимости;курсНеру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражениях лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулированияна БлижнемВостоке.Политическоеразвитиеарабскихстранвконце XX-начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимовивозникновениедиктатур.ОрганизацияАфриканскогоединства.Системаапартеидана юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIвв.

ПоложениестранЛатинскойАмерикивсередине XXв.:проблемывнутреннегоразвития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской

Америки.Революцииконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа).«Левыйповорот»вконце XX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война,войнывИндокитае,Суэцкийкризис,Карибский (Кубинский)кризис.СозданиеДвижения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг. Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договоронераспространенииядерного оружия(1968).Пражскаявесна1968г.ивводвойскгосударств-участниковОВДвЧехословакию.Урегулированиегерманскоговопроса(договорыФРГсСССРиПольшей, четырехстороннеесоглашениепоЗападномуБерлину).Договорыобограниченииистратегических вооружений(ОСВ).Совещаниепобезопасностиисотрудничествувевропе(Хельсинки,1975г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странахЦентральнойиВосточнойЕвропы,ихвнешнеполитическиепоследствия.РаспадСССРи восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитиенаукиикультурывовторойполовине XX-началеXXIвв.

РазвитиенаукивовторойполовинеXX-началеXXIв.(ядернаяфизика,химия,биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия. Проблемаприродных ресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

Обобщение.

ИсторияРоссии.1945-2022гг.

Введение.

СССРв1945-1991 гг.

СССРв1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентацияна выпускгражданскойпродукции.Восстановлениеиндустриальногопотенциаластраны.Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениенапослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усилениеидеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

РоствлиянияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. ОрганизацияСевероатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССРвсередине1950-х -первойполовине1960-хгг.

Сменаполитическогокурса.СмертьСталинаинастроениявобществе.Борьбазавластьв советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступленияоттепеливполитике,экономике,культурнойсфере.XXсъездпартииираз облачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформывпромышленности.Переходот отраслевой системы управленияксовнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы,позицияСССРистратегиядерногосдерживания(Суэцкийкризис1956г.,Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С. Хрущева.

Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х -начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса

сверхдержавы.РостмасштабовироliВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселения в крупныегородаи проблеманеперспективных деревень. Популярныеформыдосуганаселения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980г.вМоскве. Литератураиискусство:поискиновых путей.Авторскоекино.

Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежневвоценках современниковиисториков.

Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991 гг.).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласностьиплюрализм.Политизацияжизниподъемгражданскойактивностинаселения. Либерализацияцензуры.Общественныенастроенияи дискуссии вобществе.Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПССиеерешения. Альтернативныевыборынародныхдепутатов.Съездынародных

депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в

стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧПизащитникиБелого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактическогораспадаСССР.БеловежскиеиАлма-Атинскиесоглашения,созданиеСодружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Нашкрайв1945-1991гг. Обобщение.

Российская Федерация в 1992-2022 гг.

СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка

Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.Тенденциидеиндустриализацииувеличениязависимостиэкономикиотмировыхценна энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризисобразованияинауки.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новыеприоритеты внешней политики.Россия - правопреемник СССР намеждународной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политическиепартииидвижения1990-хгг.,ихлидерыиплатформы.Кризисцентральнойвласти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

ПолитическиеиэкономическиеприоритетыВступлениевдолжность Президента В.В.

Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов.

ПрезидентД.А.Медведев,премьер-министрВ.В.Путин.Основныенаправлениявнешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г.и переизбрание на новыйсрокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурныхпроектов вКрыму(строительствоКрымскогомоста,трассы«Таврида»идругих).Началоконституционной реформы (2020 г.).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальнаяипрофессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014 г.), успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиихпоследствиядлявроссийскогоспорта. Чемпионат мирапо футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационномпространстве:СМИ,компьютеризация,Интернет.Массоваяавтомобилизация. Военно-патриотическиедвижения.Марш«Бессмертныйполк».Празднование75-летияПобедыв Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI вв. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры

НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашенийпоконтролюнадвооружениями ипоследствиядля России.Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

ЦентробежныеипартнерскиетенденциивСНГ.СоюзноегосударствоРоссииБеларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот наУкраине2014г. ипозиция России. ВоссоединениеКрыма иСевастополяСРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассу и

гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мирипроцессыглобализациивновыхусловиях.Международныйнефтянойкризис2020г.иего последствия. Россия в современном мире.

Религия,наукаикультураРоссиивконце XX-началеXXIвв.Повышениеобщественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Нашкрайв1992-2022гг.

Итоговое обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионотносятся:

1) всфересгражданскоговоспитания:осмыслениесложившихсяврроссийской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированностьгражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциямии назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу,чувстваответственностиперед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныеценностиинормысовременногороссийского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства,традициииитворчествосвоегоидругихнародов,ощущатьэмоциональноевоздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современнуюэпоху;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональнойдеятельности;готовностьсовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессиии реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой,егопозитивныхинегативныхпроявлений; сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияниясоциально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурноммире;осмыслениезначенияисториикакзнанияоразвитиичеловекаиобщества, осоциальноминравственномопытепредшествующихпоколений;совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) всфереразвитияэмоциональногоинтеллектаобучающихся:развитиесамосознания (включаяспособностьосознаватьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениямипроявлятьгибкость,бытьоткрытымновому;внутреннеймотивации,включающей стремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм,инициативность,умениедействовать,исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенныхобстоятельствах);социальныхнавыков(способностьвыстраиватьконструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыелогическиедействиякачасть познавательных универсальных учебных действий: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерныечертыи противоречияврассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия

какчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформацииицелевой аудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации.

Уобучающегосябудутсформированыуменияобщениякачастькоммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации. У

обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативу виндивидуальнойкомандной работе;оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владениеприемами самоконтроля:осуществлять самоконтроль,рефлексию исамооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыесторонывучении,общении, сотрудничествесосверстникамиилюдьмистаршегопоколения;приниматьмотивыиаргументы других при анализерезультатовдеятельности;признавать своеправо и праводругих наошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) пониманиезначимостиРоссиивмировыхполитических исоциальноэкономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной историиXX-началаXXIвв.иих участников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умениекритическианализировать длярешенияпознавательнойзадачиаутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -начала XXIв., оценивать их полнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационной безопасностипоискисторической информациипо историиРоссииизарубежныхстранXX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полнотуи достоверность информации сточкизрения ее соответствия исторической действительности;

8) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации, втомчислеисторическиекарты/схемы,поисторииРоссииизарубежныхстран XX-началаXXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и

представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле-нарегиональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умениезащищатьисторическуюправду,недопускать умаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

121.5.1.Условиемдостижениякаждогоиз предметныхрезультатовизучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формированиеумений,составляющихструктурупредметныхрезультатов,происходитна учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учётом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

5) СССРв1945-1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

6) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.Становлениеновой России.

Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.ВоссоединениеКрымомиСевастополем.Специальнаявоеннаяоперация. Место России в современном мире.

Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщая история»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новыйкурс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРв Победу;

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Предметныерезультатыизученияисториив10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1914-1945гг.,объяснятьихособую значимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторическойличности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельностидля истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории1914-1945гг.иих участников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры,определятьжанр,стиль,особенноститехническихихудожественныхприемовсоздания памятников культуры;

представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииз историиРоссииивсемирнойистории1914-1945гг.вформесложногоплана,конспекта,реферата;

определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениек наиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссииизарубежных стран1914-1945гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойистории 1914-1945гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945гг.;систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиизаданнымикритериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории Россииивсеобщейистории1914-1945гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать,систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемому признаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников

историческихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломв1914-1945гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать)причины, предпосылки, поводы,последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1914-1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссииивсемирной истории1914-1945гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике,характерныепризнакиописываемыхсобытий,явлений,процессовпоисторииРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран1914-1945гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавторадокументаиучастников событий,основноймысли,основнойидополнительнойинформации,достоверностисодержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которомуон относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасности поиск

исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельноосуществлятьпоискисторическойинформации,необходимойдляанализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определятьнаосновеинформации,представленнойвтекстовомисточникеисторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

наосновании информации,представленнойнакарте/схемепоисторииРоссии

и зарубежных стран 1914-1945гг.,проводитьсравнениеисторических объектов(размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение

исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлятьвизуальныеисточникиисторическойинформациипоисторииРоссиии зарубежныхстран1914-1945гг.синформациейиздругихисторическихисточников,делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,дляучастияв подготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914-1945гг.,втомчисленарегиональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания

междувсеминародамиРоссии.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьособенностиполитического,социально-экономическогоиисторикокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями иобычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,посвященномпроблемам,связанны м с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиотцелей, сферыиситуацииобщенияссоблюдениемнормсовременногорусскогоязыкаиречевогоэтикета.

Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории Россииизарубежныхстран1914-1945гг.,осознаватьипониматьценностьсопричастностисвоей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914-1945гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;

4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции.Государствоиобществовгодывойны,массовыйгероизмсоветскогонарода,единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество;

2) Межвоенныйпериод.Революционнаяволна.Версальско-Вашингтонскаясистема. Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиееепроявленияв различных странах.«Новыйкурс»вСША.Германскийнацизм.Народныйфронт.Политика «умиротворенияагрессора».Культурноеразвитие;

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги;

4) Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знанийи умений:

указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщейистории 1914-1945гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1914-1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших историческихсобытий,явлений,процессовистории России1914-1945гг.

Предметныерезультатыизученияисториив11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческоезначениесоветскихнаучнотехнологическихуспехов,освоениякосмоса;понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругихважнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умениемверноинтерпретироватьисторическиефакты,даватьимоценку,умениемпротивостоять попыткам фальсификациииистории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945-2022гг.,объяснятьихособую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями,

процессамиисторииРоссии1945-2022гг.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодовобученияивоспитания,таккак,кромезнанийобисторическойличности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022гг.,события,процессы,вкоторых ониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустнойиписьменнойформеисторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022гг.иихучастников,образажизнилюдейиегоизмененияв Новейшуюэпоху;формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснятьсмысл изученных(изучаемых) исторических понятий итерминов из истории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источникиинформации;корректноиспользоватьисторическиепонятияитерминывустнойречи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованиемконтекстнойинформации,представленнойвисторическихисточниках,учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой ихдеятельности;характеризоватьусловияиобразжизнилюдейвРоссииидругихстранахв1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме

сложногоплана,конспекта,реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойистории 1945-2022гг.;сравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболееаргументированную позицию.

Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов

1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

наосновеизученногоматериалапоисторииРоссии и зарубежных стран1945-2022гг.определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных,пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1945-2022 гг.

Умениекритическианализироватьдлярешенияпознавательной

задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определятьнаосновеинформации,представленнойвписьменномисторическом

источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

анализировать письменныйисторический источникпоистории России и зарубежных стран 1945-2022гг.сточкизренияеготемы,цели,позицииавторадокументаиучастниковсобытий,основноймысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022гг.сучебнымтекстом,другимиисточникамиисторическойинформации(втомчислеисторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умениеосуществлятьссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипоискисторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории Россиии зарубежных стран 1945-2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверныевизуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой дляанализа истори

используя знания поистории,оценивать полнотуи достоверностьинформации сточкизренияеес

Умение анализировать текстовые, визуальные источники

исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опытаосуществленияпроектнойдеятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпо новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформациипоистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства,местарасположенияпамятниковкультурыидругие),изучаемыесобытия,явления,процессы истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран1945-2022гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размерытерриторийстран,расстояния и другое), социально- экономических и геополитических условий существования государств, народов,

делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежныхстран1945-2022гг.,синформациейизаутентичныхисторическихисточниковиисточников исторической информации;

определятьсобытия,явления,процессы,которымпосвященывизуальныеисточникиисторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;

сопоставлять визуальныеисточники исторической информации поисторииРоссииизарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,мираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;проявлениеуважениях историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания.Основойдостижениярезультатаявляетсяпониманиеобучающимисяособенностейразвития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и

умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историкокультурного развитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомствоскультурой,традициямииобычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого

этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания поистории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводитьаргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1945-2022гг.;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССР в1945-1991гг.Экономическиеразвитиеи реформы.Политическаясистема «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

2) РоссийскаяФедерацияв1992-2022гг.СтановлениеновойРоссии.ВозрождениеРоссийской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

3) Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада;

2) РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество;

3) Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945-2022 гг.;

называтьдатыважнейшихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории1945-2022гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945-2022гг., делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщаяистория.1914—1945гг.					
Раздел1.Введение					
1.1	Введение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		1			
Раздел2.МирнаканунеигодыПервоймировойвойны					
2.1	МирнаканунеПервоймировойвойны	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	Перваямироваявойна.1914-1918гг.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		3			
Раздел3.Мирв1918—1938 гг.					
3.1	Распадимперииобразованиеновыхнациональных государств в Европе	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.2	Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународных отношений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-е гг.	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикив1918 -1930гг.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.5	Международныеотношенияв1930-егг.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Развитиенаукиикультурыв1914-1930-хгг.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторениеиобобщениепотеме«Мирв1918 -1938гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14			
Раздел4.Втораямироваявойна.1939-1945гг.					
4.1	НачалоВтороймировойвойны	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
4.2	Кореннойперелом.Окончаниеиважнейшиеитоги Второй мировой войны	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		4			
Раздел5.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1914-1945 гг.»					
5.1	Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1914 -1945 гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		1			
ИсторияРоссии.1914—1945годы					
Раздел1.Россияв1914 -1922гг.					
1.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.2	РоссиявПервоймировойвойне	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.3	Российскаяреволюция.Февраль1917г.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.4	Российскаяреволюция.Октябрь1917 г.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.5	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков	2			БиблиотекаЦОК

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.6	Гражданскаявойна	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.7	РеволюцияиГражданскаявойнанананациональныхокраинах	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.8	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.9	Нашкрайв1914 -1922гг.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
1.10	Повторениеиобобщениепотеме«Россияв1914-1922гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14			
Раздел2.СоветскийСоюзв1920—1930-егг.					
2.1	СССРв20-егоды	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.2	«Великийперелом».Индустриализация	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.3	Коллективизациясельскогохозяйства	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.4	СССРв30-егоды	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.5	Нашкрайв1920-1930-егг.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
2.6	Повторениеиобобщениепоразделу«СоветскийСоюзв1920 -1930-егг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		17			
РазделЗ.ВеликаяОтечественнаявойна.1941—1945гг.					
3.1	Первыйпериодвойны	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.2	Кореннойпереломвходевойны	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.3	«Десятьсталинскихударов»иизгнаниеврагастерритории СССР	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.4	Наукаикультуравгодывойны	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.5	ОкончаниеВтороймировойвойны	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.6	Нашкрайв1941 -1945гг.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
3.7	Повторениеиобобщениепотеме«ВеликаяОтечественная война 1941 - 1945 гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3f6f6e16
Итогопоразделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Всеобщаяистория.1945год—началоXXIвека					
Раздел1.Введение.МирвовторойполовинеXXв.-началеXXIв.					
1.1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.-началеXXIв.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел2.СШАистраныЕвропывовторойполовине XXв.-начале XXI в.					
2.1	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовине XX -начале XXI вв.	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовине XX - начале XX1 в.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		6			
Раздел3.СтраныАзии,АфрикиилатинскойАмерикивовторойполовине XXв.-начале XXIв.					
3.1	СтраныАзиивовторойполовине XXв.-начале XX1в.	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	СтраныБлижнегоиСреднегоВостокавовторойполовине XXв. - начале XX1 в.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеот колониальной зависимости	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX -начале XX1 в.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и ЛатинскойАмерикивовторойполовине XXв. -начале XXIв.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		8			
Раздел4.МеждународныеотношениявовторойполовинеXX -началеXXIв.					
4.1	Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
4.2	Международныеотношенияв1990-е-2023 г.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		4			
Раздел5.НаукаикультуравовторойполовинеXXв.-началеXXI в.					
5.1	НаукаикультуравовторойполовинеXXв.-началеXXI в.	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
5.2	Глобальныепроблемысовременности	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		3			
Разделб.Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945год—началоXXIвека»					
6.1	Повторениеиобобщениепокурсу«Всеобщаяистория.1945год — начало XXI века»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		1			
ИсторияРоссии.1945год-началоXXIвека					
Раздел1.Введение					
1.1	Введение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		1			
Раздел2.СССРв1945 -1991гг.					
2.1	СССРвпослевоенныегоды	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.2	СССРв1953-1964гг.	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.3	СССРв1964-1985гг.	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.4	СССРв1985-1991гг.	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.5	Нашкрайв1945-1991гг.	1			БиблиотекаЦОК

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/38e9087b
2.6	Обобщениепотеме«СССРв1964-1991 гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		26			
Раздел3.РоссийскаяФедерацияв1992-начале2020-хгг.					
3.1	РоссийскаяФедерацияв1990-егг.	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.2	РоссиявXX1веке	10			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.3	Нашкрайв1992-2022гг.	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
3.4	Повторениеиобобщениепотеме«РоссийскаяФедерацияв1992 - начале 2020-х гг.»	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b
Итогопоразделу		17			
Раздел4.Итоговоеобобщение					
4.1	Итоговоеобобщение	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/38e9087b

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итогопоразделу		1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

Поурочноепланирование

10 класс

N урока	Темаурока
Урок1	ВведениевоВсеобщуюисториюначалаXXв.
Урок2	МирнаканунеПервоймировойвойны
Урок3	Перваямироваявойна.1914-1918г.г
Урок4	Повторительно-обобщающийурокпотеме"МирнаканунеивгодыПервойМировой войны"
Урок5	РаспадимперийиобразованиеновыхнациональныхгосударстввЕвропе
Урок6	Версальско-Вашингтонскаясистемамеждународныхотношений
Урок7	СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-е гг.
Урок8	Итальянскийфашизм.АвторитарныережимывЕвропе.
Урок9	Великаядепрессия.ПреобразованияФ.РузвельтавСША
Урок10	Германскийнацизм.Нарастаниеагрессиивмире.
Урок11	Ростмеждународнойнапряженностив1930-егг.ГражданскаявойнавИспании
Урок12	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920-е гг."
Урок13	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок14	СтраныАзии,АфрикииЛатинскойАмерикив1918-1930гг.
Урок15	Международныеотношенияв1930-егг.
Урок16	Развитиенаукиикультурыв1914-1930-хгг.
Урок17	Развитиенаукиикультурыв1914-1930-хгг.
Урок18	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Мирв1918-1938 гг."
Урок19	НачальныйпериодВтороймировойвойны
Урок20	НачалоВеликойОтечественнойвойныивойнынаТихомокеане
Урок21	КореннойпереломвоВтороймировойвойне
Урок22	РазгромГермании,Японииихсоюзников
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпокурсу"Всеобщаяистория.1914 -1945гг."
Урок24	ВведениевИсториюРоссииначалаXXв.
Урок25	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны
Урок26	РоссийскаяармиянафронтахПервоймировойвойны

Урок27	Нарастаниереволюционныхнастроений.Власть,экономикаиобществовгодыПервой мировой войны
Урок28	Российскаяреволюция.Февраль1917г.
Урок29	Российскаяреволюция.Октябрь1917 г.
Урок30	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
Урок31	Экономическаяполитикасоветскойвласти
Урок32	Гражданскаявойна:истокииосновныеучастники.
Урок33	НафронтахГражданскойвойны.
Урок34	РеволюцияиГражданскаявойнананациональныхокраинах
Урок35	ИдеологияикультуравгодыГражданскойвойны.Переменывповседневнойжизнии общественных настроениях
Урок36	Нашкрайв1914-1922гг.
Урок37	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россияв1914-1922 гг."
Урок38	Экономическийиполитическийкризисначала1920-хгг.Переходкновойэкономической политике (нэпу)
Урок39	Экономическоеисоциальноеразвитиевгодыновойэкономическойполитики(нэпа)
Урок40	ОбразованиеСССР.Национальнаяполитикав1920-егг.
Урок41	Политическоеразвитиев1920-егг.
Урок42	МеждународноеположениеивнешняяполитикаСССРв1920-егг.
Урок43	Культурноепространствосоветскогообществав1920-егг.
Урок44	"Великийперелом".Индустриализация
Урок45	Коллективизациясельскогохозяйства
Урок46	ПолитическаясистемаинациональнаяполитикаСССРв1930-егг.
Урок47	Культурноепространствосоветскогообществав1930-егг.:создание"новогочеловека
Урок48	Развитиенауки,образования,здравоохраненияв1930-егг.
Урок49	Советскоеискусство1930-хгг.
Урок50	Повседневнаяжизньнаселенияв1930-егг.
Урок51	СССРимировоесообществов1929 -1939гг.
Урок52	СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.
Урок53	Нашкрайв1920 -1930-егг.
Урок54	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СоветскийСоюзв1920-1930-егг."
Урок55	Контрольнаяработа

Урок56	НачалоВеликойОтечественнойвойны.БитвазаМосквуиблокадаЛенинграда
Урок57	Фронтзалинииейфронта
Урок58	Единствофронтаитыла
Урок59	Сталинградскаябитва.Началокоренногопереломавходевойны
Урок60	Курскаябитва.Завершениекоренногоперелома
Урок61	"Десятьсталинскихударов"иизгнаниеврагастерриторииСССР
Урок62	Наукаикультуравгодывойны
Урок63	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
Урок64	ОсвобождениенародовЕвропы.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне
Урок65	ВойнасЯпонией.ОкончаниеВтороймировойвойны
Урок66	ОкончаниеВтороймировойвойны.Итогииуроки.
Урок67	Нашкрайв1941-1945гг.
Урок68	Повторительно-обобщающийурокпотеме"ВеликаяОтечественнаявойна1941 -1945гг."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6	

11 класс

N урока	Темаурока
Урок1	Введение.МирвовторойполовинеXXв.-началеXXIв.
Урок2	Началохолоднойвойныиформированиебиполярнойсистемы
Урок3	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в.
Урок4	СШАистраныЗападнойЕвропывовторойполовинеXX в.
Урок5	СШАистраныЗападнойЕвропывконцеXX -началеXXIв.
Урок6	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXI в.
Урок7	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXI в.
Урок8	СтраныВосточнойиЮго-ВосточнойАзиив1940-1970-хгг.
Урок9	СтраныАзии:социалистическийвыборразвития
Урок10	СтраныВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.-началеXXI в.
Урок11	СтраныЮжнойиЮго-ВосточнойАзиивовторойполовинеXXв.-началеXXIв.
Урок12	СтраныБлижнегоиСреднегоВостоковторойполовинеXXв. -началеXXI в.
Урок13	СтраныТропическойиЮжнойАфрики.Освобождениеотколониальнойзависимости

Урок14	СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеXX-началеXXIв.
Урок15	Повторительно-обобщающийурокпоразделу"СтраныАзии,АфрикииЛатинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в."
Урок16	Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг.
Урок17	Международныеотношениявконце1940-е-конце1980-хгг.
Урок18	Международныеотношенияв1990-е-2023 г.
Урок19	Международныеотношенияв1990-е-2023г.КризисглобальногодоминированияЗапада.
Урок20	РазвитиянаукивовторойполовинеXXв.-началеXXIв.
Урок21	РазвитиекультурыиискусствавовторойполовинеXXв. -началеXXIв.
Урок22	Глобальныепроблемысовременности.
Урок23	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Всеобщаяистория1945-2022гг."
Урок24	Введениевкурс"ИсторияРоссии.1945год-началоXXI в."
Урок25	Восстановлениеиразвитиеэкономикиисоциальнойсферы.
Урок26	Политическаясистемавпослевоенныегоды.
Урок27	Идеология,наука,культураиспортвпослевоенныегоды.
Урок28	МестоирольСССРвпослевоенномире.ВнешняяполитикаСССРв1945-1953гг.
Урок29	Новоеруководствостраны.Сменаполитическогокурса.
Урок30	Экономическоеисоциальноеразвитиев1953 -1964 гг.
Урок31	Развитиенаукиитехники.в1953-1964 гг.
Урок32	Культурноепространствов1953-1964 гг.
Урок33	Переменывповседневнойжизнив1953 -1964 гг.
Урок34	Внешняяполитикав1953-1964гг.
Урок35	Повторительно-обобщающийурокпотемам"СССРвпослевоенныегоды"и"СССРв1953 - 1964 гг."
Урок36	ПолитическоеразвитиеСССРв1964-1985гг.
Урок37	Социально-экономическоеразвитиев1964-1985гг.
Урок38	Развитиенауки,образование,здравоохраненияв1964 -1985гг.
Урок39	Идеологияикультура в1964 -1985гг.
Урок40	Повседневнаяжизньсоветскогообществав1964-1985гг.
Урок41	Национальнаяполитикаинациональныедвиженияв1964-1985гг.
Урок42	ВнешняяполитикаСССРв1964-1985гг.
Урок43	СССРимирвначале1980-х.Предпосылкиреформ

Урок44	СоциальноэкономическоеразвитиеСССРв1985-1991гг.
Урок45	Переменывдуховнойсферевгодыперестройки.
Урок46	РеформаполитическойсистемыСССРиееитоги.
Урок47	Новоеполитическоемышлениеиперемены вовнешнейполитике.
Урок48	Национальнаяполитикаиподъемнациональныхдвижений.РаспадСССР
Урок49	Нашкрайв1945-1991гг.
Урок50	Повторительно-обобщающийурокпотеме"СССРв1964 -1991 гг."
Урок51	Российскаяэкономикавусловияхрынка
Урок52	ПолитическоеразвитиеРоссийскойФедерациив1990-егг.
Урок53	Межнациональныеотношенияинациональнаяполитикав1990-егг.
Урок54	Повседневнаяжизньв1990-егг.
Урок55	РоссияимирВнешняяполитикаРоссийскойФедерациив1990-егг.
Урок56	ПолитическиевызовыиновыеприоритетывнутреннейполитикиРоссиивначалеXXIв.
Урок57	Россияв2008-2011гг.
Урок58	СоциальноэкономическоеразвитиеРоссиивначалеXXIв.Приоритетныенациональные проекты.
Урок59	Культура,наука,спортиобщественнаяжизньв1990-х-начале2020-хгг.
Урок60	Культура,наука,спортиобщественная жизньв1990-х-начале2020-хгг.
Урок61	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременномми ре
Урок62	ВнешняяполитикавначалеXXIв.Россиявсовременномми ре
Урок63	Россияв2012-начале2020-хгг.
Урок64	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок65	Россиясегодня.Специальнаявоеннаяоперация(СВО)
Урок66	Нашкрайв1992-2022гг.
Урок67	Повторительно-обобщающийурокпотеме"РоссийскаяФедерацияв1992 -начале2020-х гг."
Урок68	Итоговыйобобщающийурокпокурсу"ИсторияРоссии.1945год-началоXXIв."
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 6	

121.7. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа;умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойреволюции,Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.
2	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1914-1945гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельностьисторических личностей врамкахсобытий,процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1914 -1945гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевыхсобытияхродного края, историиРоссииивсемирнойистории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной

	литературе,визуальныхматериалахидругих
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода
3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
3.7	Пониматьнеобходимостьфактическойаргументациидляобоснованиясвоейпозиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулироватьаргументыдляподтвержденияилиопровержениясобственнойили предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирной истории 1914 -1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явленийистории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежныхстран 1914 -1945 гг. события, явления, процессы; факты имнения, описания иобъяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам, типологическим основаниям и другим)
4.4	Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии
5	Умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные

	связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.
5.1	На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимежду историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
5.3	Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторических событий,явлений,процессовистории России и зарубежных стран 1914 -1945 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,истории России и зарубежных стран 1914 -1945 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовистории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
6.1	Различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоистории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
6.4	Анализироватьписьменныйисторическийисточникпоистории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы

6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.(определятьавторство,время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациис точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссии и зарубежныхстран1914-1945гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуюв различныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории,втомчисленарегиональномматериале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.2	Отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации поисторииРоссииизарубежныхстран1914-1945гг.исоставлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему
8.3	Узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и

	зарубежныхстран1914-1945гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более историческихкартах(схемах) по историиРоссии изарубежныхстран 1914 -1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторической информациипоисторииРоссиии зарубежных стран 1914 -1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства;знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением нормсовременного русского языка и речевого этикета

10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	ПониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессахисторииРоссииизарубежныхстран1914 -1945гг.,осознаватьипонимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации и попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод
11.5	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейших историческихсобытий,явлений,процессовистории России1914-1945гг.

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны
1.1	Понятие"Новейшеевремя".Хронологическиерамкиипериодизация Новейшейистории.Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.
1.2	Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном

	фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения,геноцид.Ростантивоенныхнастроений.Завершающийэтапвойны.Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны
2	Мирв1918 -1939гг.
2.1	От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарногорежимавИталии.Стабилизация1920-хгг.ЭрапроцветаниявСША.Мировой экономическийкризис1929-1933гг.иначалоВеликойдепрессии.Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса."Новыйкурс"Ф.Д.Рузвельта(цель,мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативныестратегиивыходаизмирового экономического кризиса.СтановлениенацизмавГермании.Национал-социалистическаянемецкаярабочаяпартия(НСДАП);А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920- 1930-х гг. Борьба противугрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политикаправительствНародногофронтавоФранции,Испании.Франкистскиймятежи гражданскаявойнавИспании(участники,основныесражения).Позицииевропейскихдержав вотношенииИспании.СоветскаяпомощьИспании.ОборонаМадрида.Поражение Испанской Республики
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918 -1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны ВосточнойиЮжнойАзии.Революция1925-1927гг.вКитае.РежимЧанКайшиигражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движениев Индии в 1919- 1939гг. Индийскийнациональныйконгресс. М.К.Ганди.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.,ееитогиизначение.Реформыи революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили
2.4	Международныеотношенияв1920-1930-хгг.Версальскаясистема1920-хгг.ПланыДауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога."Эрапацифизма".Нарастаниеагрессиивмирев1930-хгг.АгрессияЯпонии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия
2.5	Развитие культуры в1914 -1930-хгг.Научныеоткрытияпервыхдесятилетий XXв. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение

	обликагородов. "Потерянное поколение": тема войныв литературеи художественной культуре.Основные направления в искусстве.Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 -1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение
3	Втораямироваявойна
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшуиначаломировойвойны.Стратегическиепланыглавныхвоюющихсторон.Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз
3.3	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии
3.4	Кореннойпереломввойне.Сталинградскаябитва.КурскаябитваВойнавСевернойАфрике. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"
3.5	РазгромГермании,Японииихсоюзников.ОткрытиевторогофронтавЕвропе,наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.РазгромвоенныхсилГерманииивзятиеБерлина.КапитуляцияГермании.Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну противЯпонии,разгромКвантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.Нюрнбергскийтрибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны

ИСТОРИЯРОССИИ

4	РоссиявПервоймировойвойне(1914-1918)
4.1	РоссияимирнаканунеПервоймировойвойны.ВступлениеРоссиивойну.Геополитические и военно-стратегические планы командования
4.2	БоевыедействиянаАвстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии
4.3	Власть,экономикаиобществовусловияхвойны.Милитаризацияэкономики.Формирование военно-промышленныхкомитетов.Пропагандапатриотизмаивосприятиевойныобществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне
4.4	Нарастаниеэкономического кризиса исменаобщественных настроений. Кадроваячехардав правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

	Прогрессивныйблокиегопрограмма.Распутинщинаидесакрализациявласти.Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества
5	Великаяроссийскаяреволюция(1917-1922)
5.1	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции
5.2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петроградеипадениемонархии.КонецРоссийскойимперии.Откликивнутристраны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительстваипрограммаегодеятельности.ПетроградскийСоветрабочихисолдатских депутатов и его декреты
5.3	Весна-лето1917г.:зыбкоеравновесиеполитическихсилприростевлияниябольшевиковво главесВ.И.Лениным.Июльскийкризисиконецдвоевластия.Восстановлениепатриаршества
5.4	Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель
6	Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков
6.1	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.Декретоземлеипринципынаделениякрестьянземлей.ОтделениеЦеркви от государства
6.2	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.
7	Гражданскаявойнаиееепоследствия
7.1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса
7.2	Гражданскаявойнакакобщенациональнаякатастрофа.Человеческиепотери.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция
7.3	Палитраантибольшевистскихсил:иххарактеристикаивзаимоотношения.ИдеологияБелого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции
7.4	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красныйибелыйтеррор,ихмасштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветовв пользучрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный

	факторвГражданскойвойне.ДекларацияправнародовРоссииееезначение
7.5	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на ДальнемВостоке.Польско-советскаявойна.ПоражениеармииВрангелявКрыму.Эмиграция иформированиерусскогозарубежья.ПоследниеотголоскиГражданскойвойныврегионахв конце 1921 - 1922 г.
8	ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны
8.1	ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.Создание ГосударственнойкомиссиипопросвещениюиПролеткульта.Наглядная агитацияимассовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризацияжизниобщества.Ликвидациясословныхпривилегий.Законодательное закрепление равноправия полов
8.2	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности
8.3	Нашкрайв1914-1922гг.
9	СССРвгодыновойэкономическойполитики(нэпа)(1921-1928)
9.1	КатастрофическиепоследствияПервоймировойиГражданскойвойн.Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 -1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстанияв Сибири, на Тамбовщине, в Поволжьеидругие.КронштадтскоевосстаниеОтказбольшевиковот"военногокоммунизма" и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа1922-1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовыхипятилетнихпланов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда)
9.2	ПредпосылкиизначениеобразованияСССР.Принятие КонституцииСССР1924г.Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве
9.3	ЛиквидациянебольшевистскихпартийиустановлениевСССРоднопартийнойполитической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.
9.4	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки ибедняки.Сельскохозяйственныекоммуны,артелииТовариществапосовместнойобработке земли (ТОЗы)
10	СоветскийСоюзв1929 -1941гг.
10.1	"Великийперелом".Перестройкаэкономикинаосновекомандногоадминистрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы
10.2	Коллективизациясельскогохозяйстваиеетрагическиепоследствия.Раскулачивание.

	Сопротивлениекрестьян.Становлениеколхозногостроя.Созданиемашинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации
10.3	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.Результаты,ценаиздержкимодернизации.ПревращениеСССРваграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы
10.4	УтверждениекульталичностиСталина.Партийныеорганыкакинструментсталинской политики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточение цензуры."ИсторияВКП(б).Краткийкурс".Усилениеидеологическогоконтролянад обществом.Введениепаспортнойсистемы.Массовыеполитическиерепрессии1937-1938гг. Результатырепрессийнауровнерегионовинациональныхреспублик.Репрессиипротив священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий
10.5	Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропагандаиреальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
11	Культурноепространствосоветскогообществав1920-1930-егг.
11.1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология
11.2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.Развитиеспорта.ОсвоениеАрктики.Эпопеячелюскинцев.Престижностьвоенной профессииинаучно-инженерноготруда.УчреждениезванияГерояСоветскогоСоюза(1934) и первые награждения. Культурнаяреволюция.Отобязательногоначальногообразованиякмассовойсреднейшколе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Созданиетворческихсоюзовиихрольвпропагандесоветскойкультуры.Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне
12	ВнешняяполитикаСССРв1920-1930-егг.
12.1	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций
12.2	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол

12.3	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия
12.4	Нашкрайв1920 -1930-егг.
13	Первыйпериодвойны(июнь1941-осень1942г.)
13.1	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителейвсехнародовСССР.Причиныпоражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.Смоленскоесражение.Наступлениесоветскихвойскподельней.Началоблокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны
13.2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировкиподМосквой.Наступательныеоперации Красной Армии изимой -весной1942г. Итоги Московской битвы
13.3	Блокада Ленинграда.Героизм итрагедия гражданского населения.Эвакуацияленинградцев. Дорога жизни
13.4	Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населенияиресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте
13.5	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения
14	Коренной переломвходевойны(осень1942 -1943 г.)
14.1	Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной -летом1942г.Поражениесоветских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом
14.2	ПрорывблокадыЛенинградавянваре1943г.Значениегероическогосопротивления Ленинграда
14.3	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
14.4	СССРисоюзники.Проблемавторогофронта.Ленд-лиз.Тегеранскаяконференция1943г.
14.5	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Создание

	гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.
15	Человекивойна:единствофронтаитыла
15.1	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплинанапроизводстве.Карточнаясистемаинормыснабжениявгородах.Положениев деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей
15.2	Культурноепространствовгодывойны.Песня"Священнаявойна"-призывксопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками
16	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944-сентябрь 1945 г.)
16.1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция
16.2	Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания
16.3	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви
16.4	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д")
16.5	Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия
16.6	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира
16.7	Нашкрайв1941-1945гг.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономическихпроцессах1945 -2022 гг.,знаниедостиженийстраныиее

	народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распадаСССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы, воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраинеидругих важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народовССсР (России)
1.1	Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны
1.2	Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом
1.3	Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории
1.4	Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.
2	Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.
2.1	НазыватьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии1945-2022гг., события, процессы, в которых они участвовали
2.2	Характеризовать деятельностьисторических личностей врамкахсобытий,процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом
2.3	Характеризовать значение и последствия событий 1945 -2022гг.,вкоторых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России
2.4	Определятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеиоценкудеятельности исторических личностей
3	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
3.1	Объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминовиз истории России ивсемирной истории 1945- 2022гг., привлекаяучебныетекстыи (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата
3.2	По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевыхсобытияхродного края, историиРоссииивсемирнойистории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом
3.3	Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода

3.4	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры
3.5	Представлятьрезультатысамостоятельногоизученияисторическойинформациииз истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата
3.6	Определятьиобъяснятьсиспользованиемфактическогоматериаласвоеотношениек наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
3.7	Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованыдля подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий
3.8	Формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию
4	Умениевыявлятьсущественныечертыисторическихсобытий,явлений,процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
4.1	Называтьхарактерные,существенныепризнакисобытий,процессов,явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
4.2	РазличатьвисторическойинформациииизкурсовисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
4.3	Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемомупризнаку(хронологии, принадлежности кисторическим процессам, типологическим основаниям и другому)
4.4	ОбобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945 - 2022 гг.
4.5	На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности)сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.
4.6	Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелейисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022гг.посамостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы
4.7	Наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии
5	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определятьсовременниковисторическихсобытийисторииРоссииичеловечествав целом в 1945 - 2022 гг.
5.1	НаосновеизученногоматериалапоисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать

	итоги,значениеисторическихсобытий,явлений,процессов
5.2	Устанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временныесвязимежду историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
5.3	Делатьпредположенияовозможныхпричинах(предпосылках)ипоследствияхисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссииизарубежныхстран1945 -2022 гг.
5.4	Излагатьисторическийматериалнаосновепониманияпричинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов
5.5	Соотноситьсобытияисториородногокрая,историиРоссииизарубежныхстран1945 -2022 гг.
5.6	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии и человечества в целом 1945 - 2022 гг.
6	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать ихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическимпериодом;выявлятьобщееи различия;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическими источниками
6.1	РазличатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссиии всемирной истории 1945 - 2022 гг.
6.2	Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом
6.3	Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
6.4	АнализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссииизарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания
6.5	Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой)
6.6	Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы
6.7	Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения
6.8	Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную

	484информацию,описыватьвещественный историческийисточник
6.9	Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по историиРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.(определятьавторство,время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник
7	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
7.1	Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации
7.2	Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.3	На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов
7.4	Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
7.5	Используязнанияпоистории,оцениватьполнотуидостоверностьинформациис точки зрения ее соответствия исторической действительности
8	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации,втомчислеисторическиекарты(схемы),поисторииРоссии и зарубежныхстран1945-2022гг.;сопоставлятьинформацию,представленнуюв различныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельностивформеразработкиипредставленияучебныхпроектовпоновейшей истории,втомчисленарегиональномматериале(сиспользованиемресурсов библиотек, музеев и других)
8.1	Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.2	Отвечатьнавопросыпосодержаниютекстовогоисточникаисторическойинформации поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.исоставлятьнаегоосновеплан, таблицу, схему
8.3	Узнавать,показыватьиназыватьнакарте(схеме)объекты,обозначенныеусловными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.4	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартойирассказывать об исторических событиях, используя историческую карту
8.5	Сопоставлять,анализироватьинформацию,представленнуюнадвухилиболееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022 гг.;

	оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы
8.6	На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы
8.7	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации
8.8	Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации
8.9	На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
8.10	Сопоставлятьвизуальныеисточникиисторической информациипоисторииРоссиии зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы
8.11	Представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм
8.12	Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других
9	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:идеаловгуманизма,демократии,мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
9.1	Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурногоразвитияРоссиикакмногонационального государства;знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России
9.2	Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России
9.3	Пониматьособенностиобщенияспредставителямидругойкультуры,национальнойи религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны
9.4	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимостиотцелей,сферыиситуацииобщенияссоблюдением нормсовременного русского языка и речевого этикета
10	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории
10.1	ПониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессахисторииРоссииизарубежныхстран1945-2022гг.,осознаватьипонимать

	ценностьсопричастностисвоейсемьиксобытиям,явлениям,процессамистории России
10.2	Используяисторическиефакты,характеризоватьзначениедостиженийнародовнашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.
10.3	Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды
10.4	Активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганародапризащите Отечества
11	Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссииимирав1945-2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
11.1	Указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественнойивсеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.2	Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.3	Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.
11.4	Делатьвыводыотенденцияхразвитиясвоейстраныидругихстранвданныйпериод
11.5	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствия важнейших историческихсобытий,явлений,процессовистории России1945-2022гг.

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ	
1	СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.
1.1	ОтмиракхолоднойвойнеРечьУ.ЧерчиллявФултоне.ДоктринаТрумэна.ПланМаршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политическихблоков(ОрганизацияСевероатлантическогодоговора(НАТО)и Организация Варшавского договора (ОВД)
1.2	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриальногообщества.Обществопотребления.Демократыиреспубликанцыу власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). ВнешняяполитикаСШАвовторойполовинеXX-началеXXIв.РазвитиеотношенийсСССР, Российской Федерацией
1.3	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

	"Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз
1.4	СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовинеXX-началеXXIв.Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странахЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)
2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемыипутимодернизации.Обретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранами Азии и Африки
2.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистическийэксперимент; МаоЦзэдунимаоизм;экономическиереформыконца1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)
2.2	СтраныБлижнегоВостокаиСевернойАфрики.Турция:политическоеразвитие,достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимыхгосударствнаБлижнемВостокеивСевернойАфрике.Палестинскаяпроблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитическийкурс.Суэцкийконфликт.Арабо-израильскиевойныипопытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX-началеXXIв."Арабскаявесна"исменаполитическихрежимоввначале2010-хгг. Гражданская война в Сирии
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. РеволюциянаКубе.Диктатурыидемократизациявстранах ЛатинскойАмерики.Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.
3	МеждународныеотношениявовторойполовинеXX-началеXXIв.Основныеэтапыразвития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
3.1	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме

3.2	Разрядкамеждународнойнапряженностивконце1960-х-первойполовине1970-хгг.Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). "Пражская весна" 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975)
3.3	Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советскойконцепциионовогополитическогомышленияв1980-хгг.Революции1989-1991гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССРиВосточногоблока.РоссийскаяФедерация -правопреемникСССРнамеждународной арене. Образование СНГ
3.4	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.
4	РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX-началеXXIв.Современныймир
4.1	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).Научно-техническаяреволюция.Использованиеядернойэнергиивмирныхцелях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет
4.2	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традицийи авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура
4.3	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире

ИСТОРИЯРОССИИ

5	СССРв1945 -1953гг.
5.1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности
5.2	Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельскоехозяйствоиположениедеревни.Репарации,их размерыизначениедляэкономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положениена послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947)
5.3	Сталиниегоокружение.Ужесточениеадминистративно-командойсистемы.Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей"
5.4	Сохранениетрудовогозаконодательствавоенноговременинапериодвосстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений

6	СССРвсередине1950-х-первойполовине1960-хгг.
6.1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советскомруководстве.ПереходполитическоголидерстваковН.С.Хрущеву.Первыепризнаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждение единоличной власти Хрущева
6.2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат"
6.3	СоциальноэкономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику".Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель
6.4	Научно-техническаяреволюция(НТР)вСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики. Созданиеракетно-ядерногощита.Началоосвоениякосмоса.Запускпервогоспутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей
6.5	Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда
6.6	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищноестроительство.Ростдоходовнаселенияидефицittоваровнародногопотребления
6.7	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис1961г.,Карибскийкризис1962г.).СССРимироваясоциалистическаясистема.Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира
6.8	Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева
7	Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х-начале1980-хгг.
7.1	ПриходквластиЛ.И.Брежнева;егоокружениеисменаполитическогокурса.Десталинизация иресталинизация.Экономическиереформы1960-хгг.Новыеориентирыаграрнойполитики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма"
7.2	Нарастаниезастойныхтенденцийвэкономикеикризисидеологии.Замедлениетемпов развития.Новыепопыткиреформированияэкономики.ЦенасохраненияСССРстатуса сверхдержавы.Ростмасштабовиролив ВПК.Трудностиразвитияагропромышленногокомплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК)
7.3	Повседневностьвгородеивдеревне.Ростсоциальноймобильности.Миграциянаселенияв

	крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения.Уровень жизниразныхсоциальныхслоев. Социальное иэкономическоеразвитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди
7.4	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат
7.5	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасностиисотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов
7.6	Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков
8	Политикаперестройки.РаспадСССР(1985-1991)
8.1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий
8.2	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения
8.3	НовоемышлениеМ.С.Горбачева.Изменениявсоветскойвнешнейполитике.Односторонние уступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.ОбъединениеГермании. Началовыводасоветскихвойск изЦентральнойиВосточнойЕвропы.Завершение холодной войны
8.4	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственнойвласти.ІсъезднародныхдепутатовСССРиегозначение.Демократыпервой волны, их лидеры и программы
8.5	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит
8.6	Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса
8.7	Усиление центробежныхтенденций и угрозы распада СССР. Декларацияо государственном суверенитете РСФСР. Дискуссиио путяхобновления Союза ССР. Ново-Огаревскийпроцесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о

	сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях
8.8	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене
8.9	Нашкрайв1945-1991гг.
9	СтановлениеновойРоссии(1992-1999)
9.1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторовво главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия
9.2	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина
9.3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике
9.4	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР
9.5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ
10	РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации

10.1	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничениевластныхполномочийцентраирегионов.Террористическаяугрозаиборьбас ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа
10.2	Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты.Сельскоехозяйство.РоссиявсистемемировойрыночнойэкономикиНачало(2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов
10.3	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти
10.4	ИзбраниеВ.В.Путина ПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.иперeизбрание нановый срокв2018г.ВхождениеКрымавсоставРоссииреализацияинфраструктурныхпроектовв Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020)
10.5	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионныереформы.Реформированиеобразования,культуры,наукииегорезультаты. Началоконституционнойреформы.Снижениесреднейпродолжительностижизнии тенденциидепопуляции.Государственныепрограммыдемографическоговозрождения России.Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимниеигрывСочи(2014),успехироссийскихспортсменов,допинговыескандалыиих последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа Россиимиру.Повседневнаяжизнь.Социальнаядифференциация.Качество,уровеньжизнии размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственностибизнеса.Модернизациябытовойсферы.Досуг.Россиянинвглобальном информационномпространстве:СМИ,компьютеризация,сетьИнтернет.Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020)
10.6	ВнешняяполитикавконцеXX-началеXXIв.УтверждениеновойконцепциивнешнейполитикиРоссийскойФедерации(2000)иереализация.Постепенноевосстановление лидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.Современнаяконцепцияроссийскойвнешнейполитики.Участиевмеждународнойборьбестерроризмомив урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международнымтерроризмомивпреодолениивнутриполитическогокризиса(с2015г.). ПриближениевоеннойинфраструктурыНАТОкроссийскимграницамиответныемеры. ОдносторонниевыходСШАизмеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениями ипоследствиядляРоссии.СозданиеРоссиейновоговысокоточногооружияиреакциявмире
10.7	Центробежныеи партнерские тенденции в СНГ.Союзное государствоРоссии и Беларуси. РоссиявСНГивЕвразийскомэкономическомсообществе(ЕврАзЭС).Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008г.(операцияпопринуждениюГрузиикмиру).ОтношениясСШАиЕвросоюзом. ВступлениевСоветЕвропы.СотрудничествоРоссиисостранамиШОС(Шанхайскойорганизации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другиенаправления политики России.Сланцевая революция вСША и борьба за передел мирового нефтегазового рынка
10.8	ГосударственныйпереворотнаУкраине2014г.ипозицияРоссии.ВоссоединениеКрымаи

	СевастополясРоссиейиегомеждународныепоследствия.МинскиесоглашенияпоДонбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия
10.9	Россиявборьбескоронавирусной пандемией,оказаниепомощизарубежнымстранам.Мири процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире
10.10	Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX-началеXXIв.Повышениеобщественнойроли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российскихученыхинедостаточнаявостребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура
10.11	Нашкрайв1992-2022гг.

