**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 г. Сердобска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на МО учителей и кл. руководителей**  **протокол №1 от 28.08.2022** | **Согласовано**  **на педагогическом совете**  **МОУ СОШ №4 г. Сердобска**  **Протокол №1 от 28.08.2022** | **Утверждаю**  **Директор МОУ СОШ №4**  **г. Сердобска**  **\_\_\_\_\_\_\_О. Г. Проворнова**  **Приказ №151 от 29.08.2022** |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составитель:** педагог- психолог Панферова Е.Д

**2022г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия. Каждое мероприятие имеет свою программу:

**Лекции, беседы** – представлены в виде тематических сборников и конспектов для различных субъектов.

**Диагностические процедуры** – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.

**Коррекционно-развивающие процедуры** также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

**Цели:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.
5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.
7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
11. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
13. Проведение профилактических мероприятий:

-профилактика предэкзаменационного стресса

-профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Направления:**

- психологическая диагностика;

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое просвещение;

- психологическое консультирование;

- экспертная деятельность;

- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Формы и средства** | **Направления работы, цели и задачи** | **Сроки** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования** | | | | |
| 1 классы | **Мониторинг развития познавательной сферы учащихся.** | Групповая | Исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Тест Тулуз—Пьерона. | Октябрь - ноябрь |
| 1 классы | Повторная  диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальная, групповая | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Март-  Апрель |
| 1 классы | **Мониторинг** **развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.** | Индивидуальная,  по запросу. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.  (Тест Люшера, 8 факторов) | Сентябрь-октябрь |
| Кл. руководители 1 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| **Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов** | | | | |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | Октябрь, апрель |
| 2 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуальный контрольный срез. | Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра). | декабрь |
| 2 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальный контрольный срез. | Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов) | февраль |
| Кл. руководители 2 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
|  |  |  |  |  |
| 3 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся. | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест | сентябрь, апрель |
| 3 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Индивидуальная | Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова) | ноябрь |
| 3 классы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | ноябрь |
| 3 классы | Индивидуальная | Социометрия | ноябрь |
| Кл. руководители 3 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) по результатам мониторинга. | Октябрь, апрель |
| **Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования** | | | | |
| 4 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | март |
| 4 классы | Индивидуальная | Социометрия | март |
| 4 классы | Диагностика развития познавательной сферы учащихся | Индивидуальная | Исследо­вание свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуля­ции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона. | апрель |
| 4 классы | Индивидуально или малой группе, по запросу. | Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест. | апрель |
| 4 классы | Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников». | Групповая, по запросу |  | Январь-апрель |
| Кл. руководители 4 –х классов | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь, май |
| **Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования** | | | | |
| 5 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса | сентябрь |
| 5 классы | Индивидуальная | Социометрия | Октябрь |
| 5 классы | Проведение адаптационных классных часов:  «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса». | Групповой тренинг | Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу. | Ноябрь-май |
|  |  |  |  |
| 5 классы | Проведение классного часа «Давай дружить!» | Групповой тренинг | Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе. | Октябрь |
| 5 классы | Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!» | Групповой тренинг | Ноябрь |
| 5 классы | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам мониторинга. | Октябрь- май, в течение уч. года. |
| 5 классы | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Индивидуальная, групповая | Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга | Ноябрь, май,  в течение уч. года. |
| **Психологическое сопровождение 6 – 8 классов** | | | | |
| 6 классы | Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы | Групповая | Социометрия | Октябрь |
