**Инструкция по написанию психолого-педагогической характеристики учащегося**

1. Начните написание характеристики с общих сведений об ученике: дата рождения, класс, образовательное учреждение, в котором обучается ребенок, менял ли класс, по какой причине. Домашний адрес .

2. Далее опишите физическое развитие ребенка: общее состояние здоровья, имеются ли хронические заболевания, соответствует ли рост, вес возрастным нормам.

 3. Следующий пункт характеристики – условия семейного воспитания школьника. Укажите состав семьи, возраст каждого, профессию, место работы, сведения о ближайшем окружении ребенка. Опишите жилищные условия: есть ли у ребенка отдельная комната или просто имеется отведенный уголок, письменный стол. Напишите про материальную обеспеченность семьи. Также важно сказать и про общую атмосферу взаимоотношений: дружелюбная, конфликтная семья и т.п. Опишите отношение других членов семьи к школьнику: интересуются его делами, помогают ему или же наблюдается бесконтрольность, полная самостоятельность. А также отношение ученика к членам своей семьи: уважение, желание поддержать или эгоизм, пренебрежение, неуважение и т.п.

4. Следующим пунктом характеристики является положение ученика в классе. Успеваемость ребенка, его дисциплинированность, какие поручения выполняет в классном коллективе. Укажите также, какое положение занимает школьник среди сверстников: лидер, принятый или отверженный, изолированный. Как складываются отношения с коллективом, учителями, родителями, какие проблемы существуют. Отметьте, является ли ученик инициатором, организатором каких-либо общественных дел или занимает положение созерцателя, исполнителя. Также необходимо отразить как ребенок относится к критике в свой адрес: равнодушно, враждебно, серьезно или благожелательно; критичность отношения к успехам/неуспехам. Опишите наличие или отсутствие близких друзей у учащегося в классе, какие качества он проявляет по отношению к сверстникам: взаимопомощь, надежность или противоположные качества.

 5. Охарактеризуйте направленность личности школьника (нравственные убеждения: представление о честности, совести, порядочности, дружбе; отношение к труду: уважает или относится пренебрежительно, какие трудовые навыки сформированы, может ли длительное время заниматься каким-либо делом и т.п.). Отношение школьника к учебной деятельности, направленность внеучебных интересов, способности к какому-либо виду деятельности, если имеются. Отметьте выраженные особенности темперамента и характера, проявляющиеся в учебной деятельности – работоспособность, подвижность, общительность, прилежание, активность.

 6. Следующий пункт характеристики – самооценка (адекватная, неадекватная, заниженная или завышенная) и уровень притязаний ученика (высокий, средний, низкий).

7. Опишите уровень интеллектуального развития школьника, степень сформированности общеучебных умений и навыков. Охарактеризуйте особенности психических процессов ребенка: степень сформированности произвольного внимания, какой тип мышления,восприятия, памяти преобладает и т.д. Отметьте, какие из качеств каждого процесса развиты лучше, а над какими нужно работать.

 8. Напишите про особенности эмоционально-волевой сферы ребенка. Уточните, какое настроение преобладает: жизнерадостное, оптимистичное, веселое или же вялое, встревоженное, подавленное и т.д. Опишите, как протекают эмоции школьника чаще всего: бурно, ярко выраженно или наблюдается сдержанность, владение над собой. Как обычно ученик реагирует на стрессовую ситуацию, например когда его оскорбляют: грубит, плачет, впадает в отчаяние или испытывает неуверенность в себе. Как школьник ведет себя, например на экзамене, во время публичного выступления: мобилизируется ила наоборот.

 9. Последним пунктом характеристики являются общие психолого-педагогические выводы на основании приведенных фактов. Обобщите информацию и определите, соответствует ли развитие ученика его возрастным нормам, какие условия положительно влияют, а какие негативно. Причины имеющихся проблем в поведении, учебе или отношениях. Укажите конкретные пути преодоления трудностей. Дайте рекомендации другим специалистам, родителям по дальнейшему взаимодействию, коррекционной или педагогической работе.

 10.Подпишите сами и заверьте характеристику у руководителя, поставьте дату и печать учреждения.