Учебныйпредмет«Обществознание»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся, приступивших к освоению основной образовательной программы среднего общего образования с 1 сентября 2026 года.

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатамосвоенияосновной образовательной программы,представленных воФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывномуобразованию,трудуитворческомусамовыражению,взаимодействиюсдругими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях

жизни, уважения к традиционнымценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позицийиприоритетов,выработкаправового сознания,политическойкультуры,мотивациик предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

3) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

4) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизироватьсоциальнуюинформациюизразличныхисточников,преобразовыватьеи использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

5) совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданскойиобщественнойдеятельности,включаяволонтерскую,всферахмежличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современногороссийскогообществавединствесферобщественной жизнии институтов,также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия,атакжевзаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновнымиинститутами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоениесодержанияобществоведческогообразованияосуществляетсявсоответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представлениевсодержанииучебногопредметазакономерностейразвитияиосновных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечениеразвитияключевыхнавыков,формируемыхдеятельностнымкомпонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

6) включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и

гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширениевозможностейсамопрезентациюобучающихся,мотивирующейкреативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:

изучениинового теоретического содержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессовввболееслож ных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованныхучебныхчасовнаизучениеобществознаниясоставляет102часа:по2часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часув неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Человеки общество.

Сознание.Мировоззрение.Видымировоззрения.Ценности.Традиционныеценности.

Познание как процесс. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины.

Логика и её законы. Споры. Доказательство и опровержение. Лояльные приёмы спора.

Деятельность.Структурадеятельности.Видыдеятельности.Свободаинеобходимость. Ответственность.Смыслжизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальная стратификация. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Культура.Искусство.

Государственная политика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики.

Учреждения культуры. Историческая память и преемственность поколений. Сохранениеисторическойпамяти.

Музеи.Видымузеев.

Библиотеки.Архивы.

Театркаквидискусства.Балет. Музыка.

Опера.

Кино.Видыимногообразиежанровкино.Российский кинематограф.

Экономическаяжизньобщества.

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Измерители национальной экономики. Экономический рост, его типы и факторы. Экономический цикл. Безработица и государственная политика в области занятости.

Экономическиесистемы.Рыночныймеханизм.Спросипредложение.Конкуренция. Типыконкуренции.Монополия.

Предпринимательская деятельность. Формы предпринимательства. Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества. Страхование. Виды страхования.

Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет и бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства. Денежно-кредитная политика Банка России.

Политическаяжизньобщества

Политика и власть. Политическая деятельность. Политическийпроцесс. Политическое участие. Политическая элита и политическое лидерство. Политическая система общества, её структура и функции.

Политическаяидеология,еёосновныечертыифункции.Основныетипыполитической идеологии. Национальная идея России.

Политические партии как субъекты политики, их функции. Структура политической партии.Классификацияполитическихпартий.Типыпартийныхсистем.Политическиепартии в современной России. Общественно-политические движения.

Выборы и референдум. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная,пропорциональная,смешанная.Избирательноеправо.Избирательныйпроцесс. Избирательная система Российской Федерации.

ПравоваясистемаРоссийской Федерации

Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Права и обязанности работников и работодателей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних.

Административное право. Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Экологическое право. Основные принципы охраны окружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них.

Финансовое право. Налоговое право. Налоги, сборы, страховые взносы. Функции налогов. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовноеправо.Понятиеиосновныепринципыуголовногоправа.

Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний.

Процессуальное право. Принципы процессуального права. Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

11 КЛАСС

Суверенитет.

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономическийсуверенитет.Суверенная экономика.Продовольственныйсуверенитет. Производительныесилы.Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

Россиясегодня:государственныеинтересыинеобходимостьих защиты.

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинскийдолг.Воинскаядисциплина.Воинскаячесть.ВооруженныесилыРоссийской Федерации.ВерховныйглавнокомандующийВооруженнымисилами РоссийскойФедерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральнаяслужбавойскнациональнойгвардии РоссийскойФедерации(Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

Россиявглобальнойэкономике.

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.
Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).
Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность.Социальноенеравенство.Социальныелифты.Решениеглобальныхпроблем.

Формированиесправедливогомиропорядкав XXI в.

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945-1991гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). ОрганизацияОбъединенныхНацийповопросамобразования,наукиикультуры(ЮНЕСКО).

Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политическийглобализм.Сущностьоднополярногомира.Кризисоднополярногомира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиции, семье и человеку. Глобализация - угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российскиесоциокультурныеидуховно-нравственныеценности,принятыевобщественормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционнымценностямроссийского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

7) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважениеценностейиныхкультур,конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

8) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

9) духовно-нравственноговоспитания:

осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

10) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

11) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврадафизическомуипсихическо му здоровью;

12) трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

13) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,пониманиевлияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

14) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,включаясоциальныенауки,иобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по обществознанию у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние другихлюдей,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способностьксочувствиюи сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствиерезультатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;координировать ивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовыеисследовательскиедействия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализироватьрезультаты,полученныевходерешениязадачи,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпроцессепознаниясоциальныхобъектов, в социальных отношениях;

оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работасинформацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;распознаватьневербальные средства общения, понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийи смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиивжизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействия по ее достижению:

составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыеучебныеисследовательскиеисоциальныепроекты,оцениватьидеис позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как системе, перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человекекак субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; познании, его формах и видах; истине; логике и её законах; деятельности, ее структуре и видах; об исторической памяти и преемственности поколений; особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства, учрежденияхкультуры;обэкономикеиролифинансовогосекторавней,основныхэлементах рыночного механизма, особенностях предпринимательской деятельности, финансовых и страховых продуктах, роли государства в современной экономике, государственном бюджете и денежно-кредитной политике государства; политической деятельности и её субъектах, политической системе общества; политических идеологиях; избирательных системах; правовой системе Российской Федерации.

2) Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценности человеческойжизни,патриотизмаислуженияОтечеству,крепкойсемьи,созидательного труда,гуманизма,милосердия,справедливости,коллективизма,историческогоединства народов России, преемственности истории нашей Родины; значимость сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ценность культуры России и традиций народовРоссии; конкретизировать их на примерах разделов«Человек и общество»,

«Культура.Искусство»,«Экономическаяжизньобщества»,«Политическаяжизньобщества, «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальныхявлений,приизложениисобственных суждений и построении устных и письменных высказываний на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, общество, культура, искусство, экономика, политика, право.

5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности на примерах разделов «Человек и общество», «Культура. Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементовобществанапримерахразделов«Человекиобщество»,«Культура.Искусство», «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества», «Правовая система Российской Федерации».

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической и политической сферах жизни российского общества; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; экономическиефункциигосударства,ЦентральногобанкаРоссийскойФедерации;бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику Российской Федерации.

8) Отражатьсвязисоциальныхобъектовиявлений,ихдинамикуспомощьюразличных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9) Применятьзнания,полученныеприизучениираздело в«Человекиобщество», «Культура.Искусство»,«Экономическаяжизньобщества»,«Политическаяжизньобщества», «Правовая система Российской Федерации», для анализа социальной информации о российскомобществе,оразвитиидуховнойкультуры,опроблемахисовременныхтенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, политике и политических системах, современномроссийскомзаконодательстве,полученнойизисточниковразного типа,включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,выделятьфакты,выводы,оценочныесуждения,мненияприизучениираздело в «Человекиобщество»,«Культура.Искусство»,«Экономическаяжизньобщества», «Политическаяжизньобщества», «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации».

11) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, политической жизни и правовой системе Российской Федерации, о человеке и его творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции,роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов«Человекиобщество»,«Культура.Искусство»,«Экономическаяжизньобщества», «Политическаяжизньобщества», «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации».

13) Конкретизироватьтеоретическиеположенияосознанииимировоззрениичеловека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости, ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальной мобильности; социальных конфликтах; учреждениях культуры; экономическом росте и развитии, антициклической политике государства, безработице и государственной политике в области занятости; экономических системах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности; банковской системе; о политической деятельности и её субъектах, политическом процессе, формах политического участия, в том числевыборахиреферендуме,политическойсистемеиеёфункциях,основныхчертахитипах политическихидеологий,типовифункцийполитическихпартий,типовизбирательныхсистем субъектахгражданскихправоотношений;юридическойответственностиивидах;правовом регулировании семейных отношений; условиях заключения брака; порядке заключения и прекращения брака; правах и обязанностях супругов; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта.

14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях очеловекевобществе,духовнойкультуре,обэкономическойиполитическойжизниобщества, правовой системе Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике.

15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить,анализироватьииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовой безопасности.

16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества,потребностейиинтересовличности,научногопознаниявсоциально-гуманитарных

науках, духовной культуры, экономической и политической жизни общества, правовой системы Российской Федерации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличныеоценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

11КЛАСС

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

2) Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втомчислеценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов"Суверенитет","Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты","Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

4) Классифицироватьитипологизироватьвидыродоввойск,видысуверенитета.

5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,иерархическиеидругиесвязиприописаниимиропорядка,однополярногои многополярного мира.

6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10) Применять знания, полученные при изучении разделов"Государство", "Суверенитет","Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулированииобщественныхпроцессоввРоссийскойФедерации,полученнойизисточников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственныедокументыстратегическогохарактера, публикации в средствах массовой информации.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников,

вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Суверенитет", "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты", "Россия в глобальной экономике", "Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованиемполученныхзнанийогосударственномустройстве,политическойсфере, правовомрегулированиии законодательстве Российской Федерации,представлятьее результатывввидезавершенныхпроектов,презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарнойнаправленности;подготавливатьустныевыступленияиписьменные работы(развернутыеответы,сочинения)поизученнымтемам,составлятьсложныеитезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполненияитипичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции;использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологий врешенииразличныхзадачприизученииразделов"Суверенитет","Россиясегодня: государственныеинтересыинеобходимостьихзащиты","Формирование справедливого миропорядка в XXI в.".

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитетефактамисоциальнойдействительности,модельнымиситуациями,примерамииз личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемам политическойжизниобщества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количествочасов			Электронные образовав ресУ!
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Раздел1.Человекиобщество					
1.1	Сознаниечеловека.Мировоззрениеиценности	2	введите значение	введитезначение	
1.2	Мнениеилизнание?Способыпознания окружающего мира	2	введите значение	введитезначение	
1.3	Логикаиеезаконы.Искусствоспорить	2	введите значение	введитезначение	
1.4	Деятельностьчеловекакакспособ существования личности	2	введите значение	введитезначение	
1.5	Обществокаксистема.Человеквсистеме социальных взаимодействий	3	введите значение	введитезначение	
1.6	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Человекиобщество»	2	введите значение	введитезначение	
Итогопоразделу		13			
Раздел2.Культура.Искусство.					
2.1	Государственнаяполитикавсферекультуры	2	введите значение	введитезначение	
2.2	Какмузеисохраняютисторию	2	введите значение	введитезначение	
2.3	Библиотекииархивы	1	введите значение	введитезначение	
2.4	Театр	2	введите значение	введитезначение	
2.5	Музыка	2	введите значение	введитезначение	
2.6	Кино	1	введите значение	введитезначение	
2.7	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Культура.Искусство»	2	введите значение	введитезначение	
Итогопоразделу		12			
Раздел3.Экономическаяжизньобщества.					
3.1	Экономикакакнаукаихозяйство.Роль экономики в жизни общества	2	введите значение	введитезначение	
3.2	Рыночныймеханизм	2	введите значение	введитезначение	
3.3	Предпринимательскаядеятельность	3	введите значение	введитезначение	
3.4	Банковскаясистема.Финансовыеуслугии страхование	3	введите значение	введитезначение	
3.5	Современнаяроссийскаяэкономикаиденежно-кредитная политика ЦБ	2	введите	введитезначение	

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные образовав ресУ!
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
			значение		
3.6	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Экономическаяжизньобщества»	3	введите значение	введитезначение	
Итогопоразделу					
Раздел4.Политическаяжизньобщества					
4.1	Политическаясистемаобщества	2	введите значение	введитезначение	
4.2	Политическаяидеология	2	введите значение	введитезначение	
4.3	Политические партии, общественно-политическиеорганизациииидвижения	1	введите значение	введитезначение	
4.4	Избирательнаясистема	2	введите значение	введитезначение	
4.5	Повторительно-обобщающийурокпотеме «Политическаяжизньобщества»	2	введите значение	введитезначение	
Итогопоразделу					
Раздел5.ПравоваясистемаРоссийскойФедерации					
5.1	Гражданскоеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.2	Семейноеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.3	Трудовоеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.4	Административноеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.5	Экологическоеправо	1	введите значение	введитезначение	
5.6	Финансовоеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.7	Уголовноеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.8	Процессуальноеправо	2	введите значение	введитезначение	
5.9	Повторительно-обобщающийурокпотеме «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации»	2	введите значение	введитезначение	
Итогопоразделу					
Раздел6.Итоговоеповтоение					
6.1	Итоговоеповторение	2	введите значение	введитезначение	

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практическиеработы	
Итогопоразделу					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Суверенитет					
1.1	Преемственностьисторииразвитияроссийской государственности	2	введите значение	введите значение	
1.2	Российскаяцивилизация	1	введите значение	введите значение	
1.3	Экономическийсуверенитет:производствоипродовольствие	1	введите значение	введите значение	
1.4	Технологическийицифровойсуверенитет	2	введите значение	введите значение	
1.5	Повторительно-обобщающийурокпотеме "Суверенитет"	1	введите значение	введите значение	
Итого					
Раздел2.Россиясегодня:государственныеинтересыинеобходимостьихзащиты					
2.1	Российскоеобществосегодня	1	введите значение	введите значение	
2.2	Воинскийдолг	1	введите значение	введите значение	
2.3	ВооруженныесилыРоссии	2	введите значение	введите значение	
2.4	ВоенноеобразованиевРоссии	1	введите значение	введите значение	
2.5	Службапоконтракту	2	введите значение	введите значение	
2.6	РосгвардияиМВДРоссии	1	введите значение	введите значение	
2.7	Органыгосударственнойбезопасности	1	введите значение	введите значение	
2.8	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня:государственныеинтересыинеобходимость их защиты"	1	введите значение	введите значение	
Итого					
Раздел3.Россиявглобальнойэкономике					
3.1	ПринципыэкономическогоразвитияРоссии	2	введите значение	введите значение	
3.2	Современныепроблемыустойчивогоразвития	2	введите	введите	

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные образова ресУ!
		ВсегоКонтрольныеПрактическиеработы работы			
			значение	значение	
3.3	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россияв глобальной экономике"	1	введите значение	введите значение	
Итого					
Раздел4.ФормированиесправедливогомиропорядкавXXIв.					
4.1	История трансформации миропорядков: от ВестфальскогомираиВенскогоконгрессадоЛиги Наций	2	введите значение	введите значение	
4.2	Ялтинско-Потсдамскаясистемапослевоенного устройства мира	2	введите значение	введите значение	
4.3	ОрганизацияОбъединенныхНаций:историяи проблемы	2	введите значение	введите значение	
4.4	Биполярныймирихолоднаявойна	2	введите значение	введите значение	
4.5	Однополярныймиридвижениекмногополярности. Что такое справедливый миропорядок	1	введите значение	введите значение	
4.6	Русскиймир	1	введите значение	введите значение	
4.7	Повторительно-обобщающий урок по теме "ФормированиесправедливогомиропорядкавXXIв."	1	введите значение	введите значение	
Итого					
Раздел5.Итоговоеповторение					
5.1	Итоговоеповторение	1	введите значение	введите значение	
Итого					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ			0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Сознаниечеловека.Мировоззрениеиценности	1
2	Сознаниечеловека.Мировоззрениеиценности	1
3	Мнениеилизнание?Способыпознанияокружающегомира	1
4	Мнениеилизнание?Способыпознанияокружающегомира	1
5	Логикаиеезаконы.Искусствоспорить	1
6	Логикаиеезаконы.Искусствоспорить	1
7	Деятельностьчеловекакакспособсуществованияличности	1
8	Деятельностьчеловекакакспособсуществованияличности	1

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
9	Обществокаксистема.Человеквсистемесоциальныхвзаимодействий	1
10	Обществокаксистема.Человеквсистемесоциальныхвзаимодействий	1
11	Обществокаксистема.Человеквсистемесоциальныхвзаимодействий	1
12	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»	1
13	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Человекиобщество»	1
14	Государственнаяполитикавсферекультуры	1
15	Государственнаяполитикавсферекультуры	1
16	Какмузеисохраняютисторию	1
17	Какмузеисохраняютисторию	1
18	Библиотекииархивы	1
19	Театр	1
20	Театр	1
21	[[Музыка]]	1
22	Музыка	1
23	Кино	1
24	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Культура.Искусство»	1
25	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Культура.Искусство»	1
26	Экономикакакнаукаихозяйство.Рольэкономикивжизниобщества	1
27	Экономикакакнаукаихозяйство.Рольэкономикивжизниобщества	1
28	Рыночныймеханизм	1
29	Рыночныймеханизм	1
30	Предпринимательскаядеятельность	1
31	Предпринимательскаядеятельность	1
32	Предпринимательскаядеятельность	1
33	Банковскаясистема.Финансовыеуслугиистрахование	1
34	Банковскаясистема.Финансовыеуслугиистрахование	1
35	Банковскаясистема.Финансовыеуслугиистрахование	1
36	Современнаяроссийскаяэкономикаиденежно-кредитнаяполитикаЦБ	1
37	Современнаяроссийскаяэкономикаиденежно-кредитнаяполитикаЦБ	1
38	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Экономическаяжизньобщества»	1
39	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Экономическаяжизньобщества»	1
40	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Экономическаяжизньобщества»	1
41	Политическаясистемаобщества	1
42	Политическаясистемаобщества	1
43	Политическаяидеология	1
44	Политическаяидеология	1
45	Политическиепартии,общественно-политическиеорганизациииидвижения	1

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
46	Избирательнаясистема	1
47	[Избирательнаясистема	1
48	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Политическаяжизньобщества»	1
49	Повторительно-обобщающийурокпотеме«Политическаяжизньобщества»	1
50	Гражданскоеправо	1
51	Гражданскоеправо	1
52	Семейноеправо	1
53	Семейноеправо	1
54	Трудовоеправо	1
55	Трудовоеправо	1
56	Административноеправо	1
57	Административноеправо	1
58	Уголовноеправо	1
59	Уголовноеправо	1
60	Экологическоеправо	1
61	Налоговоеправо	1
62	Налоговоеправо	1
63	Процессуальноеправо	1
64	Процессуальноеправо	1
65	Повторительно-обобщающийурокпотеме«ОсновызаконодательстваРоссийской Федерации»	1
66	Повторительно-обобщающийурокпотеме«ОсновызаконодательстваРоссийской Федерации»	1
67	Итоговоеповторение	1
68	Итоговоеповторение	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		

11КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Преемственностьисториирazвитияроссийскойгосударственности	1
2	Преемственностьисториирazвитияроссийскойгосударственности	1
3	Российскаяцивилизация	1
4	Экономическийсуверенитет:производствоипродовольствие	1
5	Технологическийицифровойсуверенитет	1
6	Технологическийицифровойсуверенитет	1
7	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Суверенитет"	1
8	Российскоеобществосегодня	1
9	Воинскийдолг	1
10	ВооруженныесилыРоссии	1

№п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
11	ВооруженныесилыРоссии	1
12	ВоенноеобразованиевРоссии	1
13	Службапоконтракту	1
14	Службапоконтракту	1
15	РосгвардияиМВДРоссии	1
16	Органыгосударственнойбезопасности	1
17	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиясегодня:государственные интересы и необходимость их защиты"	1
18	ПринципыэкономическогоразвитияРоссии	1
19	ПринципыэкономическогоразвитияРоссии	1
20	Современныепроблемыустойчивогоразвития	1
21	Современныепроблемыустойчивогоразвития	1
22	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Россиявглобальнойэкономике"	1
23	Историятрансформациимиропорядков:отВестфальскогомираиВенского конгресса до Лиги Наций	1
24	Историятрансформациимиропорядков:отВестфальскогомираиВенского конгресса до Лиги Наций	1
25	Ялтинско-Потсдамскаясистемапослевоенногоустройствамира	1
26	Ялтинско-Потсдамскаясистемапослевоенногоустройствамира	1
27	ОрганизацияОбъединенныхНаций:историяиипроблемы	1
28	ОрганизацияОбъединенныхНаций:историяиипроблемы	1
29	Биполярныймирихолоднаявойна	1
30	Биполярныймирихолоднаявойна	1
31	Однополярныймиридвижениекмногополярности.Чтотакоесправедливый миропорядок	1
32	Русскиймир	1
33	Повторительно-обобщающийурокпотеме"Формированиесправедливого миропорядка в XXI в."	1
34	Итоговоеповторение	1
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

10 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
1	Человеки общество
1.1	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейсясистемевединствеивзаимодействии основныхсферисоциальныхинститутов;человекекак субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;деятельностииеёструктуре;сознании, самосознании, познании мира; истине и её критериях
1.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности,втомчислеценностичеловеческойжизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, нормморалиинравственности,прав исвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостностигосударстванапримерахраздела«Человеки общество»
1.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучных понятийииспользоватьпонятийныйаппаратприанализеи оценке социальных явлений на примерах раздела «Человек и общество»
1.4	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, деятельность, свобода, ответственность
1.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды мировоззрения;видыиформыпознания,видыиформы деятельности,критериисоциальной стратификации, виды социальной мобильности, социальных статусов и ролей
1.6	Уметьустанавливать,выявлять,объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, социальных статусов и социальных ролей, социальной стратификации и социальной мобильности; чувственного и рационального познания
1.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в российском обществе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
1.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
1.9	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Человек и общество» для анализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствахмассовойинформации.
1.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человеки общество»
1.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о человеке и обществе, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный итезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
1.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решениираличныхзадачприизучениираздела«Человеки общество»
1.13	Конкретизировать теоретические положения о сознании и мировоззрении человека; познании и его формах; логике и её законах; деятельности, свободе и необходимости,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	ответственности личности; обществе как системе; социальной стратификации, социальных статусах и ролях; социальноймобильности;социальныхконфликтахфактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни и личного социального опыта
1.14	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхи приобретенных знаниях о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурныхфакторовнаформированиесознанияи мировоззрения;соотношениясвободыинеобходимостив деятельности человека; значения традиционных ценностей в жизни общества и духовном развитии личности
1.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, втом числе поступающую поканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
2	Культура.Искусство
2.1	Владеть знаниями об основах российской государственной культурной политики; учрежденияхкультуры, исторической памяти и преемственности поколений; федеральных проектах сохранения историческойпамяти;музыке,театреикинокаквидах искусства
2.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности,втомчислеценностичеловеческойжизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, нормморалиинравственности,прав исвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостностигосударстванапримерахраздела«Культура. Искусство»
2.3	Уметьопределятьсмысл,различатьпризнакинаучных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	и оценке социальных явлений на примерах раздела «Культура.Искусство»
2.4	Определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,в том числе: историческая память, преемственность поколений
2.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессысоциальнойдействительности,втомчисле:виды ифункциимузеев,библиотек;видысценическогоискусства и средства выразительности; виды и жанры кино
2.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять иконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи различных учреждений культуры
2.7	Характеризоватьпричиныипоследствияпреобразований культурной жизни и культурной политики государства
2.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
2.9	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Культура. Искусство» для анализа социальной информациио российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикациина Интернет-ресурсах государственных органов,нормативныеправовыеакты,государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
2.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Культура.Искусство»
2.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о культуре и искусстве, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный итезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
2.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решенииразличныхзадачприизучениираздела«Культура. Искусство»
2.13	Конкретизировать теоретические положения о государственной политике в сфере культуры, особенностяхифункцияхразличныхвидовучреждений культуры фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами общественной жизни иличногосоциальногоопыта
2.14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о культуре и искусстве собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политики в сфере культуры на развитие искусства и различных учреждений культуры
2.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, втом числе поступающую по каналам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; экономическомростеиегофакторах;эконмическихциклах иантициклическойполитике,экономическихсистемах; особенностях рыночных отношений в современной экономике; предпринимательской деятельности и её формах; прибыли, издержках и источниках финансирования бизнеса, финансах и

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	финансового рынка, банковской системе; современной российскойэкономике,ролигосударствавэкономике,втом числегосударственнойполитикеподдержкималогобизнеса и предпринимательства, конкуренции; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений
3.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности,втомчислеценностичеловеческойжизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, нормморалиинравственности,прав исвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Экономическаяжизньобщества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеи оценкесоциальныхявленийнапримерахраздела «Экономическаяжизньобщества»
3.4	Уметь определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, экономическая система, рынок, конкуренция
3.5	Уметь классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: типы и факторы экономического роста; фазы экономического цикла, типы безработицы, типы экономических систем, факторыспросаипредложения,типы конкуренции, виды издержек, источники финансирования бизнеса, основные финансовые продукты;объектыивидыстрахования;экономические функции государства
3.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять иконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической жизни общества
3.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, предпринимательства
3.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
3.9	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальнойинформациионопроблемахисовременныхтенденциях,направленияхимеханизмахэкономического развития,полученнойизисточниковразноготипа,включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственныедокументыстратегическогохарактера, публикации в СМИ
3.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическаяжизньобщества»
3.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоб экономической жизни общества, представлять ее результатыввидезавершенныхпроектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;подготавливатьустныевыступленияи письменныеработы(развернутыеответы,сочинения)по изученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйплан развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
3.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	решении различных задач при изучении раздела «Экономическаяжизньобщества»
3.13	Конкретизировать теоретические положения об экономическом росте и развитии, антициклической политикегосударства, безработице игосударственной политикевобластизанятости;экономическихсистемах; рыночном механизме; предпринимательской деятельности;банковскойсистемефактамисоциальной действительности,модельнымиситуациями,примерами общественнойжизниличногосоциальногоопыта
3.14	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхи приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам экономической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в экономической жизни общества
3.15	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами,втомчисленаходить,анализироватьи использоватьинформациюдляпринятияответственных решений по достижению финансовых целей и управлениюличнымифинансамиприреализацииправи обязанностейпотребителяфинансовыхуслугсучетом основныхспособовснижениярисковиправилличной финансовойбезопасности
3.16	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, втом числе поступающую поканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальных норм
4	Политическаяжизньобщества
4.1	Владеть знаниями о политике и политической деятельности, субъектах политики, политическом процессеиполитическомучастии;структуреифункциях политической системы общества; политической идеологии и ее типах; признаках, функциях и видах политических партий;структуре избирательной системы, типах избирательных систем
4.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательноготруда, нормморалиинравственности,прав исвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическаяжизньобщества»
4.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеи оценкесоциальныхявленийнапримерахраздела «Политическаяжизньобщества»
4.4	Определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,в том числе: политическая система общества, избирательная система
4.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: субъекты политики, формы политического участия, виды политическихпроцессов,политическиелидеры; политические идеологии; политические партии; избирательные системы
4.6	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять иконкретизироватьпримерамипричинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи субъектовполитическойдеятельностииполитических институтов; подсистем и элементов политической системы общества, политического процесса; политических идеологий и политических партий; избирательногопроцессах
4.7	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере российского общества
4.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
4.9	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «Политическаяжизньобщества»дляанализасоциальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
4.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическаяжизньобщества»
4.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийо политической жизни общества, представлять ее результатыввидезавершенныхпроектов,презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;подготавливатьустныевыступленияи письменныеработы(развернутыеответы,сочинения)по изученнымтемам,составлятьсложныйитезисныйплан развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
4.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическаяжизньобщества»
4.13	Конкретизировать теоретические положения о политическойдеятельностииеёсубъектах,политическом процессе,формахполитическогоучастия,втомчисле выборахиреферендуме,политическойсистемеиеёфункциях, основных чертах и типах политических идеологий,типовифункцийполитическихпартий,типов избирательных систем фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерами общественной жизни и личного социального опыта
4.14	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	приобретенных знаниях собственные суждения и аргументы по проблемам политической жизни российского общества; значения традиционных ценностей в политической жизни общества и политической социализации личности
4.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, втом числе поступающую по каналам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
5	ПравоваясистемаРоссийской Федерации
5.1	Владеть знаниями о принципах и понятиях гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, экологическогоиналоговогоправа;особенностях отраслей процессуального права
5.2	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности,втомчислеценностичеловеческойжизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав исвободчеловека,гуманизма,милосердия,справедливости, коллективизма,историческогоединстванародовРоссии, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостностигосударстванапримерахраздела«Правовая система Российской Федерации»
5.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятийииспользовать понятийныйаппаратприанализеи оценкесоциальныхявленийнапримерахраздела«Правовая системаРоссийскойФедерации»
5.4	Определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий
5.5	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: элементы системы права; виды правонарушений, виды юридическойответственности;способызащиты гражданских прав; административные наказания; уголовные наказания; виды налогов; ответственность за

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	экологическиеиналоговыеправонарушения;праваиобязанности работников и работодателей; налогоплательщиков
5.6	Уметьустанавливать,выявлять,объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи системы российского права
5.7	Характеризовать правовую систему Российской Федерации
5.8	Отражать связи социальных объектов и явлений, их динамику с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
5.9	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации»дляанализа социальной информации о российском обществе, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственныхорганов,нормативныеправовыеакты, государственныедокументыстратегическогохарактера, публикациивсредствахмассовойинформации.
5.10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекатьинформациюизнеадаптированныхисточников, вестицеленаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдля восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационномсообщении,выделятьфакты,выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «ПравоваясистемаРоссийскойФедерации»
5.11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоб основах законодательства Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устныевыступленияиписьменныеработы(развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализироватьнеадаптированныетексты
5.12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностейикультурвцеляхуспешного

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммысреднего общего образования
	выполнениятипичныхсоциальныхролей,ориентациив актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задачпри изучении раздела «Правовая система Российской Федерации»
5.13	Конкретизировать теоретические положения основ законодательстваРоссийскойФедерации,втомчислео субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностиивидах;правовомрегулированиисемейны хотношений;условияхзаключениябрака;порядке заключенияипрекращениябрака;правахиобязанностях супругов;порядкеприеманаработу,защитетрудовыхправ работников;правахиобязанностяхналогоплательщика фактами социальной действительности,модельнымиситуациями,примерами общественной жизни и личного социального опыта
5.14	Формулировать,основываясьнасоциальныхценностяхи приобретенных знаниях об основах законодательства Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам влияния государственной политикивсферекультурынаразвитиеискусстваи различных учреждений культуры
5.15	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, втом числе поступающую поканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверности информации; соотносить различные оценкисоциальныхявлений,содержащиесявисточниках информации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм.

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекиобществе
	Обществокаксистема

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1.2	Человек всистемесоциальныхвзаимодействий.Социальныестатусы и роли
1.3	Социальнаястратификация.Социальнаямобильность
1.4	Социальныеконфликты
1.5	Сознание.Мировоззрение.Видымировоззрения
1.6	Ценности.Традиционныеценности
1.7	Познаниекакпроцесс.Формычувственногопознания.Формырационального познания. Виды познания
1.8	Истинаиеекритерии.Абсолютнаяистина.Относительностьистины
1.9	Логикаиеёзаконы.Споры.Доказательствоиопровержение. Лояльные приёмы спора
1.10	Деятельностьиеёструктура.Видыдеятельности.Свободаи необходимость. Ответственность. Смысл жизни
2	Культура.Искусство
2.1	Государственнаяполитика в области культуры. Основы российской государственной культурной политики. Учреждения культуры
2.2	Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.Сохранение исторической памяти.
2.3	Музеи.Видымузеев.Функциимузеев
2.4	Библиотеки.Видыбиблиотек.Функциибиблиотек.Архивы
2.5	Театркаквидискусства.Функциитеатра.Балет
2.6	Музыка.Функциимузыки. Опера
2.7	Кино.Функциикино.Видыимногообразиежанровкино.Российский кинематограф
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Экономикакакнаука.Микро-имакроэкономика.Измерителинациональной экономики
3.2	Экономическийрост,еготипыифакторы
3.3	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Антициклическая политика
3.4	Безработицаигосударственнаяполитикавобласти занятости
3.5	Экономическиесистемы
3.6	Рыночныймеханизм.Рыночныйспрос.Законспроса.Рыночное предложение. Закон предложения
3.7	Конкуренция.Типыконкуренции.Монополия.
3.8	Предпринимательскаядеятельность.Формыпредпринимательства.
3.9	Жизненный цикл компании. Издержки, выручка и прибыль. Источники финансирования предприятий. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса
3.10	Банки..Банковскаясистема
3.11	Финансы и финансовый рынок. Основные финансовые продукты. Риск финансовых вложений. Финансовые продукты в сфере заимствования. Опасность финансового мошенничества
3.12	Страхование.Видыстрахования

Код	Проверяемыйэлементсодержания
3.13	Современная российская экономика и ее структура. Финансовый сектор и его роль в экономике. Отраслевая структура экономики России
3.14	Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика Банка России
4	Политическаяжизньобщества
4.1	Политика и власть. Политические институты. Политическая деятельность
4.2	Политическийпроцесс.Политическоеучастие.Формыучастиягражданв политике. Выборыи референдум
4.3	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
4.4	Политическаясистемаобщества,еёструктураи функции
4.5	Политическаяидеология,еёосновныечертыифункции.Основные типы политической идеологии. Национальная идея России
4.6	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции.Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Политические партии в современной России. Общественно-политические движения
4.7	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право. Избирательный процесс. Избирательная система Российской Федерации
5	ПравоваясистемаРоссийской Федерации
5.1	Системаправа
5.2	Гражданское право. Основные принципы гражданских правоотношений. Субъекты гражданских прав. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
5.3	Имущественныеправа.Личныенеимущественныеправа.Правона интеллектуальную собственность. Наследование
5.4	Семейное право. Правовое регулирование семейных отношений. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака
5.5.	Права и обязанности супругов. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья
5.6	Трудовоеправо.Трудовыеправоотношения.Трудовойдоговор
5.7	Сторонытрудовыхправоотношений.Праваиобязанностиработников и работодателей.
5.8	Особенноститрудовыхправоотношенийнесовершеннолетних.
5.9	Административноеправо.Административныеправоотношения
5.10	Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды
5.11	Экологическоеправо.Основныепринципыохраныокружающей среды. Объекты окружающей среды. Права и обязанности граждан

Код	Проверяемыйэлементсодержания
	в области охраны окружающей среды. Экологические правонарушения и ответственность за них
5.12	Финансовое право. Налоговое право. Основные начала законодательства о налогах и сборах
5.13	Налоги, сборы, страховые взносы. Классификация налогов и сборов. Налоги, уплачиваемые физическими лицами. Функции налогов.
5.14	Участникиотношений,регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственностьзаналоговыеправонарушения.
5.15	Уголовноеправо.Понятиеиосновныепринципыуголовногоправа
5.16	Преступление и его признаки. Состав преступления. Виды и преступлений. Уголовная ответственность и виды уголовных наказаний
5.17	Процессуальноеправо.Принципыпроцессуальногоправа
5.18	Конституционное судопроизводство. Гражданское судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Административное судопроизводство. Уголовное судопроизводство.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся, приступивших к освоению основной образовательной программы среднего общего образования с 1 сентября 2025 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммапообществознаниюнауровнесреднегообщегообразования (базовыйуровень)составленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоения основнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственном образовательномстандартесреднегообщегообразования,всоответствиисКонцепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочейпрограммы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднегообщегообразованияреализуетпринциппреемственностипримерныхрабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с

другимилюдьминаблагочеловекаи общества.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целямиобществоведческогообразованиявсреднейшколеявляются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитиеличностивпериодраннейюности,становлениееедуховно-нравственныхпозицийи приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитиеинтересаобучающихсякосвоениюсоциальныхигуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Сучетомпреемственностисуровнемосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободыиобязанностикакчленаобществаигражданинаРоссийскойФедерации;особенности современногороссийскогообществавединствесоциальныхсфериинститутовироли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социальноговзаимодействия,атакжевзаимодействиялюдейисоциальныхгруппсосновными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в КонституцииРоссийскойФедерации,оправахисвободахчеловекаигражданина,тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличиесодержанияучебногопредмета«Обществознание»набазовомуровнесреднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изученииновоготеоретическогосодержания;
- рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболеесложныхи разнообразных связях и отношениях;
- освоениеобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;
- большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьииндивидуальныепознавательныеинтересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В оответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человекв обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.

Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Мышление,егоформыиметоды. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXIв.

Духовнаякультура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Гражданственность.Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

Экономическаяжизньобщества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий.Издержки,ихвиды.Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС
Социальнаясфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальнаямобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическаясфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. ОбеспечениенациональнойбезопасностивРоссийскойФедерации.Государственнаяполитика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции,виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарнаяответственность.Защитатрудовыхправработников.Особенноститрудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.Ответственностьзаналоговыеправонарушения.Федеральныйзакон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организациисреднегопрофессиональногоивысшегообразования.Порядококазанияплатных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступленияивиды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданскиеспоры,порядокихрассмотрения.Основныепринципыгражданскогопроцесса. Участники гражданского процесса.

Административныйпроцесс.Судебноепроизводствоподеламобадминистративных правонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Субъектыуголовногопроцесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание»(базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозициюобучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;
- осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности.

Патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейнаяубежденность,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего судьбу.

540***Духовно-нравственноговоспитания:***

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;
- ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическоговоспитания:

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехническоготворчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремлениепроявлятькачестватворческойличности.

Физическоговоспитания:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическомуи психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершатьосознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни.

Экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

Базовыелогическиедействия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьее всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определятьцелипознавательнойдеятельности,задавать параметрыикритериииххдостижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах;
- вноситькоррективывдеятельность(сучетомразныхвидовдеятельности),оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногоикомбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовыеисследовательскиедействия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлятьдеятельностьпополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научныйтипмышления,применять научнуютерминологию,ключевыепонятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессахвпознавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыи решения;
- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

Работас информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность,легитимностьинформации различных видови формпредставления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. **Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями**

Общение:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;
- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качествосвоеговкладаи вклада каждого участникакомандывобщий результатпо разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. **Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями**

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательнойипрактической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оцениватьприобретенныйопыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценкуновым ситуациям,вноситькорректывыдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

Принятиесебяи других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоеправоиправодругих на ошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизацииивлияниямассовыхкоммуникацийнавсесферыжизниобщества;глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъектеобщественныхотношений исознательнойдеятельности;особенностяхсоциализацииличностиииееэтапахвсовременных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственнойполитикеподдержкималогобизнесаипредпринимательства,конкуренциии импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

545 общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическаясистема,экономический рост, экономический цикл,ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле:общество,личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры;видызнания,науки,религий;видыиуровниобразованиявРоссийскойФедерации; видыналоговых систем,издержекпроизводства,безработицы,финансовых услуг;типыивиды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражатьсвязисоциальныхобъектовиявленийспомощьюразличныхзнаковыхсистем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализасоциальнойинформации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях,направленияхимеханизмахэкономическогоразвития,полученнойизисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,извлекать информациюизнеадаптированныхисточников,вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мненияприизученииразделов«Человеквобществе», «Духовнаякультура»,«Экономическаяжизньобщества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученныезнанияобобществе,оегодуховнойкультуреиэкономическойжизни,очеловеке, егопознавательнойдеятельностиитворческойактивности,представлятьеерезультатыввиде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использоватьсредстваинформационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразиипутейи формобщественногоразвития;человекекакрезультатебиологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации;особенностяхнаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках;духовных ценностях;субкультуреиконткультуре;диалогекультур;категориях морали;возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовымиуслугамииинструментами,втомчисленаходить,анализироватьииспользовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовыхуслугсучетомосновныхспособовснижениярисковиправилличнойфинансовой безопасности.

11) Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамразвитиясовременногообщества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверностиинформации;соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиеся висточникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейвтипичных(модельных)ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведениелюдейисобственноеповедениесточкизренияценностей,социальныхнорм,включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современномобществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

оструктуреифункцияхполитическойсистемыобщества,направленияхгосударственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильностиицелостностигосударстванапримерахразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контрольисамоконтроль,социальныйконфликт,политическаявласть,политическийинститут, политические отношения, политическая система, государство, национальная

безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенныхкритериевиспользуемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе:социальныеобщностиигруппы;видысоциальноймобильности;типысемьи;социальные нормы;социальныеконфликты;формысоциальныхдевиаций;видымиграционныхпроцессовв современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; праваи свободы человекаи гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальныхобъектовиявлений спомощью различныхзнаковыхсистем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

549познания,втомчислесоциологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленнойвразличных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленныйпоискнеобходимыхсведенийдлявосполненияянедостающихзвеньев,делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействияспредставителями другихнациональностейикультурвцеляхуспешноговыполненияятипичныхсоциальныхролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационныхтехнологийврешенииразличныхзадачприизученииразделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулироватьнаосновесоциальныхценностейиприобретенныхзнанийоструктуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерациисобственныесужденияиаргументыпопроблемамсоциальноймобильности,ееформ и каналов в современномроссийскомобществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловекасобязанностямииправовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних

550 работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные,ипутяхихразрешения;государственнойподдержкесоциальнонезащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственностиивидах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг;порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политическойжизниобщества,правовогорегулирования,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации;соотноситьразличные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел1.Человекв обществе

1.1	Общество и общественные отношения	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.2	Информационное обществоимассовые коммуникации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.3	Развитиеобщества. Глобализация и ее противоречия	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.4	Становлениеличностив процессе социализации	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.5	Деятельностьчеловека	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.6	Познавательная деятельностьчеловека. Научное познание	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человекв обществе»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого поразделу		18			
Раздел2.Духовная культура					
2.1	Культураиее формы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.2	Категорииипринципы морали в жизни человека и развитии общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.3	Наукаиобразование	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.4	Религия	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.5	Искусство	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовнаякультура»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого поразделу		16			
Раздел3.Экономическаяжизньобщества					
3.1	Экономика—основа жизнедеятельности	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418

	общества				
3.2	Рыночныеотношенияв экономике	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.3	Экономическая деятельность	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.4	Экономикапредприятия	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.5	Финансовый рынок и финансовыеинституты	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.6	Экономикаи государство	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.7	Мировая экономика	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическаяжизнь общества»	2	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
Итого поразделу		28			
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	2	0	

11КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел	.Социальнаясфера				
1.1	Социальнаяструктураобщества	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.2	Социальноеположениеличностивобществеи пути его изменения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.3	Семьяисемейныеценности	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.4	Этническиеобщностиинации	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.5	Социальныенормыисоциальныйконтроль	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.6	Социальныйконфликт	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
1.7	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Социальнаясфера»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого по разделу		14			
Раздел2.	Политическаясфера				
2.1	Политическаявластьиполитическиеотношения	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.2	Политическая система. Государство — основнойинститутполитическойсистемы	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.3	Государство Российская Федерация. ГосударственноеуправлениевРоссийской Федерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62

2.4	Политическаякультураобществаи личности.Политическая идеология	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.5	Политическийпроцессиего участники	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.6	Избирательнаясистема	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.7	Политическиеэлитыиполитическоелидерство	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
2.8	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Политическаясфера»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого поразделу		20			
Раздел	.Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв Российской Федерации				
3.1	Системаправа.Правовыеотношения. Правонарушения	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.2	Конституционныеправа,свободыиобязанности человекаигражданинавРоссийской Федерации	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.3	Правовоерегулированиегражданских, семейных, трудовых правоотношений	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовныхправовыхотношений,экологическое законодательство	8			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного,уголовногопроцессов	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
3.6	Повторительно-обобщающийурокпоразделу «Правовоерегулированиеобщественных отношений в Российской Федерации»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
Итого поразделу		28			

Итоговоеповторение,представлениерезультатов проектно-исследовательской деятельности	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕТРЕБОВАНИЯКРЕЗУЛЬТАТАМОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

10КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Человекв обществе
1.1	Владетьзнаниямиобобществекакцелостнойразвивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях;социальнойдинамикеиеёформах;особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;перспективахразвитиясовременногообщества, тенденцияхразвитияРоссийскойФедерации;человекекаксубъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностяхсоциализациииличностиеёэтапахвсовременных условиях;деятельностиеёструктуре;сознании,самосознании и социальномповедении;познаниимира;истинеиеёкритериях;формах и методах мышления
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах раздела «Человек в обществе»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений,втомчиследостиженийроссийскойнаукиииискусства, направлений научно-технологического развития РоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийи построенииустныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы,

	глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности
1.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества; владетьуровнямииметодаминаучногопознания,мышленияи деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации
1.5	Иметьпредставленияометодахизучениясоциальныхявлений ипроцессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметоды науки,а также специальные методы социальногопознания,в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
1.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Человекв обществе»дляанализасоциальнойинформацииомногообразии путейиформобщественногоразвития,российскомобществе,об угрозахивызовахразвитиявXXIв.,полученнойизисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную

	деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности,представлятьеёрезультатыввидезавершённыхпроектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам,составлятьсложный итезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
1.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообраза жизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе»
1.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённыхзнанияхочеловекевобществе,собственныесуждения иаргументыпопроблемамвлияниясоциокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции,многообразиивидовдеятельностиииеёмотивации,этапах социализации,фактамисоциальнойдействительности,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания,потребностейииинтересовличности,научногопознанияв социально-гуманитарныхнауках,втомчислепоступающуюпо каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальныхявлений,содержащиесявисточникахинформации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных)

	ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм
1.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения ценностей,социальныхнорм,включаянормыморалиправа, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Духовнаякультура
2.1	Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений,втомчиследостиженийроссийскойнаукиискусства, направлений научно-технологического развития РоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийи построенииустныхписьменныхвысказываний,включаяпонятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура,массоваякультура,элитарнаякультура,ценностии идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: культура; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериевиспользуемыевсоциальныхнаукахпонятияитермины, отражающиеявленияипроцессысоциальнойдействительности,в

	томчисле:видызнания,науки,религий;видыиуровниобразования в Российской Федерации
2.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархическиеидругиесвязиподсистемиэлементовобщества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризоватьпричиныипоследствияпреобразованийвдуховной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийи процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметоды науки,а также специальные методы социальногопознания,в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод
2.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовнойкультуры,полученнойизисточниковразноготипа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
2.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообраза жизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»
2.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностейинормвжизниобщества,вдуховномразвитииличности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках,духовныхценностях,субкультуреиконтркультуре,диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российскогоискусства,фактамисоциальнойдействительности, модельнымиситуациями,примерамиизличногосоциальногоопыта
2.10	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамнаучногопознания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в томчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
2.11	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять

	стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения ценностей,социальныхнорм,включаянормыморалииправа, экономической рациональности; осознавать неприемлемостьантиобщественногоповедения,опасность алкоголизмаи наркомании
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Владетьзнаниямиобэкономикекакнаукеихозяйстве;роли государствавэкономике,втомчислегосударственнойполитике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональнойдеятельностивэкономическойифинансовой сферах
3.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений,втомчиследостиженийроссийскойнаукиииискусства, направлений научно-технологического развития РоссийскойФедерации,приизложениисобственныхсужденийи построенииустныхписьменныхвысказываний,включаяпонятия: экономическая система, экономический рост, экономическийцикл,ограниченностьресурсов,общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: экономика, собственность;

	классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий
3.4	Уметьустанавливать,выявлять,объяснятьиконкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархическиеидругиесвязиэкономическойдеятельностии проблемустойчивогоразвития,макроэкономическихпоказателейи качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявленийи процессоввсоциальныхнауках,включаяуниверсальныеметоды науки,а также специальные методы социальногопознания,в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-историческийметод
3.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информациионроблемахисовременныхтенденциях,направлениях имеханизмах экономическогоразвития,полученнойизисточников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной имеждисциплинарнойнаправленности;подготавливатьустные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам,составлятьсложный и тезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
3.8	Использоватьобществоведческиезнаниядлявзаимодействияс представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданскойпозиции,осознаниязначимостиздоровогообраза жизни,ролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-коммуникационных технологий в решении различныхзадачприизучениираздела«Экономическаяжизнь общества»
3.9	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретённых знаниях об экономической жизни общества, собственныесужденияиаргументыпопроблемамролигосударства вэкономике,путейдостиженияэкономическогороста,взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизироватьтеоретическиеположения,втомчислеобиспользовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательствавРоссийскойФедерации,выбореспособов рационального экономического поведения людей,особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить,анализироватьииспользоватьинформациюдляпринятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и

	обязанностей потребителя финансовых услуг с учётом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
3.11	Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотноситьразличныеоценкисоциальныхявлений,содержащиесяв источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
3.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оцениватьповедениелюдейисобственноеповедениесточкизрения ценностей,социальныхнорм,включаянормыморалиправа, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

11КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования
1	Социальнаясфера
1.1	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи
1.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания

	ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера»
1.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений при изложении собственных суждений и построении устныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия:социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: социальная справедливость, социальный институт; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле: социальныеобщностиигруппы,видысоциальноймобильности, типысемьи,социальныенормы,социальныеконфликты,формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире
1.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранениясоциальногонеравенства,социальныхконфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризоватьфункциисемьи,социальныхнорм,включаянормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
1.5	Иметь представления ометодах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

	социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
1.6	Применять знания, полученные при изучении раздела «Социальная сфера»,дляанализасоциальнойинформациииосоциальномразвитии российскогообщества,полученнойизисточниковразного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлятьпоискинформации,представленнойвразличных знаковыхсистемах,извлекатьинформациюизнеадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнениянедостающихзвеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера»
1.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоструктуре общества,социальныхотношениях,представлятьеёрезультатыв виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложныйитезисныйпланыразвёрнутыхответов;анализировать неадаптированные тексты
1.8	Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия спредставителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела «Социальнаясфера»
1.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, её форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи;

	использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизироватьтеоретическиеположенияоконституционных принципахнациональнойполитикивРоссийскойФедерации; социальныхконфликтах,включаяэтносоциальные,ипутяхих разрешения; государственной поддержке социально незащищённыхслоёвобществаимерахсоциальнойподдержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.10	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиесявисточниках информации; давать оценкудействиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
1.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьс помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции;определятьстратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
2	Политическаясфера
2.1	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти
2.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

	общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах раздела «Политическая сфера»
2.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений при изложении собственных суждений и построении устныхиписьменныхвысказываний,включаяпонятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальнаябезопасность,политическаякультура,политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определятьразличныесмыслымногозначныхпонятий,втомчисле: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий
2.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиприописанииформыгосударства,политической культуры личности и её политического поведения; приводитьпримерывзаимосвязисоциальной,политическойи других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
2.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политическойсферыжизниобщества,включаяуниверсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовойметод,политическоепрогнозирование
2.6	Применять знания, полученные при изучении раздела

	«Политическаясфера»,дляанализасоциальнойинформациионополитическом развитии российского общества, направлениях государственнойполитикивРоссийскойФедерации,полученнойиз источниковразноготипа,включаяофициальныепубликациина Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера»
2.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам,составлятьсложный и тезисный планразвёрнутыхответов;анализироватьнеадаптированныетексты
2.8	Использовать политические знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешениираличныхзадачприизучениираздела «Политическаясфера»
2.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использоватьключевые понятия,теоретические положения,в том числе об особенностях политической власти, структуре политическойсистемы;ролисетиИнтернетавсовременной

	политическойкоммуникации; конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системевРоссийской Федерации,государственной службеистатусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
2.10	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм, в том числе норм морали и права
2.11	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьс помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции;определятьстратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийской Федерации
3.1	Владетьзнаниямиоправекаксоциальномрегуляторе,системеправа и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правахребёнкаимеханизмахзащитыправвРоссийскойФедерации; правовом регулировании гражданских, семейных,трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
3.2	Характеризоватьроссийскиедуховно-нравственныеценности,втом числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и

	нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественнойстабильностиицелостностигосударстванапримерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.3	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использоватьпонятийныйаппаратприанализеиоценкесоциальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий; классифицироватьитипологизироватьнаосновепредложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле:правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человекаи гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способызащитыгражданскихправ,правоохранительныеорганы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей,дисциплинарныевзыскания,налогиисборыв Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятнуюокружающуюсреду,видыпреступлений,виды наказаний в уголовном праве
3.4	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другиесвязиприописаниисистемыправа,нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

	приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причиныи последствияпреобразований вправовом регулированииобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризоватьфункцииправоохранительныхорганов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках
3.5	Иметь представления о методах изучения социальной, политическойсфержизниобщества,включаяуниверсальныеметоды науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование
3.6	Применятьзнания,полученныеприизучениираздела«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»,дляанализасоциальнойинформациионправовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученнойизисточниковразноготипа,включаяофициальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.7	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельностьсиспользованиемполученныхзнанийоправовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций,творческихработсоциальнойимеждисциплинарной

	направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов; анализировать неадаптированные тексты
3.8	Использовать правовые знания для взаимодействия с представителямидругихнациональностейикультурвцеляхуспешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологийврешенииразличныхзадачприизучениираздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»
3.9	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретённых знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использоватьключевые понятия,теоретические положения,в том числеонеобходимостиподдержаниязаконностииправопорядка, юридическойответственностизасовершениеправонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношенийнесовершеннолетнихработников,особенностях уголовнойответственностинесовершеннолетних,дляобъяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и её видах;правовомрегулированииоказанияобразовательныхуслуг; порядкеприёманаработу,заключенияирасторжениятрудового договора,втомчисленесовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхп равработников;порядкеиусловияхзаключенияи расторжениябрака;правахиобязанностяхналогоплательщика;принци пахуголовногоправа,уголовногопроцесса,гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.10	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве РоссийскойФедерации;находить,анализироватьииспользовать информацию, предоставленную государственными органами, втом

	числевцифровойсреде,вцелях управленияличнымифинансамии обеспечения личной финансовой безопасности
3.11	Оцениватьсоциальнуюинформациюпопроблемамсоциальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования,втомчислепоступающуюпоканалам сетевыхкоммуникаций,определятьстепеньдостоверностиинформации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политическихсобытий,правовыхотношений,содержащиесяв источникахинформации;даватьоценкудействиямлюдейтипичных (модельных)ситуацияхсточкизрениясоциальныхнорм,втом числе норм морали и права
3.12	Самостоятельнооцениватьиприниматьрешения,выявлятьс помощьюполученныхзнанийнаиболееэффективныеспособы противодействиякоррупции;определятьстратегииразрешения социальныхимежличностныхконфликтов;оцениватьповедение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

ПРОВЕРЯЕМЫЕЭЛЕМЕНТЫСОДЕРЖАНИЯ

10 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Человекв обществе
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества
1.2	Общественныепотребностиисоциальныеинституты.Признакиифункции социальных институтов
1.3	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе
1.4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса
1.5	Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
1.6	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности
1.7	Общественноеииндивидуальноесознание.Самосознаниеисоциальноеповедение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека
1.8	Социализацияличностииеёэтапы.Агенты (институты)социализации
1.9	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимостьвдеятельности человека
1.10	Познаниемира.Чувственноеирациональноепознание.Знаниекакрезультатпознавательной деятельности, его виды
1.11	Мышление,егоформы и методы
1.12	Понятиеистины,еёкритерии.Абсолютная,относительнаяистина
2	Духовнаякультура
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура
2.2	Молодёжная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской

	культурывформированиеценностейсовременногообщества
2.3	Моралькакобщечеловеческаяценностьисоциальныйрегулятор.Категорииморали. Гражданственность. Патриотизм
2.4	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности,уровниметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание ролинаукивсовременномобществе.Направлениянаучно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации
2.5	Образованиевсовременномобществе.Российскаясистемаобразования.Основные направленияразвитияобразованиявРоссийскойФедерации.Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
2.6	Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
2.7	Искусство, егоосновные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства
2.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования, искусства
3	Экономическаяжизньобщества
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.Предметиметодыэкономическойнауки.Ограниченностьресурсов.Кривая производственных возможностей
3.2	Типыэкономическихсистем
3.3	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономическогороста
3.4	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
3.5	Рыночныйспрос.Законспроса.Эластичностьспроса.Рыночноепредложение. Закон предложения. Эластичность предложения
3.6	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации
3.7	Рыноктруда.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Особенноститруда

	молодёжи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости
3.8	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах
3.9	Предприятиевэкономике.Целипредприятия.Факторыпроизводства
3.10	Альтернативнаястоимость,способыиисточникифинансированияпредприятий. Издержки,ихвиды.Выручка,прибыль
3.11	ПоддержкамалогоисреднегопредпринимательствавРоссийской Федерации. ГосударственнаяполитикаимпортозамещениявРоссийскойФедерации
3.12	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность
3.13	Денежныеагрегаты.МонетарнаяполитикаБанкаРоссии.Инфляция:причины, виды, последствия
3.14	Экономикаигосударство.Экономическиефункциигосударства.Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3.15	Государственныйбюджет.Дефицитипрофицитгосударственногобюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг
3.16	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
3.17	Мироваяэкономика.Международноеразделениетруда.Экспортиимпорттоваров иуслуг.Выгодыиубыткиотучастиявмеждународнойторговле.Государственное регулирование внешней торговли

11КЛАСС

Код	**Проверяемыйэлемент содержания**
1	Социальнаясфера.
1.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества.Государственнаяподдержкасоциальнонезащищённыхслоёвобществав Российской Федерации

1.2	Социальнаястратификация,еёкритерии.Социальноенеравенство
1.3	Положениеиндивидавобществе.Социальныестатусыироли.Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе
1.4	Семьяибрак.Функцииитипысемьи.Семьякакважнейшийсоциальныйинститут. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
1.5	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
1.6	Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль
1.7	Социальныйконфликт.Видысоциальныхконфликтов,ихпричины.Способы разрешения социальных конфликтов
1.8	Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога,социальногопсихолога
2	Политическаясфера
2.1	Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политические институты. Политическая деятельность
2.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе
2.3	Государствокакосновнойинститутполитическойсистемы.Государственный суверенитет. Функции государства
2.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)устройства,политическийрежим.Типология форм государства
2.5	ФедеративноеустройствоРоссийскойФедерации.Субъектыгосударственной властивРоссийской Федерации
2.6	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции
2.7	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
2.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическоеучастие.Политическийпроцессиучастиевнёмсубъектовполитики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма

2.9	Политическаяидеология,еёрольвобществе.Основныеидейно-политические течения современности
2.10	Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типыпартийных систем
2.11	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации
2.12	Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства
2.13	Рольсредствмассовойинформациивполитическойжизниобщества.Сеть Интернет в современной политической коммуникации
3	ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации
3.1	Правовсистемесоциальныхнорм.Источникиправа.Нормативныеправовыеакты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации
3.2	Системароссийского права
3.3	Правоотношения,их субъекты
3.4	Правонарушениеиюридическаяответственность
3.5	ФункцииправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации
3.6	КонституцияРоссийской Федерации. Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.ГражданствоРоссийскойФедерации
3.7	Личные(гражданские),политические,социально-экономическиеикультурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
3.8	Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа. Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Особенностиправового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних
3.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей
3.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключенияирасторжениятрудовогодоговора.Праваиобязанностиработникови работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
3.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,регулируемыхзаконодательствомоналогахисборах.Праваи обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

3.12	Федеральныйзаконот29.12.2012№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования
3.13	Административноеправоиегосубъекты.Административноеправонарушениеи административная ответственность
3.14	Уголовноеправо.Основныепринципыуголовногоправа.Понятиепреступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовномправе.Особенностиуголовнойответственностинесовершеннолетних
3.15	Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса
3.16	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса
3.17	Конституционноесудопроизводство.Арбитражноесудопроизводство
3.18	Административный процесс. Судебное производство по делам об административныхправонарушениях
3.19	Экологическоезаконодательство.Экологическиеправонарушения.Способы защиты права на благоприятную окружающую среду
3.20	Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа

Учебныйпредмет«География»(базовыйуровень).

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География - это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

Восновусодержанияучебногопредметаположеноизучениеединогоиодновременномногополярногомира, глобализациимирового развития,фокусированиянаформированииуобучающихсяцелостногопредставленияороли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чёткопредставитьгеографическиереалиипроисходящихвсовременномирегеополитических,межнациональныхи межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Целиизучениягеографиинабазовомуровневсреднейшколенаправлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретениязнанийо взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ» 10 КЛАСС

Раздел1.Географиякакнаука

Тема1.Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы.Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел2.Природопользованиеигеоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема2.Естественныйиантропогенныйландшафты.Проблемасохраненияландшафтногоикультурного разнообразия на Земле.

Практическаяработа

1. Классификацияландшафтовсиспользованиемисточниковгеографическойинформации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическаяработа

2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.Обеспеченностьстранстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном,руднымиидругимиполезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практическиеработы

3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

4. Определениересурсообеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов.

Раздел3.Современнаяполитическаякарта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2.Классификацииитипологиястранмира. Основные типы стран:критериихвыделения.Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел4.Населениемира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическиеработы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема2.Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структуразанятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые инациональные религии,главные районы распространения.Население мира и глобализация.География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практическиеработы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическаяработа

1. Сравнениеиобъяснениеразличийвсоотношениигородскогоисельскогонаселенияразныхрегионовмира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическаяработа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации

Раздел5.Мировоехозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство:определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическаяработа

1. Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема3.Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленностьмира.Географическиеособенностиразмещенияосновныхвидовсырьевыхитопливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортёрыиимпортёрынефти,природногогаза и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая

электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургиинаокружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортечёрныхицветныхметаллов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры

минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическаяработа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельскоехозяйствомира.Географическиеразличиявобеспеченностиземельнымиресурсами.Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическаяработа

2. Определениенаправлениягрузопотоковпродовольствиянаосновеанализастатистическихматериалови создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел6.Регионыистраны

Тема1.РегионымираЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:ЗарубежнаяЕвропа,ЗарубежнаяАзия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическаяработа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, ЮжнаяАзия,Юго-ВосточнаяАзия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическаяработа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема3.Америка:состав(субрегионы: СШАиКанада,ЛатинскаяАмерика),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного

капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическаяработа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема4.Африка:состав(субрегионы:СевернаяАфрика,ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическаяработа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема5.АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографическогоположения. АвстралийскийСоюз: главные факторыразмещениянаселенияиразвитияхозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.Географическаяитоварнаяструктураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов,населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема6.Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.Рольиместо России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество.ГеографическиеаспектырешениявнешнеэкономическихивнешнеполитическихзадачразвитияРоссии.

Практическаяработа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел7.Глобальныепроблемычеловечества

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональнойнестабильности.Проблемаразрывавуровнесоциально-экономическогоразвитиямеждуразвитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемыкакпроблемы, связанныес усилениемвоздействиячеловекана природуивлияниемприродына жизньчеловека иегохозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемыопустыниванияидеградацииземельипочв,проблемасохранениябиоразнообразия.Проблемазагрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическаяработа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

- сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногоиответственногочлена российского общества;
- осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциями и назначением;
- готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

патриотическоговоспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свойязыкикультуру,прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода;
- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;
- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственныенормыиценности;
- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическоговоспитания:

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикуприродныхиисторико-культурных объектовродногокрая,своейстраны,быта,научногоитехническоготворчества,спорта,труда,общественных отношений;
- способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоискусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

ценностинаучногопознания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географическихнаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур,способствующегоосознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьмиипознаниямирадляприменениярazличныхисточниковгеографическойинформацииврешенииучебныхи (или) практико-ориентированных задач;
- осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физическоговоспитания:

- сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповедения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;
- активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврeдафизическому и психическому здоровью;

трудовоговоспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельностивобластигеографическихнаук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

экологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды, осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблеми географических особенностей их проявления;
- планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;
- активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
- умениепрогнозировать,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

а)базовые логические действия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;
- разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучётоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявленияхсучётом предложенной географической задачи;
- вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадачвусловияхреального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативномыслитьпripоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты;

б)базовыеисследовательскиедействия:

- владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владетьвидамидеятельностипополучениюновогогеографическогознания,его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсозданииучебных и социальных проектов;
- владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;
- формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненныхситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,находитьаргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;
- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;
- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в)работа синформацией:

- выбиратьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформации,необходимые дляизученияпроблем,которыемогутбытьрешенысредствамигеографии,ипоискапутейихрешения,дляанализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациисучётомеё назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оцениватьдостоверностьинформации;
- использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий(втомчисле и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасности личности;

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

а)общение:

- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;
- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;
- сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениямидругихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличных вопросов с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

- использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;
- выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:составлятьпландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультаты совместной работы;
- оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;
- предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;

Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

а)самоорганизация:

- самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- даватьоценкуновымситуациям;
- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;
- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;
- оцениватьприобретённыйопыт;
- способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б)самоконтроль:

- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;
- владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;
- использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

- самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелииуспеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии,включающейспособностьпониматьэмоциональноесостояниедругих,учитыватьего при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношениясдругимилюдьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г)принятиесебяи других:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоёправоиправодругихнаошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоениякурсагеографиинабазовомуровнедолжныотражать:

- **0 КЛАСС**

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления:урбанизацию,субурбанизацию,ложнуюурбанизацию,эмиграцию,иммиграцию,демографическийвзрыви демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсамисиспользованиемисточниковгеографическойинформации,дляклассификациикрупнейшихстран,втом числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулироватьи/илиобосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старениенаселения,составнаселения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы,развитыеиразвивающиеся,новыеиндустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция», «водороднаяэнергетика»,«зелёнаяэнергетика»,органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов:

определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидля получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучениягеографическихобъектов иявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстрансиспользованиемисточниковгеографическойинформации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистемврезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримеререгионовистранмира,напланетарном уровне;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран

мира,напланетарномуровне;

- **1 КЛАСС**

понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решенииважнейшихпроблемчеловечества:определениеролигеографическихнаукдостижениицелейустойчивого развития;

освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организацииприродыиобщества:выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявленияпроцессоввоспроизводства,миграцииинаселенияиурбанизациивразличныхрегионахмираиизученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулироватьи/илиобосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

сформированностьуменийпроводитьнаблюдениязаотдельнымигеографическимиобъектами,процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточникигеографическойинформациидля получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы

международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдля изучениярегионовмираистран(в томчислеиРоссии),ихобеспеченностиприроднымиичеловеческимиресурсами;дляизученияхозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъясненияизученныхсоциально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснятьгеографическиеособенностистрансразным уровнемсоциально-экономическогоразвития,втом числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международнойспециализациистранирольгеографическихфакторовввеёформировании;особенностипроявления глобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточниковгеографическойинформации;

сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявленийи процессов:оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессыи явления;политико-географическоеположениеизученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународных миграцийнадемографическуюисоциально-экономическуюситуаци9)ювизученныхстранах;рольРоссиикак крупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентные преимуществаэкономикиРоссии;различныеточкизренияпоактуальнымэкологическимисоциально-экономическимпроблемаммираиРоссии;изменениянаправлениямеждународныхэкономическихсвязейРоссиив новыхэкономическихусловиях;

сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.ГЕОГРАФИЯКАКНАУКА					
1.1	Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географические прогнозы	1			
1.2	Географическаякультура	1			
Итогопоразделу		2			
Раздел2.Раздел.**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕИГЕОЭКОЛОГИЯ**					
2.1	Географическаясреда	1			
2.2	Естественныйиантропогенныйландшафты	1		0.5	
2.3	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды	2		0.5	
2.4	Природныересурсыиихвиды	2		1	
Итогопоразделу		6			
Раздел3.СОВРЕМЕННАЯПОЛИТИЧЕСКАЯКАРТА					
3.1	Политическаягеографияигеополитика	1			
3.2	Классификацииитипологиястранмира	2			
Итогопоразделу		3			
Раздел4.НАСЕЛЕНИЕМИРА					
4.1	Численностьивоспроизводствонаселения	2		1	
4.2	Составиструктуранаселения	2		1	
4.3	Размещениенаселения	2		0.5	
4.4	Качествожизнинаселения	1		0.5	
Итогопоразделу		7			
Раздел5.МИРОВОЕХОЗЯЙСТВО					
5.1	Составиструктурамировогохозяйства.Международное географическое разделение труда	2		0.5	
5.2	Международнаяэкономическаяинтеграция	1			
5.3	Географияглавныхотраслеймировогохозяйства. Промышленность мира	6		1	
5.4	Сельскоехозяйствомира	2			

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5.5	Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт	3			
Итогопоразделу		14			
Резервноевремя		2	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.РЕГИОНЫИСТРАНЫМИРА					
1.1	Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа	6		1	
1.2	ЗарубежнаяАзия	6		0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4		0.5	
1.5	АвстралияиОкеания	2			
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономическойи геодемографической карте мира	3		1	
Итогопоразделу		27			
Раздел2.ГЛОБАЛЬНЫЕПРОБЛЕМЫЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальныепроблемычеловечества	4		0.5	
Итогопоразделу		4			
Резервноевремя		3			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	1	4	

.Поурочноепланирование

10 класс

N урока	Темаурока	Количество часов на практические работы
Урок1	Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографии.Источники географической информации	
Урок2	Элементыгеографической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	
Урок3	Географическаясредакакгеосистема.Географическаяиокружающая среда	
Урок4	Естественныйиантропогенныйландшафты.Практическаяработа"Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	0,5
Урок5	Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродные явления, климатические изменения, их последствия	
Урок6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа "Определение целейизадачучебногоисследования,связанногосопаснымиприродными явлениямии(или)глобальнымиизмененияминиклимата и(или) загрязнениемМировогоокеана,выборформыфиксациирезультатовнаблюдения (исследования)"	0,5
Урок7	Природныересурсыиихвиды.Природно-ресурсныйкапиталрегионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическаяработа"Оценкаприродно-ресурсногокапиталаоднойиз стран (по выбору) по источникам географической информации"	0,5
Урок8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	0,5
Урок9	Обобщение знаний по разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология"	
Урок10	Теоретические основы геополитикикакнауки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства	
Урок11	Основныетипыстран:критериихвыделения	
Урок12	Формыправления государствмира,унитарноеи федеративноеустройство.	
Урок13	Численностьнаселениямира.Теориядемографическогоперехода.Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа "Определениеисравнениетемповростанаселениякрупныхпо численности населения стран, регионов мира"	0,5
Урок14	Демографическаяполитикаиеенаправления.Теория демографического перехода. Практическая работа "Объяснение особенности	0,5

	демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	
Урок15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	0,5
Урок16	Структуразанятостинаселения.Этническийирелигиозныйсостав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа "Прогнозирование изменений возрастной структурыотдельныхстраннаосновеанализаразличныхисточников географической информации"	0,5
Урок17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкойплотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	
Урок18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	0,5
Урок19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	0,5
Урок20	Мировоехозяйство:определениеисостав.Отраслевая,территориальнаяи функциональная структура	
Урок21	Международноегеографическоеразделениетруда(МГРТ).Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа"Сравнениеструктурыэкономикиаграрных,индустриальныхи постиндустриальных стран"	0,5
Урок22	Международная экономическая интеграция (МЭИ). Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в современной мировой экономике	
Урок23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	
Урок24	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности	
Урок25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Роль России. Практическаяработа"Представлениеввидедиаграммданныходинамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире"	0,5
Урок26	Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазы.Ведущие страны-производители и экспортеры продукции черных и цветных металлов	
Урок27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	

Урок28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортерыпродукции.Лесопромышленныйкомплексмира.Ведущие страны-производителипродукцииивлияниехимическойилеснойпромышленности на окружающую среду	
Урок29	Контрольнаяработа	
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	
Урок32	Растениеводство и животноводство. География. Ведущие экспортеры и импортеры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"	0,5
Урок33	Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Роль разных видовтранспортавсовременномМире.Основныемеждународные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР)	
Урок34	Международные экономические отношения: основные формы ифакторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3		

11 класс

N урока	Темаурока	Количество часов на практические работы
Урок1	МногообразиеподходовквыделениюрегионовмираЗарубежнаяЕвропа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	
Урок2	ЗападнаяЕвропа.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства стран субрегиона	
Урок3	СевернаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок4	ЮжнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок5	ВосточнаяЕвропа:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	
Урок6	Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	0,5
Урок7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	

Урок8	ЮжнаяАзия.Индия:общаяэкономико-географическаяхарактеристика. Современные проблемы	
Урок9	ЦентральнаяАзия:общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок10	Юго-ВосточнаяАзия: общие чертыи особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	
Урок11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа "Сравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	0,5
Урок12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	
Урок13	Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	
Урок14	Америка.Субрегионы:СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика:общая экономико-географическая характеристика	
Урок15	СубрегионыАмерики.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населения и хозяйства	
Урок16	США:особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсногокапитала,населенияихозяйства,современные проблемы	1
Урок17	Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок18	Мексика: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	
Урок19	Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	0,5
Урок20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	
Урок21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	
Урок22	ЮжнаяАфрика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства ЮАР	
Урок23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	0,5
Урок24	Резервныйурок.Обобщающееповторениепотемам:Америка,Африка	

Урок25	Австралия и Океания: особенности географического положения АвстралийскогоСоюза:главныефакторыразмещениянаселенияи развития хозяйства. Место в МГРТ	
Урок26	Океания:особенностиприродныхресурсов,населенияихозяйства.Место в МГРТ	
Урок27	РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человескомпотенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	
Урок28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	
Урок29	Практическаяработапотеме"Измененииенаправлениямеждународных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1
Урок30	Контрольнаяработа	
Урок31	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества	
Урок32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	
Урок33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможныепутирешения.РольРоссиивихрешении.Практическая работа "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечестванаосновеанализаразличныхисточниковгеографической информации и участия России в их решении"	0,5
Урок34	Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхнаконтрольные работы, - не более 3		

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (10 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторыхпринимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России
2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределения положения и взаиморасположения объектов в пространстве
2.2	Описыватьположениеивзаиморасположениегеографическихобъектовв

	пространстве;новуюмногополярнуюмодельполитического мироустройства, ареалы распространения основных религий
2.3	Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвития природы,размещения населения и хозяйства
3.1	Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений;дляопределенияисравненияпоказателейуровняразвитиямирового хозяйства(объемыВВП,промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваи другие)иважнейшихотраслей хозяйствав отдельныхстранах;сравнениепоказателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграцииикачество жизни населения мира иотдельныхстран; сравненияструктуры экономикиаграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран;регионовистран пообеспеченностиминеральными,водными,земельнымиилеснымиресурсамис использованием источников географической информации
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификациикрупнейшихстран,втомчислепоособенностямгеографического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессамииявлениями:междуприродныМиусловиямииразмещениемнаселения,в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду
3.5	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий
4.1	Применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографическийвзрыв,демографическийкризис,демографическийпереход,старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатическиебеженцы",расселениенаселения,демографическаяполитика,субурбани зация, ложная урбанизация, мегалополисы - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитыеиразвивающиеся,новые

	индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда, отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональные корпорации(ТНК),"сланцеваяреволюция","водороднаяэнергетика","зеленая энергетика",органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономики деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивоеразвитие-длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияидругим источникамгеографическойинформациикачественныеиколичественныепоказатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления
6.4	Прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран
6.5	Определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостовернуюипротиворечивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
6.6	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядля решения практико-ориентированных задач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретациииинформациииизразличных источников
7.1	Находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимуюдляизучения географическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймираиРоссии,ихобеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнаниядляобъяснения

	изученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессовиявлений
8.1	Объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахсразличнымтипом воспроизводстванаселения,направлениямеждународныхмиграций,различиявуровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевойструктурыхозяйства отдельных стран
8.2	Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практике-ориентированных задач
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
9.2	Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и измененияегоотраслевойитерриториальнойструктуры,изменениеклиматаиуровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем
10.1	Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

Проверяемыеэлементысодержания(10класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Географиякак наука
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований
1.2	Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира,географическоемышление,языкгеографии.Ихзначимостьдляпредставителейразных профессий
2	Природопользованиеигеоэкология
2.1	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий,ее измениевовремени.Географическаяиокружающаясреда.Естественныйиантропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле

2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающей среды "Климатические беженцы"
2.3	СтратегияустойчивогоразвитияЦелиустойчивогоразвитияирольгеографическихнаукв достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия
2.4	Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсовмира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России
2.5	Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, леснойфондмира.Обезлесение -егопричины ираспространение.Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы
3	Современнаяполитическаякарта
3.1	Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства
3.2	Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формыправлениягосударстваигосударственногоустройства.Формыправлениягосударств мира, унитарное и федеративное устройство
4	Населениемира
4.1	Численностьнаселениямираидинамикаееизменения.Воспроизводствонаселения,еготипы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода
4.2	Составиструктуранаселения.Возрастнойиполовойсоставнаселениямира.Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития
4.3	Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока
4.4	Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения
4.5	Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления
4.6	Расселениенаселения: типыиформы.Понятие обурбанизации,ееособенностив странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира
4.7	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.Индексчеловеческогоразвитиякакинтегральныйпоказательсравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира
5	Мировоехозяйство
5.1	Мировоехозяйство:состав.Основныеэтапыразвитиямировогохозяйства.Факторы

	размещенияпроизводстваиихвлияниенасовременноеразвитиемирового хозяйства.Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства
5.2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации.Условияформированиямеждународнойспециализациистранироль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальныестраны.РольиместоРоссиивмеждународномгеографическом разделении труда
5.3	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональныеинтеграционныегруппировки.Глобализациямировойэкономикиееевлияние нахозяйствостранразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации (ТНК) и их роль в современной экономике
5.4	Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопереход". География отраслей топливной промышленности. Страны - лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшие страны - экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран - экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "сланцевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Страны - лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воздействие на окружающую среду топливнойпромышленностиираз личныхтиповэлектростанций,включаяВИЭ.РольРоссии как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике
5.5	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны - производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции
5.6	Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителииэкспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники
5.7	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.Земельныйфондмира,егоструктура.Современныетенденцииразвитияотрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главныхэкспортеровзерновыхкультур.Животноводство.Ведущиеэкспортерыиимпортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду
5.8	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современноммире.Основныемеждународныемагистралиитранспортныеузлы.Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (11 класс)

Кодпроверяемого результата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования
1	Пониманиеролииместасовременнойгеографическойнаукивсистеменаучных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества
1.1	Определятьрольгеографическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвития

2	Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества
2.1	Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформациидляопределения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве
2.2	Описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран
3	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географическихзнанийозакономерностяхразвития природы,размещения населения и хозяйства
3.1	Распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессоввоспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах
3.2	Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстранипоих месту в МГРТ
3.3	Использовать знания об основных географических закономерностях для классификациистранотдельныхрегионовмира,втомчислепоособенностямгеографичес когоположения,формеправленияигосударственногоустройства, уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселенияс использованием источников географической информации
3.4	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран
3.5	Прогнозироватьизменениявозрастнойструктурынаселенияотдельныхстрансиспользов анием источников географической информации
3.6	Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний
4	Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовыхгеографических понятий
4.1	Применятьсоциально-экономическиепонятия:политическаякарта,государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографическийвзрыв,демографическийкризис,старениенаселения,состав населения,структуранаселения,экономическиактивноенаселение,ИЧР,народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическаяполитика,субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы-для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.2	Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитыеиразвивающиеся,новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственнаяспециализация,международноегеографическоеразделениетруда; отраслеваяитерриториальнаяструктурамирового хозяйства,транснациональные корпорации(ТНК),"сланцеваяреволюция",водороднаяэнергетика,"зеленаяэнергетика", органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикии деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивоеразвитие-длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

5	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов
5.1	Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования)
5.2	Формулироватьобобщенияивыводыпорезультатамнаблюдения(исследования)
6	Сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийопродныхисоциально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования
6.1	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам
6.2	Сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикиидругие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявленийна территории регионов мира и отдельных стран
6.3	Определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержанияидругим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы истраны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран
6.4	Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическуюинформациюорегионахмираистранахдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач
6.5	Самостоятельнонаходить,отбиратьиприменятьразличныеметодыпознаниядля решения практико-ориентированных задач
7	Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников
7.1	Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России)
7.2	Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей
7.3	Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
8	Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира
8.1	Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения
8.2	Объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталанаформированиеотраслевой

	структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальныхпроблемчеловечествавразличныхстранахсиспользованиемисточников географической информации
9	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов
9.1	Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейших социально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международныхмиграцийнадемографическуюисоциально-экономическую ситуацию визученныхстранах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетическихисырьевыхресурсоввмировойэкономике;конкурентныепреимущества экономики России
9.2	Оценивать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическимпроблемаммираиРоссии,измененияправления международных экономических связей России в новых экономических условиях
10	Сформированностьзнанийобосновныхпроблемахвзаимодействияприродыиобщества, оприродныхисоциально-экономическихаспектахэкологическихпроблем
10.1	Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействияприродыиобщества
10.2	Приводитьпримерывзаимосвязиглобальныхпроблем;возможныхпутейрешения глобальных проблем

Проверяемыеэлементысодержания(11класс)

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Регионыистранымира
1.1	ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,ЮжнаяЕвропа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона
1.2	ЗарубежнаяАзия:состав(субрегионы:Юго-ЗападнаяАзия,ЦентральнаяАзия,Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсногокапитала,населенияи хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы
1.3	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическаяхарактеристика.Особенностиприродно-ресурсногокапитала, населенияихозяйствасубрегионов.Особенностиэкономико-географическогоположения природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранАмерики,современныепроблемы
1.4	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки

1.5	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда
1.6	Россиянагеополитической,геоэкономическойигеодемографическойкартемира.Рольи местоРоссиивмировойполитике,экономике,человеческомпотенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России
2	Глобальныепроблемычеловечества
2.1	Геополитическиепроблемы:проблемасохраниямиранапланетеипричиныроста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономическогоразвитиямеждуразвитымиразвивающимисястранамиипричина ее возникновения
2.2	Геоэкология-фокусглобальныхпроблемчеловечества.Глобальныеэкологическиепроблемы какпроблемы,связанныесусилениемвоздействиячеловеканаприродуивлияниемприроды на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений,проблемастихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьевыеиэнергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов
2.3	Глобальныепроблемынародонаселения:демографическая,продовольственная,роста городов, здоровья и долголетия человека
2.4	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценкичеловечествомиотдельнымистранаминекоторыхранееустоявшихся экономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.РольРоссиив решении глобальных проблем

1) **1.13.Учебныйпредмет «Физическая культура».**

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»(далеесоответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристикупсихологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программапофизическойкультуредля10-11классовобщеобразовательныхорганизаций представляетсобойметодическиоформленнуюконцепциютребованийФГОССООираскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдляукрепления,поддержанияздоровьяи сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесснаформированиегуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациипрограммапофизическойкультуресохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10-11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствииличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателямиздоровья,особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности,

защитныхиадаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатом

данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно -ориентированной физической культурой,обогащениемдвигательногоопытазасчёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатомэтогонаправленияпредстаютумениявпланированиисодержанияактивногоотдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностьюсеёбазовымикомпонентами:информационным(знанияофизическойкультуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которогоразрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической

ревпомощьучителямфизическойкультуры врамкахданногомодуляпредлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общеечислочасов,рекомендованных дляизученияфизическойкультуры,-136часов:в10 классе -68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часав неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсальногопрофиля, - 204 часа:в10 классе - 102 часа(3 часа внеделю), в11 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

Содержаниеобученияв10классе.

Знания о физической культуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктрудуиобороне»какоснова прикладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяиразвитиекомплекса«Готовктруду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее - СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16-17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329- ФЗ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных системоздоровительнойфизическойкультуры,ихцелеваяориентацияипредметноесодержание.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.Контрольтекущегосостояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля,способы организации и проведения измерительных процедур.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражненияоздоровительнойгимнастики

как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическаяиаэробнаягимнастикакаксовременныеоздоровительныесистемыфизической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержанияифизическихнагрузокприпланированиисистемнойорганизациизанятий кондиционнойтренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3-8-24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (сместаи вдвижении).Тактическиедействиявзащитеинападении.Закреплениеправилигрыв условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях.Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса «Готовк труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных системфизической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв11классе.

Знания о физической культуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизацияработоспособностиврежиметрудовойдеятельности.Влияниезанятийфизической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Рольизначение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой.Причинывозникновениятравмиспособыихпредупреждения,правилапрофилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способыиприёмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтелаисотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежимездоровогообразажизни. Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихическогоифизическогонапряжения,

характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочныхзанятийвгодичномцикле.Техникавыполненияобязательныхидополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формыорганизации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных ивариативных условиях.Физическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплекса «Готовк труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Рабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного телаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штанги идругих).Комплексыупражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясдополнительнымотягощением(напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и

другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках.

Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10-15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полуи на разнойвысоте. Стартовые ускорения

по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левойрукой).Передачатеннисногомячавпарах правой(левой)рукой и попеременно. Ведениетеннисногомячаногамисускорениемпопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерез скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихна полуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжахврежимахумеренной ибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимах максимальнойи субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости. Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты).Комплексыобщеразвивающихупражненийсповышеннойамплитудойдляплечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисногомячаправойилевойрукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,сместаисразбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалкуна месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжиманиевупоре.

Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки), отжиманияв упорелёжасизменяющейсявысотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастическойстенкедопосильнойвысоты,изположениялёжанагимнастическомкозле(ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементыатлетическойгимнастики(потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге «пистолетом»(сопорой нарукудля сохраненияравновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.Повторноевыполнениегимнастическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального метода.Бегпопересечённойместности(кроссовыйбег).Гладкийбегсравномернойскоростьюв разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции).Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвешенныхпредметов.Прыжкивполуприседе(на месте,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследующимспрыгиванием.Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горкус дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений снабивнымимячами. Упражнениялокальнымотягощениемнамышечныегруппы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей «Гимнастика»и «Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительнымотягощением.Скоростнойподъёмступающимискользящимшагом,бегом, «лесенкой»,«ёлочкой».Упражненияв«транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез «ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Развитиескоростных способностей.Ходьбаи бег вразличных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением

направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и наоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3-5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением наосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки вглубоком приседе.Прыжки наоднойногеи обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивногомячаизразличныхисходныхположений,сразличнойтраекториейполётаоднойрукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методунепрерывноинтервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стенуодной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола). Ведениемячасизменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,состановками(посвистку, хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,изменениемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения(попрямой,покругу, «змейкой»).Бегсмаксимальной скоростьюсповоротамина180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

2) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократическихценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутами всоответствиисих функциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

3) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостизасвойкрай,своюРодину,свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различные виды искусства,традиции и творчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребностьвфизическомсовершенствовании,занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иныхформ причинения вреда физическому ипсихическому здоровью;

6) трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,умениесовершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешенияпроблем;способностьюиготовностьюксамостоятельномупоискуметодоврешения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях(втомчислепри создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеё решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям,

оцениватьприобретённыйопыт;осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредстви способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;владетьразличными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчастьрегулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;делатьосознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умениясамоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

признаватьсвоёправоиправодругих наошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпо её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

К концуобучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

Раздел «Организациясамостоятельных занятий»: проектировать досуговуюдеятельность с включением в её содержание

разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрироватьосновныетехническиеитактическиедействиявигровыхвидахспортав условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Кконцуобученияв11классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультаты

поотдельнымтемампрограммыпофизическойкультуре:

Раздел «Знания о физической культуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого

долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планироватьоздоровительныемероприятияврежиме учебной итрудовой деятельности с целью профилактики умственногои физического утомления,оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнятькомплексыфизическихупражненийнаразвитиеосновныхфизическихкачеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Физическаякультуракаксоциальноеявление	5			
1.2	Физическаякультуракаксредствоукрепленияздоровьячеловека	3			
Итогопоразделу		8			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловиях активного отдыха и досуга	10			
Итогопоразделу		10			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	6			
Итогопоразделу		6			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	10			
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	10			
2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	12			
Итогопоразделу		32			
Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность					
3.1	Модуль«Плавательнаяподготовка»	12			
Итогопоразделу		12			
Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»					
4.1	Спортивнаяподготовка	16			
4.2	Базоваяфизическаяподготовка	18			
Итогопоразделу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

11 КЛАСС

№	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов	Электронные(цифровые)

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательныересурсы
Раздел1.Знанияофизическойкультуре					
1.1	Здоровыйобразжизнисовременногочеловека	6			
1.2	Профилактикатравматизмаиоказаниеперовойпомощивовремя занятий физической культурой	4			
Итогопоразделу		10			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Современныеоздоровительныеметодыипроцедурыврежиме здорового образа жизни	6			
2.2	Самостоятельнаяподготовкаквыполнениюнормативныхтребований комплекса «Готов к труду и обороне»	2			
Итогопоразделу		8			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительнаядеятельность	6			
Итогопоразделу		6			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Модуль«Спортивныеигры».Футбол	10			
2.2	Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол	10			
2.3	Модуль«Спортивныеигры».Волейбол	12			
Итогопоразделу		32			
Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность					
3.1	Модуль«Атлетическиеединоборства»	12			
Итогопоразделу		12			
Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»					
4.1	Спортивнаяподготовка	16			
4.2	Базоваяфизическаяподготовка	18			
Итогопоразделу		34			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		102	0	0	

2.1.13.1.Учебныймодуль«Фитнес-аэробика».

Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Занятияфитнесомсоединяютэлементыхореографии,гимнастики,танцевальныхзанятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интересаи положительного эмоциональноценностногоотношенияк физкультурно-оздоровительнойиспортивнойдеятельности,формированиюнавыковкультурыздоровогообраза жизни, способствующих успешной социализации в жизни.

Целью изучение модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивоймотивацииксохранениюи укреплениюсобственногоздоровьяисамоопределенияс использованием средств фитнес-аэробики.

Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объёмаих двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;

формирование образовательного фундамента, основанного на знаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укрепление и сохранение здоровья, совершенствование телосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной намноголетнее сохранениевысокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям фитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

Место и роль модуля «Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпофитнес-аэробикесочетаетсяпрактическисовсемибазовымивидами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

Модуль«Фитнес-аэробика»реализованвследующемварианте:

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчастиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся в объёме в 10 и 11 классах - по 34 часа;

Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта)вРоссии. Организациясоревнованийповидуспорта«фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных российских организаций, федераций, осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой (в спортивном, хореографическом и тренажерном залах) в том числе самостоятельных. Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий фитнес- аэробикой.

Подборупражненийфитнес-аэробики,определениепоследовательностиихвыполнения, дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностьюобучающихся.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногоисозависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес- аэробикой. Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(гибкости,силы,выносливости, быстроты и скоростных способностей).Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования.

Классическаяаэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (Highimpact), выполнение различных элементов без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками (в том числе в сочетании с движениями ног);

сочетание маршевых и синкопированных элементов, сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее).

комплексы и комбинации упражнений из основных движений; упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнения групп мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболовврazличныхисходныхположениях-стоя, сидя, лежа.

круговая тренировка - подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составлениесамостоятельных комплексовфункциональной тренировки иподбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подбор элементовфункциональной тренировки,упражненийисоставлениекомпозиций из них.

Степ-аэробика:

базовые шагиразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги, движения руками(втом числевсочетаниисдвиженияминог).

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложностистеп-аэробики под музыкальное сопровождение и без него с учетом интенсивности и ритма движений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействие в паре, синхронность, распределение движений и фигур в пространстве, внешнее воздействие на зрителей и судей, артистизм и эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владениезнаниями поосноваморганизациииипроведения занятий пофитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослымивучебной,игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциямивразличных ситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес- аэробике.

При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтроль

своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельноопределять цели своего обучения, ставить для себя новыезадачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей

познавательнойдеятельностивобластифитнес-аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способностьвыделятьиобосновыватьэстетическиепризнакивфизическихупражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способность самостоятельно применять различные методы, инструменты и запросы в информационно-познавательнойдеятельности,умениеориентироватьсяврazличныхисточниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование знаний по истории развития фитнес-аэробики вРоссии; соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбораи одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных российских организаций, федерацийпо фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес-аэробикой;

соблюдение правил техники безопасности во время занятий и соревнований по фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;

понимание физиологических и психологических основ обучения двигательным действиямивоспитанияфизическихкачествсредствамифитнес-аэробики,современныеформы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспеченияпримышечныхнагрузках,возможностиихразвитияисовершенствования средствами фитнес-аэробики;

способностьпониматьсущностьвозникновенияошибоквдвигательной(технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы

устраненияошибок;

способностьпониматьианализироватьпоследовательностьвыполненияупражнений фитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойивысокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умение сочетать маршевые и лифтовые элементы, основные движения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умениеразличатьосновныедвиженияс согласнобиомеханической

классификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умениесоставлять,подбиратьэлементыфункциональнойтренировкисцельюсоставления композиций из них;

участие в соревновательной деятельности на различных уровнях; умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских,региональных)различатьсистемыпроведениясоревнованийпофитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ-аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владение и применение способов самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способность характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи;

владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкив соответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные занятия (в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнесаэробикой;

умение проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности вприростепоказателейфизическойподготовленности,сравниватьихсвозрастнымистандартами физической подготовленности;

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Знанияофитнес-аэробике					
1.1	Знанияофитнес-аэробике	3			
Итогопоразделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	3			
Итогопоразделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			
Итогопоразделу		3			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Классическаяаэробика	13			
2.2	Степ-аэробика	12			
Итогопоразделу		25			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел1.Знанияофитнес-аэробике					
1.1	Знанияофитнес-аэробике	3			
Итогопоразделу		3			
Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности					
2.1	Способысамостоятельнойдеятельности	3			
Итогопоразделу		3			
ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ					
Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	3			

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Итогопоразделу		3			
Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность					
2.1	Классическаяаэробика	13			
2.2	Степ-аэробика	12			
Итогопоразделу		25			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

4) **1.14. Учебныйпредмет«Основыбезопасностиизащиты Родины»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЗР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммаОБЗРразработананаосноветребованийкрезультатам освоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержанияв логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимися знанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности:опаснаяситуация,чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроения моделииндивидуальногоигруппового безопасногоповедениявповседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем мотивации к выполнению конституционного долга по защите Родины и культуры ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня знаний в области обороны государства, воинской обязанности граждан, навыков в области гражданской обороны, культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами, обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

учебный курс «Начальная военная подготовка»;

учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрениеуниверсальнойструктурно-логическойсхемыусвоенияматериалав парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности в мире и на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенноеухудшениемедико-биологическихусловийжизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образованиеобучающихся,направленноенавоспитаниеличностибезопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими

документамивобластибезопасности:Стратегиейнациональнойбезопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации напериоддо2030годаи наперспективудо2036 года, утвержденнымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№ 309.

ОБЗР имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучениипроблембезопасностивобщественных,гуманитарных,технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаформированиеценностей,освоениезнаний иумений,обеспечивающихготовностьквыполнениюконституционногодолга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельноприниматьобоснованныерешениявэкстремальныхусловиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповеденияв

повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированностьценностей,овладениезнаниямииумениями,которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задачобеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10-11 классах.

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией,котораявправесамостоятельноопределятьпоследовательность изученияразделовитемучебногопредметаОБЗРбезуменьшенияколичества часовдляосвоенияучебныхкурсов.Конкретноенаполнениеучебногокурса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций;

историяразвитиягражданскойобороны; задачи

гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развитияРоссийской Федерации иобеспечениеее военной безопасности; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;

организация,вооружениеитактикадействийиностранныхармий;

размещение и быт военнослужащих;

основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы;

движениестроевымшагом,движениебегом,походнымшагом,движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойскового боя;

основныепонятияобщевойскового боя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикииобщее устройствобеспилотныхлетательныхаппаратов(далее-БПЛА);

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадля стрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличных состояниях;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

особенностиоказанияпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой» зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

особенностивзаимоотношенийввоинскомколлективе;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры;

социальные гарантии и меры социальной поддержки военнослужащих;

международноегуманитарноеправовпериодвооруженныхконфликтов.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

понятие«культурабезопасности»,егозначениевжизничеловека,общества, государства; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие

правила безопасного поведения;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

основныеправилапожарнойбезопасностивбыту;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,

придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобаки других);

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основныеисточникиопасностивметро,правила безопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации;

местасмассовымпребываниемлюдейиих классификация;

опасности в местах с массовым пребыванием людей социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при угрозе возникновения пожара на объектах с массовымпребываниемлюдей(медицинскиеиобразовательныеорганизации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоемах; общие правила безопасности в походе;

ориентированиенаместности;

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде;

источники опасности в автономных условиях;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;

правилабезопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдля людейиокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причиныиисточникизагрязненияМировогоокеана,рек,почвы,космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование;

межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение(взаимодействие);

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении;

опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность;

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;

правилазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения; кража

персональных данных, паролей;

правилазащитыотмошенников;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугрозадля будущейжизниикарьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

понятиеправчеловекавцифровойсреде,ихзащита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещенный контент;

защитаправвцифровомпространстве;

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины, последствия;

формытеррористическихактов;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучае террористического акта,

проведенииконтртеррористическойоперации;

мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданийи

отдельныхконструкций;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населенияприугрозеивовремячрезвычайныхситуацийбиолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

первая помощь пострадавшему при травмах головы;

перваяпомощьприналичиинесколькихпострадавших;

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностныерезультатыизучения ОБЗР включают:

5) **гражданскоевоспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогоиспособногопримен ятьпринципыиправилабезопасногоповедения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьквзаимодействиюсобществомигосударствомвобеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

6) **патриотическоевоспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской

Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

7) **духовно-нравственноевоспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

8) **эстетическоевоспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

9) **ценностинаучногопознания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопаснодействоватьвопасных,экстремальныхичрезвычайныхситуациях);

10) **физическоевоспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

11)**трудовоевоспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

12)**экологическоевоспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасностиличности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритети всестороннеанализировать,разрабатыватьалгоритмыихвозможногорешения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определятьцелидействийприменительнокзаданной(смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно

выделенныхкритериеввпарадигмебезопаснойжизнедеятельности,оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности,обществаигосударства,анализироватьихразличныесостояниядля решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владетьнавыкамисамостоятельногопоиска,сбора,обобщенияианализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики,

техникибезопасностиигигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию,переноситьпринципыееорганизациивповседневнуюжизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения;понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичнои ясно излагать свою точкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоконтроля, принятия себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализеиоценке образовательной ситуации;

признаватьправонаошибкусвоюичужую.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставитьцелииорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучетомобщих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о

результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

13) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающихнациональнуюбезопасностьизащитунаселенияотвнешних и внутренних угроз;

сформированностьпредставленийогосударственнойполитикевобласти обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

14) знаниезадачиосновныхпринциповорганизацииЕдинойсистемы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;

знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

15)сформированностьпредставленийоролиРоссиивсовременномммире;

угрозах военного характера;

ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациивобеспечениизащиты государства;

формированиепредставленияовоеннойслужбе;

16) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;

овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

сформированностьпредставленийобоевыхсвойствахипоражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

17)сформированностьпредставленийосовременномобщевойсковомбое;

понимание о возможностях применения современных достижений научно-техническогопрогрессавусловияхсовременногобоя;

18) сформированностьнеобходимогоуровнявоенныхзнанийкак фактора построения профессиональной траектории, в том числе и

организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

19) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;

знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

20) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (вбыту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

21) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

22) знанияоспособахбезопасногоповедениявприроднойсреде;умение применять их на практике;

знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

23) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;

знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

24) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;

умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

25) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

26) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в

цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

27) сформированность представлений об опасности и негативном влияниинажизньличности,общества,государстведеструктивнойидеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализации вобеспечениикомплекснойбезопасностиииустойчивогоразвитияРоссийской Федерации, приводить примеры;

характеризоватьрольправоохранительныхорганоviспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерацииивобласти безопасностивусловияхчрезвычайныхситуациймирногоивоенноговремени;

знатьисториюразвитияизадачигражданскойобороны;

объяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерацииивобласти гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчислепри химической и радиационной опасности;

уметьиспользоватьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты населения, знать порядок пользования фильтрующим противогазом;\

иметьпредставленияоборганизацииэвакуациинаселениявусловиях чрезвычайных ситуаций;

знать порядок действий населения при объявлении эвакуации;

анализироватьугрозывоеннойбезопасностиРоссийскойФедерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризоватьрольВооруженныхСилРоссийскойвобеспечении национальной безопасности;

иметьпредставлениеоборганизации,вооружениииитактикедействий иностранных армий;

иметьпредставлениеоразмещенииорганизациибытавоеннослужащих;

иметьпредставлениеобосновныхмероприятиях,направленныхна обеспечениебезопасностивоеннойслужбы;

знать строевые приемы в движении без оружия и с оружием;

выполнятьстроевыеприемывдвижениибезоружияисоружием; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового боя испособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращениисоружиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводства меткого выстрела;

определять характерные конструктивныеособенностиобразцов стрелковогооружияна примереавтоматов Калашникова АК-74и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелковогооружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметьпредставлениеоспособахбоевогопримененияБПЛА;

знать правила безопасного поведения при объявлении ракетной опасности и угрозе применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностиихвлиянииина боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка;

иметьпредставлениеоминно-взрывныхинженерныхзагражденияхи инженерной разведке местности;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знатьспособыдействийприпримененииипротивникоморужиямассового поражения;

уметьиспользоватьиндивидуальнойзащиты;

иметьпредставлениеосредствахколлективнойзащиты,основахведения радиационно-химическо-биологического наблюдения и разведки;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать

условные зоны оказания первой помощи в бою; знать

приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохожденияевоеннойслужбыпопризывуипо контракту;

иметьпредставлениеобособенностяхвзаимоотношенийввоинскомколлекти ве;

иметьпредставленияовоенно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебных заведениях высшего образования;

иметьпредставлениеосоциальныхгарантияхимерахсоциальнойподдержки военнослужащих;

знать особенности применения положений международного гуманитарного права в период вооруженных конфликтов.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасностив повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводить примеры;

иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасност ь;

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприииспользованииигазового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

пониматьвлияниеконструктивнойкоммуникацииссоседяминауровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знатьправилаповеденияпривозникновенииавариинакоммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами;

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахожденииивприродной среде,втомчислевлесу, наводоемах,в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметьпредставлениеобосновныхисточникахопасностиприавтономном нахождениивприроднойсреде,способахподачисигналаопомощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегреваипереохлаждения,полученияводыипищи,правилахповеденияпри встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделятьнаиболеехарактерныерискидлясвоегорегионасучетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указыватьпричиныипризнакивозникновенияприродныхпожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;

объяснятьсмыслпонятия«общение»;

характеризоватьрольобщениявжизничеловека,приводитьпримеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большаягруппа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

раскрыватьспособыпротиводействияпроявлениямнасилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметьпредставленияоспособахпротиводействиямманипуляции;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия им;

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислятьиклассифицироватьопасности,связанныесповедением людейвцифровойсреде;

характеризоватьриски,связанныескоммуникацией вцифровойсреде

(имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниииегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечениюбезопасностипричрезвычайныхситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснятьсмыслпонятий«психическоездоровье»и«психологическое

благополучие»,характеризоватьихвлияниенажизньчеловека;

знатьосновныекритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправлениясохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычекнаумственнуюи физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздани я благоприятных условий для развития;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехронического стресса;

характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ10КЛАСС

№ п/п	Наименованиетемпрограммы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	24		
2	Учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности»	10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

11КЛАСС

№ п/п	Наименованиетемпрограммы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
1	Учебныйкурс«Безопасностьжизнедеятельности»	24		
2	Учебныйкурс«Начальнаявоеннаяподготовка»	10		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ10КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основы обеспечения национальной безопасностиРоссийскойФедерации	1				
2	Государственнаяиобщественная безопасность. Оборона страны	1				
3	Организация,вооружениеитактика действий иностранных армий	1				
4	Размещениеибытвоеннослужащих	1				
5	Строевыеприемыидвижениясоружием	1				
6	Основныевидытактическихдействий войск	1				
7	Основныевидытактическихдействий войск	1				
8	Требования безопасности при обращениисоружиемибоеприпасами	1				
9	Общее устройство и принцип работы автоматовКалашниковаАК-74иАК-12	1				
10	Правилаведенияогняизстрелкового оружия	1				
11	Боевыеробототехническиекомплексыи системы	1				
12	Беспилотныелетательныеаппараты	1				
13	Беспилотныелетательныеаппараты	1				

14	Правила поведения при ракетной опасности,угрозеприменения БПЛА	1				
15	Предназначение,общееустройствои тактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций	1				
16	Свойстваместностиихприменениев военном деле	1				
17	Фортификационноеоборудование позицииотделения.Видыукрытийи убежищ	1				
18	Минно-взрывные инженерные заграждения иинженернаяразведка местности	1				
19	Оружиемассовогопоражения	1				
20	Средстваиндивидуальнойи коллективной защиты	1				
21	Основыведениярадиационного, химического и биологического наблюдения и разведки	1				
22	Перваяпомощьнаполебоя(тактическая медицина)	1				
23	Перваяпомощьнаполебоя(тактическая медицина)	1				
24	Практикумпоотработкенавыковпервой помощи на поле боя	1				
25	Культурабезопасногоповедения	1				
26	Безопасностьвбыту.Предупреждение травм и отравлений, первая помощь	1				
27	Пожарнаябезопасностьв быту	1				
28	Безопасноеповедениев общественных	1				

	местах					
29	Безопасностьдорожногодвижения	1				
30	Безопасноеповедениенаразныхвидах транспорта	1				
31	Порядокдействийпри дорожно-транспортныхпроисшествиях	1				
32	Безопасность в местах массового пребывания людей	1				
33	Опасности криминального характера, меры защиты от них	1				
34	Практикум«Пожарнаябезопасность»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11КЛАСС

№п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасностьвприроднойсреде:тактика действий	1				
2	Безопасныйотдыхи туризм	1				
3	Выживаниевавтономныхусловиях	1				
4	Природныепожары	1				
5	Опасные геологические явления и процессы:землетрясения,извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1				
6	Опасныегидрологическиеявленияи процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				
7	Опасныеметеорологическиеявленияи процессы: ливни, град, мороз, жара	1				
8	Экологическая грамотность и рациональноеприродопользование	1				
9	Рискивозникновениячрезвычайных ситуаций характерных для региона проживания	1				
10	Безопасностьвцифровойсреде.Защита прав в цифровом пространстве	1				
11	Опасности,связанныесиспользованием программного обеспечения	1				
12	Опасности,связанныескоммуникацией в цифровой среде	1				

13	Достоверностьинформациивцифровой среде	1				
14	Основымежличностногообщения	1				
15	Экстремизмитерроризмкакугроза устойчивого развития общества	1				
16	Правилабезопасногоповеденияпри обнаружении бесхозного предмета	1				
17	Действияприугрозеилисовершении террористического акта	1				
18	Действияприпожаре, обрушении конструкцийврезультатесовершения террористического акта	1				
19	Правилаповеденияпримассовых заболеванияхлюдей,животныхи растений	1				
20	Перваяпомощьпострадавшемупри травмах головы и глаз	1				
21	Перваяпомощьпострадавшемупри «сложных»кровотеченияхисочетанных травм	1				
22	Первая помощь пострадавшему с использованиеподручныхсредств	1				
23	Перваяпомощьприналичииинескольких пострадавших	1				
24	Практикум «Действия при угрозе и совершениитеррористическогоакта»	1				
25	Основныемероприятияпообеспечению безопасности военной службы	1				
26	Особенностипрохожденияевоенной службы по призывуи по контракту	1				
27	Подготовкагражданпо военно-учетным	1				

	специальностям					
28	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1				
29	Социальныегарантииимерысоциальной поддержки военнослужащих	1				
30	Особенностивзаимоотношенийв воинском коллективе	1				
31	Историяразвитиягражданскойобороны	1				
32	Мероприятия по оповещению и защите населенияпричрезвычайныхситуациях и возникновении угроз военного характера	1				
33	Эвакуация населения в условиях чрезвычайныхситуацийивооруженных конфликтов	1				
34	Международноегуманитарноеправов период вооруженных конфликтов	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Учебныйкурс"Основыфизическогоэксперимента"

Рабочая программа учебного курса "Основы физического эскперимента" для обучающихся,приступившихкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммыс 1 сентября 2026 года

Настоящая рабочая программа курса «Основы физического эксперимента» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) [1, 2] и направлена на организацию обучения в физико-математическом профиле в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Реализация программы может содействовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения ФОП СОО, развитию личности обучающихся, формированию и удовлетворению их социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через участие во внеурочной деятельности. Программа курса «Основы физического эксперимента»предназначена для реализации в 11 классе и направлена на достижение соответствующих результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень). При изучении физики на углубленном уровне реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного ученического эксперимента, включающего, в том числе, работы физического практикума. При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщенноговидабезпошаговойинструкции.Врезультатеобеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследовать взаимныезависимостидвухфизическихвеличиниосуществлятьпостановкуопытовпо проверкепредложенныхгипотез.Всеэтоспособствуетдостижениюоднойизосновных целей изучения физики на уровне среднего общего образования - овладению обучающимися методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата.

Актуальностьреализации данной программы определяется тем, чтоее освоение позволяет обучающимся на практике ознакомиться с различными физическими явлениями, экспериментально изучить различные физические закономерности, углубить свои теоретические знания, развить имеющиеся и приобрести новые практические умения и навыки в области планирования, подготовки, проведения, анализа и интерпретации физического эксперимента. Программа дает обучающимся возможность приобрести практический опыт работы с лабораторным оборудованием, овладеть конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, сформировать навыки оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения. Программа может быть востребована обучающимися, которые имеют интерес и мотивацию к углубленному изучению физики и математики, готовятся к участию в олимпиадах школьников по физике, в рамках которых предусмотрен практический тур. Программа преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку соответствует идее

экологизации и идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса физики, изучаемого на ступени СОО.

Программакурсарассчитанана68часов,врамкахкоторыхпредусмотренытакие формы работ, как лекции, самостоятельные работы и работы практикума. В ходе самостоятельныхработобучающиесяподконтролемпреподавателязакрепляютновые знания, отрабатывают определенные умения и навыки. Работы практикума подразумевают самостоятельное решение обучающимися экспериментальных физическихзадач.Тематикаработпрактикумаипорядокихследованиясоответствуют структуре тематическогопланированияфедеральной рабочейпрограммыпо учебному предмету «Физика» (углубленный уровень). Программа рассчитана на реализацию в течение одного года обучения 11 классе при проведении занятий два раза в неделю объемом 1 час каждое.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. В частности, она учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся.

Программа соответствует таким целям воспитания обучающихся, как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Программа содействует решению следующих задач воспитания обучающихся: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы по физике в соответствии с ФГОС СОО.

Программасоответствуетследующимосновнымнаправлениямвоспитания.

1) Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Целевыми ориентирами являются: формирование осознанной готовности к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимание специфики самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном обществе; ориентированность на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2) Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Целевым ориентиром является осознание необходимости применения знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

3) Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и другихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованияс учетом личностных интересов и общественных потребностей. Целевыми ориентирами являются: формирование деятельно выраженного познавательного интереса в области

физики с учетом своих интересов, способностей, достижений; получение представлений о современной научной картине мира, о достижениях науки и техники, о значении науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности; приобретение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной области познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА«ОСНОВЫФИЗИЧЕСКОГОЭКСПЕРИМЕНТА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (ИНЖЕНЕРНЫЙ) ПРОФИЛЬ)»

11КЛАСС

Погрешности в эксперименте Лекция «Погрешности прямых измерений».

Оценкапогрешностейпрямыхикосвенныхизмерений Самостоятельнаяработа «Оценка погрешностей косвенных измерений по результатам прямых измерений». Усреднениеизмерений.Случайнаяпогрешность.КинематическиеизмеренияЛекция «Случайныепогрешности».

Простейшиегеометрическиеизмерения

Графики экспериментальных зависимостей. Графическая обработка данных Лекция «Оформление графиков экспериментальных зависимостей. Графическая обработка данных».

Обработка нелинейных зависимостей: линеаризация, подсчет площади под графиком, построение касательных к графику

Измерениезависимостикоординатыграницыобластинамоканияотвремени. Линеаризациязависимости

Изучениеупругогогистерезиса

Нахождение массы линейки и шприца с помощью уравновешивания рычага

Измерениекоэффициентаэнергетическихпотерьприотскокешарикаот поверхности.

Определениетеплоемкоститвердоготела

Измерениетемпературырукэкспериментатораидавления,котороемогут создать его легкие.

ЭффективныйкоэффициентжесткостисистемыОпределениемодуляЮнга проволоки с помощью рычага. Определение предела упругой деформации

Измерениекоэффициентаповерхностногонатяженияметодомотрыва.

Определение точки росы. Знакомство с электрическим

Изучениепроцессаразрядкиконденсатора.

Определение удельного сопротивления материала проволоки.

Измерениевольт-амперной характеристикиполупроводниковогодиода.

Оценка величины горизонтальной составляющей магнитной индукции магнитного поля Земли.

Измерениезависимостивеличинымагнитнойиндукциимагнитногополямагнита от расстояния.

Наблюдениемагнитногогистерезиса.

Изучениеработыэлектродвигателяидинамо-машины.

Изучение зависимости периода колебаний линейки на цилиндрической поверхности от радиуса ее кривизны.

Изучениезависимостиамплитуды колебанийпружинногомаятникаотвремени.

Измерение активного и реактивного сопротивлений катушки индуктивности.

Звук. Осциллограмма звука. Спектр звука.

Стоячиемеханическиеволны.

Измерениепоказателяпреломлениястекла. Полное
внутреннее отражение.

.Проверкаформулытонкойлинзыспомощьюметодапараллакса,примененного для определения положения изображения.

Измерениефокусногорасстояниярассеивающейлинзы.

ОпределениедлиныволнылазерногоизлученияспомощьюсхемыЮнга.

Изучениеспектрасветаразличныхисточниковспомощьюдифракционнойрешетки.

Исследование зависимости интенсивности свечения светодиода от силы протекающего через него тока.

Наблюдениеизбирательностивнутреннегофотоэффектакдлиневолнысвета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереграждансконоговоспитания:готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействоватьс социальнымиинститутамив соответствии с их функциями и назначением.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданскойидентичности,патриотизма;ценностноеотношениекгосударственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.

В сфере духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в томчислевдеятельностиученого;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Всферетрудовоговоспитания:интерескразличнымсферампрофессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовностьи способность кобразованиюисамообразованиювобластифизики на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

В сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать

соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигатьновыеидеи, предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебныедействия:осуществлятьобщениево внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств;пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьв области физики, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 11 класса обучающийся научится: понимать значение описательной, систематизирующей,объяснительнойипрогностическойфункцийфизическойтеории
- механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости изученных моделей физических тел и процессов (явлений); различать условия (границы, области) применимости изученных физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические, тепловые, электрические процессы и явления,используя основные положения и законы механики,
молекулярно-кинетической теории, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики;

анализироватьиобъяснятьфизическиеявления,используяосновныеположения и физические законы;

описывать физические процессы и явления, используя необходимые величины; объяснять особенности протекания изучаемых физических явлений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений,при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках практикума и учебно-исследовательской деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели,

отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач,проводитьрасчетынаосновании имеющихсяданных,анализироватьрезультаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийсопоройнаизученные законы, закономерности и физические явления;

использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринциповработы измерительных приборов;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозицийэкологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебноисследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикивсовременной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе;

различать условия применимости изученных моделей физических тел и процессов (явлений);

различать условия (границы, области) применимости изученных физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные, квантовые процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и квантовой физики; описывать изученные физические процессы и явления;

объяснятьособенностипротеканияизученныхфизическихявлений;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности

прямыхикосвенныхизмерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках практикумаиучебно-исследовательскойдеятельностисиспользованиемизмерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использоватьтеоретическиезнаниядлябъясненияосновныхпринциповработы измерительных приборов;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; применять различные способы работы с информацией физического содержаниясиспользованием современныхинформационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурированияиинтерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как наосновеимеющихсязнаний,такинаосновеанализаисточникаинформации;проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебноисследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Механика**				
1.1	Погрешностив эксперименте	2			БиблиотекаЦОК
1.2	Оценкапогрешностей прямых и косвенных измерений	2			БиблиотекаЦОК
1.3	Усреднениеизмерений. Случайнаяпогрешность	1		1	БиблиотекаЦОК
1.4	Кинематические	1		1	БиблиотекаЦОК

	измерениядальности полета, расчет начальной скорости				
1.5	Простейшие геометрические измерения	2			БиблиотекаЦОК
1.6	Графики экспериментальных зависимостей. Графическаяобработка данных	2			БиблиотекаЦОК
1.7	Обработка нелинейных зависимостей: линеаризация, подсчет площадиподграфиком, построениекасательных к графику	2			БиблиотекаЦОК
1.8	Измерениезависимости координаты границы области намокания от времени. Линеаризация зависимости	2		1	БиблиотекаЦОК
	Изучение упругого гистерезиса	2		1	БиблиотекаЦОК
1.9	Нахождение массы линейкиишприцас помощью уравновешивания рычага	2		1	БиблиотекаЦОК
1.10	Измерение коэффициента энергетическихпотерь приотскокешарикаот поверхности	2		1	БиблиотекаЦОК
	Итогопо разделу	20			
2	**Молекулярнаяфизикаитермодинамика**				
2.1	Определение теплоемкости твердоготела	2		1	
2.2	Измерение температуры рук экспериментатораи давления, которое могут создать его легкие	2		1	
2.3	Эффективный	2		1	

	коэффициент жесткости системы. Определениемодуля Юнга проволоки с помощью рычага. Определениепредела упругой деформации				
2.4	Измерение коэффициента поверхностного натяженияметодом отрыва	1		1	
2.5	Определениеточки росы	1		1	
2.6	Знакомство с электрическим конденсатором	1		1	
	Итогопо разделу	9			
3	**Электродинамика**				
3.1	Изучениепроцесса разрядки конденсатор	2		1	
3.2	Определение удельного сопротивления материалапроволоки	1		1	
3.3	Измерение вольт-амперной характеристики полупроводникового диода	2		1	
3.4	Оценка величины горизонтальной составляющей магнитнойиндукции магнитногополя	2		1	
3.5	Измерение зависимости величинымагнитной индукции магнитного поля магнита от расстояния	2		1	
3.6	Наблюдение магнитного гистерезиса	2		1	
3.7	Изучение работы электродвигателяи динамо-машины	4		2	

	Итогопо разделу	15			
4	**Колебанияи волны**				
4.1	Изучение зависимостипериода колебаний линейки на цилиндрической поверхности от радиуса ее кривизны	2		1	
4.2	Изучение зависимости амплитуды колебаний пружинного маятникаотвремени	2		1	
4.3	Измерениеактивного и реактивного сопротивлений катушки индуктивности	2		1	
4.4	Введение в экспериментальную акустику	1			
4.5	Осциллограммаи спектр гласных звуков	1		1	
4.6	Стоячие механическиеволны	1			
4.7	Изучениеспектра звука линейного резонатора	1		1	
4.8	Измерение показателя преломления плоскопараллельной пластины	1		1	
4.9	Измерение показателя преломленияпризмы по минимальному углу отклонения лазерного луча	1		1	
4.10	Применениеэффекта полноговнутреннего отражения в измерениях	1			
4.11	Измерение показателя	1		1	

	преломления призмыспомощью наблюдения угла полного внутреннего отражения				
4.12	Проверкаформулы тонкой линзы с помощью метода параллакса, примененного для определения положения изображения	1		1	
4.13	Измерениефокусного расстояния рассеивающейлинзы	2		1	
4.14	Определениедлины волны лазерного излучения с помощьюсхемы Юнга	2		1	
	Итогопо разделу	19			
5	**Квантоваяфизика**				
5.1	Изучениеспектра света различных источников с помощью дифракционной решетки	1		1	
5.2	Исследование зависимости интенсивности свечениясветодиода от силы протекающегочерез него тока	2		1	
5.3	Наблюдение избирательности внутреннего фотоэффектакдлине волны света	2		1	
	Итогопо разделу	5			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

Рабочая программа учебного курса "Основы физического эксперимента" для обучающихся,приступившихкосвоениюосновнойобразовательнойпрограммы

с1 сентября 2025 года

Настоящая рабочая программа курса «Основы физического эксперимента» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) [1, 2] и направлена на организацию обучения в физико-математическом профиле в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО). Реализация программы может содействовать достижению обучающимися планируемых результатов освоения ФОП СОО, развитию личности обучающихся, формированию и удовлетворению их социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через участие во внеурочной деятельности. Программа курса «Основы физического эксперимента»предназначена для реализации в 11 классе и направлена на достижение соответствующих результатов, сформулированных в федеральной рабочей программе по учебному предмету «Физика» (углубленный уровень). При изучении физики на углубленном уровне реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного ученического эксперимента, включающего, в том числе, работы физического практикума. При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свернутого, обобщенноговидабезпошаговойинструкции.Врезультатеобеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследовать взаимныезависимостидвухфизическихвеличиниосуществлятьпостановкуопытовпо проверкепредложенныхгипотез.Всеэтоспособствуетдостижениюоднойизосновных целей изучения физики на уровне среднего общего образования - овладению обучающимися методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата.

Актуальностьреализации данной программы определяется тем, чтоее освоение позволяет обучающимся на практике ознакомиться с различными физическими явлениями, экспериментально изучить различные физические закономерности, углубить свои теоретические знания, развить имеющиеся и приобрести новые практические умения и навыки в области планирования, подготовки, проведения, анализа и интерпретации физического эксперимента. Программа дает обучающимся возможность приобрести практический опыт работы с лабораторным оборудованием, овладеть конкретными приемами исследовательской деятельности начинающего физика-экспериментатора, сформировать навыки оценки погрешностей результатов измерения физических величин. Реализация программы создает условия для формирования у обучающихся нестандартного креативного мышления, содействует развитию индивидуальности суждений, формированию культуры обоснования собственного мнения и свободы его выражения. Программа может быть востребована обучающимися, которые имеют интерес и мотивацию к углубленному изучению физики и математики, готовятся к участию в олимпиадах школьников по физике, в рамках которых предусмотрен практический тур. Программа преследует не только образовательные, но и воспитательные цели, поскольку соответствует идее экологизации и идее прикладной направленности, которые, в числе других идей, положены в основу курса физики, изучаемого на ступени СОО.

Программакурсарассчитанана68часов,врамкахкоторыхпредусмотренытакие формы работ, как лекции, самостоятельные работы и работы практикума. В ходе самостоятельныхработобучающиесяподконтролемпреподавателязакрепляютновые знания, отрабатывают определенные умения и навыки. Работы практикума

подразумевают самостоятельное решение обучающимися экспериментальных физическихзадач.Тематикаработпрактикумаипорядокихследованиясоответствуют структуре тематическогопланированияфедеральной рабочейпрограммыпо учебному предмету «Физика» (углубленный уровень). Программа рассчитана на реализацию в течение одного года обучения 11 классе при проведении занятий один раз в неделю объемом 1 час каждое.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания Программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. В частности, она учитывает психолого-педагогические особенности соответствующей возрастной категории обучающихся.

Программа соответствует таким целям воспитания обучающихся, как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации. Программа содействует решению следующих задач воспитания обучающихся: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы по физике в соответствии с ФГОС СОО.

Программасоответствуетследующимосновнымнаправлениямвоспитания.

1) Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Целевыми ориентирами являются: формирование осознанной готовности к получению профессионального образования, непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимание специфики самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовности учиться и трудиться в современном обществе; ориентированность на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2) Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Целевым ориентиром является осознание необходимости применения знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

3) Ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и другихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованияс учетом личностных интересов и общественных потребностей. Целевыми ориентирами являются: формирование деятельно выраженного познавательного интереса в области физики с учетом своих интересов, способностей, достижений; получение представлений о современной научной картине мира, о достижениях науки и техники, о значении науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности; приобретение навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в

естественно-научнойобластипознания,исследовательскойдеятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ (ИНЖЕНЕРНЫЙ) ПРОФИЛЬ)»

11КЛАСС

ПогрешностивэкспериментеЛекция«Погрешностипрямыхизмерений».

Простейшие геометрические измерения

Обработканелинейныхзависимостей:линеаризация,подсчетплощадипод графиком, построение касательных к графику

Измерениезависимостикоординатыграницыобластинамоканияотвремени. Линеаризациязависимости

Изучениеупругогогистерезиса

Нахождение массы линейки и шприца с помощью уравновешивания рычага

Измерениекоэффициентаэнергетическихпотерьприотскокешарикаот поверхности.

Определениетеплоемкоститвердоготела

Измерениетемпературырукэкспериментатораидавления,котороемогут создать его легкие.

ЭффективныйкоэффициентжесткостисистемыОпределениемодуляЮнга проволоки с помощью рычага. Определение предела упругой деформации

Измерениекоэффициентаповерхностногонатяженияметодомотрыва.

Определение точки росы. Знакомство с электрическим

Изучениепроцессаразрядкиконденсатора.

Определение удельного сопротивления материала проволоки.

Измерениевольт-амперной характеристикиполупроводниковогодиода.

Оценка величины горизонтальной составляющей магнитной индукции магнитного поля Земли.

Измерениезависимостивеличинымагнитнойиндукции магнитногополя магнита от расстояния.

Наблюдениемагнитногогистерезиса.

Изучениеработыэлектродвигателяидинамо-машины.

Изучение зависимости периода колебаний линейки на цилиндрической поверхности от радиуса ее кривизны.

Изучениезависимостиамплитудыколебанийпружинногомаятникаотвремени.

Измерение активного и реактивного сопротивлений катушки индуктивности.

Звук.Осциллограммазвука.Спектрзвука. Стоячие

механические волны.

Измерениепоказателяпреломлениястекла. Полное

внутреннее отражение.

Проверка формулы тонкой линзы с помощью метода параллакса, примененного для определения положения изображения.

Измерениефокусногорасстояниярассеивающейлинзы.

ОпределениедлиныволнылазерногоизлученияспомощьюсхемыЮнга.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Всфереграждансковоспитания:готовностьвестисовместнуюдеятельностьв интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиис их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания: сформированностьроссийской

гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области физики и техники.

В сфере духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в томчислевдеятельностиученого;осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Всферетрудовоговоспитания:интерес кразличнымсферампрофессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;готовность испособностькобразованиюисамообразованиювобласти физики на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

В сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальныхресурсов;вноситькорректывыдеятельность,оцениватьсоответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;координироватьи выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачирезультаты,критическиоцениватьихдостоверность,прогнозироватьизменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания по

физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения информации физического содержания из источниковразныхтипов, самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхиэтическихнорм,норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебныедействия:осуществлятьобщениево внеурочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованиемязыковыхсредств;пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы;выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

Самоорганизация:самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьв области физики, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 11 класса обучающийся научится: понимать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории - механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости изученных моделей физических тел и процессов (явлений); различать условия (границы, области) применимости изученных физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические, тепловые, электрические процессы и явления,используя основные положения и законы механики,
молекулярно-кинетической теории, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики;

анализироватьиобъяснятьфизическиеявления,используяосновныеположения и физические законы;

описывать физические процессы и явления, используя необходимые величины; объяснять особенности протекания изучаемых физических явлений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованиемпрямыхизмерений,при этомконструировать установку,фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках практикума и учебно-исследовательской деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач,проводитьрасчетынаоснованииимеющихсяданных,анализироватьрезультаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующиепримененияизнанийиз разных разделов курса физики, а также интеграциизнаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринциповработы измерительных приборов;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,спозицийэкологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной

информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оцениватьее достоверность какна основе имеющихся знаний, таки на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебноисследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этическойсферахдеятельностичеловека, рольиместофизикив современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе;

различать условия применимости изученных моделей физических тел и процессов (явлений);

различать условия (границы, области) применимости изученных физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные, квантовые процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и квантовой физики; описывать изученные физические процессы и явления;

объяснятьособенностипротеканияизученныхфизическихявлений;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учетом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках практикума и учебно-исследовательской деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научногоцикла:выстраиватьлогическуюцепочкурассужденийсопоройнаизученные законы, закономерности и физические явления;

использоватьтеоретическиезнаниядляобъясненияосновныхпринциповработы измерительных приборов;

анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельностичеловека,связаннойсфизическимипроцессами,с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего

развитиячеловеческогообщества;применятьразличныеспособыработысинформацией физического содержаниясиспользованием современныхинформационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурированияиинтерпретацииинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать ее достоверность как наосновеимеющихсязнаний,такинаосновеанализаисточникаинформации;проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебноисследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей; проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	**Механика**				
1.1	Погрешностив эксперименте	2			БиблиотекаЦОК
1.2	Усреднениеизмерений. Случайнаяпогрешность	1		1	БиблиотекаЦОК
1.3	Простейшие геометрические измерения	2			БиблиотекаЦОК
	Итогопо разделу	5			
2	**Электродинамика**				
2.1	Оценка величины горизонтальной составляющей магнитнойиндукции магнитного поля	2		1	
2.2	Измерение зависимости величинымагнитной индукции магнитного поля магнита от расстояния	2		1	
2.3	Наблюдение магнитного гистерезиса	2		1	
2.4	Изучение работы электродвигателяи динамо-машины	4		2	

	Итогопо разделу	10			
3	**Колебанияи волны**				
3.1	Изучение зависимостипериода колебаний линейки на цилиндрической поверхности от радиуса ее кривизны	2		1	
3.2	Изучение зависимости амплитуды колебаний пружинного маятникаотвремени	2		1	
3.3	Измерениеактивного и реактивного сопротивлений катушки индуктивности	2		1	
3.4	Введение в экспериментальную акустику	1			
3.5	Осциллограммаи спектр гласных звуков	1		1	
3.6	Стоячие механическиеволны	1			
3.7	Изучениеспектра звука линейного резонатора	1		1	
3.8	Измерение показателя преломления плоскопараллельной пластины	1		1	
3.9	Измерение показателя преломленияпризмы по минимальному углу отклонения лазерного луча	1		1	
3.10	Применениеэффекта полноговнутреннего отражения в измерениях	1			
3.11	Измерение показателя	1		1	

	преломления призмыспомощью наблюдения угла полного внутреннего отражения				
3.12	Проверкаформулы тонкой линзы с помощью метода параллакса, примененного для определения положения изображения	1		1	
3.13	Измерениефокусного расстояния рассеивающейлинзы	2		1	
3.14	Определениедлины волны лазерного излучения с помощьюсхемы Юнга	2		1	
	Итогопо разделу	19			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»

Курсвнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»(далее-курс) представляет собой систему занятий, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре,традициям и современному развитию России. Стратегическими документами, определяющимизадачигосударственнойобразовательнойполитикиввопросах воспитания, являются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральные образовательные программы, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации, регламентирующее организациювнеурочнойдеятельностиреализациюкурса«Разговорыоважном» в общеобразовательных организациях.

Разработка курса ведется в рамках российского законодательства в сфере образования и учитывает следующие нормативно-правовые документы, определяющие цели, содержание и условия реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), определяющая приоритетызащитытрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей, культуры и исторической памяти.

УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот9ноября2022г.№ 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (с изменениями,внесеннымиУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот4марта 2026 г. № 136).

Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030годаинаперспективудо2036 года».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями). 6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22). 3 10. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот5июля2022г.№ ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий „Разговоры о важном“».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий „Разговоры о важном“».

ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.02.2025 №06-221«Онаправлениииинформации».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 г. № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022г.№СК-295/06«ОбиспользованиигосударственныхсимволовРоссийской Федерации» (методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальностькурса

Цикл занятий «Разговоры о важном» является курсом внеурочной деятельности в рамках федеральных государственных образовательных

стандартов и интегрирует знания по истории, обществознанию, литературе, географии и другим предметам. Основой курса является воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных ориентиров на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и достижение другихцелевыхориентиров воспитания,что соответствует стратегическим целям развития системы образования Российской Федерации. Создание программы курса «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов продиктовано важностью просветительской и воспитательной деятельности, предполагающей формированиеуобучающихся цельного представления о своей Родинеи людях, которые внесли значительный вклад в её развитие, а также о личной ответственности каждого гражданина Российской Федерации за благополучие страны и её граждан. Цель и задачи курса Основной целью курса «Разговоры о важном»является формирование ценностного мировоззренияобучающихся, основанного на приоритете духовно-нравственных ценностей, исторической памяти и преемственности поколений,активнойгражданскойпозициииготовностиксозидательномутруду на благо Родины.

Задачамикурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыо важном»являются:

• формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите интересов Отечества и созидательному труду на благо общества и государства;

• развитие ценностного отношения к достижениям российской науки и культуры,воспитание гордости завклад соотечественниковвмировоеразвитие;

• формирование осознанного отношения к семье, уважения к родителям, старшему поколению, семейным ценностям;

• развитие нравственных качеств личности, способности к осознанному нравственному выбору, милосердию, справедливости, взаимопомощи и уважительному отношению к другим людям;

• формирование у обучающихся мотивации к познанию и саморазвитию, понимания роли образования в жизни человека и общества;

• воспитание уважения к созидательному труду, формирование представлений о труде как основе развития личности, общества и государства, готовности к добросовестной трудовой деятельности и ответственности за ее результаты;

• воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе и окружающему миру; осознание личной ответственности за сохранение природы для будущих поколений;

• развитиеспособностиксамоопределениюисамореализации,уважениях человеку труда, понимания социальной значимости различных профессий и готовности к осознанному профессиональному выбору;

• формированиеуобучающихсякультурыдиалога,уменияслушать

и слышать собеседника, аргументированно выражать свою позицию, уважать мнение других людей.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» носит интегративный и метапредметный характер. Он создает возможность для применения обучающимися теоретических знаний в процессе обсуждения актуальныхсоциальнозначимыхпроблем,ихвключениявдиалогоценностяхи смыслах, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (гражданской, нравственной, эстетической, экологической), развития самостоятельности, инициативности и социальной ответственности. Ключевым принципом реализации курса является диалогичность: освоение ценностно-смыслового содержания неразрывно связано с организацией открытого, уважительного диалога педагога и обучающихся, направленного на совместный поиск ответов на важные вопросы истории и современности.

Местокурсавобразовательномпроцессе

Общееколичествочасов,рекомендованноенареализациюкурса «Разговорыоважном»,составляетнеменее34/35учебныхчасов: 1 академический час в неделю для каждого класса (группы) в течение всего учебного года.

Внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» проходит каждый понедельник. Оно начинается в общем актовом зале с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) ГосударственногогимнаРоссийскойФедерации.Затемобучающиесярасходятся по классам для проведения тематической части занятия.

Основными материалами для проведения занятия являются сценарий занятия и методические рекомендации к нему, видеоролик-анонс занятия, видеоролик-интервьюс федеральнымспикероми дополнительные видеоматериалы, раскрывающие тему занятия, а также дополнительные материалы в виде интерактивных и практических заданий, рабочих листов (при их наличии).

Занятиесостоитизтрёхэтапов:мотивационно-целевойэтап,основнойэтап и заключительный этап.

На каждом из этапов педагог мотивирует обучающихся к совместному обсуждению темы занятия, задавая вопросы и проводя практические и интерактивные задания.

Цель мотивационной части — знакомство обучающихся с темой занятия, постановка основного вопроса, ответ на который станет итогом проведённого занятия. Эта часть, как правило, начинается с просмотра короткого видеоматериала, оценка и анализ которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеороликов), практической (выполнение разнообразных заданий: интерактивные, практические задания, работа с рабочими листами, заполнение чек-листов, работа с презентацией), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение различных

кейсов, моделирование ситуаций, отражающих поставленную на занятии проблему, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия и формулируются вопросы для рефлексии. Также в заключительной части для педагогов представляется возможным мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности, связанной с темой занятия, а также к самоанализу: предложить материал для домашнего ознакомления, раздать рабочие листы, чек-листы и другие материалы, специально подготовленные к занятию.

Обучающиеся 10-11 классов на занятиях курса «Разговоры о важном» формируют представление о духовно-нравственных ценностях российского народа, знакомясь с биографиями известных деятелей России, внесших неоценимыйвкладвразвитиеродной страны.Вцентрезанятийдля10-11классов представлен видеоматериал с историей жизненного пути конкретного историческогодеятеляРоссии,которыйсопровождаетсяобсуждениемосновных смысловзанятияирефлексиейчерезпоставленныевопросы,атакжевыполнение практического или интерактивного задания. Само занятие сохраняет структуру, состоящую из трёх этапов: мотивационно-целевого, основного и заключительного.

Программакурса«Разговорыоважном»являетсясодержательными методическим ориентиром для педагогов. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдеданнаяорганизация ведётсвоюобразовательнуюдеятельность.Такжеучитываетсяиуровеньразвитияоб учающихся,ихинтересы,потребности,включенностьвтемузанятия. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнятькоторые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи. Расширение содержаниязанятияивидовдеятельностисвязаносвозможностьювыбора педагогом различных вариантов учебно-методического обеспечения курса,а также с существующими условиями школьной информационно-образовательной среды.

Темы занятий также могут раскрываться во внеурочное время в формате дополнительно организованных мероприятий в течение учебной недели или месяца, в зависимости от инициативы педагога или администрации общеобразовательной организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностныерезультаты

Осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностиииниициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленноеразвитиевнутреннейпозициииличностинаоснове духовно-нравственныхценностейнародовРоссийскойФедерации,исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втом числевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания,экологическоговоспитания,осознанияценностинаучногопознания, атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультаты

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:

владетьнавыкамипознавательной,учебно-исследовательскойипроектной деятельности, навыками разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источникахинформации,критическиоцениватьи интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

определятьназначениеифункцииразличныхсоциальныхинститутов.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Всфереовладениярегулятивнымиуниверсальнымиучебными

действиями:

самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметныерезультаты

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык и литература: формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

формированиепредставленийобизобразительновыразительных возможностях русского языка;

формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранныйязык:

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;

развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Информатика:

формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

пониманиеосновправовыхаспектовиспользованиякомпьютерных

программиработывИнтернете.

История:

формированиепредставленийосовременнойисторическойнауке,её специфике,методахисторическогопознанияироливрешениизадач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формированиеуменийприменятьисторическиезнанияв профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии поисторическойтематике.

Обществознание:

овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владениеумениямивыявлятьпричинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формированиепредставленийобосновныхтенденцияхивозможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формированиепредставленийометодахпознаниясоциальныхявлений и процессов;

владениеумениямиприменятьполученныезнания вповседневной жизни, прогнозироватьпоследствияпринимаемыхрешений;

развитие навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География:

формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальноэкономических и экологических процессов и проблем;

формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Биология:

владениеосновополагающимипонятиямиипредставлениямиоживойприроде, её уровневой организации и эволюции;

уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания;

формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫОВАЖНОМ»

НиколайИвановичПутилов.

Труд — это не только работа, но и служение своей стране. Человек, который по-настоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делает всё возможное, чтобы помочь ей в трудную минуту. Честность и бескорыстиеважнееличнойвыгоды.Главноебогатстволюбогодела—этолюди.
Никакой завод или корабль не работают без мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом,уважатьихтрудисоздаватьдлянихдостойныеусловия.Упорствоивера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когда люди помнят тебя спустя годы и благодарят за твой труд — это и есть настоящий успех.

РихардЗорге.

Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриот понимает ответственность за свои решения и готов внести свой вклад в общее дело, даже еслибольшинстволюдейнезнаютоегопоступках.ВерностьРодиненеразрывно
связана с верностью товарищам, умением не предавать близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу, людям и Отечеству. Примеры по-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения.

ФедорПетровичГааз.

Милосердие—этоспособностьзаметитьчужуюбольиотнестиськнейкак к своей. Совесть и сострадание одного человека могут изменить целую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другимлюдямнестоитжалетьсвоихсилиресурсов:материальныхидушевных.
Каждый человек должен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать,

когдадругомуплохо,инепроходитьмимо.

ИльяМуромец.

Защитник Отечества в народном представлении — это всегда справедливый,честный,сильныйфизическиидуховночеловек.Настоящаясила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову и способности поставить общее благо выше личных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе, музыке, живописи и кино, образы былинныхгероев-богатырейпередаютновымпоколениямпредставлениянарода о долге, чести и подлинном героизме.

ПротоиерейМихаилВасильев.Рольправославногосвященникавжизни современного общества. Православие как духовный стержень русской цивилизации,источникнравственныхориентиров,верыивнутреннейсилынарода. Военный священник поддерживает бойцов в тяжёлых обстоятельствах, помогаетпреодолеватьстрахисохранятьмужествоистойкость.Егоглавное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине.Церковное служение можетсоединяться своинскимитрадициямисемьиислужениемОтечеству.Военнаяподготовка помогаетсвященникубытьрядомсбойцами,пониматьихиспытанияиразделять снимиопасности.Вера,личныйпримерисилаславасвященнослужителейстановятс я опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасность в сети Интернет. Интернет — важная часть жизни современного человека. Он помогает учиться, общаться, находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можно столкнуться с мошенничеством, кибербуллингом и другими угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное,важнонебоятьсяобращатьсязапомощьюкродителям,педагогами другимвзрослым.Ответственноеповедениевсети—этозаботанетолькоосебе, но и о других людях, а также вклад каждого человека в безопасность общего цифрового пространства.

СемьяРасулевых.

Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает, как общие

ценности, уважение к труду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества.

КнязьДмитрийПожарскийиземскийстаростаКузьмаМинин.

Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообщапомогаютпреодолетьтяжёлыеиспытания,выпавшиенадолюОтечества. Человек может принять ответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания, труд, личные средства или готовность поддержать других. Пример героев народного ополчения 1612 года раскрывает подлинное лидерство как умение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения.

ХанДондукДаши.

Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициям друг друга. Настоящий правитель думает о будущем своего народа: заботится о безопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранятьсвоюкультуруиодновременнодвигатьсявперёд.Верностьсоюзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны.

ПетрСтепановичКотляревский.

История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководецотвечает не только за выполнение поставленной задачи, но и за людей, доверивших ему свою жизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовности защищать её интересы. Традиция служения Отечеству связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия.

Дарья Севастопольская.

Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийтинапомощьвсамыйтяжёлыймомент.МногиеженщинывисторииРоссии служили людям и своему Отечеству в качестве сестёр милосердия. Милосердие неделитлюдейнасвоихичужих:ононачинаетсясумениязаметитьчужуюболь и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости и ответственностизажизньдругогочеловека.Любовькчеловекунезависитотего происхождения, веры или личных качеств.

ПавелМихайловичТретьяков.

Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживаткультуру,помогатьталантливымлюдямисохранятьихтворчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатство раскрывается через способность делиться и оставлять

послесебято,чтопродолжаетслужитьлюдям.

ПреподобномученицаЕлизаветаФедоровна.

Милосердие начинается с личного и осознанного выбора. Осознанно принятаявераможетстатьвнутреннейопорой,определяющейпоступкичеловека иегоотношениекдругим.Готовностьотказатьсяотпривычногообразажизнии материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям может быть важнее личного комфорта. Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку.

АлександрВасильевичСуворов.

Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении принимать решения в сложных обстоятельствах. Победа становится результатом точного расчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личным примером укреплять уверенность команды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу.

80 лет отечественному хоккею: история спортивной гордости России. Историяотечественногохоккея—этопутьотпервыхсоревнованийдосоздания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборной и клубов стали частью спортивной истории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой. Федерация хоккея России развивает профессиональный, детский, юношеский и женский хоккей, организует соревнования и помогает готовить новые поколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личныхдостижений.Настоящийспортсменумеетдостойноприниматьипобеду, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступая за сборную, спортсмен представляет не только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детей заниматься спортом.

Александра Николаевна Пахмутова и Николай Николаевич Добронравов.

СлужитьОтечествуможночерезискусство—создаваяпроизведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты, вдохновляют на труд,движениевперёдиверностьРодине.Настоящийтворческийсоюзстроится на взаимном доверии, требовательности к себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общим замыслом, способнысвязыватьпоколенияистановитьсячастьюкультурнойпамятинарода. Профессионализм в творчестве — это талант,

умноженный на ежедневный труд и понимание своей ответственности перед людьми и страной.

ЕрофейПавловичХабаров.

Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости, принимать решения, отвечать за товарищей и преодолевать тяжёлыеприродные условия.Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторскихспособностей.Чтобысовершатьоткрытияипоступки,которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не бояться неизведанного, видеть возможности там, где другие замечают лишь трудности.

ВладимирIСвятославич.

Выбор, сделанный одним поколением, способен на века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности, поскольку его последствия могут повлиять на судьбы многих поколений.Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборе того, что мы передадим дальше. Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути.

АлексейПетровичМаресьев.

Человеческое достоинство не зависит от физических возможностей и не исчезает перед лицом тяжёлых испытаний. Подлинное мужество — это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах.

ЛевЯшин.

Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины, самообладания, честности и уважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результат всей игры и долгих месяцев подготовки к ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности, верности своему делу и человечном отношении к окружающим.

День российской науки: люди и открытия, которые изменили мир. Российская наука имеет многовековую историю и связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современного физика Юрия Оганесяна — российские учёные продолжают

расширять знания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом. Современные технологии расширяют возможности исследователейипомогаютнаходитьновыерешениядлянастоящегоибудущего России. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогаютчеловекунайтисвойпутьиповеритьвсобственныесилы.Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогуткружки,олимпиады,проектныелаборатории,технопарки,конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества.

ФедорФедоровичУшаков.

Высокие нравственные идеалы связаны с верностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяетсясверой,скромностьюиготовностьюслужитьобщемублагу,память о герое живёт вечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей.

ДмитрийДонской.

Раздробленность делает страну уязвимой, а объединение вокруг общей целипридаётейсилу.Куликовскаябитвасталаиспытаниеммужества,доверияи готовности действовать сообща перед лицом серьёзной угрозы. Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолетьразногласияипоставитьобщеевышечастного.Подлинноелидерство требуетспособностипринимать трудныерешения,объединятьлюдейиотвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее.

СвятаяравноапостольнаякнягиняОльга.

Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственной жизни. Преемственность поколений рождается там, где опыт прошлого становится основой для дальнейшего развития государства и культуры.

СвятительЛукаВойно-Ясенецкий.

Профессияврачатребуетглубокихзнаний,состраданияиответственности за жизнь каждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческоедостоинство.Дажегодыгонений,репрессийиссылокнеостановят того человека, который решил посвятить свою жизнь служению ближним. Свобода совести проявляется в верности убеждениям, способности сохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это

внутренняя стойкость, уважение к другим людям и готовность отвечать за свои знания, решения и поступки.

Региональноезанятие.«ПутешествуемпоРоссии:культурародногокрая». Регионы России на карте и в истории нашей страны: переплетение судеб, культур и традиций.Почемулюди стремятся путешествоватьи как путешествия расширяютпредставлениеомире.ПутешествиепоРоссиикакспособузнать больше о людях, истории, культуре родной страны и о самом себе. Сокровища регионовРоссии:места,традициииикультурныеособенности,которыеважно увидетьисохранить.Вкаждомрегионеестьсвоидостопримечательностии памятные места,средикоторых —объектынаследия мировогозначения.Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческомуикультурномунаследию,сохранятьегодлябудущихпоколений.

СергейПавловичКоролёв.

Большиетехническиепрорывырождаютсяизсмелойидеи,точногорасчёта и многолетнего труда большой команды. Создание ракетнокосмических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого кораблясталирезультатомпрофессионализма,настойчивостиииответственности каждого участника общего дела. Работа конструктора требует способности учиться на неудачах, совершенствовать решения и отвечать за безопасность людей. Созидательный труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины.

ЮрийАлексеевичГагарин.

Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечествудорогук звёздам.Профессия космонавта требует глубоких знаний,дисциплины,ответственностииготовностисделатьшагвнеизвестность. Смелость — это умение подняться над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличаютскромность,простотаиоткрытость,несмотрянамировуюизвестность. Решимостьичестностьодногочеловекамогутвдохновитьмиллионыиизменить мир к лучшему.

БратьяБельские.

Партизанскоедвижениепоказало,чтовборьбусврагомвступалиобычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другуи не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей.Силасопротивления заключается не только вборьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель.

ЮрийБорисовичЛевитан.

В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностейивозрастовобъединилисьрадиПобеды.Чувствоватьсвязьдруг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой

целой страны. Служить Родине можно силой слова, способного поддерживать людей и объединять их в трудные годы.

АлександрСергеевичПушкин.

Русский язык объединяет людей разных регионов и народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемнетольковнешнихсобытий,но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношениекязыкувыражаетуважениекистории,культуреисобеседнику.Слово способноподдерживать,объединятьизащищатьдостоинствочеловека,поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны.

Ценности,которыенасобъединяют.

Занятиепроходитпоитогамвсехзанятийгода.Ценности —этоориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человекуразвиватьсяидостигатьуспеха.Уникальностькаждогочеловекаиопыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

(10-11классы)

№ п/п	*Темызанятий*	*Количествочасов*	*Основноесодержание*	*Форма работы/ характеристика деятельности обучающихся*	*Электронныересурсы*
1	НиколайИванович Путилов	1	Труд—этонетолькоработа,ноислужениесвоей стране. Человек, который понастоящему любит Родину, не ждёт особого случая, а каждый день делаетвсёвозможное,чтобыпомочьейвтрудную минуту. Честность и бескорыстие важнее личной выгоды. Главное богатство любого дела — это люди.Никакойзаводиликорабльнеработаютбез мастеров. Чтобы достичь больших результатов, нужно вкладываться в образование, заботиться о тех, кто трудится рядом, уважать их труд и создавать для них достойные условия. Упорство и вера в свои силы творят чудеса. Если человек настойчив, верит в себя и в людей вокруг, он способен сделать то, что другие считают невозможным. Лучшая награда — добрая слава. Когдалюдипомняттебяспустягодыиблагодарят за твой труд — это и есть настоящий успех. Формируемыеценности:созидательныйтруд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,приоритетдуховногонадматериальным.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
2	РихардЗорге	1	Служение Отечеству требует мужества, профессионализма и готовности ставить общее благо выше личной безопасности. Настоящий патриотпонимаетответственностьзасвоирешения и готов внести свой вклад в общее дело, даже если большинство людей не знают о его поступках. ВерностьРодиненеразрывносвязанасверностью товарищам, умением не предавать	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			близких и сохранять человеческое достоинство перед лицом опасности. Смелость заключается в способности до конца оставаться верным своему долгу,людямиОтечеству.Примерыпо-настоящему мужественных и смелых героев — источник вдохновения для подрастающего поколения. Формируемыеценности:патриотизм		
3	ФедорПетровичГааз	1	Милосердие — это способность заметить чужую боль и отнестись к ней как к своей. Совесть и состраданиеодногочеловекамогутизменитьцелую систему. Главное — это человек, его достоинство и право на сострадание. Ради помощи другим людям не стоит жалеть своих сил и ресурсов: материальных и душевных. Каждый человекдолжен знать, что необходимо спешить делать добро, не откладывая на будущее. Милосердие начинается с умения замечать, когда другомуплохо, и не проходить мимо. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы высокие нравственные идеалы личности.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
4	Илья Муромец	1	ЗащитникОтечествавнародномпредставлении— это всегда справедливый, честный, сильный физически и духовно человек. Настоящая сила нужна не для превосходства над другими, а для защиты людей, родной земли и мирной жизни. Героя определяют не происхождение и положение, а его выбор, поступки и готовность принять ответственность за других. Служение Родине требует мужества, справедливости, верности слову испособностипоставитьобщееблаговышеличных интересов. Физическая сила должна опираться на нравственные ориентиры, иначе она теряет своё созидательное значение. Сохраняясь в фольклоре, литературе,музыке,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			живописи и кино, образы былинных героев-богатырей передают новым поколениям представлениянародаодолге,честиподлинном героизме.Формируемыеценности:служение Отечеству и ответственность за его судьбу		
5	ПротоиерейМихаил Васильев	1	Роль православного священника в жизни современногообщества.Православиекакдуховный стержень русской цивилизации, источник нравственных ориентиров, веры и внутренней силы народа. Военный священник поддерживает бойцовв тяжёлых обстоятельствах, помогает преодолевать страх и сохранять мужество и стойкость. Его главное оружие — слово, способное укрепить человека, вернуть надежду и напомнить о долге, товариществе и любви к Родине. Церковное служение может соединяться с воинскими традициямисемьиислужениемОтечеству.Военная подготовка помогает священнику быть рядом с бойцами, понимать их испытания и разделять с ними опасности. Вера, личный пример и сила слова священнослужителей становятся опорой для людей и проявлением ответственности за судьбу страны. Формируемыеценности:патриотизм,служение Отечеству и ответственность за его судьбу	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
6	Соцсети. Как защититься от мошенников. Безопасностьвсети Интернет	1	Интернет — важная часть жизни современного человека.Онпомогаетучиться,общаться,находить нужную информацию и открывает новые возможности. Социальные сети делают общение быстрее и доступнее, но требуют внимательного и ответственного поведения. Цифровая среда может быть не только полезной, но и опасной: в ней можностолкнутьсясмошенничеством, кибербуллингом и другими	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			угрозами. Умение распознавать опасность и соблюдать правила безопасности помогает защитить жизнь, здоровье и личное пространство человека. Если в Интернете происходит что-то тревожное или непонятное, важно не бояться обращаться за помощью к родителям, педагогам и другимвзрослым.Ответственноеповедениевсети —этозаботанетолькоосебе,ноиодругихлюдях, а также вклад каждого человека в безопасность общегоцифровогопространства.Формируемые ценности: жизнь, гражданственность.		
7	Семья Расулевых	1	Духовное служение и педагогический труд могут становиться делом нескольких поколений. Вера и образование не противоречат друг другу: вместе они помогают человеку сохранять нравственные ориентиры, развиваться и приносить пользу обществу. Передача знаний, опыта и ответственности от старших к младшим позволяет продолжать начатое дело и одновременно открываться новым идеям. Пример крепкой семьи показывает,какобщиеценности,уважениектруду предшественников и готовность служить людям создают прочную основу для развития общества. Формируемыеценности:крепкаясемья.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
8	Князь Дмитрий Пожарскийиземский староста Кузьма Минин	1	Доверие, распределение ответственности и готовность людей действовать сообща помогают преодолетьтяжёлыеиспытания,выпавшиенадолю Отечества.Человекможетпринятьответственность за общее дело, даже не имея высокого положения или формальных полномочий. В общем деле важен любой вклад — организаторские способности, знания,труд,личныесредстваилиготовность поддержать	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			других.Примергероевнародногоополчения1612 годараскрываетподлинноелидерствокакумение объединять людей, ставить общее благо выше личной славы и отвечать за принятые решения. Формируемыеценности:патриотизм,служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
9	ХанДондукДаши	1	Сила народа рождается в единстве, взаимной поддержке и готовности действовать ради общего блага. Союз разных народов может строиться на доверии, верности данному слову и уважении к традициямдругдруга.Настоящийправительдумает обудущемсвоегонарода:заботитсяобезопасности, образовании детей, развитии городов и создании условий для мирной жизни. Перемены становятся созидательными, когда помогают людям сохранять свою культуру и одновременно двигаться вперёд. Верность союзникам проявляется в поступках и готовности разделить общую ответственность за судьбу страны. Формируемые ценности: единство народовРоссии,взаимопомощьивзаимоуважение, служениеОтечествуиответственностьзаего судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
10	ПетрСтепанович Котляревский	1	История Россия полна примеров верности воинскому долгу, мужества и беззаветного служения Отечеству. Настоящий полководец отвечает не только за выполнение поставленной задачи,ноизалюдей,доверившихемусвоюжизнь. Авторитет военачальника рождается из готовности разделять опасности и испытания со своими солдатами. Любовь к Родине проявляется в поступках, стойкости, самоотверженности и готовностизащищатьеёинтересы.Традиция служения Отечеству	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			связывает разные поколения и сохраняет память о людях, для которых судьба страны была выше личного благополучия. Формируемые ценности: патриотизм,служениеОтечествуиответственность за его судьбу.		
11	Дарья Севастопольская	1	Русский характер проявляется в мужестве, сострадании и готовности прийти на помощь в самый тяжёлый момент. Многие женщины в историиРоссиислужилилюдямисвоемуОтечеству в качестве сестёрмилосердия. Милосердие не делит людей на своих и чужих: оно начинается с умения заметить чужую боль и не пройти мимо. Настоящее добро требует действия, смелости иответственностизажизньдругогочеловека.Любовь к человеку не зависит от его происхождения, веры или личных качеств. Формируемые ценности: гуманизм, милосердие, высокие нравственные идеалы.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
12	ПавелМихайлович Третьяков	1	Личное увлечение может перерасти в дело, значимое для всей страны. Успех на поприще предпринимательства даёт человеку возможность поддерживать культуру, помогать талантливым людям и сохранять их творчество для будущих поколений. Меценатство основано на уважении к чужому труду и готовности направлять собственные средства на общее благо. Настоящее богатствораскрываетсячерезспособностьделиться и оставлять после себя то, что продолжает служить людям. Формируемые ценности: справедливость, взаимопомощьивзаимоуважение	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
13	Преподобномученица ЕлизаветаФедоровна	1	Милосердиеначинаетсясличногоиосознанного выбора. Осознанно принятая вера может стать внутреннейопорой,определяющейпоступки	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа, выполнение	https://razgovor.edsoo.ru

			человека и его отношение к другим. Готовность отказаться от привычного образа жизни и материального благополучия ради помощи нуждающимся показывает, что служение людям можетбытьважнееличногокомфорта.Подлинная самоотдача проявляется в способности делиться временем, силами и возможностями, не ожидая награды. Милосердие — это жизненный путь, основанный на сострадании, ответственности и любви к человеку. Формируемые ценности: гуманизм,милосердие,высокиенравственные идеалы.	интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	
14	Александр ВасильевичСуворов	1	Военное мастерство строится на знаниях, дисциплине, постоянной подготовке и умении приниматьрешениявсложныхобстоятельствах. Победастановитсярезультатомточногорасчёта, смелости, выдержки и доверия внутри войска. Сильный лидер умеет требовать, поддерживать и личнымпримеромукреплятьуверенностькоманды. Служение Отечеству — это ответственное отношение к каждому человеку и к общему делу. Формируемыеценности:служениеОтечествуи ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
15	80 лет отечественному хоккею: история спортивнойгордости России	1	История отечественного хоккея — это путь от первых соревнований до создания одной из сильнейших хоккейных школ мира. Победы сборнойиклубовсталичастьюспортивнойистории и национальной гордости России. Легендарные хоккеисты и тренеры прославили страну благодаря таланту, мужеству, дисциплине и многолетнему труду. Их пример показывает, что большие достижения начинаются с ежедневной работы над собой.ФедерацияхоккеяРоссииразвивает профессиональный, детский,	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			юношеский и женский хоккей, организует соревнованияипомогаетготовитьновыепоколения спортсменов. Хоккей — командный вид спорта, в котором важен вклад каждого: игроков, тренеров, врачей и других специалистов. Успех зависит от доверия, взаимопомощи, умения выполнять свою роль и ставить общий результат выше личных достижений. Настоящий спортсмен умеет достойно принимать и победу, и поражение, уважает соперников, соблюдает правила и отвечает за своё поведение на площадке и за её пределами. Выступаязасборную,спортсменпредставляетне только себя и свою команду, но и всю страну. Спортивные достижения объединяют людей, укрепляют чувство сопричастности и вдохновляют детейзаниматьсяспортом.Формируемыеценности: коллективизм,гражданственность.		
16	Александра НиколаевнаПахмутова иНиколайНиколаевич Добронравов	1	Служить Отечеству можно через искусство — создавая произведения, которые помогают людям чувствовать связь со своей страной, её историей и общими ценностями. Песни не только дарят радость, но и сопровождают людей в любых обстоятельствах, поддерживают в трудные моменты,вдохновляютнатруд,движениевперёди верность Родине. Настоящий творческий союз строитсянавзаимномдоверии,требовательностик себе и общей ответственности за каждое произведение. Музыка и слово, объединённые общимзамыслом,способнысвязыватьпоколенияи становиться частью культурной памяти народа. Профессионализм в творчестве — это талант, умноженный на ежедневный труд и понимание своейответственностипередлюдьмиистраной. Формируемыеценности:созидательныйтруд, служение Отечеству и ответственность за его	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			судьбу		
17	ЕрофейПавлович Хабаров	1	Смелость, любознательность и настойчивость помогают человеку осваивать неизвестное и приносить пользу своей стране. Первопроходцу важно уметь действовать в условиях неопределённости,приниматьрешения,отвечатьза товарищей и преодолевать тяжёлые природные условия. Исследование новых территорий требует наблюдательности, практических знаний, выносливости и организаторских способностей. Чтобы совершать открытия и поступки, которые принесут пользу Отечеству и людям, следует не боятьсянеизведанного,видетьвозможноститам, где другие замечают лишь трудности. Формируемыеценности:служениеОтечествуи ответственность за его судьбу	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
18	Владимир I Святославич	1	Выбор,сделанныйоднимпоколением,способенна века определить духовное и культурное развитие страны. Крещение Руси при князе Владимире I Святославиче связало историю государства, веру, культуру и нравственные ориентиры народа. Решение правителя требует особой ответственности,поскольку егопоследствиямогут повлиять на судьбы многих поколений. Знание о важных событиях в истории России помогает понимать происхождение традиций, ценностей и культурных образов, окружающих нас сегодня. Преемственность заключается в бережном отношении к наследию предков и осознанном выборетого,чтомыпередадимдальше.Понимание своих истоков становится опорой для выбора будущего страны и собственного жизненного пути. Формируемые ценности: историческая память и преемственностьпоколений	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

19	АлексейПетрович Маресьев	1	Человеческое достоинство не зависит отфизических возможностей и не исчезает перед лицомтяжёлыхиспытаний.Подлинноемужество— это ежедневный труд над собой, способность принять изменившиеся обстоятельства и продолжить путь к цели. Настоящий героизм проявляется в стремлении жить полноценно, сохранять верность своему делу и не позволять обстоятельствам определять границы возможного. Настоящий герой — это стойкий, деятельный человек, сохраняющий достоинство в любых обстоятельствах. Формируемые ценности: жизнь, достоинство.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
20	ЛевЯшин	1	Высокие спортивные достижения невозможны без дисциплины,самообладания,честностииуважения к людям. Позиция вратаря требует особой ответственности: одна ошибка может повлиять на результатвсейигрыидолгихмесяцевподготовкик ней, поэтому важно уметь сохранять спокойствие, принимать неудачи и продолжать бороться. Настоящее мастерство проявляется не только в наградах, а в готовности работать ради общего результата, поддерживать товарищей и уважать соперника. Сила спортсмена раскрывается в скромности,верностисвоемуделуичеловечном отношении к окружающим. Формируемые ценности:высокиенравственныеидеалы,гуманизм	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
21	День российской науки: люди и открытия,которые изменили мир	1	Российскаянаукаимеетмноговековуюисториюи связана с именами выдающихся учёных, чьи открытия изменили представления о мире и повлияли на развитие человечества. От трудов Владимира Вернадского до исследований современногофизикаЮрияОганесяна—	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работас текстовым	https://razgovor.edsoo.ru

			российскиеучёныепродолжаютрасширятьзнания о мире и решать значимые для страны задачи. Настоящий учёный постоянно учится, задаёт вопросы, проверяет идеи и не останавливается на достигнутом.Современныетехнологиирасширяют возможности исследователей и помогают находить новыерешениядлянастоящегоибудущегоРоссии. Становление учёного часто начинается в семье: поддержка близких, пример родителей и родственников, уважение к знаниям и любознательность помогают человеку найти свой путь и поверить в собственные силы. Государство поддерживает развитие науки, молодых исследователей и перспективные разработки. Начать заниматься наукой можно уже в школе и студенчестве — помогут кружки, олимпиады, проектные лаборатории, технопарки, конференции, исследовательские конкурсы, стажировки и студенческие научные сообщества. Формируемые ценности:созидательныйтруд,патриотизм,крепкая семья.	иллюстративным материалом.	
22	ФедорФедорович Ушаков	1	Высокиенравственныеидеалысвязанысверностью долгу, личной ответственностью и бережным отношением к людям. Когда воинская доблесть соединяется с верой, скромностью и готовностью служитьобщемублагу,памятьогероеживётвечно. Пример нравственной силы и человечности проявляется в том, чтобы как можно скорее предотвратить возникающие конфликты и сохранить жизни людей. Формируемые ценности: высокиенравственныеидеалы,милосердие.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
23	ДмитрийДонской	1	Раздробленностьделает странууязвимой, а объединениевокругобщейцелипридаётей	Просмотрвидеоролика, познавательная беседа,	https://razgovor.edsoo.ru

			силу. Куликовская битва стала испытанием мужества, доверия и готовности действовать сообщапередлицомсерьёзнойугрозы.Стремление защитить родную землю и сохранить её самостоятельность помогло людям преодолеть разногласия и поставить общее выше частного. Подлинное лидерство требует способности приниматьтрудныерешения,объединятьлюдейи отвечать за последствия своего выбора. Победа в битве на Куликовом поле стала важным шагом к осознанию единства Руси и её права самостоятельно определять своё будущее. Формируемыеценности:патриотизм,служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	
24	Святая равноапостольная княгиня Ольга	1	Укрепление государства всегда было связано с личностью правителя. Формирование духовной традиции страны стало импульсом для последующих преобразований. Дальновидность правителя проявляется в решениях, последствия которых выходят далеко за пределы его собственнойжизни.Преемственностьпоколений рождается там, где опыт прошлого становится основойдлядальнейшегоразвитиягосударстваи культуры.Формируемыеценности:историческая памятьипреемственностьпоколений	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
25	СвятительЛукаВойно-Ясенецкий	1	Профессия врача требует глубоких знаний, состраданияиответственностизажизнькаждого человека. Научная работа и вера могут быть внутренне согласованы, когда их объединяет стремление служить людям и сохранять человеческое достоинство. Даже годы гонений, репрессий и ссылок не остановят того человека, которыйрешилпосвятитьсвоюжизньслужению ближним. Свобода совести проявляется	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			ввернostиубеждениям,способностисохранять нравственную опору и не отказываться от выбранного пути под давлением обстоятельств. Достоинство человеческой личности — это внутренняястойкость,уважениекдругимлюдями готовность отвечать за свои знания, решения и поступки. Формируемые ценности: жизнь, достоинство,праваисвободычеловека.		
26	Региональноезанятие. «Путешествуемпо России: культура родного края»	1	РегионыРоссиинакартеивисториинашейстраны: переплетение судеб, культур и традиций. Почему люди стремятся путешествовать и как путешествия расширяют представления о мире. Путешествие по России как способ узнатьбольше о людях, истории, культуре роднойстраныи о самомсебе.Сокровища регионов России: места, традиции и культурные особенности,которыеважноувидетьисохранить.В каждомрегионеестьсвоидостопримечательности памятные места, среди которых — объекты наследия мирового значения. Важно знать, чем уникальны родной край и Россия, бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять его для будущих поколений. ФормируемыеценностиЕдинствонародовРоссии	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
27	СергейПавлович Королёв	1	Большие технические прорывы рождаются из смелойидеи,точногорасчётаимноголетнеготруда большой команды. Создание ракетно-космических систем, запуск первого искусственного спутника Земли и первого пилотируемого корабля стали результатом профессионализма, настойчивости и ответственности каждого участника общего дела. Работаконструкторатребуетспособностиучиться нанеудачах,совершенствоватьрешенияиотвечать за безопасность людей. Созидательный	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru

			труд как соединение таланта, дисциплины, командной работы и стремления направлять знания на благо Родины. Формируемые ценности: созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.		
28	Юрий Алексеевич Гагарин	1	Первый полёт человека в космос стал символом начала новой эпохи и открыл человечеству дорогу к звёздам. Профессия космонавта требует глубоких знаний, дисциплины, ответственности и готовности сделать шаг в неизвестность. Смелость — это умение поднять себя над своим страхом и действовать, понимая значение своего выбора для других людей и всей страны. Настоящего героя отличают скромность, простота и открытость, несмотря на мировую известность. Решимость и честность одного человека могут вдохновить миллионы и изменить мир к лучшему. Формируемые ценности: патриотизм.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
29	Братья Бельские	1	Партизанское движение показало, что в борьбу с врагом вступали обычные люди, готовые защищать Родину, помогать друг другу и не способные мириться с насилием. История партизанских отрядов во время Великой Отечественной войны — это пример бесстрашия, взаимопомощи и ответственности за жизни других людей. Сила сопротивления заключается не только в борьбе с врагом, но и в способности сохранить человечность и спасти тех, кому грозит гибель. Формируемые ценности: взаимопомощь и взаимоуважение, гуманизм, милосердие, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивных заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
30	Юрий Борисович Левитан	1	В годы Великой Отечественной войны миллионы людей разных национальностей и возрастов	Просмотр видеоролика, познавательная беседа,	https://razgovor.edsoo.ru

			объединилисьрадиПобеды.Чувствоватьсвязьдруг с другом и верить в лучшее особенно важно в годы тяжелых испытаний. Работа диктора требует точности, самообладания и понимания ответственности за каждое произнесённое слово, особенно когда от него зависят боевой настрой целойстраны.СлужитьРодинеможносилойслова, способногоподдерживатьлюдейиобъединятьихв трудныегоды.Формируемыеценности: патриотизм.	выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	
31	АлександрСергеевич Пушкин	1	Русскийязыкобъединяетлюдейразныхрегионови народов, создавая общее культурное пространство страны. Наш язык формировался веками, претерпеваяразличныеизмененияподвлияниемне только внешних событий, но и благодаря деятельности русских писателей, мастеров слова. Бережное отношение к языку выражает уважение к истории, культуре и собеседнику. Слово способно поддерживать,объединятьизащищатьдостоинство человека, поэтому свобода речи всегда связана с ответственностью за сказанное. Через язык передаются память, нравственные ориентиры и опыт поколений, сохраняющие единство страны. Формируемыеценности:служениеОтечествуи ответственностьзаегосудьбу,взаимопомощьи взаимоуважение,достоинство	Просмотр видеоролика, познавательная беседа, выполнение интерактивныхзаданий, работа с текстовым ииллюстративным материалом.	https://razgovor.edsoo.ru
32	Ценности,которыенас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности—этоориентир,которыйпомогаетнам поступать правильно и ответственно. Традиционныеценностипомогаютчувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиватьсяидостигатьуспеха.Уникальность		

			каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. Формируемыеценности:традиционныероссийские духовно-нравственныеценности		

Курсвнеурочнойдеятельности«Россия – моя история»
«ИсторияПензенскогокрая»

10 класс-17 часов

Тема1.Пензенскийкрайнакануневеликихпотрясений.2часа

Ростсоциальнойнапряженности.Жизньпредставителейразличныхслоевобществанашего края в условиях первой мировой войны. Пензенцы на фронтах войны.

1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Установление советской власти в Пензе и губернии. Союз большевиков и левых эсеров. Преобразования в хозяйственной сфере.

Тема2.Пензенскийкрайвпериодгражданскойвойны.2часа

Начало гражданской войны в крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтовойполосе.АнтоновскоедвижениенатерриторииПензенскогокрая.Пензенцы-участники гражданской войны. Гражданская война по оценкам участников и современников.

Тема3.Пензенскийкрайв1920-1930-егоды.3часа

Политика«военногокоммунизма».НоваяэкономическаяполитикавПензенскомкрае.

Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.

Культура1920-1930-хгодов.

Тема4.ПензенскийкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны.5 часов

Мобилизация на территории области. Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках.

Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленныхпредприятий, учреждений и населениянатерритории области.Пензенская промышленность - фронту. Трудовые почины 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту.

ПензенцывбояхзаСталинград,наКурскойдугеидругихзавершающихсраженийВеликой Отечественной войны. Цена победы.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4 часа

11 класс-17 часов

Тема1.Пензенскийкрайв1946-1980-хгодах.4часа

Послевоенные годы (1946-1960-е годы). Важнейшие задачи в экономике области. Особенности развития промышленности Пензенской области в послевоенные годы. Изменения в быте населения, в облике городов и сёл Пензенской области в послевоенные годы.

От «оттепели»к «застою».Достиженияинеудачи(середина1960 -середина1980-хгодов). Культура1950-1980-хгодов).РазвитиеразличныхнаправленийкультурыПензенскогокрая.

Противоречивость культурной жизни Пензенского края.

Тема2.Суверенная Россия.Новаястраницав жизниПензенскогокрая. 3часа

«Лихиедевяностые». Основныепроблемы экономического развитияПензенской области в 1990-е годы. Социальные последствия «шокотерапии». Специфика либеральных реформ в Пензенской области.

КультурнаяжизньПензенскойобластив1990-егоды.Достоинстваинедостаткивразвитии культуры Пензенской области в новой общественной ситуации.

Тема3.ВступаявXX1век.1час

Население Пензенской области. Изменение численности населения региона. Участие Пензенской области в реализации национального проекта «Демография».

Развитиеобразования.Дошкольноеобразование.Общееобразование.Работасодаренными детьми. Дополнительное образование. Профессиональное образование.

Культура Пензенской области. Книга и библиотека. Музеи - хранители и трансляторы памяти. Театр и кино. Архитектура и изобразительно искусство. Музыка.

ЭтническийсоставнаселенияПензенскойобласти.Национальныекультурныетрадиции.
Национальные культурные автономии Пензенской области.
РелигиянародовПензенскойобласти.Православие.Ислам.Иудаизм.

Тема4.Административно-правовыепреобразования.3часа

ПензенскаяобластьсубъектРоссийскойФедерации.Структураоргановвласти
Пензенской области как субъекта Российской Федерации.
Система управления Пензенской области. Административно-территориальное деление Пензенской области. Обязанности губернатора и вице-губернатора Пензенской области. Правительство Пензенской области как высший исполнительный орган государственной властиПензенскойобласти.Референдумы.ЗаконодательноесобраниеПензенскойобласти как орган законодательной власти в регионе.
Пензенскаясимволика.Герб,флаг,гимнПензенскойобласти.Гербыгородовирайонов
Пензенской области.
Выборы и политические партии. Общие и отличительные черты в развитии многопартийностиПензенскойобластиРоссии.Особенностиизмененийвизбирательном праве в 1990-х-2020-х годах. Политические установки партийных структур в современной России.

Тема5.Социально-экономическоеразвитие.1час

Экономическоеразвитие:испытанияиперспективы.СпецификаэкономическогоразвитияПензенской области в первые десятилетия XX1века. Изменения социальной инфраструктуры в первые десятилетия XX1века в Пензенской области.
ВнешнеэкономическиесвязиОсновныесферыэкономическогоисоциокультурного сотрудничестваПензенскойобласти.Направлениямеждународногосотрудничества Пензенской области на современном этапе.

Проектнаядеятельность.Экскурсии.4часа

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ«ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыизучениякурса«ИсторияПензенскогокрая»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Всферегражданско-патриотическоговоспитания:

1) становлениеценностногоотношениякприродно-историческомунаследиюсвоеймалой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интересакисторииимногонациональнойкультуресвоеймалойродины,уважениях своему и другим народам.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

1) проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам, признанию их индивидуальности;
2) принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповеденияиправил межличностныхотношений,которыестроятсянапроявлениигуманизма,сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;
3) применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Ссфереформированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

1) выполнениеправилбезопасногоповедениивокружающейсреде(втомчисле информационной);
2) приобретениеопытаэмоционального отношенияксредеобитания.

Всфереэкологического воспитания:

1) осознаниероличеловекавприродеиобществе,принятиеэкологическихнормповедения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края иеё образа в произведенияхискусства.

В сфере ценностинаучногопознания:

1)ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

3)

осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативн ости,любознательностиисамостоятельностивобогащениицхзнаний,втомчислесиспользован иемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Базовыелогическиедействия:

1) пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсреды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2)Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплануиливыдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможноеразвитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводитьпопредложенномуплануисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого наблюдения (исследования).

3) Работасинформацией:

1) использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполучения информации с учётом практической задачи;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальную информацию;

4) читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступавИнтернет (с помощью учителя);

6) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(выступление,высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

4) использоватьсмысловоечтениедляопределенияатемы,главноймыслитекстаоприроде,социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5) создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
6) конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийиопытной работы, подкреплять их доказательствами;
7) находитьошибкиивосстанавливатьдеформированныйтекстобизученныхобъектахиявлениях природы, событиях социальной жизни;
8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

1) Самоорганизация:

а)планироватьсамостоятельноилиснебольшойпомощьюучителядействияпорешениюучебной задачи;
б)выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоей деятельности;
б)находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпри необходимости (с небольшой помощью учителя);
в)предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;
б)оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректировать их.