| 6 – 7 классы | Классный час «Защити меня от насилия». | Интерактивная игра | Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми | В течение учебного года |
| 8 классы | Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути. | Групповая , по запросу администрации школы | Анкетирование обучающихся по методике ШТУР | Январь-февраль |
| **Психологическое сопровождение 7-10 классов** | | | | |
| 7-10 классы | Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди  обучающихся. | Групповое анонимное тестирование | Социально-психологическое тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ. | Октябрь-ноябрь,  в течение учебного года |
| 8 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов | Март |
| 9 классы | Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся. | Индивидуальная, групповая | Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов | Апрель |
| **Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче**  **ГИА-9 кл.** | | | | |
| 9 классы | Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период | Групповая. |  | Январь  -май |
| 9 классы | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ.  Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 9 классы | Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации». | Групповой тренинг |  | Март |
| 9 классы | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг |  | Апрель |
| 9 классы | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг |  | Май |
| 9 классы | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Классные руководители учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Родители обуч. 9 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ОГЭ. | Групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) | Март-апрель |
| Родители обуч. 9 классов  (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая, индивидуальная |  | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ** | | | | |
| 11 класс | Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ | Групповая, по запросу | Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации | Декабрь |
| 11 класс | Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ.  Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации | Групповой тренинг | Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности | Февраль |
| 11 класс | Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации». | Групповой тренинг |  | Март |
| 11 класс | Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени». | Групповой тренинг |  | Апрель |
| 11 класс | Тренинг «Поведение накануне экзамена» | Групповой тренинг |  | Май |
| 11 класс | Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период | Индивидуальная | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации | В течение учебного года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Родители обуч. 11 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ЕГЭ. | Групповая | Консультирование родителей  (законных представителей) | Март-апрель |
| Родители обуч. 11 классов  (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей). | Групповая, индивидуальная |  | В течение учебного года |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"** | | | | |
| 5-9 классы, по запросу обучающихся, родителей. | Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся. | Групповая | В соответствии с индивидуальным планом работы | Февраль-апрель |
| Кл. руководители  5-9 классов. | Индивидуальные консультации для классных руководителей. | Индивидуальная | Консультирование педагогов по вопросам развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации  у обучающихся. | В течение уч. года. |
| 5-9 классы | Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста. | Групповая, классный час | Планирование и проведение классных часов совместно с классным руководителем | В течение уч. года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| Обучающ, состоящие на внутришкольном контроле, классные руководители. | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | Групповая | Работа Совета профилактики школы | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни** | | | | |
| 10-11 классы. | Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде семейных ценностей в молодежной среде | Групповая, классный час, молодежное ток-шоу. | Классный час, посвященный 1 декабря – Всемирному Дню борьбы со СПИДом.  Молодежное ток-шоу по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде и пропаганде семейных ценностей. | Декабрь |
| 6-9 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции» | Групповая беседа | Профилактика табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде. | Январь-февраль |
| 8-10 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции» | Групповая беседа | Март |
| 4-5 классы | Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма» | Групповая беседа | Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы | Апрель |
| 6-10 класса | Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. | Групповая, индивидуальная | Профилактические беседы с обучающимися**.** | В течение уч. года |
| Родители обуч. 7 -10 классов  (законные представители) | Выступления на родительских собраниях по вопросам распространения экстремизма и незаконного употребления ПАВ. | Групповая консультация | Консультирование родителей  (законных представителей) | В течение учебного года |
