

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №4 г. Сердобска**

**Рассмотрено на МО
учителей и кл.
руководителей**

**протокол №1 от
28.08.2023**

**Согласовано
на педагогическом**

**совете
МОУ СОШ №4 г.
Сердобска
Протокол №1 от
28.08.2023**

Утверждаю

Директор МОУ СОШ №4

г. Сердобска

О.Е. Проворнова

Приказ №139 от 29.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
57D8C15068FB6CF6674E657
2185BC6F5
Владелец: Проворнова
Ольга Григорьевна

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель: педагог- психолог Панферова Е.Д

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами. Мероприятия плана разделены в соответствии с основными направлениями работы педагога-психолога по категориям и формам взаимодействия. Каждое мероприятие имеет свою программу:

Лекции, беседы – представлены в виде тематических сборников и конспектов для различных субъектов.

Диагностические процедуры – имеют описательную часть, раздаточный материал, систему подсчета. Также они включают в себя протоколы структурированных наблюдений за классом/учащимися/уроком.

Коррекционно-развивающие процедуры также обеспечены программно-методическим материалом в соответствии с требованиями к оформлению коррекционно-развивающих программ.

Цели:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

2. Оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

3. Содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию безущемления прав и свобод другой личности.

4. Создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

5. Сопровождение психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, повышение профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды.
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.
5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
6. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.
7. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
8. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
9. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.
10. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

11. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.
12. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
13. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- экспертная деятельность;
- методическая деятельность.

А так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,
2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

Контингент	Вид деятельности	Формы и средства	Направления работы, цели и задачи	Сроки
1	2	3	4	5
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов на начальном общем уровне образования				
1 классы	Мониторинг развития познавательной сферы учащихся.	Групповая	Исследование готовности первоклассников к обучению в школе. Тест Тулуз—Пьерона.	Октябрь - ноябрь
1 классы	Повторная диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальная, групповая	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Март-Апрель
1 классы	Мониторинг развития эмоционально-волевой и мотивационной сферы.	Индивидуальная, по запросу.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки. (Тест Люшера, 8 факторов)	Сентябрь-октябрь
Кл.руководители 1 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение учащихся 2 -3 классов				
2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	Октябрь, апрель

2 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуальный контрольный срез.	Методика исследования словесно-логического мышления (автор Э. Ф. Замбацянвичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра).	декабрь
2 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальный контрольный срез.	Диагностика эмоционального состояния школьника и его оценочной деятельности. Исследование самооценки.(Тест Люшера, 8 факторов)	февраль
Кл.руководители 2 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
3 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся.	Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест	сентябрь, апрель
3 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Индивидуальная	Исследование уровня школьной мотивации. (Автор Н.Г. Лусканова)	ноябрь
3 классы		Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	ноябрь
3 классы		Индивидуальная	Социометрия	ноябрь
Кл.руководители 3 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.	Октябрь, апрель
Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень				

образования				
4 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	март
4 классы		Индивидуальная	Социометрия	март
4 классы	Диагностика развития познавательной сферы учащихся	Индивидуальная	Исследование свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости), психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности во времени. Тест Тулуз—Пьерона.	апрель
4 классы		Индивидуально или малой группе, по запросу.	Методика определения уровня умственного развития. Групповой интеллектуальный тест.	апрель
4 классы	Курс коррекционно-развивающих занятий «Школа будущих отличников».	Групповая, по запросу		Январь-апрель
Кл. руководители 4 –х классов	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь, май
Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования				
5 классы	Диагностика Эмоционально-волевой и мотивационной сферы	Групповая	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	сентябрь
5 классы		Индивидуальная	Социометрия	Октябрь
5 классы	Проведение адаптационных классных часов: «Первый раз в пятый класс!», «Трудности пятого класса».	Групповой тренинг	Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу.	Ноябрь-май
5 классы	Проведение классного часа «Давай дружить!»	Групповой тренинг	Профилактика буллинга (школьной травли) и других агрессивных проявлений в период адаптации в средней школе.	Октябрь
5 классы	Проведение классного часа «Я запрещаю себя обижать!»	Групповой тренинг		Ноябрь
5 классы	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам мониторинга.	Октябрь-май, в течение уч. года.
5 классы	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Индивидуальная, групповая	Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга	Ноябрь, май, в течение уч. года.
Психологическое сопровождение 6 – 8 классов				
6 классы	Диагностика Эмоционально-	Групповая	Социометрия	Октябрь