Совместнаядеятельность:

1) пониматьзначениеколлективнойдеятельностидляуспешногорешенияучебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);
2) коллективностроить действияподостижениюобщей цели:распределять роли,договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Познавательные:

- относительно целостное представление об истории своей малой Родины, ее географического положения и природы;
- знаниерядаключевыхпонятийобосновныхисторическихобъектах;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные исторические термины и понятия;
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационные:

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

Трудовые:

- пониманиезначениятрудовойдеятельностидляличностиидляобщества.

Эстетические:

- пониманиеспецификипознаниямирасредствамиискусствавсоотнесениисдругимиспособами познания;

- пониманиеролиискусствавстановленииличностиивжизниобщества.*Коммуникативные:*
- знаниеопределяющихпризнаковкоммуникативнойдеятельностивсравнениисдругимивидами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

Кконцуобученияобучающиеся10-11классовнаучится:

- формировать относительно целостное представление ключевых событий в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;
- знатьпамятникиисторииикультурыПензенскогокрая;
- уметь соотносить события истории Пензенского края с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- показывать на исторической карте расселение народов Пензенского края в прошлом и в настоящее время;
- соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Пензенском крае и в стране;
- давать описание важнейших событий из истории Пензенского края, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Пензенского края и музейных материалов;- уметь оформлятьрезультатысамостоятельнойработыпоизучениюисториродногокраявформедоклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;
- уметьосознаватьсебяпредставителемместногорегиональногоиэтнокультурногосообществаи гражданином России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

«ИсторияПензенскогокрая»в10классе(17часов)

№п/п	Наименованиеразделовитемпрограммыкурса	Количествочасов	Программноесодержание	Виды деятельности	Электронные(цифровые)образовательныересурсы
1.	1917 год и Пензенский край.	1	1917 год... Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия. Февральская революция и Пензенский край. Пензенский губернский совет рабочих, солдатский и крестьянский депутатов. ПензенскаягруппаРСРП.IиII губернский рабочие съезды.	*Дебаты* «Политическая обстановка в Пензенской губернии после свержения самодержавия».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya ml.pdf/download/Penz enciklopediya ml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya т2.pdf/download/Penz enciklopediya m2.pdi~ 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdf
		1	Установлениесоветскойвластив		
2.	Установление советской власти.		Пензе. В.В. Кураев. !Угубернский крестьянский съезд. Установление советской власти в губернии.Первые преобразования.Преобразованияв хозяйственной сфере.	*Круглый стол* «Установление советской власти в Пензе и губернии».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya ml.pdf/download/Penz enciklopediya_T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz e

nciklop
ediyam
2.pdf

				2) Пензенскийкрайвистории икультуре России: моногр. /под ред. О.А. Суховой. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол^оногр.-А4.pdf4) Шварёв В. Борьба за установлениеи упрочениеСоветскойвластив Пензенской губернии. ttps://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/04/В.-Шварев-Борьба-за-установление-и-упрочение-Советской-власти-в-Пензенской-губернии.pdf
3.	Пензенский край в годы Гражданской войны.	1 Началогражданскойвойныв крае. Мятеж чехословацкого корпуса. Пензенская губерния в прифронтовой полосе. Антоновское движение натерритории Пензенского края.	*Брейн-ринг*«Гражданскаявойна в России». Историческая викторина «И пошел брат на брата». *Аукцион* «Гражданская война в России 1918-1922 гг.». *Работа с исторической картой* «Гражданская война и Пензенский край». *Исследовательскаяработа* «Восстание чехословацкого корпус: причины, события, итоги». *Исследовательская работа* «Антоновское движение на территории Пензенского края».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz encik1opediya т1.pdf/down1oad/Penz enciklopediya т1.|.xIII Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Реп/епс1к1ореН1уат2рНГ/Нохп1оаН/Реп/enciklopediya -i.pdf 2) Пензенскийкрайвистории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенскийкрайвистории икультуре России (коллект.

				Дебаты «Антоновское движение нв Пензенской земле».	pdf4) Кузнецов Д.С. Политические партии Пензенской губернии и КузнецкогоуездаСаратовскойгубернии в годы Гражданской войны (1917-1922). Документы и материалы. Пенза, Издательство ПГУ, 2020. ДанилаСергеевич Кузнецов. Политическиепартии Пензенской губернии иКузнецкогоуездаСаратовскойгубернии в годы Гражданской войны (1917-1922).История России. Библиотека.(statehistory.ru)5) Вячеслав Гришаков l Антоновское восстание. ВячеславГришаков l Антоновское восстание -YouTube
4.	Пензенцы на фронтах гражданской войны	1	Пензенцы-участники гражданскойвойны.Гражданская война по оценкам участников и современников.	*Круглый стол* «Гражданская война война и ее влияние на развитие Пензенской губернии». *Проект* «Исторический портрет. Пензенцы на фронтах гражданской войны».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya т1.pdf/down1oad/Penz encik1opediya т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz encik1opediya т2.pdf/download/Penz enciklopediya т2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.-Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-conteи(/ир1оад8/2015/03/Ягов-кол.моногр.-

5.	Политика «военного коммунизма».	1	Политика «военного коммунизма»иеерезультаты. Основныенаправленияполитики «военного коммунизма» в Пензенском крае.	*Составление хронологической таблицы* «Основные события политики в Пензенском губернии в период осуществления политики «военногокоммунизма». *Круглыйстол«*Политика «военного коммунизма» и ее результаты». *Проект*«Голодный1921годна территории Пензенской губернии (населенного пункта). Свидетельства очевидцев».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya ml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.-Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-A4.pdf 4) Камардин И.Н. Рабочий протест и критика политики «военного коммунизма» (на материалах Поволжья)57328.pdf
6.	Новая экономическая политика в Пензенском крае.	1	Пензенский край в годы нэпа. Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском крае.	*Проблемный диалог* «Нэп глазами его очевидцев (крестьян, рабочих, нэпманов, представителей Советской власти)». *Конференция* «Мероприятия нэпа в экономике, политике, культуре в Пензенском крае».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуреРоссии:моногр./подред.О.А.

7.	Экономическое и политическое развитиеПензенского края в 1926-1939 годы.	1	Индустриальное развитие Пензенского края в 1926-1939 годы.Общиечертыиособенности индустриального развития края. Коллективизация. ПолитическаяжизньПензенского края в 1930-е годы.	*Составление хронологической таблицы* «Ход реализации индустриализации и коллективизации в Пензенскомкраев1926-1939 годы». *Проект* «Крупные предприятия на территории Пензенского края, города, района, населенного пункта»). Исследовательская работа «Коллективизация на территорииПензенскогокрая, города, района, населенного пункта»). *Проблемный диалог* «Индустриализация в Пензенскомкраев1926-1939 годыглазамиегоочевидцев (крестьян, рабочих, представителей Советской власти)». *Дебаты* «Оценка коллективизации и оценка людей разных поколений (деды, родители, сверстники)».	https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-conteп(/ир1оад8/2015/03/Ягов-кол1моногр.-А4. pdf 1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya ml.pdf/download/Penz encik1opediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz encik1opediya T2.pdf/down1oad/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.-Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории и культуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-content/up1oads/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.

				Круглый стол «Общественно-политическая жизньПензенскогокраяв1930-е годы». *Конференция* «Экономическое и политическое развитие Пензенского края в 1926-1939 годы».	
8.	Культура 1920-1930-х годов.	1	Культура 1920-1930-х годов. Преобразования Советской власти в области культуры. Народное творчество: ремёсла, художественные промыслы. Зарождение физической культуры. Театр. Кино. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Литература. Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния, достижения, успехиутраты. Властьицерковь.Отношениек религии.	*Составление альманаха* видных представителей культурыПензенского края 1920-1930-х годов. *Проект* «Крупные писатели нашего края». *Выставка* «Развитие просвещения в Пензенском краеиввашемгороде,селе, районе». *Литературно-музыкальная гостиная* «Выдающиеся деятели культуры Пензенского первой четверти XX века». *Просмотр и обсуждение фильма*6.«Народныеремеслаи промыслыПензенскогокрая». Телепроект«Добропожаловать в Пензенскую область. *Конференция* «Провинция - мощный духовный потенциал русской культуры «серебряноговека». *Составлениехронологической*	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz encik1opediya T1.pdf/down1oad/Penz enciklopediya ml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz encik1opediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.-Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Пензенский край в истории икультуре России (коллект. монография)https://kraeved-pnz.ru/wp-conteП/ир1оад8/2015/03/Ягов-кол.моногр.-А4.pdffluaH 3) Мозжухин. Легендымировогокино.ИванМозжухин.

			таблицы «Важнейшие достижения в культуре Пензенского края в первой четверти XX века». *Конференция* «Основные черты культуры 1920-1930-х годов: новые веяния, достижения,успехииутраты». *Просмотр и обсуждение фильма*«Пензенской области исполнилось 80 лет». *Исследовательскаяработа* «Оборонно-массовая работа в Пензенской области в предвоенные годы».	
9.	Пензенский край в предвоенные 1938-1941 годы.	Образование Пензенской области. Завершение индустриализации и коллективизации. Изменения в народном образовании .		1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediyaml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуреРоссии:моногр./подред.О.А. Суховой. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Фильм «Пензенской области исполнилось 80 лет смотреть онлайнвидео от Пензенская область в хорошемкачестве. (rutube.ru)

10-11.	Пензенцы на фронтах Великой Отечественной войны.	2	Участие пензенцев в оборонительных боях летом и осенью 1941 года. Формирование соединений и частей Красной Армии в 1941- 1942 годах (10-я армия, 338-я и 354-я стрелковые дивизии и др.). Подготовка военных специалистов в пензенских училищах и учебных полках. Пензенцы в боях за Сталинград, на Курской дуге и других завершающих сражений Великой Отечественной войны.	*Проект* «Участие в Великой Отечественной войне воинских соединений, сформированных на территории Пензенской области». Конференция «Пензенсцы - участники Великой Отечественной войны».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya ml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр./ подред. О.А. Суховой. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf **3) Пензенский государственный краеведческий музей. Рубрика «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны» №3 — Пензенский государственный**
12.	Военная экономика.	2	Перевод экономики области на военные рельсы. Размещение эвакуированных промышленных предприятий, учреждений и населения на территории области. Пензенская промышленность - фронту. Трудовые почины 1942-1945 годов. Всенародная помощь фронту. Цена победы.	***Просмотр и обсуждение фильмов* «Почему Пенза достойна звания «Город трудовой доблести» и фильм 2 «Пензенская область в годы Великой Отечественной войны».**	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.- 526 с.

					pi.pnzgu.ru/yagovkolmonogra4.pdf 3) ПочемуПензадостойназвания «Город трудовой доблести» - поискЯндекса по видео (yandex.ru) 4)Фильм 2"Пензенская область в годыВеликой Отечественной войны" 5) Государственный архив Пензенской области. Два города - одна трудоваясудьба (arhivpnz.ru)
13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по истории «ПензенскаяПензенского края в древности. область в годы Великой Экскурсии. Отечественной войны».	*Защитапроектов* «Пензенцы - участникиВеликой Отечественной войны». *Защитапроектов*«Пензенцы -героитрудовогофронта».	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**17**			

«ИсторияПензенскогокрая»в11классе(17часов)

№ п/п	Наименование разделовитем программы курса	Количество часов	Программноесодержание	Виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
1.	Послевоенные годы (1946-1960-е годы).	1	Важнейшиезадачивэкономике области. Особенности развития промышленности Пензенской области в послевоенные годы. Изменения в быте населения, в обликегородовисёлПензенской	*Составление таблицы* «Промышленноепроизводство Пензенской области». *Диспут* «Листая старый альбом. Быт людей, облик городов и сел Пензенской	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya ^.pdf/download/Renz enciklopediya т!.|хШ Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Pe

			областивпослевоенныегоды.	областивпослевоенные годы».	nzenciklopediyam2.pdf/download/Penzenciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) ЭБПОБ - Пенза. Листая старый альбом...:фотографии 1940-х - 1960-х гг.:[фотоальбом] (liblermont.ru)
2.	От«оттепели» к «застою».	1	Пензенскийкрайв середине 1960-х годов. Реформы 1960-х годов и Пензенский край. Л.Б. Ермин.Пензенскийкрайв1970-е годы.	*Круглыйстол*«Реформы1960-х годов и Пензенский край». *Дебаты* «Н.С. Хрущев и его время в памяти наших земляков». *Конференция* «Пензенскийкрай в 1970-е годы».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya т1.pdf/download/Penz enciklopediya т1.|хШ Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya т2.pdf/download/Penz enciklopediya т2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.- Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagovkolmonogra4.pdf3)ЭБПОБ - Пенза. Листая старый альбом...:фотографии 1940-х - 1960-х гг.: [фотоальбом] (liblermont.ru)
3.	Достижения и неудачи(середина 1960 -середина 1980-х годов).	1	Реформасельскогохозяйства. Социалистическоесоревнование1960-1980-х годов. Реформированиепромышленности. Развитие в Пензе научно-исследовательских институтов. Повышение	*Круглый стол* «Изменения в развитии экономики в Пензенской области в 1960-1980-е годы». *Диспут* «Достижения и неудачи (середина 1960 - середина 1980-х годов).	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya т1.pdf/download/Penz enciklopediya т1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Pe

		культурыградостроительства.		nciklopediyam2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.-Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с.https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf
4. Культура1950-1980-х годов.	1	Развитие различных направлений культуры Пензенского края. Противоречивость культурной жизни Пензенского края.	*Составление таблицы* «Направления культуры в Пензенской области в 1950-1980-х годах». *Просмотр и обсуждение фильма*6.«Народныеремеслаи промыслы Пензенского края». Телепроект«Добропожаловать в Пензенскую область. *Составление*«Известные представители культуры и искусства Пензенского края в 1950-1980-х годах». *Конференция* «Противоречивостькультурной жизниПензенского края в 1950-1980-х годах». *Диспут* «Экономический кризисвПензенскойобластив 1980-1990-е годы». *Дебаты* «Политические партии и движения Пензенскойобластив1980-1990-е годы».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya rn1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.-Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с.https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Фильм 6. «Народные ремесла и промыслы Пензенского края». Телепроект «Добро пожаловать в Пензенскую область. http://welcome2penza.ru/about-the-region/video-about-the-penza-region/
5. Россия и Пензенская область в 1980-1990-е годы.	1	Негативные процессы в экономике России и Пензенской области.Перестройка.Изменения в промышленности и сельском хозяйстве. Рыночные преобразования в Пензенской области в 1990-е годы.		1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf

					2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf3)P enzenskaya oblast v cifrah i factah 1987. pdf(liblermont.ru)
6.	Население Пензенской области в начале XX1века.	1	Изменение численности населения региона. Участие Пензенскойобластивреализации национального проекта «Демография».	*Проект* «Демографическая характеристика Пензенской области в начале XX1века». *Круглый стол* «Участие Пензенской области в реализации национального проекта «Демография».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории икультуре России: моногр. / под ред. О.А. Суховой.- Пенза:Изд-воПГУ,2014.-526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf 3) Демографический прогноз для Пензенской области с учетом Пенсионнойреформы.alekhin-yashin.pdf(teoria-practica.ru)
7.	Культура и образование Пензенской области в начале XX1века.	1	Дошкольноеобразование.Общее образование. Работа с одаренными детьми. Дополнительное образование. Профессиональноеобразование. Книгаибиблиотека.Музеи-хранителиитрансляторыпамяти. Театрикино.Архитектураи изобразительно	*Круглый стол* «Система образования Росси и Пензенской области». *Исследовательскаяработа* «Дополнительноеобразование Пензенской области». *Исследовательскаяработа* «Профессиональное образование Пензенской	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya ml.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf

			Музыка.	области». *Проект*«Памятникиистории культуры Пензенской области». *Проблемный диалог* «Роль средствмассовойинформации в сохранении историко-культурного наследия Пензенского края». *Конференция* «Роль Пензенского каря в культуре России»	России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol m1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya ml.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya т2.pdf/download/Penz enciklopediya т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdfonogr a4.pdf3) История музыкальной культуры города Пензы. Istoriya muz kultury Penzy.pdf(liblermont.ru)4) Культурное наследие Пензенской области. Культурноенаследие Пензенской области (gks.ru)5) МавлюдовИ.Н.,ПугачеваН.П.Культура Пензенского края.Справочное пособиеn.p.pugacheva-i.n.mavljudov-kultura penzenskogo kr.pdf (ucoz.ru) 1)
8.	Национальные и религиозные культурные традицииПензенской области.	1	Национальные традиции. культурные Пензенскойобласти. Религия народов Пензенской области. Православие. Ислам.		

Выставка-презентация «Народы Пензенского края. Национальные культурные традиции». *Круглый стол* «Пензенская область - территория диалога культур».	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz enciklopediya ^.pdf/download/Renz enciklopediya т1.pdf;

				Дискуссия«Религиянародов Пензенской области».	nciklopediyam2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с.https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol m1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1.https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya ^.pdf/download/Renz enciklopediyajrl.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penzenciklopediyат2.pdf/download/Penzenciklopediya т2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagovkolmonogra4.pdfonogra4.pdf
9.	Пензенская область - субъект Российской Федерации.	2	Структура органов власти Пензенскойобластикаксубъекта Российской Федерации. СистемауправленияПензенской области. Административно-территориальное деление Пензенской области. Обязанности губернатора и вице-губернатора Пензенской области. Правительство Пензенскойобластикаквысший	*Круглый стол* «Органы власти Пензенской области и их полномочия». *Дискуссия* «Законодательство России и Пензенской области».	1) Пензенскаяэнциклопедияв2томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediyaml.pdf/download/Penz enciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya T2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagov kol monogr a4.pdf

		Референдумы. Законодательное собраниеПензенскойобластикак орган законодательной власти в регионе.		
10. Пензенская символика.	1	Герб, флаг, гимн Пензенской области.Гербыгородовирайонов Пензенской области.	*Выставка-презентация* «Особенности культурно-исторического развитияПензенскогокрая в его символике».	1) Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya T1.pdf/download/Penz enciklopediya ml.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Penz enciklopediya m2.pdf/download/Penz enciklopediya T2.pdf 2) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagovkolmonogra4.pdf1)
11. Выборы и политические партии.	1	Общие и отличительные черты в развитии многопартийност ПензенскойобластиРоссии. Особенности изменений в избирательно правев 1990-х-2020-х годах. Политические установки партийных структур в современной России.	*Диспут/дебаты* «Особенности изменений в избирательном праве в 1990-2020-х годах». *Круглыйстол*«Политические установки партийный структур в современной России».	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/PenzenciklopediyaT1.pdf/download/Penzenciklopediya T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/PenzenciklopediyaT2.pdf/download/Penzenciklopediya T2.pdf 3) Пензенскийкрайвисторииикультуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://depirkimpi.pnzgu.ru/files/depirkimpi.pnzgu.ru/yagovkolmonogra4.pdf1)
12. Экономическое развитие: испытанияи	1	Специфика экономического развития Пензенской области в первые десятилетия XXI века.	*Сравнительный анализ* «Социально-экономическое развитиеПензенскойобластив	Пензенская энциклопедия в 2 томах. Т.1. https://dl.liblermont.ru/DL/December19/Pe

	перспективы.		Изменения социальной инфраструктуры в первые десятилетияXXIвека в Пензенскойобласти.Основныесферы экономического и социокультурногосотрудничества Пензенской области. Направления международногосотрудничестваПензенской области на	началеXX1века». *Круглый стол* «Социальная инфраструктура в первые десятилетия XXI века в Пензенской области». *Проект* «Направления международного сотрудничества Пензенской области на современном этапе».	nz enciklopediya ml.pdf/download/Penz enciklopediya_T1.pdf; Т.2. https://dl.liblermont.ru/DL/December 19/Penz_enciklopediya_T2.pdf/download/Penz_enciklopediya T2.pdf 2) Пензенский край в истории и культуре России:моногр./подред.О.А.Суховой.- Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. - 526 с. https://dep irkimpi.pnzgu.ru/files/dep irkimpi.pnzgu.ru/yagov_kol_monogr a4.pdf
13-17.	Проектная деятельность. Экскурсии.	4	Проекты по историиПензенского края в древности. Экскурсии.		
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**17**			

2.1.15.2«ЛингвистическоеРоссия – моя история»

Цельданногокурса-воспитаниелюбвии уважениякродномукраючерезизучениеоснов лингвистическогокраеведения,развитиепредставленияоязыкекаккультурнойценности,форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

Достижениеуказаннойцелипредполагаетрешениерядазадач:

- знакомствошкольников с деятельностью лингвистов, чья жизнь связана с Пензенским краем;
- включениешкольников в проектно-исследовательскую деятельность, направленную на изучение языковой среды родного края, своей семьи;
- развитиефункциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использоватьтекстыразныхформатов(сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидр.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств;
- формированиеисторико-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и лингвистики.

СОДЕРЖАНИЕКУРСА«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕРОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1. **ЛингвистическоеРоссия – моя историякакнаука.** Предметизадачикурса «Лингвистическое Россия – моя история».История и основные направления изучения языка в аспекте краеведения.Разделы лингвокраеведения. Источники и методы изучения лингвокраеведческой информации.
2. **Лингвисты Пензенского края.** Выдающиеся лингвисты, чья жизнь и/или деятельность связана с Пензенским краем (В. Г. Белинский, Ф. И. Буслаев, А. Н. Гвоздев, Н. И. Ильминский,Б.К.Пашков,В.Д.Бондалетов,Е.С.Скобликоваидр.)Основныеметодыиприемы изучениянаучногонаследиялингвистов.Исследовательскийпроект«ЛингвистыПензенского края»:выбортемы,задачиисследования,сбориструктурированиеинформации.Защитапроекта.
3. **Изучение языка города.** Основные единицы языкового портрета города: астионимы,годонимы,агоронимы,эргонимыит.д.Годонимыкаксоставнаячастьисторического лингвистическогопортретагорода.ГодонимияПензенскогорегионавсемантическомисемиотическо маспектах.Пензы.Языковаяполитикавгороде.Эргонимыкакпроявление языковоговкусагорожан**.**Основныестратегиисозданияэргонимов.Региональнаяспецифика эргонимовг.Пензы.Городскаяэпиграфика.Памятникикакобъектыкоммеморации.Языковые особенности текстов на памятниках г. Пензы.Проект «Язык нашего города».
4. **Топонимика Пензенского края. Понятие о топониме,** виды топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, спелеонимы, океанонимы, пелагонимы, лимнонимы, потамонимы, агронимыи др. Макротопонимы, мезотопонимы и микротопонимы. Топонимы как памятникикультуры.Словонакартеродногокрая.Орфографияиорфоэпиятопонимов. Употребление топонимов в художественной литературе.

5. Семейная родословная как жанр. Содержание и структура семейных родословных.Понятия«поколение»,«потомки»,«предки».Степенироднствав семье.История рода.Преемственностьвсемье.Сбориоформлениематериала:работасархивнымиисточниками, сдокументами,хранящимисявсемье.Основныепонятиягенеалогии.Генеалогическиеисточники и их классификация. Восходящее и нисходящее родословие. Имена и фамилии в истории семьи. Проект «Моя родословная».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕРОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10 КЛАСС)

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

• способность к осознанию российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, свой край, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• уважениекрусскомуязыкукакосновероссийской гражданскойидентичностииглавному фактору национального самоопределения; уважение к языкам и культурным ценностям других народов;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Россииинародов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыхарактеризуютовладениеобучающимисятремягруппами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейся ситуацией;
- умениеиспользоватьразныевидычтения,владетьприемамисмыслового чтения;
- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;формулировать,аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,длявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей;планированияирегуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Лингвистическое Россия – моя история» обучающийся научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- проводить лингвистические исследования, связанные с социальными функциями языка, и использовать их результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕРОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программыкурса	Количество часов	Программноесодержание	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Лингвистическое Россия – моя историякакнаука	1	Предметизадачилингвистическогокраеведения, структура курса. История изучения лингвистическогокраеведения	Анкетирование обучающихся, беседа, составление вопросов по лингвокраеведению	Сайт Региональной общественной организации краеведов Пензенской областиЬНр5://кгаеуед-pnz.ru/
2	Лингвисты Пензенскогокрая	3	Выдающиесялингвисты,чьяжизньи/или деятельность связана с Пензенскимкраем(В.Г.Белинский,Ф.И.Буслаев,А.Н.Гвоздев,Н.И.Ильминский,Б.К.Пашков,В.Д.Бондалетов,Е.С.Скобликоваидр.)Виртуальная экскурсия в Источники и методы изучениялингвокраеведческой информации,научногонаследиялингвистов	Сбор материала о выдающихся лингвистах, чтениефрагментовнаучных работ и других источников, извлечение информации. Пензенский областной архив и Пензенскую областную библиотеку имени М. Ю. Лермонтова Исследовательский проект ««ЛингвистыПензенского края»	«Пензенская энциклопедия» https://penza-enc.ru/
3	Языкпровинциального города	1	Изучение языка города. Основныеединицыязыковогопортретагорода(астионимы, годонимы, агоронимы, эргонимы и т.д.)	Слушаниелекции,работасословарем лингвистических терминов, составление тезауруса	ВесьПензенскийкрай. Историческая топография Пензенской области. http://www.suslony.ru/P

				enzagebiet/PenzKray.htm АвторскийпорталМ. Полубоярова«Суслоны» www.suslony.ru
	2	Годонимы как составная часть исторического портретагородаПензы.Языковаяулицам политика в городе.	Анкетирование. лингвистического Виртуальная экскурсия по Пензы.Наблюдениетопографияпо Дебаты натему«Какназватьулицу?»или Ролеваяигра«Какназвать enzagebiet/PenzKray.ht улицу?»	ВесьПензенскийкрай. Историческая топографияПензенской области. http://www.sus|ony.ru/p
	2	Эргонимы как проявлениеязыкового горожанРегиональная специфика эргонимов г. Пензы.	Наблюдениенадязыковым вкуса материалом, составление «Словаря эргонимов». Деловаяигра«Рекламное агентство»	Весь Пензенский край. Историческая топографияПензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
	1	Городская эпиграфика		
	1	Жанровые особенности эпиграфическихтекстов.Граффити. Памятникиимемориальныедоски какобъектыкоммеморации.Языковые особенноститекстовнапамятниках г. Пензы.	Наблюдениенадязыковым Проект «Языковойпортретмоегоо города(села)вего	Историческаяматериалом. топография Пензенской области. http://www.sus|ony.ru/pназваниях» enzagebiet/PenzKray.htm
4	Топонимика	3	Понятиеотопониме,топонимиии	Слушание лекции,ВесьПензенскийкрай.

	Пензенского края		топонимике. Топонимы как памятникикультурыПензенского края	извлечение нужной информации. Подготовка докладов,ролевая игра «Научно-практическая конференция: «Имя на карте».	Историческаятопография Пензенской области. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm Авторский портал М. Полубоярова«Суслоны» www.suslony.ru
5	Семейнаяродословная (лингвокультурологическийаспект)	3	Содержаниеиструктурасемейных родословных. История рода в историималой родины	Анкетирование,наблюдение над языковым материалом. Подготовка докладов«Историясемьив истории страны», Исследовательский проект «Имена и фамилии в родословной моей семьи»	ВесьПензенскийкрай. Историческаятопография Пензенскойобласти. http://www.suslony.ru/Penzagebiet/PenzKray.htm
	Всего	17			

2.1.15.3«ЭкологияПензенскогокрая»

Программанаправленанадостижение***целей:***

- формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловеканаосновецелостного взгляданаокружающиймир(природнуюисоциальнуюсредуобитания) родного края;освоениеестественно-научных,краеведческих,нравственно-этическихпонятий,представленныхвсодержанииданногокурса внеурочной деятельности;
- формирование соответствующей внутренней позиции личностистаршеклассников, умений инавыковсоциальнойкоммуникации,необходимыхемудляконструктивногои ответственного поведения в обществе.

Достижениепоставленныхцелейпредусматриваетрешениеследующихосновных***задач:***

- формированиеушкольниковпредставленийобуникальностиприродных,этнокультурныхисоциокультурныхособенностяхродногокраянаосновепринятиягуманистическихнормжизни;
- формированиеустаршеклассников умений инавыковприменятьполученныезнаниявреальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью,такистворческимиспользованиемприобретённыхзнанийвречевой,изобразительной,художественнойдеятельности;
- формированиеспособностишкольниковксоциализации,приобретениеопытаэмоционально-положительногоотношениякприродевсоответствиисэкологическиминормамиповедения;
- достижение личностных результатов через готовность школьников к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, формирование мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированности внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Понятие«роднойкрай»естьценность,отражающаягеографические,культурно-исторические, экономические,национальныеособенностиПензенской области.Приизучениииэкологиипроисходитосознаниеродногокраявкачестведома,чтоспособствуетвыработкестратегииповедения,направленнойнасохранениесредыобитанияивнейсебясамого.

Существеннымобстоятельствомприизучениироднокраявыступаетреализацияввиде личностных смыслов школьника такого ценностного объекта как природа. Статус самостоятельнойценностиполучаетприродавсилусвоейуникальности,единственностии неповторимости.Природоведческиевопросыиэтнокультурныеценностилежатвсодержании краеведческого образования и позволяют формировать у обучающихсяэкологическиенормыповедения,современное экологическое сознание.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности обучающихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания,возможностьиспользованияпоэтойтемеэлектронных(цифровых)образовательных ресурсов, являющимися учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

ВосновеПрограммылежитсистемно-деятельностныйподход,обеспечивающий*активную учебно-познавательную деятельность* обучающихся, позволяющий наиболее полно учитывать основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности, адекватную современным приоритетам российского образования и основывающийся на принципе диалогичности, в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т.п.В деятельностном подходе обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления - эмпирический или теоретический. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и

непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Коммуникативный подход к преподаванию курса внеурочной деятельности «Экология Пензенского края» на уровне среднего общего образования предполагает организацию коммуникативнойдеятельностиобучающихся,требующейотнихумениявыслушиватьпозицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса внеурочной деятельности «Экология Пензенского края»—17ч(0,5часавнеделюв11классе.

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭкологияПензенскогокрая»

11КЛАСС(17ч)

Раздел1.Общаяхарактеристикабиоразнообразияиприродныхусловий Пензенскогокрая.

Биологическое разнообразие Пензенского края и проблема устойчивости экосистем. Условия физической и биологической среды региона. Биологическое разнообразие Пензенского края и проблемы поддержания устойчивости экосистем в регионе.

ПриродныеусловияиэкологическиепроблемыПензенскогокрая.Общаяхарактеристика природных условий. Многообразие сред обитания животных и распределение растительности в пределах края. Экологические проблемы и пути их решения.

Раздел2.Организмиокружающая среда.

Взаимосвязи организмов и среды обитания. Взаимосвязь живой и неживой природы. Взаимосвязи организмов и среды обитания. Приспособления организмов к условиям среды. Влияние деятельности человека на численность видов в экосистемах региона.

Адаптивные формы и ритмы жизни организмов родного края. Биологические возможности организмов и их зависимость от действия на него экологических факторов. Адаптации организмов к среде обитания. Фенологические наблюдения, их значение в жизни человека, его природоохранительной и трудовой деятельности.

Раздел3.Экология экосистем.

Экология популяций. Состав, структура типы взаимосвязей популяций в экосистемах родного края. Популяция какэлементарная единицаэволюции ивида. Взаимоотношенияособей внутри популяций. Состав и структура популяций в сообществах родного края. Численность популяций и ее регуляция в природных сообществах.

Условия формирования и развития экосистем. Условия их формирования и развития природных сообществ Пензенского края. Акклиматизация и интродукция как способы сохранения и поддержания биологического разнообразия.

Экологические сообщества Пензенского края, их состояние и развитие. Природные сообщества Пензенского края: леса, степи, луга, болота и др. Биологическое состояние естественных природных экосистем в регионе. Их сохранение и развитие.

Раздел4.Социальная экология.

Взаимосвязьчеловекаиокружающейсреды.Влияниеабиотическихфакторовнаорганизм человека (микроклимат, макроклимат, загрязнения отравляющими веществами и др.).Природно-климатические факторы и адаптация организма к ним. Влияние биотических факторов на организмчеловека,экологическиеаспектыинфекционныхзаболеваний.Антропогенныефакторы среды и их влияние на организм (токсичные вещества, утомление, стресс).

Адаптация человека к факторам среды обитания.Адаптации человека к меняющимся факторам среды обитания. Биологические ритмы в антропогенных сообществах, их влияние на здоровье.Адаптацииорганизмаквременнымпоясам.Теориярасчетныхнизкочастотныхритмов жизнедеятельностичеловека.Возможностиееприменения.Фенологическиенаблюденияи «Феносигналы»какрезультатиусловиеэффективнойдеятельности человека.

Факторы,укрепляющиеиослабляющиездоровьенаселениявродномкрае.Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на организм человека. Факторы, укрепляющие здоровье (образ жизни, уровень подвижности, общение с природой и др.). Факторы, повреждающиездоровье(радиация,инфекционныезаболевания,вредныепривычки,загрязнения воздуха, почвы, продуктов питания идр.).

Среда жизни жителей в Пензенской области как фактор среды обитания. Механизмы защиты человека от загрязнений. Состояние среды обитания жителей Пензенской области и г. Пензы.

Условия социальной жизни и здоровье человека.Основные потребности человека: биологические, психологические, этнические, трудовые, экономические, социальные. Потребности человека и природные ресурсы региона. Эколого-демографические взаимосвязи. Экологическая культура как условие грамотного отношения общества к окружающей среде родного края. Социальные аспекты ответственного отношения человека к окружающей среде.

Раздел5.ОхранаокружающейсредывПензенскомкрае.

Пути оптимизации взаимоотношений человека и окружающей среды.Антропогенный фактор и его влияние на экосистемы родного края и биологическое разнообразие. Принципы и правила охраны природы. Экологические "законы» по Барри Коммонеру, как нормы поведения человека в окружающей среде. Пути оптимизации взаимоотношений человека и окружающей среды.

Современные проблемы рационального использования и охраны природы в Пензенском крае. Современные проблемы охраны природы на территории Пензенского края. Состояние и охрана воздушной и водной среды обитания в регионе. Проблемы охраны и восстановления численности редких и исчезающих видов в родном крае. Природоохранные программы на территории Пензенской области.

Охраняемые территории Пензенской области, их роль в сохранении биологического разнообразия и устойчивости экосистем и здоровье населения. Охраняемые территории Пензенского края: особо охраняемые природные зоны. Заповедник «Приволжская лесостепь» - история создания и перспективы. Памятники природы и государственные природные заказники, их роль в сохранении видового разнообразия.

Заключение. Рациональное, научно-обоснованное природопользование и экологическое равновесие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "Экология Пензенского края"характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Всферегражданско-патриотическоговоспитания:

1) становлениеценностного отношения к природно-историческомунаследию своей малой родины; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

2) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей малой родины, уважения к своему и другим народам.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности по отношению к объектам растительного и животного мира;

3) применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться,

Ссфереформированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания.

Всфереэкологического воспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическоенаблюдениеприродыродногокраяиеёобразав произведениях искусства.

В сфере ценностинаучногопознания:

1)ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

3) осознаниеценностипознания,проявлениепознавательногоинтереса,активности,инициативности, любознательностиисамостоятельностивобогащенииихзнаний,втомчислесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

Базовыелогическиедействия:

1) пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсреды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравниватьобъектыокружающегомирародногокрая,устанавливатьоснованиядля сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлятьнедостатокинформациидлярешенияпрактическойзадачинаосновепредложенного алгоритма.

2)Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)на основе предложенных вопросов;

3) формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводитьпопредложенномуплануисследованиепоустановлениюособенностейобъекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работа с информацией:

1) использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

3) находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковуюинформациюв соответствии с практической задачей;

7) фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(выступление,высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

4) использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создаватьустныеписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

6) конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийи опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1)Самоорганизация:

а)планировать самостоятельно или снебольшойпомощью учителя действия по решению учебной задачи;

б) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2)Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоей деятельности;

б)находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в)предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыихпр едупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.

3)Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;

б)оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректиров ать их.

Совместнаядеятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоценивать работукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

Кконцуобученияобучающийсянаучится:

- описывать наиболее распространённые в родном крае охраняемые растения; основные группыживотных(насекомые,рыбы,птицы,звери),природныеэкосистемыродногокрая;
- пониматьособенностиприродныхусловийродногокраяиихвлияниенаживыеорганизмы
- называть характеристики местных абиотических, биотических и антропогенных факторов, описывать их влияние на здоровье человека
- описыватьособенностиагроэкосистеми урбанизированнойсредыродногокрая
- применятьбиологическиеиэкологическиезнаниядляанализаэкологическихситуаций локального и регионального уровня
- объяснятьзависимостьбиоразнообразияотфакторовокружающейсреды
- характеризоватьприродныеэкосистемы,пищевыесвязивнихиприспособленность организмов к жизни в сообществах родного края

- соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде;
- оценивать примеры положительного и негативного отношения человека к объектам природы родного края;
- осуществлять под руководством учителя проектную деятельность (в малых группах)по экологическому стилю жизни: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

курсавнеурочнойдеятельности«ЭкологияПензенскогокрая»

№ п/п	Наименование разделов и тем программыкурса	Количество часов	Программное содержание	Видыдеятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел1.Общаяхарактеристикабиоразнообразияиприродныхусловий Пензенскогокрая.					
1	Биологическое разнообразие Пензенскогокраяи проблема устойчивости экосистем	1	Условия физической и биологической среды региона. Биологическое разнообразие Пензенского края и проблемы поддержания устойчивости экосистем в регионе.	**Экскурсия** (возможно виртуальная)	Ботанический сад г. в Пензы - Ботанический сад https://botsad.pnzgu_ru/ Пензенской области и зоопарк г. Пензы
2	Природныеусловияи экологические проблемы Пензенского	1	Общая характеристика природных условий. Многообразие сред обитания животных и распределение Экологическиепроблемыипутиихатласа решения.	**Деловая игра**. Характеристика обитания Пензенскойобласти	сред Пензенскийзоопарк- https://ww w. zoo-penza r . Заповедник «Приволжская лесостепь» - https://zpls.ru/
Раздел2.Организмиокружающая среда.					
3	Взаимосвязи организмовисредыобитания	1	Взаимосвязьживойинеживойприроды. Взаимосвязи организмов и среды обитания. Приспособления организмовк условиям среды. Влияние деятельности человека на численность видов в экосистемах региона.	**Проект** благоустройства приусадебного участка или пришкольной(придомовой) территории. Работа с таблицами и атласами видового разнообразия	Росприроднадзор - https://rpn.gov.ru/regions/64/contacts/

4	Адаптивныеформыи ритмыжизниорганизмов родного края	1	Биологическиевозможностиорганизмови их зависимость от действия на него экологических факторов. Адаптации организмов к среде обитания. Фенологическиенаблюдения,ихзначениеосновныхсезонныхявлений вжизничеловека,его природоохранительнойитрудовой деятельности.	**Презентация**дневника фенологических наблюдений. Практическая работа по определению	Краснаякнига Пензенскойобласти. Животные https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/
Раздел3.Экология экосистем.					
5	Экологияпопуляций. Состав, структура типы взаимосвязейпопуляцийв экосистемах родного края	1	Популяция как элементарная единица эволюции и вида. Взаимоотношения особей внутри популяций. Состав и структура популяций в сообществах родногокрая.Численностьпопуляцийи еерегуляциявприродныхсообществах.	**Просмотр видеофрагментов** и обсуждение основных характеристик популяций Пензенского края	Пензенский государственный краеведческиймузей http://km-penza.ru/
6	Условияформирования иразвития экосистем	1	Условияихформированияиразвития природныхсообществПензенского края. Акклиматизацияиинтродукция как способысохраненияиподдержания биологического разнообразия.	**Подготовка альманаха.**Работас печатнымипособиями, составление и анализ таблиц,диаграмм,графиков	Министерстволесного, охотничьегохозяйстваи природопользования https://minleshoz.pnzreg.ru/
7	Экологические сообщества Пензенскогокрая,их состояниеи развитие	1	ПриродныесообществаПензенскогокрая: леса,степи,луга, болотаидр. Биологическоесостояниеестественных природныхэкосистемврегионе.Их сохранениеи развитие.	**Просмотр видеофильма**, иллюстрирующего основныеприродные сообществана территории Пензенскойобласти	
Раздел4.Социальнаяэкология.					
8	Взаимосвязьчеловека иокружающейсреды.	1	Влияние абиотических факторов на организм человека (микроклимат, макроклимат, загрязнения отравляющимивеществами и др.).	**Дискуссия** о влияние различных факторов на организм человека	ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

			Природно-климатическиефакторыи адаптацияорганизмакним.Влияние биотических факторов на организм человека, экологические аспекты инфекционных заболеваний. Антропогенныефакторысредыиих влияние на организм (токсичные вещества, утомление, стресс).		ЦЕНТРГИГИЕНЫИ ЭПИДЕМИОЛОГИИВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ - https://www.cge58.ru/
9	Адаптация человека к факторамсредыобитания.	2	Адаптации человека к меняющимся факторамсредыобитания.Биологические ритмы в антропогенных сообществах, их влияние на здоровье. Адаптации организма к временным поясам. Теория расчетных низкочастотных ритмов жизнедеятельности человека. Возможности ее применения. Фенологическиенаблюденияи «Феносигналы»какрезультатиусловие эффективной деятельности человека. .	**Практикум** по изучению адаптаций человека к факторамсреды,знакомство с теорией низкочастотных ритмов жизнедеятельности	
10	Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье населениявродномкрае.	2	Многообразие факторов окружающей среды, их воздействие на организм человека. Факторы, укрепляющие здоровье (образ жизни, уровень подвижности,общениеспрородойидр.). Факторы, повреждающие здоровье (радиация, инфекционные заболевания, вредные привычки, загрязнения воздуха, почвы, продуктов питания идр.)..	**Тренинг** стрессоустойчивости и формированию«полезных» привычек, укрепляющих здоровье	«Фауна Пензенской области»: проект для автоматическогосбора данных по животному миру Пензенской области https://clck.ru/sKKXt
11	Среда жизни жителей в Пензенскойобластикак фактор среды обитания Условиясоциальной жизниздоровье человека.	1	Механизмы защиты человека от загрязнений. Состояние среды обитания жителейПензенскойобластиг.Пензы.	**Защитапроектов**	
12		1	Основные потребности человека: биологические, психологические, этнические,трудовые,экономические,	**Проблемнаядискуссия**	

			756 социальные. Потребности человекаиприродныересурсырегиона. Эколого-демографическиевзаимосвязи. Экологическая культура как условие грамотного отношения общества к окружающей среде родного края. Социальные аспекты ответственного отношениячеловекакокружающейсреде.		
Раздел5.Охранаокружающейсредыв Пензенскомкрае.					
13	Путиоптимизации взаимоотношений человекаи окружающей среды.	1	Антропогенныйфакториеговлияниена экосистемыродногокраяи разнообразие.Принципыиправила охраны природы. Экологические"законы» по Барри Коммонеру, какнормыповедениячеловекавокружающей среде. Пути оптимизации взаимоотношений человека и	**Встреча с интересными людьми** (экологи, врачи-инфекционисты, эпидемиологи и др.специалисты,связанные с охраной здоровья и защитой окружающей среды)	Пензенская энциклопедия. Категория:Природа, экология https://penza-enc.ru/
13	Современные проблемы рационального использованияи охраныприродыв Пензенском крае.	1	Современныепроблемыохраныприроды на территории Пензенского края. Состояниеиохранавоздушнойи водной средыобитанияврегионе. Проблемы охраныивосстановления численности редких и исчезающих видов в родном крае.Природоохранныепрограммына территории Пензенской области.	**Проблемный диалог** о рациональном использованииресурсовиохране природы	Красная книга Пензенской области. Грибы,лишайники,мхи, сосудистые растения https://clck.ru/sJDzu/
14	Охраняемые территории Пензенской области, их роль в сохранении биологического разнообразияи устойчивости экосистемиздоровье населения	1	ОхраняемыетерриторииПензенского края:особоохраняемыеприродныезоны. Заповедник «Приволжская лесостепь» - история создания и перспективы. Памятникиприродыигосударственные природныезаказники,ихрольв сохранениивидового разнообразия.	**Экскурсия** на территорию охраняемых объектов в Пензенской области, расположенныхвблизи(или виртуальная экскурсия при невозможности выхода на природу)	
15	Обобщающеезанятие	1	Рациональное,научно-обоснованное	**Обменмнениями,**	

	757		
		природопользованиеиэкологическое равновесие	**интервьюирование**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ	**17**		

Курсвнеурочнойдеятельности«Россия -мои горизонты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» создана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ№4 г.Сердобска, с учетом рабочей программы воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска. Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», включающаярегиональныйкомпонентсодержания(далее,соответственно-Программа,Курс) составлена на основе:

- ФедеральнойпрограммыКурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты».
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентацииобучающихся6-11классовобразовательныхорганизацийРоссийскойФедерации, реализующихобразовательныепрограммыосновногообщегоисреднегообщегообразования.
- ПрофориентационнойпрограммыПензенскойобласти,утвержденнойминистерством образования 29.09.2025.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курсавпланевнеурочнойдеятельности,содержаниеотраслевых,практикоориентированныхи профориентационных занятий (в том числе рефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее-час)внеделю (34 часа в учебный год).

Целиизадачиизучениярегиональногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия-моигоризонты»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределениюобучающихся10-11классовчереззнакомствосвостребованными профессиямиидостижениямиРоссийскойФедерациииПензенскойобластивразличных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формированияиндивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутасучетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Пензенской области;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования Российской Федерации и Пензенской области (включаязнакомствосперспективнымиивостребованнымипрофессиямиПензенскойобласти, производственной и непроизводственной сферой);

- формирование уобучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Пензенской области;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенностивзавтрашнемдне,втомчисленапримерахтрудовойславыидоблести муниципальных образований Пензенской области и исторических личностей региона.

Местоирольрегиональногокурсавнеурочнойдеятельности«Россия -моигоризонты»в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и

Пензенской области и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

Планируемыерезультатыосвоениякурсавнеурочнойдеятельности

«Россия-моигоризонты»

Личностные рерзеузлуьлтьаттаыты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Всфересгражданскоговоспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Всферепатриотическоговоспитания:

- осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностькслужениюизащите Отечества, ответственность за его судьбу;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Всфередуховно-нравственноговоспитания:

- сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

- способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

- осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

Всфереэстетическоговоспитания:

- эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногоитехнического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденностьвзначимостидляличностиобществаотечественногоимирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

Всферетрудового воспитания:

- готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

- готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Всфереэкологическоговоспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества.

Всфереценностинаучного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметныерезультаты

ПознавательныеУУД:

а)базовыелогическиедействия:

- самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьее всесторонне;

- устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификации и обобщения;

- определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериих достижения;

- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

- выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

- ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; в)

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты вразличныхформатахс учетомназначения информациииицелевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

КкоммуникативныеУУД:

а)общение:

- осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

- распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

- аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

- развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковых средств;

б)совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иииндивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

РегулятивныеУУД:

а)самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- даватьоценкуновымситуациям;

- расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

- делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьзарешение;

- оцениватьприобретенныйопыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б)самоконтроль:

- даватьоценкуновымситуациям,вноситькорректывыдеятельность,оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

- уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругихлюдей:

- приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;
- приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;
- признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;
- развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

Содержаниекурсавнеурочнойдеятельности«Россия-мои горизонты»

Тема1.Установочноезанятие«Россия-моигоризонты»(1час)

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее»

Тема2.Тематическоепрофориентационноезанятие«Откройсвое будущее» (1 час)

*10кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразованияи профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерныетраектории.Персональноепрофессиональноеразвитие.Приемыпостроения профессионально-образовательных маршрутов.

Тема3.Тематическоепрофориентационноезанятие «Познаюсебя»(1час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмсрокипрохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы»

(10 классы) и «Мой профиль» (11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильностиобщегообучения,дополнительногообразования.Персонализацияобразования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема4.Россияпромышленная:атомныетехнологии(1час)

Занятиепосвященоатомнойпромышленности России иотраслевомудню(26сентября). Знакомствообучающихсясрольюатомнойпромышленностивэкономикестраны.Достижения Россиивсфереатомнойпромышленности,актуальныезадачииперспективыразвитияотрасли. Крупнейший работодатель - государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Тема5.Россияумная:педагогикаиобразование(1час)

ЗанятиепосвященоДнюучителяиДнюработникадошкольногообразования,важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

*10-11кл.*Содержаниепрофессиональнойдеятельности,необходимыепрофессионально важные качества, особенности обучения и профессиональнообразовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональныеконкурсы.

Тема6.Россияаграрная:высокотехнологичноесельскоехозяйствоПензенской области (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Роль сельского хозяйства Пензенской области в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. ***Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

Программа-03

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере в Пензенской области. Возможности высшего и среднего профессионального образования Пензенской области в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющиевозможностьпоступленияиразвитияваграрномнаправлении.Целевоеобучение, крупнейшиеработодателирегионаваграрном секторе:«РОСТАГРО»,«Русмолко»,«Аготерра», «Черкизово»,«Дамате».

Тема7.Россиякомфортная:энергетика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальныезадачииперспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьерывсфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистовдлятопливно-энергетическогокомплекса.Отраслевыеконкурсныемероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема8.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофессиях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеили в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема9.Россиятехнологическая:инженерияибеспилотныесистемы(1час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионально-образовательных

маршрутов. **Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности»вличномкабинетеобучающегосянапортале«Билетв будущее».**

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевыеконкурсныемероприятия,расширяющиевозможностипоступлениянавыбранные в сфере направления подготовки.

Тема10.Россияпромышленная:добычаипереработка(1час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

1 0-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшегоисреднегопрофессиональногообразования вподготовкеспециалистовдля отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема11.Россияделовая:предпринимательство(1час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективыразвития.Основныенаправленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способн ости. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

*10-11кл.*Профессиональноважныекачестваиособенностипостроениякарьерывсфере дорожногостроительства,созданиядорожнойитранспортнойинфраструктуры.Возможности высшего и среднего профессионального образования Пензенской области в подготовке специалистов для отрасли. Целевое обучение в колледжах и узах региона, крупнейшие работодатели отрасли («Пензадорстрой», «Пензавтодор», «ДСУ-1», «Мостовик»). Единая цифровая платформа «Работа в России»: консультации специалистов ЦЗН, целевое обучение.

Тема13.Россиябезопасная:национальнаябезопасность(1час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Тема14.Россияделовая:международноесотрудничество(1час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Тема15.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагаетсявыборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема16.Профориентационноезанятие(1час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема17.Профориентационноезанятие(1час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональномусамоопределению«Моикачества»(10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивацииксамопознанию,пониманиюсвоихпреимуществидефицитовврамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определениеуровня готовности обучающегося к профессиональному выбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдляегосовершения.Индивидуальное планированиедляповышенияуровняготовностикпрофессиональномусамоопределению.

Тема18.Россияпрофессиональная:государственнаяслужба(1час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

10-11 кл. Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдениеэтикигосслужащего.Особенностипрофессиональногоразвития:прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Тема19.Россиякомфортная:интернетителекоммуникацияПензенской

области (1 час)

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономики Пензенской области и страны. Достижения в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-1 кл. Крупнейшие проекты развития сферы интернета и телекоммуникаций в Пензенской области, Программа «Устранение цифрового неравенства 2.0», модернизация существующей инфраструктуры, развитие IT-кластера (Ассоциация разработчиков программного обеспечения Пензенской области «SECON»). Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях. Разнообразие профессий в

Пензенскойобласти:операторсвязи,монтажникоборудованиярадио-ителефоннойсвязи, программист, инженер связи, инженер линейных сооружений связи и абонентских устройств.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций в Пензенской области.Целевоеобучениевколледжахивузахрегиона,крупнейшиеработодатели: «Ростелеком»,«Теле2»,«Максофт»,«БИТ-Вектор».

Тема20.Россияумная:биотехнологииицифровизациянауки(1час)

Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомствообучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. ***Открытие диагностики «Мои способности.Социальныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося***напортале «Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступленияиразвитиявнаучнойсфере,втомчислевсферебиотехнологийигенетических технологий.

Тема21.Россиягостеприимная:индустриятуризмаисервисаПензенской области(1час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся со сферой туризма и гостеприимства Пензенскойобласти,спрофессиямиотрасли и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе.

10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры в Пензенской области,крупныеработодателиврегионе:турагентства«Лазурит»,«ChiliTravel»,отели ««ГелиопаркКруиз»,«Азимут».Возможностивысшегоипрофессиональногообразования в Пензенской области в подготовке специалистов: Пензенский социально-педагогический колледж, Пензенский колледж современных технологий, переработки и бизнеса, Каменский колледж промышленных технологий и предпринимательства, Пензенский государственный университет.

Тема22.Россиябезопасная.ЗащитникиОтечества(1ч.)

ЗанятиепосвященоДнюзащитникаОтечестваиролиВооруженныхсилРоссийской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовыетехнологиивармии,флотеидругихсиловыхведомствах.Входезанятияособое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема23.Россиятворческая:креативнаяэкономика(1час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. ***Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».***

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс»впрофессиональномразвитии.

Тема24.Россияпромышленная:машиностроениеПензенскойобласти(1час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике Пензенской области и страны. Достижения в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели Пензенской области, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности на

предприятияхрегиона.ВариантыпрофессиональногообразованиявПензенскойобласти.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образованияв Пензенской области в подготовке специалистов для машиностроения. ИнженерныеклассывПензенскойобласти.Целевоеобучениеикрупнейшиеработодатели региона: АО «ПО «Электроприбор», АО

«Пензадизельмаш»,АО«Пензтяжпромарматура»,АО«ЗаводГРАЗ»,АО«НИИЭМП»,АО «Нижнеломовскийэлектромеханическийзавод».

Тема25.Проектноезанятие:поговорисродителями(1час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностямипроведениятематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми).В зависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросовдлябеседыизнакомятсяс правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здрТаеВмоаох2р6а. нРеонсисяия вздоПреонвзаеян:свкыосйокооб тлеахснтоил,огвичтноамя мчеидсилцеинваыПсоекнозтеенхснк**о**лйогичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в Пензенской области области (1 час)
в подготовке специалистов. Профессиональное обучение по профилю в Пензенской областиз.наЦкеолмесвтовеоооббууччеанюиещ. иКхрсяупснерйошльиюе рмаебдоитцоидна ытелвиэкроегниоомниак:еНППеПнзе«нМсекдоИй ножб»л,асПтиАОи с«тБриаонсыи.нтДезо»с·тижОеОнОия о«тНраансолМи евд»р·егиОоОнОе, а«кТтуиатлаьннмыеед»з·адФачГиБУип«еФрсепдеекртаилвьыныр йазвциетнитяр.сПеорндяетчинео- «своыссуодкиостеохйнхоилроугиргчиниая» (мФедЦиСцСиХна)»М. ПинотздрребавнаосРтоьссвикиадврПахенвзеП· ензенской области. Основные профТеесмсиаи27·иПесноздеенрсжканяиоеблапсртоьф-ескcуизоннианлаьнкоайдродвея(1течлаьсн)ости. Варианты професЗсниаокноамлсьтнвоогообоубчрааюзощваинхисяв наППернизменесркаохйторбулдаосвтоий. славы и доблести муниципальных образований ПензенскойобластииисторическихличностейрегионасрольюрегионавПобедевВеликойОтечественнойвойне,понятиями«Городтрудовойдоблести»,«бережливоепроизводство».

Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности».

госпитальныхцентровстраны(32госпиталя).Ежегоднаямежрегиональнаяконференция «Профдинастии».

Внедрение на современных предприятиях региона бережливого производства - системы организации труда, направленной на устранение потерь, повышение эффективности и качества.

10-11 кл. Трудовые достижения предприятий Пензенской области в годы Великой Отечественной войны. Интерактивный музей «Достижения промышленности Пензенской области»: тематические экскурсии, галерея славы, воспоминания.

Предприятия региона, внедряющие бережливое производство: Пензадизельмаш, Пензамолинвест. Образовательные организации в Пензенской области, обучающие бережливомупроизводству:Пензенскийколледжсовременныхтехнологий.Переработкии бизнеса. Региональный центр компетенций - основная площадка обучения бережливому производству.

Тема28.Россияпромышленная:космическиетехнологии(1час)

Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасливэкономическомразвитии иобеспечениибезопасностистраны.ДостиженияРоссиивкосмическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема29.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема30.Россиякомфортная:строительствоиархитектураПензенской области(1час)

Достижения Пензенскойобластивсферестроительстваиархитектуры,актуальные задачи и перспективы развития отрасли в регионе. Потребность в кадрах в отрасли в Пензенскойобласти.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального образования в Пензенской области.

10-11 кл. Перспективы развития строительной отрасли в экономике региона, построения карьеры в этой сфере. Знакомство с системой среднего и высшего профессионального образования в Пензенской области, ведущей подготовку кадров для строительства и дорожного хозяйства (ФГБОУ ВО ПГУАС, ГАПОУ ПО ПКАС и другие); карьерные траектории, программы наставничества на строительных предприятиях, государственная иподдержка молодых специалистов.

Тема31.Профориентационноезанятие(1часд*Инвариантное(неподлежащее*

заменерегиональнымизанятиями)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно

профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема32.Россиябезопасная:военно-промышленныйкомплекс(ВПК)(1час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема33.Практико-ориентированноезанятие(1час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря

их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема34.Рефлексивноезанятие(1час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности,в какихмероприятияхпрофессиональноговыбора участвовали,успехивдополнительномобразованииитакдалее).Самооценкарезультатов.
Оценка курса обучающимися, их предложения.

5.Тематическоепланирование

Таблица1-Тематическоепланирование

№	**Тема,разделкурса**	**Видзанятия**	**Основноесодержание**	**Основныевидыдеятельности обучающихся**
1.	Тема1. Установочное занятие «Россия-моигоризонты»(1 час)	Установочное	Россия - страна безграничных возможностей ипрофессиональногоразвития.Целиивозможностикурса«Россия-мои горизонты». Портал «Билет в будущее» httDs://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
2.	Тема2. Тематическое профориентационное занятие«Откройсвое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	10кл.Структуравысшегообразования,УГСН.Варианты образования и профессионального развития.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
			11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессиональнообразовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.	
oj.	Тема 3.Тематическое профориентационное занятие«Познаюсебя» (1час)	Тематическое профориентационное	Особенностидиагностикнаплатформе«Билетвбудущее»https://bvbinfo. ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (10 классы) и «Мой профиль» (11 классы).	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4.	Тема4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевомудню(26сентября).Знакомствообучающихсясролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель - государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Вариантыобразования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5.	Тема5. Россияумная:педагогикаи образование (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа.
6.	Тема6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства Пензенской области в обеспечении продовольственной безопасности страны и региона. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК Пензенской области, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки в профильных образовательных организациях.Открытиедиагностики	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
			«Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».	
7.	Тема7. Россиякомфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетическойсфере,актуальныезадачииперспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессиональногообразования.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа
8.	Тема8. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практико ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико-ориентированныхзаданий.Анализ профессийизученныхотраслейна основе«формулыпрофессий».
9.	Тема9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсяс рольюинженериивдостижениизадач технологическоголидерства.ДостиженияРоссии,актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственныхсферахинаправлениях.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональнообразовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности»вличномкабинетеобучающегосянапортале«Билет в будущее».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
10.	Тема10. Россия промышленная: добычаипереработка(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Вариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа
11.	Тема11.	Отраслевое	Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательствавэкономике нашейстраны.Достижениявпредпринимательстве. Основныенаправления	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериалами

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	Россия деловая: предпринимательство (1час)		предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.Вербальныеспособности»вличномкабинете обучающегосянапортале«Билетвбудущее».	занятия.Работаподруководством педагога, самостоятельная работа
12.	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт Пензенской области (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферойдорожногостроительстваи созданиядорожнойитранспортнойинфраструктурывПензенской области. Достижения данной профессиональной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. КрупнейшиеработодателивтранспортнойсфереПензенской области («Пензадорстрой», «Пензавтодор», «ДСУ-1», «Мостовик»), потребность вкадрах.Основные профессии (дорожный рабочий, машинист автогрейдера, оператор асфальтоукладчика, геодезист, инженер по надзору за строительством) и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в сфере дорожногостроительствавПензенскойобласти.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13.	Тема13. Россия безопасная: национальнаябезопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективыразвития.Государствокакработодатель,потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности,еетехнологичность. Вариантыпрофессиональнообразовательногомаршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14.	Тема14. Россия деловая: международное сотрудничества(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессиональнообразовательныхмаршрутов.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работасматериаламизанятия.Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
15.	Тема15. Практико-ориентированноезанятие(1 час)	Практико ориентированное	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.	Выполнение практико - ориентированныхзаданий.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
16.	Тема16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностикпервогополугодия.Комплексныйучетфакторовпри выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательнопрофессионального маршрута с учетом рекомендацийразногорода.Принципвероятностногопрогноза.	Групповойразбориинтерпретация профориентационных диагностик первого полугодия.
17.	Тема17. Профориентационное тематическоезанятие(1час)	Профориентационное	Анонсвозможностисамостоятельногоучастиявдиагностике личностныхособенностейиготовностикпрофессиональному самоопределению «Мои качества» (10 классы) и «Мои ориентиры» (11 классы).	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
18.	Тема18. Россия профессиональная: государственнаяслужба(1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»).	Анонсвозможностисамостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональномусамоопределению «Моикачества»(6,8,10классы)и «Моиориентиры»(7,9,11классы).
19.	Тема19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация Пензенскойобласти(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики Пензенской области и страны. Достижения в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций,актуальныезадачиперспективыразвития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах в Пензенской области. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразованияврегионе.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
20.	Тема20.	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки - 8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв экономикестраны.ДостиженияРоссиивобласти	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работасматериалами

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
	Россия умная: биотехнологии и цифровизациянауки(1час)		биотехнологийигенетическихтехнологий,стратегическиецелии задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект»вличномкабинетеобучающегосянапортале«Билетв будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.	занятия.Работаподруководством педагога,самостоятельнаяработа.
21.	Тема21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса Пензенской области (1 час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсясосферойтуризмаигостеприимства Пензенской области, с профессиями отрасли и вариантами профессионально-образовательных маршрутов в регионе. Характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимстваПензенскойобласти.Реализациянацпроекта «Туризминдустриягостеприимства»врегионе.Перспективы развития событийного, сельскохозяйственного, культурно-познавательного туризма и экотуризма. Основные профессии, представленныевсфередеятельности.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
22.	Тема22. Россия безопасная: защитникиОтечества(1час)	Отраслевое	Роль Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достиженияВооруженныхсилРоссийскойФедерации,включая передовые технологии. Возможности профессионального развитияврядахВСРоссийскойФедерации.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
23.	Тема23. Россия творческая: креативнаяэкономика(1час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.Креативныйинтеллект».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
24.	Тема24. Россияпромышленная: машиностроениеПензенской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономикеПензенскойобластиистраны.Достижениявотрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупные проекты, развитие кластера. Работодатели Пензенской области, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержаниепрофессиональной	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание	Основныевидыдеятельности обучающихся
			деятельности на предприятиях региона. Варианты профессионального образования в Пензенской области.	
25.	Тема25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении.	В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписоквопросов для беседы и знакомятся с правилами особенностями проведения интервью
26.	Тема26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицинаПензенской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике Пензенской области и страны. Понятие «высокотехнологичная медицина». Достижения отрасли в регионе, актуальные задачи и перспективы развития. Производство инновационных медицинских изделий и оказание высокотехнологичной помощи пациентамврегионе.Потребностьвкадрахв Пензенскойобласти. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в Пензенской области.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
27.	Тема27. Пензенская область - кузницакадров(1час)	Отраслевое	Знакомствообучающихсянапримерахтрудовойславыидоблести муниципальных образований Пензенской области и исторических личностей региона с ролью региона в Победе в Великой Отечественнойвойне,понятиями«Городтрудовойдоблести», «бережливоепроизводство». Открытиедиагностики«Аналитическиеспособности»напортале «Билетв будущее».	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельная работа.
28.	Тема28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективыразвития.Основныепрофессииисодержание профессиональнойдеятельностивкосмическойотрасли.	Просмотрвидеороликов,участиев дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работаподруководствомпедагога, самостоятельнаяработа.
29.	Тема29.	Практико ориентированное	Углублениепредставленийопрофессияхвизученныхобластях.	Выполнение практико-ориентированныхзаданий.Анализ профессий изученных

№	Тема,разделкурса	Видзанятия	Основноесодержание
	Практикоориентированное занятие (1 час)		
30.	Тема30. Россия комфортная: строительство и архитектураПензенской области(1час)	Отраслевое	Достижения Пензенской области в сфере строительств архитектуры,актуальныезадачииперспективыразвотрасли в регионе. Потребность в кадрах в отрасл Пензенской области. Основные профессии и содерж профессиональной деятельности. Варианты профессиональ образования в Пензенскойобласти.
31.	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентации диагностик второго полугодия. Комплексный учет факт при выборе профессии и образования. Навык обращен] результатами диагностики, соотнесение рекомендаци собственными представлениями. Навык планиров образовательно-профессионального маршрута с уч рекомендацийразногорода.Принципвероятностногопрогн
32.	Тема32. Россиябезопасная:военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью военно- промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федера Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональнойдеятельности.Вариантыпрофессиональи высшего образования.
33.	Тема33. Практикоориентированное занятие (1 час)	Практико ориентированное проектное	Занятиенаправленонауглублениепредставленийопрофесв изученных областях.
34.	Тема34.	Рефлексивное	Итогиизученияkурсазагод.Самооценкарезультатов.Оц курса обучающимися, их предложения.

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшемшкольном,подростковомвозрастахидостигаютвысокогоуровняразвитиякмоментуперехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемыхдействийповышаетсяуровеньихрефлексивности(осознанности).Переходнакачественно новый уровень рефлексии выделяет

старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУДна внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используюся как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действиядолжны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно- распределенную деятельность для решения разноплановых учебных,познавательных, исследовательских,проектных,профессиональныхзадач,для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить: развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование уменийсамостоятельногопланированияиосуществления учебнойдеятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграцииурочныхивнеурочныхформучебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формированиенавыковучастиявразличныхформахорганизацииучебноисследовательскойи проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах идругих),

возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовкукосознанномувыборудальнейшегообразованияипрофессиональнойдеятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ;

учебно-исследовательской и проектной деятельности.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержанием учебныхпредметов.

Содержаниесреднегообщегообразованияопределяетсяпрограммой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее-ФРП) отражаютопределенныевоФГОССООУУДв трех своихкомпонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУДв предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыки литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификациииобобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализироватьизменения(например,влексическомсоставерусскогоязыка)инаходитьзакономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схемсложногопредложениясразнымивидамисвязи);графическихмоделей(например,приобъяснении правописаниягласныхвкорнеслова,правописании«н»и«нн»всловахразличныхчастейречи)идругие;

разрабатыватьпланрешенияязыковойиречевойзадачисучётоманализаимеющихсяданных, представленныхввидетекста,таблицы,графикиидругие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям;различатьверныеиневерные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развиватькритическоемышлениеприрешениижизненныхпроблемсучётомсобственногоречевого и читательского опыта;

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложеннуювхудожественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественныхпроизведенийиихфрагментов,классификациииобобщениялитературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях,втомчислеприизучении литературных произведений, направлений, фактов историко- литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера(например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически

окрашеннойлексикиидругие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно- выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым

иморально-этическимнормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациииеёцелевойаудитории,

выбирать оптимальную формуеёпредставления и визуализации (презентация,таблица, схемаи другие);

владетьнавыкамизащитыличнойинформации,соблюдатьтребованияинформационной безопасности.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой,целью,сферойиситуациейобщения;правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректновыражатьсвоё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппонентуи в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждого участникакомандывобщийрезультат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщениевустнойиписьменной форме;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозицииновизны,оригинальности,практической значимости;проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным;

участвоватьвдискуссииналитературныетемы,вколлективномдиалоге,разрабатыватьиндивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценкуприобретённомуречевомуопытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

даватьоценкуновым ситуациям,в том числе изображённым вхудожественнойлитературе;оцениватьприобретенныйопытсучетомлитературныхзнаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным,интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключаетбазовыелогическиеи исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;анализироватьструктурно исодержательноразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказыванийнаиностранномязыкес целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводитьпопредложенномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностей единицизучаемогоязыка,языковыхявлений(лексических,грамматических),социокультурныхявлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательскогопроекта)языковыхявлений;осуществлятьпроверкугипотезы;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияза языковыми явлениями;

представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций,распознаватьификсироватьпротиворечия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказыванияна иностранномязыке,участвоватьвобсуждениях,выступленияхвсоответствииусловиямиицелями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбиратьииспользоватьвыразительныесредстваязыкаизнаковыхсистем(текст,таблица,схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачиивидатекста,используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжатьпоиск совместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлятьвзаимодействиевситуацияхобщения,соблюдаяэтикетныенормымежкультурного общения.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеи

отрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатов,выводовиобобщений,прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создаватьструктурированныетекстовыематериалыспользованиемвозможностейсовременных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектовипроцессов,оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устныхиписьменных текстах;

входеобсужденияздаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы,проблемы,решаемойзадачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат

выступлениясучетомзадачпрезентациииособенностейаудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателейитеплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периодаобращенияконическогомаятникаотегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональнойзависимостимеждудальностьюполётаиначальнойскоростьютела;онезависимости временидвижениябрускапонаклоннойплоскости назаданноерасстояниеотегомассы;проверказаконов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструированиекронштейновирасчётсилупругости;изучениеустойчивоститвёрдоготела,имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатовучебныхисследованийипроектоввобластиестествознания;входедискуссийосовременной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме;прианализедополнительныхисточниковинформации;приобсуждениивопросовмежпредметного характера(например,потемам«Движениевприроде»,«Теплообменвживойприроде», «Электромагнитныеявлениявприроде», «Световыеявлениявприроде»).

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийвключаетумения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповойработенад учебнымпроектомилиисследованиемвобласти физики,химии,биологии;давать оценкуновымситуациям,возникающимвходевыполненияопытов,проектовилиисследований,вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний обобществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты посамостоятельноопределяемомупризнаку,например,похронологии,принадлежностикистори ческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества,

значениеимпортозамещениядляэкономикинашейстраны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки)сиспользованияфактическогоматериала,втом числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной имеждисциплинарнойнаправленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализироватьпознавательнуюзадачу,выдвигатьгипотезуеерешения,находитьаргументыдля доказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыикритериирешения;самостоятельносоставлять алгоритмрешениягеографическихзадачивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсови собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методовизученияисоциальных явленийипроцессоввсоциальныхнауках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источниковразных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различатьотдельныекомпонентывинформационномсообщении,осуществлятьанализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации,правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источниковпоисторииРоссииивсемирнойистории,выявленияпозицииавторадокументаиучастников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историкокультурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействиянародовнашейстраныдлязащитыРодиныотвнешнихврагов,достиженияобщихцелей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности,

используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнанияодногоили нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проектадолжны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе,автомсоциальномикультурномпространстве,гдепроектразворачивался.Еслиэтосоциальный проект то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результатыработыоцениваютсяпоопределеннымкритериям.Для учебного

исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организацияпедагогическогосопровожденияиндивидуальногопроектадолжнаосуществлятьсяс учетомспецификипрофиляобучения,атакжеобразовательныхинтересовобучающихся.Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовкуи защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамкахпроведенияученическихнаучныхконференций,врамкахспециальныхитоговыхаттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получитьквалифицированнуюоценкурезультатовсвоейдеятельностиотчленовпедагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должныразрабатыватьсяиобсуждатьсясобучающимися.Оценкедолжнаподвергатьсянетолькозащита реализованногопроекта,нои динамикаизменений,внесенных впроектотмоментазамысла(процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнотаэтихизменений,соотнесенныессохранениемисходногозамыслапроекта.Дляоценкипроектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Организационныйраздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящимииинымиработниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамках учебногопредметав

соответствиисособенностямиформированияконкретныхУУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного'пространстванауровнесреднегообщегообразования,обеспечивающихформирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевоевзаимодействие образовательной организациис другими

организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной

траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, такичерезорганизованнуюразнообразную социальнуюпрактику:работувволонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Рабочаяпрограммавоспитания.

Пояснительнаязаписка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программавоспитаниявключаеттриразделa:целевой,содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. 1.

Целевойраздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ№4 г.Сердобска определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. ВоспитательнаядеятельностьвМОУСОШ№4г.Сердобскапланируетсяиосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельизадачивоспитанияобучающихся.

ЦельвоспитанияобучающихсявМОУСОШ№4г.Сердобска:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, обществаи государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследиюитрадициямногонациональногонародаРоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

ЗадачивоспитанияобучающихсявМОУСОШ№4г.Сердобска:

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательных

программвсоответствииссФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностиличностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношенияксебе,окружающимлюдьмижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ№4 г.Сердобска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ№4 г.Сердобска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, кнародуРоссиикакисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетней российской государственности,уважения кправам,свободамиобязанностямгражданина России,правовойиполитическойкультуры.патриотическоговоспитания,основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. духовно-нравственноговоспитаниянаосноведуховно-нравственнойкультурынародов России,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётомвозможностейисостоянияздоровья,навыковбезопасногоповедениявприродной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважениякруду,

трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты, восстановления природы, окружающей среды. ценности научного познания, ориентированногонавоспитаниестремлениякпознаниюсебяидругихлюдей,природыи общества, кполучению знаний, качественногообразования сучётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОССОО. На основании этих требований вданном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданскоевоспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,национальным,расовым,религиознымпризнакам,проявлениюэкстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическоевоспитание

Выражающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческоговыбораи самоопределения,к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разныхнациональностей,отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности,находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционныхсемейныхценностей;пониманиябракакаксоюзамужчиныиженщиныдля создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическоевоспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовоевоспитание

В соответствие с Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

- согласно поправкам в Законе об образовании закреплены обязанности обучающихся поддерживатьчистотуи порядок вобразовательной организации,атакже с учетомвозрастныхипсихофизическихособенностейучаствоватьвобщественнополезном труде, предусмотренном образовательной программой.

- обучающиеся привлекаются к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей

- вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своихземляков,ихвкладвразвитиесвоегопоселения,края,страны,трудовыедостижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений,самообразованияипрофессиональнойсамоподготовкивинформационном высокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсявсовременномобществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельностивроссийскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своейсемьи,общества.

Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.

Применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценностинаучногопознания

Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательныйраздел.

Укладобразовательнойорганизации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ СОШ№4 г.Сердобска. Уклад задаёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад МОУ СОШ№4 г.Сердобска удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ№4 г.Сердобска и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики: МОУ СОШ№4 г.Сердобска начала свою деятельность в 1989 году.

С1996годашколаявляетсяучастницейобластногопроекта«Именные

школы»иработаетвинновационномрежимевруслеПрограммыразвития«ШиК»(школа №4). Тема

Опытработышколывинновационномрежимеобобщалсядлярaспространения среди школ Пензенской области по темам:

«Развитиеличностивусловияхшколытрадиционнойрусскойкультуры»;

«Созданиеоптимальныхусловийдляразвитияспособностейучащихся»;

«Инновационная деятельность в школе и ее влияние на качество учебно-воспитательного процесса»;

«Именная школа - школа качественного обучения и воспитания здорового поколения».

Одним из самых важных предполагаемых результатов работы в режиме именной школы является формирование образа выпускника как субъекта возрождения культуры.

Школой проволится традиционный районный конкурс «Штрих и слово», посвященный жизни и творчеству Н.В.№4.

В МОУ СОШ№4 г.Сердобска есть школьный Музей быта. Экспозициея музея: убранство русской избы, народная одежда, посуда, предметы обихода. Среди экспонатов музея орудия труда: ухваты, коромысла, утюги, прялки, рубели; большой сундук, самовары; тканые полотенца, народные костюмы Экспонаты музея погружают в атмосферу русского быта и показывают, что окружало наших предков и наполняло их жизнь, как бережно они заботились о красоте и уюте своего жилища, как трудолюбиво и терпеливо работали, как стремились привнести в быт тепло и красоту.

Среди наиболее значимых традиционных дел, событий, мероприятий в Школе, составляющих основу воспитательной системы выделяются также: Ежегодная осенняя ярмарка«Урожай»,посвящениевволонтерышкольноговолонтерского отряда«Бумеранг добра»,Осеннийбал«МиссОсень»,ПраздничнйконцерткоДнюучителя,Выставка«День матери», Новогодний бал-маскарад, Смотр сторя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества, Фестиваль инсценированной песни «Нас песня вела к Победе».

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в МОУ СОШ№4 г.Сердобска: в МОУ СОШ№4 г.Сердобска есть эмблема школы (нашивка на форму учащихся). К традициям школы относятся все вышеназванные традиционные дела, события, мероприятия, а также: еженедельное поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; традиционная линейка День знаний; посвящение в первоклассники; работа над проектом по благоустройтву прикшольной территории «Школьный дворик»; акция «Подари пятерку маме»; спортивно-оздоровительныемероприятия(дниздоровья,веселыестарты,зарядкасчемпиономит.д.) день самоуправления; последний звонок;

Ученики МОУ СОШ№4 г.Сердобска придерживаются делового стиля в одежде с ношением эмблемы школы.

Социальные партнёры МОУ СОШ№4 г.Сердобска, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

СоциальнымипартнёрамиМОУСОШ№4г.Сердобскаявлются:

Центр детского творчества г.Сердобска.

Занимаясь по программам дополнительного образования в центре детского творчества учащиеся раскрывают свой творческий потенциал, фрмируются условия для создания личностной позиции школьника, осознаня собственного Я.

ДЮСШг.Сердобска.

Сотрудничество с ДЮСШ происходит в рамках реализации проекта ГТО,

программы «Учусь плавать», занятий по программам дополнительного образования, соревнований по различным видам спорта и дает возможность активно и с пользой провести время, укрепить здоровье.

ДШИг.Сердобска,Детскаяхудожественнаяшколаг.Сердобска,

Историко-краеведческий музей г.Сердобска.

Сотрудничествосданнымисоциальнымипартнерамипроисходитврамкахзанятий попрограммамдополнительногообразования,врамкахреагиональногопроекта «Культурнаясуббота»,проекта«Пушкискаякарта».

Сотрудничество с данными социальными партнерами способствует приобщению к культурному наследию Отечества, родного края, города; формированию способности воспринимать, чувствовать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности самим.

Сотрудничесство с социальными партнерами позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей учащихся, их личностных качеств.

Значимыедлявоспитанияпроектыипрограммы,вкоторыхпринимаетучастиеМОУ СОШ№4г.Сердобска:«Пушкинскаякарта»,акция«Я-гражданинРоссии»,«Пенза-город трудовой доблести», «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «КультурныйдневникшкольникаПензенскойобласти».

Реализуемыеинновационные,перспективныевоспитательныепрактики:

«Развитиеличностивусловияхшколытрадиционнойрусскойкультуры»;

«Созданиеоптимальныхусловийдляразвитияспособностейучащихся»;

«Инновационная деятельность в школе и ее влияние на качество учебновоспитательного процесса»;

«Именная школа - школа качественного обучения и воспитания здорового поколения».

МОУ СОШ №4 г. Сердобска находится в микрорайоне «Ясенкки». Контингент обучающихсяиихродителейформируетсявосновномизжильцов,заселяющихрайон,но и из других районов города. В основном это благополучные полные семьи.

ВшколеобучаютсядваребенкасОВЗ.

Вмикрорайонеимеютсядвадетскихсада,ФОК«Юность».

Учащиеся являются воспитанниками учреждений дополнительного образования, регулярно посещают мероприятия учреждений культуры, ДХШ, ДШИ.

На наш взгляд, достаточно отрицательное влияние на детей, особенно подростков, оказывает находящиеся в микрорайоне точки торговли распространяющие табачные изделия, курительные приборы.

Администрацияшколынеоднократнообращаласьвуправумикрорайонаспросьбой проверить деятельность данных объектов.

Организационно-правоваяформашколы:муниципальная

Наличие разных уровней общего образования: начальное, основное, среднее

Направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программсуглублённымизучениемучебныхпредметов:

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Сердобска.

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Сердобска.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательнойшколы№4им.Н.В.№4г.Сердобска

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Сердобска.

На уровне среднего общего образования с 2023-2024 ученого гола открылся профильный класс естественно-научного профиля с углубленным изучением химии и биологии. Режим деятельности Школы.

Учебныйгодсоставляютучебныепериоды:четверти(1-9классы),полугодия(10-11 классы).

Количество четвертей в течение учебного года - четыре, полугодий - два.

Продолжительностьучебногогодадляучениковуровнейначального,основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственнойитоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе - 33 недели.

Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, полугодий сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)и плановыхперерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.

Режимобразовательногопроцесса

Образовательный процесс в Школе осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности, расписания занятий, календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых Школой самостоятельно и утверждаемых ежегодно приказом директора на начало учебного года.

УчебныйгодвШколеначинается1сентября.

Если это день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительностьучебногогода:

Приполучениииначальногообщегообразованиясоставляет34недели,в1классе-33 недели;

Приполучениииосновногообщегообразованиясоставляет34недели;

При получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Послекаждогоучебногопериодаследуютканикулы.Продолжительностьканикулв течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучениевпервомполугодии:всентябре,октябре-по3урокавденьпо35минуткаждый, вноябре-декабре-по4урокапо35минуткаждый;январь-май-по4урокапо40минут каждый.- всерединеучебногодняорганизуетсядинамическаяпаузапродолжительностью не менее 40 минут; - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от

четвертей(триместров).

Учебная нагрузка распределяется в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в 20 течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, - для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры, - для обучающихся5-6классов-неболее6уроков,-дляобучающихся7-11классов-неболее 7 уроков.

ВШколеобучениеосуществляетсяводнусмену.

Учебные занятия в Школе начинаются в 08.30.

Расписание звонков составляется Школой и доводится до сведений участников образовательных отношений любым доступным способом.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты временинаеговыполнениенепревышали(вастрономическихчасах):во2-3классах-1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - 3,5 ч.

После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки)

Организация питания: организатор питания - ИП Белоусов Н.А., Белоусов Николай Александрович.

В школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся начальных классов.

Для организации горячего питания, а также для хранения и приготовления пищи в Школе выделяется специальное помещение.

Режимработыстоловойс09.15до14.05.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым на каждый учебный период приказом директора Школы.

Классныеруководителисопровождаютдетейвстоловую,присутствуютприприеме пищи детьми и обеспечивают порядок в столовой.

Контроль входа и выхода из столовой, соблюдения поэтапного приема пищи осуществляет ответственный за организацию питания, назначенный приказом директора Школы.

Режимвнеурочнойдеятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием занятий внеурочной деятельности, утвержденным директором Школы.

Расписаниезанятийвнеурочнойдеятельностисоставляетсяотдельноотрасписания уроков.

При проведении внеурочных занятий продолжительностьюболее 1 академического часаорганизуютсяперемены-неменее10минутдляотдыхасосменойвидадеятельности.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация проведение внеурочной деятельности возможно в субботу.

Продолжительностьперименымеждуурочнойивнеурочнойдеятельностью

должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Режимдвигательнойактивности

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивныемероприятия,туристическиепоходы,спортивныесоревнованияорганизуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

Инвариативныемодули

Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализациявоспитательногопотенциалауроков(урочнойдеятельности,аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

еженедельное(понедельник,1-йурок)совместноепрослушиваниеобучающимисяи учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимисяценностигосударственныхсимволовРФиуважениякним(ссоблюдением требований,установленныхФедеральнымКонституционнымзакономоГосударственном гимне РФ);

обязательноевключениетемыгосударственнойсимволикиРФвсодержаниеуроков;

включение в урочную деятельность профориентационного компонента, благодаря чему школьники познакомятся с различными профессиями, получат представление о значимости учебных предметов: химия, биология, математика, физика, технология; включение учителями в рабочие программы по учебным

предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоегомнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсяосуществляетсяврамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

курс«Разговорыоважном» Курс

направлен на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся; - формированиеинтересакпознанию;

- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;

- выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовыхнорм;

- созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;

- развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;-развитиеумения принимать осознанные решения и делать выбор;

- осознаниесвоегоместавобществе;-познаниесебя,своихмотивов,

устремлений,склонностей;

- формированиеготовностикличностномусамоопределению.

курс «Россия – моя история»

МОУ СОШ №4 г.Сердобска, с 2022-2023 учебного года, является пилотной площадкой по апробации курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» и направлен на формирование целостного взгляда на мир,осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания) родного края; освоение естественно-научных, краеведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса внеурочной деятельности; Переченьпрограммкурса«Россия – моя история»,которыеведетсявМОУСОШ №4г.Сердобска.

Начальноеобщееобразование:

Интегрированныйкурс«Россия – моя история»1-4класс

Основное общее образование:

«ЛитературноеРоссия – моя история»5-7класс«ИсторияПензенскогокрая»5-9класс «ГеографияПензенскойобласти»8-9класс

Среднееобщееобразование:«ИсторияПензенскогокрая»10-11класс

«Лингвистическое Россия – моя история» 10 класс «Экология Пензенского края» 11 класс курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности.

курс«Россия-моигоризонты»

Программа курса обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на уровне Сердобского района, Пензенской области, Российской Федерации; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых МОУ СОШ№4 г.Сердобска.

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. курс «Билет в будущее»

Главная цель курса — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии. курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: курс «Легкая атлетика» Программа курса внеурочной деятельности «Легкая атлетика» предназначена для физкультурно - спортивной и оздоровительнойработысобучающимися,проявляющимиинтерескфизическойкультуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ четырёх спортивных игр: футбола,баскетбола,волейболаирусскойлапты,идаётсявтрёхразделах:основызнаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Модуль«Классноеруководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;еженедельноепроведениезанятиякурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыо важном»:

обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;

изучениеправилприменениягосударственныхсимволов;

формированиеответственногоотношениякгосударственнымсимволам,втомчисле знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

обсуждениетемпоусмотрениюклассногоруководителя;

еженедельное проведение занятия курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» 6-11 классы:

- приоритетныеотраслиэкономикииуспехивних
- запросна кадры
- стратегияэкономическогоразвитиястраны
- формирование ценностных ориентиров инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутёмнаблюдениязаих поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогомпсихологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхонификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формированиеединстватребованийповопросамвоспитанияиобучения,предупреждение и(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямииобучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и пониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьв родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организацияи проведениеродительскихсобраний по профессиональной ориентации обучающихся,ознакомлениюссистемойвоспитанияидополнительногообразования.

Модуль«Основныешкольныедела».

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:

общешкольныепраздники:«Миссосень»,Декада,посвященная-Н.В. «Новогодний бал-маскарад», вечер встречи выпускников «Тропинка школьная моя», фестиваль ГТО, районный конкурс «Штрих и слово», дни здоровья;

ежегодные творческие мероприятия, связанные с- общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День борьбы с терроризмом, День Учителя «Учитель, перед именем твоим...», День матери, День Отца, Дни воинской славы, Международный женский день, фестиваль инсценированной песни «Нас песня вела к Победе»;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым- событиям в России, мире: Всероссийская акция «Я - гражданин», День пожилого человека, экологические акции «Чистый берег», «Зеленая волна», День добровольца, День инвалида, «Зажги синим»,акции,посвященныепамятнымдатам-«Блокадныйхлеб»,датамВОв,23февраля, 8 марта, 9 мая и т.п.;

проведение линейки по понедельникам перед уроками с- поднятие или вносом флагов Российской Федерации и Пензенской области и исполнением гимна России, на которой будут подводиться итоги прошедшей недели, рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях лицея, района, страны; дни единых действий РДДМ

;- торжественные мероприятия, связанные с завершением- образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретениеновых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе -

торжественные линейки «Последний звонок», выпускные вечера в 4, 9 и 11 классах церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)

- обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, вручения наград за проявленные успехи, последняя линейка учебного года, на которой проходит вручение похвальных листов, грамот;

социальные проекты в общеобразовательной организации,- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности - школьный этап Всероссийской акции «Я - гражданин», участие школьников во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;

разновозрастные сборы, события, включающие в себя комплекс- коллективных творческихделгражданской,патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности курс интеллектуального развития «В стране знаний»- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные- дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях- подготовки, проведения, анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимисяразных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. 2

.2.1.5.Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общиевнешкольныемероприятия:конкурстанцевальных-коллективов «Танцующая школа», форум «ДоброСердобск», спортивные праздники: «Папа, мама, я - спортивная семья», Интеллектуальная семья», «Успешная семья», конкурс хоровых объединений «Поющий край», конкурс чтецов «Живая классика», и т.п., в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБОУ ДО ЦДТ, Школа искусств, межпоселенческаяцентральнаярайоннаябиблиотека,краеведческиймузей,спортивная школа;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной- направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, своя игра «МИФ» (математика, информатика, физика), информационные площадки, круглые столы, квесты;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах- классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы,- экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных- творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсредыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

оформление центра детских инициатив МОУ СОШ №4 г.Сердобска, организация и проведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;

размещениекартРоссии, регионов,муниципальныхобразований(современныхи исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленнымиобучающимися)сизображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятныхисторических,народных,религиозныхместпочитания, портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры, науки,производства,искусства,военных,героевизащитниковОтечества;

оформлениерекреациияначальнойшколыкартойСердобскогорайонаизготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

оформлениемузея русского быта в кабинете технологии. организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнениегимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первогоэтажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

поздравленияпедагоговиобучающихсяидругое;

регулярноеобновлениестенда«Акакойсегоднядень?»разработкаипопуляризация символикиобразовательнойорганизации(эмблема,флаг,логотип,элементыкостюма обучающихсяидругое),используемойкакповседневно,такивторжественныемоменты;

конкурсна«Создайсимволикушколы»подготовкаиразмещениерегулярно сменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихсявразныхпредметныхобластях, демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга;

интерактивные фотозоны.поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещенийвобразовательнойорганизации,доступныхибезопасныхрекреационныхзон, озеленение территории при образовательной организации;

субботники, генеральные уборки классов. разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

использование тренажерного зала создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

участие в проекте «Буккроссинг», акция «Подари книгу». деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству,оформлениюшкольныхаудиторий,пришкольнойтерритории;участиев проекте«Школьныйдворик»разработкуиоформлениепространствпроведениязначимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

оформление школьного пространства «Орлята России» разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. пополнение экспозиции музейной комнаты Н.В. №4 «ШИК»

Оформление школьных пространств, позволяющих формировать у обучающихся национально-культурную идентичность, формировать у детей чувства сопричастности и ответственности через совместную деятельность.