| Классные руководители, учителя-предметники. | Индивидуальные консультации для классных руководителей | Индивидуальная | Консультирование педагогов по результатам наблюдений | В течение учебного года |
| **Психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков и профилактика Интернет-зависимости обучающихся** | | | | |
| 4-7 классы | Классный час «Безопасность общения в социальных сетях». | Классный час, групповая беседа. | Профилактика Интернет-зависимости обучающихся | Ноябрь-март |
| 8-10 классы | Классный час «Интернет-зависимость и зоны риска общения в социальных сетях» | Интерактивная игра, групповая беседа | Обучение работе с персональными данными в Интернете. | Март |
| **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью** | | | | |
| 1-8 классы | Социально-психологической поддержки детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья | Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения. | Профилактические беседы, развивающие занятия см. Приложение 1. | Сентябрь-май. |
| **Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся** | | | | |
| 4-10 классы | Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития  суицидального поведения | Индивидуальная | Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах | В течение учебного года |
| 4-11 классы | Профилактика и снижение эмоциональной напряженности | Индивидуальная | Сбор информации об обучающихся с признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах | В течение учебного года |
| 4-11 классы | |  | | --- | | Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. | | Индивидуальная | Участие в школьной интернет-активности  Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.) совместно с советником по воспитательной работе | В течение учебного года |
| **Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся, в том числе и с ОВЗ** | | | | |
| Родители (законные представители) 1, 5 классов. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме адаптации к новым условиям  (1-е, 5-е классы). | Сентябрь |
| 7-9 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде». | Сентябрь |
| 6-8 кл. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Профилактика игровой и иных видов зависимостей». | Декабрь |
| Родители (законные представители) 9 классов. | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании «Роль семьи в психологической подготовке старшеклассника к итоговой аттестации». | Март |
| Родители (законные представители)  4 классов | Беседа с родителями. | Групповая | Выступление на родительском собрании по теме перехода на основной уровень образования (4-е классы). | Апрель |
| Классные руководители | Индивидуальные и групповые консультации педагогов | Групповая | Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Сентябрь – октябрь, в течение года. |
| Родители (законные представители) | Индивидуальные и групповые консультации родителей с детьми с ОВЗ. | Групповая, индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. | Сентябрь – октябрь, в течение уч. года, 1 раз в четверть. |
| Родители (законные представители), по запросу | Индивидуальные и групповые консультации родителей | Групповая, индивидуальная | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | В течение учебного года |
| **Участие в работе административных заседаний** | | | | |
| Обучающиеся школы, родители (законные представители)классные руководители. | Совместно с советником по воспитательной работе, кл. рук. | Групповая | Участие в работе ППк ОО. | В течение уч. года |
| Педагоги школы. |  | Групповая | Участие в административных совещаниях (организационные и тематические). | В течение уч. года |
| **Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС** | | | | |
| Кл. рук 1-5 кл | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС. | Групповая, индивидуальная | Просвещение педагогического коллектива по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС. | В течение уч. года |
| **Психологическое просвещение** | | | | |
| 9 классы | Информирование о рынке профессионального труда и ВУЗах | Индивидуальная, групповая | Расширение знаний о мире профессий, повышение готовности к принятию решений | Ноябрь - декабрь |
| По запросу | Выступления на родительских собраниях. | Групповая |  | По плану школы |
| **Совместная методическая работа педагогов и психолога** | | | | |
| Классные руководители  1 — 11 класс | Согласование плана работы на год. Сбор запросов на психологическую деятельность. | | Выявление проблемных зон в развитии учащихся | Сентябрь |
| Педагоги. | Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей. | | Пополнение базы данных. | Сентябрь |
| Обучающиеся5-11 класса «группы риска» по неуспешности, классные руководители  1 — 11 класс, родители обучающихся. | Участие в работе Совета профилактики школьного отделения | | Профилактическая работа | Октябрь |
| Педагоги. | Подготовка материалов к метод. объединениям. | |  | Сентябрь,  ноябрь, декабрь, март. |
| Педагогический коллектив школы. | Участие в заседаниях методического объединения.  Участие в работе по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ.  Подготовка рекомендаций по способам и формам работы с обучающимися..  Психологическая диагностика, наблюдение учебной деятельности, обсуждение её результатов с психологом и учителями. | |  | В течение года |