	волевой и мотивационной сферы			
6 – 7 классы	Классный час «Защити меня от насилия».	Интерактивная игра	Работа по профилактике агрессии и жестокого обращения с детьми	В течение учебного года
8 классы	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Выбор учебного профиля и дальнейшего профессионального пути.	Групповая , по запросу администрации школы	Анкетирование обучающихся по методике ШТУР	Январь-февраль
Психологическое сопровождение 7-10 классов				
7-10 классы	Диагностика раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	Групповое анонимное тестирование	Социально-психологическое тестирование на выявление отношения обучающихся к вопросам употребления и распространения ПАВ.	Октябрь-ноябрь, в течение учебного года
8 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 8-х классов	Март
9 классы	Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся.	Индивидуальная, групповая	Индивидуальное профориентационное консультирование обучающихся 9-х классов	Апрель
Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к сдаче ГИА-9 кл.				
9 классы	Диагностическое наблюдение учебной деятельности с целью выявления обучающихся для сопровождения и оказания психологической помощи в предэкзаменационный период	Групповая.		Январь-май
9 классы	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ОГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
9 классы	Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации».	Групповой тренинг		Март
9 классы	Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени».	Групповой тренинг		Апрель
9 классы	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
9 классы	Психологическое	Индивидуальная	Индивидуальное	В течение

	сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период		консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	учебного года
Классные руководители учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Родители обуч. 9 классов (законные представители)	Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ОГЭ.	Групповая	Консультирование родителей (законных представителей)	Март-апрель
Родители обуч. 9 классов (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Групповая, индивидуальная		В течение учебного года
Психологическое сопровождение обучающихся 11 класса в период подготовки к сдаче ЕГЭ				
11 класс	Диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ	Групповая, по запросу	Анкетирование «Психологическая готовность к ЕГЭ». Выявление уровня тревоги и владения навыками самоконтроля и самоорганизации	Декабрь
11 класс	Тренинг устойчивости внимания и работоспособности в период подготовки к ЕГЭ. Диагностика видов памяти и выявление ведущего типа запоминания информации	Групповой тренинг	Профилактика предэкзаменационного стресса у обучающихся с высоким уровнем тревожности и «группы риска» по не успешности	Февраль
11 класс	Тренинг «Приемы запоминания больших объемов информации».	Групповой тренинг		Март
11 класс	Тренинг «Учимся планировать свою работу по времени».	Групповой тренинг		Апрель
11 класс	Тренинг «Поведение накануне экзамена»	Групповой тренинг		Май
11 класс	Психологическое сопровождение и оказание психологической помощи в предэкзаменационный период	Индивидуальная	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам психологической подготовки к итоговой аттестации	В течение учебного года
Классные	Индивидуальные	Индивидуальная	Консультирование	В течение

руководители , учителя-предметники.	консультации для классных руководителей		педагогов по результатам наблюдений	учебного года
Родители обуч. 11 классов (законные представители)	Выступления на родительских собраниях по вопросам психологической подготовки к сдаче ЕГЭ.	Групповая	Консультирование родителей (законных представителей)	Март-апрель
Родители обуч. 11 классов (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).	Групповая, индивидуальная		В течение учебного года
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска"				
5-9 классы, по запросу обучающихся , родителей.	Реализация программы развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации для обучающихся.	Групповая	В соответствии с индивидуальным планом работы	Февраль-апрель
Кл. руководители 5-9 классов.	Индивидуальные консультации для классных руководителей.	Индивидуальная	Консультирование педагогов по вопросам развития стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и самоорганизации у обучающихся.	В течение уч. года.
5-9 классы	Проведение классных часов по профилактике школьной неуспешности и актуальным проблемам подросткового возраста.	Групповая, классный час	Планирование и проведение классных часов совместно с классным руководителем	В течение уч. года
Классные руководители , учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Обучающ, состоящие на внутришкольном контроле, классные руководители .	Участие в работе Совета профилактики школьного отделения	Групповая	Работа Совета профилактики школы	В течение учебного года
Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни				
10-11 классы.	Мероприятия по профилактике распространения ВИЧ-инфекции и пропаганде семейных ценностей в молодежной среде	Групповая, классный час, молодежное ток-шоу.	Классный час, посвященный 1 декабря – Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Молодежное ток-шоу по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции в молодежной среде и пропаганде	Декабрь