Оформление стенда «Достопримечательности Пензенской области» Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядляобучающихсясособыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского

сообществавуправляющемсоветеобразовательнойорганизации;

общешкольный родительский комитет МОУ СОШ №4 г.Сердобска, родительские комитеты 1-11 классов МОУ СОШ №4 г.Сердобска тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокии внеурочные занятия;

проведение «Дней открытых дверей»МОУ СОШ №4 г.Сердобска работусемейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям),педагогамиобучающимсяплощадкудлясовместногодосугаиобщения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

работа«Советабабушек», «Совета отцов»и т.ппроведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; проведение «Родительских всеобучей» родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

форма обратной связи на официальном сайте МОУ СОШ №4 г.Сердобска, комментарии в госпаблике МОУ СОШ №4 г.Сердобска, общешкольный и классные родительские чаты в «Сферум» 32 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

В школе функционирует первичное отделение Общероссийского общественно-государственногодвижениядетейимолодежи«Советпервых».СоставСоветапервичного отделения:

1. ДрагуноваЕкатеринаВячеславовна-председательСоветапервых
2. МатренинДанилаАлександрович
3. ЛукинаУльянаВикторовна

5.АгафоноваВалерияДмитриевна

Основныенаправлениядеятельностипервичногоотделения

1. ОбразованиеиЗнание.«Учисьи познавай»
2. Волонтерствоидобровольчество.«Благотвори»
3. Патриотизмиисторическаяпамять.«Служи Отечеству»
4. Спорт.«Достигайипобеждай!»
5. Здоровыйобразжизни.«Будьздоров»

«Советпервых»координируетдеятельностьвсехдетскихобъединений,которые представлены в модуле «Детские общественные объединения»

Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

организациюдеятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательной деятельности;

проведение «Минуток безопасности» на последних уроках, участие во всероссийских уроках обзр проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

участиевсоциально-психологическомтестированиипроведениекоррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива испривлечениемстороннихспециалистов(психологов,конфликтологов,коррекционных педагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохранительныхорганов,опекиидругих);

работаСоветапопрофилактикеМОУСОШ№4г.Сердобска,привлечениес обучающимисягрупприсканаставниковизчисластаршеклассниковипедагогов,привлечение кработеинспектораПДНСердобскогорайонаидр.разработкуиреализацию профилактическихпрограмм,направленныхнаработукаксдевиантнымиобучающимися, такис ихокружением;

организациюмежведомственноговзаимодействия;

разработка и реализация индивидуальных планов профилактической работы вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

побезопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

проведениезанятийшкольнымпедагогом-психологомЗахаркинойЕ.С.ипедагогом-психологом БППК Сердобского района Исайкиной И.С. профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,творчества,деятельности(втомчислепрофессиональной,религиознодуховной, благотворительной, художественной и другой);

привлечение обучающихся группы риска к участию в различных проектах, конкурсах,акциях. профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие)

Разработкаиреализацияиндивидуальныхплановрабо тыссемьямиобучающихся

Модуль«Социальноепартнёрство».

МОУ СОШ №4 г. Сердобска осуществляет социальное партнерство с МБОУ ДО ЦДТ,ОГИБДДОМВДРоссиипоСердобскомурайону,ДЮСШ,плавательныйбассейн «Парус»,СердобскаяМРБим.А.Н.Настина,МБОУШколаискусств,краеведческиймузей г. Сердобска, Сердобское отделение географического общества. Социальное партнерство предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем,касающихсяжизниобразовательнойорганизации,муниципальногообразования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами сорганизациями-партнёрами благотворительной, экологической,патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего

профессиональногобудущего;

реализациякурсов:«Россия-моигоризонты»,участиевпроекте«Билетвбудущее», которое предусматривает:

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющиезнанияопрофессиях,способахвыборапрофессий,особенностях,условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсов,включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

проведениепрофессиональных проб.

Вариативныемодули

Модульдетскиеобщественныеобъединения

На базе школы работают объединения:

1. «СоветПервых»координирующийработувсехобщественныхобъединений школы
2. «ОрлятаРоссии»

В объединение входят обучающиеся 1-4 классов. Каждый класс является отрядом, который имеет свое название, девиз, эмблему.

Работаобъединениястроитсявсоответствииспрограммойразвитиясоциальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «ПатриотическоевоспитаниегражданРоссийскойФедерации»национальногопроекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие. Внедрение программы в воспитательный процесс лицея позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования - сохранение и развитие единого образовательного пространства в России.

Главным принципом всех мероприятий, проводимых в рамках программы «Орлята России» является совместное выполнение всех дел, которые можно делать не только для себя, но и для других.

В течение года обучающиеся под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках

Орленок-эрудит;-

Орленок-доброволец;-
Орленок-эколог;-
Орленок-мастер;-
Орленок-хранительисторическойпамяти;-
Орленок-спортсмен;-
Орленок-лидер.-

3. Волонтерскийотряд«Бумерангдобра»

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем.

Участниками объединения могут бытьучащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.

Объединениеимеетсвоюсимволику.

Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленнойнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом;развиваютвсебе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Работа в детском общественном объединении «Бумеранг добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственноэтическихкачеств,чувствапатриотизма,осознаниюучастникамиличностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работатьв команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Функцииобъединения:

- вовлечениешкольниковвпроекты,связанныесохранойокружающейсреды;
- поддержаниеэкологическогопорядканатерриторииучреждения;
- участиевовсероссийскихирегиональныхэкоакциях,мероприятиях«ЭКОБУМ», «Зеленаяволна»,«СадПамяти»,«Заповедныймирприроды»,«Деньземли»,«День энергосбережения» и т.п., привлечение внимания к подобным мероприятиям;
- организацияэкологическихакцийвлицее,микрорайоне(«Крышечкадля крыши», «Сдайбатарейку-спасиежика»идр.);
- участиевсубботникахпоблагоустройствушколыигорода;
- участиевгородскихакциях«Чистыеигры»,«Чистыйберег»,«Живи,родник»;
- привлечениемладшегопоколенияшкольниковкэоволонтерскойдеятельности.

Формыдеятельности:Экологическиеакции,экологическиепроекты,конкурсыи фестивали экологической направленности.

4. ОтрядЮИД«Перекресток»

Функции объединения:

- углубленноеизучениеПравилдорожногодвижения,знакомствос

оперативно-техническимисредствамирегулированиядорожногодвижения;

- волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в лицее среди младших школьников и старшеклассников;

- овладение техническими знаниями и навыками мастерства в управлении велосипедом;

- организацияработысюнымивелосипедистами;

- овладение методами предупреждения дорожнотранспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД, районном конкурсе «Безопасное колесо».

Формы деятельности: - акции в лицее и микрорайоне: «Засветись!», «Спасибо, водитель» и др.; - конкурсы, олимпиады, фестивали; - проведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации и т.д.

5. военно-патриотическийклуб«Прометей»

Вклубвходитюнармейскийотряд«Прометей»(ученики9-10классов)

Функции объединения:

- привлечениеобучающихсяквступлениюв«Юнармию»;
- организациииипроведенийвоенно-патриотическихигр,олимпиад,конкурсов, Вахт Памяти;
- участиевсоревнованияхповоенно-прикладнымвидамспорта,сдаченормГТО;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Пензенская - область» в социальных сетях;
- несениепочетнойкараульнойслужбынаПосту№4уВечного огня;
- участиевПараде Победы;
- представлениеюнармейцевнанаграждение.

Формы деятельности: физическая подготовка, стрелковая подготовка, строевая подготовка, основы туризма, уроки Мужества, патриотические викторины, экскурсии, мероприятия, Дни воинской Славы.

6. Школьныйспортивныйклуб«Атлант»

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, спортивные соревнования,классныечасыпо«ЗОЖ»,участиевгородскихсоревнованиях,работасети спортивныхкружковисекцийврамкахвнеурочнойдеятельностиидополнительного образования.

Набазеклуба«Атлант»работаютспортивныесекции:Волейбол-Русскийжим-баскетбол- легкая атлетика- фитнес-аэробика-

Модульшкольныемедиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков обще

нияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализацииобучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ СОШ№4 г.Сердобска реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьная газета «ШИК» - разновозрастное объединение,* состоящих из учеников основной и средней школы, а также педагогов школы.

Газета создана с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности органа ученического самоуправления «Совета Первых МОУ СОШ№4 г.Сердобска», обзора участияучащихсяМОУСОШ№4г.Сердобска»конкурсахиолимпиадахмуниципального, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты учениками при сопровождении куратора газеты «ШИК» размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научнопопулярных статей; проводятсякруглыестолысобсуждениемзначимыхучебных,социальных,нравственных проблем;

Госпаблик- сообщество МОУСОШ№4г.Сердобска в* социальной сети ВКонтакте - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, с целью освещениядеятельностишколывинформационномпространстве,привлеченияявнимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическимиработникамииродителямимоглибыоткрытообсуждатьсязначимыедля школы вопросы;

школьный медиацентр - созданная из заинтересованных* добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая при сопровождении куратора из состава педагогических работников МОУ СОШ№4 г.Сердобска видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек и др.

Модульдополнительноеобразование

ДополнительноеобразованиевМОУСОШ№4:г.Сердобскаосуществляетсяна бюджетной и внебюджетной основах.

В МОУ СОШ №4: г.Сердобска реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (физкультурно-спортивная напрвленгость) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьныймузей», туристско-краеведческая направленность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа военно-патриотическогоклуба«Прометей»(социально-гуманитарнаянапрвленгость) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» (естественно-научной направленности) дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране знаний» (естественно-научной направленности)

Школьныймузей

Формированиюценностногоотношенияобучающихсякбазовым

национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения во многом способствует работа музейной комнаты Н.В. №4 и экспозиции, посвященной СВО «Только вместе, только вперед».

В фонде музейной комнаты «ШИК» имеются изобразительные памятники (фотографии);письменныепамятники(газеты,книги,журналы,официальныедокументы). В экспозиции, посвященной СВО «Только вместе, только вперед» представлены стенд с героями СВО, биографическая информация о участниках СВО города Сердобска, письма иззоныСВО,такжепредставленымедали,переданныеучастникомбоевыхдействий.Для визуального оформления использованы макеты военной тематики, изготовленные учащимися;демонстрационныематериалыдляучастиявакциях(«Талисмандобра», «Окопная свеча», «Голубь мира», «Носки солдату и т.д) Ученики МОУ СОШ№4 г.Сердобска участвуют в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов, оформлению выставок музейной комнаты и экспозиции, благодаря чему ребята получают более конкретные и образные представления по истории, культуре иприродесвоегокрая,жизниитворчественашегоземляка,художника-иллюстратора,чье имя носит наша школа - Николая Васильевича №4.

Добровольчествоиволонтерство

НабазеМОУСОШ№4г.Сердобскасозданифункционируетволонтерскийотряд «Бумерангдобра»Волонтерство-этоучастиешкольниковвобщественно-полезныхделах, деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв целом.Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Функции объединения: - вовлечение школьников в проекты, связанные с охраной окружающей среды; - поддержание экологического порядка на территории учреждения; - участие во всероссийских и региональныхэкоакциях,мероприятиях«ЭКОБУМ»,«Зеленаяволна»,«СадПамяти», «Заповедныймирприроды»,«Деньземли»,«Деньэнергосбережения»ит.п.,привлечение внимания к подобным мероприятиям; - организация экологических акций в лицее, микрорайоне(«Крышечкадлякрыши»,«Сдайбатарейку-спасиежика»идр.); -участиев субботниках по благоустройству школы и города; - участие в городских акциях «Чистые игры», «Чистый берег», «Живи,родник»; - привлечение младшего поколения школьников к эковолонтерской деятельности. 41 Формы деятельности: Экологические акции, экологическиепроекты, конкурсы и фестивали экологической направленности. Ежегодно в волонтерский отряд «Бумеранг добра» вступают новые волонтеры.

Школьныйтеатр

НабазеМОУСОШ№4г.Сердобскас1997годафункционируетШкольныйтеатр «Чародеи».Завремясвоейработыколлективтеатра«Чародеи»неоднократностановились различных смотров, конкурсов театрального мастерства. Коллектив театра «Чародеи» ежегодно ставят традиционный спектакль Наставничество

В числе самых распространенных форм наставничества в МОУ СОШ №4 г.Сердобска выступают формы: «ученик - ученик» и «учитель -ученик». Вариациями ролевыхмоделейвнутриформы«ученик-ученик»являются:-взаимодействие «успешный - неуспешный» (достижение лучших образовательных результатов); - взаимодействие«лидер-пассивный»(психоэмоциональнаяподдержкасадаптациейв коллективе и развитие коммуникационных, творческих, лидерских навыков); - взаимодействие «равный - равному» (обмен навыками, совместная работа над проектом); Вролевоймодели:«учитель-ученик»вролиучителявыступаетсоциальный педагогшколы(классныйруководитель),вролиученика-подросток,состоящийнаразличных видах учета. Метод наставничество - способ непосредственного и опосредованноголичноговлиянияначеловека(подростка).ДляэтоговМОУСОШ№4 г.Сердобскаиспользуютсяследующиевидыиформыдеятельностинаставничества.

Виды деятельности наставника: - аналитическая деятельность наставника; - реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка «группы риска» к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации; - профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения: - первая форма психопрофилактики-организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций; - вторая форма - информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений; - информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний; - социальная деятельность наставника направленанавовлечениеподростка«группыриска»вразличныесоциальныеинституты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности. Групповые формы работы с классом: -социометрия, исследование особенностей межличностных отношений; - выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм); - анализ собранного материала; - обсуждение материалов социометрии с классом; - поиск общих интересных дел, сбор, планирования, набор дел; - распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подростков. Индивидуальные формы работы с классом: - поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностейилиорганизоватьэтизанятия,вовлечьвработу(кружка,секции,коллектива по

какому-тоделу),пригласитьназанятия,предложитьпройтиконсультациюспециалистов и т.д.; - совместный социально - значимый проект пары; - психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей: посоветовать ребенку участие в тренинге по коррекции его проблемных качеств, помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, составить с ребенкомпрограммуегосаморазвития,проанализироватьсребенкомпричиныпоявления и проявления в его поведении агрессии, грубости и т.д. 3. Организационный раздел.

Кадровоеобеспечение.

Воспитательную деятельность в школе осуществляют 11 классных руководителей под руководством педагога-организатора и школьного психолога. Школа сотрудничает с педагогом-психологом БППК Отдела образования Сердобского района, инспекторами ПДН, социальным педагогом Отдела образования Сердобского района.

Нормативно-методическоеобеспечение.

Решения на уровне Школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведениюдоговорныхотношений,сетевойформеорганизацииобразовательногопроцесса, сотрудничествус социальными партнерами, нормативному, методическомуобеспечению воспитательной деятельности. http://schoolI6serd.ucoz.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-103

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями. В МОУ СОШ№4г. Сердобска обучается двое детей с ОВЗ:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидля ихуспешной социальной адаптации и интеграциив общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;обеспечениепсихолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагоговпсихологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями),фиксирующихдостиженияобучающегося.Портфолиоможетвключать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знанияисохраненияврабо тецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует нарядус другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать,исходя изособенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.Критерием,на основекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогоморганизатором, советникомдиректораповоспитанию,

педагогомпсихологом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов: проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; проблемы, затруднения решить не удалось и почему; новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной,

событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-организатором, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседысобучающимисяиихродителями(законнымипредставителями),педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;деятельностипопрофориентации обучающихся;

идругиеподополнительныммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта педагогоморганизатором, советником директора по воспитанию, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОрганизационныйразделООПСОО

Учебныйплансреднегообщегообразования.

УчебныйплансреднегообщегообразованияМуниципальногообщеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г.
Сердобска (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО(ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот17.05.2012№413 «Об утверждении федерального государственный образовательного стандарта среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,определяетперечень,последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.
Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Сердобска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с федеральной образовательной программой среднего общего образования,иобеспечиваетвыполнениесанитарно-эпидемиологическихтребований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.
Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательнойшколе№4г.Сердобсканачинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.
Продолжительностьучебногогодасреднегообщегообразованиясоставляет34 учебные недели.
Учебныезанятиядляучащихся10-11классовпроводятсяпо5-тидневнойучебной неделе.
Максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихсявнеделюсоставляетв10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа.
Продолжительностьурока(академическийчас)составляет45минут. Учебныйплан состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательныхотношений.Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсостав обязательных учебных.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельнойнагрузкиобучающихся,можетбытьиспользовано:напроведениеучебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.
ВМуниципальномобщеобразовательномучреждениисредней

общеобразовательнойшколе№4г.Сердобскаязыкомобучения является русский язык. ВМуниципальноеобщеобразовательноеучреждениесредняяобщеобразовательная школа №4 г. Сердобска реализуются следующие профили: технологический. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоенияобучающимисячастисодержания(полугодовоеоценивание)или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточнаяаттестациязаполугодиеигодоваяаттестацияобучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Всепредметыобязательнойчастиучебногопланаоцениваютсяпополугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия/оцениваются в соответствии локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формыипорядокпроведенияпромежуточнойаттестацииопределяются «Положениемоформах,периодичностиипорядке текущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Н.В. №4 г. Сердобска.

Освоениеосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования завершается государственной итоговой аттестацией. Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Универсальный профиль обучения
Дляобучающихся,приступившихкосвоениюосновнойобразовательной программы среднего общего образования с 1 сентября2026 года

Учебныйпредмет/курс	Количествочасоввнеделю	
	10а	11а
Обязательнаячасть		
РусскийязыкЛитература	2	2
	3	3
Иностранныйязык	3	3
Алгебра	2	2
Геометрия	2	2
Вероятность и статистика	1	1
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание	4	4
(углубленный уровень) География	1	1
Физика	2	2
	1	1
Химия	3	3
Биология(углубленный уровень)		
Физическаякультура	2	2
Основыбезопасностиизащиты Родины	1	1
Индивидуальныйпроект	1	0
Итого	33	31
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		
Наименованиеучебногокурса		
	1	1
Основыфизическогоэксперимента	0	2
Итого	1	3
ИТОГОнедельнаянагрузка	34	34
Количествоучебныхнедель	34	34
Всегочасоввгод	1156	1156

Календарныйучебныйграфик.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

УчебныйгодвМОУСОШ№4г.Сердобсканачинается1сентября.

Учебный год в МОУ СОШ№4 г.Сердобска заканчивается 26 мая.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявкалендарномучебномграфике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертейсоставляет:

Iчетверть-8 учебныхнедель; IIчетверть - 8 учебных недель; IIIчетверть - 11 учебных недель; IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительностьканикулсоставляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 12 календарных дней;

поокончанииIIIчетверти(весенниеканикулы)-9календарныхдней; по

окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 13 недель.

Продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Занятияначинаютсяв8.30часовутраизаканчиваютсянепозднее16часов.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся отражены в Положении о проведении промежуточной аттестации МОУ СОШ №4 г.Сердобска.

Срокипроведенияпромежуточнойаттестации.

КонтрольныеработызаIполугодиев10-11классахпроводятсяс07.12.26гпо 18.12.26г.

Годовыеконтрольныеработыво10-11классахпроводятсяс10.05.27г по 21.05.27г.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Годовойкалендарныйучебныйграфик
МОУ СОШ №4 г.Сердобскана
2026-2027 учебный год

Классы	Iчетверть		Осенние каникулы		IIчетверть		Зимние каникулы		IIIчетверть		Весенние каникулы		IV четверть		Итого	
	Сроки	*Продолжительность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Сроки*	*Продол житель ность*	*Учебных недель*	*Дней каникул*
10-11	01.09-23 10. 2026г	8недель	25.10-02.11. 2025г	9дней	05.11-30.12. 2026г	8недель	31.12.26 10.01. 2027г	9дней	11.01. 26.03. 2027г	11недель	27.03. 04.04 2027г	9дней	05.04. 26.05. 2027г	7недель	34	32

Планвнеурочнойдеятельности.

1. Общиеположения

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивающая достижение единства образовательного пространства Российской Федерации, преемственностисодержанияобразовательныхпрограммначальногообщегоиосновногообщего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, созданиеусловийдляразвитиявоспитательнойсреды,реализациярабочихпрограммвоспитания и календарных планов воспитательной работы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Содержаниекурсоввнеурочнойдеятельностиопределяетсявсоответствиис:

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот8мая2024г.№314«ОбутвержденииОснов государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

Комплексным планом мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г.№3333-р;

Стратегиейповышенияфинансовойграмотностииформированияфинансовойкультурыдо 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р;

Концепциейисторическогопросвещениявобразовательныхорганизациях,одобреннойна коллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации(протоколот15апреля2026г.№4);

2. Цельизадачивнеурочнойдеятельностишколы.

Цельвнеурочнойдеятельностишколы создание условий,обеспечивающихдостижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихсяпринимаемойобществомсистемыценностей,созданиеусловийдлямногогранного развитияисоциализациикаждогообучающегосявовнеурочноевремя,созданиевоспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески

растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатовосвоенияпрограммыначальногообщего,основногообщегоисреднегообщего образования;
- совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхумений в разновозрастной школьной среде;
- формированиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученического самоуправления;

• формированиекультурыповедения!?информационнойсреде.

4. Режиморганизациивнеурочнойдеятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированныйподходсучетомвозрастадетейиэтаповихподготовки,чередованием видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписаниевключаетвсебя:

- недельноеколичествочасовнареализациюпрограммпокаждомунаправлению;
- количество групп по направлениям.

Продолжительностьучебногогодасоставляет:

1классы-33 недели;

5-11классы-34недели.

Продолжительностьвнеурочныхзанятийзависитотвозрастаивидадеятельности. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять неменее20-30минут,заисключениемобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.Занятияпроводятсяпогруппамвсоответствиисутвержденнойпрограммой.

5. Содержательноенаполнениевнеурочнойдеятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержкувпреодолениииимитрудностейвобученииисоциализации.Обязательнымусловием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МОУ СОШ№4 г.Сердобска. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательноенаполнение
Преобладаниеучебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебныхпредметов;занятияобучающихсяпо формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

6. Планированиевнеурочнойдеятельности

Сцельюобеспеченияпреемственностисодержанияобразовательныхпрограммначального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

2 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе Всероссийский профориентационный урок Россия - мои горизонты).

Крометого,**вариативнуючастьпланавнеурочнойдеятельности** включены:

3 часавнеделю-назанятия,связанныесреализациейособыхинтеллектуальныхи

социокультурныхпотребностейобучающихся;[850]

4 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихсявтворческомифизическомразвитии(втомчислеорганизациязанятийвшкольных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

5 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностейобучающихся(втомчислеврамкахРоссийскогодвиженияшкольников,Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Основноесодержаниерекомендуемыхзанятийвнеурочнойдеятельностиотраженовтаблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часовв неделю	Основноесодержаниезанятий
Часть,рекомендуемаядлявсех обучающихся		
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихсяксвоейРодине-России,населяющимее людям,ееуникальнойистории,богатойприродеи великойкультуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственногоповедениявобществе. *Основныетемы* занятийсвязанысважнейшими аспектамижизничеловекавсовременнойРоссии: знаниемроднойисторииипониманиемсложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественнойкультуреиповседневнойкультуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственнымпоступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	*Основнаяцель*:развитиеспособностиобучающихся применятьприобретённыезнания,умения инавыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности,(обеспечениесвязиобученияс жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной,финансовой,направленнойина развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированныекурсы,метапредметныекружкиили факультативы.
Занятия,направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достиженияжизненногоблагополучияиощущения уверенностивжизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии,осознаниеважностиполучаемыхвшколе знанийдлядальнейшейпрофессиональнойи

		внепрофессиональнойдеятельности. *Основные организационные формы:* профориентационныебеседы,деловыеигры,квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессиональногообразования;созданиеусловийдля развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтнойситуацииит.п.);созданиеусловийдля познанияобучающимсясамогосебя,своихмотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности
Вариативнаячасть		
Занятия,связанныес реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2	*Основнаяцель:* интеллектуальноеиобщекультурное развитиеобучающихся,удовлетворениеихособых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношенияобучающихсякзнаниям,какзалогуихсобственногобудущего,иккультуревцелом,какк духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направлениядеятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебныхпредметовилимодулей;занятияврамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затрудненияивосвоенииучебнойпрограммыилитрудностивосвоенииязыкаобучения;специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия,направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическомразвитии, помощь в самореализации, раскрытииразвитии способностей и талантов	2	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытиии развитии способностей италантов. *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формированиеценностногоотношенияккультуре; физическое развитие обучающихся, привитиеим любвикспортуипобуждениекздоровомуобразу жизни,воспитаниесилыволи,ответственности,формированиеустановокна защитуслабых; оздоровлениешкольников,привитиеимлюбвик

		своемукрОю,егоистории,культуре,природе,развитие их самостоятельности и ответственности, формированиенавыковсамообслуживающеготруда. *Основные организационные формы:* занятия школьниковвразличныхтворческихобъединениях (музыкальных,хоровыхилитанцевальныхстудиях, театральныхкружкахиликружкаххудожественного творчества, журналистских, поэтических или писательскихклубахит.п.);занятияшкольниковв спортивных объединениях (секциях и клубах, организацияспортивныхтурнировисоревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческойнаправленности(экскурсии, развитиешкольныхмузеев);занятияпоПрограмме развития социальной активности обучающихся начальныхклассов «ОрлятаРоссии».
Занятия,направленные на удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучаю щимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,братьнасебяинициативуинестиответственность,отстаиватьсвоюточкузренияи принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации,пониманиязонличноговлияниянауклад школьной жизни. *Основныеорганизационныеформы:*педагогическое сопровождениедеятельностиРоссийскогодвижения школьниковиЮнармейскихотрядов;волонтерских, трудовых,экологическихотрядов,создаваемыхдля социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующегопроведениеличностнозначимыхдля школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,капустников,флешмобов);творческих советов,отвечающихзапроведениетехилииныхконкретных мероприятий,праздников,вечеров,акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Планвнеурочнойдеятельностисреднегообщегообразования

Часть,обязательнаядлявсехобучающихся			
Регулярныевнеурочныезанятия			
Направление:Информационно-просветительскиезанятияпатриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»			
Форма	Классы	Количествочасовв неделю	Ответственные
Курсвнеурочнойдеятельности: «Разговорыоважном» В рамках курса «Разговоры о важном»курс«Семьеведение»	10-11	2	Классныеруководители 10-11 классов
Направление:Занятия,направленныенаудовлетворениепрофориентационных интересов и потребностей обучающихся			
Курсвнеурочнойдеятельности «Россия-моигоризонты»	10-11	2	Классныеруководители 10-11 классов
Вариативнаячасть			
Нерегулярныевнеурочныезанятия			
Направление:Занятия,направленныенаудовлетворениеинтересовипотребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Форма	Классы	Количествочасовв год	Ответственные
«Тестыгубернатора»и «Президентскиеспортивные игры» (школьный этап), Тестирование ГТО	10-11	2часавгод	Учителяфизической культуры
Ежегодныеспортивныеакции: «Зарядкас чемпионом», «Запишись в спортивную секцию», «Спорт-против наркотиков», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,«Богатырские игры», «Зимние забавы», «Подтянись»,«Будьздоров!», «Займисьспортом-стань первым!»	10-11	16часов вгод	Учителяфизической культуры, классные руководители, волонтеры
Спортивныеигрыи состязания	10-11	20часов вгод	Учителяфизической культуры, классные руководители, волонтеры
Экскурсии,походы	10-11	10часов вгод	классныеруководители
«Культурнаясуббота»	10-11	9часов вгод	классныеруководители
Классные часы и иные воспитательныемероприятия	10-11	11часов вгод	классныеруководители
Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностейобучающихся,напедагогическоесопровождениедеятельностисоциально ориентированных ученических сообществ, детских общественных			

объединений,органовученическогосамоуправления,наорганизациюсовместнос обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
Форма	Классы	Количествочасовв год	Ответственные
Осенняяярмарка	10-11	2часавгод	Педагог-организатор
«Деньматери»	10-11	2часавгод	Педагог-организатор, кл.руководители
Волонтерскоедвижение	10-11	12часвгод	Кл.руководители
Социальныепроекты	10-11	6часвгод	Руководителипроектов
«Песняжить помогает»(смотр строяи песни)	10-11	2часавгод	Педагог-организатор кл.руководители
Подготовкаиучастиев праздниках: «Учитель,предименемтвоим...», концерт, посвященный международному Дню 8 марта, Дню Победы Мероприятия в рамках проектов «Танцующая школа» и «Поющий Край» Экскурсиивмузей,посещение кинотеатров, РДК, ДИ.	10-11	12часов вгод	Педагог-организатор, кл. руководители, руководителипроектов
Участиве в мероприятиях Российского движения школьниковиЮнармейского отряда «Прометей»	10-11	16часов вгод	Педагог-организатор, кл. руководители, руководителиотрядов
«Нас песня вела к Победе» (конкурспатриотическойпесни)	10-11	2часавгод	Педагог-организатор, кл.руководители
Классные часы и иные воспитательныемероприятия	10-11	14часов вгод	классныеруководители

Календарныйпланвоспитательнойработы.

Сентябрь:

1сентября:День знаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестерроризмом;

8 сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;

10 сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащиты животных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародного единства;

8 ноября: День памяти погибших при ис[8]п[5]о[5]лнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнеевоскресеньеноября:День Матери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйдень инвалидов;

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.

Январь:

25января:Деньроссийского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск вСталинградской битве;

8февраля:Деньроссийской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродного языка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества. Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;

9мая:День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;

24мая:Деньславянскойписьменностиикультуры. Июнь:

1 июня: День защиты

детей;6июня:Деньрусскогояз

ыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвии верности.

ХарактеристикаусловийреализацииООПСОО

ТребованияккадровымусловиямреализацииООПСОО

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;

уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;

непрерывность профессионального развитияпедагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

ВШколесозданыусловия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказанияпостояннойнаучно-теоретической,методическойиинформационнойподдержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровняквалификациипедагогическихработников,ихметодологическойкультуры,использования ими современных педагогических технологий;

повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

должность;

должностныеобязанности;

количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);

уровеньработников образовательнойорганизации:требованиякуровнюквалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативностьдеятельностипедагогическихработниковможетоцениватьсяпосхеме:

критерии оценки;

содержание критерия;

показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииихродителями (законнымипредставителями);

использованиеучителямисовременных педагогическихтехнологий, в томчисле ИКТи здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространениепередовогопедагогическогоопыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательных траекторий обучающихся;

руководствопроектнойдеятельностьюобучающихся;

Должность	**Должностные**	**Количество**	**Уровень квалификации**

	обязанности	работников в 85ОУ (требуется/имеется)	работниковОУ Требуется
ДиректорМОУ СОШ№4 г.Сердобска	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям полготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогическихдолжностяхнеменее 5 лет либо высшее профессиональное образование идополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стажработынапедагогическихили руководящихдолжностяхнеменее5 лет
Заместитель директорапо УВР	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям полготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогическихдолжностяхнеменее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящихдолжностяхнеменее5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы

Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявлениятребованийкстажу

	общейкультуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	858	работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационн ым ресурсам, участвует в их духовно-нравст венном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационн ой компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразованиепо направлению «Библиотечно-информационная деятельность»
Педагог дополнительн огообразования	Осуществляет дополнительно е образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3Внутренние совместители	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилюкружка,секции,студии, клубного или иного детского объединения, без предъявления требованийкстажуработылибо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу

		859	работы

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель, учитель)»по соответствующей должности.

Соответствиеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму,требованиям,предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированностьгуманистическойпозиции,позитивнойнаправленностинапедагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлятьсамостоятельныйпоискианализинформациииспомощьюсовременныхинформационно-поисковых технологий;

разрабатыватьпрограммыучебныхпредметов,курсов,методическиеидидактическиематериалы;

выбирать учебникии учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковорганизации,осуществляющей

образовательнуюдеятельность,реализующейо[8]с[6]н[0]овнуюобразовательнуюпрограммусреднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должностиикваликационнуюкатегориювсоответствииприказомМинобрнаукиРоссииот7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальныхобразовательныхорганизаций»,атакжеметодикойоценкиуровняквалификации педагогических работников[2].

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:

послевузовскоеобучениевысшихучебныхзаведениях,втомчислевмагистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки,участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеи публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализииспользованиерезультатовна уроках ивовнеурочнойработе.Методическаяработаболее детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Приэтоммогутбытьиспользованы мероприятия:

семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОССОО;

тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательнойорганизациипоитогамразработкиосновнойобразовательнойпрограммы,ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательной программы образовательной организации;

участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

---

[2] ПисьмоДепартаментаобщегообразованияМинистерстваобразованияинаукиРФ«Ометодикеоценкиуровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

участиепедагоговвпроведениимастер-[8]к[6]л[1]ассов,круглыхстолов,стажерских площадок, «открытых»уроков, внеурочныхзанятийи мероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияи реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов,решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Психолого-педагогическиеусловияреализацииООПСОО

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения,сновымиформами.Науровнесреднегообщегообразованияцелесообразноприменение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

дифференциацию и индивидуализацию обучения;

мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;

выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсясособыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важнойсоставляющейдеятельностиобразовательныхорганизацийявляется

психолого-педагогическоесопровождениепеда[8]г[6]о[2]гов.Оноосуществляетсяцелью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическаяработа,впроцессекоторойпедагогиобучаютсяустановлениюпсихологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениямогутвыступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая можетпроводитьсянаэтапепереходаучениканауровеньсреднегообщегообразованияивконце каждого учебного года;

консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

ФинансовоеобеспечениереализацииООП СОО

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования включает в себя: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образованияотражаетструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных(муниципальных)услугпореализацииобразовательнойпрограммысреднего общегообразованияосуществляетсяпонаправленности(профилю)основнойобразовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся)врасчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программысреднегообщегообразования,нормативныезатратынаоказаниегосударственныхили муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредствомпредоставленияуказаннымобразовательныморганизациямсубсидийнавозмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,игр,игрушек(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-техническиеусловияреализацииООП СОО

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требованийФГОССОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнеговозраста», утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот30сентября2009г.№58(зарегистрированныхМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации5.11.2009г.,регистрационный№ 15172. Российскаягазета,2009,№217);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям,осуществляющиммедицинскуюдеятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иныхдействующихфедеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:

обеспечивают формирование единой[864]мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

спецификуосновной образовательной программысреднегообщегообразования(профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира; условия

для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитаниепатриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержкусоциальнойактивностиисознанноговыборапрофессии;

возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательнойорганизации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположениеиразмерырабочих,учебныхзонизондляиндивидуальныхзанятийсоответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программыобразовательнойорганизации,ееспециализации(выбранныхпрофилей)ипрограммы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вобразовательнойорганизациимогутбытьпредусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый $^{8}з^{6}а^{5}л$ (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивныеихореографическиезалы,спортивныесооружения,автогородок;

помещениядляпитанияобучающихся,атакждляхраненияиприготовленияпищи(с возможностью организации горячего питания);

помещениямедицинскогоназначения;

административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок(территория)снеобходимымнаборомоборудованныхзон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов(вт.ч.сиспользованиемтрадиционногоицифровоголабораторногооборудования, виртуальных лабораторий,электронных образовательных ресурсов,вещественных ивиртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальнуюигрупповуюдеятельность,планированиеобразовательнойдеятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстографическихиаудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, со[8]б[6]р[6]аний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценическойработы,театрализованныхпредставлений(обеспеченныхозвучиванием,освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работушкольных медиа(выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны(помещения)дляковоркинга(свободнойсовместнойдеятельности)обучающихся, педагогических и административных работников;

зоныуединенияипсихологическойразгрузки;

зоныиндивидуальнойработыобучающихся(информационныйпоиск,формированиеконтента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;

использованиеличныхэлектронныхустройствсучетомполитикиинформационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульномупринципу.Функциональныймодуль—этосовокупностьаппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы,перспектив(планов)развития,атакженеобходимостиинтеграциисакадемическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

информационно-образовательные ресурс[8]ы[67]в виде печатной продукции;
информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:
информационно-методическую поддержкуобразовательной деятельности;
планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;мониторинги
фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управлениев сфереобразования, общественности),в том числеприменением дистанционных образовательных технологий;
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковымсистемам,а такжеиныминформационнымресурсам.Библиотечный фонддолжен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физическойкультуреиспорту,экологии,правиламбезопасногоповедениянадорогах;справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себяпараметрыреализуемыхвозможностейИОСикачественныепоказателистепенireализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

6.Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративнымрезультатомвыполнениятребованийкусловиямреализацииосновной

образовательной программы образовательной [8]о[6]р[8]ганизации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуальноразвитую,творческуюличность,способнуюсвободноадаптироватьсяксоциальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуруобразовательнойорганизации,взаимодействиесдругимисубъектамиобразовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтовмеждугосударственнымииобщественнымиструктурамиуправления.Всвязисэтим кформированиюсистемыусловиймогутбытьпривлеченыразличныеучастникиобразовательных отношений.

3.5.7Контрользасостояниемсистемы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

1 Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованияккадровымусловиямреализацииосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой Школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования. В Школе созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретичес8к6о9й, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования может строиться по схеме:

должность;

должностныеобязанности;

количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);

уровеньработников образовательнойорганизации: требования куровнюквалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Результативностьдеятельностипедагогическихработниковможетоцениватьсяпосхеме:

критерии оценки;

содержание критерия;

показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификойосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.Ониотражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииихродителями (законнымипредставителями);

использование учителями современных педагогическихтехнологий, в томчисле ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространениепередовогопедагогическогоопыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Должность	**Должностные обязанности**	**Количество работников в ОУ (требуется/имеется)**	**Уровень квалификации работников ОУ**
			Требуется
ДиректорМОУ СОШ№4 г.Сердобска	Обеспечивает системную образовательну ю и административ	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям полготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление

	но-хозяйственную работу образовательного учреждения	**870**	персоналом» и стаж работы на педагогическихдолжностяхнеменее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы напедагогическихили руководящих должностях неменее5 лет
Заместитель директорапо УВР	Координирует работу преподавателе, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям полготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогическихдолжностяхнеменее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и стаж работы на педагогических или руководящихдолжностяхнеменее5 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13/13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требованийкстажуработы
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общейкультуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности «Образование и педагогика» безпредъявления

	Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов,кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	**871**	требованийкстажуработы
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационн ым ресурсам, участвует в их духовно-нравст венном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационн ой компетентности обучающихся	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональноеобразованиепо направлению «Библиотечно-информационная деятельность»
Педагог дополнительн огообразования	Осуществляет дополнительно е образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3/3Внутренние совместители	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилюкружка,секции,студии, клубного или иного детского объединения, без предъявления требованийкстажуработылибо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемойдолжностидолжен соответствоватьквалификационнымхарактеристикамЕКС

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)» по соответствующей должности.

Соответствиеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность,реализующейосновнуюобразовательнуюпрограмму,требованиям,предъявляемым к квалификационнымкатегориям, атакже занимаемымими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистическойпозиции,позитивнойнаправленности напедагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основнымусловиемформированияинаращиванияне обходимогоидостаточногокадрового потенциалаобразовательнойорганизацииявляетсяобеспечениевсоответствииисновными образовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывногопедагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должностиикваликационнуюкатегорию всоответствииисприказомМинобрнаукиРоссииот7

апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации**87**п**3** едагогических работников государственных и муниципальныхобразовательныхорганизаций»,атакжеметодикойоценкиуровняквалификации педагогических работников[3].

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:

послевузовскоеобучениевысшихучебныхзаведениях,втомчислемагистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки,участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеи публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатамееосвоенияиусловиямреализации,атакжесистемыоценкиитоговобразовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является созданиесистемыметодическойработы,обеспечивающейсопровождениедеятельностипедагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализииспользованиерезультатовнаурокахивовнеурочнойработе.Методическаяработаболее детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Приэтоммогутбытьиспользованы мероприятия:

семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОССОО;

тренингидляпедагоговсцельювыявленияисоотнесениясобственнойпрофессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательнойорганизациипоитогамразработкиосновнойобразовательнойпрограммы,ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательной программы образовательной организации;

участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок, «открытых»уроков, внеурочныхзанятийи мероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияи реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов,решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

---

[3] ПисьмоДепартаментаобщегообразованияМинистерстваобразованияинаукиРФ«Ометодикеоценкиуровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

Психолого-педагогические условия 874 реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения,сновымиформами.Науровнесреднегообщегообразованияцелесообразноприменение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихсяна уровнесреднего общего образования. На уровнесреднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
- выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсясособыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительноеместовпсихолого-педагогическомсопровождениипедагоговзанимает

профилактическая работа, в процессе 8к7о5торой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основнымиформамипсихолого-педагогическогосопровождениямогутвыступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая можетпроводитьсянаэтапепереходаучениканауровеньсреднегообщегообразованияивконце каждого учебного года;

консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяпедагогомипсихологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования включает в себя: обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образованияотражаетструктуруиобъемрасходов,необходимыхдляреализацииосновнойобразовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных(муниципальных)услугпореализацииобразовательнойпрограммысреднего общегообразованияосуществляетсяпонаправленности(профилю)основнойобразовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализацииобразовательныхпрограмм,образовательныхтехнологий,специальныхусловийполучения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительногопрофессиональногообразованияпедагогическимработникам,обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом

иных предусмотренных указанным Федера8л7ь6ным законом особенностей организации и осуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорийобучающихся)врасчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программысреднегообщегообразования,нормативныезатратынаоказаниегосударственныхили муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредствомпредоставленияуказаннымобразовательныморганизациямсубсидийнавозмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,игр,игрушек(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требованийФГОССОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнеговозраста», утвержденныхпостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот30сентября2009г.№58(зарегистрированныхМинистерствомюстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российскаягазета,2009,№217);

санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20игигиенических нормативови требований СанПиН 1.2.3685-21

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иныхдействующихфедеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

спецификуосновной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образ8о7в7ания (открытость, вариативность, мобильность,доступность,непрерывность,интегрируемостьсдополнительныминеформальным образованием);

обеспечивают:

подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формированиеосновынаучныхметодовпознанияокружающегомира; условия

для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитаниепатриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержкусоциальнойактивностииосознанноговыборапрофессии;

возможностьдостиженияобучающимисяпредметных,метапредметныхиличностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностямиздоровьяиинвалидовкобъектаминфраструктурыобразовательнойорганизации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательнойорганизации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположениеиразмерырабочих,учебныхзонизондляиндивидуальныхзанятийсоответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программыобразовательнойорганизации,ееспециализации(выбранныхпрофилей)ипрограммы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вобразовательнойорганизациимогутбытьпредусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивныеихореографическиезалы,спортивныесооружения,автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещениямедицинскогоназначения;

административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок(территория)снеобходимымнаборомоборудованныхзон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническоеоснащениеобразов**8**а**7**т**8**ельнойдеятельностиобеспечиваетследующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов(вт.ч.сиспользованиемтрадиционногоицифровоголабораторногооборудования, виртуальных лабораторий,электронных образовательных ресурсов,вещественных ивиртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовоеиуглубленноеизучениепредметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальнуюигрупповуюдеятельность,планированиеобразовательнойдеятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительнойтехникедлятиражированияучебныхиметодическихтекстографическихиаудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценическойработы,театрализованныхпредставлений(обеспеченныхозвучиванием,освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работушкольных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоныуединенияипсихологическойразгрузки;

зоныиндивидуальнойработыобучающихся(информационныйпоиск,формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;

использованиеличныхэлектронныхустройствсучетомполитикиинформационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульномупринципу.Функциональныймодуль—этосовокупностьаппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы,перспектив(планов)развития,атакженеобходимостиинтеграциисакадемическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ОсновнымиструктурнымиэлементамиИОСявляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторингфиксациюходаирезульта88т0овобразовательнойдеятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности),в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковымсистемам,атакжеиныминформационнымресурсам.Библиотечныйфонддолженбыть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физическойкультуреиспорту,экологии,правиламбезопасногоповедениянадорогах;справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себяпараметрыреализуемыхвозможностейИОСикачественныепоказателистепенireализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.5.11. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработкуспривлечениемвсехучастник**8**о**8**в**1**образовательныхотношенийивозможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.12Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуруобразовательнойорганизации,взаимодействиесдругимисубъектамиобразовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтовмеждугосударственнымииобщественнымиструктурамиуправления.Всвязисэтим кформированиюсистемыусловиймогутбытьпривлеченыразличныеучастникиобразовательных отношений.

3.5.13.Контрользасостояниемсистемы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 296520261781276660661547455625433911011083524573

Владелец Проворнова Ольга Григорьевна

Действителен С 17.02.2026 по 17.02.2027