| **Взаимодействие с дошкольными СП по психологическому сопровождению будущих первоклассников** | | | | |
| Подготовит. группа | Ознакомительные занятия с будущими первоклассниками «Знакомство со школой». | | Подготовка к школе | Ноябрь  (каникулы) |
| Родители будущих первоклассников | Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников | | Психологическая готовность будущих первоклассников | В течение учебного года |
| Дети дошкольного возраста группы  4.5-5.5; 6-7 лет | Групповые занятия направленные на развитие мелкой моторики творческого воображения | | «Песочная фантазия» | Ноябрь-апрель |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов** | | | | |
| Класс | Вид деятельности | Формы и средства | Направление работы | Сроки |
| 1-2 | Развитие различных видов ощущений. | Индивидуальная/ групповая | Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);  Игры-эксперименты; | Сентябрь |
| Развитие восприятия. | Индивидуальная/ групповая | Тактильные игры; Игры-угадайки  Решение текстовых задач (загадки, ребусы); |
| 3-4 | Развитие памяти. | Индивидуальная/ групповая | Цепочка образов;  Метод ассоциаций;  Решение задач, загадок, ребусов. |
| Развитие произвольности. | Индивидуальная/ групповая | Просмотр учебных фильмов;  Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.); |
| 5-6 | Развитие внимания. | Индивидуальная/ групповая | Решение качественных задач;  Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);  Решение задач, загадок, ребусов |
| Развитие памяти. | Индивидуальная/ групповая | Метод ассоциаций;  Решение задач, загадок, ребусов. |
| 1-2 | Развитие внимания. | Индивидуальная/ групповая | Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.);  Решение задач, загадок, ребусов | октябрь |
| Развитие памяти. | Индивидуальная/ групповая | Прослушивание, чтение, повторение;  Работа с раздаточным материалом;  Цепочка образов;  Метод ассоциаций; |
| 3-4 | Развитие мышления. | Индивидуальная/ групповая | Игры с различными строительными материалами;  Просмотр фильмов;  Экспериментирование; |
| Развитие воображения. | Индивидуальная/ групповая | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);  Сочинительство;  Игры-фантазии |
| 5-6 | Развитие мышления. | Индивидуальная/ групповая | Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач); |
| Развитие воображения. | Индивидуальная/ групповая | Игры-фантазии;  Моделирование;  Проектирование. |
| 1-6 | Развитие пространственных представлений. | групповая | Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); | ноябрь |
| Формирование и развитие навыка самоконтроля. | групповая | Игры с правилами:  дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); |
| 1-2  5-6 | Развитие произвольности. | Индивидуальная/ групповая | Просмотр учебных фильмов;  Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.). | декабрь |
| 3-4  5-6 | Построение внутреннего плана действий. | Индивидуальная/ групповая | Анализ литературных произведений;  Написание мини- рассказов. |
| 1-6 | Развитие зрительной памяти | Индивидуальная/ групповая | «Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку и запомни слово, «Нарисуй по образцу» | январь |
| 1-6 | Развитие вербальной памяти | Индивидуальная/ групповая | Развитие и коррекция восприятия: «Рыба, птица, зверь», «Да и нет – не говорить» |
| 1-6 | Наглядно-образное мышление | Индивидуальная/ групповая | Комплекс ритмических упражнений. Беседа об ощущениях человека (тепло-холодно), о различных состояния: жидкость, гладкая поверхность, мягких шершавых. | февраль |
| Варианты графических диктантов |
| 1-6 | Развитие операций логического мышления | Индивидуальная/ групповая | Психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «ухо»-«нос»). Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений. Графические диктанты разного уровня |
| 2-6 | Умение сравнивать и обобщать | Индивидуальная/ групповая | Собирание фигур из конструктора по образцу. Даем название фигурам. Упражнение: «Преднамеренные ошибки» - ребенку предлагается бланк, в котором есть ошибки, которые он должен исправить. Упр. «Придумай как можно больше глаголов к существительному | март |
| 1-6 | Классификация | Индивидуальная/ групповая | Комплекс упражнений с мячом. Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Выкладывание этой фигуры из мозаики. Игра «Лабиринты», собирание кубиков «Никитина». Упражнения «Найди сходства и различия». |
| 1-6 | Абстрагирование | Индивидуальная/ групповая | Комплекс темпо-ритмических упражнений. Задачи на логико-грамматические конструкции. Дорисовать рисунок до целого предмета. Самостоятельное срисовывание по клеточкам. Спичечные головоломки. | апрель |
| 1-6 | Классификация , абстрагирование | Индивидуальная/ групповая | Комплекс упражнений с мячом. Повторение ритмических узоров различной степени сложности. Задания с таблицы Шульте. Игра «Муха». |
| 1-6 | Классификация , абстрагирование | Индивидуальная/ групповая | Упражнение «Соединяем несоединимое». Ребусы, нарисовать перевернутое изобраение. | май |
| 1-6 | Повторение | Индивидуальная/ групповая | Игры по выбору |