			семейных ценностей.	
6-9 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Табак. Секреты манипуляции»	Групповая беседа	Профилактика табакокурения и незаконного употребления ПАВ в подростковой среде.	Январь-февраль
8-10 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр кинофильма «Алкоголь. Секреты манипуляции»	Групповая беседа		Март
4-5 классы	Классный час «Поговорим о вредных привычках». Беседа, просмотр мультфильма «Тайна едкого дыма»	Групповая беседа	Профилактика табакокурения среди уч. нач. и средней школы	Апрель
6-10 класса	Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися.	Групповая, индивидуальная	Профилактические беседы с обучающимися.	В течение уч. года
Родители обуч. 7 -10 классов (законные представители)	Выступления на родительских собраниях по вопросам распространения экстремизма и незаконного употребления ПАВ.	Групповая консультация	Консультирование родителей (законных представителей)	В течение учебного года
Классные руководители, учителя-предметники.	Индивидуальные консультации для классных руководителей	Индивидуальная	Консультирование педагогов по результатам наблюдений	В течение учебного года
Психологическое сопровождение развития коммуникативных навыков и профилактика Интернет-зависимости обучающихся				
4-7 классы	Классный час «Безопасность общения в социальных сетях».	Классный час, групповая беседа.	Профилактика Интернет-зависимости обучающихся	Ноябрь-март
8-10 классы	Классный час «Интернет-зависимость и зоны риска общения в социальных сетях»	Интерактивная игра, групповая беседа	Обучение работе с персональными данными в Интернете.	Март
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью				
1-8 классы	Социально-психологической поддержки детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальная, в малых группах, по индивидуальным программам социально-психологического сопровождения.	Профилактические беседы, развивающие занятия см. Приложение 1.	Сентябрь-май.
Профилактика социально-психологической дезадаптации обучающихся				
4-10 классы	Наблюдение и фиксация факторов возможного риска развития суицидального поведения	Индивидуальная	Первичное выявление детей с признаками неблагополучия в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	В течение учебного года
4-11 классы	Профилактика и снижение эмоциональной	Индивидуальная	Сбор информации об обучающихся с	В течение учебного

	напряженности		признаками нарушения в эмоциональной, поведенческой, социальной сферах	года
4-11 классы	Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся.	Индивидуальная	Участие в школьной интернет-активности Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети: Вконтакте, Facebook, Instagram и др.) совместно с советником по воспитательной работе	В течение учебного года
Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса обучающихся, в том числе и с ОВЗ				
Родители (законные представители) 1, 5 классов.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании по теме адаптации к новым условиям (1-е, 5-е классы).	Сентябрь
7-9кл.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».	Сентябрь
6-8 кл.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Профилактика игровой и иных видов зависимостей».	Декабрь
Родители (законные представители) 9 классов.	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании «Роль семьи в психологической подготовке старшеклассника к итоговой аттестации».	Март
Родители (законные представители) 4 классов	Беседа с родителями.	Групповая	Выступление на родительском собрании по теме перехода на основной уровень образования (4-е классы).	Апрель
Классные руководители	Индивидуальные и групповые консультации педагогов	Групповая	Консультирование педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь, в течение года.
Родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации родителей с детьми с ОВЗ.	Групповая, индивидуальная	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Сентябрь – октябрь, в течение уч. года, 1 раз в четверть.
Родители	Индивидуальные и	Групповая,	Консультирование	В течение

(законные представители), по запросу	групповые консультации родителей	индивидуальная	родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников	учебного года
Участие в работе административных заседаний				
Обучающиеся школы, родители (законные представители) классные руководители	Совместно с советником по воспитательной работе, кл. рук.	Групповая	Участие в работе ППк ОО.	В течение уч. года
Педагоги школы.		Групповая	Участие в административных совещаниях (организационные и тематические).	В течение уч. года
Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС				
Кл. рук 1-5 кл	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов по созданию психолого-педагогических условий реализации ФГОС.	Групповая, индивидуальная	Просвещение педагогического коллектива по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС.	В течение уч. года
Психологическое просвещение				
9 классы	Информирование о рынке профессионального труда и ВУЗах	Индивидуальная, групповая	Расширение знаний о мире профессий, повышение готовности к принятию решений	Ноябрь - декабрь
По запросу	Выступления на родительских собраниях.	Групповая		По плану школы
Совместная методическая работа педагогов и психолога				
Классные руководители 1 — 11 класс	Согласование плана работы на год. Сбор запросов на психологическую деятельность.		Выявление проблемных зон в развитии учащихся	Сентябрь
Педагоги.	Изучение личных дел учащихся 1 и 5 классов. Уточнение списков детей.		Пополнение базы данных.	Сентябрь
Обучающиеся 5-11 класса «группы риска» по неуспеваемости, классные руководители 1 — 11 класс, родители обучающихся	Участие в работе Совета профилактики школьного отделения		Профилактическая работа	Октябрь

Педагоги.	Подготовка материалов к метод. объединениям.		Сентябрь, ноябрь, декабрь, март.
Педагогический коллектив школы.	Участие в заседаниях методического объединения. Участие в работе по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ. Подготовка рекомендаций по способам и формам работы с обучающимися. Психологическая диагностика, наблюдение учебной деятельности, обсуждение её результатов с психологом и учителями.		В течение года
Взаимодействие с дошкольными СП по психологическому сопровождению будущих первоклассников			
Подготовит. группа	Ознакомительные занятия с будущими первоклассниками «Знакомство со школой».	Подготовка к школе	Ноябрь (каникулы)
Родители будущих первоклассников	Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности будущих первоклассников	Психологическая готовность будущих первоклассников	В течение учебного года
Дети дошкольного возраста группы 4.5-5.5; 6-7 лет	Групповые занятия направленные на развитие мелкой моторики творческого воображения	«Песочная фантазия»	Ноябрь-апрель

Приложение 1

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов				
Класс	Вид деятельности	Формы и средства	Направление работы	Сроки
1-2	Развитие различных видов ощущений.	Индивидуальная/групповая	Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Игры-эксперименты;	Сентябрь
	Развитие восприятия.	Индивидуальная/групповая	Тактильные игры; Игры-угадайки Решение текстовых задач (загадки, ребусы);	
3-4	Развитие памяти.	Индивидуальная/групповая	Цепочка образов; Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	
	Развитие произвольности.	Индивидуальная/групповая	Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.);	
5-6	Развитие внимания.	Индивидуальная/групповая	Решение качественных задач; Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	
	Развитие памяти.	Индивидуальная/групповая	Метод ассоциаций; Решение задач, загадок, ребусов.	

1-2	Развитие внимания.	Индивидуальная/ групповая	Игры-исследования (найди предмет, узнай предмет, угадай предмет, опиши предмет и т.д.); Решение задач, загадок, ребусов	октябрь
	Развитие памяти.	Индивидуальная/ групповая	Прослушивание, чтение, повторение; Работа с раздаточным материалом; Цепочка образов; Метод ассоциаций;	
3-4	Развитие мышления.	Индивидуальная/ групповая	Игры с различными строительными материалами; Просмотр фильмов; Экспериментирование;	
	Развитие воображения.	Индивидуальная/ групповая	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование); Сочинительство; Игры-фантазии	
5-6	Развитие мышления.	Индивидуальная/ групповая	Решение различных видов задач (текстовых и качественных задач);	
	Развитие воображения.	Индивидуальная/ групповая	Игры-фантазии; Моделирование; Проектирование.	ноябрь
1-6	Развитие пространственных представлений.	групповая	Все формы активности ребенка, в результате которых создается материальный или идеальный продукт (лепка, рисование, аппликация, конструирование);	
	Формирование и развитие навыка самоконтроля.	групповая	Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);	
1-2 5-6	Развитие произвольности.	Индивидуальная/ групповая	Просмотр учебных фильмов; Игры по правилам («Замри в домике», «Дирижёр и оркестр», «Пройди по линии» настольные игры, игры-стратегии и т.д.).	декабрь
3-4 5-6	Построение внутреннего плана действий.	Индивидуальная/ групповая	Анализ литературных произведений; Написание мини- рассказов.	
1-6	Развитие зрительной памяти	Индивидуальная/ групповая	«Послушай внимательно и повтори», «Посмотри на картинку и запомни слово, «Нарисуй по образцу»	январь
1-6	Развитие вербальной памяти	Индивидуальная/ групповая	Развитие и коррекция восприятия: «Рыба, птица, зверь», «Да и нет – не говорить»	

1-6	Наглядно-образное мышление	Индивидуальная/ групповая	Комплекс ритмических упражнений. Беседа об ощущениях человека (тепло-холодно), о различных состояниях: жидкость, гладкая поверхность, мягких шершавых.	февраль
			Варианты графических диктантов	
1-6	Развитие операций логического мышления	Индивидуальная/ групповая	Психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «ухо»-«нос»). Комплекс дыхательных и глазодвигательных упражнений. Графические диктанты разного уровня	
2-6	Умение сравнивать и обобщать	Индивидуальная/ групповая	Собирание фигур из конструктора по образцу. Даем название фигурам. Упражнение: «Преднамеренные ошибки» - ребенку предлагается бланк, в котором есть ошибки, которые он должен исправить. Упр. «Придумай как можно больше глаголов к существительному	
1-6	Классификация	Индивидуальная/ групповая	Комплекс упражнений с мячом. Самостоятельное срисовывание фигуры по клеточкам. Выкладывание этой фигуры из мозаики. Игра «Лабиринты», собирание кубиков «Никитина». Упражнения «Найди сходства и различия».	март
1-6	Абстрагирование	Индивидуальная/ групповая	Комплекс темпо-ритмических упражнений. Задачи на логико-грамматические конструкции. Дорисовать рисунок до целого предмета. Самостоятельное срисовывание по клеточкам. Спичечные головоломки.	апрель
1-6	Классификация , абстрагирование	Индивидуальная/ групповая	Комплекс упражнений с мячом. Повторение ритмических узоров различной степени сложности. Задания с таблицы Шульте. Игра «Муха».	
1-6	Классификация , абстрагирование	Индивидуальная/ групповая	Упражнение «Соединяем несоединимое». Ребусы, нарисовать перевернутое изображение.	май
1-6	Повторение	Индивидуальная/ групповая	Игры по выбору	